КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И. Жук
_____ 2025 г.
Регистрационный № УД-27-1-012-2025уч.

ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности:

6–05–0112–02 Начальное образование

2025 г.

Учебная программа разработана на основе образовательного стандарта высшего образования, утвержденного 02.08.2023, рег. № 225, учебного плана специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование», утвержденного 23.02.2023, рег. № 042–2023/у

СОСТАВИТЕЛИ:

Герасимович Е.Н., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;
Юстинская Г.М., заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Катович Н.К., начальник центра социальной, воспитательной и идеологической работы государственного учреждения образования «Академия образования», кандидат педагогических наук, доцент;
Самусева Н.В., доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО

Директор государственного учреждения
Образования «Начальная школа № 29 г. Минска
имени братьев Сенько»
_____О.Е.Орлова
2025 г.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии начального образования
протокол № 7 от 28.01.2025 г.

Заведующий кафедрой
_____ Г.М.Юстинская

Научно-методическим советом УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
протокол № 3 от 18.02. 2025 г.

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь
Методист учебно-методического отдела
_____ Е.В.Тихонова

Директор библиотеки
_____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание является составной частью образования. Обеспечение качества воспитания, повышение его эффективности связано с модернизацией его содержания, оптимизацией технологий организации воспитательного процесса. Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании и Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь. Для реализации поставленной цели на современном этапе качественно меняется содержание деятельности педагога: он должен уметь создавать условия для осуществления воспитательного процесса, проектировать различные виды деятельности обучающихся на основе системного, компетентностного, деятельностного, технологического и личностно-ориентированного подходов. Воспитательные технологии рассматриваются как одно из средств реализации цели воспитательного процесса, поэтому владение ими является базовой составляющей подготовки студентов к воспитательной деятельности.

Учебная дисциплина «Технологии работы классного руководителя» направлена на целенаправленное систематическое изучение будущими учителями начальных классов современных воспитательных технологий, которые имеют прикладной характер и отражают эффективную практику организации воспитательного процесса на I ступени общего среднего образования. В программе учебной дисциплины нашли отражение теоретические положения и методические основы организации воспитательного процесса, содержащиеся в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. При изучении учебной дисциплины основное внимание уделяется получению студентами знаний о теоретических основах воспитательных технологий, реализуемых при непосредственной организации воспитательного процесса на I ступени общего среднего образования, практическому овладению воспитательными технологиями и выработке умений по организации воспитания на их основе.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – создать условия для формирования у студентов готовности к использованию технологий работы классного руководителя в организации воспитательного процесса на первой ступени общего среднего образования.

Задачи учебной дисциплины:

– сформировать представление о содержании, формах, методах и средствах воспитания на I ступени общего среднего образования;

– познакомить с воспитательными технологиями, их концептуальными основами и возможностями их применения в воспитательном процессе на I ступени общего среднего образования;

– способствовать овладению студентами современными методами и технологиями взаимодействия с участниками воспитательного процесса;

– сформировать умения и навыки в области проектирования и организации воспитательного процесса; умения анализировать конкретную педагогическую ситуацию, прогнозировать ее развитие; умения оценивать результативность применения воспитательных технологий; умения осуществлять воспитательный процесс на рефлексивной основе;

– способствовать приобретению опыта деятельности по освоению и применению современных воспитательных технологий;

– сформировать ценностное отношение к педагогической деятельности.

Место учебной дисциплины (модуля) в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина включена в компонент учреждения высшего образования и входит в модуль «Воспитательная работа» учебного плана по специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование». Место данной учебной дисциплины в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что освоение содержания дисциплины происходит на основе развития профессиональных компетенций студентов, направленных на проектирование и организацию воспитательного процесса на I ступени общего среднего образования.

Связи с другими учебными дисциплинами (модулями), включая учебные дисциплины (модули) компонента учреждения образования, специализации

Предусмотрена преемственность содержания учебной дисциплины «Технологии работы классного руководителя» и взаимосвязь с изучаемыми дисциплинами «Основы педагогики», «Педагогические технологии в начальной школе», «Технологии воспитательных практик», «Организация взаимодействия учителя начальных классов с семьей учащегося», «Современные тенденции развития начального образования».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

– особенности проектирования и организации воспитательного процесса;

– сущность и классификацию воспитательных технологий;

– классификацию форм, методов и средств воспитания;

– особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики;

– методы определения уровня воспитанности обучающихся и ученического коллектива;

– специфику организации саморазвития, самовоспитания, самообразования учителя начальных классов.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

– характеризовать воспитательные технологии: определять назначение, содержание, особенности реализации, положительные и отрицательные эффекты;

– отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы;

– осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств воспитания с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

– проектировать воспитательный процесс с использованием современных воспитательных технологий;

– применять современные воспитательные технологии на практике и оценивать их результативность;

– анализировать конкретную педагогическую ситуацию, прогнозировать ее развитие;

– определять уровень воспитанности обучающихся;

– взаимодействовать с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики;

– выбирать и реализовывать пути совершенствования своего самообразования; самовоспитания, саморазвития.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть:**

– способами отбора технологий, форм, методов, необходимых для достижения поставленных целей и задач;

– навыками проектирования и организации воспитательного процесса с применением современных воспитательных технологий;

– способами осуществления диагностики (определения уровня воспитанности обучающихся и коллектива);

– навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций с использованием современных воспитательных технологий;

– способами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики;

– способами накопления профессионального педагогического опыта.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Технологии работы классного руководителя» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Требования к компетенциям

Согласно образовательному стандарту специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование» и учебному плану изучение учебной дисциплины «Технологии работы классного руководителя» должно обеспечить формирование у студентов следующих компетенций:

– базовой профессиональной компетенции БПК-2: Проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы;

– базовой профессиональной компетенции БПК-3: Осуществлять процессы обучения и воспитания на рефлексивной основе, использовать систему средств контроля и оценки учебных достижений и процесса воспитания обучающихся;

– базовой профессиональной компетенции БПК-5: Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

– базовой профессиональной компетенции БПК-7: Осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом

Программа учебной дисциплины «Технологии работы классного руководителя» рассчитана на 108 часов. Из них аудиторных 60 часов.

Для дневной формы получения образования: на 3 курсе в 6 семестре 28 ч лекционных занятий, из них 4 ч УСР, 32 ч практических занятий, из них 6 ч УСР, 48 ч – самостоятельная работа; форма контроля – экзамен (3 курс, 6 семестр).

Для заочной формы получения образования (5 лет обучения): на 3 курсе в 6 семестре 6 ч – лекционных занятий, 8 ч – практических занятий; форма контроля – экзамен (4 курс, 7 семестр).

Для заочной формы получения образования (3,5 года обучения): на 2 курсе в 4 семестре 4 ч – лекционных занятий, 4 ч – практических занятий; форма контроля – экзамен (3 курс, 5 семестр).

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

(5 лет обучения / 3,5 года обучения)

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них			
				лекции	практические		
Технологии работы классного руководителя	6/4	108	14/8	6/4	8/4	94/100	
	7/5						экзамен
		108	14/8	6/4	8/4	94/100	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Классное руководство как педагогический феномен

Предпосылки возникновения классного руководства. Факторы, обуславливающие деятельность классного руководителя в различных исторических периодах.

