Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____/А.И.Жук
_____ 2026 г.
Регистрационный № 27-1-н4-2026/уч

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности:
6-05-0112-02 Начальное образование

2026 г.

Учебная программа разработана на основе образовательного стандарта высшего образования, утвержденного 02.08.2023, рег. № 225; учебных планов специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование», утвержденных 23.02.2023, рег. № 042-2023/у; 16.04.2025, рег. № 47-2025/ус.

СОСТАВИТЕЛИ:
Павлов А.С., преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;
Талай Ю.В., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
Волкова О. Г., директор государственного учреждения образования «Начальная школа № 112 г. Минска», магистр педагогических наук;
Муравьева Г. Л., заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО
Директор государственного учреждения образования «Гимназия № 17 г. Минска» _____ Т.М.Володкевич

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой педагогики и психологии начального образования
(протокол № 7 от 21 января 2026 г.)
Заведующий кафедрой _____ И.Г.Волкова

Научно-методическим советом УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 3 от 17.02.2026 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.
Методист
учебно-методического отдела _____ Е.В.Тихонова

Директор библиотеки _____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов по специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование».

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины «Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников» является создание условий для формирования у студентов готовности к осуществлению учебно-методической, исследовательской и инновационной деятельности посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики, а также к использованию возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.

Задачи учебной дисциплины:

– приобретение устойчивой мотивации к реализации исследовательского подхода в обучении младших школьников;

– формирование знаний о ключевых понятиях, моделях и технологиях реализации исследовательского подхода в обучении, сущностных характеристиках учебно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов;

– овладение теоретико-практическими основами организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников, развития и проявления их исследовательской позиции как основы формирования ключевых компетенций и метапредметных учебных действий.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников» входит в модуль «Инновации в обучении и воспитании – 2» учебного плана по специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование».

Предусмотрена преемственность содержания и взаимосвязь с изучаемыми учебными дисциплинами «Инновационные практики в образовании», «Вариативный компонент в начальной школе», «Педагогические технологии в начальной школе», «Современные тенденции развития начального образования».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

– систему основных понятий исследовательского подхода и теоретические основы его реализации в обучении;

– сущность и структуру учебно-исследовательской деятельности младших школьников;

– особенности организации учебно-исследовательской деятельности учащихся I ступени общего среднего образования в предметном обучении и во внеурочное время;

– критерии оценки уровня сформированности у обучающихся исследовательских умений и навыков;

уметь*:*

– разрабатывать тематику исследовательских и проектных работ для учащихся начальных классов;

– проектировать уроки с использованием методов и приемов активизации учебно-исследовательской деятельности младших школьников;

– проводить и анализировать факультативные занятия исследовательской направленности I ступени общего среднего образования;

– оценивать результаты учебно-исследовательской деятельности младших школьников;

– организовывать творческое сотрудничество с учащимися и их родителями с целью формирования у младших школьников потребности в учебно-исследовательской деятельности и устойчивого интереса к ней;

иметь навыки:

– владения технологиями реализации исследовательского подхода в обучении;

– использования инструментов диагностики учебно-исследовательской деятельности учащихся I ступени общего среднего образования;

– подбора и применения методик проведения учебных исследований с младшими школьниками, в т. ч. с первоклассниками.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины учебной дисциплины «Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников» направлено на формирование у студентов базовой профессиональной компетенции БПК 4: Осуществлять образовательную, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики; а так же специализированной компетенции СК 3: Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.

Всего на изучение учебной дисциплины «Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников» отведено:

– для очной (дневной) формы получения образования 98 часов, из них аудиторных – 38 часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 14 часов, из них управляемая самостоятельная работа (УСР) – 2 часа; практические занятия – 24 часов, из них управляемая самостоятельная работа (УСР) – 4 часов, самостоятельная работа – 60 часов. Учебная дисциплина изучается в 8 семестре на 4 курсе. Форма контроля – зачет в 8 семестре на 4 курсе;

