Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
09.01 2026 г.
Регистрационный № УД-_____/уч. 27-1-м1-2026

ДИАГНОСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности:
6-05-0112-02 Начальное образование

2026 г.

Учебная программа разработана на основе образовательного стандарта высшего образования № 225 от 02.08.2023, учебных планов специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование», утвержденных 23.02.2023, рег. № 042-2023/у; 16.04.2025, рег. № 47-2025/ус

СОСТАВИТЕЛИ:
Сорока О.Г., доцент кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Пантелеев П.А., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
Волкова О.Г., директор государственного учреждения образования «Начальная школа № 112 г. Минска», магистр педагогических наук;
Самусева Н.В., доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО
Директор государственного учреждения образования «Начальная школа № 29 г. Минска имени братьев Сенько» _____ О.Е.Орлова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой педагогики и психологии начального образования
(протокол № 4 от 24.11.2025 г.)
Заведующий кафедрой _____ И.Г.Волкова

Научно-методическим советом УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от 06.01.2026 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист
учебно-методического отдела _____ Е.В.Тихонова

Директор библиотеки _____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Диагностика учебной деятельности» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов по специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование».

Учебная деятельность для школьника является ведущей, поэтому основной целью I ступени общего среднего образования является формирование у младших школьников умения учиться как ключевой (метапредметной) компетенции, под которой понимается владение учащимися универсальными способами выполнения действий, которые обеспечивают решение учебно-практических и учебно-познавательных задач. Успешность ее решения определяется целостностью представлений учителя о структуре, содержании, технологии и ходе формирования учебной деятельности. Получение обратной связи на основе диагностики является необходимым условием для обеспечения качества образовательного процесса.

Процесс обучения, осуществляемый с применением диагностики, характеризуется управляемостью и технологичностью. Комплексный мониторинг образовательных результатов должен осуществляться регулярно и представлять собой систему. Поэтому важно подготовить будущих учителей начальных классов к осуществлению системной работы по диагностике сформированности умений учебной деятельности у младших школьников.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование у будущих учителей способности осуществлять процесс обучения на рефлексивной основе, использовать систему средств контроля и оценки учебных достижений и процесса воспитания обучающихся.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование системы знаний о диагностике учебной деятельности;

– развитие диагностических умений и навыков;

– развитие умений проектировать образовательный процесс на основе оценки и анализа учебной деятельности обучающихся;

– развитие умений осуществлять процесс обучения на рефлексивной основе;

– сформировать ценностное отношение к педагогической деятельности.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические дисциплины» компонента учреждения образования учебного плана по специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование».

Учебная дисциплина «Диагностика учебной деятельности» является логическим продолжением изученных ранее дисциплин «Дидактика начальной школы», «Педагогические технологии в начальной школе».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– основные понятия и теоретические подходы к диагностике учебной деятельности;

– виды и методы диагностики учебных достижений младших школьников;

– систему средств контроля и оценки учебной деятельности;

– критерии и показатели эффективности образовательного процесса;

уметь:

– применять различные диагностические методы и инструменты для оценки учебной деятельности обучающихся;

– анализировать результаты диагностики и использовать их для коррекции образовательного процесса;

– проектировать учебные занятия на основе диагностики;

– организовывать рефлексивную деятельность учащихся;

– оценивать и интерпретировать учебные достижения и личностные результаты обучающихся;

иметь навыки:

– подбора или разработки диагностических заданий и инструментов;

– анализа и интерпретации результатов диагностики;

– владения технологиями рефлексивного обучения и педагогической оценки;

– самоанализа и рефлексии собственной педагогической деятельности.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины учебной дисциплины «Диагностика учебной деятельности» должно обеспечить формирование у обучающихся базовой профессиональной компетенции БПК-3. Осуществлять процессы обучения и воспитания на рефлексивной основе, использовать систему средств контроля и оценки учебных достижений и процесса воспитания обучающихся.

Всего на изучение учебной дисциплины «Диагностика учебной деятельности» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 100 часов, из них 42 аудиторных часа. Распределение часов по видам занятий: лекции – 16 часов, практические занятия – 26 часов, из них управляемая самостоятельная работа – 6 часов (2 часа лекций, 4 часа практических занятий). Учебная дисциплина изучается в 8 семестре на 4 курсе. Форма контроля – экзамен в 8 семестре на 4 курсе;

– для заочной формы получения высшего образования (полный срок, 5 лет обучения) отводится 10 аудиторных часов, из них: лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов. Учебная дисциплина изучается в 9 семестре на 5 курсе. Форма контроля – экзамен в 10 семестре на 5 курсе;

– для заочной формы получения высшего образования (сокращенный срок обучения, 3,5 года обучения) отводится 10 аудиторных часов, из них: лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов. Учебная дисциплина изучается в 6 семестре на 3 курсе. Форма контроля – экзамен в 7 семестре на 4 курсе;

– для заочной формы получения высшего образования (сокращенный срок обучения, 3 года обучения) отводится 10 аудиторных часов, из них: лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов. Учебная дисциплина изучается в 5 семестре на 3 курсе. Форма контроля – экзамен в 6 семестре на 3 курсе.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

(для заочной формы получения образования,
5 лет / 3 года / 3,5 года обучения)

Название учебной дисциплины	Срок обучения (лет)	Семестр	Количество часов учебных занятий				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
			всего	аудиторных	Из них			
					лекции	практические		
Диагностика учебной деятельности	5	9	100	10	4	6	90	
		10						экзамен
	3,5	6	100	10	4	6	90	
		7						экзамен
	5	5	100	10	4	6	90	
		6						экзамен

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Методологические аспекты и методы педагогической диагностики

Понятийный аппарат педагогической диагностики. Виды диагностик. История возникновения и развития педагогической диагностики и связь с другими науками.

Сущность и функции диагностики в педагогической деятельности.

Системный и деятельностный подходы в педагогической диагностике. Задачи педагогической диагностики учащихся.

Критерии качества измерений: объективность надёжность, валидность.

Объекты педагогической диагностики.

Классификация методов педагогической диагностики. Характеристика методов педагогической диагностики: метод наблюдения, беседы, метод экспериментального изучения ребенка, опросники, тесты, проектные методики. Их особенности и диапазон применения.

Уровни педагогической диагностики: компонентный, структурный, системный. Сущность системной диагностики.

Методики педагогической диагностики.

Алгоритм педагогической диагностики. Характеристика технологических этапов диагностической деятельности учителя.

2. Учебная деятельность – ведущий вид деятельности младшего школьника

Философские и психологические основы понятия «деятельность». Сущность понятия «учебная деятельность».

Учебная деятельность как ведущий тип деятельности младшего школьника. Содержание, функции учебной деятельности.

Структура учебной деятельности. Различные подходы ученых к определению структуры учебной деятельности. Характерные признаки учебной деятельности (И.Я. Зимняя).

Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Учебные умения и учебные действия младших школьников.

