Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И. Жук
_____ 2026 г.
Регистрационный № УД-27-1-№8-2026/уч

ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0112-02 Начальное образование

2026 г.

Учебная программа разработана на основе ОСВО по специальности 6-05-0112-02-2023, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 02.08.2023 г. № 225, учебного плана по специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование» от 23.02.2023 № 042-2023/у

СОСТАВИТЕЛИ:

И.Г. Волкова, заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Е.Н. Герасимович, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

С.В. Панов, главный научный сотрудник лаборатории начального образования ГУО «Академия образования», доктор педагогических наук, доцент;
Н.М. Антонович, заведующий кафедрой белорусского и русского языкознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО

Директор ГУО «Начальная школа № 29 имени братьев Сенько г. Минска» О.Е. Орлова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 11 от 13.05.2026 г.).
Заведующий кафедрой И.Г.Волкова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 18.06 2026 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Начальник ЦОМООД И.А. Турченко

Директор библиотеки Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность идей личностно ориентированной педагогики обусловила необходимость развития начальной школы в направлении вариативности и диверсификации. Переход к разнообразию учебных программ и учебников, ориентированных на вариативность в обучении, повлекший за собой возможность выбора образовательных программ, педагогических технологий требует от педагога специальных знаний в области психологии, педагогики, предметных дидактик, предполагает творческий подход учителя к организации учебно-воспитательной работы с детьми.

На удовлетворение многосторонних интересов и потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными познавательными интересами направлены такие формы организации педагогического процесса, как факультативные занятия, реализующие вариативный компонент содержания начального образования и способствующие углублению и расширению знаний, развитию способностей и дарований обучающихся.

В настоящее время в Республике Беларусь создана ситуация свободы выбора для учителя, обучающихся и их законных представителей с целью удовлетворения познавательных запросов обучающихся. Учитель начальных классов получил возможность конструировать содержание обучения в соответствии с учетом возможностей и потребностей всех субъектов образовательного процесса. В связи с этим будущий преподаватель должен обладать профессиональной компетентностью, иметь определенный набор личностных качеств, позволяющих ему реализовывать потенциал вариативного компонента в образовании.

Учебная дисциплина компонента учреждения образования «Вариативный компонент в начальной школе» направлена на овладение студентами системой знаний о вариативном компоненте начального образования; ознакомление с целями, задачами, содержанием и учебно-методическим обеспечением факультативных занятий; изучение методических основ организации факультативной работы.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов способности к организации факультативных занятий в начальных классах; готовности к профессиональной деятельности по реализации школьного компонента начального образования.

Задачи учебной дисциплины:

– сформировать знания студентов о вариативном компоненте содержания начального образования, его стратегической цели и значимости в целостном образовательном процессе начальной школы; о направленности, содержании и учебно-методическом обеспечении факультативных занятий, реализующих вариативный компонент начального образования;

– сформировать умение анализировать программы занятий по интересам, самостоятельно ориентироваться в выборе факультативных курсов по различным учебным предметам начального образования и метапредметной области; организовывать педагогическую деятельность по выявлению индивидуальных психолого-педагогических особенностей, задатков, склонностей обучающихся и удовлетворению их индивидуальных познавательных запросов в рамках школьного компонента;

– сформировать умение осуществлять образовательную, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики;

– сформировать умение осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина компонента учреждения образования «Вариативный компонент в начальной школе» входит в модуль «Психолого-педагогические дисциплины» компонента учреждения образования учебного плана специальности 6-05-0112-02 Начальное образование. Она является прикладной педагогической дисциплиной, изучение которой базируется на знаниях психологии и педагогики.

Дисциплина «Вариативный компонент в начальной школе» согласуется с учебными дисциплинами «Организация взаимодействия учителя с семьей учащегося», «Работа с одаренными обучающимися», «Профилактика отклоняющегося поведения», «Диагностика учебной деятельности».

Спецификой содержания учебной дисциплины «Вариативный компонент в начальной школе» является широта проблемного поля рассматриваемых вопросов и многоаспектность тематики лекций и практических занятий. Теоретические сведения по психолого-педагогическим и методическим вопросам излагаются в лекционном курсе, который знакомит студентов с целью, задачами, содержанием и спецификой реализации вариативного компонента начального образования. На практических занятиях студенты знакомятся с нормативной документацией, регламентирующей реализацию принципа вариативности начального образования, и учебно-методическим обеспечением факультативных занятий; учатся анализировать и выделять особенности в содержании учебных программ факультативных курсов, предоставляемых на выбор; осваивают опыт практической деятельности по планированию и методике организации факультативной и кружковой работы в начальной школе.

Освоение содержания дисциплины происходит на основе развития исследовательских, проектировочных и рефлексивных умений студентов.

Требования к освоению учебной дисциплины

Согласно учебному плану специальности 6-05-0112-02 Начальное образование, изучение учебной дисциплины «Вариативный компонент в начальной школе» должно обеспечить формирование у студентов профессиональной компетенции БПК-4 *«Осуществлять образовательную, исследовательскую инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики»*.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

– содержание основополагающих документов, регламентирующих факультативное обучение в начальной школе;

– подходы и принципы организации занятий по интересам;

– механизмы психолого-педагогической поддержки и развития мотивации младших школьников;

– методику разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута ученика;

– критерии оценки эффективности факультативного обучения;

– инновационные технологии организации рефлексии педагогической деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

– проектировать факультативные занятия: разрабатывать при необходимости календарно-тематическое планирование факультативных занятий; готовить методические разработки отдельных факультативных занятий, направленных на максимальную индивидуализацию, развитие творческого потенциала обучающихся;

– разрабатывать механизмы психолого-педагогической поддержки и развития мотивации младших школьников;

– осуществлять факультативные занятия различной направленности и анализировать их, использовать педагогические инновации в процессе организации факультативных занятий;

