КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
_____ 2025 г.
Регистрационный № УД 27-1-№8 2025 / уч.

ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности:

6-05-0112-02 Начальное образование

2025 г.

Учебная программа разработана на основе образовательного стандарта высшего образования учрежденного 02.08.2023 рег. № 225 и учебных планов специальности 6-05-0112-02 Начальное образование утвержденных 23.02.2023, рег. № 042 – 2023/у; 16.04.2025, рег. № 47 – 2025/ус

СОСТАВИТЕЛИ:

Сорока О.Г., доцент кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Толкач Н.М., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Хомчик М.А., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Степанова Л.Г., доцент кафедры социальной и организационной психологии учреждения образования «Белорусский государственный университет»; кандидат психологических наук, доцент;

Месникович С.А., заведующий кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат наук, доцент

СОГЛАСОВАНО

Директор государственного учреждения образования «Начальная школа № 29 г. Минска имени братьев Сенько»

_____ О.Е.Орлова

29.09.2025

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 24.09.2025)

Заведующий кафедрой _____ Г.М. Юстинская

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 1 от 21.10 2025)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела _____ Е.В.Тихонова

Директор библиотеки _____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Профилактика отклоняющегося поведения» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов по специальности 6-05-0112-02 Начальное образование.

Цель и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование у будущих учителей начальных классов представления о нормальном и отклоняющемся поведении младших школьников, критериях его оценки, методах диагностики и профилактики; формирование практических навыков профилактики отклоняющегося поведения.

Задачи учебной дисциплины:

сформировать у студентов целостное представление о феномене отклоняющегося поведения;

познакомить студентов с методами социально-психологической и педагогической профилактики отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте;

сформировать у студентов готовность развивать психологическую культуры, умения самопознания и рефлексии деятельности;

способствовать формированию мотивации к саморазвитию, самообразованию и эффективной самореализации.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Профилактика отклоняющегося поведения» является важной составляющей профессиональной подготовки специалистов и включена в модуль «Психолого-педагогические дисциплины» учебного плана по специальности 6-05-0112-02 Начальное образование. Место данной учебной дисциплины в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что освоение содержания дисциплины происходит на основе развития профессиональных компетенций студентов посредством социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия; приобретения опыта учета социально-психологических и личностных особенностей людей. Дисциплина будет способствовать повышению уровня общей психологической компетентности, оптимизации взаимодействия субъектов в образовательном процессе.

Содержание учебной дисциплины «Профилактика отклоняющегося поведения» обеспечивает функционирование междисциплинарных связей и способствует систематизации знаний студентов об условиях психического развития, полученных в ходе изучения учебных дисциплин «Социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

− основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия в исследованиях проблем в области отклоняющегося поведения;

− основные формы отклоняющегося поведения, специфику их проявления в младшем школьном возрасте;

− факторы формирования и развития поведенческих и личностных отклонений в младшем школьном возрасте;

− направления, принципы и способы предупреждения отклоняющегося поведения у учащихся.

уметь:

− применять базовые научно-теоретические знания по психологии отклоняющегося поведения для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности;

− анализировать основные подходы в организации и проведении профилактики отклоняющегося поведения среди младших школьников;

− определять и формулировать цели, задачи и методы профилактической работы с младшими школьниками.

иметь навыки:

− использования средств психологической профилактики отклоняющегося поведения и формирования здорового образа жизни младших школьников.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Профилактика отклоняющегося поведения» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Профилактика отклоняющегося поведения» направлено на формирование у студентов *базовой профессиональной компетенции (БПК-5):* Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Всего на изучение учебной дисциплины «Профилактика отклоняющегося поведения» отведено:

Для дневной формы получения образования: 100 часов, из них аудиторных 38 часов. Лекции – 16 часов, практические занятия – 22 часа. Самостоятельная работа – 62 часа.

Учебная дисциплина «Профилактика отклоняющегося поведения» изучается на 4 курсе в 8 семестре. Промежуточная аттестация проводится в

форме зачета в конце учебного семестра.

Для заочной формы получения образования (5 лет обучения): 100 часов, из них аудиторных 10 часов. Лекции – 4 часа; практические занятия – 6 часов; самостоятельная работа – 90 часов.