Компоненты учебной деятельности (учебно-познавательный интерес, целеполагание, учебные действия, действие контроля, действие оценки) и особенности их проявлений в учебных ситуациях разного типа (классная работа, домашняя работа, контрольные задания и пр.).

Процесс формирования и динамика учебной деятельности младшего школьника. Уровни сформированности компонентов учебной деятельности у младших школьников. Методы и методики оценки уровня сформированности учебной деятельности. Оценка уровня сформированности компонентов учебной деятельности Г. В. Репкиной, Е. В. Заики. Диагностика отношения ребенка к обучению. Диагностика уровня сформированности психологических новообразований младшего школьника. Диагностика произвольности психических процессов (восприятия, памяти, мышления, внимания), освоения моральных норм и правил поведения. Диагностика элементов теоретического

мышления: внутреннего плана действия, рефлексии интеллектуальной и личностной. Изучение самооценки младшего школьника.

3. Диагностика универсальных учебных действий младших школьников

Универсальные учебные действия как способы действия учащегося, обеспечивающие его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Особенности овладения младшими школьниками универсальными учебными действиями. Классификация учебных действий.

Критерии, показатели и диагностический инструментарий для оценки сформированности познавательных УУД.

Критерии, показатели и диагностический инструментарий для оценки сформированности личностных УУД.

Критерии, показатели и диагностический инструментарий для оценки сформированности регулятивных УУД.

Критерии, показатели и диагностический инструментарий для оценки сформированности коммуникативных УУД.

Личностные и метапредметные образовательные результаты как показатели сформированности УУД.

4. Диагностика умений учебной деятельности младших школьников

Умения учебной деятельности как компонент ключевых образовательных компетенций младших школьников. Классификация умений учебной деятельности (учебно-интеллектуальные, учебно-коммуникативные, учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-деятельностные умения) и их характеристика.

Критерии, показатели, методы и диагностический инструментарий для оценки сформированности у младших школьников умений учебной деятельности (учебно-интеллектуальных умений, учебно-коммуникативных, учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-деятельностных).

Личностные и метапредметные образовательные результаты как показатели сформированности умений учебной деятельности младших школьников.

5. Диагностика рефлексивных умений младших школьников

Сущность рефлексии и рефлексивных умений. Этапы формирования рефлексивных умений. «Портрет» учащегося начальных классов, обладающего рефлексивными умениями.

Критерии, показатели и диагностический инструментарий для оценки сформированности рефлексивных умений младших школьников.

6. Диагностика и контроль учебной деятельности учащихся на уроке

Педагогические требования к диагностике и контролю учебной деятельности учащихся.

Критериальная основа оценочной деятельности учителя. Критерии и показатели успешности в обучении. Показатели эффективности учебной

деятельности школьника. Системная диагностика учебных возможностей учащихся при организации процесса обучения. Диагностика обученности, обучаемости. Диагностика неуспеваемости учащихся.

Характеристика отношения младших школьников к отдельным учебным предметам и учебной деятельности в целом.

Этапы формирования умения осуществлять контроль и самоконтроль. Формирование у учащихся умений оценивать свою деятельность на уроке.

Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля. Педагогический контроль, его структура и содержание. Виды контроля в учебном процессе. Функции контроля. Принципы контроля.

Контрольно-оценочная система в школе. Традиционные средства контроля, оценки и отметки.

Критерии, показатели и диагностический инструментарий для оценки способности учителя к измерению учебной деятельности.

7. Диагностика и оценивание образовательных результатов младших школьников

Компетенции ученика и стратегии их оценивания. Диагностика универсальных компетенций младшего школьника: устойчивого личностного развития, мышления, эмоциональной регуляции, коммуникации, кооперации, гражданственности.

Компетентностный подход к оцениванию на основе таксономии Блума.

Стратегии и инструменты формирующего оценивания. Критериальная основа формирующего оценивания. Критериальное оценивание: рубрикаторы (матрицы оценивания).

Мониторинг учащимися собственных результатов с их анализом и поиском резервов повышения результатов. Приемы организации формирующего оценивания.

Этапы формирования умения осуществлять оценку и самооценку. Роль инструментов самооценивания в воспитании учебной самостоятельности младшего школьника: инструменты обратной связи, самооценка, взаимооценка, рефлексия.

Портфолио ученика как инструмент формирующего оценивания.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДИАГНОСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	**Методологические аспекты и методы педагогической диагностики**	**2**	**2**	**2**	**8**			
1.1	**Методологические аспекты педагогической диагностики** 1. Понятийный аппарат педагогической диагностики. 2. Сущность и функции диагностики в педагогической деятельности. 3. Критерии качества измерений: объективность надёжность, валидность. 4. Классификация методов педагогической диагностики.	2		2 П	4	презентация	Осн. лит. [1] Доп. лит. [2, 5]	Опорный конспект лекции.
1.2	**Методы педагогической диагностики** 1. Задачи педагогической диагностики учащихся. 2. Объекты педагогической диагностики. 3. Классификация методов педагогической диагностики. 4. Характеристика методов педагогической диагностики: метод наблюдения, беседы, метод экспериментального изучения ребенка, опросники, тесты, проектные методики. Их особенности и диапазон применения. 5. Методики педагогической диагностики. 6. Алгоритм педагогической диагностики.		2		4	таблица «Методы диагностики»	Осн. лит. [1] Доп. лит. [2, 5]	Устный опрос. Конспект выполненных заданий.

2	**Учебная деятельность — ведущий вид деятельности младшего школьника**	**2**	**2**		**8**			
2.1	**Учебная деятельность – ведущий тип деятельности младшего школьника** 1. Сущность понятий «деятельность» и «учебная деятельность». 2. Характерные признаки учебной деятельности (И.Я. Зимняя). 3. Младший школьник как субъект учебной деятельности. 4. Учебные умения и учебные действия младших школьников. 5. Компоненты учебной деятельности (учебно-познавательный интерес, целеполагание, учебные действия, действие контроля, действие оценки) и особенности их проявлений в учебных ситуациях разного типа (классная работа, домашняя работа, контрольные задания и пр.).	2			4	презентация	Осн. лит. [1] Доп. лит. [7]	Опорный конспект лекции.
2.2	**Динамика учебной деятельности младшего школьника** 1. Уровни сформированности компонентов учебной деятельности у младших школьников. 2. Методы и методики оценки уровня сформированности учебной деятельности.		2		4	схема «Учебная деятельность»	Осн. лит. [1] Доп. лит. [7]	Устный опрос. Конспект выполненных заданий.
3	**Диагностика универсальных учебных действий младших школьников**	**2**	**4**		**10**			
3.1	**Овладение младшими школьниками универсальными учебными действиями** 1. Универсальные учебные действия как способы действия учащегося, обеспечивающие его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. 2. Особенности овладения младшими школьниками универсальными учебными действиями. 3. Классификация учебных действий.	2			5	презентация	Осн. лит. [1] Доп. лит. [4]	Опорный конспект лекции.

