КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
_____ 2025 г.
Регистрационный № УД-27-1-19/2025/уч.

ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности:

6-05-0112-02 Начальное образование

2025 г.

Учебная программа разработана на основе образовательного стандарта высшего образования, утвержденного 02.08.2023, рег. № 225, учебных планов специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование», утвержденных 23.02.2023, рег. № 042-2023/у; 16.04.2025, рег. № 47-2025/ус

СОСТАВИТЕЛЬ:
Талай Ю.В., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О. Г. Волкова, директор государственного учреждения образования «Начальная школа № 112 г. Минска», магистр;
А. Р. Борисевич, заведующий кафедрой спортивно-педагогических дисциплин факультета физического воспитания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО

Директор государственного учреждения образования «Начальная школа № 29 г. Минска имени братьев Сенько» _____ О.Е.Орлова
04.10.2025

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии начального образования
протокол № 2 от 24.09.2025 г.
Заведующий кафедрой _____ Г.М.Юстинская

Научно-методическим советом УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
протокол № 1 от 21.10 2025 г.

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист
учебно-методического отдела _____ Е.В.Тихонова

Директор библиотеки _____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Цифровая дидактика» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов по специальности 6-05-0112-02 Начальное образование.

На современном этапе развития информационного общества актуальной является проблема подготовки специалистов, способных к продуктивной профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования. Активное внедрение цифровых технологий в данную сферу влечет за собой изменения в роли и функциях педагога, формах образовательных практик, характере взаимодействия между субъектами образовательного процесса, а также определяет необходимость поиска путей нивелирования связанных с цифровизацией негативных последствий для обучения и развития обучающихся. Вышеизложенное расширяет спектр формируемых у студентов компетенций, позволяющих сохранять баланс между вызовами и возможностями цифровой трансформации образования.

Цель и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины «Цифровая дидактика» является формирование у студентов готовности к решению задач педагогической деятельности с использованием возможностей цифровой образовательной среды на I ступени общего среднего образования.

Задачи учебной дисциплины:

– приобретение устойчивой мотивации к применению цифровых технологий в обучении младших школьников;

– формирование знаний о ключевых понятиях цифровой дидактики, ее технологиях и моделях информатизации образования;

– овладение теоретико-практическими основами организации образовательного процесса с использованием возможностей цифровой образовательной среды в начальной школе.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Цифровая дидактика» входит в модуль «Инновации в обучении и воспитании – 2» учебного плана по специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование». Место данной учебной дисциплины в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что освоение содержания дисциплины ориентировано на становление компетенций будущих педагогов в области проектирования цифровой образовательной среды и создания учебных ситуаций, направленных на активную познавательную деятельность учащихся с использованием цифровых ресурсов.

Связи с другими учебными дисциплинами (модулями), включая учебные дисциплины (модули) компонента учреждения образования, дисциплины специализации

Предусмотрена преемственность содержания и взаимосвязь с изучаемыми учебными дисциплинами «Инновационные практики в образовании», «Дидактика начальной школы», «Педагогические технологии в начальной школе», «Современные тенденции развития начального образования», «Проектирование урока в информационно-образовательной среде», «Основы педагогического дизайна».

Требования к освоению учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

– тенденции и направления цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь;

– систему основных понятий цифровой дидактики;

– сущность и компоненты цифровой образовательной среды, принципы обучения в условиях ее функционирования;

– характеристики и особенности реализации технологий цифрового обучения;

– классификации электронных образовательных ресурсов и требования к их разработке;

– особенности проектирования и организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования с использованием цифровых технологий;

– направления работы по формированию цифровых компетенций участников образовательного процесса, критерии оценки их уровня сформированности.

уметь:

– использовать средства цифровых технологий в своей профессиональной деятельности;

– разрабатывать различные виды электронных образовательных ресурсов для последующей реализации в предметном обучении младших школьников;

– проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием возможностей цифровой образовательной среды;

иметь навыки*:*

– применения педагогических технологий цифрового обучения;

– организации учебно-познавательной и исследовательской деятельности младших школьников в условиях цифровой образовательной среды;

– проведения диагностики цифровых компетенций учащихся I ступени общего среднего образования;

– осуществления рефлексии собственной информационной деятельности в цифровом пространстве.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Цифровая дидактика» должно обеспечить формирование у студентов следующих компетенций:

– базовой профессиональной компетенции БПК-4: Осуществлять образовательную, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики;

– специализированной компетенции СК-3: Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом

Всего на изучение учебной дисциплины «Цифровая дидактика» отведено:

для очной (дневной) формы получения высшего образования

98 часов, из них 38 аудиторных часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 14 часов, из них управляемая самостоятельная работа (УСР) – 2 часа; практические занятия – 24 часа, из них управляемая самостоятельная работа – 4 часа; самостоятельная работа – 60 часов. Учебная дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в конце учебного семестра.

для заочной формы получения образования (5 лет обучения):

98 часов, из них 10 аудиторных часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 4 часа; практические занятия – 6 часов; самостоятельная работа – 88 часов. Учебная дисциплина изучается в 8 семестре. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 9 семестре.

для заочной формы получения образования (3 года обучения):

98 часов, из них 10 аудиторных часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 4 часа; практические занятия – 6 часов; самостоятельная работа – 88 часов. Учебная дисциплина изучается в 5 семестре. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 6 семестре.

для заочной формы получения образования (3,5 года обучения):

98 часов, из них 10 аудиторных часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 4 часа; практические занятия – 6 часов; самостоятельная работа – 88 часов. Учебная дисциплина изучается в 6 семестре. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 7 семестре.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

(для заочной формы получения образования, 5 лет / 3 года / 3,5 года обучения)

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них			
				лекции	практические		
Цифровая дидактика	8	68	10	4	6	88	
	9	30					зачет
	5	68	10	4	6	88	
	6	30					зачет
	6	68	10	4	6	88	
	7	30					зачет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Цифровизация образования как фактор развития общества

Сущность понятий «цифровизация», «цифровая трансформация». Информатизация и цифровизация образования: отличительные черты. Переход от традиционной к цифровой школе. Тренды цифровизации образования. Цифровая трансформация процессов в системе образования Республики Беларусь.

Направления влияния цифровой трансформации в сфере образования: образовательный процесс, процессы создания и использования цифровых образовательных ресурсов, создание информационно-образовательной среды. Модели информатизации.

