КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«____» _____ 2025 г.
Регистрационный № УД-27-1-№ 7 /2025 /уч.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности:

6-05-0112-02 Начальное образование

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования, утвержденного 02.08.2023, рег. № 225, учебных планов по специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование», утвержденных 23.02.2023, рег. № 042-2023/у; 16.04.2025, рег. № 47-2025/ус

СОСТАВИТЕЛИ:
Сорока О.Г., доцент кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Толкач Н.М., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;
Хомчик М.А., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
Степанова Л.Г., доцент кафедры социальной и организационной психологии БГУ, кандидат психологических наук, доцент;
Месникович С.А., заведующий кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО
Директор
ГУО «Начальная школа №29
г. Минска имени братьев Сенько» О.Е.Орлова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 24.09.2025)

Заведующий кафедрой Г.М.Юстинская

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 1 от 21.10 2025 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела Е.В.Тихонова

Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Основы психологической безопасности личности» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов по специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование».

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Основы психологической безопасности личности» – развитие у студентов профессиональных и личностных компетенций по созданию условий для обеспечения психологической безопасности субъектов образовательной среды в учреждениях образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов целостное представление о феномене психологической безопасности.
2. Познакомить студентов с основными угрозами и рисками для психологической безопасности личности и среды.
3. Способствовать формированию навыков организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса с целью сохранения психологической безопасности личности учащихся начальных классов в образовательном пространстве учреждения образования.
4. Способствовать овладению студентами технологиями создания условий для психологической безопасности субъектов образовательной среды.
5. Развивать психологическую культуру студентов-будущих педагогов.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Основы психологической безопасности личности» относится к модулю «Социально-гуманитарные дисциплины – 2» компонента учреждения образования. Место данной учебной дисциплины в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что освоение содержания дисциплины происходит на основе развития профессиональных компетенций студентов посредством социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия; приобретения опыта учета социально-психологических и личностных особенностей людей. Дисциплина будет способствовать повышению уровня общей психологической компетентности, оптимизации взаимодействия субъектов в образовательном процессе.

Связи с другими учебными дисциплинами, включая учебные дисциплины компонента учреждения образования

Изучение учебной дисциплины «Основы психологической безопасности личности» базируется на содержании дисциплин социально-гуманитарного блока, а также тесно связана с дисциплинами модуля «Психология начального образования»: «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная психология».

Требования к освоению учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Основы психологической безопасности личности» студент должен

знать:

– психологические механизмы и социально-психологические факторы обеспечения психологической безопасности и психологического здоровья личности;

– риски и угрозы психологической безопасности личности и среды и их классификацию;

– принципы, условия формирования, сохранения и обеспечения психологической безопасности в современных социальных условиях;

уметь:

– выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды;

– распознавать проявления психологического насилия;

– разрабатывать меры по снижению и профилактике негативных последствий нарушения психологической безопасности образовательной среды;

– организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

иметь навыки:

– использования технологий обеспечения психологической безопасности в педагогическом взаимодействии;

– применения различных способов предупреждения и преодоления угроз и рисков образовательной среды.

Освоение учебной дисциплины «Основы психологической безопасности личности»» должно обеспечить формирование у обучающихся компетенции СК 8. Решать задачи профессионального и личностного развития с применением навыков сохранения психологической безопасности личности в современных социальных условиях.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом

Всего на изучение учебной дисциплины «Основы психологической безопасности личности» отведено:

– для очной (дневной) формы получения образования: 72 часа, из них аудиторных – 36 часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 16 часов, практические занятия – 20 часов, самостоятельная работа – 36 часов.

Учебная дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в конце учебного семестра.

– для заочной формы получения высшего образования (полный срок обучения, 5 лет обучения): 72 часа, из них аудиторных – 8 часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 6 часов; практические занятия – 2 часа; самостоятельная работа – 64 часа.

Учебная дисциплина изучается в 8 семестре. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 9 семестре.

– для заочной формы получения высшего образования (сокращенный срок обучения, 3 года обучения): 72 часа, из них аудиторных – 8 часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 6 часа; практические занятия – 2 часа; самостоятельная работа – 64 часа.