	4. Личностные и метапредметные образовательные результаты как показатели сформированности УУД.							
3.2	**Диагностика универсальных учебных действий младших школьников** 1. Критерии, показатели и диагностический инструментарий для оценки сформированности познавательных УУД. 2. Критерии, показатели и диагностический инструментарий для оценки сформированности личностных УУД. 3. Критерии, показатели и диагностический инструментарий для оценки сформированности регулятивных УУД. 4. Критерии, показатели и диагностический инструментарий для оценки сформированности коммуникативных УУД.		4		5	таблица «УУД младших школьников»	Осн. лит. [1] Доп. лит. [4]	Устный опрос. Конспект выполненных заданий. Таблица «Диагностика УУД».
4	**Диагностика умений учебной деятельности младших школьников**	**2**	**4**	**2**	**8**			
4.1	**Умения учебной деятельности младших школьников** 1. Умения учебной деятельности как компонент ключевых образовательных компетенций младших школьников. 2. Классификация умений учебной деятельности и их характеристика. 3. Личностные и метапредметные образовательные результаты как показатели сформированности умений учебной деятельности младших школьников.	2			4	презентация	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [5–9]	Опорный конспект лекции.
4.2	**Диагностика умений учебной деятельности младших школьников** 1. Критерии, показатели, методы и диагностический инструментарий для оценки сформированности учебно-интеллектуальных умений младших школьников. 2. Критерии, показатели, методы и диагностический инструментарий для оценки сформированности учебно-		4	2 П	4	таблица «Структура учебной деятель-ности»	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [5–9]	Устный опрос. Конспект выполненных заданий. **Рейтинговая контрольная**

	коммуникативных умений младших школьников. 3. Критерии, показатели, методы и диагностический инструментарий для оценки сформированности учебно-организационных умений младших школьников. 4. Критерии, показатели, методы и диагностический инструментарий для оценки сформированности учебно-информационных умений младших школьников. 5. Критерии, показатели, методы и диагностический инструментарий для оценки сформированности учебно-деятельностных умений младших школьников.							**работа №1 (тест).**
5	**Диагностика рефлексивных умений младших школьников**		**2**	**2**	**6**			
5.1	**Диагностика рефлексивных умений младших школьников** 1. Сущность рефлексии и рефлексивных умений. 2. Этапы формирования рефлексивных умений. 3. «Портрет» учащегося начальных классов, обладающего рефлексивными умениями. 4. Критерии, показатели и диагностический инструментарий для оценки сформированности рефлексивных умений младших школьников.		2	2Л	6	таблица «Рефлексия учебной деятель-ности»	Осн. лит. [2] Доп. лит. [1, 5, 7]	Устный опрос. Конспект выполненных заданий.
6	**Диагностика и контроль учебной деятельности учащихся на уроке**	**4**	**4**		**10**			
6.1	**Диагностика учебной деятельности учащихся на уроке** 1. Педагогические требования к диагностике и контролю учебной деятельности учащихся. 2. Критериальная основа оценочной деятельности учителя. 3. Критерии и показатели успешности в обучении. 4. Показатели эффективности учебной деятельности школьника. 5. Системная диагностика учебных возможностей учащихся при организации процесса обучения. 6. Диагностика обученности, обучаемости. Диагностика	4			4	презентация	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2, 5]	Опорный конспект лекции.

	неуспеваемости учащихся.							
6.2	**Диагностика учебной деятельности учащихся на уроке** 1. Характеристика отношения младших школьников к отдельным учебным предметам и учебной деятельности в целом. 2. Этапы формирования умения осуществлять контроль и самоконтроль. 3. Формирование у учащихся умений оценивать свою деятельность на уроке.		2		2		Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2, 3, 5]	Устный опрос. Конспект выполненных заданий.
6.3	**Контроль учебной деятельности учащихся на уроке** 1. Педагогический контроль, его структура и содержание. 2. Виды контроля в учебном процессе. 3. Функции контроля. 4. Контрольно-оценочная система в школе. 5. Традиционные средства контроля, оценки и отметки. 6. Критерии, показатели и диагностический инструментарий для оценки способности учителя к измерению учебной деятельности.		2		4	схема «Контроль и оценка»	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2, 3, 5]	Устный опрос. Конспект выполненных заданий.
7	**Диагностика и оценивание образовательных результатов младших школьников**	**2**	**4**		**8**			
7.1	**Компетенции ученика и стратегии их оценивания** 1. Диагностика универсальных компетенций младшего школьника. 2. Компетентностный подход к оцениванию на основе таксономии Блума. 3. Стратегии и инструменты формирующего оценивания. 4. Критериальная основа формирующего оценивания.	2			4	презентация	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [1]	Опорный конспект лекции.
7.2	**Формирующее оценивание образовательных результатов младших школьников** 1. Мониторинг учащимися собственных результатов с их анализом и поиском резервов повышения результатов. 2. Приемы организации формирующего оценивания. 3. Критериальное оценивание: рубрикаторы (матрицы оценивания).		4		4	Схема «Формиру-ющее оценивание»	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [1]	Устный опрос. Конспект выполненных заданий. Проект «Портфолио

	4. Роль инструментов самооценивания в воспитании учебной самостоятельности младшего школьника: инструменты обратной связи, самооценка, взаимооценка, рефлексия. 5. Портфолио ученика как инструмент формирующего оценивания.							младшего школьника». **Рейтинговая контрольная работа №2 (тест).**
	ИТОГО	**14**	**22**	**6 2Л+4П**	**58**			**экзамен, 8 семестр**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДИАГНОСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(заочная форма получения образования, 5 лет обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
1	**Методологические аспекты и методы педагогической диагностики**	**2**				
1.1	**Методологические аспекты педагогической диагностики** 1. Понятийный аппарат педагогической диагностики. 2. Сущность и функции диагностики в педагогической деятельности. 3. Критерии качества измерений: объективность надёжность, валидность. 4. Классификация методов педагогической диагностики.	2		презентация	Осн. лит. [1] Доп. лит. [2, 5]	Опорный конспект лекции.
2	**Учебная деятельность — ведущий вид деятельности младшего школьника**	**2**				
2.1	**Учебная деятельность – ведущий тип деятельности младшего школьника** 1. Сущность понятий «деятельность» и «учебная деятельность». 2. Характерные признаки учебной деятельности (И.Я. Зимняя). 3. Младший школьник как субъект учебной деятельности. 4. Учебные умения и учебные действия младших школьников. 5. Компоненты учебной деятельности (учебно-познавательный интерес, целеполагание, учебные действия, действие контроля, действие оценки) и особенности их проявлений в учебных ситуациях разного типа (классная работа, домашняя работа, контрольные задания и пр.).	2		презентация	Осн. лит. [1] Доп. лит. [7]	Опорный конспект лекции.