Виды классного руководства, их эволюция. Этапы развития института классного руководства. Генезис понятия «классный руководитель».

Современные подходы к деятельности классного руководителя. Культурологический подход и его направленность на развитие базовой культуры у учащихся. Основные характеристики личностно-деятельностного подхода к организации воспитательной работы с учащимися. Средовой подход как преобразование среды обитания для учащихся и ее формирование.

2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя

Правовая основа воспитательного процесса. Нормативно-правовые документы по организации воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования. Программно-планирующая документация воспитания.

Основные функции, которые реализует классный руководитель – аналитическая, прогностическая, организационно-координирующая, коммуникативная. Ведущие направления деятельности классного руководителя. Права и обязанности классного руководителя.

3. Особенности профессионально-педагогической деятельности классного руководителя

Классный руководитель как организатор воспитательного процесса с обучающимися. Типы классного руководства. Педагогические требования к классному руководителю.

Субъективная позиция классного руководителя и способы ее проявления. Отличительные особенности концептуальной позиции классного руководителя. Гуманистическая позиция как ведущая в деятельности классного руководителя.

Специфика работы классного руководителя на I ступени общего среднего образования. Классный руководитель как профессиональный субъект воспитательного процесса.

4. Организация воспитательного процесса в учреждении образования

Цель и основные направления воспитания на I ступени общего среднего образования. Идеологическое воспитание. Направленность гражданского и патриотического воспитания на формирование активной гражданской позиции и патриотизма. Формирование нравственной культуры обучающегося посредством духовно-нравственного воспитания. Поликультурное воспитание как необходимое направление в воспитании личности в современном поликультурном мире. Формирование экологической, эстетической, правовой, психологической культуры

личности, культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни. Формирование семейных ценностей, развитие культуры взаимоотношений между полами – основа семейного и гендерного воспитания. Воспитание культуры быта и досуга у обучающихся.

5. Технология формирования классного коллектива

Понятие «классный коллектив». Взаимосвязь понятий «классный коллектив» и «воспитательный коллектив». Типы детских коллективов. Основные функции коллектива. Отличительные признаки стиля детского коллектива по А. С. Макаренко.

Этапы развития коллектива. Требование как основной параметр, определяющий становление коллектива. Подходы к вычленению стадий формирования детского коллектива. Три стадии развития коллектива согласно характеру предъявляемых требований.

Специфические особенности ученического коллектива I ступени общего среднего образования.

Стратегия и тактика работы классного руководителя с воспитательным коллективом на I ступени общего среднего образования.

6. Технологии проектирования воспитательной деятельности классным руководителем

Планирование воспитательной работы в учреждении образования. Перспективное и текущее планирование. Структура перспективного плана и алгоритм его составления.

Вариативность планирования работы классным руководителем. Планирование воспитательного мероприятия согласно основным этапам его организации.

Содержание и структура плана воспитательной работы с классным коллективом.

7. Технология конструирования форм воспитательной работы с классным коллективом

Формы управления и самоуправления школьной жизнью. Познавательные и развлекательные формы воспитательной работы с учащимися. Мероприятия, дела, игры как основные типы форм воспитательной работы. Критерии выбора форм воспитательной работы.

Технология подготовки и проведения традиционных воспитательных мероприятий. Основные этапы воспитательного мероприятия.

Технология организации мероприятий, имеющих творческую направленность.

8. Технологии организации взаимодействия классного руководителя с учащимися

Общепедагогические, частнометодические и локальные технологии организации воспитательного процесса. Особенности применения воспитательных технологий на I ступени общего среднего образования.

Технологии индивидуального взаимодействия и особенности их применения. Технология создания успеха и ее приемы. Технология

«Лестница» (А.С. Белкин). Технология педагогической оценки и приемы ее выражения.

Технологии группового взаимодействия. Технология организации коллективных творческих дел (И. П. Иванов) как ведущая технология организации группового взаимодействия на современном этапе. Стадии организации коллективных творческих дел. Виды коллективных творческих дел.

9. Технологии организации педагогического общения классного руководителя с учащимися

Особенности педагогического общения в работе классного руководителя. Этапы педагогического общения.

Стили педагогического общения классного руководителя с обучающимися. Демократический стиль как ориентир в педагогическом общении. Монологический и диалогических характер общения. Модели поведения классного руководителя при взаимодействии с классом.

Конфликты в общении классного руководителя с обучающимися и их преодоление. Конфликты деятельности. Конфликты поступков. Алгоритм разрешения конфликтной ситуации.

10. Технологии взаимодействия классного руководителя с семьей

Классный руководитель в системе «учреждение образования – семья – ребенок». Принципы сотрудничества классного руководителя и семьи.

Направления деятельности классного руководителя по работе с семьей. Педагогическое информирование и обучение родителей как одно из ведущих направлений деятельности классного руководителя с семьей.

Партнерство как высшая форма сотрудничества классного руководителя с семьей. Принципы партнерских отношений. Формы работы классного руководителя с семьей. Виды родительских собраний.

11. Педагогический мониторинг в системе работы классного руководителя

Понятие «педагогический мониторинг». Объекты и направления мониторинга в деятельности классного руководителя. Уровень воспитанности учащихся как параметр мониторинга в работе классного руководителя.

Принципы осуществления педагогического мониторинга. Технологии мониторинга на уровне общего, особенного, единичного.

Коррекция деятельности классного руководителя на основе педагогического мониторинга.

12. Инновационный потенциал опыта учителей по организации воспитательной деятельности с классным коллективом

Ключевые позиции учителей-лидеров в организации воспитательной деятельности с классным коллективом. Отличительные особенности воспитательной деятельности учителей-лидеров.

Использование успешными учителями информационных технологий в процессе воспитательной работы с классным коллективом.

Результативность воспитательной работы учителей-лидеров.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ»

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля
		лекции	практические занятия	управляемая самостоятельная работа				
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
1	**Классное руководство как педагогический феномен**	**2**	**2**		**4**			
1.1	1. Предпосылки возникновения классного руководства. 2. Виды классного руководства и их эволюция. 3. Современные подходы к деятельности классного руководителя.	2				Презентация	Осн. лит. [1] Доп. лит. [1 – 2]	Конспект лекции
1.2	1. Перечислить факторы, обуславливающие деятельность классного руководителя в различных исторических периодах. 2. Составить схему «Этапы развития института классного руководства». 3. Дать определение понятиям «тьютор», «фасилитатор», «модератор». 4. Охарактеризовать современные подходы к деятельности классного руководителя.		2		4		Осн. лит. [1] Доп. лит. [1 – 2]	Конспект выполненных заданий
2	**Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя**	**2**	**2**		**4**			
2.1	1. Документы, регламентирующие деятельность классного	2			4	Презен	Осн. Лит.	Конспект