– осуществлять самоанализ и самооценку педагогической деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **обладать навыками:**

– проектирования факультативных занятий;

– подбора методов организации факультативной работы в начальных классах;

– подбора технологий мониторинга личностного развития учащихся;

– анализа и оценки педагогической деятельности.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом

Программа учебной дисциплины компонента учреждения образования «Вариативный компонент в начальной школе» рассчитана на 108 часов. Из них аудиторных 64 часа:

для дневной формы получения образования на IV курсе: 20 ч лекционных занятий, 44 ч практических занятий, из них 8 ч УСР, 44 ч – самостоятельная работа; форма контроля – зачет в 7 семестре;

для заочной сокращенной формы получения образования (3 года обучения): 6 ч лекционных занятий, 10 ч – практических занятий в 4 семестре, форма контроля – зачет в 5 семестре;

для заочной сокращенной формы получения образования (3,5 года обучения): 6 ч лекционных занятий, 8 ч – практических занятий в 5 семестре, 2 ч – практических занятий в 6 семестре, форма контроля – зачет в 6 семестре;

для заочной формы получения образования (5 лет обучения): 6 ч лекционных занятий, 10 ч – практических занятий в 9 семестре, форма контроля – зачет в 10 семестре.

Трудоемкость учебной дисциплины – 3 зачетные единицы.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

(для заочной формы получения образования,
5 лет обучения / 3,5 года обучения / 3 года обучения)

Название учебной дисциплины	Срок обучения (лет)	Семестр	Количество часов учебных занятий				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
			Всего	аудиторных	Из них			
					лекции	практические		
Вариативный компонент в начальной школе	5	9	108	16	6	10	92	
		10						зачет
	3,5	5	108	16	6	8	92	
		6				2		зачет
	3	4	108	16	6	10	92	
		5						зачет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Введение в проблему вариативности образования

Тема 1.1 Вариативность содержания начального образования

Переориентация целей современного образования: переход от технократической парадигмы к гуманистической, личностно ориентированной, призванной обеспечить адекватное вхождение ребенка в контекст современной культуры с целью его личностного развития. Индивидуализация, дифференциация, вариативность как основные приоритетные направления развития образования.

Проблема разработки современного содержания начального образования в контексте идеи индивидуального развития личности: становление вариативного образования.

Уровни проявления вариативности образования в начальной школе: 1) вариативность целостных систем начального образования; 2) вариативность предметных курсов внутри образовательных областей действующих систем; 3) вариативность учебно-методических комплексов в рамках учебного предмета; 4) вариативность внеурочной учебной деятельности (факультативных занятий).

Преемственность в развитии личности ученика на уровне триады: урок – факультативное занятие – внеклассная работа.

Раздел 2. Вариативный компонент начального образования в Республике Беларусь

Тема 2.1 Место и роль факультативных занятий в начальной школе

Содержание и структура современного начального образования: инвариантный (базисный) и вариативный (школьный) компоненты. Значение вариативного компонента в структуре содержания начального образования,

Стратегическая цель вариативного компонента содержания начального образования: реализация права выбора содержания образования в соответствии с интересами, потребностями, индивидуальными способностями и возможностями личности. Краткая характеристика школьного компонента национальной учебной программы.

Факультативные занятия как вариативный компонент содержания начального образования в Беларуси. Функции факультативных занятий: предметно-повышающая, развивающая, мотивационная, коррекционно-стимулирующая, адаптационная, профориентационная.

Факультативные занятия с учащимися как новая структурная единица в типовом учебном плане для I–IV классов учреждений общего среднего образования, реализующая вариативный компонент содержания образования.

Общая характеристика принципов организации факультативного обучения.

Анализ часов учебного плана, отводимых для занятий вариативного компонента содержания начального образования.

Тема 2.2 Сущность, структура и направленность содержания занятий по интересам в начальных классах

Нормативные документы, регламентирующие реализацию принципа вариативности начального образования в Беларуси. Знакомство с инструктивно-методическим письмом Министерства образования «Начальная школа» и др. документацией.

Краткая характеристика основных содержательных линий, по которым ведется разработка вариативного компонента содержания начального образования.

Направленность содержания факультативных курсов школьного компонента: естественно-математическая, гуманитарная, обществоведческая, экологическая, патриотическая, музыкальная, хореографическая, художественная, театральная, спортивная и др.

Личностно-деятельностный подход и принцип активности в организации факультативных занятий с младшими школьниками.

Дидактические и управленческие принципы организации факультативного обучения. Условия эффективности организации факультативных занятий. Основные формы, методы и приемы проведения занятий по интересам.

Раздел 3. Факультативные курсы школьного компонента начального образования

Тема 3.1 Программное и учебно-методическое обеспечение факультативных занятий

Перечень факультативных занятий в образовательном процессе начальной школы (по белорусскому и русскому языкам и литературному чтению, математике, предмету «Человек и мир», трудовому обучению, изобразительному искусству, музыке, информатике).

Учебно-методические комплексы для организации факультативных занятий (учебная программа, дидактические материалы для учащихся, методические рекомендации для учителя).

Программы занятий по интересам для I–IV классов, по которым работают учреждения образования. Характеристика структуры и содержания программы для факультативных занятий (пояснительная записка, содержание разделов и тем по годам обучения, ожидаемые результаты, рекомендуемая литература).

Структура, состав, форма предъявления дидактических материалов для учащихся (рабочая тетрадь, система заданий, учебное пособие, хрестоматия, альбом, электронное средство обучения и др.).

Содержание методических рекомендаций для учителя по проведению факультативных занятий (целевой блок, календарно-тематическое планирование материала, рекомендации по освоению темы занятия).

Тема 3.2 Учебно-методические комплексы для организации факультативных занятий по математике, русскому языку и литературному чтению, белорусскому языку и литературному чтению, предмету «Человек и мир»

Цели и задачи отдельных факультативных курсов, специфика их содержания, рекомендации по выбору организационных форм работы, учебно-методическое обеспечение. Курсы школьного компонента, имеющие полное учебно-методическое обеспечение.