Учебная дисциплина изучается в 4 семестре. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 5 семестре.

– для заочной формы получения высшего образования (сокращенный срок обучения, 3,5 года обучения): 72 часа, из них аудиторных – 6 часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 4 часа; практические занятия – 2 часа; самостоятельная работа – 66 часов.

Учебная дисциплина изучается в 5 семестре. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 6 семестре.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

(для заочной формы получения образования,
5 лет / 3 года / 3,5 года обучения)

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них			
				лекции	практические		
Основы психологической безопасности личности	8	42	8	6	2	64	
	9	30					диф.зачет
	4	42	8	6	2	64	
	5	30					диф.зачет
	5	42	6	4	2	66	
	6	30					диф.зачет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Психологическая безопасность личности

Тема 1.1 Понятие психологической безопасности

Актуальность проблемы безопасности в современных социальных условиях. Понятия «безопасность», «психологическая безопасность». Критерии психологической безопасности. Факторы и механизмы психологической безопасности.

Понятия «угроза», «опасность». Классификация угроз: по универсальности; по времени действия; по способу действия; по степени опасности; по возможности предотвращения; по степени вероятности; по источникам возникновения. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.

Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия. Феномен доверия. Структура доверия: субъект доверия, объект доверия, условия и факторы доверия, предмет доверия. Уровни доверия.

Тема 1.2 Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности

Понятие психологического здоровья. Критерии психологического здоровья. Сохранение психологического здоровья как значимого личностного ресурса.

Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, саморегуляция, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты. Психологическая дистанция как условие обеспечения безопасности личности.

Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности.

Раздел 2. Влияние среды на психологическую безопасность личности

Тема 2.1 Психологическая безопасность младшего школьника в семье

Актуальные социально-психологические вопросы семьи. Психологическая безопасность семьи. Психологический климат семьи. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление.

Психологические риски и маркеры семейного неблагополучия. Причины и особенности проявления нарушения коммуникации в семье.

Характеристика стилей семейного воспитания. Причины и симптоматика видов насилия в семье. Влияние психологического насилия на развитие личности ребенка.

Основные подходы к обеспечению психологической безопасности младшего школьника в системе «семья-школа». Способы формирования и развития психологической культуры семьи.

Тема 2.2 Информационно-психологическая безопасность

Интернет как интерактивное пространство для обмена информацией. Положительное и отрицательное воздействие интернета на пользователей социальных сетей.

Проблемы взаимодействия человека и информационной среды: социальная неопределенность, проблема идентичности, проблема адаптации к информационному обществу, свобода доступа к информации и свобода ее распространения, манипулирование сознанием.

Информационные угрозы, представляющие опасность для личности: информационная продукция, демонстрирующая насилие и жестокость; невозможность контроля за действиями детей в Интернете; реклама в Интернете; уровень подачи информации; интернет-зависимость. Психологические маркеры различных видов киберагрессии: хейтинга, троллинга, кибербуллинга.

Критерии информационно-психологической безопасности. Подходы к обеспечению информационно-психологической безопасности личности.

Тема 2.3 Психологическая безопасность в образовательной среде

Понятие «образовательная среда». Психолого-педагогические характеристики образовательной среды. Типы и структура образовательной среды. Социальная ситуация развития личности в образовательной среде. Взаимосвязь развития личности учащегося начальных классов и характеристик образовательной среды.

Специфика психологической безопасности в образовательной среде. Угрозы психологической безопасности образовательной среды. Насилие в образовательной среде: его виды и формы. Маркеры психологически небезопасной среды в классе.

Принципы создания психологической безопасности: опоры на развивающее обучение, психологической защищенности, социально-психологической умелости. Стратегии и методы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде.

Способы формирования социально-психологического климата в классном коллективе. Психологическая поддержка как основа для формирования оптимального социально-психологического климата в классе. Техники психологической поддержки в работе педагога с учащимися. Понятие медиации.

Тема 2.4 Психологическая безопасность профессиональной деятельности педагога

Риск и безопасность трудовой деятельности. Характеристики субъекта деятельности с точки зрения психологической безопасности личности. Основные показатели психологической безопасности личности в организации.