Учебная дисциплина «Профилактика отклоняющегося поведения» изучается на 5 курсе в 9 семестре. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (10 семестр).

Для заочной формы получения образования (3 года обучения и 3,5 года обучения): 100 часов, из них аудиторных 10 часов. Лекции – 4 часа; практические занятия – 6 часов; самостоятельная работа – 90 часов.

Учебная дисциплина «Профилактика отклоняющегося поведения» изучается на 3 курсе в 5 семестре. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (6 семестр).

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

(заочная форма получения образования, 5 лет обучения, 3,5 года обучения, 3 года обучения)

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них			
				лекции	практические		
Профилактика отклоняющегося поведения	9	100	10	4	6	90	
	10						зачет
	5	100	10	4	6	90	
	6						зачет
	5	100	10	4	6	90	
	6						зачет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Понятие социальной нормы

Поведение как психолого-педагогическая категория. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов. Основные варианты социального поведения: нормативное (стандартное) поведение, маргинальное (пограничное) поведение, нестандартное («ненормативное») поведение, патологическое поведение.

Понятие социальной нормы как исторически сложившейся в обществе меры допустимого поведения. Основные свойства социальной нормы: объективность, историчность, универсальность, схематичность и безусловность. Функции социальных норм. Классификации социальных норм. Механизм формирования социальных норм. Механизмы воздействия социальных норм на поведение ребенка.

Критерии нормальности (по И. Кулику). Характеристика нормального гармоничного поведения (по В. Д. Менделевичу).

Социальные нормы и социальные отклонения. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Специфические особенности отклоняющегося поведения личности.

Тема 2. Понятие отклоняющегося поведения

Понятие «отклоняющееся поведение»: общая характеристика. Разновидности проявлений отклоняющего поведения.

Шкала деструктивности Е. В. Змановской: деструктивное, делинквентное, аддиктивное и суицидальное поведение.

Группы девиаций по характеру социального реагирования (Ю. А. Клейберг): позитивные (социальное творчество), негативные и социально-нейтральные девиации.

Типы девиантного поведения (В. Д. Менделевич): делинквентное, аддиктивное, патохарактерологическое, психопатологическое и основанное на гиперспособностях.

Медицинская классификация поведенческих расстройств.

Матрица социальных девиаций Н. В. Майсака.

Примеры отклонений в истории и искусстве. Современные примеры негативных, социально-нейтральных и позитивных социальных отклонений.

Тема 3. Основные подходы к изучению причин отклоняющегося поведения

Различные подходы к определению причин отклоняющегося поведения: социально-правовой, медицинский (клинический), психологический.

Биологическое объяснение поведенческих девиаций.

Социологическое объяснение поведенческих девиаций.

Психологическое объяснение поведенческих девиаций.

Культурологическое объяснение девиаций.

Тема 4. Типология отклоняющегося поведения

Агрессия и агрессивное поведение: основные понятия, место в структуре отклоняющего поведения. Теории агрессивного поведения. Условия формирования агрессивного поведения личности. Понятие насилия и агрессии, их взаимоотношение. Формы проявления насилия: физическое, эмоциональное, психологическое, сексуальное. Особенности проявления насилия в сферах семьи, быта, досуга, учебы. Отклонения в поведении детей, подвергшихся жестокому обращению.

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Факторы и условия формирования делинквентного поведения. Основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей. Специфика мотивации антиобщественного поведения.

Общая характеристика аддиктивного (зависимого) поведения. Аддикция, аддиктивное поведение, аддиктивное состояние. Виды аддикций: химическая зависимость, нарушения пищевого поведения, игровая зависимость. Факторы и условия формирования аддиктивного поведения. Феномен со-зависимости.

Суицидальное поведение: определение, структура, типы. Основные концепции формирования суицидального поведения. Возрастные особенности суицидального поведения. Суицидальная мотивация.

Отклонения в сексуальном поведении. Факторы отклоняющегося сексуального поведения. Сексуальные девиации и их классификация. Детская проституция как форма проявления отклоняющегося поведения детей и подростков.

Безнадзорность и беспризорность как форма проявления отклоняющегося поведения.

Тема 5. Детерминация отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте

Единство социального и биологического в детерминации отклоняющегося поведения личности.