Понятие цифровых образовательных технологий. Позитивные и негативные факторы, связанные с внедрением цифровых технологий в систему образования. Рутинное и творческое использование цифровых технологий. Виды цифрового разрыва (глобальный, технологический, новый) и пути их преодоления.

Тема 2. Теоретические основы цифровой дидактики

Понятие цифровой дидактики, факторы ее развития (цифровое поколение, цифровые технологии, цифровая экономика). Объект и предмет цифровой дидактики. Сравнительный анализ классической и цифровой дидактики. Отличительные черты «оцифрованной» дидактической практики и цифровой дидактики.

Сущность цифрового образования, его составляющие (цифровые технологии, цифровые инструменты, цифровые следы) и системообразующие (цифровая образовательная среда, цифровые технологии организации обучения, цифровой контент и т. д.) компоненты.

Тенденции развития цифрового образовательного процесса. Адаптация и развитие классических принципов обучения в цифровом образовании. Принципы цифрового образования: принципы доминирования учения, персонализации, целесообразности, гибкости и адаптивности, успешности в обучении, интерактивности, практикоориентированности, нарастания сложности, насыщенности, мультимедийности, включенного оценивания.

Тема 3. Сущность и возможности цифровой образовательной среды

Сущность и соотношение понятий «цифровая образовательная среда», «информационно-образовательное пространство», «информационно-образовательная среда». Компоненты цифровой образовательной среды. Дидактический тетраэдр: обучающий, обучающийся, цифровая образовательная среда, технология. Виды информационного взаимодействия (учитель–ученик–традиционное средство обучения; учитель–ученик–средства обучения на базе ИКТ в цифровой образовательной среде).

Специальные принципы организации процесса обучения в условиях цифровой образовательной среды (постоянного развития, совместного созидания, цифрового следа).

Роль цифровой образовательной среды в предметном обучении. Возможности цифровой образовательной среды: создание интерактивного контента; планирование хода занятия с использованием различных форматов совместной работы; получение мгновенной обратной связи от обучающихся; проверка знаний в игровой форме; создание профессионального онлайн-пространства, электронных портфолио обучающихся и др. Безопасная цифровая образовательная среда.

Платформы для создания цифровой образовательной среды.

Оснащение образовательных организаций средствами цифровых технологий. Обеспечение образовательного процесса цифровыми инструментами и материалами.

Перспективы цифровизации образовательной среды начальной школы.

Тема 4. Технологии цифровой дидактики

ИКТ универсального назначения (офисные программы, графические редакторы, интернет-браузеры, средства организации телекоммуникации, дополненная реальность и т.д.). Педагогические технологии: «доцифровые» (традиционные) и «цифророжденные». Специализированные цифровые образовательные технологии (виртуальные наставники, обучающие игровые квесты; игровые среды; «умные» учебные пособия и др.).

Технология сетевой коммуникации. Технология дистанционного обучения. Технология «смешанного обучения» (blended learning), «перевёрнутого обучения» (flipped learning), мобильного обучения. Технология организации проектной деятельности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды.

Возможности и риски использования технологий искусственного интеллекта в образовании.

Принципы отбора педагогических технологий для цифрового обучения.

Тема 5. Электронные образовательные ресурсы в решении задач образовательного процесса

Эволюция форм взаимодействия с электронным учебным контентом. Сущность и соотношение понятий «электронные образовательные ресурсы», «цифровые образовательные ресурсы», «открытые образовательные ресурсы».

Классификация ЭОР (по типу дидактического средства, по целевой аудитории, по тематике, по функционалу, по формату представления информации, по характеру взаимодействия с учащимися, по технологии распространения). Интерактивность как важная характеристика ЭОР.

Традиционные и новые виды ЭОР. Критерии выбора и оценки ЭОР (дидактические, эргономические, программно-технические требования).

Разработка электронных образовательных ресурсов (принципы педагогического дизайна, этапы разработки и жизненный цикл ЭОР). Интеграция ЭОР в образовательный процесс.

Тема 6. Проектирование образовательного процесса с использованием цифровых технологий

Формы организации образовательного процесса на базе цифровой образовательной среды. Цифровые способы организации обучения и особенности проектирования цифровых образовательных средств (цифровой сторителлинг; геймификация и онлайн-игры; чаты, блоги и интернет-доски; социальные сети; интернет-приложения, онлайн-словари, интернет-переводчики и др.). Образовательные платформы и онлайн-сервисы для обучения. Веб-квесты, онлайн-викторины, сетевые проекты, виртуальная и дополненная реальность в обучении.

Возможности использования различных типов программных средств (облачные технологии, документ-сервисы, облака тегов, средства виртуального взаимодействия, ментальные карты, поисковые системы и т. д.) и цифровых инструментов в образовательном процессе.

Тема 7. Цифровая компетентность педагога

Роли и профессиональные функции педагога в условиях цифровой образовательной среды.

Цифровая компетентность педагога как педагогическое условие применения цифровых образовательных технологий. Структура и виды цифровой компетентности. Компоненты цифровой компетентности педагога.

Рамки цифровой компетентности педагогов (DigCompEdu). Требования, предъявляемые к педагогическим работникам в условиях цифровизации образования.

Тема 8. Формирование цифровых компетенций младших школьников

Цифровая грамотность как компетенция XXI века. Сущность цифровой грамотности и различные подходы к пониманию ее структуры (А. Ю. Авдеев, Н. Д. Берман, Д. Бэлшоу, А. В. Шариков и др.).

Цифровая грамотность как ступень к формированию цифровой компетентности младших школьников.

Педагогические условия формирования цифровых компетенций младших школьников. Диагностические средства для оценки уровня цифровых компетенций младших школьников.

Направления работы по формированию цифровых компетенций у учащихся начальных классов.

Тема 9. Цифровой след и информационная безопасность

Понятия «цифровая гигиена», «цифровой след». Социальные сети и социальные уязвимости ребенка. Характеристика поведения в цифровой среде и правила информационной безопасности.

Риски, связанные с цифровизацией образования: внешние (кибератаки, фишинг и др.) и внутренние (низкая информационная культура участников образовательного процесса, слабая защита информационных ресурсов и др.).

