КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И. Жук
_____ 2025 г.
Регистрационный № УД-27-1-05/2025/уч.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ УЧАЩЕГОСЯ

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине для специальности:

6–05–0112–02 Начальное образование

2025 г.

Учебная программа разработана на основе образовательного стандарта высшего образования, утвержденного 02.08.2023, рег. № 225, учебных планов специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование», утвержденных 23.02.2023, рег. № 042–2023/у; 16.04.2025, рег. № 47–2025/ус

СОСТАВИТЕЛИ:

Герасимович Е.Н., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;
Юстинская Г.М., заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Волкова И.Г., ведущий научный сотрудник лаборатории начального образования государственного учреждения образования «Академия образования», кандидат педагогических наук, доцент;
Самусева Н.В., доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО

Директор государственного учреждения
образования «Начальная школа № 29 г. Минска
имени братьев Сенько»



_____О.Е.Орлова
_____ 2025 г.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии начального образования
протокол № 2 от 24.09.2025 г.

Заведующий кафедрой
_____ Г.М.Юстинская

Научно-методическим советом УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
протокол № 1 от 21.10. 2025 г.

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методист учебно-методического отдела _____ Е.В.Тихонова

Директор библиотеки _____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе развития общества, поликультурного и многонационального, семья как главный воспитательный институт является объектом постоянного педагогического внимания. Это связано с проявлением факторов, дестабилизирующих детско-родительские отношения: изменением материального и социального положения семьи; утратой семейных традиций; несовпадением диалога культур старшего и младшего поколений; неадекватностью личностных притязаний детей и родителей друг к другу; невысоким уровнем воспитательного потенциала семьи. Неустойчивость семьи, падение престижа семейных традиций и ценностей неблагоприятно сказываются на воспитании детей, поэтому потребности семьи в педагогической помощи со стороны учреждений образования возрастают.

Современная социокультурная ситуация нацеливает учителя по-новому подходить к конструированию педагогического взаимодействия с семьей с позиции его значимости и напрямую зависит от уровня квалификации педагога, его профессиональной компетентности. Высокий уровень требований, предъявляемых обществом и современной системой образования к учителю, обуславливает обновление содержания, форм и методов подготовки студентов к организации эффективного процесса взаимодействия с семьей учащегося.

Учебная дисциплина «Организация взаимодействия учителя с семьей учащегося» направлена на подготовку студентов, способных профессионально осуществлять взаимодействие с семьей учащегося в современных социокультурных условиях. Изучение учебной дисциплины позволяет создать условия для формирования профессионального мышления; исследовательских, проектировочных и рефлексивных умений студентов.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – создать условия для формирования у студентов способности к эффективному взаимодействию с родителями обучающихся на первой ступени общего среднего образования, готовности к практической работе с родителями с учетом специфики современной семьи.

Задачи учебной дисциплины:

– сформировать знания студентов о теоретических основах педагогического взаимодействия учреждения образования и семьи, факторах совершенствования воспитательного потенциала семьи, педагогических условиях полноценного функционирования воспитательного пространства учреждения образования и семьи;

– сформировать умение осуществлять образовательную, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики;

– сформировать умение осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики.

Место учебной дисциплины (модуля) в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина включена в компонент учреждения образования и входит в модуль «Психолого-педагогические дисциплины» учебного плана по специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование». Место данной учебной дисциплины в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что освоение содержания дисциплины происходит на основе развития профессиональных компетенций студентов, направленных на развитие исследовательских, проектировочных, рефлексивных умений студентов, анализа педагогических инноваций в сфере взаимодействия с семьей учащегося.

Связи с другими учебными дисциплинами (модулями), включая учебные дисциплины (модули) компонента учреждения образования, специализации

Дисциплина «Организация взаимодействия учителя с семьей учащегося» согласуется с учебными дисциплинами «Вариативный компонент в начальной школе», «Работа с одаренными обучающимися», «Профилактика отклоняющегося поведения», «Диагностика учебной деятельности».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- цели и задачи взаимодействия с семьей учащегося в современных социокультурных условиях с учетом государственных приоритетов;
- механизмы организации взаимодействия с семьей учащегося;
- инновационные технологии организации взаимодействия с семьей учащегося; основные формы, методы и средства взаимодействия учителя с родителями по воспитанию обучающихся на I ступени общего среднего образования;
- специфику взаимодействия с семьей учащегося с учетом современных социокультурных условий; факторы совершенствования воспитательного потенциала семьи; пути и формы совершенствования педагогической культуры родителей;
- инновационные технологии организации рефлексии педагогической деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- проектировать процесс взаимодействия с семьей учащегося с учетом специфики современной семьи;
- разрабатывать механизмы организации взаимодействия с семьей учащегося;
- осуществлять взаимодействие с семьей учащегося на основе эффективных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, использовать педагогические инновации в процессе взаимодействия;
- создавать педагогические ситуации, стимулирующие родителей к совершенствованию педагогической культуры и воспитательного потенциала семьи;

− использовать инновационные методы для конструктивного решения конфликтных ситуаций с участниками образовательного процесса;

− взаимодействовать с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики;

− осуществлять самоанализ и самооценку педагогической деятельности;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **иметь навыки:**

− проектирования взаимодействия с семьей учащегося;

− проектирования программ педагогического сопровождения и просвещения родителей;

− взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики;

− анализа и оценки педагогической деятельности.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Организация взаимодействия учителя с семьей учащегося» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Требования к компетенциям

Согласно образовательному стандарту специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование» и учебному плану изучение учебной дисциплины «Организация взаимодействия учителя с семьей учащегося» должно обеспечить формирование у студентов следующей компетенции:

БПК-7: Осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом

Программа учебной дисциплины «Организация взаимодействия учителя с семьей учащегося» рассчитана на 108 часов. Из них аудиторных 64 часа.

Для дневной формы получения образования: на 4 курсе в 7 семестре 20 ч лекционных занятий, 44 ч практических занятий, из них 8 ч УСР, 44 ч – самостоятельная работа; форма контроля – зачет (4 курс, 7 семестр).