Содержание факультативных занятий предметной области «Русский язык», «Литературное чтение». Анализ программ факультативных занятий и УМК по курсам: «Учимся говорить правильно», «Язык родной, дружи со мной», «Речевой этикет», «Путешествие в мир сказки».

Содержание факультативных занятий по математике. Анализ программ факультативных занятий и УМК по курсам: «Математическая радуга», «Элементы логики», «Решение текстовых задач».

Содержание факультативных занятий по белорусскому языку и литературному чтению. Анализ программ факультативных занятий и УМК по курсам: «Роднае слова», «Беларускае красамоўства», «Асновы моўнай культуры», «Вытокі роднай мовы», «Кніга запрашае ў падарожжа».

Содержание факультативных занятий по предмету «Человек и мир». Анализ программ факультативных занятий и УМК по курсам: «По ступенькам правил здорового питания», «Экологическое краеведение», «Здоровый образ жизни», «Мое Отечество», «Семь «Я»», «Я, экология и окружающая среда», «Зелёные школы».

Учебно-методические комплексы для организации факультативных занятий: учебная программа, дидактические материалы для учащихся, методические рекомендации для учителей (календарно-тематическое планирование, сравнительно-сопоставительный анализ, составление таблицы).

Стимулирующие и поддерживающие занятия в начальной школе.

Занятия по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, безопасность жизни и здоровья).

Раздел 4. Факультативы метапредметной и воспитательной направленности

Тема 4.1 Содержание факультативных занятий метапредметной направленности

Общая характеристика, задачи факультативных курсов метапредметной области.

Содержание факультативных занятий по формированию функциональной грамотности учащихся («Лесенка к успеху», «Когда учиться легко. В мире информационной безопасности», «Когда учиться легко. В мире конструирования», «Когда учиться легко. В мире финансов», «Когда учиться легко. В мире знания и познания», «Когда учиться легко. В мире культуры», «Когда учиться легко. В мире общения»), характеристика УМК.

Содержание факультативов «Юные исследователи, или Ступеньки на пути к открытию», «Элементы логики», «Учусь творчески мыслить», «Информационный навигатор» и др.

Содержание факультативных занятий по информатике. Анализ программы факультативных занятий и УМК для I–IV классов «Развивающая информатика» «Творческая деятельность в среде программирования Scratch».

Разработка алгоритма-схемы анализа программы, составление краткой характеристики содержания факультативных занятий

Сравнительно-сопоставительный анализ содержания учебных программ факультативных занятий.

Тема 4.2 Задачи и содержание факультативов воспитательной направленности

Взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности в процессе формирования личности младшего школьника.

Факультативные курсы воспитательной направленности «Мы познаём мир, или Что? Зачем? Почему?», «Развитие творческих способностей», «Шахматы в школе», «Основы православной культуры», «Учусь творчески мыслить», «Фальклорная скарбонка», «У свеце цікавых кніг» и др. для начальных классов.

Особенности содержания программ и специфика их реализации в учреждениях образования.

Раздел 5. Формирование основ эстетической культуры младших школьников в рамках вариативного компонента

Тема 5.1 Содержание факультативных занятий по искусству, трудовому обучению

Формирование базовых компонентов эстетической культуры учащихся как основы ценностного отношения к миру. Основные нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность по эстетическому и художественному образованию и воспитанию младших школьников.

Связь факультативных занятий по изобразительному искусству и трудовому обучению.

Содержание факультативных занятий по трудовому обучению. Анализ учебных программ факультативных занятий для учащихся I–IV классов «Фитодизайн», «Творческие мастерские».

Вариативность содержания художественного образования на факультативных занятиях по изобразительному искусству: «В мире прекрасного (азбука искусства)», «Композиция», «Лепка», «Живопись. Графика. Скульптура», «В мире цвета», «Традиционные художественные техники», «КомпиАрт» и др.

Содержание программ факультативных занятий по музыке: «В мире музыки», «Элементарное музицирование», «Ритмика и танец», «Основы театральной деятельности» и др.

Опыт организации деятельности младших школьников на факультативных занятиях по искусству и трудовому обучению.

Раздел 6. Профессиональная готовность учителя начальных классов к выбору и реализации вариативной образовательной программы

Тема 6.1 Психолого-педагогические основания выбора курса факультативных занятий

Профессиональная готовность учителя начальных классов к выбору вариативной образовательной программы и ее реализации с учетом возможностей и потребностей учащихся. Базовые знания будущих педагогов в области современных методик преподавания учебных предметов начальной школы (инновационные педагогические подходы; авторские технологии). Возможности дополнительной подготовки и повышения квалификации для овладения методикой преподавания факультативных курсов.

Психолого-педагогическая поддержка и развитие мотивации младших школьников. Составление психолого-педагогической характеристики класса в целом, выявление индивидуальных особенностей и познавательных интересов каждого учащегося. Методика разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута ученика.

Критерии выбора факультативного курса: концептуальные положения и идеи программы; принципиальные отличительные особенности данного курса от альтернативных курсов занятий по интересам; специфика формирования у младших школьников умений и навыков при освоении избранного факультатива; материально-техническая оснащенность; соответствие содержания программы факультативного курса индивидуальным потребностям, возможностям и познавательным интересам учащихся.

Тема 6.2 Методика организации факультативных занятий в начальной школе

Методика осуществления мероприятий по ознакомлению законных представителей учащихся с особенностями различных факультативных

курсов вариативного компонента, предоставляемых на выбор (дни открытых дверей, родительские собрания, консультации, презентации и др.). Технология проведения маркетинговых исследований по изучению спроса на оказание образовательных услуг в рамках школьного компонента (в том числе: внебюджетных образовательных услуг).