Педагогические угрозы электронного обучения и пути их решения. Обеспечение информационной безопасности обучающихся. Педагогическая идентификация риска учебной информации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА»

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия					
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
1	**Цифровизация образования как фактор развития общества**	**2**	**2**		**6**			
1.1	1. Сущность понятий «цифровизация», «цифровая трансформация». Информатизация и цифровизация образования: отличительные черты. 2. Переход от традиционной к цифровой школе. Тренды цифровизации образования. Цифровая трансформация процессов в системе образования Республики Беларусь. 3. Направления влияния цифровой трансформации в сфере образования: образовательный процесс, процессы создания и использования цифровых образовательных ресурсов, создание информационно-образовательной среды.	2			3	презентация	Осн. лит. [1] Доп. лит. [1, 3, 5, 9, 10, 11]	Конспект лекции
1.2	1. Модели информатизации. 2. Понятие цифровых образовательных технологий. Позитивные и негативные влияния на развитие образования, связанные с внедрением цифровых технологий. 3. Рутинное и творческое использование цифровых технологий. Виды цифрового разрыва (глобальный,		2		3		Осн. лит. [1] Доп. лит. [1, 3, 9, 10, 11]	Разноуровневые задания

	технологический, новый) и пути их преодоления.							
2	**Теоретические основы цифровой дидактики**	**2**	**2**		**6**			
2.1	1. Понятие цифровой дидактики, факторы ее развития (цифровое поколение, цифровые технологии, цифровая экономика). Объект и предмет цифровой дидактики. 2. Сравнительный анализ классической и цифровой дидактики. Отличительные черты «оцифрованной» дидактической практики и цифровой дидактики. 3. Сущность цифрового образования, его составляющие (цифровые технологии, цифровые инструменты, цифровые следы) и системообразующие (цифровая образовательная среда, цифровые технологии организации обучения, цифровой контент и т. д.) компоненты. Тенденции развития цифрового образовательного процесса.	2			3	презентация	Осн. лит. [1] Доп. лит. [3, 4, 7]	Конспект лекции
2.2	1. Адаптация и развитие классических принципов обучения в цифровом образовании. 2. Принципы цифрового образования: принципы доминирования учения, персонализации, целесообразности, гибкости и адаптивности, успешности в обучении, интерактивности, практикоориенти-рованности, нарастания сложности, насыщенности, мультимедийности, включенного оценивания.		2		3		Осн. лит. [1] Доп. лит. [4, 8]	Разноуровневые задания
3	**Сущность и возможности цифровой образовательной среды**	**2**	**2**	**2**	**8**			
3.1	1. Сущность и соотношение понятий «цифровая образовательная среда», «информационно-образовательное пространство», «информационно-образовательная среда». 2. Компоненты цифровой образовательной среды. 3. Дидактический тетраэдр: обучающий, обучающийся, цифровая образовательная среда, технология. Виды информационного взаимодействия (учитель–ученик–традиционное средство обучения; учитель–ученик–средства обучения на базе ИКТ в цифровой образовательной среде).	2			4	презентация	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [1, 3, 4, 8]	Конспект лекции

	4. Специальные принципы организации процесса обучения в условиях цифровой образовательной среды (постоянного развития, совместного созидания, цифрового следа).							
3.2	1. Роль цифровой образовательной среды в предметном обучении. 2. Возможности цифровой образовательной среды: создание интерактивного контента; планирование хода занятия с использованием различных форматов совместной работы; получение мгновенной обратной связи от обучающихся; проверка знаний в игровой форме; создание профессионального онлайн-пространства, электронных портфолио обучающихся и др. 3. Безопасная цифровая образовательная среда. 4. Платформы для создания цифровой образовательной среды. 5. Оснащение образовательных организаций средствами цифровых технологий. Обеспечение образовательного процесса цифровыми инструментами и материалами. 6. Перспективы цифровизации образовательной среды начальной школы.		2	2 Л	4		Осн. лит. [1] Доп. лит. [1, 3, 7]	Разноуровневые задания
4	**Технологии цифровой дидактики**	**2**	**2**		**6**			
4.1	1. ИКТ универсального назначения (офисные программы, графические редакторы, интернет-браузеры, средства организации телекоммуникации, дополненная реальность и т.д.). 2. Педагогические технологии: «доцифровые» (традиционные) и «цифророжденные». 3. Специализированные цифровые образовательные технологии (виртуальные наставники, обучающие игровые квесты; игровые среды; «умные» учебные пособия и др.).		2		4		Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [3, 4, 6, 7]	Разноуровневые задания
4.2	1. Технология сетевой коммуникации. 2. Технология дистанционного обучения. Технология «смешанного обучения» (blended learning), «перевёрнутого обучения» (flipped learning), мобильного обучения.	2			2	презентация	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2, 3, 4, 6,	Конспект лекции.

	3. Технология организации проектной деятельности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды. 4. Возможности и риски использования технологий искусственного интеллекта в образовании. 5. Принципы отбора педагогических технологий для цифрового обучения.						7]	
5	**Электронные образовательные ресурсы в решении задач образовательного процесса**	**2**	**2**	**2**	**8**			
5.1	1. Эволюция форм взаимодействия с электронным учебным контентом. Сущность и соотношение понятий «электронные образовательные ресурсы», «цифровые образовательные ресурсы», «открытые образовательные ресурсы». 2. Классификация ЭОР (по типу дидактического средства, по целевой аудитории, по тематике, по функционалу, по формату представления информации, по характеру взаимодействия с учащимися, по технологии распространения). Интерактивность как важная характеристика ЭОР.	2		2 П	4	презентация	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [3, 6]	Конспект лекции. Разноуровневые задания
5.2	1. Традиционные и новые виды ЭОР. Критерии выбора и оценки ЭОР (дидактические, эргономические, программно-технические требования). 2. Разработка электронных образовательных ресурсов (принципы педагогического дизайна, этапы разработки и жизненный цикл ЭОР). Интеграция ЭОР в образовательный процесс.		2		4		Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [3, 6]	Разноуровневые задания
6	**Проектирование образовательного процесса с использованием цифровых технологий**		**4**		**8**			
6.1	1. Формы организации образовательного процесса на базе цифровой образовательной среды. 2. Цифровые способы организации обучения и особенности проектирования цифровых образовательных средств (цифровой сторителлинг; геймификация и онлайн-		2		4		Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2, 3, 6, 7]	Проект