	руководителя. 2. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. 3. Права и обязанности классного руководителя.					тация	[1] Доп. Лит. [5]	лекции
2.2	1. Перечислить нормативные правовые документы по организации воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования. 2. Познакомиться с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в РБ. 3. Охарактеризовать основные функции, которые реализует классный руководитель в своей деятельности. 4. Составить таблицу «Направления деятельности классного руководителя».		2				Осн. Лит. [1] Доп. Лит. [5]	Конспект выполненных заданий
3	**Особенности профессионально-педагогической деятельности классного руководителя**	**2**	**2**		**4**			
3.1	1. Классный руководитель как организатор воспитательного процесса с обучающими. 2. Профессиональная позиция классного руководителя. 3. Специфика работы классного руководителя.	2				Презентация	Осн. Лит. [1] Доп. лит. [1 – 4]	Устный опрос
3.2	1. Перечислить педагогические требования к классному руководителю. 2. Охарактеризовать гуманистическую позицию классного руководителя. 3. Дать сравнительную характеристику воспитательной позиции классного руководителя в колонии «Бодрая жизнь» С. Т. Шацкого и в «школе радости» В. А. Сухомлинского		2		4		Осн. лит. [1] Доп. лит. [1 – 4]	Конспект выполненных заданий
4	**Организация воспитательного процесса в учреждении образования**	**2**	**2**	**2**	**4**			
4.1	1. Цели и задачи воспитания в нормативно-правовых документы по организации воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования. 2. Направления воспитания согласно Концепции непрерывного	2			4	Презентация	Осн. лит. [1] Доп. лит. [5]	Устный опрос

	воспитания детей и учащейся молодежи в РБ.							
4.2	1. Назвать цель и задачи воспитания согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в РБ. 2. Перечислить направления воспитания на современном этапе и охарактеризовать одно из них с позиции организации воспитания по данному направлению с обучающимися на первой ступени общего среднего образования. 3. Разработать тематику воспитательных мероприятий по одному из направлений воспитания для обучающихся на первой ступени общего среднего образования (класс по выбору).		2				Осн. лит. [1] Доп. лит. [5]	Конспект выполненных заданий **РКР № 1 (письменная)**
4.3	Организация воспитательного процесса в учреждении образования			2 Л			Осн. лит. [1] Доп. лит. [5]	Конспект лекции
5	**Технология формирования классного коллектива**	**2**	**2**		**4**			
5.1	1. Понятие «классный коллектив», «воспитательный коллектив», их взаимосвязь. 2. Технология формирования классного коллектива. 3. Стратегия и тактика работы классного руководителя с воспитательным коллективом на разных этапах.	2				Презентация	Осн. лит. [1] Доп. лит. [6 – 8]	Конспект лекции
5.2	1. Дать сравнительную характеристику понятий «классный коллектив», «воспитательный коллектив». 2. Определить основные функции коллектива (по М. В. Коротову). 3. Составить структурно-логическую схему «Стадии развития коллектива» (по А. С. Макаренко).		2		4		Осн. лит. [1] Доп. лит. [6 – 8]	Конспект выполненных заданий
6	**Технологии проектирования воспитательной деятельности классным руководителем**	**2**	**2**	**2**	**4**			
6.1	1. Планирование воспитательной работы в учебном учреждении, типы планов. 2. Вариативность планирования работы классным руководителем коллектива.	2				Презентация	Осн. лит. [1] Доп. лит. [3, 6 – 8]	Устный опрос

	3. Содержание и структура плана воспитательной работы с классным коллективом.							
6.2	1. Назвать виды планов воспитательной работы. 2. Составить таблицу «Организация воспитательного мероприятия», отражающую основные этапы организации воспитательного мероприятия, деятельность воспитателя, деятельность воспитанников. 3. Разработать план-конспект воспитательного мероприятия по одному из направлений воспитания (класс, тематика по выбору студента).		2		4		Осн. лит. [1] Доп. лит. [3, 6 – 8]	Конспект выполненных заданий
6.3	Технологии проектирования воспитательной деятельности классным руководителем.			2 П			Осн. лит. [1] Доп. лит. [3, 6 – 8]	Конспект выполненных заданий
7.	**Технологии конструирования форм воспитательной работы с классным коллективом**	**2**	**2**	**2**	**4**			
7.1	1. Организация воспитательного процесса в образовательном учреждении и его формы. 2. Технологии подготовки и проведения традиционных воспитательных мероприятий. 3. Технологии организации мероприятий, имеющих творческую направленность.	2				Презентация	Осн. лит. [1] Доп. лит. [3, 6 – 8]	Конспект лекции
7.2	1. Определить критерии выбора форм воспитательной работы. 2. Охарактеризовать подтипы воспитательных дел, классифицированных по характеру их реализации. 3. Составить картотеку белорусских народных игр для детей младшего школьного возраста.		2		4		Осн. лит. [1] Доп. лит. [3, 6 – 8]	Конспект выполненных заданий
7.3	Технологии конструирования форм воспитательной работы с классным коллективом			2 П			Осн. лит. [1] Доп. лит. [3, 6 – 8]	Конспект выполненных заданий

8.	**Технологии организации взаимодействия классного руководителя с учащимися**	**2**	**4**		**4**			
8.1	1. Особенности применения воспитательных технологий на первой ступени общего среднего образования. 2. Технологии индивидуального взаимодействия. 3. Технологии группового взаимодействия.	2			4	Презентация	Осн. лит. [1] Доп. лит. [1, 2, 7]	Устный опрос
8.2	1. Перечислить особенности применения воспитательных технологий на первой ступени общего среднего образования. 2. Составить список приемов одной из технологий: «Технология создания ситуации успеха», «Технология педагогической оценки». 3. Описать технологию «Диалог «педагог – воспитанник» по плану: накопление согласий, поиск интересов, принятие особенных качеств, выработка норм и принципов будущего общения.		2				Осн. лит. [1] Доп. лит. [1, 2, 7]	Конспект выполненных заданий
8.3	1. Перечислить виды КТД, которые можно использовать в воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста. 2. Составить структурно-логическую схему «Стадии организации КТД». 3. Разработать КТД для учащихся 4 класса (тема по выбору студентов).		2				Осн. лит. [1] Доп. лит. [1, 2, 7]	Конспект выполненных заданий
9.	**Технологии организации педагогического общения классного руководителя с учащимися**	**2**	**2**	**2**	**4**			
9.1	1. Особенности педагогического общения в работе классного руководителя. 2. Стили педагогического общения классного руководителя с обучающимися. 3. Конфликты в работе классного руководителя с обучающимися и их преодоление.	2			4	Презентация	Осн. лит. [1] Доп. лит. [6 – 8]	Конспект лекции
9.2	1. Составить структурно-логическую схему «Этапы педагогического общения».		2				Осн. лит. [1]	Конспект