Биологические предпосылки формирования отклонений в поведении: наследственные, врожденные и приобретенные заболевания, провоцирующие девиации.

Социальные факторы формирования отклонений в поведении. Социокультурные предпосылки: роль социальной дифференциации и социального неравенства в формировании отклоняющегося поведения. Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования отклоняющегося поведения: влияние микрогруппы и статуса личности на социальное поведение. Семья как социально-педагогический фактор формирования отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор отклоняющегося поведения детей, типы неблагополучных семей. Роль стихийно-группового общения в формировании личности младшего школьника.

Психологические причины: особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы, ценностные ориентации и установки личности; самопринятие и самооценка, их влияние на формирование отклоняющегося поведения; темперамент и характер, акцентуации характера как предпосылки возникновения девиаций. Причины, связанные с возрастными кризисами. Механизм формирования индивидуального отклоняющегося поведения.

Тема 6. Проявление отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте

Школьная дезадаптация как предпосылка формирования отклонений в поведении.

Трудности интеллектуального развития как причина отклоняющегося поведения. Негативное влияние оценки на формирование поведения младшего школьника. Неуспеваемость в начальных классах как причина отклоняющегося поведения. Особенности развития познавательной сферы неуспевающего школьника. Развитие личности неуспевающего школьника (самооценка, притязания, мотивация).

Недостатки развития мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности младшего школьника. Синдром дефицита внимания, гипердинамичность, гиподинамичность. Демонстративные дети в младшем школьном возрасте. Тревожные дети. Страхи и тревога как проявление личностного неблагополучия младших школьников.

Проблема лживости и воровства в младшем школьном возрасте.

Психофизиологические особенности пола и гендерные стереотипы. Гендерные особенности девиаций младших школьников.

Тема 7. Основные направления и формы профилактики отклоняющегося поведения младших школьников

Основные направления и формы профилактики отклоняющегося поведения. Общая и специальная профилактика. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная.

Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий отклоняющегося поведения.

Особенности профилактики нарушений в поведении в зависимости от типа девиации.

Тема 8. Организация работы по профилактике отклоняющегося поведения младших школьников в учреждениях общего среднего образования

Современные педагогические технологии профилактики отклоняющегося поведения: технология социального успеха, технология позитивной коммуникации, технология изменения социальной среды.

Особенности профилактической работы с учащимися начальных классов. Формы и методы работы педагога с семьей.

Межведомственное взаимодействие в организации профилактики отклоняющегося поведения младших школьников.

Профилактические мероприятия для младших школьников по отдельным видам отклоняющегося поведения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ» (для дневной формы получения образования)

№ раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа	Литература	Методические пособия, средства обучения	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8
1	**Понятие социальной нормы**	**2**	**2**	**8**			
1.1	**Основные варианты социального поведения** Поведение как психолого-педагогическая категория Понятие социальной нормы	2		4	Осн.: [1] Доп.: [2, 4, 6]	презентация	Конспект лекции
1.2	Социальные нормы и социальные отклонения		2	4	Осн.: [1] Доп.: [2, 4, 6]		Устный опрос
2	**Понятие отклоняющегося поведения**	**2**	**2**	**8**			
2.1	**Разновидности проявлений отклоняющегося поведения**. Шкала деструктивности Е.В.Змановской Группы девиаций по характеру социального реагирования Типы девиатного поведения (В.Д.Менделевич) Медицинская классификация поведенческих расстройств Матрица социальных девиаций Н.В. Майсака	2		4	Осн.: [1] Доп.: [2, 4, 6]	презентация	Конспект лекции
2.2	Негативные, социально-нейтральные и позитивные социальные отклонения		2	4	Осн.: [1]	презентация	Устный опрос