Для заочной формы получения образования (5 лет обучения): на 5 курсе в 9 семестре 6 ч лекционных занятий, 10 ч – практических занятий, форма контроля – зачет (5 курс, 10 семестр).

Для заочной формы получения образования (3,5 года обучения): на 3 курсе в 5 семестре 6 ч лекционных занятий, 10 ч – практических занятий, форма контроля – зачет (3 курс, 6 семестр).

Для заочной формы получения образования (3 года обучения): на 2 курсе в 4 семестре 6 ч лекционных занятий, 10 ч – практических занятий, форма контроля – зачет (3 курс, 5 семестр).

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

(5 лет обучения / 3,5 года обучения / 3 года обучения)

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них			
				лекции	практические		
Организация взаимодействия учителя с семьей учащегося	9	72	16	6	10	92	
	10	36					зачет
	5	72	16	6	10	92	
	6	36					зачет
	4	72	16	6	10	92	
	5	36					зачет
		108	16	6	10	92	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Семья как основной институт воспитания

Семья как самоорганизующаяся среда и её динамика. Сущность понятий «самоорганизующаяся среда», «самоорганизация семьи». Факторы влияющие на самоорганизацию семьи.

Функции современной семьи как сфера жизнедеятельности семьи, непосредственно связанная с удовлетворением потребностей ее членов. Основные функции семьи: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно–экономическая, коммуникативная, рекреативная, регулятивная и др.

Типология семейных структур. Позиции, на которых основывается семья. Моногамная семья. Проблемы молодой семьи в современной социокультурной ситуации. Факторы неблагополучной семьи.

Изучение семьи как условие педагогического взаимодействия. Воспитание детей в различных по структуре семьях.

2. Сущность и специфика семейного воспитания

Семейное воспитание как система. Воспитательная роль семьи как древнейшего и исходного воспитательного института. Характерные особенности семейного воспитания. Понятие «семейное воспитание». Принципы семейного воспитания. Воспитание у детей гуманности и духовности как важнейшая задача семейного воспитания.

Понятие «методы семейного воспитания» и их классификация. Классификация методов семейного воспитания с учетом воздействия на ребенка: прямые воспитательные воздействия, косвенные воспитательные воздействия, воспитание через организацию окружения. Классификация методов воспитания по И. Ю. Шиловой: информационно-символические, разъяснительно-распорядительные, стимулирующе-побудительные, действенно-практические. Характеристика методов воспитания. Специфика выбора и использования методов семейного воспитания.

3. Стили семейного воспитания и особенности детско-родительских отношений

Воспитательная позиция родителей как фактор формирования гармонически развитой личности ребенка. Типы воспитательных позиций родителей. Оптимальная родительская позиция.

Понятие «Стили семейного воспитания». Авторитарное, либеральное, демократическое отношение родителей к детям и их характеристика.

Стили детско-родительских отношений: исторический аспект. Характеристика стилей детско-родительских отношений.

Модели детско-родительских отношений. Цели воспитания в психоаналитическом и бихевиористском направлениях воспитания. Отличительные особенности гуманистической модели детско-родительских отношений.

Типы семейного воспитания. Воспитание единственного ребенка в семье. Особенности воспитания детей в многодетных семьях. Воспитания детей в неполных семьях.

Усыновление. Опека. Специфика воспитания детей в приемной семье. Детский дом семейного типа как форма профессиональной заботы о детях, оставшихся без попечения родителей, временно устроенных в семьях. Особенности воспитания в детских домах семейного типа.

4. Коррекция неблагоприятных факторов воспитания

Понятие «Воспитательный потенциал семьи». Основные компоненты воспитательного потенциалы и факторы его совершенствования.

Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье. Основные ошибки семейного воспитания. Типы неправильного воспитания детей в семье. Гиперопека, гипоопека, эмоциональное отвержение, жестокое воспитание, воспитание в условиях повышенной моральной ответственности. Негативные последствия неправильного воспитания ребёнка.

Трудности воспитания детей в неблагополучной семье. Признаки неблагополучной семьи. Сущность неблагополучной семьи закрытого типа. Формы скрытого неблагополучия в семье. Неадаптивность человека к семейной роли. Сущность «копинг-стратегий» членов семьи.

Цели, задачи, принципы коррекционной работы с неблагополучными семьями. Примерный алгоритм сопровождения педагогом неблагополучной семьи.

5. Этика общения педагога с родителями

Профессиональная этика классного руководителя во взаимодействии с родителями. Нарушение этики – конфликтные ситуации. Условия, обеспечивающие повышение эффективности педагогического общения.

Вербальные и невербальные средства общения. Особенности использования психологически безопасных техник виртуального общения во взаимодействии с родителями учащихся.

Коммуникативные трансакции в процессе общения. Позиции в общении. Самопознание ролевых позиций в процессе общения.

Выражение и понимание эмоциональных состояний. Способы выражения эмоций в процессе общения. Управление эмоциями.

Выявление коммуникативных барьеров и способов их преодоления. Анализ конфликтных ситуаций. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций. Коммуникативные техники в стрессогенных ситуациях педагогического взаимодействия.

6. Специфика семейного воспитания в этнопедагогике белорусов

Семья – хранительница народных педагогических традиций и главное связующее звено между поколениями. Исторические особенности традиционной семьи белорусов и семейного быта. Воспитание как важнейшая функция семьи.

Воспитание в крестьянских семьях. Иерархия в отношениях между взрослыми и детьми. Роль родителей в воспитании детей. Мать – главный воспитатель. Глава дома как регулятор нравственного поведения в семье. Пример и авторитет родителей и старших в воспитании детей.

Особенности внутрисемейных отношений. Участие близких и названных родственников в воспитании подрастающего поколения. Взаимодействие старших и младших детей в семье и его значение в воспитании и самовоспитании. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в воспитании мальчиков и девочек.

Народное внимание к созданию семьи. Направленность воспитания на подготовку к будущей семейной жизни. Традиции и обычаи в семейном воспитании.

7. Принципы, методы и средства семейного воспитания в этнопедагогике белорусов

Формы выражения народных требований к воспитанию детей в семье. Гибкость, вариативность народно-педагогических принципов организации воспитательного процесса.