Условия, определяющие качество факультативного обучения. Требования к комплектованию групп для проведения факультативных занятий. Организация методической работы учителя начальных классов по проведению факультативных занятий. Основные компоненты факультативного занятия: организационный, целевой, мотивационный, коммуникативный, содержательный, технологический, контрольно-оценочный, аналитико-рефлексивный. Виды деятельности педагога по поддержанию и развитию познавательного интереса учащихся в ходе проведения факультативных занятий.

Создание методических разработок, дидактических средств для проведения факультативных занятий. Особенности организации факультативных занятий различной направленности.

Осуществление мониторинга личностного развития ученика. Критерии и показатели результативности факультативных занятий. Анализ факультативного занятия.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	**Введение в проблему вариативности образования**	**2**	**2**	**2**	**6**			
1.1	**Вариативность содержания начального образования** 1. Переориентация целей современного образования. 2. Уровни проявления вариативности образования в начальной школе. 3. Вариативность начального образования в Республике Беларусь.	2			6	Учебные программы и УМК к факультативным занятиям для начальных классов; схемы, таблицы	осн. [1–3] доп. [10]	Проверка конспекта лекции
	1. Охарактеризовать уровни проявления вариативности образования в начальной школе. 2. Провести сравнительную характеристику уровней вариативности начального образования в РФ и РБ.		2					Проверка выполненных заданий

1		3	4	5	6	7	8	9
	Вариативность содержания начального образования			2П				Проверка выполненных заданий
2.	**Вариативный компонент начального образования в Республике Беларусь**	**4**	**8**		**6**			
2.1	**Место и роль факультативных занятий в начальной школе** 1.Факультативные занятия с учащимися как структурная единица в типовом учебном плане. 2. Функции факультативных занятий. 3. Нормативные документы, регламентирующие использование принципа вариативности начального образования в Республике Беларуси. 4. Место и роль факультативных занятий в начальной школе.	2			4	Нормативные документы; учебные программы и УМК к факультативным занятиям для начальных классов; схемы, таблицы	осн. [1–3] доп. [10]	Устный опрос
	1. Охарактеризовать инвариантный и вариативный компоненты в содержании современного начального образования. 2. Составить структурно-логическую схему «Функции факультативных занятий». 3. Составить список нормативных документов, регламентирующих использование принципа вариативности начального образования в РБ.		2					Проверка выполненных заданий
	1. Дать общую характеристику принципам организации факультативного обучения. 2. Проанализировать учебный план для I–IV классов учреждений общего среднего образования, на предмет реализации вариативного компонента содержания образования. 3. Написать эссе на тему «Стратегическая цель вариативного компонента содержания начального образования в РБ»		2					Проверка выполненных заданий

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.2	**Сущность, структура и направленность содержания занятий по интересам в начальных классах** 1. Сущность, структура и направленность содержания факультативных курсов. 2. Краткая характеристика основных содержательных линий факультативной работы. 3. Принципы организации факультативного обучения.	2			2	Учебные программы и УМК факультативных занятий; схемы, таблицы	осн. [1–3] доп. [10]	Выборочная проверка конспектов
	1. Выписать основные положения из документов, регламентирующих организацию факультативного обучения. 2. Сделать анализ учебного плана для 1 ступени общего среднего образования; выписать часы, отводимые на занятия по вариативному компоненту начального образования. 3. Проиллюстрировать примерами принципы организации факультативного обучения.		2					Проверка выполненных заданий
	1. Дать краткую характеристику основных содержательных линий, по которым ведется разработка вариативного компонента содержания начального образования. 2. Составить таблицу «Направленность содержания факультативных курсов школьного компонента» 3. Определить и законспектировать условия эффективности организации факультативных занятий.		2					Проверка выполненных заданий
3.	**Факультативные курсы школьного компонента начального образования**	**4**	**6**	**2**	**6**			
3.1	**Программное и учебно-методическое обеспечение факультативных занятий** 1. Перечень факультативных занятий. 2. Характеристика структуры и содержания программы для факультативных занятий. 3. Учебно-методические комплексы для организации	2			4	Учебные программы и УМК к факультативным занятиям для начальных классов	осн. [1–3] доп. [10]	Устный опрос

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	факультативных занятий: структура и характеристика.							
	1. Составить перечень факультативных занятий в образовательном процессе начальной школы. 2. Охарактеризовать структуру и содержание одной из программ для факультативных занятий по плану: пояснительная записка, содержание разделов и тем по годам обучения, ожидаемые результаты, рекомендуемая литература. 3. Проанализировать методические рекомендации для учителя по проведению факультативных занятий (факультатив на выбор), выделить целевой блок, календарно-тематическое планирование материала, рекомендации по освоению темы занятия.		2					Проверка выполненных заданий
	Программное и учебно-методическое обеспечение факультативных занятий			2П				Проверка выполненных заданий
3.2	**Учебно-методические комплексы для организации факультативных занятий по математике, русскому языку и литературному чтению, белорусскому языку и литературному чтению, предмету «Человек и мир»** 1. Содержание факультативных занятий предметной области «Русский язык», «Литературное чтение», «Белорусский язык», «Литературное чтение», 2. Содержание факультативных занятий предметной области «Математика». 3. Содержание факультативных занятий предметной области «Человек и мир».	2			2	Учебные программы и УМК к факультативным занятиям для начальных классов	осн. [1–3] доп. [1, 2, 5–8, 10]	Устный опрос
	1. Сделать анализ УМК факультативов предметной направленности «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» (инд. задания по курсам). 2. Проиллюстрировать методические приемы работы на этих предметных факультативах.		2					Проверка выполненных заданий