Психологические особенности педагогической деятельности: высокая степень ответственности, боязнь ошибок, неудач; эмоциональные конфликты в коллективе; стиль руководства, особенности корпоративной культуры и др.

Профессиональное выгорание и эмоциональный стресс в работе педагога. Самодиагностика проявлений профессионального выгорания и эмоционального стресса. Психопрофилактика и психокоррекция профессионального выгорания и эмоционального стресса в деятельности педагога.

Инструменты организации времени и ментальные ловушки в профессиональной деятельности педагога. Рациональная организация выполнения задач и распределения собственных ресурсов. Психологические технологии организация профессиональной деятельности педагога (тайм-менеджмент, управление проектами и человеческими ресурсами и др.).

.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ»
очная (дневная) форма получения образования

№ раздела, темы	Название раздела, темы, вопросы по теме	Количество аудиторных часов		Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8
1	**Раздел 1. Психологическая безопасность личности**	**6**	**6**	**12**			
1.1	**Понятие психологической безопасности**	**2**	**2**	**6**			
1.1.1	**Актуальность проблемы безопасности в современных социальных условиях** Понятие психологической безопасности Критерии психологической безопасности Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия	2			презентация	Осн.: [1] Доп.: [6], [7]	Конспект лекции
1.1.2	Психологические угрозы и их классификация		2			Осн.: [1] Доп.: [6], [7]	Логическая схема
1.2	**Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности**	**4**	**4**	**6**			
1.2.1	**Понятие психологического здоровья** Феномен психологического здоровья Критерии психологического здоровья Сохранение психологического здоровья	2			презентация	Осн.: [3] Доп.: [6], [10]	Конспект лекции

1.2.2	**Факторы, обеспечивающие психологическую безопасность личности** Личностные ресурсы психологической защищённости Механизмы психологической защиты Копинг-поведение	2			презентация	Осн.: [3] Доп.: [6], [10]	Конспект лекции
1.2.3	Сохранение психологического здоровья в младшем школьном возрасте		2			Осн.: [1], [3] Доп.: [5], [8], [10], [12]	Устный опрос
1.2.4	Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности		2			Осн.: [1], [3] Доп.: [2], [7], [8], [10]	**Рейтинговая контрольная работа №1**
2	**Раздел 2. Влияние среды на психологическую безопасность личности**	**10**	**14**	**24**			
2.1	**Психологическая безопасность младшего школьника в семье**	**4**	**2**	**6**			
2.1.1	**Психологический климат семьи** Психологические риски и маркеры семейного неблагополучия Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление	2			презентация	Осн.: [3] Доп.: [3], [9], [10]	Конспект лекции
2.1.2	**Стили семейного воспитания** Характеристика стилей семейного воспитания Виды насилия в семье Влияние психологического насилия на развитие личности младшего школьника	2			презентация	Осн.: [3] Доп.: [3], [9], [10]	Конспект лекции
2.1.3	Обеспечение психологической безопасности младшего школьника в системе «семья-школа»		2			Осн.: [3] Доп.: [3], [9], [10]	Устный опрос

2.2	**Информационно-психологическая безопасность**	**2**	**4**	**6**			
2.2.1	**Проблема психологической безопасности личности в Интернете** Проблемы взаимодействия человека и информационной среды Психологические маркеры различных видов киберагрессии	2			презентация	Осн.: [1] Доп.: [1], [4]	Конспект лекции
2.2.2	Информационные угрозы, представляющие опасность для личности младшего школьника		2			Осн.: [1] Доп.: [1], [4]	Тест
2.2.3	Условия информационно-психологической безопасности личности младшего школьника		2			Осн.: [1] Доп.: [1], [4]	Логическая схема
2.3	**Психологическая безопасность в образовательной среде**	**2**	**4**	**6**			
2.3.1	**Психолого-педагогические характеристики образовательной среды** Понятие «образовательная среда» Типы и структура образовательной среды Социальная ситуация развития личности младшего школьника в образовательной среде	2			презентация	Осн.: [1], [3] Доп.: [5], [6]	Конспект лекции
2.3.2	Специфика психологической безопасности в образовательной среде		2			Осн.: [1], [3] Доп.: [5], [6], [8]	Устный опрос
2.3.3	Основы формирования психологически безопасной образовательной среды		2			Осн.: [1], [3] Доп.: [2], [5], [6], [8], [12]	**Рейтинговая контрольная работа №2**
2.4	**Психологическая безопасность профессиональной деятельности педагога**	**2**	**4**	**6**			
2.4.1	**Психологическая безопасность личности педагога** Риск и безопасность трудовой деятельности Основные показатели психологической безопасности личности в организации Психологические особенности педагогической деятельности	2			презентация	Осн.: [1], [2] Доп.: [6], [12]	Конспект лекции