3	**Диагностика универсальных учебных действий младших школьников**		**2**			
3.2	**Диагностика универсальных учебных действий младших школьников** 1. Критерии, показатели и диагностический инструментарий для оценки сформированности познавательных УУД. 2. Критерии, показатели и диагностический инструментарий для оценки сформированности личностных УУД. 3. Критерии, показатели и диагностический инструментарий для оценки сформированности регулятивных УУД. 4. Критерии, показатели и диагностический инструментарий для оценки сформированности коммуникативных УУД.		2	таблица «УУД младших школьников»	Осн. лит. [1] Доп. лит. [4]	Устный опрос. Конспект выполненных заданий. Таблица «Диагностика УУД».
4	**Диагностика умений учебной деятельности младших школьников**		**2**			
4.2	**Диагностика умений учебной деятельности младших школьников** 1. Критерии, показатели, методы и диагностический инструментарий для оценки сформированности учебно-интеллектуальных умений младших школьников. 2. Критерии, показатели, методы и диагностический инструментарий для оценки сформированности учебно-коммуникативных умений младших школьников. 3. Критерии, показатели, методы и диагностический инструментарий для оценки сформированности учебно-организационных умений младших школьников. 4. Критерии, показатели, методы и диагностический инструментарий для оценки сформированности учебно-информационных умений младших школьников. 5. Критерии, показатели, методы и диагностический инструментарий для оценки сформированности учебно-деятельностных умений младших школьников.		2	таблица «Структура учебной деятель-ности»	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [5–9]	Устный опрос. Конспект выполненных заданий.
7	**Диагностика и оценивание образовательных результатов младших школьников**		**2**			
7.1	**Формирующее оценивание образовательных результатов младших школьников** 1. Мониторинг учащимися собственных результатов с их анализом и		2		Осн. лит. [1, 2] Доп. лит.	Устный опрос. Конспект выполненных

	поиском резервов повышения результатов. 2. Приемы организации формирующего оценивания. 3. Критериальное оценивание: рубрикаторы (матрицы оценивания). 4. Роль инструментов самооценивания в воспитании учебной самостоятельности младшего школьника: инструменты обратной связи, самооценка, взаимооценка, рефлексия. 5. Портфолио ученика как инструмент формирующего оценивания.				[1]	заданий. Проект «Портфолио младшего школьника».
	ИТОГО	**4**	**6**			**экзамен, 10 семестр**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДИАГНОСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(заочная форма получения образования, 3,5 года обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
1	**Методологические аспекты и методы педагогической диагностики**	**2**				
1.1	**Методологические аспекты педагогической диагностики** 1. Понятийный аппарат педагогической диагностики. 2. Сущность и функции диагностики в педагогической деятельности. 3. Критерии качества измерений: объективность надёжность, валидность. 4. Классификация методов педагогической диагностики.	2		презентация	Осн. лит. [1] Доп. лит. [2, 5]	Опорный конспект лекции.
2	**Учебная деятельность — ведущий вид деятельности младшего школьника**	**2**				
2.1	**Учебная деятельность – ведущий тип деятельности младшего школьника** 1. Сущность понятий «деятельность» и «учебная деятельность». 2. Характерные признаки учебной деятельности (И.Я. Зимняя). 3. Младший школьник как субъект учебной деятельности. 4. Учебные умения и учебные действия младших школьников. 5. Компоненты учебной деятельности (учебно-познавательный интерес, целеполагание, учебные действия, действие контроля, действие оценки) и особенности их проявлений в учебных ситуациях разного типа (классная работа, домашняя работа, контрольные задания и пр.).	2		презентация	Осн. лит. [1] Доп. лит. [7]	Опорный конспект лекции.

3	**Диагностика универсальных учебных действий младших школьников**		**2**			
3.2	**Диагностика универсальных учебных действий младших школьников** 1. Критерии, показатели и диагностический инструментарий для оценки сформированности познавательных УУД. 2. Критерии, показатели и диагностический инструментарий для оценки сформированности личностных УУД. 3. Критерии, показатели и диагностический инструментарий для оценки сформированности регулятивных УУД. 4. Критерии, показатели и диагностический инструментарий для оценки сформированности коммуникативных УУД.		2	таблица «УУД младших школьников»	Осн. лит. [1] Доп. лит. [4]	Устный опрос. Конспект выполненных заданий. Таблица «Диагностика УУД».
4	**Диагностика умений учебной деятельности младших школьников**		**2**			
4.2	**Диагностика умений учебной деятельности младших школьников** 1. Критерии, показатели, методы и диагностический инструментарий для оценки сформированности учебно-интеллектуальных умений младших школьников. 2. Критерии, показатели, методы и диагностический инструментарий для оценки сформированности учебно-коммуникативных умений младших школьников. 3. Критерии, показатели, методы и диагностический инструментарий для оценки сформированности учебно-организационных умений младших школьников. 4. Критерии, показатели, методы и диагностический инструментарий для оценки сформированности учебно-информационных умений младших школьников. 5. Критерии, показатели, методы и диагностический инструментарий для оценки сформированности учебно-деятельностных умений младших школьников.		2	таблица «Структура учебной деятель-ности»	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [5–9]	Устный опрос. Конспект выполненных заданий.
7	**Диагностика и оценивание образовательных результатов младших школьников**		**2**			
7.1	**Формирующее оценивание образовательных результатов младших школьников** 1. Мониторинг учащимися собственных результатов с их анализом и		2		Осн. лит. [1, 2] Доп. лит.	Устный опрос. Конспект выполненных

	поиском резервов повышения результатов. 2. Приемы организации формирующего оценивания. 3. Критериальное оценивание: рубрикаторы (матрицы оценивания). 4. Роль инструментов самооценивания в воспитании учебной самостоятельности младшего школьника: инструменты обратной связи, самооценка, взаимооценка, рефлексия. 5. Портфолио ученика как инструмент формирующего оценивания.				[1]	заданий. Проект «Портфолио младшего школьника».
	ИТОГО	**4**	**6**			**экзамен, 7 семестр**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДИАГНОСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(заочная форма получения образования, 3 года обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
1	**Методологические аспекты и методы педагогической диагностики**	**2**				
1.1	**Методологические аспекты педагогической диагностики** 1. Понятийный аппарат педагогической диагностики. 2. Сущность и функции диагностики в педагогической деятельности. 3. Критерии качества измерений: объективность надёжность, валидность. 4. Классификация методов педагогической диагностики.	2		презентация	Осн. лит. [1] Доп. лит. [2, 5]	Опорный конспект лекции.
2	**Учебная деятельность — ведущий вид деятельности младшего школьника**	**2**				
2.1	**Учебная деятельность – ведущий тип деятельности младшего школьника** 1. Сущность понятий «деятельность» и «учебная деятельность». 2. Характерные признаки учебной деятельности (И.Я. Зимняя). 3. Младший школьник как субъект учебной деятельности. 4. Учебные умения и учебные действия младших школьников. 5. Компоненты учебной деятельности (учебно-познавательный интерес, целеполагание, учебные действия, действие контроля, действие оценки) и особенности их проявлений в учебных ситуациях разного типа (классная работа, домашняя работа, контрольные задания и пр.).	2		презентация	Осн. лит. [1] Доп. лит. [7]	Опорный конспект лекции.