	2. Назвать стили педагогического общения. Охарактеризовать демократический стиль педагогического общения. 3. Определить алгоритм разрешения конфликтной ситуации.						Доп. лит. [6 – 8]	выполненных заданий
10.	**Технологии взаимодействия классного руководителя с семьей**	**2**	**2**	**2**	**4**			
10.1	1. Классный руководитель в системе «учреждение образования – семья – ребенок». 2. Ведущие направления деятельности классного руководителя с семьей. 3. Педагогическое информирование и обучение родителей. 4. Партнерство как высшая форма сотрудничества классного руководителя с семьей. 5. Основные формы работы классного руководителя с семьей.	2				Презентация	Осн. лит. [1] Доп. лит. [3]	Конспект лекции
10.2	1. Изучить основные направления работы классного руководителя с родителями учащегося. Охарактеризовать одно из направлений работы классного руководителя с семьей. 2. Назвать и охарактеризовать виды родительских собраний. 3. Разработать диагностическую анкету для родителей первоклассников.		2		4		Осн. лит. [1] Доп. лит. [3]	Конспект выполненных заданий **РКР № 2 (тест)**
10.3	Технологии взаимодействия классного руководителя с семьей			2 П			Осн. лит. [1] Доп. лит. [3]	Конспект выполненных заданий
11.	**Педагогический мониторинг в системе работы классного руководителя**	**2**	**2**		**4**			
11.1	1. Понятие «педагогический мониторинг». 2. Объекты мониторинга в деятельности классного руководителя. 3. Технология проведения мониторинга. 4. Коррекция деятельности классного руководителя на основе педагогического мониторинга.	2				Презентация	Осн. лит. [1] Доп. лит. [1, 2, 7]	Конспект лекции
11.2	1. Дать определение понятию «педагогический мониторинг».		2		4		Осн. лит.	Конспект

	2. Составить таблицу «Критерии и показатели качества воспитания в учреждениях общего среднего образования». 3. Перечислить принципы осуществления педагогического мониторинга (по Н. Г. Бурковой). 4. Охарактеризовать этапы мониторинговых исследований и коррекционной работы классного руководителя.						[1] Доп. лит. [1, 2, 7]	выполненных заданий
12.	**Инновационный потенциал опыта учителей по организации воспитательной деятельности с классным коллективом**	**2**	**2**	**2**	**4**			
12.1	1. Ключевые позиции учителей-лидеров в организации воспитательной деятельности с классным коллективом. 2. Использование успешными учителями информационных технологий в процессе воспитательной работы с классным коллективом. 3. Результативность воспитательной работы учителей-лидеров.	2				Презентация	Осн. лит. [1] Доп. лит. [5, 7]	Устный опрос
12.2	1. Назвать отличительные особенности воспитательной деятельности учителей-лидеров. 2. Составить структурно-логическую схему «Этапы разработки проектов» (по Ю. Н. Андрейчику). 3. Описать воспитательную деятельность учителя-лидера на примере лауреатов конкурса «Учитель года Республики Беларусь».		2		4		Осн. лит. [1] Доп. лит. [5, 7]	Конспект выполненных заданий
12.3	Инновационный потенциал опыта учителей по организации воспитательной деятельности с классным коллективом			2 Л			Осн. лит. [1] Доп. лит. [5, 7]	Конспект лекции
	ИТОГО	**24**	**26**	**10 4Л+6П**	**48**			**экзамен, 3 курс, 6 семестр**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ»

(заочная форма получения образования, 5 лет обучения)

Номер раз-дела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля
		лекции	практи-ческие занятия			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1.	**Особенности профессионально-педагогической деятельности классного руководителя**	**2**				
1.1	1. Классный руководитель как организатор воспитательного процесса с обучающими. 2. Профессиональная позиция классного руководителя. 3. Специфика работы классного руководителя.	2		Презентация	Осн. лит. [1] Доп. лит. [1 – 4]	Конспект лекций
2.	**Организация воспитательного процесса в учреждении образования**		**2**			
2.1	1. Назвать цель и задачи воспитания согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в РБ. 2. Перечислить направления воспитания на современном этапе и охарактеризовать одно из них с позиции организации воспитания по данному направлению с обучающимися на первой ступени общего среднего образования. 3. Разработать тематику воспитательных мероприятий по одному из направлений воспитания для обучающихся на первой ступени общего среднего образования (класс по выбору).		2		Осн. лит. [1] Доп. лит. [5]	Конспект выполненных заданий
3.	**Технологии проектирования воспитательной деятельности классным руководителем**		**2**			
3.1	1. Назвать виды планов воспитательной работы. 2. Определить алгоритм составления перспективного плана		2		Осн. лит. [1]	Конспект выполненн

	воспитательной работы. 3. Составить текущий (на четверть) план воспитательной работы (класс по выбору).				Доп. лит. [3, 6 – 8]	ых заданий
4.	**Технологии конструирования форм воспитательной работы с классным коллективом**	**2**				
4.1	1. Организация воспитательного процесса в образовательном учреждении и его формы. 2. Технологии подготовки и проведения традиционных воспитательных мероприятий. 3. Технологии организации мероприятий, имеющих творческую направленность.	2		Презентация	Осн. лит. [1] Доп. лит. [3, 6 – 8]	Конспект лекций. Устный опрос
5.	**Технологии организации взаимодействия классного руководителя с учащимися**		**2**			
5.1	**Практические задания:** 1. Перечислить виды КТД, которые можно использовать в воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста. 2. Составить структурно-логическую схему «Стадии организации КТД». 3. Разработать КТД для учащихся 4 класса (тема по выбору студентов).		2		Осн. лит. [1] Доп. лит. [1, 2, 7]	Конспект выполненных заданий
6.	**Технологии взаимодействия классного руководителя с семьей**		**2**			
6.1	**Практические задания:** 1. Определить пути включения родителей и детей в совместную деятельность. 2. Назвать и охарактеризовать виды родительских собраний. 3. Разработать план-конспект первого родительского собрания.		2		Осн. Лит. [1] Доп. лит [3]	Конспект выполненных заданий
7.	**Педагогический мониторинг в системе работы классного руководителя**	**2**				
7.1	1. Понятие «педагогический мониторинг». 2. Объекты мониторинга в деятельности классного	2		Презентация	Осн. Лит. [1]	

	руководителя. 3. Технология проведения мониторинга. 4. Коррекция деятельности классного руководителя на основе педагогического мониторинга.				Доп. лит. [1, 2, 7]	
	ИТОГО	**6**	**8**			**экзамен, 4 курс, 7 семестр**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ»

(заочная форма получения образования, 3,5 лет обучения)

Номер раз-дела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия	Литера-тура	Форма контроля
		лекции	практи-ческие занятия			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1.	**Особенности профессионально-педагогической деятельности классного руководителя**	**2**				
1.1	1. Классный руководитель как организатор воспитательного процесса с обучающими. 2. Профессиональная позиция классного руководителя. 3. Специфика работы классного руководителя.	2		Презентация	Осн. лит. [1] Доп. лит. [1 – 4]	Конспект лекций
2.	**Технологии проектирования воспитательной деятельности классным руководителем**		**2**			
2.1	1. Назвать виды планов воспитательной работы. 2. Определить алгоритм составления перспективного плана воспитательной работы. 3. Составить текущий (на четверть) план воспитательной работы (класс по выбору).		2		Осн. лит. [1] Доп. лит. [3, 6 – 8]	Конспект выполненных заданий
3.	**Технологии конструирования форм воспитательной работы с классным коллективом**	**2**				
3.1	1. Организация воспитательного процесса в образовательном учреждении и его формы. 2. Технологии подготовки и проведения традиционных воспитательных мероприятий.	2		Презентация	Осн. лит. [1] Доп.	Конспект лекций. Устный опрос

					лит. [3, 6 – 8]	
	3. Технологии организации мероприятий, имеющих творческую направленность.					
4.	**Технологии организации взаимодействия классного руководителя с учащимися**		**2**			
4.1	1. Перечислить виды КТД, которые можно использовать в воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста. 2. Составить структурно-логическую схему «Стадии организации КТД». 3. Разработать КТД для учащихся 4 класса (тема по выбору студентов).		2		Осн. лит. [1] Доп. лит. [1, 2, 7]	Конспект выполненных заданий
	ИТОГО	**4**	**4**			**экзамен** **3 курс, 5 семестр**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Технологии работы классного руководителя : пособие для студентов вуза / И. А. Царик, Е. Н. Артеменок, Л. А. Козинец [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Самусевой. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 184 с.