	игры; чаты, блоги и интернет-доски; социальные сети; интернет-приложения, онлайн-словари, интернет-переводчики и др.). 3. Образовательные платформы и онлайн-сервисы для обучения.							
6.2	1. Веб-квесты, онлайн-викторины, сетевые проекты, виртуальная и дополненная реальность в обучении. 2. Возможности использования различных типов программных средств (облачные технологии, документ-сервисы, облака тегов, средства виртуального взаимодействия, ментальные карты, поисковые системы и т. д.) и цифровых инструментов в образовательном процессе.		2		4		Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2, 3, 6, 7]	Проект
7	**Цифровая компетентность педагога**		**2**		**8**			
	1. Роли и профессиональные функции педагога в условиях цифровой образовательной среды. 2. Цифровая компетентность педагога как педагогическое условие применения цифровых образовательных технологий. 3. Структура и виды цифровой компетентности. Компоненты цифровой компетентности педагога. 4. Рамки цифровой компетентности педагогов (DigCompEdu). 5. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам в условиях цифровизации образования.		2		8	презентация	Осн. лит. [1] Доп. лит. [9, 10, 11]	Разноуровневые задания
8	**Формирование цифровых компетенций младших школьников**	**2**	**2**		**6**			
8.1	1. Цифровая грамотность как компетенция XXI века. 2. Сущность цифровой грамотности и различные подходы к пониманию ее структуры (А. Ю. Авдеев, Н. Д. Берман, Д. Бэлшоу, А. В. Шариков и др.). 3. Цифровая грамотность как ступень к формированию цифровой компетентности младших школьников.	2			3	презентация	Осн. лит. [1] Доп. лит. [1, 9, 10, 11]	Конспект лекции
8.2	1. Педагогические условия формирования цифровых		2		3		Осн. лит.	Разноуров

	компетенций младших школьников. 2. Диагностические средства для оценки уровня цифровых компетенций младших школьников. 3. Направления работы по формированию цифровых компетенций у учащихся начальных классов.						[1] Доп. лит. [1, 9, 10, 11]	невые задания
9	**Цифровой след и информационная безопасность**		**2**	2	**4**			
	1. Понятия «цифровая гигиена», «цифровой след». 2. Социальные сети и социальные уязвимости ребенка. Характеристика поведения в цифровой среде и правила информационной безопасности. 3. Риски, связанные с цифровизацией образования: внешние (кибератаки, фишинг и др.) и внутренние (низкая информационная культура участников образовательного процесса, слабая защита информационных ресурсов и др.). 4. Педагогические угрозы электронного обучения и пути их решения. Обеспечение информационной безопасности обучающихся. Педагогическая идентификация риска учебной информации.		2	2 П	4		Осн. лит. [1] Доп. лит. [3, 7, 10]	Разноуров невые задания
ИТОГО		**12**	**20**	**6** **2Л+4П**	**60**		**зачет,** **8 семестр**	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА»

(заочная форма получения образования, 5 лет)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	**Теоретические основы цифровой дидактики**	**2**				
1.1	1. Понятие цифровой дидактики, факторы ее развития (цифровое поколение, цифровые технологии, цифровая экономика). Объект и предмет цифровой дидактики. 2. Сравнительный анализ классической и цифровой дидактики. Отличительные черты «оцифрованной» дидактической практики и цифровой дидактики. 3. Сущность цифрового образования, его составляющие (цифровые технологии, цифровые инструменты, цифровые следы) и системообразующие (цифровая образовательная среда, цифровые технологии организации обучения, цифровой контент и т. д.) компоненты. Тенденции развития цифрового образовательного процесса.	2		презентация	Осн. лит. [1] Доп. лит. [1, 3, 5, 9, 10, 11]	Конспект лекции
2	**Технологии цифровой дидактики**	**2**	**2**			
2.1	1. Технология сетевой коммуникации. 2. Технология дистанционного обучения. Технология «смешанного обучения» (blended learning), «перевёрнутого обучения» (flipped learning), мобильного обучения. 3. Технология организации проектной деятельности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды.	2	2	презентация	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2, 3, 4, 6, 7]	Конспект лекции

	4. Возможности и риски использования технологий искусственного интеллекта в образовании. 5. Принципы отбора педагогических технологий для цифрового обучения.					
3	**Проектирование образовательного процесса с использованием цифровых технологий**		**2**			
3.1	1. Веб-квесты, онлайн-викторины, сетевые проекты, виртуальная и дополненная реальность в обучении. 2. Возможности использования различных типов программных средств (облачные технологии, документ-сервисы, облака тегов, средства виртуального взаимодействия, ментальные карты, поисковые системы и т. д.) и цифровых инструментов в образовательном процессе.		2		Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2, 3, 6, 7]	Разноуровневые задания
4	**Цифровая компетентность педагога**		**2**			
4.1	1. Роли и профессиональные функции педагога в условиях цифровой образовательной среды. 2. Цифровая компетентность педагога как педагогическое условие применения цифровых образовательных технологий. 3. Структура и виды цифровой компетентности. Компоненты цифровой компетентности педагога. 4. Рамки цифровой компетентности педагогов (DigCompEdu). 5. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам в условиях цифровизации образования.		2		Осн. лит. [1] Доп. лит. [9, 10, 11]	Разноуровневые задания
ИТОГО		**4**	**6**			**зачет, 9 семестр**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА»

(заочная форма получения образования, 3 года)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	**Теоретические основы цифровой дидактики**	**2**				
1.1	1. Понятие цифровой дидактики, факторы ее развития (цифровое поколение, цифровые технологии, цифровая экономика). Объект и предмет цифровой дидактики. 2. Сравнительный анализ классической и цифровой дидактики. Отличительные черты «оцифрованной» дидактической практики и цифровой дидактики. 3. Сущность цифрового образования, его составляющие (цифровые технологии, цифровые инструменты, цифровые следы) и системообразующие (цифровая образовательная среда, цифровые технологии организации обучения, цифровой контент и т. д.) компоненты. Тенденции развития цифрового образовательного процесса.	2		презентация	Осн. лит. [1] Доп. лит. [1, 3, 5, 9, 10, 11]	Конспект лекции
2	**Технологии цифровой дидактики**	**2**	**2**			
2.1	1. Технология сетевой коммуникации. 2. Технология дистанционного обучения. Технология «смешанного обучения» (blended learning), «перевёрнутого обучения» (flipped learning), мобильного обучения. 3. Технология организации проектной деятельности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды.	2	2	презентация	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2, 3, 4, 6, 7]	Конспект лекции