3	**Диагностика универсальных учебных действий младших школьников**		**2**			
3.2	**Диагностика универсальных учебных действий младших школьников** 1. Критерии, показатели и диагностический инструментарий для оценки сформированности познавательных УУД. 2. Критерии, показатели и диагностический инструментарий для оценки сформированности личностных УУД. 3. Критерии, показатели и диагностический инструментарий для оценки сформированности регулятивных УУД. 4. Критерии, показатели и диагностический инструментарий для оценки сформированности коммуникативных УУД.		2	таблица «УУД младших школьников»	Осн. лит. [1] Доп. лит. [4]	Устный опрос. Конспект выполненных заданий. Таблица «Диагностика УУД».
4	**Диагностика умений учебной деятельности младших школьников**		**2**			
4.2	**Диагностика умений учебной деятельности младших школьников** 1. Критерии, показатели, методы и диагностический инструментарий для оценки сформированности учебно-интеллектуальных умений младших школьников. 2. Критерии, показатели, методы и диагностический инструментарий для оценки сформированности учебно-коммуникативных умений младших школьников. 3. Критерии, показатели, методы и диагностический инструментарий для оценки сформированности учебно-организационных умений младших школьников. 4. Критерии, показатели, методы и диагностический инструментарий для оценки сформированности учебно-информационных умений младших школьников. 5. Критерии, показатели, методы и диагностический инструментарий для оценки сформированности учебно-деятельностных умений младших школьников.		2	таблица «Структура учебной деятель-ности»	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [5–9]	Устный опрос. Конспект выполненных заданий.
7	**Диагностика и оценивание образовательных результатов младших школьников**		**2**			
7.1	**Формирующее оценивание образовательных результатов младших школьников** 1. Мониторинг учащимися собственных результатов с их анализом и		2		Осн. лит. [1, 2] Доп. лит.	Устный опрос. Конспект выполненных

	поиском резервов повышения результатов. 2. Приемы организации формирующего оценивания. 3. Критериальное оценивание: рубрикаторы (матрицы оценивания). 4. Роль инструментов самооценивания в воспитании учебной самостоятельности младшего школьника: инструменты обратной связи, самооценка, взаимооценка, рефлексия. 5. Портфолио ученика как инструмент формирующего оценивания.				[1]	заданий. Проект «Портфолио младшего школьника».
	ИТОГО	**4**	**6**			**экзамен, 6 семестр**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Эффективный урок: какой он? Шпаргалка к каждому уроку : практ. пособие для педагогов, рук. и их зам. учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования / сост. Н. И. Прокопенко. – 2-е изд. – Мозырь : Белый Ветер, 2008. – 39 с.

Дополнительная литература

1. Активная оценка в образовательном процессе школы : учеб-метод. пособие / под ред. Н. И. Запрудского. – М. : Сентябрь, 2018. – 186 с.
2. Запрудский, Н. И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся : пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – Мн. : Сэр-Вит, 2012. – 160 с.
3. Запрудский, Н. И. Эффективный урок: проектирование, проведение и анализ : учеб.-метод. пособие / Н. И. Запрудский. – Мн. : Речь, 2023. – 263 с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 152 с.
5. Поддубская, Г. С. Педагогическая диагностика в начальной школе : учеб.-метод. материалы : в 2 ч. / Г. С. Поддубская. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2017–2019. – Ч. 1. – 2017. – 83 с.
6. Старовойтова, Т. А. Научно-методические основы организации учебной деятельности обучающихся : учеб.-метод. комплекс / Т. А. Старовойтова // Электронный архив библиотеки МГУ имени А. А. Кулешова. – URL: https://libr.msu.by/handle/123456789/12164 (дата обращения: 13.11.2025).
7. Старовойтова, Т. А. Формирование учебной деятельности младших школьников : учеб.-метод. материалы / Т. А. Старовойтова. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2017. – 88 с.
8. Тиринова, О. И. Формирование общих учебных умений и навыков на основе становления и развития учеб. деятельности мл. шк. / О. И. Тиринова // Начальная школа. – 2002. – № 12. – С. 100–105.
9. Тиринова, О. И. Формируем у младшего школьника учебные действия контроля и оценки / О. И. Тиринова // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2004 . – № 5. – С. 3–11.

Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов (УСР)
по учебной дисциплине «Диагностика учебной деятельности»

Название темы, раздела	Количество часов на УСР	Задание (по уровням сложности)	Форма выполнения
1. Методологические аспекты и методы педагогической диагностики (практическая УСР)	2	**Уровень 1** 1. Составить схему «Методы педагогической диагностики». 2. Привести примеры использования методов наблюдения и беседы для диагностики умений учебной деятельности. **Уровень 2** 1. Составить схему «Методы педагогической диагностики». 2. Составить тест для оценки учебных достижений младших школьников (класс, учебный предмет и тему выбрать самостоятельно). **Уровень 3** 1. Составить программу диагностики умений учебной деятельности младших школьников для одного класса. В программу включить: цель диагностики, указание возраста учащихся, измеряемые параметры, критерии диагностики, диагностические методики. 2. Разработать рекомендации для учителя по диагностике умений учебной деятельности младших школьников.	Схема. Перечень примеров. Схема. Тест. Программа диагностики. Рекомендации для учителя.
4. Диагностика умений учебной деятельности младших школьников (практическая УСР)	2	**Уровень 1** 1. На основе анализа нормативной литературы составьте портрет ученика, у которого сформированы общеучебные умения. Укажите список использованных источников. **Уровень 2** 1. Приведите примеры не менее 3 компетентностно ориентированных задач, способствующих формированию у учащихся общеучебных умений. В описании задач укажите класс, учебный предмет, тему, текст задачи, формируемое общеучебное умение. **Уровень 3** 1. Используя рекомендации по разработке контекстных задач, приведенные в статье	Описание качеств ученика. Описание не менее 3 КОЗ. Описание 4 задач.