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1.Сделать анализ УМК факультативов предметной направленности «Белорусский язык», «Литературное чтение», «Человек и мир» (инд. задания по курсам). 2.Проиллюстрировать методические приемы работы на этих предметных факультативах.		2					Проверка выполненных заданий
4.	**Факультативы метапредметной и воспитательной направленности**	**4**	**8**		**10**			
4.1	**Содержание факультативных занятий метапредметной направленности** 1. Общая характеристика, задачи факультативных занятий метапредметного характера. 2. Содержание факультатива «Юные исследователи», «Информационный навигатор», серии «Когда учиться легко».	2			4	Учебные программы и УМК	доп. [3, 4, 10]	Устный опрос
	1. Сделать анализ программы, УМК факультатива метапредметной направленности (на выбор). 2.Проиллюстрировать методические приемы, фрагменты занятий по факультативу метапредметной направленности (на выбор).		2					Проверка выполненных заданий
	1. Провести сравнительно-сопоставительный анализ содержания учебных программ факультативных занятий по формированию функциональной грамотности. 2. Написать план-конспект для одного из факультативных занятий метапредметной направленности (по выбору студента).		2					Проверка выполненных заданий
4.2	**Задачи и содержание факультативов воспитательной направленности** 1. Взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности в процессе формирования личности младшего школьника. 2. Задачи и содержание факультативов воспитательной	2			6	Учебные программы и УМК	осн. [1–3] доп. [10]	Устный опрос

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	направленности «Основы православной культуры», «Будущее – это мы» или др. (на выбор)							
	1.Сделать анализ программы, УМК факультатива воспитательной направленности (на выбор). 2.Проиллюстрировать методические приемы, фрагменты занятий по факультативу воспитательной направленности (на выбор).		2					Проверка выполненных заданий
	1. Провести сравнительно-сопоставительный анализ содержания учебных программ факультативных занятий воспитательной направленности. 2. Написать план-конспект для одного из факультативных занятий воспитательной направленности (по выбору студента).		2					Проверка выполненных заданий
5	**Формирование основ эстетической культуры младших школьников в рамках вариативного компонента**	**2**	**4**	**2**	**4**			
5.1	**Содержание факультативных занятий по искусству, трудовому обучению** 1. Формирование базовых компонентов эстетической культуры учащихся как основы ценностного отношения к миру. Основные нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность по эстетическому и художественному образованию и воспитанию младших школьников. 2. Вариативность содержания художественного образования на факультативных занятиях по изобразительному искусству. 3. Содержание учебных программ факультативных занятий по трудовому обучению, изобразительному искусству, музыке.	2			4	Учебные программы и УМК к факультативным занятиям; схемы; таблицы; репродукции	доп. [9, 10]	Устный опрос
	1. Охарактеризовать содержание факультативов по трудовому обучению, изобразительному искусству, музыке.		2					Проверка выполненных заданий

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	2. Охарактеризовать методические комплексы факультативных занятий по трудовому обучению, изобразительному искусству, музыке. 3. Проиллюстрировать методические приемы и виды деятельности на занятиях по предметной области.							
	1. Охарактеризовать особенности музыкального и художественного образования младших школьников на занятиях по интересам. Ответ оформить в виде таблицы.		2					Проверка выполненных заданий
	2. Изучить опыт учителей новаторов в организации деятельности младших школьников на факультативных занятиях по изобразительному искусству, музыке и трудовому обучению. Написать аннотацию на одну из статей периодической печати.							
	Содержание факультативных занятий по искусству, трудовому обучению.			2П				Проверка выполненных заданий
6.	**Профессиональная готовность учителя начальных классов к выбору и реализации вариативной образовательной программы**	**4**	**8**	**2**	**12**			
6.1	**Психолого-педагогические основания выбора курса факультативных занятий** 1. Психолого-педагогические основания выбора курса факультативных занятий. 2. Формы повышения квалификации и мотивации педагогов в рамках проведения факультативных занятий. 3. Критерии и показатели результативности проведения факультативных занятий.	2			4	Новинки учебно-методической литературы; мульти-медийные презентации факультативных занятий	осн. [1–3] доп. [10]	Проверка конспекта лекции

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1. Охарактеризовать формы повышения квалификации и мотивации педагогов в рамках проведения факультативных занятий (на выбор). 2. Определить требования к комплектованию групп для проведения факультативных занятий. 3. Составить алгоритм реализации индивидуального образовательного маршрута ученика.		2					Проверка выполненных заданий
	1. Составить таблицу «Критерии выбора факультативного курса» (на примере одного курса). 2. Разработать диагностические материалы для учащихся с целью выявления склонностей и интересов.		2					Проверка выполненных заданий
6.2	**Методика организации факультативных занятий в начальной школе** 1. Методика организации факультативных занятий в начальной школе (цели, блоки, компоненты). 2. Порядок проведения факультативного занятия. 3. Виды анализа факультативного занятия, методика проведения анализа.	2			8	Схема анализа, методические разработки, методические журналы педагогической направленности	осн. [1–3] доп. [10]	Выборочная проверка конспектов
	1. Составить таблицу «Основные компоненты факультативного занятия». 2. Сделать анализ факультативного занятия (индивидуально, по выбору). 3. Разработать диагностические материалы для родителей с целью выявления склонностей и интересов учащихся.		2					Проверка выполненных заданий
	1. На основе материалов периодической печати проанализировать обобщение и распространение педагогического опыта в области организации факультативных занятий в начальной школе. 2. Разработать родительское собрание, посвященное выбору занятий по интересам.		2					Проверка выполненных заданий

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Методика организации факультативных занятий в начальной школе			2П				Проверка выполненных заданий
	ИТОГО	**20**	**36**	**8**	**44**			**зачет, 7 семестр**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

(заочная форма получения образования (3 года; 3,5 года; 5 лет))

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
1.1	**Вариативность содержания начального образования** 1.Переориентация целей современного образования. 2.Уровни проявления вариативности образования в начальной школе. 3.Вариативность начального образования в Республике Беларусь.	2		Учебные программы и УМК к факультативным занятиям для начальных классов; схемы, таблицы	осн. [1–3] доп. [10]	Проверка конспекта лекции
	1. Охарактеризовать уровни проявления вариативности образования в начальной школе. 2. Провести сравнительную характеристику уровней вариативности начального образования в РФ и РБ.		2			Проверка выполненных заданий