	4. Возможности и риски использования технологий искусственного интеллекта в образовании. 5. Принципы отбора педагогических технологий для цифрового обучения.					
3	**Проектирование образовательного процесса с использованием цифровых технологий**		**2**			
3.1	1. Веб-квесты, онлайн-викторины, сетевые проекты, виртуальная и дополненная реальность в обучении. 2. Возможности использования различных типов программных средств (облачные технологии, документ-сервисы, облака тегов, средства виртуального взаимодействия, ментальные карты, поисковые системы и т. д.) и цифровых инструментов в образовательном процессе.		2		Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2, 3, 6, 7]	Разноуровневые задания
4	**Цифровая компетентность педагога**		**2**			
4.1	1. Роли и профессиональные функции педагога в условиях цифровой образовательной среды. 2. Цифровая компетентность педагога как педагогическое условие применения цифровых образовательных технологий. 3. Структура и виды цифровой компетентности. Компоненты цифровой компетентности педагога. 4. Рамки цифровой компетентности педагогов (DigCompEdu). 5. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам в условиях цифровизации образования.		2		Осн. лит. [1] Доп. лит. [9, 10, 11]	Разноуровневые задания
ИТОГО		**4**	**6**			**зачет, 6 семестр**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА»

(заочная форма получения образования, 3,5 года)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	**Теоретические основы цифровой дидактики**	**2**				
1.1	1. Понятие цифровой дидактики, факторы ее развития (цифровое поколение, цифровые технологии, цифровая экономика). Объект и предмет цифровой дидактики. 2. Сравнительный анализ классической и цифровой дидактики. Отличительные черты «оцифрованной» дидактической практики и цифровой дидактики. 3. Сущность цифрового образования, его составляющие (цифровые технологии, цифровые инструменты, цифровые следы) и системообразующие (цифровая образовательная среда, цифровые технологии организации обучения, цифровой контент и т. д.) компоненты. Тенденции развития цифрового образовательного процесса.	2		презентация	Осн. лит. [1] Доп. лит. [1, 3, 5, 9, 10, 11]	Конспект лекции
2	**Технологии цифровой дидактики**	**2**	**2**			
2.1	1. Технология сетевой коммуникации. 2. Технология дистанционного обучения. Технология «смешанного обучения» (blended learning), «перевёрнутого обучения» (flipped learning), мобильного обучения.	2	2	презентация	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2, 3, 4, 6,	Конспект лекции

	3. Технология организации проектной деятельности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды. 4. Возможности и риски использования технологий искусственного интеллекта в образовании. 5. Принципы отбора педагогических технологий для цифрового обучения.				7]	
3	**Проектирование образовательного процесса с использованием цифровых технологий**		**2**			
3.1	1. Веб-квесты, онлайн-викторины, сетевые проекты, виртуальная и дополненная реальность в обучении. 2. Возможности использования различных типов программных средств (облачные технологии, документ-сервисы, облака тегов, средства виртуального взаимодействия, ментальные карты, поисковые системы и т. д.) и цифровых инструментов в образовательном процессе.		2		Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2, 3, 6, 7]	Разноуровневые задания
4	**Цифровая компетентность педагога**		**2**			
4.1	1. Роли и профессиональные функции педагога в условиях цифровой образовательной среды. 2. Цифровая компетентность педагога как педагогическое условие применения цифровых образовательных технологий. 3. Структура и виды цифровой компетентности. Компоненты цифровой компетентности педагога. 4. Рамки цифровой компетентности педагогов (DigCompEdu). 5. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам в условиях цифровизации образования.		2		Осн. лит. [1] Доп. лит. [9, 10, 11]	Разноуровневые задания
ИТОГО		**4**	**6**			**зачет, 7 семестр**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Информационные технологии в образовании : учеб. для студентов вузов / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова [и др.] ; под ред. Т. Н. Носковой. – СПб. : Лань, 2022. – 296 с.

2. Реут, В. Г. Проектирование в сфере образования : практикум / В. Г. Реут, О. В. Семашко. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2022. – 101 с.

Дополнительная литература

1. Бороненко, Т. А. Цифровая образовательная среда школы как основа формирования цифровой грамотности школьников / Т. А. Бороненко, В. С. Федотова // Педагогика информатики. – 2021. – № 1. – С. 1–17.

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – М. : Юрайт, 2025. – 194 с.

3. Везиров, Т. Г. Цифровая образовательная среда : учеб.-метод. пособие / Т. Г. Везиров, Ф. А. Идрисова, З. А. Ханкарова. – Махачкала : Дагестан. гос. пед. ун-т, 2023. – 102 с.

4. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / В. И. Блинов, П. Н. Биленко, М. В. Дулинов [и др.] ; под науч. ред. В. И. Блинова. – М. : Перо, 2019. – 97 с.

5. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы : утв. Министром образования Респ. Беларусь 15 марта 2019 г. // Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. – URL: https://crit.bspu.by/wp-content/uploads/2021/08/concept.pdf (дата обращения: 08.10.2025).

6. Стариченко, Б. Е. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе : учеб. пособие / Б. Е. Стариченко, М. Ю. Мамонтова, А. В. Слепухин ; под ред. Б. Е. Стариченко // Электронная библиотека УрГПУ. – URL: https://elar.uspu.ru/handle/ru-uspu/48117 (дата обращения: 08.10.2025).

7. Потемкина, Т. В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учеб. пособие / Т. В. Потемкина. – М. : Нац. исслед. технол. ун-т «МИСиС», 2021. – 72 с.

8. Прохоров, Д. И. Общедидактические принципы цифровой дидактики повышения квалификации учителей математики / Д. И. Прохоров // Университетский педагогический журнал – 2022. – № 2. – С. 31–37.

9. Пучковская, Т. О. Компетенции педагога в контексте глобальных тенденций цифровой трансформации процессов в системе образования / Т. О. Пучковская // Педагогика информатики. – 2020. – № 3. – С. 1–15.

10. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая [и др.] ; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. – М. : Высш. шк. экономики, 2019. – 342 с.

11. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра : предварит. выводы междунар. докл. о тенденциях трансформации шк. образования / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. Баранников, И. Реморенко. – М. : Высш. шк. экономики, 2018. – 28 с.

Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов (УСР) по учебной дисциплине «Цифровая дидактика»

Тема	Количество часов	Содержание управляемой самостоятельной работы	Форма выполнения
Сущность и возможности цифровой образовательной среды (лекционная УСР)	2	Уровень 1. Составить глоссарий по проблеме создания цифровой образовательной среды (не менее 10 понятий). Уровень 2. Подготовить конспект по вопросу «Возможности цифровой образовательной среды». Уровень 3. Изучить проблему использования цифровой образовательный среды в начальной школе. Результаты исследования оформить в виде мультимедийной презентации.	Глоссарий Конспект Мультимедийная презентация
Электронные образовательные ресурсы в решении задач образовательного процесса (практическая УСР)	2	Уровень 1. Составить схему «Жизненный цикл ЭОР». Уровень 2. Составить каталог ЭОР для начальной школы (не менее 10). Результат оформить в виде таблицы: название, ссылка, указания к применению. Уровень 3. Разработать ЭОР и составить его паспорт (класс, учебный предмет, тема, используемый цифровой инструмент / сервис, оборудование, ссылка, методика реализации). Результат представить в форме презентации.	Граф-схема Сводная таблица Мультимедийная презентация
Цифровой след и информационная безопасность (практическая УСР)	2	Уровень 1. Составить глоссарий по проблеме информационной безопасности (не менее 10 понятий). Уровень 2. Разработать граф-схему «Классификация рисков цифровизации образования», наглядно разделив угрозы на внешние и внутренние и указав взаимосвязи между ними. Уровень 3. Разработать презентацию для методического объединения учителей начальных классов по проблеме социальных уязвимостей ребенка и соблюдения правил безопасного поведения в интернете.	Глоссарий Граф-схема Мультимедийная презентация
Всего	**6**		

Методические рекомендации по организации и самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании. Для самостоятельной работы предлагаются вопросы по темам, основной материал которых рассмотрен на аудиторных занятиях, индивидуальные задания призваны расширить кругозор студентов, углубить их знания, развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- подготовку к зачету по учебной дисциплине;
- выполнение разноуровневых и творческих заданий;
- выполнение практических заданий;
- выполнение групповых и индивидуальных проектов и др.
- оформление информационных и демонстрационных материалов и др.

Основные методы организации самостоятельной работы:

- написание эссе;
- изучение тем и проблем, невыносимых на лекции и семинары;
- составление схем, банка материалов и др.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- письменной работы;
- индивидуальных бесед и др.

Самостоятельная работа протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Цифровая дидактика»

очная (дневная) форма получения образования

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Цифровизация образования как фактор развития общества	6	1. Составить глоссарий по теме «Базовые понятия цифровизации», привести различные трактовки определений терминам: «цифровизация», «цифровая трансформация», «информатизация», «цифровой разрыв», «цифровые образовательные технологии». 2. Написать эссе на тему «"Цифровой разрыв" в современной школе: виды, последствия и возможные пути преодоления в системе образования Республики Беларусь».	Сводная таблица Эссе
2	Теоретические основы цифровой дидактики	6	1. Составить схему «Сущность цифрового образования и его компоненты» 2. Подготовить опорный конспект в соответствии с планом: 1) адаптация и развитие классических принципов обучения в цифровом образовании; 2) принципы цифрового образования.	Граф-схема Конспект
3	Сущность и возможности цифровой образовательной среды	8	1. Разработать мультимедийную презентацию «Платформы для создания ЦОС: сравнительный анализ функциональных возможностей для начального образования». 2. Подготовить доклад на тему «Безопасная цифровая образовательная среда: риски и решения для образовательных организаций».	Мультимедийная презентация Доклад
4	Технологии цифровой дидактики	6	1. Составить сводную таблицу «Сравнительный анализ "доцифровых" и "цифророжденных" педагогических технологий» по критериям: роль учителя, роль ученика, используемые инструменты, преимущества и ограничения. 2. Создать глоссарий по теме	Сводная таблица Глоссарий

			«Технологии цифровой дидактики» с раскрытием понятий: «виртуальный наставник», «мобильное обучение», «дополненная реальность в образовании», «сетевая коммуникация».	
5	Электронные образовательные ресурсы в решении задач образовательного процесса	8	1. Составить сводную таблицу «Сравнительный анализ ЭОР, ЦОР и ООР» по критериям: определение, степень доступности, примеры, возможности использования в начальной школе. 2. Оформить конспект по теме «Классификация электронных образовательных ресурсов: основные виды и их дидактический потенциал». 3. Разработать граф-схему «Критерии оценки качества ЭОР: дидактические, эргономические и технические требования».	Сводная таблица Конспект Граф-схема
6	Проектирование образовательного процесса с использованием цифровых технологий	8	1. Подготовить мультимедийную презентацию «Образовательные платформы и онлайн-сервисы для начальной школы: обзор возможностей и критериев выбора». 2. Разработать подробную граф-схему «Алгоритм проектирования урока с использованием цифровых технологий для начальной школы».	Мультимедийная презентация Граф-схема
7	Цифровая компетентность педагога	8	Подготовить реферат по теме «Рамки цифровой компетентности DigCompEdu как основа профессионального развития современного педагога».	Реферат
8	Формирование цифровых компетенций младших школьников	6	1. Составить глоссарий (цифровая грамотность, цифровые навыки, цифровые компетенции, цифровая компетентность, цифровая культура), привести различные трактовки данный понятий с указанием их авторов. 2. Написать эссе по теме «Цифровая грамотность как компетенция XXI века».	Глоссарий Эссе
9	Цифровой след и информационная безопасность	4	Подготовить мультимедийную презентацию для родительского собрания «Правила безопасного поведения детей в цифровой среде».	Мультимедийная презентация
	Всего	**60**		

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Цифровая дидактика» (для заочной формы образования, 5 лет / 3 года / 3,5 года)