– для заочной формы получения образования (5 лет обучения) отводится 98 часов, из них аудиторных – 10 часов. Распределение по видам занятий: лекции – 4 часа; практические занятия – 6 часов; самостоятельная работа – 88 часов. Учебная дисциплина изучается в 9 семестре на 5 курсе. Форма контроля – зачет в 10 семестре на 5 курсе;

– для заочной формы получения образования (3,5 года обучения) отводится 98 часов, из них аудиторных – 10 часов. Распределение по видам занятий: лекции – 4 часа; практические занятия – 6 часов; самостоятельная работа – 88 часов. Учебная дисциплина изучается в 6 семестре на 3 курсе. Форма контроля – зачет в 7 семестре на 4 курсе;

– для заочной формы получения образования (3 года обучения) отводится 98 часов, из них аудиторных – 10 часов. Распределение по видам занятий: лекции – 4 часа; практические занятия – 6 часов; самостоятельная работа – 88 часов. Учебная дисциплина изучается в 5 семестре на 3 курсе. Форма контроля – зачет в 6 семестре на 3 курсе.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

(для заочной формы получения образования,
5 лет / 3 года / 3,5 года обучения)

Название учебной дисциплины	Срок обучения (лет)	Семестр	Количество часов учебных занятий				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
			всего	аудиторных	Из них			
					лекции	практические		
Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников	5	9	98	10	4	6	88	
		10						зачет
	3,5	6	98	10	4	6	88	
		7						зачет
	3	5	98	10	4	6	88	
		6						зачет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Исследовательский подход в обучении

Сущность исследовательского подхода, его характерные черты. Основные понятия исследовательского подхода в обучении: исследовательское поведение, исследовательская активность, исследовательская деятельность, исследовательская позиция. Функции исследовательского подхода в обучении.

Сравнительные черты традиционного и исследовательского обучения. Процессуальная и исследовательская направленность обучения.

Исследовательские модели обучения. Модели формирования познавательных ориентиров. Модели формирования научно-исследовательских процедур, развития проблемного видения.

Технологии реализации исследовательского подхода.

Тема 2. Сущность и структура учебно-исследовательской деятельности младших школьников

Понятие учебно-исследовательской деятельности, его соотношение с понятием научно-исследовательской деятельности. Компоненты учебно-исследовательской деятельности младших школьников, формируемые умения и навыки.

Условия эффективности организации учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе начальной школы.

Исследовательская позиция младшего школьника как основа формирования ключевых компетенций и метапредметных учебных действий.

Тема 3. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников в предметном обучении

Цели и задачи организации учебно-исследовательской деятельности. Специфика организации учебно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов. Методика развития умений и навыков исследовательского поведения младших школьников. Условия эффективности формирования учебно-исследовательских умений и навыков младших школьников в процессе предметного обучения.

Типология учебных исследований. Виды учебно-исследовательских работ и предъявляемые к ним требования. Формы организации учебно-исследовательской деятельности. Основные темы исследований: фантастические, эмпирические, теоретические. Правила выбора темы исследовательской работы.

Методы и приемы активизации учебно-исследовательской деятельности учащихся в начальной школе. Виды исследовательских заданий и правила отбора их содержания. Рефлексивный и игровой практикум в учебно-исследовательской деятельности младших школьников.

Использование теории решения изобретательских задач, технологии развития критического мышления для организации учебно-исследовательской деятельности.

Методика проведения учебных исследований с первоклассниками.

Тематика проектных и исследовательских работ младших школьников по учебным предметам. Основные этапы деятельности обучающегося и педагога при выполнении исследовательских и проектных работ. Межпредметные проекты и междисциплинарные исследования (STEM, STEAM и STREAM проекты).

Тема 4. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время

Факультативные курсы исследовательской направленности на I ступени общего среднего образования: «Мы познаём мир, или Что? Зачем? Почему?» для I–II классов, «Юные исследователи, или Ступеньки на пути к открытию» для I–IV классов.

Кружковая работа, направленная на формирование исследовательских умений учащихся начальных классов.

Конкурсы проектов и исследовательских работ младших школьников, этапы проведения.

Экспертная оценка исследовательских работ учащихся начальных классов.

Творческое сотрудничество младших школьников, учителя начальных классов и родителей обучающихся в работе над проектами.