2.4.2	Профессиональное выгорание и эмоциональный стресс в деятельности педагога		2			Осн.: [1], [2] Доп.: [8], [10], [11]	Тест
2.4.3	Рациональная организация профессиональной деятельности педагога		2			Осн.: [2] Доп.: [8], [10], [11]	Устный опрос
	Всего	**16**	**20**	**36**			**Диф. зачет**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ»

заочная форма получения образования, 5 лет

№ раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
1	**Раздел 1. Психологическая безопасность личности**	**2**				
1.1	**Понятие психологической безопасности**	**2**				
1.1.1	**Актуальность проблемы безопасности в современных социальных условиях** Понятие психологической безопасности Критерии психологической безопасности Понятие психологической угрозы Классификация угроз	2		презентация	Осн.: [1] Доп.: [6], [7]	Выборочная проверка конспектов
2	**Раздел 2. Влияние среды на психологическую безопасность личности**	**4**	**2**			
2.1	**Информационно-психологическая безопасность**	**2**				
2.1.1	**Проблема психологической безопасности личности в Интернете** Проблемы взаимодействия человека и информационной среды Психологические маркеры различных видов киберагрессии	2		презентация	Осн.: [1] Доп.: [1], [4]	Конспект лекции

2.2	**Психологическая безопасность в образовательной среде**	**2**				
2.2.1	**Психолого-педагогические характеристики образовательной среды** Понятие «образовательная среда» Типы и структура образовательной среды Социальная ситуация развития личности младшего школьника в образовательной среде	2		презентация	Осн.: [1], [3] Доп.: [5], [6]	Конспект лекции
2.3	**Психологическая безопасность профессиональной деятельности педагога**		**2**			
2.3.1	Рациональная организация профессиональной деятельности педагога		2		Осн.: [2] Доп.: [8], [10], [11]	Сводная таблица
	Всего в 8 семестре	**6**	**2**			
	9 семестр					**Диф. зачет**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ»
заочная форма получения образования, 3 года

№ раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
1	**Раздел 1. Психологическая безопасность личности**	**2**				
1.1	**Понятие психологической безопасности**	**2**				
1.1.1	**Актуальность проблемы безопасности в современных социальных условиях** Понятие психологической безопасности Критерии психологической безопасности Понятие психологической угрозы Классификация угроз	2		презентация	Осн.: [1] Доп.: [6], [7]	Выборочная проверка конспектов
2	**Раздел 2. Влияние среды на психологическую безопасность личности**	**4**	**2**			
2.1	**Информационно-психологическая безопасность**	**2**				
2.1.1	**Проблема психологической безопасности личности в Интернете** Проблемы взаимодействия человека и информационной среды Психологические маркеры различных видов киберагрессии	2		презентация	Осн.: [1] Доп.: [1], [4]	Конспект лекции

2.2	**Психологическая безопасность в образовательной среде**	**2**				
2.2.1	**Психолого-педагогические характеристики образовательной среды** Понятие «образовательная среда» Типы и структура образовательной среды Социальная ситуация развития личности младшего школьника в образовательной среде	2		презентация	Осн.: [1], [3] Доп.: [5], [6]	Конспект лекции
2.3	**Психологическая безопасность профессиональной деятельности педагога**		**2**			
2.3.1	Рациональная организация профессиональной деятельности педагога		2		Осн.: [2] Доп.: [8], [10], [11]	Сводная таблица
	Всего в 4 семестре	**6**	**2**			
	5 семестр					**Диф. зачет**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ»
заочная форма получения образования, 3,5 года

№ раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
1	**Раздел 1. Психологическая безопасность личности**	**2**				
1.1	**Понятие психологической безопасности**	**2**				
1.1.1	**Актуальность проблемы безопасности в современных социальных условиях** Понятие психологической безопасности Критерии психологической безопасности Понятие психологической угрозы Классификация угроз	2		презентация	Осн.: [1] Доп.: [6], [7]	Выборочная проверка конспектов
2	**Раздел 2. Влияние среды на психологическую безопасность личности**	**2**	**2**			
2.1	**Психологическая безопасность в образовательной среде**	**2**				
2.1.1	**Психолого-педагогические характеристики образовательной среды** Понятие «образовательная среда» Типы и структура образовательной среды Социальная ситуация развития личности младшего школьника в образовательной среде	2		презентация	Осн.: [1], [3] Доп.: [5], [6]	Конспект лекции

2.2	**Психологическая безопасность профессиональной деятельности педагога**		**2**			
2.2.1	Рациональная организация профессиональной деятельности педагога		2		Осн.: [2] Доп.: [8], [10], [11]	Сводная таблица
	Всего в 5 семестре	**4**	**2**			
	6 семестр					**Диф. зачет**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Дружественная и поддерживающая среда в учреждениях общего среднего образования : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. образования / А. В. Музыченко, Д. Г. Дьяков, О. В. Матюхова, Л. Г. Пономарева ; отв. ред. Д. Г. Дьяков. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 312 с.

2. Ковалец, И. В. Синдром профессионального выгорания и его профилактика : пособие / И. В. Ковалец, В. К. Милькаманович. – Минск : Нар. асвета, 2022. – 239 с.

3. Мельник, О. А. Мое психологическое благополучие и помощь сверстникам в кризисной ситуации : пособие для педагогов / О. А. Мельник, Н. В. Смирнова, В. А. Хриптович. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2022. – 154 с.

Дополнительная литература

1. Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования / В. Ю. Арчаков, А. Л. Баньковский, О. С. Макаров [и др.]. – Минск : Нар. асвета, 2022. – 168 с.

2. Баева, И. А. Тренинги психологической безопасности в школе / И. А. Баева. – СПб. : Речь, 2002. – 252 с.

3. Волкова, Е. Н. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / под ред. Е. Н. Волковой. – СПб. : Питер, 2008. – 240 с.

4. Кибербуллинг в школе : пособие / сост.: О. Е. Ероховец, Д. В. Нитиевская, А. В. Курневич. – Минск : Красико-Принт, 2016. – 95 с.

5. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / И. А. Баева, Е. В. Бурмистрова, Е. Б. Лактионова, Н. Г. Рассоха ; под ред. И. А. Баевой. – СПб. : Речь, 2006. – 288 с.

6. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды в условиях новых вызовов и угроз : монография / С. В. Пазухина, И. Л. Федотенко, А. В. Музыченко [и др.]. – М. : Русайнс, 2024. – 204 с.

7. Огнев, И. Психологическая безопасность / И. Огнев. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 605 с.

8. Погодина, Е. К. Формирование бесконфликтной образовательной среды : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. языками обучения / Е. К. Погодина, В. В. Мартынова, Е. Л. Евдокимова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2021. – 184 с.

9. Сакович, Н. А. «Нет!» насилию в семье: выявление и профилактика жестокого обращения с детьми и подростками : пособие / сост. Н. А. Сакович. – Минск : Красико-Принт, 2013. – 96 с.

10. Семенова, Е. М. Психологическое здоровье ребенка и педагога : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Е. М. Семенова, Е. П. Чеснокова ; под ред. Е. А. Панько. – Мозырь : Белый Ветер, 2010. – 176 с.

11. Тренинг профилактики эмоционального выгорания педагога : учеб.-метод. пособие / А. Н. Акуленко, С. С. Ладысюк, О. А. Мельник [и др.]. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2022. – 150 с.

12. Яценко, Т. Е. Социально-личностные компетенции педагогов в области обеспечения психологической безопасности образовательной среды Т. Е. Яценко // Психологическое сопровождение образовательного процесса : сб. науч. ст. / Респ. ин-т проф. образования ; под общ. ред. Е. Л. Касьяник. – Минск, 2014. – С. 378–386.

Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Основы психологической безопасности личности» организуется с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов, способствующей формированию у них умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний, способности применять знания на практике, стимулирования саморазвития и самосовершенствования будущих педагогов начального образования.

Основные задачи самостоятельной работы:

– овладение студентами умений и навыков выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;

– формирование у студентов умений и навыков самостоятельно решатьучебные, научные и инновационные задачи;

– личностное развитие студентов как субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Виды самостоятельной работы разнообразны:

– подготовка к практическим занятиям;

– подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ на заданные темы;

– подбор и изучение литературных источников; конспектирование первоисточников, рецензирование и аннотирование источников;

– разработка и составление схем, таблиц; подготовка презентаций;

– оформление информационных и демонстрационных материалов и др.;

– подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, олимпиадах и др.

Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств (ОС)

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее	Темы рефератов
2.	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
3.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
4.	Мультимедийная презентация	Представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий	Темы презентаций
5.	Сводная (обобщающая) таблица	Концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных	Тематика таблиц
6.	Логическая схема	Графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношения между условно выделенными константами)	Тематика логических схем

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине
«Основы психологической безопасности личности»
для очной (дневной) формы получения образования

Название темы	**Коли-чество часов**	**Задание**	**Форма выполнения**
1. Понятие психологической безопасности	4	Составить логическую схему понятия «Психологическая безопасность»	Логическая схема
2. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности	6	Обобщить информацию о личностных ресурсах обеспечения психологической безопасности	Сводная таблица
3. Психологическая безопасность младшего школьника в семье	8	1. Изучить маркеры семейного неблагополучия 2. Проанализировать стратегии и методы преодоления супружеских конфликтов	Конспект Сводная таблица
4. Информационно-психологическая безопасность	6	Проанализировать условия информационно-психологической безопасности личности младшего школьника	Творческое задание
5. Психологическая безопасность в образовательной среде	6	Проанализировать эффективные стратегии и методы формирования психологически безопасной образовательной среды	Творческое задание
6. Психологическая безопасность профессиональной деятельности педагога	6	Проанализировать условия рациональной организации профессиональной деятельности педагога	Сводная таблица
Итого:	**36**		

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине
«Основы психологической безопасности личности»
для заочной формы образования, 5 лет /3 года

Название темы	**Коли-чество часов**	**Задание**	**Форма выполнения**
1. Понятие психологической безопасности	10	Составить логическую схему понятия «Психологическая безопасность»	Логическая схема
2. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности	10	Обобщить информацию о личностных ресурсах обеспечения психологической безопасности	Сводная таблица
3. Психологическая безопасность младшего школьника в семье	14	1. Изучить маркеры семейного неблагополучия 2. Изучить эффективные стратегии и методы преодоления супружеских конфликтов	Сводная таблица Реферат
4. Информационно-психологическая безопасность	10	Проанализировать условия информационно-психологической безопасности личности младшего школьника	Творческое задание
5. Психологическая безопасность в образовательной среде	10	Проанализировать эффективные стратегии и методы формирования психологически безопасной образовательной среды	Творческое задание
6. Психологическая безопасность профессиональной деятельности педагога	10	Проанализировать условия рациональной организации профессиональной деятельности педагога	Реферат
Итого:	**64**		

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине
«Основы психологической безопасности личности»
для заочной формы образования, 3,5 года

Название темы	**Коли-чество часов**	**Задание**	**Форма выполнения**
1. Понятие психологической безопасности	10	Составить логическую схему понятия «Психологическая безопасность»	Логическая схема
2. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности	10	Обобщить информацию о личностных ресурсах обеспечения психологической безопасности	Сводная таблица
3. Психологическая безопасность младшего школьника в семье	14	1. Изучить маркеры семейного неблагополучия 2. Изучить эффективные стратегии и методы преодоления супружеских конфликтов	Сводная таблица Реферат
4. Информационно-психологическая безопасность	10	Проанализировать условия информационно-психологической безопасности личности младшего школьника	Творческое задание
5. Психологическая безопасность в образовательной среде	10	Проанализировать эффективные стратегии и методы формирования психологически безопасной образовательной среды	Творческое задание
6. Психологическая безопасность профессиональной деятельности педагога	12	Проанализировать условия рациональной организации профессиональной деятельности педагога	Реферат
Итого:	**64**		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций, выявления учебных достижений студентов в процессе прохождения учебной дисциплины «Основы психологической безопасности личности» предусматривается промежуточная и итоговая оценка.