Дополнительная литература

1. Баранова, Л. И. Методика воспитательной работы : учеб.-метод. пособие для студентов вуза / Л. И. Баранова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2012. – 176 с.

2. Бесова, М. А. Методика воспитательной работы : учеб.-метод. пособие / М. А. Бесова, Т. П. Чикиндина. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2012. – 108 с.

3. Герасимович, Е. Н. Педагоги вместе с родителями : пособие / Е. Н. Герасимович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2024. – 116 с.

4. Дереклеева, Н. И. Справочник классного руководителя : 1–4 кл. / Н. И. Дереклеева ; под ред. И. С. Артюковой. – М. : Вако, 2007. – 272 с.

5. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82. // ilex : информ. правовая система (дата обращения: 12.02.2025).

6. Пальтов, А. Е. Инновационные образовательные технологии : учеб. пособие / А. Е. Пальтов. – Владимир : Владимир. гос. ун-т, 2018. – 119 с.

7. Педагогические системы и технологи : лаб. практикум : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, М. В. Дубовик, Л. М. Волкова [и др.] ; под ред. И. И. Цыркуна, М. В. Дубовник. – Минск : ТетраСистемс, 2010. – 224 с.

8. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : курс лекций для студентов пед. вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик. – Минск : Экоперспектива, 2010. – 196 с.

Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов (УСР)

Тема 4. Организация воспитательного процесса в учреждении образования (лекционная УСР)

Уровень 1 (максимальная оценка 6 баллов).

Подготовить конспект лекции по следующим вопросам:

1. Цели и задачи воспитания в нормативно-правовых документах по организации воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования.

2. Направления воспитания согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в РБ.1.

Объем конспекта на должен превышать 4 страниц формата А4, размер шрифта – не менее 12 пт, поля 2 см вверху и снизу, 2,5 см слева, 1 см справа.

Уровень 2 (максимальная оценка 8 баллов).

1. Составить таблицу, отражающую направления воспитания согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в РБ для обучающихся на первой ступени общего среднего образования.

Направления воспитания	Задачи воспитательной деятельности

Уровень 3 (максимальная оценка 10 баллов).

1. Используя Программу непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг., законспектировать вопрос к лекции «Содержание деятельности по гражданскому и патриотическому воспитанию для обучающихся на первой ступени общего среднего образования».

Форма контроля – проверка выполненных заданий.

Тема 6. Технологии проектирования воспитательной деятельности классным руководителем (практическая УСР)

Уровень 1 (максимальная оценка – 6 баллов)

1. Составить план анализа воспитательной работы за прошедший учебный год.

2. Составить список источников планирования, учет которых необходим при составлении плана воспитательной работы.

Уровень 2 (максимальная оценка – 8 баллов)

1. Составить сравнительную характеристику перспективного и текущего планирования.

Уровень 3 (максимальная оценка – 10 баллов)

1. Разработать план работы с родителями (класс по выбору студента).

Форма контроля – проверка выполненных заданий.

Тема 7. Технологии конструирования форм воспитательной работы с классным коллективом (практическая УСР)

Уровень 1 (максимальная оценка – 6 баллов)

1. Описать технологию организации воспитательного мероприятия.

2. Составить список продуктивных форм воспитательной работы по формированию культуры здорового образа жизни (не менее 10 форм).

Уровень 2 (максимальная оценка – 8 баллов)

1. Составить таблицу «Виды и формы воспитательной деятельности».

Виды воспитательной деятельности	Формы воспитательной работы, соответствующие этому виду воспитательной деятельности

Уровень 3 (максимальная оценка – 10 баллов)

1. Разработать воспитательный тренинг для учащихся четвертого класса.

Форма контроля – проверка выполненных заданий.

Тема 10. Технологии взаимодействия классного руководителя с семьей (практическая УСР)

Уровень 1 (максимальная оценка - 6 баллов)

1. Описать правила проведения беседы педагога с родителями.

2. Охарактеризовать формы информирования и обучения родителей (не менее 10 форм).

Уровень 2 (максимальная оценка - 8 баллов)

1. Составить таблицу «Соотнесение направлений, форм и методов работы классного руководителя с родителями»

Направления работы классного руководителя с родителями	Формы и методы работы классного руководителя с родителями

Уровень 3 (максимальная оценка - 10 баллов)

1. Используя вспомогательный материал и творческие приемы, сконструировать авторскую оригинальную форму совместной деятельности родителей и учащихся (тема и класс по выбору студента).

Форма контроля – проверка выполненных заданий.

Тема 12. Инновационный потенциал опыта учителей по организации воспитательной деятельности с классным коллективом (лекционная УСР)

Уровень 1 (максимальная оценка 6 баллов).

1. Подготовить конспект лекции по следующим вопросам:

1. Ключевые позиции учителей-лидеров в организации воспитательной деятельности с классным коллективом.

2. Использование успешными учителями информационных технологий в процессе воспитательной работы с классным коллективом.

Объем конспекта на должен превышать 4 страниц формата А4, размер шрифта – не менее 12 пт, поля 2 см вверху и снизу, 2,5 см слева, 1 см справа.

Уровень 2 (максимальная оценка 8 баллов).

1. Составить аннотированный каталог статей из методических журналов по теме «Передовой опыт учителей-лидеров в организации воспитательной деятельности с классным коллективом», включающий не менее 10 статей за последние 5 лет.

Автор	Библиографическое описание	Аннотация

Уровень 3 (максимальная оценка 10 баллов).

1. Изучить и составить краткий конспект Положения о городском конкурсе профессионального мастерства «Столичный учитель – столичному образованию – 2017» в номинации «Классный руководитель (куратор)» по плану: общие положения, цели и задачи конкурса, участники конкурса, организация и порядок проведения конкурса, этапы проведения конкурса, определение победителей и лауреатов конкурса.

Форма контроля – проверка выполненных заданий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании. Для СРС предлагаются вопросы по темам, основной материал которых рассмотрен на аудиторных занятиях, индивидуальные задания призваны расширить кругозор студентов, углубить их знания, развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества. Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются:

– написание эссе и других письменных работ на заданные темы;

– подбор и изучение методической литературы по заданным темам;

– разработка и составление таблиц, планов, диагностического материала;

– решение компетентностно ориентированных заданий;

– выполнение групповых и индивидуальных проектов и др.