Тема 5. Использование средств ИКТ в учебно-исследовательской деятельности младших школьников

Педагогические условия организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников с использованием ИКТ. Возможности цифровой среды в организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Сетевые проекты младших школьников.

Электронное портфолио младшего школьника как форма представления результатов учебно-исследовательской деятельности.

Тема 6. Диагностика учебно-исследовательской деятельности младших школьников

Методики диагностики умений учебно-исследовательской деятельности младших школьников.

Критерии, показатели и уровни сформированности исследовательских умений и навыков учащихся I ступени общего среднего образования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия					
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
1	**Исследовательский подход в обучении**	**2**	**6**		**10**			
1.1	1. Сущность исследовательского подхода, его характерные черты. 2. Основные понятия исследовательского подхода в обучении: исследовательское поведение, исследовательская активность, исследовательская деятельность, исследовательская позиция. 3. Функции исследовательского подхода в обучении. 4. Сравнительные черты традиционного и исследовательского обучения.	2	2		6	презентация	осн.[1,2] доп. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10]	Конспект лекции. Конспект выполненных заданий.
1.2	1. Процессуальная и исследовательская направленность обучения. 2. Исследовательские модели обучения. 3. Модели формирования познавательных ориентиров. 4. Модели формирования научно-исследовательских процедур, развития проблемного видения. 5. Технологии реализации исследовательского подхода.		4		4		осн.[1,2] доп. [2]	Конспект выполненных заданий.
2	**Сущность и структура учебно-исследовательской**	**2**	**2**	**2**	**12**			Конспект

	деятельности младших школьников							лекции. Конспект выполненных заданий.
2.1	1. Понятие учебно-исследовательской деятельности, его соотношение с понятием научно-исследовательской деятельности. 2. Компоненты учебно-исследовательской деятельности младших школьников, формируемые умения и навыки.	2	2		6	презентация	осн.[1,2] доп. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10]	Конспект лекций. Конспект выполненных заданий.
2.2	Управляемая самостоятельная работа (практическая) «Сущность и структура учебно-исследовательской деятельности младших школьников»			2 (пз)	6		осн.[1,2] доп. [1, 2, 3]	Конспект выполненных заданий.
3	**Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников в предметном обучении**	**4**	**6**	**2**	**20**			
3.1	1. Цели и задачи организации учебно-исследовательской деятельности. 2. Специфика организации учебно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов. 3. Методика развития умений и навыков исследовательского поведения младших школьников. 4. Условия эффективности формирования учебно-исследовательских умений и навыков младших школьников.	2			4	презентация	осн.[1,2] доп. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10]	Конспект лекции.
3.2	1. Типология учебных исследований. 2. Виды учебно-исследовательских работ и предъявляемые к ним требования. 3. Основные темы исследований: фантастические, эмпирические, теоретические. Правила выбора темы исследовательской работы. 4. Формы организации учебно-исследовательской деятельности	2			4	презентация	осн.[1,2] доп. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10]	Конспект лекции.
3.3	1. Методы и приемы активизации учебно-исследовательской деятельности учащихся в начальной		2		4		осн.[1,2] доп. [4,	Конспект выполненных

	школе. 2. Виды исследовательских заданий и правила отбора их содержания. 3. Рефлексивный и игровой практикум в учебно-исследовательской деятельности младших школьников.						6, 7, 8, 9, 10]	заданий.
3.4	1. Использование ТРИЗ, ТРКМ для организации учебно-исследовательской деятельности. 2. Методика проведения учебных исследований с первоклассниками.		2		4		осн.[1,2] доп. [6, 7, 8, 9]	Конспект выполненных заданий.
3.5	1. Тематика проектных и исследовательских работ младших школьников по учебным предметам. 2. Основные этапы деятельности обучающегося и педагога при выполнении исследовательских и проектных работ. Управляемая самостоятельная работа (практическая) «Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников в предметном обучении»		2	2 (пз)	4		осн.[1,2] доп. [1, 3, 7, 8, 9]	Конспект выполненных заданий.
4	**Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время**	**2**	**2**	**2**	**10**			
4.1	1. Факультативные курсы исследовательской направленности на I ступени общего среднего образования: «Мы познаём мир, или Что? Зачем? Почему?» для I–II классов, «Юные исследователи, или Ступеньки на пути к открытию» для I–IV классов. 2. Кружковая работа, направленная на формирование исследовательских умений учащихся начальных классов. Управляемая самостоятельная работа (лекционная) «Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время»		2	2 (лк)	4		осн.[1,2] доп. [4, 8, 9, 10]	Конспект выполненных заданий.
4.2	1. Конкурсы проектов и исследовательских работ младших школьников, этапы проведения. 2. Экспертная оценка исследовательских работ учащихся начальных классов. 3. Творческое сотрудничество младших школьников,	2			6	презентация	осн.[1,2] доп. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10]	Конспект лекции.