Многоаспектность разъяснения природосообразности в воспитании. Периодизация возраста детей при организации семейного воспитания. Особенности половозрастного подхода к воспитанию. Тесная связь с природой как характерная основа народного воспитания. Индивидуальный подход в воспитании. Реализация принципа культуросообразности в семейном воспитании. Базирование семейного воспитания на общечеловеческих ценностях в соответствии с национальными нормам и особенностям белорусов.

Вербальные, практические методы и методы эмоционального воздействия в семейном воспитании белорусов. Метод примера как один из ведущих методов, вариативность его использования в семейном воспитании. Поощрение и наказание в народно-воспитательной системе. Отношение народной педагогики к различным видам наказаний. Условия эффективности использования методов общественного мнения и оценки. Труд как метод и средство народного воспитания.

Родной язык как действенное средство воспитания. Особенности воспитательного воздействия фольклора. Воспитательный потенциал народной музыки, танца, песен. Игра как важнейшее средство воспитания детей. Использование элементов народных традиции, праздников, обычаев, обрядов в семейном воспитании.

8. Использование этнопедагогических идей семейного воспитания белорусов в современном воспитательном процессе

Фрагментальность и хоотичность использования этнопедагогических идей как один из недостатков современного процесса воспитания.

Содержание семейного воспитания. Этическая культура народа как ядро воспитательной системы. Использование морального идеала белорусского народа как эталона в воспитании. Труд – основа воспитания положительных качеств личности, источник самовыражения, психологического удовлетворения и вдохновения. Умственное, эстетическое, патриотическое, физическое воспитание как условие формирования «дасканалага» человека.

Методическое обеспечение воспитательного процесса. Связь воспитания с жизнью. Действенный характер народного воспитания.

Этническая преемственность в воспитании как опора на народный воспитательный опыт. Использование средств духовной и материальной культуры белорусов в семейном воспитании. Органическое сочетание в современном воспитательном процессе разнообразных методов и средств воспитания, заимствованных из народной педагогики белорусов.

9. Организация взаимодействия учреждения образования и семьи. Методы изучения семьи и опыта семейного воспитания

Многообразие подходов к организации взаимодействия учреждения образования и семьи. Совместная деятельность педагогов и родителей по достижению целей воспитания. Определение целей и содержания взаимодействия с учетом формирования у будущего поколения общечеловеческих и национальных ценностей, гармонического отношения с окружающим миром. Ориентация на целенаправленное развитие ключевых и профессиональных компетенций у субъектов взаимодействия как основа компетентностного подхода к процессу взаимодействия с семьей.

Типы взаимодействия учреждения образования и семьи. Партнерство. Сотрудничество. Сопровождение. Подавление. Индифферентность. Особенности взаимодействия с различными категориями семей.

Направления взаимодействия учреждения образования и семьи. Деятельность родительского актива. Включение родителей в воспитательный процесс учреждения образования с обучающимися. Основные этапы взаимодействия учреждения образования с семьей.

Сущность и функции психолого-педагогической диагностики семьи. Типы диагностики: первичная, коррекционная, итоговая. Принципы проведения психолого-педагогических исследований семьи и семейного воспитания.

Основные методы изучения воспитательного опыта семьи. Психолого-педагогический тренинг как метод изучения и коррекции педагогической позиции родителей. Рисуночная методика для детей как способ изучения представлений ребенка о семье, взаимоотношениях между членами семьи. Анализ детских работ – метод диагностики психологического климата семьи.

10. Совершенствование педагогической культуры родителей

Педагогическая культура родителей как составная часть общей культуры родителей. Сущность понятия «педагогическая культура родителей». Содержательная характеристика структурных компонентов педагогической культуры родителей. Критерии сформированности педагогической культуры родителей. Положительный опыт и недостатки систем повышения педагогической культуры родителей.

Педагогическое просвещение и сопровождение как основные формы повышения педагогической культуры родителей. Пути и формы педагогического просвещения родителей.

Отличительная особенность самообразовательной деятельности родителей. Общие направления образования и самообразования родителей.

Возрастная педагогика, педагогика семьи, этнопедагогика как основа педагогического образования и самообразования родителей. Общение,

саморазвитие, психологические особенности детей разного возраста как компоненты психологического образования и самообразования. Правовое образование и самообразование родителей.

Источники самообразования родителей. Технологии организации самообразования. Информационная технология как основа самообразования родителей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ УЧАЩЕГОСЯ» (дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		управляемая самостоятельная работа	самостоятельная работа	материальное обеспечение занятий	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия					
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
1	**Семья как основной институт воспитания**	**2**	**2**		**6**			
1.1	1. Семья и её социальные функции. Структура семьи. 2. Психологические особенности воспитания детей в семье. 3. Воспитание детей в различных по структуре семьях.	2			6	презентация	осн. [2] доп. [1, 7, 9]	Конспект лекций
1.2	1. Привести дефиниции понятия «семья». 2. Составить блок-схему «Функции семьи». 3. Рассмотреть воспитание детей в однодетной и многодетной семьях. Составить сравнительную характеристику.		2					Конспект выполненных заданий
2	**Сущность и специфика семейного воспитания**	**2**	**4**	**2**	**4**			
2.1	1. Семейное воспитание как система. 2. Задачи и принципы семейного воспитания. 3. Методы семейного воспитания и их классификация.	2			4	презентация	осн. [2] доп. [1, 7, 9]	Устный опрос
2.2	1. Составить таблицу дефиниций понятия «семейное воспитание». 2. Выделить характерные особенности семейного		2					Конспект выполненных заданий