1	2	3	4	5	6	7
2.2	**Сущность, структура и направленность содержания занятий по интересам в начальных классах** 1. Сущность, структура и направленность содержания факультативных курсов. 2. Краткая характеристика основных содержательных линий факультативной работы. 3. Принципы организации факультативного обучения.	2		Нормативные документы; учебные программы и УМК к факультативным занятиям для начальных классов; схемы, таблицы	осн. [1–3] доп. [10]	Выборочная проверка конспектов
	1. Выписать основные положения из документов, регламентирующих организацию факультативного обучения. 2. Сделать анализ учебного плана для 1 ступени общего среднего образования; выписать часы, отводимые на занятия по вариативному компоненту начального образования. 3. Проиллюстрировать примерами принципы организации факультативного обучения.		2			Проверка выполненных заданий
3.1	**Программное и учебно-методическое обеспечение факультативных занятий** 1. Составить перечень факультативных занятий в образовательном процессе начальной школы. 2. Охарактеризовать структуру и содержание одной из программ для факультативных занятий по плану: пояснительная записка, содержание разделов и тем по годам обучения, ожидаемые результаты, рекомендуемая литература. 3. Проанализировать методические рекомендации для учителя по проведению факультативных занятий (факультатив на выбор), выделить целевой блок, календарно-тематическое планирование материала, рекомендации по освоению темы занятия.		2	Учебные программы и УМК к факультативным занятиям для начальных классов	осн. [1–3] доп. [10]	Проверка выполненных заданий

1	2	3	4	5	6	7
6.1	**Психолого-педагогические основания выбора курса факультативных занятий** 1. Охарактеризовать формы повышения квалификации и мотивации педагогов в рамках проведения факультативных занятий (на выбор). 2. Определить требования к комплектованию групп для проведения факультативных занятий. 3. Составить алгоритм реализации индивидуального образовательного маршрута ученика.		2	Новинки учебно-методической литературы; мульти-медийные презентации факультативных занятий	осн. [1–3] доп. [10]	Проверка выполненных заданий
6.2	**Методика организации факультативных занятий в начальной школе** 1. Методика организации факультативных занятий в начальной школе (цели, блоки, компоненты). 2. Порядок проведения факультативного занятия. 3. Виды анализа факультативного занятия, методика проведения анализа.	2		Схема анализа, методические разработки, методические журналы педагогической направленности.	осн. [1–3] доп. [10]	Выборочная проверка конспектов
	1. Составить таблицу «Основные компоненты факультативного занятия». 2. Сделать анализ факультативного занятия (индивидуально, по выбору). 3. Разработать диагностические материалы для родителей с целью выявления склонностей и интересов учащихся.		2			Проверка выполненных заданий
	ИТОГО	**6**	**10**			**зачет, 6 семестр (3,5 года), 5 семестр (3 года), 10 семестр (5 лет)**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Математическая радуга : факультатив. занятия в 1 кл. : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / С. И. Гин, О. Р. Адамович, Ю. К. Войтова Ю. К. [и др.]. – 5-е изд., пересм. – Мн. : Аверсэв, 2019. – 144 с.

2. Сцяпурка, В. С. Факультатыўныя заняткі «Вытокі роднай мовы» ў 3 класе : дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з бел. і рус. мовамі навучання / В. С. Сцяпурка, Т. П. Пукала. – Мн. : Адукацыя і выхаванне, 2020. – 72 с.

3. Сцяпурка, В. С. Факультатыўныя заняткі «Вытокі роднай мовы» ў 3 класе : дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з бел. і рус. мовамі навучання / В. С. Сцяпурка, Т. П. Пукала. – 2-е выд. – Мн. : Адукацыя і выхаванне, 2024. – 72 с.

Дополнительная литература

1. Антонава, Н. У. Факультатыўныя заняткі «Роднае слова». 1 клас : дыдактыч. матэрыял : дапам. для 1 кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з бел. і рус. мовамі навучання / Н. У. Антонава. – Мн. : Экоперспектива, 2019. – 72 с.

2. Антонава, Н. У. Факультатыўныя заняткі «Роднае слова». 2 клас : дыдактыч. матэрыял : дапам. для 2 кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з бел. і рус. мовамі навучання / Н. У. Антонава, І. А. Буторына. – Мн. : Экоперспектива, 2020. – 80 с.

3. Буторина, И. А. Информационный навигатор. Факультативные занятия в 3 (4) классе : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с бел. и рус. яз. обучения / И. А. Буторина. – Мн. : Пачатк. шк., 2016. – 208 с.

4. Горбунова, М. Б. Мы познаем мир, или Что? Зачем? Почему?: 1–2 классы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / М. Б. Горбунова. – Мн. : Аверсэв, 2015. – 192 с.

5. Математическая радуга: факультатив. занятия во 2 кл. (с прил.) : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / С. И. Гин, Ю. К. Войтова, О. Р. Адамович [и др.]. – 3-е изд., пересм. – Мн. : Аверсэв, 2019. – 191 с.

6. Свірыдзенка, В. І. Фразеалагізмы беларускай мовы: факультатыўныя заняткі «У Краіне знаёмых незнаёмцаў». 3 клас : рабочы сш. : дапам. для вучняў устаноў агул. сярэд. адукацыі з бел. і рус. мовамі навучання / В. І. Свірыдзенка, Ю. В. Бялова, А. С. Васілеўская. – Мн. : Адукацыя і выхаванне, 2020. – 80 с.

7. Свірыдзенка, В. І. Фразеалагізмы беларускай мовы: факультатыўныя заняткі «У Краіне знаёмых незнаёмцаў». 4 клас : рабочы сш.