	учителя начальных классов и родителей обучающихся в работе над проектами.							
5	**Использование средств ИКТ в учебно-исследовательской деятельности младших школьников**	**2**	**4**	**2**	**4**			
5.1	1. Педагогические условия организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников с использованием ИКТ. 2. Возможности цифровой среды в организации учебно-исследовательской деятельности учащихся. 3. Сетевые проекты младших школьников. 4. Электронное портфолио младшего школьника как форма представления результатов учебно-исследовательской деятельности.	2	4		4	презентация	осн.[1,2] доп. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10]	Конспект лекции. Конспект выполненных заданий.
6	**Диагностика учебно-исследовательской деятельности младших школьников**	**2**	**4**		**4**			
6.1	1. Методики диагностики умений учебно-исследовательской деятельности младших школьников. 2. Критерии, показатели и уровни сформированности исследовательских умений и навыков учащихся I ступени общего среднего образования.	2	4		4	презентация	осн.[1,2] доп. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10]	Конспект лекции. Конспект выполненных заданий.
Всего		**14**	**24**	**6 (2л+4п)**	**60**			**зачет, 8 семестр**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

(заочная форма получения образования (5 лет))

Номер раздела, темы	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	**Исследовательский подход в обучении**	**2**				
1.1	1. Сущность исследовательского подхода, его характерные черты. 2. Основные понятия исследовательского подхода в обучении: исследовательское поведение, исследовательская активность, исследовательская деятельность, исследовательская позиция. 3. Функции исследовательского подхода в обучении. 4. Сравнительные черты традиционного и исследовательского обучения.	2		презентация	осн.[1,2] доп. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10]	Конспект лекции.
2	**Сущность и структура учебно-исследовательской деятельности младших школьников**	**2**	**2**			
2.1	1. Понятие учебно-исследовательской деятельности, его соотношение с понятием научно-исследовательской деятельности. 2. Компоненты учебно-исследовательской деятельности младших школьников, формируемые умения и навыки.	2		презентация	осн.[1,2] доп. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10]	Конспект лекции.
2.2	1. Тематика проектных и исследовательских работ младших школьников по учебным предметам. 2. Основные этапы деятельности обучающегося и педагога при выполнении исследовательских и проектных работ. 3. Межпредметные проекты и междисциплинарные исследования (STEAM и STREAM проекты).		2		осн.[1,2] доп. [1, 2, 3, 4, 5]	Конспект выполненных заданий.

3	**Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время**		**2**			
3.1	1. Факультативные курсы исследовательской направленности на I ступени общего среднего образования: «Мы познаём мир, или Что? Зачем? Почему?» для I–II классов, «Юные исследователи, или Ступеньки на пути к открытию» для I–IV классов. 2. Кружковая работа, направленная на формирование исследовательских умений учащихся начальных классов.		2		осн.[1,2] доп. [4, 8, 9, 10]	Конспект выполненных заданий.
4	**Диагностика учебно-исследовательской деятельности младших школьников**		**2**			
4.1	1. Методики диагностики умений учебно-исследовательской деятельности младших школьников. 2. Критерии, показатели и уровни сформированности исследовательских умений и навыков учащихся I ступени общего среднего образования.		2		осн.[1,2] доп. [1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10]	Конспект выполненных заданий.
Всего		**4**	**6**			**зачет, 10 семестр**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

(заочная форма получения образования (3,5 года))