	воспитания. 3. Охарактеризовать методы семейного воспитания с учетом воздействия на ребенка.							
2.3	1. Рассмотреть основные направления семейного воспитания в РБ на современном этапе развития общества. 2. Составить аннотацию на статью о семейном воспитании. 3. Определить специфику применения методов поощрения и наказания.		2					Конспект выполненных заданий
2.4	Сущность и специфика семейного воспитания			2П				Конспект выполненных заданий
3	**Стили семейного воспитания и особенности детско-родительских отношений**	**2**	**4**		**2**			
3.1	1. Стили семейного воспитания. 2. Стили детско-родительских отношений: исторический аспект. 3. Особенности воспитания детей в разных по структуре семьях. Специфика воспитания в приемной семье.	2			2	презентация	осн. [2] доп. [1, 7, 9]	Тестовый контроль
3.2	1. Охарактеризовать стили семейного воспитания. 2. Определить методический инструментарий для выявления стилей семейного воспитания. 3. Используя литературные произведения, подобрать педагогические ситуации, указывающие на превалирование одного из стилей семейного воспитания.		2					Конспект выполненных заданий
3.3	1. Рассмотреть модели детско-родительских отношений. Определить оптимальную модель, соответствующую запросам современной семьи. 2. Выявить специфику воспитания в приемной семье. 3. Написать эссе на тему «Отцы и дети. Детско-родительские отношения».		2					Конспект выполненных заданий
4	**Коррекция неблагоприятных факторов воспитания**	**2**	**4**		**4**			
4.1	1. Понятие «Воспитательный потенциал семьи». Основные компоненты и факторы совершенствования воспитательного потенциала семьи.	2			4	презентация	осн. [2] доп. [5, 8]	Выборочная проверка конспектов

	2. Типы неправильного воспитания детей в семье. 3. Воспитание детей в неблагополучных семьях.							
4.2	1. Составить структурно-логическую схему «Воспитательный потенциал семьи». 2. Охарактеризовать основные типы неправильного воспитания в семье. 3. Составить презентацию по одному из типов неправильного воспитания в семье.		2					Конспект выполненных заданий
4.3	1. Определить цель, задачи, принципы коррекционной работы с неблагополучными семьями. 2. Составить алгоритм сопровождения педагогом неблагополучной семьи. 3. Подобрать методики для выявления неблагополучных семей.		2					Конспект выполненных заданий
5	**Этика общения педагога с родителями**	**2**	**4**	**2**	**2**			
5.1	1. Профессиональная этика педагога в процессе общения с родителями. 2. Вербальные и невербальные средства общения. 3. Коммуникативные техники разрешения конфликтных ситуаций в процессе педагогического взаимодействия.	2			2	презентация	осн. [2] доп. [4, 5]	Устный опрос
5.2	1. Составить таблицу «Вербальные и невербальные средства общения». 2. Определить условия обеспечения эффективности педагогического общения. 3. Написать эссе на тему «Единственная человеческая роскошь – это роскошь общения».		2					Конспект выполненных заданий
5.3	1. Охарактеризовать методы самопознания ролевых позиций в педагогическом общении. 2. Определить способы управления эмоциями в процессе общения. Составить блок-схему «Эмоциональная саморегуляция в процессе общения». 3. Проанализировать конфликтные ситуации в общении. Подобрать методы разрешения конфликтов.		2					Конспект выполненных заданий
5.4	Этика общения педагога с родителями.			2 П				Конспект выполненных заданий

6	**Специфика семейного воспитания в этнопедагогике белорусов**	**2**	**2**		**4**			
6.1	1. Воспитание как важнейшая функция семьи. Воспитание в крестьянских семьях. 2. Направление воспитания на подготовку к будущей семейной жизни. 3. Традиции и обычаи в семейном воспитании белорусов.	2			4	презентация	осн. [1] доп. [2, 3]	Тестовый контроль
6.2	1. Охарактеризовать роль родителей в воспитании детей в традиционной семье белорусов. 2. Выявить особенности внутрисемейных отношений в традиционной семье белорусов. 3. Рассмотреть традиции и обычаи в семейном воспитании. Составить презентацию по одной из традиций семейного воспитания белорусов.		2					Конспект выполненных заданий
7	**Принципы, методы и средства семейного воспитания в этнопедагогике белорусов**	**2**	**4**		**6**			
7.1	1. Народно-педагогические принципы организации воспитательного процесса. 2. Вербальные, практические, методы эмоционального воздействия в семейном воспитании белорусов. 3. Средства семейного воспитания.	2			6	презентация	осн. [1] доп. [2, 3]	Выборочная проверка конспектов
7.2	1. Охарактеризовать базовые принципы семейного воспитания в этнопедагогике белорусов. 2. Составить таблицу «Методы семейного воспитания в этнопедагогике белорусов». 3. Рассмотреть основные средства семейного воспитания и дать им краткую характеристику.		2					Конспект выполненных заданий
7.3	1. Рассмотреть многоаспектность разъяснения природосообразности в воспитании. Дать краткую характеристику данному принципу воспитания. 2. Охарактеризовать труд с позиции метода и средства воспитания. 3. Выявить особенности воспитательного воздействия фольклора.		2					Конспект выполненных заданий
8	**Использование этнопедагогических идей семейного воспитания белорусов в современном воспитательном процессе**	**2**	**4**		**4**			

8.1	1. Содержательно-целевой потенциал этнопедагогических идей семейного воспитания белорусов. 2. Организационно-методический потенциал этнопедагогических идей семейного воспитания белорусов. 3. Взаимодействие с родителями по организации семейного воспитания на основе этнопедагогических идей.	2			4	презентация	осн. [1] доп. [2, 3, 6]	Устный опрос
8.2	1. Рассмотреть методики изучения педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания. Определить показатели педагогической компетентности родителей. 2. Составить тест на выявление педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания. 3. Определить этапы работы с родителями по формированию педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания.		2					Конспект выполненных заданий
8.3	1. Охарактеризовать потенциалы этнопедагогических идей семейного воспитания белорусов. 2. Определить эффективные формы просвещения родителей в вопросах организации семейного воспитания на основе этнопедагогических идей. 3. Написать эссе на тему «Воспитание детей средствами традиционной культуры и искусства».		2					Конспект выполненных заданий
9	**Организация взаимодействия учреждения образования и семьи. Методы изучения семьи и опыта семейного воспитания**	**2**	**4**	**2**	**4**			
9.1	1. Методологические подходы к взаимодействию учреждения образования с семьёй. 2. Современные формы взаимодействия педагога с родителями. 3. Методы взаимодействия педагога с родителями.	2			4	презентация	осн. [1, 2] доп. [4, 8]	Конспект лекций
9.2	1. Привести дефиниции понятия «педагогическое взаимодействие с семьей». 2. Составить таблицу «Методологические подходы к взаимодействию учреждения образования и семьи». 3. Разработать мероприятие по просвещению		2					Конспект выполненных заданий