Основным средством диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине является проверка заданий разнообразного типа (репродуктивных, реконструктивных, вариативных), выполняемых в рамках часов, отводимых на практические задания.

В процессе промежуточной диагностики знаний по дисциплине предусматривается написание рефератов, эссе; разработка презентаций; решение педагогических ситуаций, проведение тестирования. Для оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Промежуточная оценка компетенций предусматривает проведение дифференцированного зачета.

Критерии и показатели оценки выполнения студентами работ, используемых в процессе текущей аттестации и СР

Критерии и показатели оценки выполнения студентами работ, используемых в процессе текущей аттестации на изучаемой дисциплине, согласно методическим рекомендациям по разработке и оформлению учебных программ учреждения образования, программ государственного экзамена, рекомендованным к утверждению Научно-методическим советом БГПУ (Протокол №8 от 18.06.2024).

Критерий	Показатели
Доклад	
Степень раскрытия темы	– тема раскрыта полностью; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Объем использованной научной литературы	– объем научной литературы достаточный; – объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний; – объем научной литературы недостаточный: 3 замечания; – объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний
Достоверность информации доклада (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации)	– информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации; – информация имеет замечания по одному требованию из трех; – информация имеет замечания по двум требованиям из трех; – информация имеет замечания по всем требованиям
Необходимость и достаточность информации	– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний; – приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений
Конспект	
Соответствие конспекта плану содержания источника	– конспект соответствует плану содержания; – конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний; – конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний; – конспект не соответствует плану содержания
Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов	– основные положения отражены, выводы представлены; – основные положения отражены, выводы не представлены; – основные положения отражены частично, выводы частично представлены; – основные положения не отражены, выводы не представлены

Критерий	Показатели
Ясность, лаконичность изложения	– изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
Эссе	
Степень раскрытия темы, соответствие структуре	– тема раскрыта, структура соответствует тексту-рассуждению; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Самостоятельность суждений и аргументации	– предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт); – дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; – слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие; – не аргументировано собственное мнение
Ясность, лаконичность изложения	– изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
Мультимедийная презентация	
Раскрытие темы учебной дисциплины	– тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	– подача материала полностью соответствует указанным параметрам; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний
Оформление (соответствие дизайна презентации постав-ленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации	– презентация оформлена без замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний
Сводная (обобщающая) таблица	
Компактность таблицы и лаконичность записей	– компактна и лаконична; – имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 2 замечаний; – имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 4 замечаний; – имеет множество замечаний по компактности и лаконичности
Указание изучаемых объектов	– все объекты указаны; – объекты указаны частично: отсутствует не более 2 объектов;

Критерий	Показатели
	– объекты указаны частично: отсутствует не более 4 объектов; – объекты указаны частично: отсутствуют 5 и более объектов
Логические связи таблицы	– объекты таблицы логически связаны; – логика нарушена частично: 1 замечание; – логика нарушена частично: не более 2 замечаний; – объекты таблицы логически не связаны
Граф-схема	
Выделение основных понятий	– основные понятия выделены полностью; – основные понятия выделены частично: не более 2 замечаний; – основные понятия выделены частично: 3 и более замечаний; – основные понятия не выделены
Определение смысловых и причинно-следственных связей	– смысловые и причинно-следственные связи определены; – смысловые и причинно-следственные связи определены частично: не более 2; – смысловые и причинно-следственные связи определены частично: 3 и более замечаний; – смысловые и причинно-следственные связи не определены
Определение взаимосвязей блоков понятий	– взаимосвязи блоков понятий определены в полном объеме; – взаимосвязи блоков понятий определены частично: не более 2; – взаимосвязи блоков понятий определены частично: 3 и более замечаний; – взаимосвязи блоков понятий не определены

Критерии оценки результатов учебной деятельности

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов, зачтено	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; - точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю; - умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; - творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов, зачтено	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; - систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