Номер раздела, темы	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	**Исследовательский подход в обучении**	**2**				
1.1	1. Сущность исследовательского подхода, его характерные черты. 2. Основные понятия исследовательского подхода в обучении: исследовательское поведение, исследовательская активность, исследовательская деятельность, исследовательская позиция. 3. Функции исследовательского подхода в обучении. 4. Сравнительные черты традиционного и исследовательского обучения.	2		презентация	осн.[1,2] доп. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10]	Конспект лекции.
2	**Сущность и структура учебно-исследовательской деятельности младших школьников**	**2**	**2**			
2.1	1. Понятие учебно-исследовательской деятельности, его соотношение с понятием научно-исследовательской деятельности. 2. Компоненты учебно-исследовательской деятельности младших школьников, формируемые умения и навыки.	2		презентация	осн.[1,2] доп. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10]	Конспект лекции.
2.2	1. Тематика проектных и исследовательских работ младших школьников по учебным предметам. 2. Основные этапы деятельности обучающегося и педагога при выполнении исследовательских и проектных работ. 3. Межпредметные проекты и междисциплинарные исследования (STEAM и STREAM проекты).		2		осн.[1,2] доп. [1, 2, 3, 4, 5]	Конспект выполненных заданий.

3	**Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время**		**2**			
3.1	1. Факультативные курсы исследовательской направленности на I ступени общего среднего образования: «Мы познаём мир, или Что? Зачем? Почему?» для I–II классов, «Юные исследователи, или Ступеньки на пути к открытию» для I–IV классов. 2. Кружковая работа, направленная на формирование исследовательских умений учащихся начальных классов.		2		осн.[1,2] доп. [4, 8, 9, 10]	Конспект выполненных заданий.
4	**Диагностика учебно-исследовательской деятельности младших школьников**		**2**			
4.1	1. Методики диагностики умений учебно-исследовательской деятельности младших школьников. 2. Критерии, показатели и уровни сформированности исследовательских умений и навыков учащихся I ступени общего среднего образования.		2		осн.[1,2] доп. [1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10]	Конспект выполненных заданий.
Всего		**4**	**6**			**зачет, 7 семестр**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

(заочная форма получения образования (3 года))

Номер раздела, темы	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	**Исследовательский подход в обучении**	**2**				
1.1	1. Сущность исследовательского подхода, его характерные черты. 2. Основные понятия исследовательского подхода в обучении: исследовательское поведение, исследовательская активность, исследовательская деятельность, исследовательская позиция. 3. Функции исследовательского подхода в обучении. 4. Сравнительные черты традиционного и исследовательского обучения.	2		презентация	осн.[1,2] доп. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10]	Конспект лекции.
2	**Сущность и структура учебно-исследовательской деятельности младших школьников**	**2**	**2**			
2.1	1. Понятие учебно-исследовательской деятельности, его соотношение с понятием научно-исследовательской деятельности. 2. Компоненты учебно-исследовательской деятельности младших школьников, формируемые умения и навыки.	2		презентация	осн.[1,2] доп. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10]	Конспект лекции.
2.2	1. Тематика проектных и исследовательских работ младших школьников по учебным предметам. 2. Основные этапы деятельности обучающегося и педагога при выполнении исследовательских и проектных работ. 3. Межпредметные проекты и междисциплинарные исследования (STEAM и STREAM проекты).		2		осн.[1,2] доп. [1, 2, 3, 4, 5]	Конспект выполненных заданий.

3	**Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время**		**2**			
3.1	1. Факультативные курсы исследовательской направленности на I ступени общего среднего образования: «Мы познаём мир, или Что? Зачем? Почему?» для I–II классов, «Юные исследователи, или Ступеньки на пути к открытию» для I–IV классов. 2. Кружковая работа, направленная на формирование исследовательских умений учащихся начальных классов.		2		осн.[1,2] доп. [4, 8, 9, 10]	Конспект выполненных заданий.
4	**Диагностика учебно-исследовательской деятельности младших школьников**		**2**			
4.1	1. Методики диагностики умений учебно-исследовательской деятельности младших школьников. 2. Критерии, показатели и уровни сформированности исследовательских умений и навыков учащихся I ступени общего среднего образования.		2		осн.[1,2] доп. [1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10]	Конспект выполненных заданий.
Всего		**4**	**6**			**зачет, 6 семестр**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Сологуб, Н. С. STEAM-подход в естественно-научном образовании : пособие для студентов / Н. С. Сологуб, Е. Я. Аршанский. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2023. – 384 с.