	родителей в вопросах семейного воспитания.							
9.3	1. Выделить типы диагностики. Определить психолого-педагогические методы диагностики семьи. 2. Выявить методы изучения воспитательного опыта семьи. Рассмотреть психолого-педагогический тренинг как один из основных методов изучения и коррекции педагогических позиций родителей. 3. Разработать авторскую анкету по изучению семьи учащегося.		2					Конспект выполненных заданий
9.4	Организация взаимодействия учреждения образования и семьи. Методы изучения семьи и опыта семейного воспитания.			2 П				Конспект выполненных заданий
10	**Совершенствование педагогической культуры родителей**	**2**	**4**	**2**	**8**			
10.1	1. Понятие «Педагогическая культура родителей», её состояние и уровень. 2. Многообразие подходов к совершенствованию педагогической культуры родителей. 3. Пути и формы психолого-педагогического просвещения и обучения родителей.	2			8	презентация	осн. [1] доп. [2, 5, 9]	Тестовый контроль
10.2	1. Дать определение понятию «педагогическая культура родителей». 2. Охарактеризовать структурные компоненты педагогической культуры родителей. 3. Определить критерии сформированности педагогической культуры родителей.		2					Конспект выполненных заданий
10.3	1. Рассмотреть подходы к совершенствованию педагогической культуры родителей. Дать краткую характеристику одному из подходов. 2. Охарактеризовать основные формы психолого-педагогического просвещения и обучения родителей. 3. Описать одну из технологий организации самообразования родителей.		2					Конспект выполненных заданий
10.4	Совершенствование педагогической культуры родителей			2 П				Конспект выполненных заданий
	ИТОГО	**20**	**36**	**8**	**44**			**зачет, 4 кус, 7 семестр**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ УЧАЩЕГОСЯ»

(заочная форма получения образования (5 лет; 3,5 года; 3 года))

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов		материальное обеспечение занятий	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1.	**Сущность и специфика семейного воспитания**	**2**	**2**			
1.1	1. Семейное воспитание как система. 2. Задачи и принципы семейного воспитания. 3. Методы семейного воспитания и их классификация.	2		презентация	осн. [2] доп. [1, 7, 9]	Конспект лекций
1.2	1. Составить таблицу дефиниций понятия «семейное воспитание». 2. Выделить характерные особенности семейного воспитания. 3. Охарактеризовать методы семейного воспитания с учетом воздействия на ребенка.		2			Конспект выполненных заданий
2	**Стили семейного воспитания и особенности детско-родительских отношений**		**2**			
2.1	1. Охарактеризовать стили семейного воспитания. 2. Определить методический инструментарий для выявления стилей семейного воспитания. 3. Используя литературные произведения,		2		осн. [2] доп. [1, 7, 9]	Конспект выполненных заданий

	подобрать педагогические ситуации, указывающие на превалирование одного из стилей семейного воспитания.					
3	**Этика общения педагога с родителями**		**2**			
3.1	1. Составить таблицу «Вербальные и невербальные средства общения». 2. Определить условия обеспечения эффективности педагогического общения. 3. Написать эссе на тему «Единственная человеческая роскошь – это роскошь общения».		2		осн. [2] доп. [4, 5]	Конспект выполненных заданий
4	**Организация взаимодействия учреждения образования и семьи. Методы изучения семьи и опыта семейного воспитания**	**2**	**2**			
4.1	1. Методологические подходы к взаимодействию учреждения образования с семьёй. 2. Современные формы взаимодействия педагога с родителями. 3. Методы взаимодействия педагога с родителями.	2		презентация	осн. [1, 2] доп. [4, 8]	Конспект лекции
4.2	1. Выделить типы диагностики. Определить психолого-педагогические методы диагностики семьи. 2. Выявить методы изучения воспитательного опыта семьи. Рассмотреть психолого-педагогический тренинг как один из основных методов изучения и коррекции педагогических позиций родителей. 3. Разработать авторскую анкету по изучению семьи учащегося.		2			Конспект выполненных заданий
5	**Совершенствование педагогической культуры родителей**	**2**	**2**			
5.1	1. Понятие «Педагогическая культура родителей», её состояние и уровень. 2. Многообразие подходов к совершенствованию педагогической культуры родителей. 3. Пути и формы психолого-педагогического просвещения и обучения родителей.	2		презентация	осн. [1] доп. [2, 5, 9]	Тестовый контроль

5.2	1. Дать определение понятию «педагогическая культура родителей». 2. Охарактеризовать структурные компоненты педагогической культуры родителей. 3. Определить критерии сформированности педагогической культуры родителей.		2			Конспект выполненных заданий
ИТОГО		**6**	**10**			**зачет, 5 курс 10 семестр (5 лет); 3 курс 6 семестр (3,5 года); 3 курс 5 семестр (3 года)**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Герасимович, Е. Н. Педагоги вместе с родителями : пособие / Е. Н. Герасимович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2024. – 116 с.

2. Мартынова, В. В. Семейное воспитание: ребенок – младший школьник : пособие для педагогических работников учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 176 с.

Дополнительная литература

1. Вечорко, Г. Ф. Семейная педагогика : практикум / Г. Ф. Вечорко. – Пинск : Полес. гос. ун-т, 2016. – 151 с.

2. Герасимович, Е. Н. Использование идей этнопедагогики в семейном воспитании: теория и практика подготовки родителей : пособие для студентов учреждений высш. образования / Е. Н. Герасимович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 192 с.

3. Орлова, А. П. Этнопедагогика : учеб. пособие для студентов вузов по пед. специальностям / А. П. Орлова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2014. – 408 с.

4. Осипова, М. П. Педагогическое взаимодействие с семьей : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.

5. Сендер, А. Н. Педагогическое взаимодействие классного руководителя с семьей : пособие для студентов пед. специальностей вузов / А. Н. Сендер, Е. Д. Осипов. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2014. – 147 с.

6. Ткачук, А. М. Воспитание культуры быта и досуга младших школьников : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / А. М. Ткачук ; под ред. М. П. Осиповой. – Минск : Нац. ин-т образования, 2022. – 208 с.