: дапам. для вучняў устаноў агул. сярэд. адукацыі з бел. і рус. мовамі навучання / В. І. Свірыдзенка. – 2-е выд. – Мн. : Адукацыя і выхаванне, 2020. – 72 с.

8. Сцяпурка, В. С. Факультатыўныя заняткі «Вытокі роднай мовы» ў 4 класе : дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з бел. і рус. мовамі навучання / В. С. Сцяпурка, Т. П. Пукала. – Мн. : Адукацыя і выхаванне, 2019. – 80 с.

9. Учебная программа факультативного занятия «В мире музыки» для I–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 14 июля 2020 г. № 193 // Национальный образовательный портал. – URL: https://adu.by/images/2023/1_4/fz-V_mire_muziki_I-IV-kl.pdf (дата обращения: 25.05.2026).

10. [Факультативные занятия] // Национальный образовательный портал. – URL: https://adu.by/ru/component/search/?searchword=факультативные занятия&searchphrase=all&Itemid=1015 (дата обращения: 25.05.2026).

Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов (УСР) по учебной дисциплине «Вариативный компонент в начальной школе»

Название темы	Кол-во часов на УСР	Задание (по уровням сложности)	Форма выполнения
1.1 Вариативность содержания начального образования	2	Уровень 1. Работа с учебным текстом, составление конспекта. Уровень 2. Разработка структурно-логической схемы «Преемственность в развитии личности ученика на уровне триады: урок – факультативное занятие – внеклассная работа». Уровень 3. Эссе «Проблема становления вариативного образования в Республике Беларусь».	1. Конспект 2. Структурно-логическая схема 3. Эссе
3.1 Программное и учебно-методическое обеспечение факультативных занятий	2	Уровень 1. Работа с учебным текстом, составление конспекта. Уровень 2. Анализ учебно-методического комплекса для организации факультативных занятий (на выбор). Уровень 3. Подготовка сообщения с использованием средств мультимедиа.	1. Конспект 2. Анализ УМК 3. Сообщение с мультимедийным сопровождением
5.1 Содержание факультативных занятий по искусству, трудовому обучению	2	Уровень 1. Работа с учебным текстом, составление конспекта. Уровень 2. Составление сравнительно-сопоставительной характеристики содержания факультативных занятий по искусству, трудовому обучению. Уровень 3. Эссе «Формирование основ эстетической культуры младших школьников в рамках вариативного компонента».	1. Конспект 2. Сравнительный анализ 3. Эссе
6.2 Методика организации факультативных занятий в начальной школе	2	Уровень 1. Работа с учебным текстом, составление конспекта. Уровень 2. Составление таблицы «Особенности организации факультативных занятий различной направленности». Уровень 3. Подготовка сообщения с использованием средств мультимедиа.	1. Конспект 2. Таблица 3. Сообщение с мультимедийным сопровождением

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Цель самостоятельной работы – создание условий для оптимального усвоения студентами учебного материала, развития их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании. Для самостоятельной работы предлагаются вопросы по темам, рассмотренным на аудиторных занятиях, индивидуальные задания предлагаются для расширения кругозора студентов, углубления их знаний, развития умений исследовательской деятельности, проявления элементов творчества.

При изучении учебной дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство взаимосвязанных форм:

− самостоятельная работа (на лекциях, практических занятиях), осуществляемая под непосредственным руководством преподавателя);

− самостоятельная работа (в библиотеке, на консультациях, при разработке мультимедийных презентаций, осуществлении научно-исследовательской работы и т. д.).

Содержание и формы самостоятельной работы разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целями и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов.

Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются: подбор и изучение литературных источников, конспектирование первоисточников, рецензирование и аннотирование источников; разработка структурно-логических схем по результатам анализа источников; заполнение таблиц на основе структурирования информации из источников; подготовка и написание конспектов, выполнение других письменных работ по заданной теме (рефератов, докладов, очерков).

Самостоятельная работа студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

Контроль самостоятельной работы осуществляется с использованием оценочных средств (граф-схем, сводных (обобщающих) таблиц, разноуровневых заданий, эссе).

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Вариативный компонент в начальной школе»
дневная форма получения образования

Название раздела	Количество часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1. Введение в проблему вариативности образования	6	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Конспект выполненного задания Мультимедийная презентация «Вариативность современного начального образования»
2. Вариативный компонент начального образования в Республике Беларусь	6	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Конспект выполненного задания Мультимедийная презентация «Структура вариативного компонента в РБ»
3. Факультативные курсы школьного компонента начального образования	6	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
4. Факультативы метапредметной и воспитательной направленности	10	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания Сравнительная таблица «Факультативы метапредметной и воспитательной направленности»
5. Формирование основ эстетической культуры младших школьников в рамках вариативного компонента	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
6. Профессиональная готовность учителя начальных классов	12	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить	Конспект выполненного задания

к выбору и реализации вариативной образовательной программы		рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Мультимедийная презентация «Профессиональная готовность учителя к реализации вариативного компонента»
ИТОГО:	**44**		

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Вариативный компонент в начальной школе» заочная форма получения образования (5 лет / 3,5 года / 3 года)

Название раздела	Количество часов	Задание	Форма выполнения
1. Введение в проблему вариативности образования	8	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Конспект выполненного задания
2. Вариативный компонент начального образования в Республике Беларусь	14	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала Составить схему «Вариативный компонент начального образования»	Конспект выполненного задания Граф-схема
3. Факультативные курсы школьного компонента начального образования	14	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу Составить таблицу «Программы факультативных занятий школьного компонента»	Конспект выполненного задания Таблица
4. Факультативы метапредметной и воспитательной направленности	20	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу Составить структурно-логическую схему «Факультативные занятия по формированию функциональной грамотности»	Конспект выполненного задания Граф-схема
5. Формирование основ эстетической культуры младших школьников в рамках вариативного компонента	10	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу Составить таблицу «УМК вариативного компонента по	Конспект выполненного задания Таблица

		формированию эстетической культуры младших школьников»	
6. Профессиональная готовность учителя начальных классов к выбору и реализации вариативной образовательной программы	24	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу Составить перечень актуальных тематических направлений для вариативного компонента начальной школы	Конспект выполненного задания Перечень тематических направлений
ИТОГО:	**92**		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма: собеседование; устный зачет, защита проекта.