Самостоятельная работа студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине (для дневной формы получения образования)

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задания	Форма выполнения
1	Классное руководство как педагогический феномен	4	Проанализировать предпосылки возникновения классного руководства. Выявить и законспектировать факторы, обуславливающие деятельность классного руководителя в различный исторический период	Конспект выполненного задания
2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя	4	Познакомиться с новой редакцией (2022 г.) Кодекса Республики Беларусь об образовании. Выписать определение понятия «воспитание», цель и направления воспитательной деятельности в учреждениях общего среднего образования	Конспект выполненного задания
3	Особенности профессионально-педагогической деятельности классного руководителя	4	Используя периодическую печать, изучить специфику работы классного руководителя. Написать эссе по теме «Специфика работы классного руководителя на современном этапе»	Эссе
4	Организация воспитательного процесса в учреждении образования	4	Проанализировать Концепцию и Программу воспитания детей и учащейся молодежи, сделать сравнительную характеристику содержания данных нормативных документов	Конспект выполненного задания
5	Технология формирования классного коллектива	4	Составить картотеку приемов технологии формирования классного коллектива (название приема, ход его реализации)	Картотека приемов технологии формирования классного коллектива
6	Технологии проектирования воспитательной деятельности классным руководителем	4	Составить план-сетку воспитательной работы на учебный год (класс по выбору студента), отражающий все направления воспитания, обозначенные в Концепции воспитания детей и учащейся молодежи в РБ	План-сетка воспитательной работы

7	Технологии конструирования форм воспитательной работы с классным коллективом	4	Разработать визитную карточку проекта для учащихся начальной школы (тему проекта выбрать самостоятельно)	Визитная карточка проекта
8	Технологии организации взаимодействия классного руководителя с учащимися	4	Разработать конспект лекции по теме «Групповая технология КТД» по плану: 1) истоки и сущность технологии КТД; 2) стадии организации КТД; 3) виды КТД для детей младшего школьного возраста	Конспект лекции
9	Технологии организации педагогического общения классного руководителя с учащимися	4	Составить картотеку статей в методических журналах об организации педагогического общения классного руководителя с учащимися	Картотека статей (автор, название статьи, название журнала, номер, год выпуска)
10	Технологии взаимодействия классного руководителя с семьей	4	Изучить направления работы классного руководителя с родителями. Составить тематический план просвещения родителей в вопросах использования идей народной педагогики в воспитании (не менее 10 тем)	Тематический план просвещения родителей
11	Педагогический мониторинг в системе работы классного руководителя	4	Разработать диагностическую карту воспитанности обучающихся	Диагностическая карта воспитанности обучающихся
12	Инновационный потенциал опыта учителей по организации воспитательной деятельности с классным коллективом	4	Изучить опыт учителей-лидеров по использованию информационных технологий в процессе воспитательной работы с классным коллективом. Описать технологию разработки веб-квеста (этапы разработки с указанием цели, содержания работы на каждом этапе и предполагаемого результата)	Конспект выполненного задания
	Итого	48		

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине (для заочной формы получения образования (5 лет и 3,5 года)

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задания	Форма выполнения
1	Классное руководство как педагогический феномен	6/6	Проанализировать предпосылки возникновения классного руководства. Выявить и законспектировать факторы, обуславливающие деятельность классного руководителя в различный исторический период	Конспект выполненного задания
2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя	6/6	Познакомиться с новой редакцией (2022 г.) Кодекса Республики Беларусь об образовании. Разработать глоссарий «Воспитательная работа в учреждении образования». В словарь терминов должны входить не менее 10 понятий и выражений, относительно воспитательной деятельности классного руководителя в учреждениях общего среднего образования	Глоссарий
3	Особенности профессионально-педагогической деятельности классного руководителя	10/10	Используя периодическую печать, изучить специфику работы классного руководителя. Составить граф-схему «Особенности профессионально-педагогической деятельности классного руководителя». Написать эссе по теме «Специфика работы классного руководителя на современном этапе»	Конспект Граф-схема Эссе
4	Организация воспитательного процесса в учреждении образования	6/6	Проанализировать Концепцию и Программу воспитания детей и учащейся молодежи. Составить таблицу «Сравнительная характеристика содержания нормативных документов»	Конспект Сводная таблица
5	Технология формирования классного коллектива	8/10	Составить граф-схему «Формирование классного коллектива» Составить картотеку приемов технологии формирования классного коллектива (название	Граф-схема Картотека приемов

			приема, ход его реализации)	
6	Технологии проектирования воспитательной деятельности классным руководителем	10/10	Составить план-сетку воспитательной работы на учебный год (класс по выбору студента), отражающий все направления воспитания, обозначенные в Концепции воспитания детей и учащейся молодежи в РБ Разработать требования к составлению плана работы классного руководителя на учебный год.	План-сетка Перечень требований
7	Технологии конструирования форм воспитательной работы с классным коллективом	10/12	Разработать визитную карточку проекта для учащихся начальной школы (тему проекта выбрать самостоятельно) Написать реферат «Современные формы работы с классным коллективом»	Визитная карточка проекта Реферат
8	Технологии организации взаимодействия классного руководителя с учащимися	8/10	Разработать конспект лекции по теме «Групповая технология КТД» по плану: 1) истоки и сущность технологии КТД; 2) стадии организации КТД; 3) виды КТД для детей младшего школьного возраста Разработать сценарий воспитательного мероприятия для учащихся 1 класса с последующим его анализом	Конспект лекции Сценарий воспитательного мероприятия
9	Технологии организации педагогического общения классного руководителя с учащимися	6/6	Составить картотеку статей в методических журналах об организации педагогического общения классного руководителя с учащимися (автор, название статьи, название журнала, номер, год выпуска)	Картотека статей
10	Технологии взаимодействия классного руководителя с семьей	10/10	Изучить направления работы классного руководителя с родителями. Составить тематический план просвещения родителей в вопросах использования идей народной педагогики в воспитании (не менее 10 тем) Разработать кейс-задания «Конфликты в работе классного руководителя с семьей». В кейсы должно входить: описание конфликтных ситуаций (не менее	Тематический план Кейс-задание

			3), возникающих у классного руководителя в отношениях с детьми, родителями; необходимая для решения ситуации информация; описание способа их разрешения	
11	Педагогический мониторинг в системе работы классного руководителя	6/6	Разработать диагностическую карту воспитанности обучающихся	Диагностическая карта
12	Инновационный потенциал опыта учителей по организации воспитательной деятельности с классным коллективом	8/8	Изучить опыт учителей-лидеров по использованию информационных технологий в процессе воспитательной работы с классным коллективом. Составить сводную таблицу «Технология разработки веб-квеста», с указанием этапов разработки; цели, содержания работы на каждом этапе и предполагаемого результата)	Конспект выполненного задания Сводная таблица
	Итого	94/100		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций, выявления учебных достижений студентов в процессе изучения учебной дисциплины предусматривается промежуточная и итоговая оценка.

Основным средством диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине является проверка заданий разнообразного типа (репродуктивных, реконструктивных, вариативных), выполняемых в рамках часов, отводимых на практические занятия.