7. Филатова, Д. Ф. Семейная педагогика : краткий курс лекций : учеб. пособие / Д. Ф. Филатова. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2015. – 44 с.

8. Хитрюк, В. В. Инклюзивное образование: тренинги в работе с родителями : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 112 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-R).

9. Чечет, В. В. Педагогика семьи : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» / В. В. Чечет. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 175 с.

Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов (УСР)

Тема 2. Сущность и специфика семейного воспитания (практическая УСР)

Уровень 1 (максимальная оценка – 6 баллов)

1. Выделить и законспектировать специфические черты семейного воспитания.

2. Определить и охарактеризовать основные принципы семейного воспитания.

Уровень 2 (максимальная оценка – 8 баллов)

1. Рассмотреть классификации методов семейного воспитания. Составить таблицу «Методы семейного воспитания» (согласно одной из классификаций).

Метод	Характеристика метода	Специфика использования метода

Уровень 3 (максимальная оценка – 10 баллов)

1. Составить список источников (не старше 5 лет) по семейному воспитанию (не менее 10 источников).

Форма контроля – проверка выполненных заданий.

Тема 5. Этика общения педагога с родителями (практическая УСР)

Уровень 1 (максимальная оценка – 6 баллов)

1. Определить и законспектировать особенности использования психологически безопасных техник виртуального общения во взаимодействии с родителями учащихся.

2. Рассмотреть и охарактеризовать позиции в общении.

Уровень 2 (максимальная оценка – 8 баллов)

1. Рассмотреть коммуникативные техники в стрессогенных ситуациях педагогического взаимодействия. Составить таблицу «Коммуникативные техники в стрессогенных ситуациях педагогического взаимодействия».

Коммуникативная техника	Характеристика техники	Специфика использования техники

Уровень 3 (максимальная оценка – 10 баллов)

1. Разработать тренинг для педагога по управлению эмоциями.

Форма контроля – проверка выполненных заданий.

Тема 9. Организация взаимодействия учреждения образования и семьи. Методы изучения семьи и опыта семейного воспитания (практическая УСР)

Уровень 1 (максимальная оценка - 6 баллов)

1. Определить и законспектировать особенности взаимодействия с различными категориями семей.

2. Охарактеризовать типы взаимодействия учреждения образования и семьи.

Уровень 2 (максимальная оценка - 8 баллов)

1. Составить таблицу «Направления взаимодействия учреждения образования и семьи».

Направление взаимодействия	Характеристика направления взаимодействия

Уровень 3 (максимальная оценка - 10 баллов)

1. Разработать план-конспект родительского собрания (класс на выбор).

Форма контроля – проверка выполненных заданий.

Тема 10. Совершенствование педагогической культуры родителей (практическая УСР)

Уровень 1 (максимальная оценка - 6 баллов)

1. Рассмотреть и описать информационную технологию самообразования родителей.

2. Охарактеризовать инновационные формы информирования и обучения родителей (не менее 5 форм).

Уровень 2 (максимальная оценка - 8 баллов)

1. Составить аннотированный каталог статей из методических журналов по теме «Передовой опыт учителей-лидеров по совершенствованию педагогической культуры родителей», включающий не менее 10 статей за последние 5 лет.

Автор	Библиографическое описание	Аннотация

Уровень 3 (максимальная оценка - 10 баллов)

1. Написать эссе на тему «Педагогическая культура родителей как составная часть общей культуры родителей».

Форма контроля – проверка выполненных заданий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании. Для СРС предлагаются вопросы по темам, основной материал которых рассмотрен на аудиторных занятиях, индивидуальные задания призваны расширить кругозор студентов, углубить их знания, развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества. Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются:

– написание эссе и других письменных работ на заданные темы;

– подбор и изучение методической литературы по заданным темам;

– разработка и составление таблиц, схем, глоссария;

– анализ проблемных ситуаций (кейс-метод);

– выполнение групповых и индивидуальных творческих заданий (разработка презентаций, разработка и защита проектов) и др.

Самостоятельная работа студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине (для дневной формы получения образования)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Семья как основной институт воспитания	2	Рассмотреть типологии структуры семьи, законспектировать одну из них	Конспект выполненного задания
		4	Написать эссе на тему «Особенности воспитания в моей семье»	Эссе
2	Сущность и специфика семейного воспитания	4	Составить конспект «Специфика семейного воспитания в современных социокультурных условиях», основываясь на материалах периодической печати	Конспект на заданную тему
3	Стили семейного воспитания и особенности детско-родительских отношений	2	Проанализировать различные подходы к классификации типов семейного воспитания. Составить сводную таблицу «Типы семейного воспитения»	Сводная таблица
4	Коррекция неблагоприятных факторов воспитания	4	Подготовить эссе на тему «Ребенок в условиях семейных конфликтов: проблемы его развития и воспитания»	Эссе
5	Этика общения педагога с родителями	2	Составить граф-схему «Психологические механизмы саморегуляции в процессе общения»	Граф-схема
6	Специфика семейного воспитания в этнопедагогике белорусов	4	Составить реферат на тему «Особенности семейного воспитания в этнопедагогике белорусов»	Реферат на заданную тему
7	Принципы, методы и средства семейного воспитания в этнопедагогике белорусов	6	Разработать презентацию на тему «Фольклор как эффективное воспитательное средство детей младшего школьного возраста»	Презентация на заданную тему
8	Использование этнопедагогических идей семейного воспитания белорусов в современном воспитательном процессе	4	Подобрать из литературных источников примеры педагогических ситуаций, в которых используются этнопедагогические идеи как действенное средство воспитания (не менее 5)	Педагогические ситуации (кейсы)

9	Организация взаимодействия учреждения образования и семьи. Методы изучения семьи и опыта семейного воспитания	4	Используя литературу, подобрать методики и составить сводную таблицу «Методики изучения семьи учащегося»	Сводная таблица
10	Совершенствование педагогической культуры родителей	2	Составить глоссарий по теме «Формы повышения педагогической культуры родителей».	Глоссарий на заданную тему
		6	Составить проект по теме «Совершенствование педагогической культуры родителей»	Проект по заданной теме
ИТОГО		**44**		