2. Письменная форма: тесты; контрольные опросы и др.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

– устный опрос во время проведения занятий;

– защита заданий при выполнении студентами разноуровневых и творческих заданий;

– защита проектов;

– письменные проверочные работы по отдельным темам курса.

Основным средством диагностики формируемых компетенций по дисциплине являются задания разнообразного типа (репродуктивные, компетентностные), выполняемые в рамках часов, отводимых на практические занятия и самостоятельную работу студентов.

При оценке конспектов лекции учитываются: соответствие конспекта плану содержания источника; отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов; ясность, лаконичность изложения.

Оценка за практическое занятие включает: полноту ответа; аргументацию; активность на занятии. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Комплексные проблемные ситуации и компетентностные задачи являются эффективными средствами развития и диагностики компетенций студентов. В связи с этим для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства: выполнение практических, творческих заданий и презентация полученных результатов; письменный анализ школьного компонента программы, составление таблиц, разработка КТП, создание мультимедийных презентаций. Рекомендуется использовать электронное портфолио как средство развития творческой активности и оценки деятельности студента.

Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь, учреждением высшего образования.

Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
1	Граф-схема (ментальная карта)	Графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношения между условно выделенными константами)	Тематика граф-схем представлена в требованиях к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
2	Сводная (обобщающая) таблица	Концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных	Тематика таблиц представлена в требованиях к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
3	Разноуровневые задания	Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины Задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых заданий (примеры заданий представлены в перечне контрольных мероприятий УСП студентов)
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и	Тематика эссе представлены в перечне контрольных мероприятий УСП

		аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	студентов

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. Переориентация целей современного образования. Вариативность содержания начального образования.
2. Проявление вариативности начального образования в Республике Беларусь. Место и роль факультативных занятий в начальной школе.
3. Вариативность образования в начальной школе в Российской Федерации. Традиционные и развивающие модели начального образования.
4. Нормативные документы, регламентирующие использование принципа вариативности начального образования Беларуси.
5. Цели, задачи и принципы реализации вариативного компонента начального образования.
6. Программное и учебно-методическое обеспечение факультативных занятий.
7. Учебно-методические комплексы для организации факультативных занятий.
8. Характеристика структуры и содержания программы факультативных занятий.
9. Дидактические материалы для учащихся: рабочая тетрадь, система заданий, учебное пособие, хрестоматия, альбом, электронное средство обучения.
10. Содержание методические рекомендации для учителя (задачно-целевые блоки; календарно-тематическое планирование материала по каждому занятию; рекомендации по освоению темы занятий).
11. Содержание факультативных занятий по белорусскому языку: «Роднае слова», «Беларускае красамоўства», «Асновы моўнай культуры».
12. Содержание факультативных занятий по белорусскому литературному чтению: «Кніга запрашае ў падарожжа».
13. Содержание факультативных занятий по русскому языку: «Учимся говорить правильно», «Язык мой, дружи со мной», «Речевой этикет».
14. Содержание факультативных занятий по русскому литературному чтению: «Путешествие в мир сказки».
15. Содержание факультативных занятий по иностранному языку: «Введение в мир иностранного языка», «Художественно-речевая деятельность на иностранном языке».
16. Содержание факультативных занятий по математике: «Математическая радуга», «Путешествие в страну занимательной математики».
17. Содержание факультативных занятий по курсу «Человек и мир»: «Экологическое краеведение», «Здоровый образ жизни», «Мое Отечество».
18. Содержание факультативных занятий по информатике: «Развивающая информатика».

19. Содержание факультативных занятий по курсам, относящимся к метапредметной области: «Юный исследователь». «Развитие творческих способностей»; «Учусь творчески мыслить»; «Шахматный всеобуч»; серии «Когда учиться легко».

20. Формирование базовых компонентов этической культуры учащихся как основы ценностного отношения к миру: факультативы «Будущее – это мы», «Правила в моей жизни», «Основы православной культуры».

21. Формирование базовых компонентов эстетической культуры учащихся как основы ценностного отношения к миру. Основные нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность по эстетическому и художественному образованию и воспитанию младших школьников.

22. Связь факультативных занятий по изобразительному искусству и трудовому обучению.

23. Музыкальное образование младших школьников на занятиях по интересам: «Элементарное музицирование», «В мире музыки».

24. Вариативность содержания художественного образования на факультативных занятиях по изобразительному искусству (факультативы «В мире прекрасного (азбука искусства)», «В мире цвета», «Композиция», «Лепка»).

25. Организация декоративно-прикладной деятельности младших школьников на факультативных занятиях по трудовому обучению: «Фитодизайн»; «Творческие мастерские».

26. Психолого-педагогические основания выбора курса факультативных занятий. Изучение интересов и способностей учащихся.

27. Организационно-педагогические требования к проведению факультативных занятий

28. Профессиональная готовность учителя к организации внеучебной деятельности в рамках факультативных занятий

29. Методические требования к организации факультативных занятий.

30. Условия и критерии оценки эффективности организации факультативных занятий. Формы обобщения и распространения педагогического опыта.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
«ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Организация взаимодействия учителя с семьей учащегося»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 11 от 13.05.2026 г.)
«Работа с одаренными обучающимися»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 11 от 13.05.2026 г.)
«Диагностика учебной деятельности»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 11 от 13.05.2026 г.)
«Профилактика отклоняющегося поведения»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 11 от 13.05.2026 г.)