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Цифровизация образования как фактор развития общества	10	Подготовить реферат на тему «Система образования Республики Беларусь в контексте глобальных трендов цифровизации»	Реферат
2	Теоретические основы цифровой дидактики	8	Разработать граф-схему «Структура цифровой дидактики: факторы развития, объект, предмет и взаимосвязи компонентов»	Граф-схема
3	Сущность и возможности цифровой образовательной среды	10	Подготовить мультимедийную презентацию «Проектирование современного урока с использованием возможностей цифровой образовательной среды»	Мультимедийная презентация
4	Технологии цифровой дидактики	10	Подготовить доклад «Критерии выбора цифровых технологий для решения различных дидактических задач»	Доклад
5	Электронные образовательные ресурсы в решении задач образовательного процесса	10	Составить сводную таблицу «Сравнительный анализ электронных, цифровых и открытых образовательных ресурсов: критерии различия и области применения» с выделением ключевых характеристик и дидактического потенциала каждого типа ресурсов	Сводная таблица
6	Проектирование образовательного процесса с использованием цифровых технологий	10	Изучить методику создания и применения ментальных карт, облаков тегов и документ-сервисов в проектной деятельности младших школьников, предложить практические рекомендации	Доклад
7	Цифровая компетентность педагога	10	Подготовить эссе «Цифровая компетентность как ключевое условие эффективного применения цифровых образовательных технологий: вызовы и перспективы для современного педагога».	Эссе

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
8	Формирование цифровых компетенций младших школьников	10	Разработать мультимедийную презентацию по теме «Направления и формы работы по развитию цифровых компетенций у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности»	Мультимедийная презентация
9	Цифровой след и информационная безопасность	10	Подготовить конспект по теме «Социальные уязвимости ребенка в цифровой среде», раскрыв следующие пункты: 1) понятие и классификация социальных уязвимостей в цифровой среде; 2) характеристика ключевых рисков для младших школьников; 3) система профилактической работы в начальной школе 4) методы и формы работы с учащимися 5) критерии эффективности профилактической работы	Конспект
	Всего	**88**		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма: собеседование; кейс-метод; устный зачет, защита проекта.

2. Письменная форма: тесты; контрольные опросы и работы и др.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

– устный опрос во время проведения занятий;

– защита заданий при выполнении студентами разноуровневых и творческих заданий;

– кейс-метод;

– защита проектов;

– письменные проверочные работы по отдельным темам курса;

– компьютерное тестирование (https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=9193);

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
1	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тема эссе обозначена в Требованиях к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
2	Проект индивидуальный и/или групповой	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы индивидуальных и/или групповых проектов
3	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
4	Разноуровневые задачи и задания	— Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины — Задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей — Задачи и задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
5	Сводная (обобщающая) таблица	Концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных	Тематика таблиц представлена

			в Требованиях к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
6	Граф-схема	Графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношения между условно выделенными константами	Тематика граф-схем представлена в Требованиях к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
7	Мультимедийная презентация	Представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций представлена в Требованиях к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов

Критерии оценки результатов учебной деятельности

Критерии и показатели оценки выполнения студентами работ, используемых в процессе текущей аттестации на изучаемой дисциплине, согласно методическим рекомендациям по разработке и оформлению учебных программ учреждения образования, программ государственного экзамена, рекомендованным к утверждению Научно-методическим советом БГПУ (Протокол №8 от 18.06.2024).

Критерий	Показатели
ГЛОССАРИЙ	
Точность информации	– информация точная; – информация имеет не более 2 замечаний; – информация имеет 3 и более замечаний; – информация неточная в полном объеме
Достоверность информации	– информация достоверная; – информация имеет не более 2 замечаний; – информация имеет 3 и более замечаний; – информация недостоверная
Отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин	– контекст отражен в работе; – контекст не полностью отражен в работе: не более 2 замечаний; – контекст не полностью отражен в работе: 3 и более замечаний; – контекст в работе не отражен
ДОКЛАД	
Степень раскрытия темы	– тема раскрыта полностью; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Объем использованной научной литературы	– объем научной литературы достаточный; – объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний; – объем научной литературы недостаточный: 3 замечания; объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний
Достоверность информации доклада (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации)	– информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации; – информация имеет замечания по одному требованию из трех; – информация имеет замечания по двум требованиям из трех; информация имеет замечания по всем требованиям
Необходимость и достаточность информации	– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений

	частично: 3 и более замечаний; приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений
КОНСПЕКТ	
Соответствие конспекта плану содержания источника	— конспект соответствует плану содержания; — конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний; — конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний; — конспект не соответствует плану содержания
Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов	— основные положения отражены, выводы представлены; — основные положения отражены, выводы не представлены; — основные положения отражены частично, выводы частично представлены; — основные положения не отражены, выводы не представлены
Ясность, лаконичность изложения	— изложение ясное и лаконичное; — изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; — изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; — по казанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
ЭССЕ	
Степень раскрытия темы, соответствие структуре	— тема раскрыта, структура соответствует тексту-рассуждению; — тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; — тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; — тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Самостоятельность суждений и аргументации	— предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; — дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; — слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие; — не аргументировано собственное мнение
Ясность, лаконичность изложения	— изложение ясное и лаконичное; — изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; — изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; — по казанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА	
Компактность таблицы и лаконичность записей	— компактна и лаконична; — имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 2 замечаний; — имеет замечания по компактности и лаконичности: не

	более 4 замечаний; — имеет множество замечаний по компактности и лаконичности
Указание изучаемых объектов	— все объекты указаны; — объекты указаны частично: отсутствует не более 2 объектов; — объекты указаны частично: отсутствует не более 4 объектов; — объекты казаны частично: отсутствуют 5 и более объектов
Логические связи таблицы	— объекты таблицы логически связаны; — логика нарушена частично: 1 замечание; — логика нарушена частично: не более 2 замечаний; — объекты таблицы логически не связаны
ГРАФ-СХЕМА	
Выделение основных понятий	— основные понятия выделены полностью; — основные понятия выделены частично: не более 2 замечаний; — основные понятия выделены частично: 3 и более замечаний; — основные понятия не выделены
Определение смысловых и причинно-следственных связей	— смысловые и причинно-следственные связи определены; — смысловые и причинно-следственные связи определены частично: не более 2; — смысловые и причинно-следственные связи определены частично: 3 и более замечаний; — смысловые и причинно-следственные связи не определены
Определение взаимосвязей блоков понятий	— взаимосвязи блоков понятий определены в полном объеме; — взаимосвязи блоков понятий определены частично: не более 2; — взаимосвязи блоков понятий определены частично: 3 и более замечаний; — взаимосвязи блоков понятий не определены
МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	
Раскрытие темы учебной дисциплины	– тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	– подача материала полностью соответствует указанным параметрам; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний
Оформление	– презентация оформлена без замечаний;

(соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации	– презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний

Примерная тематика проектов

1. Электронный образовательный ресурс по учебному предмету для младших школьников.
2. Межпредметный образовательный веб-квест для начальной школы.
3. Веб-сайт класса как элемент цифровой образовательной среды на I ступени общего среднего образования.
4. Комплекс учебных заданий, направленных на формирование цифровой грамотности младших школьников.
5. Сетевой воспитательный проект для учащихся начальных классов (патриотической, экологической или иной направленности).
6. Визуальная новелла как средство обучения младших школьников.