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине (для заочной формы получения образования (5 лет; 3,5 года; 3 года)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Семья как основной институт воспитания	2	Составить сводную таблицу «Дефиниции понятия «семья»	Сводная таблица
		4	Рассмотреть типологии структуры семьи, законспектировать одну из них	Конспект выполненного задания
		4	Написать эссе на тему «Особенности воспитания в моей семье»	Эссе
2	Сущность и специфика семейного воспитания	6	Составить список статей из методических журналов об организации семейного воспитания на современном этапе (автор, название статьи, название журнала, номер, год выпуска)	Конспект выполненного задания
		4	Составить конспект «Специфика семейного воспитания в современных социокультурных условиях», основываясь на материалах периодической печати	Конспект на заданную тему
3	Стили семейного воспитания и особенности детско-родительских отношений	4	Составить граф-схему «Стили семейного воспитения»	Граф-схема
		4	Проанализировать различные подходы к классификации моделей детско-родительских отношений. Составить сводную таблицу «Модели детско-родительских отношений»	Сводная таблица
4	Коррекция неблагоприятных факторов воспитания	4	Подготовить эссе на тему «Ребенок в условиях семейных конфликтов: проблемы его развития и воспитания»	Эссе
		4	Составить тематический план коррекционной работы с неблагополучной семьей	Тематический план
5	Этика общения педагога с родителями	4	Составить граф-схему «Психологические механизмы саморегуляции в процессе общения»	Граф-схема
		6	Разработать кейс-задания «Конфликты в работе учителя с семьей учащегося», в которые должно входить: описание конфликтных ситуаций (не менее	Кейс-задание

			3); необходимая для решения ситуации информация; описание способа разрешения	
6	Специфика семейного воспитания в этнопедагогике белорусов	8	Написать реферат на тему «Особенности семейного воспитания в этнопедагогике белорусов»	Реферат на заданную тему
		4	Законспектировать белорусские пословицы о семейном воспитании	Конспект выполненного задания
7	Принципы, методы и средства семейного воспитания в этнопедагогике белорусов	8	Разработать презентацию на тему «Фольклор как эффективное воспитательное средство детей младшего школьного возраста»	Презентация на заданную тему
8	Использование этнопедагогических идей семейного воспитания белорусов в современном воспитательном процессе	4	Подобрать из литературных источников примеры педагогических ситуаций, в которых используются этнопедагогические идеи как средство воспитания (не менее 5)	Педагогические ситуации (кейсы)
		6	Разработать визитную карточку проекта «Использование этнопедагогических идей белорусов в современной семье»	Визитная карточка проекта
9	Организация взаимодействия учреждения образования и семьи. Методы изучения семьи и опыта семейного воспитания	4	Используя литературу, подобрать методики и составить сводную таблицу «Методики изучения семьи учащегося»	Сводная таблица
		4	Подобрать и законспектировать примерные вопросы для родителей по организации воспитания в семье (не менее 10)	Конспект выполненного задания
10	Совершенствование педагогической культуры родителей	2	Составить глоссарий по теме «Формы повышения педагогической культуры родителей»	Глоссарий на заданную тему
		6	Составить проект по теме «Совершенствование педагогической культуры родителей»	Проект по заданной теме
ИТОГО		**92**		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций, выявления учебных достижений студентов в процессе изучения учебной дисциплины предусматривается промежуточная и итоговая оценка.

Основным средством диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине является проверка заданий разнообразного типа (репродуктивных, реконструктивных, вариативных), выполняемых в рамках часов, отводимых на практические занятия.

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине используется следующий диагностический инструментарий:

- устный опрос во время проведения занятий;
- защита выполненных на практических занятиях индивидуальных заданий;
- составление сводных таблиц, граф-схем;
- оценка эссе;
- защита проектов;
- тестирование (https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=4225);
- сдача зачета по дисциплине.

Формой текущей аттестации по учебной дисциплине «Организация взаимодействия учителя с семьей учащегося» является зачет. Для оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств ОС

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее	Тема реферата обозначена в Требованиях к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов (для дневной, заочной форм получения образования)
2.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Темы эссе обозначены в Требованиях к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов (для дневной, заочной форм получения образования)
3.	Глоссарий	Словарь терминов	Тема глоссария обозначена в Требованиях к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов (для дневной, заочной форм получения образования)
4.	Проект индивидуальный и/или групповой	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в	Темы индивидуальных и/или групповых проектов обозначены в Требованиях к выполнению

		индивидуальном порядке или группой обучающихся	самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов (для дневной, заочной форм получения образования)
5.	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором студенту предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задания
6.	Сводная (обобщающая) таблица	Концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных	Тематика таблиц обозначена в Требованиях к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов (для дневной, заочной форм получения образования)
7.	Граф-схема	Графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношения между условно выделенными константами	Тематика граф-схем обозначена в Требованиях к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов (для дневной, заочной форм получения образования)
8	Мультимедийная презентация	Представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций обозначена в Требованиях к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов (для дневной, заочной форм получения образования)

Критерии оценки результатов учебной деятельности

Критерии и показатели оценки выполнения студентами работ, используемых в процессе текущей аттестации на изучаемой дисциплине, согласно методическим рекомендациям по разработке и оформлению учебных программ учреждения образования, программ государственного экзамена, рекомендованным к утверждению Научно-методическим советом БГПУ (Протокол №8 от 18.06.2024).