		Жук, О. Л. Функциональная грамотность младших школьников: сущность и условия формирования в образовательном процессе / О. Л. Жук, Н. В. Буйко // Адукацыя і выхаванне. – 2022. – № 9. – С. 6–18 (режим доступа: https://elib.bspu.by/handle/doc/57303), составьте не менее 4 задач по различным учебным предметам (языку, литературе, математике, человек и мир), способствующих формированию общеучебных умений. В описании задач укажите: формируемую компетенцию, общеучебные умения, текст задачи, предполагаемое решение.	
5. Диагностика рефлексивных умений младших школьников (лекционная УСР)	2	**Уровень 1** На основе анализа педагогической и методической литературы подготовить конспект по теме «Оценка сформированности рефлексивных умений младших школьников», в котором отразить следующие вопросы: 1. Сущность рефлексивных умений младших школьников. 2. Методы диагностики сформированности рефлексивных умений младших школьников. **Уровень 2** 1. На основе анализа педагогической и методической литературы подготовить конспект по теме «Оценка сформированности рефлексивных умений младших школьников», в котором отразить следующие вопросы: 1. Сущность рефлексивных умений младших школьников. 2. Методы диагностики сформированности рефлексивных умений младших школьников. 3. Методики диагностики сформированности рефлексивных умений младших школьников. 2. К конспекту выполнить презентацию. **Уровень 3** 1. На основе анализа педагогической и методической литературы подготовить конспект по теме «Оценка сформированности рефлексивных умений младших школьников», в котором отразить следующие вопросы: 1. Сущность рефлексивных умений младших школьников.	Конспект лекции. Конспект лекции. Презентация. Конспект лекции. Структурно-логические схемы.

		2. Методы диагностики сформированности рефлексивных умений младших школьников. 3. Методики диагностики сформированности рефлексивных умений младших школьников. 2. К конспекту разработать структурно-логические схемы.	

Методические рекомендации по организации и самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов

При изучении учебной дисциплины «Диагностика учебной деятельности» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов:

– написание рефератов на основе информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

– подготовка к практическим занятиям;

– написание эссе;

– презентация результатов выполнения практических заданий;

– выполнение учебно-исследовательской работы.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Диагностика учебной деятельности» очная (дневная) форма получения образования

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Методологические аспекты и методы педагогической диагностики	4	Охарактеризуйте особенности организации педагогической диагностики стартовой готовности к обучению в начальной школе «Школьный старт».	Конспект вопроса. Мультимедийная презентация.
			Проанализируйте классификации методов педагогической диагностики и составьте таблицу.	Таблица «Классификация методов педагогической диагностики».
		4	На основе анализа учебных пособий разработайте правила диагностического тестирования.	Перечень правил диагностического тестирования.
			На примере из собственного опыта покажите, в чем достоинства методов педагогической диагностики.	Эссе-аргументация.
2	Учебная деятельность – ведущий вид деятельности младшего школьника	4	На основе анализа учебных пособий составьте глоссарий педагогических терминов по теме «Учебная деятельность»	Глоссарий педагогических терминов.
			Обоснуйте положение о том, что «учебная деятельность – ведущий вид деятельности младшего школьника». Какое значение имеет это положение для школьной практики?	Эссе-аргументация.
		4	На основе анализа источников по педагогике составьте таблицу (этап развития игры, возраст ребенка, партнеры (товарищи по игре), влияние игры на развитие ребенка).	Таблица «Этапы игровой деятельности в младшем школьном возрасте».
3	Диагностика универсальных учебных действий младших школьников	5	Сформулируйте требования к диагностике, обеспечивающие ее эффективность для обучающихся в условиях компетентностного подхода.	Перечень требований к диагностике.
		5	Создать методическую копилку приемов формирования универсальных учебных	Методическая копилка.

			действий младших школьников (не менее 5 приемов на каждую группу УУД).	
4	Диагностика умений учебной деятельности младших школьников	4	Разработайте систему заданий, направленных на формирование следующих умений: находить свою ошибку; сравнивать результат своей работы с верным ответом, с ответом другого ученика (верным или неверным); характеризовать ошибку; определять пути исправления своей ошибки (что нужно сделать?); корректировать свою работу по результатам проверки.	Система заданий.
		4	На основе анализа учебной и методической литературы составьте таблицу-сравнение «Основные особенности учебной деятельности в 1-ом и 4-ом классе», где отражены следующие параметры: отношение к учению, общее развитие, знание школьной программы, способы усвоения учебного материала, умение преодолевать трудности учебной работы.	Таблица-сравнение «Основные особенности учебной деятельности в 1-ом и 4-ом классах».
			Разработайте картотеку диагностических методик для выявления сформированности умений учебной деятельности (не менее 3 методик для каждой группы).	Картотека диагностических методик.
5	Диагностика рефлексивных умений младших школьников	3	Согласны ли вы с утверждением, что развивающее образование – это образование, развивающее рефлексивные способности?	Эссе-рассуждение.
			На основе учебной и методической литературы опишите особенности формирования рефлексивных умений младших школьников.	Конспект вопроса. Мультимедийная презентация.
		3	Разработать комплекс заданий для формирования рефлексивных умений младших школьников.	Комплекс заданий.
6	Диагностика и контроль учебной деятельности учащихся на уроке	4	Охарактеризуйте особенности организации процесса обучения учащихся на основе системной диагностики в современной школе.	Конспект вопроса. Мультимедийная презентация.
			Покажите достоинства	Эссе-

			системной диагностики в процессе обучения младших школьников.	аргументация.
		2	Объясните, при каких условиях оценивающая деятельность учителя становится стимулом развития школьника как субъекта учебной деятельности, а при каких — «барьером».	Эссе-объяснение.
		4	Разработайте карту мониторинга личных результатов учащегося начальной школы.	Карта мониторинга.
			Собрать методическую копилку «Педагогические приемы формирования действий контроля и оценки младших школьников»	Методическая копилка.
7	Диагностика и оценивание образовательных результатов младших школьников	4	Изучите различные таксономии учебных целей и составьте сравнительную таблицу (автор таксономии, количество уровней учебных целей, уровни учебных целей и их характеристика). Источник: Чошанов, М. А. Инженерия обучающих технологий. – М. : Бином. Лаборатория знаний. – 2011.	Сравнительная таблица «Уровни учебных целей».
		4	Разработайте картотеку методик для диагностики универсальных компетенций младшего школьника: устойчивого личностного развития, мышления, эмоциональной регуляции, коммуникации, кооперации, гражданственности.	Картотека диагностических методик.
	ИТОГО	**58**		

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Диагностика учебной деятельности» (для заочной формы образования, 5 лет / 3 года / 3,5 года)

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Методологические аспекты и методы педагогической диагностики	12	Охарактеризуйте особенности организации педагогической диагностики стартовой готовности к обучению в начальной школе «Школьный старт».	Конспект вопроса. Мультимедийная презентация.
			Проанализируйте классификации методов педагогической диагностики и составьте таблицу.	Таблица «Классификация методов педагогической диагностики».
			На основе анализа учебных пособий разработайте правила диагностического тестирования.	Перечень правил диагностического тестирования.
			На примере из собственного опыта покажите, в чем достоинства методов педагогической диагностики.	Эссе-аргументация.
2	Учебная деятельность – ведущий вид деятельности младшего школьника	10	На основе анализа учебных пособий составьте глоссарий педагогических терминов по теме «Учебная деятельность»	Глоссарий педагогических терминов.
			Обоснуйте положение о том, что «учебная деятельность – ведущий вид деятельности младшего школьника». Какое значение имеет это положение для школьной практики?	Эссе-аргументация.
			На основе анализа источников по педагогике составьте таблицу (этап развития игры, возраст ребенка, партнеры (товарищи по игре), влияние игры на развитие ребенка).	Таблица «Этапы игровой деятельности в младшем школьном возрасте».
3	Диагностика универсальных учебных действий младших школьников	14	Сформулируйте требования к диагностике, обеспечивающих ее эффективность для обучающихся в условиях компетентностного подхода.	Перечень требований к диагностике.