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине используется следующий диагностический инструментарий:

- устный опрос во время проведения занятий;
- защита выполненных на практических занятиях индивидуальных заданий;
- составление структурно-логических и блок-схем;
- оценка эссе;
- защита проектов;
- тестирование (https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=8377);
- выполнение рейтинговых контрольных работ (1 письменная, 1 тестовая);
- сдача экзамена по дисциплине.

Формой текущей аттестации по дисциплине «Технологии работы классного руководителя» является экзамен. Для оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Типы компетентностно ориентированных заданий, используемых для проведения экзамена по дисциплине:

– проектирование воспитательной работы (план работы с родителями, календарно-тематическое планирование на четверть, план-конспект воспитательного мероприятия и т.д., внесение дополнений в предложенное планирование);

– анализ предложенных педагогических ситуаций на основе использования современных воспитательных технологий;

– разработка диагностического инструментария (карты воспитанности обучающихся, анкет для родителей и т.д.);

– составление картотеки приемов воспитательных технологий;

– подбор форм и методов взаимодействия с обучающимися, соответствующих поставленным воспитательным задачам;

– разработка тематики воспитательных мероприятий.

Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств ОС

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее	Тема реферата обозначена в Требованиях к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов (для заочной формы получения образования)
2.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тема эссе обозначена в Требованиях к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов (для заочной формы получения образования)
3.	Глоссарий	Словарь терминов	Тема глоссария обозначена в Требованиях к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов (для заочной формы получения образования)
4.	Проект индивидуальный и/или групповой	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы индивидуальных и/или групповых проектов

5.	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором студенту предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задания
6.	Сводная (обобщающая) таблица	Концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных	Тематика таблиц
7.	Граф-схема	Графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношения между условно выделенными константами	Тематика граф-схем

Критерии оценки результатов учебной деятельности

Критерии и показатели оценки выполнения студентами работ, используемых в процессе текущей аттестации на изучаемой дисциплине, согласно методическим рекомендациям по разработке и оформлению учебных программ учреждения образования, программ государственного экзамена, рекомендованным к утверждению Научно-методическим советом БГПУ (Протокол №8 от 18.06.2024).

Критерий	Показатели
КОНСПЕКТ	
Соответствие конспекта плану содержания источника	— конспект соответствует плану содержания; — конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний; — конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний; — конспект не соответствует плану содержания
Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов	— основные положения отражены, выводы представлены; — основные положения отражены, выводы не представлены; — основные положения отражены частично, выводы частично представлены; — основные положения не отражены, выводы не представлены
Ясность, лаконичность изложения	— изложение ясное и лаконичное; — изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; — изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; — по казанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
ГЛОССАРИЙ	
Точность информации	— информация точная; — информация имеет не более 2 замечаний; — информация имеет 3 и более замечаний; — информация неточная в полном объеме
Достоверность информации	— информация достоверная; — информация имеет не более 2 замечаний; — информация имеет 3 и более замечаний; — информация недостоверная
Отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин	— контекст отражен в работе; — контекст не полностью отражен в работе: не более 2 замечаний; — контекст не полностью отражен в работе: 3 и более замечаний; — контекст в работе не отражен
ЭССЕ	
Степень раскрытия темы, соответствие структуре	— тема раскрыта, структура соответствует тексту-рассуждению; — тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; — тема раскрыта частично: не более 3 замечаний;

	— тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Самостоятельность суждений и аргументации	— предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; — дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; — слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие; — не аргументировано собственное мнение
Ясность, лаконичность изложения	— изложение ясное и лаконичное; — изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; — изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; — по казанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
КЕЙС-ЗАДАНИЕ	
Структура кейса	— структура соответствует требованиям; — структура соответствует требованиям частично: отсутствует 1 элемент; — структура соответствует требованиям частично: отсутствуют 2-3 элемента; — структура не соответствует требованиям
Общая валидность — установление корректности операциональных действий в рамках изучаемой темы и выстраиваемой концепции	— операциональные действия корректны; — операциональные действия корректны частично: 1-2 замечания; — операциональные действия корректны частично: 3-4 замечания; — операциональные действия не корректны
Внутренняя валидность — установление всей полноты причинных связей	— установлена вся полнота причинных связей; — полнота причинных связей установлена частично: 1-2 замечания; — полнота причинных связей установлена частично: 3 и более замечаний; — полнота причинных связей не установлена
СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА	
Компактность таблицы и лаконичность записей	— компактна и лаконична; — имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 2 замечаний; — имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 4 замечаний; — имеет множество замечаний по компактности и лаконичности
Указание изучаемых объектов	— все объекты указаны; — объекты указаны частично: отсутствует не более 2 объектов; — объекты указаны частично: отсутствует не более 4 объектов;

	— объекты казаны частично: отсутствуют 5 и более объектов
Логические связи таблицы	— объекты таблицы логически связаны; — логика нарушена частично: 1 замечание; — логика нарушена частично: не более 2 замечаний; — объекты таблицы логически не связаны
ГРАФ-СХЕМА	
Выделение основных понятий	— основные понятия выделены полностью; — основные понятия выделены частично: не более 2 замечаний; — основные понятия выделены частично: 3 и более замечаний; — основные понятия не выделены
Определение смысловых и причинно-следственных связей	— смысловые и причинно-следственные связи определены; — смысловые и причинно-следственные связи определены частично: не более 2; — смысловые и причинно-следственные связи определены частично: 3 и более замечаний; — смысловые и причинно-следственные связи не определены
Определение взаимосвязей блоков понятий	— взаимосвязи блоков понятий определены в полном объеме; — взаимосвязи блоков понятий определены частично: не более 2; — взаимосвязи блоков понятий определены частично: 3 и более замечаний; — взаимосвязи блоков понятий не определены

Примерный перечень вопросов для проведения экзамена по учебной дисциплине «Технологии работы классного руководителя»

1. Предпосылки возникновения классного руководства. Факторы, обуславливающие деятельность классного руководителя в различных исторических периодах.
2. Виды классного руководства, их эволюция. Этапы развития института классного руководства.
3. Современные подходы к деятельности классного руководителя.
4. Нормативные правовые документы по организации воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования. Программно-планирующая документация воспитания.
5. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
6. Права и обязанности классного руководителя.
7. Типы классного руководства. Педагогические требования к классному руководителю.
8. Профессиональная позиция классного руководителя и способы ее проявления.
9. Специфика работы классного руководителя.
10. Организация воспитательного процесса в учреждении образования: цели, задачи, направления воспитания (согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь).
11. Типы детских коллективов. Основные функции коллектива.
12. Технология формирования классного коллектива.
13. Стратегия и тактика работы классного руководителя с воспитательным коллективом на разных этапах его формирования.
14. Технология проектирования воспитательной деятельности классным руководителем.
15. Вариативность планирования работы классным руководителем. Планирование воспитательного мероприятия согласно основным этапам его организации.
16. Содержание и структура плана воспитательной работы с классным коллективом.
17. Мероприятия, дела, игры как основные типы форм воспитательной работы. Критерии выбора форм воспитательной работы.
18. Технологии подготовки и проведения традиционных воспитательных мероприятий.
19. Технологии организации мероприятий, имеющих творческую направленность.
20. Технологии индивидуального взаимодействия классного руководителя с обучающимися и особенности их применения.
21. Технологии группового взаимодействия. КТД как ведущая технология организации группового взаимодействия на современном этапе.