3	**Основные подходы к изучению причин отклоняющегося поведения**	**2**	**2**	**8**			
3.1	**Подходы к определению причин отклоняющегося поведения** Биологическое объяснение поведенческих девиаций Социологическое объяснение поведенческих девиаций Культурологическое объяснение поведенческих девиаций	2		4	Осн.: [1] Доп.: [2, 4, 6]	презентация	Конспект лекции
3.2	Психологическое объяснение поведенческих девиаций		2	4	Осн.: [1]		Устный опрос
4	**Типология отклоняющего поведения**	**2**	**2**	**8**			
4.1	Типы отклоняющегося поведения Делинквентное поведение Аддикция, аддиктивное поведение, аддиктивное состояние Отклонения в сексуальном поведении Суицидальное поведение	2		4	Осн.: [1, 2, 3] Доп.: [2, 4, 5, 6, 9]	презентация	Конспект лекции
4.2	Агрессия и агрессивное поведение		2	2	Осн.: [1]	презентация	Устный опрос
4.3	Безнадзорность и беспризорность как форма проявления отклоняющего поведения			2	Осн.: [1]		Тест
5	**Детерминация отклоняющего поведения в младшем школьном возрасте**	**2**	**4**	**8**			
5.1	**Единство социального и биологического в детерминации отклоняющего поведения личности** Биологические предпосылки формирования отклонений в поведении Социальные факторы формирования отклонений в поведении	2		4	Осн.: [1] Доп.: [2, 4, 5]	презентация	Конспект лекции
5.2	Психологические причины формирования отклонений в поведении		2	2	Осн.: [1]		Устный опрос

5.3	Семья как социально-педагогический фактор формирования отклоняющегося поведения		2	2	Осн.: [1] Доп.: [4, 11]		Выборочная проверка конспектов
6	**Проявление отклоняющего поведения в младшем школьном возрасте**	**2**	**4**	**8**			
6.1	**Возрастные и индивидуальные особенности отклоняющегося поведения младших школьников** Школьная дезадаптация как предпосылка формирования отклонений в поведении Трудности интеллектуального развития как причина отклоняющегося поведения Недостатки развития мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности младшего школьника	2		4	Осн.: [1] Доп.: [4, 11]	презентация	Конспект лекции
6.2	Гендерные особенности девиаций младших школьников		2	2	Осн.: [1]		Выборочная проверка конспектов
6.3	Проблема лживости и воровства в младшем школьном возрасте		2	2	Осн.: [1] Доп.: [1, 4, 11]		Тест
7	**Основные направления и формы профилактики отклоняющегося поведения младших школьников**	**2**	**2**	**6**			
7.1	**Основы профилактики отклоняющего поведения** Направления профилактики отклоняющего поведения Основные формы профилактической работы с младшими школьниками	2		4	Осн.: [1, 2, 3] Доп.: [1, 4, 6, 7, 9]	презентация	Проверка выполнения письменного задания
7.2	Особенности профилактики нарушений в поведении в зависимости от типа девиации		2	2	Осн.: [1, 2, 3]		Устный опрос

					Доп.: [1, 4, 6, 7, 9, 11]		
8	**Организация работы по профилактике отклоняющего поведения младших школьников в учреждениях общего среднего образования**	**2**	**4**	**8**			
8.1	**Особенности профилактической работы с учащимися начальных классов** Современные педагогические технологии профилактики отклоняющего поведения Межведомственное взаимодействие в организации профилактики отклоняющего поведения младших школьников	2		4	Осн.: [1, 2, 3] Доп.: [3, 4, 7, 8, 9, 11]	презентация	Конспект лекции
8.2	Профилактические мероприятия для младших школьников по отдельным видам отклоняющегося поведения		2	2	Осн.: [1] Доп.: [3, 4, 7, 8, 9, 11]		Проверка выполнения письменного задания
8.3	Формы и методы работы педагога с семьей		2	2	Осн.: [1, 2, 3] Доп.: [3, 4, 7, 8, 11]		Устный опрос
	Всего	**16**	**22**	**62**			**Зачет**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ» (заочная форма получения образования, 5 лет)

№ раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Литература	Методические пособия, средства обучения	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
1	**Понятие отклоняющегося поведения**	**2**				
1.1	**Разновидности проявлений отклоняющегося поведения** Шкала деструктивности Е.В.Змановской Группы девиаций по характеру социального реагирования Типы девиатного поведения (В.Д.Менделевич) Медицинская классификация поведенческих расстройств Матрица социальных девиаций Н.В. Майсака	2		Осн.: [1] Доп.: [2, 4, 6]	презентация	Конспект лекции
2	**Типология отклоняющего поведения**	**2**				
2.1	Типы отклоняющегося поведения Делинквентное поведение Аддикция, аддиктивное поведение, аддиктивное состояние Отклонения в сексуальном поведении Суицидальное поведение	2		Осн.: [1, 2, 3] Доп.: [2, 4, 5, 6, 9]	презентация	Конспект лекции
3	**Детерминация отклоняющего поведения в младшем школьном возрасте**		**2**			
3.1	Психологические причины формирования отклонений в поведении		2	Осн.: [1] Доп.: [2, 4, 6, 11]		Устный опрос