3	8 (восемь) баллов, зачтено	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; - активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов, зачтено	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку; - самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов, зачтено	- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

		- владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; - способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; - активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов, зачтено	- достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; - способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; - самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла, зачтено	- достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; - умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; - умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку; - работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий

8	3 (три) балла, не зачтено	- недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; - слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; - неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; - пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла, не зачтено	- фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; - пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл, не зачтено	- отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

Примерная тематика рефератов и докладов

1. Эффективные стратегии и методы преодоления супружеских конфликтов.
2. Условия рациональной организации профессиональной деятельности педагога
3. Условия успешного развития и воспитания ребенка в семье.
4. Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка.
5. Влияние психологического насилия на развитие личности младшего школьника.
6. Информационные угрозы, представляющие опасность для личности младшего школьника.
7. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность.
8. Маркеры психологически небезопасной среды в классном коллективе.
9. Профессиональное выгорание в работе учителя начальных классов, возможности его профилактики и коррекции.
10. Эмоциональный стресс в работе учителя начальных классов, возможности его профилактики и коррекции.

Примерная тематика творческих заданий

1. Информационный буклет для родителей «Влияние психологического насилия на развитие личности ребенка».
2. Информационный буклет для учащихся «Правила безопасности в Интернете».
3. Информационный буклет для родителей «Как сделать Интернет безопасным для ребенка».
4. Рекомендации по профилактике профессионального выгорания и эмоционального стресса в деятельности педагога.
5. Рекомендации по преодолению профессионального выгорания и эмоционального стресса в деятельности педагога.

Примерная тематика мультимедийных презентаций

1. Психологические угрозы и их классификация.
2. Стили семейного воспитания.
3. Виды насилия в семье
4. Влияние «семейной истории» на поведение и особенности развития личности.
5. Профессиональное выгорание и эмоциональный стресс в деятельности педагога.

Примерная тематика обобщающих таблиц

1. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности.
2. Маркеры семейного неблагополучия.
3. Стратегии разрешения супружеских конфликтов.
4. Эффективные технологии и методики личностно-профессионального развития педагога.
5. Условия рациональной организации профессиональной деятельности педагога.

Примерная тематика логических схем

1. Понятие «психологическая безопасность».
2. Виды психологических угроз.
3. Условия информационно-психологической безопасности личности младшего школьника.
4. Семейные проблемы и затруднения, и пути их преодоления.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по учебной дисциплине «Основы психологической безопасности личности»

1. Понятие о психологической безопасности в науке. Критерии психологической безопасности
2. Понятие психологической угрозы. Классификация угроз
3. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.
4. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия
5. Понятие психологического здоровья. Критерии психологического здоровья
6. Свойства личности, необходимые для обеспечения психологической безопасности
7. Механизмы психологической защиты
8. Копинг-поведение, его особенности
9. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности
10. Психологические риски и маркеры семейного неблагополучия
11. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление
12. Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка
13. Причины и особенности проявления нарушения коммуникации в семье
14. Причины и симптоматика видов насилия в семье
15. Влияние психологического насилия на развитие личности младшего школьника
16. Проблемы взаимодействия человека и информационной среды
17. Психологические маркеры различных видов киберагрессии
18. Информационные угрозы, представляющие опасность для личности младшего школьника
19. Защита личности младшего школьника от информационно-психологического воздействия
20. Психолого-педагогические характеристики образовательной среды
21. Типы образовательной среды
22. Структура образовательной среды
23. Характеристики психологической безопасности образовательной среды
24. Условия психологической безопасности образовательной среды
25. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность
26. Маркеры психологически небезопасной среды в классном коллективе

27. Формы и методы создания благоприятного психологического климата в классном коллективе

28. Риск и безопасность трудовой деятельности. Основные показатели психологической безопасности личности в организации

29. Профессиональное выгорание и эмоциональный стресс в работе учителя начальных классов, возможности его профилактики и коррекции

30. Психологические технологии рациональной организации профессиональной деятельности учителя начальных классов.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ»

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Общая психология	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 2 от 24.09.2025)
Социальная психология	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 2 от 24.09.2025)
Возрастная и педагогическая психология	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 2 от 24.09.2025)