22. Особенности педагогического общения в работе классного руководителя. Основные этапы педагогического общения.

23. Стили педагогического общения классного руководителя с обучающимися.

24. Конфликты в общении классного руководителя с обучающимися и их преодоление. Алгоритм разрешения конфликтной ситуации.

25. Технологии взаимодействия классного руководителя с семьей.

26. Направления взаимодействия классного руководителя с семьей.

27. Основные формы работы классного руководителя с семьей. Виды родительских собраний.

28. Педагогический мониторинг в системе работы классного руководителя. Уровень воспитанности обучающихся как параметр мониторинга в работе классного руководителя.

29. Технология проведения мониторинга.

30. Ключевые позиции учителей-лидеров в организации воспитательной деятельности с классным коллективом. Отличительные особенности воспитательной деятельности учителей-лидеров.

31. Технологии организации мероприятий, имеющих творческую направленность. Воспитательный тренинг как разновидность группового тренинга.

32. Использование информационных технологий в организации воспитательной работы с классным коллективом.

33. Отличительные особенности концептуальной позиции классного руководителя.

34. Взаимодействие классного руководителя с семьей. Педагогическое информирование и обучение родителей.

35. Нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя.

36. Ведущие направления деятельности классного руководителя с семьей.

37. Понятия «классный коллектив», «воспитательный коллектив», их взаимосвязь.

38. Планирование воспитательной работы в учреждении образования. Виды планов.

39. Специфические особенности ученического коллектива I ступени общего среднего образования.

40. Общепедагогические, частнометодические и локальные технологии организации воспитательного процесса.

41. КТД как технологии группового взаимодействия. Виды коллективных творческих дел.

42. Формы работы классного руководителя с семьей.

43. Классный руководитель в системе «учреждение образования – семья – ребенок».

44. Понятие «педагогический мониторинг». Объекты и направления мониторинга в деятельности классного руководителя.

45. Ведущие направления деятельности классного руководителя.

46. Гуманистическая позиция как ведущая в деятельности классного руководителя.

47. Субъективная позиция классного руководителя и способы ее проявления.

48. Перспективное и текущее планирование классного руководителя.

49. Структура перспективного плана классного руководителя и алгоритм его составления.

50. Технологии организации взаимодействия классного руководителя с учащимися. Технология педагогической оценки и приемы ее выражения.

51. Технологии организации педагогического общения классного руководителя с учащимися. Модели поведения классного руководителя при взаимодействии с классом.

52. Партнерство как высшая форма сотрудничества классного руководителя с семьей. Принципы партнерских отношений.

53. Педагогический мониторинг в системе работы классного руководителя. Коррекция деятельности классного руководителя на основе педагогического мониторинга.

54. Стили педагогического общения классного руководителя с обучающимися. Демократический стиль как ориентир в педагогическом общении.

55. Технологии индивидуального взаимодействия и особенности их применения. Технология создания успеха и ее приемы.

56. Технология конструирования форм воспитательной работы с классным коллективом. Познавательные и развлекательные формы воспитательной работы с учащимися.

57. Технологии индивидуального взаимодействия и особенности их применения. Технология «Лестница» (А.С. Белкин).

58. Результативность воспитательной работы учителей-лидеров.

59. Цель и основные направления воспитания на I ступени общего среднего образования.

60. Типы детских коллективов. Технология формирования классного коллектива.

61. Принципы сотрудничества классного руководителя с семьей.

62. Технология формирования классного коллектива. Стадии развития коллектива.

Примеры компетентностно ориентированных заданий

1. Составьте структурно-логическую схему (символический рисунок), иллюстрирующую конкретную воспитательную технологию.

2. Составьте картотеку приемов технологии индивидуального взаимодействия (технология по выбору студента).

3. Составьте текущий (на четверть) план воспитательной работы (класс по выбору).

4. Прочтите ситуацию:

«К ежегодному празднику «Золотая осень» дети готовили поделки из природного материала на выставку «Фантазии осени». Одна ученица долго не могла ничего придумать и с этой проблемой обратилась к учителю. Учитель вспомнил, что эта девочка очень хорошо справлялась с вышиванием на уроках труда, и предложил сделать то, что у девочки получается очень хорошо: вышить осенние цветы на ткани. Работа ученицы была оригинальной и нестандартной». Дайте оценку действий педагога. Обоснуйте свое мнение. Какую воспитательную технологию иллюстрирует предложенная ситуация?

5. Предложите и обоснуйте вариант плана первого родительского собрания.

6. Сформулируйте воспитательные задачи мероприятия (на выбор 2 темы). Темы: «Праздник цветов», «День именинника», «Прощание с начальной школой», «Встреча со сказкой». Какие ценностные отношения можно формировать у учащихся на данном мероприятии? Предложите творческие идеи для его проведения.

7. Разработайте примерный маршрут игры-путешествия «По родной стране».

8. Классный руководитель запланировал проведение с учащимися Театра миниатюр. С чего бы вы рекомендовали классному руководителю начать эту работу? Какие воспитательные задачи можно решить средствами театрализованной деятельности? Каковы, на ваш взгляд, условия успешности театрализованной деятельности?

9. Приведите пример конфликтной ситуации между учащимися. Предложите несколько способов разрешения конфликта. Обоснуйте свой выбор.

10. Прочтите цитату:

«Вопрос, задаваемый педагогом детям, – это клеточка не только методики, но и всей педагогики. Если рассмотреть его под микроскопом, можно познать в нем всю направленность процесса обучения, характера отношений педагога к учащимся; можно познать самого педагога, ибо вопрос – почерк его педагогического мастерства» (Ш.А. Амонашвили. Здравствуйте, дети! С. 37). Предложите педагогическую ситуацию для обсуждения с учащимися на этическом занятии. Сформулируйте несколько вопросов по ее анализу (пониманию обстоятельств ситуации, выявлению мотивов поступков, отношения к описанному случаю и т.п.).

Критерии оценки результатов учебной деятельности

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов, зачтено	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; - точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю; - умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; - творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов, зачтено	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; - систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

3	8 (восемь) баллов, зачтено	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; - активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов, зачтено	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку; - самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов, зачтено	- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на

		вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; - способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; - активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов, зачтено	- достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; - способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; - самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла, зачтено	- достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; - умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; - умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку; - работа под руководством преподавателя на практических,

		лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла, не зачтено	- недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; - слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; - неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; - пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла, не зачтено	- фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; - пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл, не зачтено	- отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ»

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Технологии воспитательных практик»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № __ от __.01.2025)
«Организация взаимодействия учителя начальных классов с семьей учащегося»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № __ от __.01.2025)
«Педагогические технологии в начальной школе»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № __ от __.01.2025)
«Основы педагогики»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № __ от __.01.2025)
«Современные тенденции развития начального образования»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № __ от __.01.2025)