Примерная тематика творческих заданий

1. Скетчноутинг (визуальный конспект) по теме «Цифровая образовательная среда современной школы».
2. Дидактический комикс «Приключения цифрового героя: как безопасно путешествовать в интернете».
3. Видео-инструкция (скринкаст) «Создание интерактивного задания на платформе LearningApps».
4. Прототип «умного» учебного пособия для младших школьников с использованием элементов дополненной реальности (AR).
5. Мем-серия (комплект тематических изображений) для объяснения правил цифровой гигиены младшим школьникам.

Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине «Цифровая дидактика»

1. Сущность понятий «цифровизация», «цифровая трансформация». Информатизация и цифровизация образования: отличительные черты.
2. Переход от традиционной к цифровой школе и тренды цифровизации образования.
3. Цифровая трансформация процессов в системе образования Республики Беларусь.
4. Направления влияния цифровой трансформации в сфере образования.
5. Модели информатизации.
6. Понятие цифровых образовательных технологий. Позитивные и негативные влияния на развитие образования, связанные с внедрением цифровых технологий.
7. Рутинное и творческое использование цифровых технологий. Виды цифрового разрыва и пути их преодоления.
8. Понятие цифровой дидактики, факторы ее развития. Объект и предмет цифровой дидактики.
9. Сравнительный анализ классической и цифровой дидактики. Отличительные черты «оцифрованной» дидактической практики и цифровой дидактики.
10. Сущность цифрового образования, его составляющие и системообразующие компоненты.
11. Адаптация и развитие классических принципов обучения в цифровом образовании. Принципы цифрового образования.
12. Сущность и соотношение понятий «цифровая образовательная среда», «информационно-образовательное пространство», «информационно-образовательная среда».
13. Компоненты цифровой образовательной среды. Виды информационного взаимодействия.
14. Специальные принципы организации процесса обучения в условиях цифровой образовательной среды. Безопасная цифровая образовательная среда.
15. Роль цифровой образовательной среды в предметном обучении. Возможности цифровой образовательной среды.
16. Платформы для создания цифровой образовательной среды.
17. Оснащение образовательных организаций средствами цифровых технологий. Перспективы цифровизации образовательной среды начальной школы.
18. ИКТ универсального назначения. Педагогические технологии: «доцифровые» (традиционные) и «цифророжденные».
19. Специализированные цифровые образовательные технологии.
20. Технология сетевой коммуникации.
21. Технология дистанционного обучения.

22. Технологии «смешанного обучения» и «перевёрнутого обучения».

23. Технология мобильного обучения.

24. Технология организации проектной деятельности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды. Возможности и риски использования технологий искусственного интеллекта в образовании.

25. Эволюция форм взаимодействия с электронным учебным контентом. Сущность и соотношение понятий «электронные образовательные ресурсы», «цифровые образовательные ресурсы», «открытые образовательные ресурсы».

26. Классификация ЭОР. Интерактивность как важная характеристика ЭОР.

27. Традиционные и новые виды ЭОР. Критерии выбора и оценки ЭОР.

28. Разработка электронных образовательных ресурсов. Интеграция ЭОР в образовательный процесс.

29. Формы организации образовательного процесса на базе цифровой образовательной среды.

30. Цифровые способы организации обучения и особенности проектирования цифровых образовательных средств.

31. Образовательные платформы и онлайн-сервисы для обучения. Веб-квесты, онлайн-викторины, сетевые проекты, виртуальная и дополненная реальность в обучении.

32. Возможности использования различных типов программных средств и цифровых инструментов в образовательном процессе.

33. Роли и профессиональные функции педагога в условиях цифровой образовательной среды.

34. Цифровая компетентность педагога как педагогическое условие применения цифровых образовательных технологий.

35. Структура и виды цифровой компетентности. Компоненты цифровой компетентности педагога.

36. Рамки цифровой компетентности педагогов (DigCompEdu). Требования, предъявляемые к педагогическим работникам, в условиях цифровизации образования.

37. Цифровая грамотность как компетенция XXI века. Сущность цифровой грамотности и различные подходы к пониманию ее структуры.

38. Цифровая грамотность как ступень к формированию цифровой компетентности младших школьников.

39. Педагогические условия формирования цифровых компетенций младших школьников.

40. Диагностические средства для оценки уровня цифровых компетенций младших школьников.

41. Направления работы по формированию цифровых компетенций у учащихся начальных классов.

42. Понятия «цифровая гигиена», «цифровой след».

43. Социальные сети и социальные уязвимости ребенка.

44. Характеристика поведения в цифровой среде и правила информационной безопасности.

45. Риски, связанные с цифровизацией образования.

46. Педагогические угрозы электронного обучения и пути их решения.

47. Обеспечение информационной безопасности обучающихся. Педагогическая идентификация риска учебной информации.

Критерии оценки результатов учебной деятельности

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов, зачтено	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; - точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю; - умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; - творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов, зачтено	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; - систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

3	8 (восемь) баллов, зачтено	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; - активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов, зачтено	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку; - самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов, зачтено	- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на

		вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; - способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; - активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов, зачтено	- достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; - способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; - самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла, зачтено	- достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; - умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; - умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку; - работа под руководством преподавателя на практических,

		лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла, не зачтено	- недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; - слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; - неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; - пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла, не зачтено	- фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; - пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл, не зачтено	- отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА»

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Инновационные практики в образовании	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 2 от 24.09.2025г.)
Дидактика начальной школы	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 2 от 24.09.2025г.)
Педагогические технологии в начальной школе	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 2 от 24.09.2025г.)
Современные тенденции развития начального образования	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 2 от 24.09.2025г.)
Проектирование урока в информационно-образовательной среде	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 2 от 24.09.2025г.)
Основы педагогического дизайна	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 2 от 24.09.2025г.)