4	**Проявление отклоняющего поведения в младшем школьном возрасте**		**2**			
4.1	Проблема лживости и воровства в младшем школьном возрасте		2	Осн.: [1] Доп.: [4, 11]	презентация	Тест
5	**Основные направления и формы профилактики отклоняющегося поведения младших школьников**		**2**			
5.1	Особенности профилактики нарушений в поведении в зависимости от типа девиации		2	Осн.: [1, 2, 3] Доп.: [1, 4, 6, 7, 9, 11]		Устный опрос
	Всего в 9 семестре	**4**	**6**			
	10 семестр					**Зачет**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ»
(заочная форма получения образования, 3 года / 3,5 года)

№ раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Литература	Методические пособия, средства обучения	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
1	**Понятие отклоняющегося поведения**	**2**				
1.1	**Разновидности проявлений отклоняющегося поведения** Шкала деструктивности Е.В.Змановской Группы девиаций по характеру социального реагирования Типы девиатного поведения (В.Д.Менделевич) Медицинская классификация поведенческих расстройств Матрица социальных девиаций Н.В. Майсака	2		Осн.: [1] Доп.: [2, 4, 6]	презентация	Конспект лекции
2	**Типология отклоняющего поведения**	**2**				
2.1	Типы отклоняющегося поведения Делинквентное поведение Аддикция, аддиктивное поведение, аддиктивное состояние Отклонения в сексуальном поведении Суицидальное поведение	2		Осн.: [1, 2, 3] Доп.: [2, 4, 5, 6, 9]	презентация	Конспект лекции
3	**Детерминация отклоняющего поведения в младшем школьном возрасте**		**2**			
3.1	Психологические причины формирования отклонений в поведении		2	Осн.: [1] Доп.: [2, 4, 6, 11]		Устный опрос

4	**Проявление отклоняющего поведения в младшем школьном возрасте**		**2**			
4.1	Проблема лживости и воровства в младшем школьном возрасте		2	Осн.: [1] Доп.: [4, 11]		Тест
5	**Основные направления и формы профилактики отклоняющегося поведения младших школьников**		**2**			
5.1	Особенности профилактики нарушений в поведении в зависимости от типа девиации		2	Осн.: [1, 2, 3] Доп.: [1, 4, 6, 7, 9, 11]	ЭУМК	Устный опрос
	Всего в 5 семестре	**4**	**6**			
	6 семестр					**Зачет**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Егоров, А. Ю. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по специальностям «Психология», «Практическая психология» / А. Ю. Егоров, С. А. Игумнов. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2021. – 448 с.

2. Карпович, Т. Н. Профилактика и коррекция суицидоопасного поведения учащихся : учеб.-метод. пособие / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова ; Респ. ин-т проф. образования. – Минск : РИПО, 2022. – 83 с.

3. Хриптович, В. А. Как помочь подростку избежать проблем. Психологические аспекты профилактики химической зависимости : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. А. Хриптович. – Минск : Нац. ин-т образования, 2022. – 296 с.

Дополнительная литература

1. Аксючиц, И. В. Профилактика употребления психоактивных веществ : пособие для педагогов-психологов и педагогов учреждений общ. сред. образования / И. В. Аксючиц. – Мозырь : Белый Ветер, 2016. – 216 с.

2. Венидиктов, С. В. Психология девиантного поведения : учеб. пособие / С. В. Венидиктов, С. И. Даниленко, Е. А. Ярошевич. – Могилев : Могилев. ин-т МВД Респ. Беларусь, 2017. – 320 с.

3. Грибанова, О. В. Информационные технологии профилактики наркомании: классные часы, занятия, диагностика наркотизации : [пособие] / О. В. Грибанова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 265 с.

4. Ничишина, Т. В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье / Т. В. Ничишина. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 248 с.

5. Павловская, О. А. Молодежь в зоне риска: социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма / О. А. Павловская [и др.] ; под ред. О. А. Павловской. – Минск : Беларус. навука, 2015. – 429 с.

6. Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних / сост. Н. В. Пономаренко. – Минск : Красико-Принт, 2015. – 95 с.

7. Социально-педагогическая работа с подростками, склонными к девиантному поведению : [пособие] / сост. Н. В. Пономаренко. – Минск : Красико-Принт, 2014. – 96 с.

8. Формирование культуры безопасной жизнедеятельности / сост. О. Е. Ероховец. – Минск : Красико-Принт, 2014. – 128 с.

9. Формы и методы социальной профилактики предсуицидального поведения подростков : [пособие] / сост. Н. В. Пономаренко. – Минск : Красико-Принт, 2016. – 95 с.

10. Хриптович, В. А. Риск химической зависимости: личностный опросник для подростков / В. А. Хриптович, Н. П. Радчикова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2015. – 56 с.

11. Чубинашвили, Н. Г. Детское воровство как форма девиантного поведения несовершеннолетних : пособие / Н. Г. Чубинашвили ; под ред. М. П. Осиповой. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2015. – 84 с.

Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Профилактика отклоняющегося поведения» организуется с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов, способствующей формированию у них умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний, способности применять знания на практике, стимулирования саморазвития и самосовершенствования будущих учителей начальных классов.

Основные задачи самостоятельной работы:

овладение студентами умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;

формирование у студентов умений и навыков самостоятельно решать учебные, научные и инновационные задачи;

личностное развитие студентов как субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Виды самостоятельной работы разнообразны:

подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы;

подбор и изучение литературных источников; конспектирование первоисточников, рецензирование и аннотирование источников;

разработка и составление схем, таблиц; составление анкет, вопросов интервью и беседы; подготовка презентаций;

подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Основные методы организации самостоятельной работы:

- написание и презентация рефератов;
- выступление с докладом;
- изучение тем и проблем, невыносимых на лекции и семинары;
- компьютерное тестирование;
- составление тестов студентами для организации взаимоконтроля;
- изготовление дидактических материалов и др.

Самостоятельная работа студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств (ОС)

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее	Темы рефератов
2.	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
3.	Мультимедийная презентация	Представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций
4.	Сводная (обобщающая) таблица	Концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных	Тематика таблиц
5.	Логическая схема	Графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношения между условно выделенными константами)	Тематика логических схем

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Профилактика отклоняющегося поведения» (для дневной формы получения образования)

Название темы	Коли-чество часов СРС	Задание	Форма выполнения
1. Понятие социальной нормы	8	Изучить понятие социальной нормы как исторически сложившейся в обществе меры допустимого поведения	Доклад
2. Понятие отклоняющегося поведения	8	Изучить понятие «отклоняющееся поведение»: общая характеристика. Разновидности проявлений отклоняющего поведения.	Сводная таблица
3. Основные подходы к изучению причин отклоняющегося поведения	8	Проанализировать различные подходы к определению причин отклоняющегося поведения: социально-правовой, медицинский (клинический), психологический.	Реферат
4. Типология отклоняющегося поведения	8	Изучить условия формирования агрессивного поведения личности. Понятие насилия и агрессии, их взаимоотношение.	Конспект выполненного задания
5. Детерминация отклоняющего поведения в младшем школьном возрасте	8	Изучить биологические и социальные факторы формирования отклонений в поведении	Логическая схема
6. Проявление отклоняющего поведения в младшем школьном возрасте	8	Проанализировать школьную дезадаптацию как предпосылку формирования отклонений в поведении.	Сводная таблица
7. Основные направления и формы профилактики отклоняющегося поведения младших школьников	6	Изучить основные направления и формы профилактики отклоняющегося поведения. Общая и специальная профилактика.	Реферат
8. Организация работы по профилактике отклоняющего поведения младших школьников в	8	Изучить современные педагогические технологии профилактики отклоняющегося поведения: технология	Конспект выполненного задания

учреждениях общего среднего образования		социального успеха, технология позитивной коммуникации, технология изменения социальной среды.	
Всего	62		

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Профилактика отклоняющегося поведения» (для заочной формы получения образования)