			Создать методическую копилку приемов формирования универсальных учебных действий младших школьников (не менее 5 приемов на каждую группу УУД).	Методическая копилка.
4	Диагностика умений учебной деятельности младших школьников	14	Разработайте систему заданий, направленных на формирование следующих умений: находить свою ошибку; сравнивать результат своей работы с верным ответом, с ответом другого ученика (верным или неверным); характеризовать ошибку; определять пути исправления своей ошибки (что нужно сделать?); корректировать свою работу по результатам проверки.	Система заданий.
			На основе анализа учебной и методической литературы составьте таблицу-сравнение «Основные особенности учебной деятельности в 1-ом и 4-ом классе», где отражены следующие параметры: отношение к учению, общее развитие, знание школьной программы, способы усвоения учебного материала, умение преодолевать трудности учебной работы.	Таблица-сравнение «Основные особенности учебной деятельности в 1-ом и 4-ом классах».
			Разработайте картотеку диагностических методик для выявления сформированности умений учебной деятельности (не менее 3 методик для каждой группы).	Картотека диагностических методик.
5	Диагностика рефлексивных умений младших школьников	10	Согласны ли вы с утверждением, что развивающее образование – это образование, развивающее рефлексивные способности?	Эссе-рассуждение.
			На основе учебной и методической литературы опишите особенности формирования рефлексивных умений младших школьников.	Конспект вопроса. Мультимедийная презентация.

			Разработать комплекс заданий для формирования рефлексивных умений младших школьников.	Комплекс заданий.
6	Диагностика и контроль учебной деятельности учащихся на уроке	18	Охарактеризуйте особенности организации процесса обучения учащихся на основе системной диагностики в современной школе.	Конспект вопроса. Мультимедийная презентация.
			Покажите достоинства системной диагностики в процессе обучения младших школьников.	Эссе-аргументация.
			Объясните, при каких условиях оценивающая деятельность учителя становится стимулом развития школьника как субъекта учебной деятельности, а при каких — «барьером».	Эссе-объяснение.
			Разработайте карту мониторинга личных результатов учащегося начальной школы.	Карта мониторинга.
			Собрать методическую копилку «Педагогические приемы формирования действий контроля и оценки младших школьников»	Методическая копилка.
7	Диагностика и оценивание образовательных результатов младших школьников	12	Изучите различные таксономии учебных целей и составьте сравнительную таблицу (автор таксономии, количество уровней учебных целей, уровни учебных целей и их характеристика). Источник: Чошанов, М. А. Инженерия обучающих технологий. – М. : Бином. Лаборатория знаний. – 2011.	Сравнительная таблица «Уровни учебных целей».
			Разработайте картотеку методик для диагностики универсальных компетенций младшего школьника: устойчивого личностного развития, мышления, эмоциональной регуляции, коммуникации, кооперации, гражданственности.	Картотека диагностических методик.
	ИТОГО	**90**		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма: собеседование; устный зачет, защита проекта.

2. Письменная форма: тесты; контрольные опросы и работы и др.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

– устный опрос во время проведения занятий;

– защита заданий при выполнении студентами разноуровневых и творческих заданий;

– кейс-метод;

– защита проектов;

– письменные проверочные работы по отдельным темам курса.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
1	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тема эссе обозначена в Требованиях к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
2	Разноуровневые задачи и задания	— Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины — Задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей — Задачи и задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
3	Сводная (обобщающая) таблица	Концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных	Тематика таблиц представлена

			в Требованиях к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
4	Граф-схема	Графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношения между условно выделенными константами	Тематика граф-схем представлена в Требованиях к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
5	Мультимедийная презентация	Представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций представлена в Требованиях к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
6	Глоссарий	Словарь терминов	Тематика глоссария

Критерии оценки результатов учебной деятельности

Критерии и показатели оценки выполнения студентами работ, используемых в процессе текущей аттестации на изучаемой дисциплине, согласно методическим рекомендациям по разработке и оформлению учебных программ учреждения образования, программ государственного экзамена, рекомендованным к утверждению Научно-методическим советом БГПУ (Протокол №8 от 18.06.2024).

Критерий	Показатели
ГЛОССАРИЙ	
Точность информации	– информация точная; – информация имеет не более 2 замечаний; – информация имеет 3 и более замечаний; – информация неточная в полном объеме
Достоверность информации	– информация достоверная; – информация имеет не более 2 замечаний; – информация имеет 3 и более замечаний; – информация недостоверная
Отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин	– контекст отражен в работе; – контекст не полностью отражен в работе: не более 2 замечаний; – контекст не полностью отражен в работе: 3 и более замечаний; – контекст в работе не отражен
ДОКЛАД (ЛЕКЦИЯ)	
Степень раскрытия темы	– тема раскрыта полностью; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Объем использованной научной литературы	– объем научной литературы достаточный; – объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний; – объем научной литературы недостаточный: 3 замечания; объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний
Достоверность информации доклада (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации)	– информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации; – информация имеет замечания по одному требованию из трех; – информация имеет замечания по двум требованиям из трех; информация имеет замечания по всем требованиям
Необходимость и достаточность информации	– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний; приведенные данные и факты не служат целям

	обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений
КОНСПЕКТ	
Соответствие конспекта плану содержания источника	— конспект соответствует плану содержания; — конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний; — конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний; — конспект не соответствует плану содержания
Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов	— основные положения отражены, выводы представлены; — основные положения отражены, выводы не представлены; — основные положения отражены частично, выводы частично представлены; — основные положения не отражены, выводы не представлены
Ясность, лаконичность изложения	— изложение ясное и лаконичное; — изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; — изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; — по казанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА	
Компактность таблицы и лаконичность записей	— компактна и лаконична; — имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 2 замечаний; — имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 4 замечаний; — имеет множество замечаний по компактности и лаконичности
Указание изучаемых объектов	— все объекты указаны; — объекты указаны частично: отсутствует не более 2 объектов; — объекты указаны частично: отсутствует не более 4 объектов; — объекты казаны частично: отсутствуют 5 и более объектов
Логические связи таблицы	— объекты таблицы логически связаны; — логика нарушена частично: 1 замечание; — логика нарушена частично: не более 2 замечаний; — объекты таблицы логически не связаны
ГРАФ-СХЕМА	
Выделение основных понятий	— основные понятия выделены полностью; — основные понятия выделены частично: не более 2 замечаний; — основные понятия выделены частично: 3 и более замечаний; — основные понятия не выделены
Определение смысловых и причинно-следственных связей	— смысловые и причинно-следственные связи определены; — смысловые и причинно-следственные связи определены частично: не более 2; — смысловые и причинно-следственные связи определены