Критерий	**Показатели**
КОНСПЕКТ	
Соответствие конспекта плану содержания источника	— конспект соответствует плану содержания; — конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний; — конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний; — конспект не соответствует плану содержания
Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов	— основные положения отражены, выводы представлены; — основные положения отражены, выводы не представлены; — основные положения отражены частично, выводы частично представлены; — основные положения не отражены, выводы не представлены
Ясность, лаконичность изложения	— изложение ясное и лаконичное; — изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; — изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; — по казанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
ГЛОССАРИЙ	
Точность информации	— информация точная; — информация имеет не более 2 замечаний; — информация имеет 3 и более замечаний; — информация неточная в полном объеме
Достоверность информации	— информация достоверная; — информация имеет не более 2 замечаний; — информация имеет 3 и более замечаний; — информация недостоверная
Отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин	— контекст отражен в работе; — контекст не полностью отражен в работе: не более 2 замечаний; — контекст не полностью отражен в работе: 3 и более замечаний; — контекст в работе не отражен
ЭССЕ	
Степень раскрытия темы, соответствие структуре	— тема раскрыта, структура соответствует тексту-рассуждению; — тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; — тема раскрыта частично: не более 3 замечаний;

	— тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Самостоятельность суждений и аргументации	— предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; — дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; — слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие; — не аргументировано собственное мнение
Ясность, лаконичность изложения	— изложение ясное и лаконичное; — изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; — изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; — по казанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
КЕЙС-ЗАДАНИЕ	
Структура кейса	— структура соответствует требованиям; — структура соответствует требованиям частично: отсутствует 1 элемент; — структура соответствует требованиям частично: отсутствуют 2-3 элемента; — структура не соответствует требованиям
Общая валидность — установление корректности операциональных действий в рамках изучаемой темы и выстраиваемой концепции	— операциональные действия корректны; — операциональные действия корректны частично: 1-2 замечания; — операциональные действия корректны частично: 3-4 замечания; — операциональные действия не корректны
Внутренняя валидность — установление всей полноты причинных связей	— установлена вся полнота причинных связей; — полнота причинных связей установлена частично: 1-2 замечания; — полнота причинных связей установлена частично: 3 и более замечаний; — полнота причинных связей не установлена
СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА	
Компактность таблицы и лаконичность записей	— компактна и лаконична; — имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 2 замечаний; — имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 4 замечаний; — имеет множество замечаний по компактности и лаконичности
Указание изучаемых объектов	— все объекты указаны; — объекты указаны частично: отсутствует не более 2 объектов; — объекты указаны частично: отсутствует не более 4 объектов;

	— объекты казаны частично: отсутствуют 5 и более объектов
Логические связи таблицы	— объекты таблицы логически связаны; — логика нарушена частично: 1 замечание; — логика нарушена частично: не более 2 замечаний; — объекты таблицы логически не связаны
ГРАФ-СХЕМА	
Выделение основных понятий	— основные понятия выделены полностью; — основные понятия выделены частично: не более 2 замечаний; — основные понятия выделены частично: 3 и более замечаний; — основные понятия не выделены
Определение смысловых и причинно-следственных связей	— смысловые и причинно-следственные связи определены; — смысловые и причинно-следственные связи определены частично: не более 2; — смысловые и причинно-следственные связи определены частично: 3 и более замечаний; — смысловые и причинно-следственные связи не определены
Определение взаимосвязей блоков понятий	— взаимосвязи блоков понятий определены в полном объеме; — взаимосвязи блоков понятий определены частично: не более 2; — взаимосвязи блоков понятий определены частично: 3 и более замечаний; — взаимосвязи блоков понятий не определены
МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	
Раскрытие темы учебной дисциплины	– тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	– подача материала полностью соответствует указанным параметрам; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний
Оформление (соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации	– презентация оформлена без замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний

Примерный перечень вопросов для проведения зачета по учебной дисциплине «Организация взаимодействия учителя с семьей учащегося»

1. Семья и её социальные функции. Структура семьи.
2. Психологические особенности воспитания детей в семье.
3. Воспитание детей в различных по структуре семьях.
4. Задачи и принципы семейного воспитания.
5. Методы семейного воспитания и их классификации.
6. Классификация методов семейного воспитания с учетом воздействия на ребенка. Специфика выбора методов семейного воспитания.
7. Основные направления семейного воспитания в РБ на современном этапе развития общества.
8. Стили семейного воспитания.
9. Стили детско-родительских отношений: исторический аспект.
10. Типы воспитательных позиций родителей. Характеристика оптимальной родительской позиции.
11. Особенности воспитания детей в разных по структуре семьях.
12. Специфика воспитания в приемной семье.
13. Понятие «Воспитательный потенциал семьи». Основные компоненты и факторы совершенствования воспитательного потенциала семьи.
14. Типы неправильного воспитания детей в семье.
15. Цели и задачи коррекционной работы с неблагополучными семьями. Примерный алгоритм сопровождения педагогом неблагополучной семьи.
16. Профессиональная этика педагога в процессе общения с родителями.
17. Вербальные и невербальные средства общения.
18. Коммуникативные техники разрешения конфликтных ситуаций в процессе педагогического взаимодействия.
19. Управление эмоциями в процессе общения.
20. Специфика семейного воспитания в этнопедагогике белорусов.
21. Направление воспитания на подготовку к будущей семейной жизни.
22. Традиции и обычаи в семейном воспитании белорусов.
23. Народно-педагогические принципы организации воспитательного процесса.
24. Вербальные, практические методы, методы эмоционального воздействия в семейном воспитании белорусов.
25. Метод примера как один из важнейших методов в этнопедагогике белорусов, вариативность его использования в семейном воспитании.
26. Средства семейного воспитания в этнической педагогике белорусов.
27. Воспитательный потенциал игры и возможность его использования в современном воспитательном процессе.

28. Методы и приёмы работы с родителями по использованию этнопедагогических идей в современном воспитательном процессе.

29. Методологические подходы к взаимодействию учреждения образования с семьёй.

30. Современные формы и методы взаимодействия педагога с родителями.

31. Методы изучения воспитательного опыта семьи. Психолого-педагогический тренинг как основной метод изучения и коррекции педагогических позиций родителей.

32. Понятие «Педагогическая культура родителей», её состояние и уровень.

33. Пути и формы психолого-педагогического просвещения и обучения родителей.

Критерии оценки результатов учебной деятельности

№ п/п	Оценка результатов учебной деятельности	Критерии
1	зачтено	- достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; - умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; - умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку; - работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
2	не зачтено	- недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; - слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; - неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; - пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ УЧАЩЕГОСЯ»

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Вариативный компонент в начальной школе»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 2 от 24.09.2025 г.)
«Работа с одаренными обучающимися»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 2 от 24.09.2025 г.)
«Диагностика учебной деятельности»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 2 от 24.09.2025 г.)
«Профилактика отклоняющегося поведения»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 2 от 24.09.2025 г.)