Название темы	Коли-чество часов СРС	Задание	Форма выполнения
1. Понятие социальной нормы	12	Изучить понятие социальной нормы как исторически сложившейся в обществе меры допустимого поведения	Доклад
2. Понятие отклоняющегося поведения	12	Изучить понятие «отклоняющееся поведение»: общая характеристика. Разновидности проявлений отклоняющего поведения.	Сводная таблица
3. Основные подходы к изучению причин отклоняющегося поведения	12	Проанализировать различные подходы к определению причин отклоняющегося поведения: социально-правовой, медицинский (клинический), психологический.	Реферат
4. Типология отклоняющегося поведения	12	Изучить условия формирования агрессивного поведения личности. Понятие насилия и агрессии, их взаимоотношение	Конспект выполненного задания
5. Детерминация отклоняющего поведения в младшем школьном возрасте	12	Изучить биологические и социальные факторы формирования отклонений в поведении	Доклад
6. Проявление отклоняющего поведения в младшем школьном возрасте	9	Проанализировать школьную дезадаптацию как предпосылку формирования отклонений в поведении.	Конспект выполненного задания
7. Основные направления и формы профилактики отклоняющегося поведения младших школьников	9	Изучить основные направления и формы профилактики отклоняющегося поведения. Общая и специальная профилактика.	Реферат
8. Организация работы по профилактике отклоняющего поведения младших школьников в	12	Изучить современные педагогические технологии профилактики отклоняющегося поведения: технология социального успеха, технология	Логическая схема

учреждениях общего среднего образования		позитивной коммуникации, технология изменения социальной среды.	
Всего	90		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Основным средством диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Профилактика отклоняющегося поведения» является проверка заданий разнообразного типа, выполняемых в рамках часов, отводимых на практические занятия.

Для диагностики знаний по учебной дисциплине «Профилактика отклоняющегося поведения» предусматривается написание эссе; разработка презентаций; решение педагогических ситуаций, проведение тестирования. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Для оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Критерии и показатели оценки выполнения студентами работ, используемых в процессе текущей аттестации, УСР и СР

Критерии и показатели оценки выполнения студентами работ, используемых в процессе текущей аттестации на изучаемой дисциплине, согласно методическим рекомендациям по разработке и оформлению учебных программ учреждения образования, программ государственного экзамена, рекомендованным к утверждению Научно-методическим советом БГПУ (Протокол №8 от 18.06.2024).

Критерий	Показатели
Доклад	
Степень раскрытия темы	– тема раскрыта полностью; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Объем использованной научной литературы	– объем научной литературы достаточный; – объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний; – объем научной литературы недостаточный: 3 замечания; – объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний
Достоверность информации доклада (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации)	– информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации; – информация имеет замечания по одному требованию из трех; – информация имеет замечания по двум требованиям из трех; – информация имеет замечания по всем требованиям
Необходимость и достаточность информации	– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний; – приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений
Конспект	
Соответствие конспекта плану содержания источника	– конспект соответствует плану содержания; – конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний; – конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний; – конспект не соответствует плану содержания
Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов	– основные положения отражены, выводы представлены; – основные положения отражены, выводы не представлены; – основные положения отражены частично, выводы частично представлены;

Критерий	Показатели
	– основные положения не отражены, выводы не представлены
Ясность, лаконичность изложения	– изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
Мультимедийная презентация	
Раскрытие темы учебной дисциплины	– тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	– подача материала полностью соответствует указанным параметрам; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний
Оформление (соответствие дизайна презентации постав-ленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации	– презентация оформлена без замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний
Сводная (обобщающая) таблица	
Компактность таблицы и лаконичность записей	– компактна и лаконична; – имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 2 замечаний; – имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 4 замечаний; – имеет множество замечаний по компактности и лаконичности
Указание изучаемых объектов	– все объекты указаны; – объекты указаны частично: отсутствует не более 2 объектов; – объекты указаны частично: отсутствует не более 4 объектов; – объекты указаны частично: отсутствуют 5 и более объектов
Логические связи таблицы	– объекты таблицы логически связаны; – логика нарушена частично: 1 замечание; – логика нарушена частично: не более 2 замечаний; – объекты таблицы логически не связаны

Примерная тематика рефератов и докладов

1. Механизмы воздействия социальных норм на поведение ребенка.
2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
3. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности.
4. Понятие насилия и агрессии, их взаимоотношение.
5. Семья как социально-педагогический фактор формирования отклоняющегося поведения.
6. Роль стихийно-группового общения в формировании личности младшего школьника.
7. Гендерные особенности девиаций младших школьников.
8. Особенности профилактики нарушений в поведении в зависимости от типа девиации.
9. Особенности профилактической работы с учащимися начальных классов.
10. Формы и методы работы педагога с семьей.