	частично: 3 и более замечаний; — смысловые и причинно-следственные связи не определены
Определение взаимосвязей блоков понятий	— взаимосвязи блоков понятий определены в полном объеме; — взаимосвязи блоков понятий определены частично: не более 2; — взаимосвязи блоков понятий определены частично: 3 и более замечаний; — взаимосвязи блоков понятий не определены
МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	
Раскрытие темы учебной дисциплины	– тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	– подача материала полностью соответствует указанным параметрам; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний
Оформление (соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации	– презентация оформлена без замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний
ЭССЕ	
Степень раскрытия темы, соответствие структуре	– тема раскрыта, структура соответствует тексту-рассуждению; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Самостоятельность суждений и аргументации	– предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт); – дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; – слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие; не аргументировано собственное мнение
Ясность, лаконичность изложения	– изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний

Критерии оценки результатов учебной деятельности

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов, зачтено	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; - точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю; - умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; - творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов, зачтено	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; - систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
3	8 (восемь) баллов, зачтено	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине,

		модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; - активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов, зачтено	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку; - самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов, зачтено	- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

		- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; - активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов, зачтено	- достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; - способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; - самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла, зачтено	- достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; - умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; - умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку; - работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла, не зачтено	- недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;

		- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; - слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; - неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; - пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла, не зачтено	- фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; - пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл, не зачтено	- отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

Примерный перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине «Диагностика учебной деятельности»

1. Сущность и функции диагностики в педагогической деятельности.
2. Критерии качества измерений: объективность надёжность, валидность.
3. Классификация методов педагогической диагностики.
4. Характеристика методов педагогической диагностики.
5. Алгоритм педагогической диагностики.
6. Характеристика технологических этапов диагностической деятельности учителя.
7. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности младшего школьника. Содержание, функции учебной деятельности.
8. Структура учебной деятельности. Характерные признаки учебной деятельности (И.Я. Зимняя).
9. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Учебные умения и учебные действия младших школьников.
10. Компоненты учебной деятельности (учебно-познавательный интерес, целеполагание, учебные действия, действие контроля, действие оценки).
11. Процесс формирования и динамика учебной деятельности младшего школьника.
12. Уровни сформированности компонентов учебной деятельности у младших школьников.
13. Методы и методики оценки уровня сформированности учебной деятельности.
14. Особенности овладения младшими школьниками универсальными учебными действиями.
15. Классификация учебных действий.
16. Критерии, показатели сформированности познавательных УУД.
17. Критерии, показатели сформированности личностных УУД.
18. Критерии, показатели сформированности регулятивных УУД.
19. Критерии, показатели коммуникативных УУД.
20. Методы и диагностический инструментарий для оценки сформированности познавательных УУД.
21. Методы и диагностический инструментарий для оценки сформированности личностных УУД.
22. Методы и диагностический инструментарий для оценки сформированности регулятивных УУД.
23. Методы и диагностический инструментарий для оценки сформированности коммуникативных УУД.
24. Личностные и метапредметные образовательные результаты как показатели сформированности УУД.
25. Умения учебной деятельности как компонент ключевых образовательных компетенций младших школьников.

26. Классификация умений учебной деятельности (учебно-интеллектуальные, учебно-коммуникативные, учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-деятельностные умения) и их характеристика.

27. Критерии, показатели сформированности учебно-интеллектуальных умений младших школьников.

28. Критерии, показатели сформированности учебно-коммуникативных умений младших школьников.

29. Критерии, показатели сформированности учебно-организационных умений младших школьников.

30. Критерии, показатели сформированности учебно-информационных умений младших школьников.

31. Критерии, показатели сформированности учебно-деятельностных умений младших школьников.

32. Методы и диагностический инструментарий для оценки сформированности учебно-интеллектуальных умений младших школьников.

33. Методы и диагностический инструментарий для оценки сформированности учебно-коммуникативных умений младших школьников.

34. Методы и диагностический инструментарий для оценки сформированности учебно-организационных умений младших школьников.

35. Методы и диагностический инструментарий для оценки сформированности учебно-информационных умений младших школьников.

36. Методы и диагностический инструментарий для оценки сформированности учебно-деятельностных умений младших школьников.

37. Личностные и метапредметные образовательные результаты как показатели сформированности умений учебной деятельности младших школьников.

38. Сущность рефлексии и рефлексивных умений младших школьников.

39. Критерии, показатели сформированности рефлексивных умений младших школьников.

40. Методы и диагностический инструментарий для оценки сформированности рефлексивных умений младших школьников.

41. Педагогические требования к диагностике и контролю учебной деятельности учащихся.

42. Критерии и показатели успешности в обучении. Показатели эффективности учебной деятельности школьника.

43. Системная диагностика учебных возможностей учащихся при организации процесса обучения.

44. Диагностика обученности, обучаемости.

45. Диагностика неуспеваемости учащихся.

46. Диагностика отношения младших школьников к отдельным учебным предметам и учебной деятельности в целом.

47. Формирование у учащихся умений оценивать свою деятельность на уроке.

48. Педагогический контроль, его структура и содержание.

49. Виды контроля в учебном процессе.
50. Функции контроля. Принципы контроля.
51. Контрольно-оценочная система в школе. Традиционные средства контроля, оценки и отметки.
52. Компетенции ученика и стратегии их оценивания.
53. Диагностика универсальных компетенций младшего школьника: устойчивого личностного развития, мышления, эмоциональной регуляции, коммуникации, кооперации, гражданственности.
54. Компетентностный подход к оцениванию на основе таксономии Блума.
55. Стратегии и инструменты формирующего оценивания.
56. Критериальная основа формирующего оценивания. Критериальное оценивание: рубрикаторы (матрицы оценивания).
57. Мониторинг учащимися собственных результатов с их анализом и поиском резервов повышения результатов.
58. Приемы организации формирующего оценивания.
59. Роль инструментов самооценивания в воспитании учебной самостоятельности младшего школьника: инструменты обратной связи, самооценка, взаимооценка, рефлексия.
60. Портфолио ученика как инструмент формирующего оценивания.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий

1. Познакомиться с ситуацией, дать рекомендации по подбору средств диагностики.

2. Познакомиться с ситуацией, дать рекомендации по оценке учебных возможностей ученика.

3. Предложить задания для оценки сформированности учебных умений (различных групп).

4. Познакомиться с ситуацией, разработать критерии и показатели для диагностики.

5. Познакомиться с ситуацией, определить вид и тип контроля.

6. Предложить задания для оценки сформированности универсальных учебных действий.

7. Соотнести образовательный результат и формируемые компетенции.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ДИАГНОСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Дидактика начальной школы»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 4 от 24.11.2025)
«Педагогические технологии в начальной школе».	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 4 от 24.11.2025)