Примерная тематика мультимедийных презентаций

1. Характеристика нормального гармоничного поведения (по В. Д. Менделевичу).
2. Феномен со-зависимости.
3. Трудности интеллектуального развития как причина отклоняющегося поведения.
4. Профилактические мероприятия для младших школьников по отдельным видам отклоняющегося поведения.

Примерная тематика обобщающих таблиц

1. Биологические предпосылки формирования отклонений в поведении.
2. Основные подходы к изучению причин отклоняющегося поведения.
3. Типология отклоняющегося поведения.
4. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная.

Примерная тематика логических схем

1. Формы и методы работы педагога с семьей.
2. Межведомственное взаимодействие в организации профилактики отклоняющегося поведения младших школьников.

Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине «Профилактика отклоняющегося поведения»

1. Поведение как психолого-педагогическая категория. Основные варианты социального поведения.
2. Понятие социальной нормы как исторически сложившейся в обществе меры допустимого поведения. Основные свойства и функции социальных норм, особенности их формирования.
3. Механизмы воздействия социальных норм на поведение ребенка.
4. Характеристика нормального гармоничного поведения (по В. Д. Менделевичу).
5. Понятие «отклоняющееся поведение». Специфические особенности отклоняющегося поведения личности.
6. Шкала деструктивности Е. В. Змановской: деструктивное, делинквентное, аддиктивное и суицидальное поведение.
7. Группы девиаций по характеру социального реагирования (Ю. А. Клейберг): позитивные (социальное творчество), негативные и социально-нейтральные девиации. Примеры социальных отклонений.
8. Различные подходы к определению причин отклоняющегося поведения: социально-правовой, медицинский (клинический), психологический, культурологический.
9. Агрессия и агрессивное поведение: основные понятия, место в структуре отклоняющего поведения.
10. Условия формирования агрессивного поведения личности.
11. Понятие насилия. Формы проявления насилия: физическое, эмоциональное, психологическое, сексуальное.
12. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
13. Общая характеристика аддиктивного (зависимого) поведения. Виды аддикций. Феномен со-зависимости.
14. Суицидальное поведение: определение, структура, типы.
15. Отклонения в сексуальном поведении.
16. Безнадзорность и беспризорность как форма проявления отклоняющегося поведения.
17. Биологические предпосылки формирования отклонений в поведении: наследственные, врожденные и приобретенные заболевания, провоцирующие девиации.
18. Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования отклоняющегося поведения: влияние микрогруппы и статуса личности на социальное поведение.
19. Семья как социально-психологический фактор формирования отклоняющегося поведения.

20. Семейное неблагополучие как фактор отклоняющегося поведения детей, типы неблагополучных семей.

21. Особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы, ценностные ориентации и установки личности, их влияние на формирование отклоняющегося поведения;

22. Влияние темперамента и характера, акцентуаций характера на возникновение девиаций.

23. Школьная дезадаптация как предпосылка формирования отклонений в поведении.

24. Трудности интеллектуального развития, неуспеваемость как причины отклоняющегося поведения младших школьников.

25. Неуспеваемость в начальных классах как причина отклоняющегося поведения.

26. Проблема лживости и воровства в младшем школьном возрасте.

27. Основные направления, формы и виды профилактики отклоняющегося поведения.

28. Основные формы профилактической работы.

29. Современные педагогические технологии профилактики отклоняющегося поведения.

30. Особенности профилактической работы с учащимися начальных классов. Формы и методы работы педагога с семьей.

Критерии оценки результатов учебной деятельности

№ п/п	Отметка	Критерии
1	Зачтено	- достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; - умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; - умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; - активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	Не зачтено	- недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; - слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; - неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; - пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ»

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Социальная психология	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 2 от 24.09.2025)
Возрастная и педагогическая психология	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 2 от 24.09.2025)