2. Сологуб, Н. С. STEAM-подход в естественно-научном образовании : практикум для студентов / Н. С. Сологуб, Е. Я. Аршанский. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2023. – 180 с

Дополнительная литература

1. Исследовательская деятельность от А до Я : метод. рекомендации по орг. исслед. деятельности в учреждениях общ. сред. образования / сост. А. В. Гаврилова. – Борисов : Учеб.-метод. центр Борисов. р-на, 2021. – 29 с.

2. Кларин, М. В. Инновации в обучении: метафоры и модели : анализ зарубеж. опыта / М. В. Кларин. – М. : Наука, 1997. – 223 с.

3. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников : метод. пособие / И. В. Комарова. – СПб. : КАРО, 2020. – 128 с.

4. Островская, А. А. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников : рефлексив. практикум / А. А. Островская. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 46 с.

5. Сабирова, Ф. М. Теория и практика реализации STEAM-образования : учеб. пособие для вузов / Ф. М. Сабирова, Т. И. Анисимова. – СПб. : Лань, 2024. – 104 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/367421#2 (дата обращения: 16.02.2026).

6. Сабирова, Э. Г. Формирование исследовательских умений учащихся в информационно-образовательной среде начальной школы : монография / Э. Г. Сабирова, В. Г. Закирова. – Казань : Казан. федер. ун-т. – 2015. – 167 с.

7. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников : учеб. пособие / А. И. Савенков. – Самара : Федоров, 2015. – 219 с.

8. Савенков, А. И. Методические рекомендации по подготовке к Всероссийскому конкурсу исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» / А. И. Савенков, А. С. Обухов ; под ред. А. С. Обухова. – Изд. 3-е, доп. и перераб. – М. : Нац. кн. центр, 2018. – 39 с.

9. Середенко, П. В. Развитие исследовательских умений и навыков младших школьников в условиях перехода к образовательным стандартам нового поколения : монография / П. В. Середенко. – Южно-Сахалинск : Сахалин. гос. ун-т, 2014. – 208 с.

10. Шумакова, Н. Б. Развитие исследовательских умений младших школьников : пособие / Н. Б. Шумакова, Н. И. Авдеева, Е. В. Климанова. – М. : Просвещение, 2011. – 157 с.

Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов (УСР) по учебной дисциплине «Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников»

№ п/п	Тема	Кол-во часов на УСР	Задание (по уровню сложности)	Форма выполнения
1	Сущность и структура учебно-исследовательской деятельности младших школьников	2	*Уровень 1.* Составить аннотированный каталог литературы по теме «Учебно-исследовательская деятельность младших школьников», включающий не менее 7 источников. Оформить в виде таблицы (автор, библиографическое описание, аннотация). *Уровень 2.* Составить схему «Условия организации учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе» с опорой на книгу М.В. Кларина «Инновации в обучении: метафоры и модели». *Уровень 3.* Написать эссе «Исследовательская позиция младшего школьника как основа формирования ключевых компетенций и метапредметных учебных действий».	Таблица Граф-схема Эссе
2	Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников в предметном обучении	2	*Уровень 1.* Раскрыть сущность понятий «межпредметные проекты», «междисциплинарные исследования». Указать особенности реализации STEAM- и STREAM-подходов на I ступени общего среднего образования. *Уровень 2.* Выполнить сравнительный анализ STEAM и STREAM проектов. *Уровень 3.* Провести SWOT-анализ STEAM-технологии. Разработать конспект урока с использованием STEAM-технологии в начальной школе.	Конспект выполненного задания Сравнительная характеристика Конспект урока
3	Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время	2	*Уровень 1.* Проанализировать учебные программы факультативов исследовательской направленности. *Уровень 2.* Выполнить сравнительный анализ двух УМК факультативов исследовательской направленности. *Уровень 3.* Обобщить опыт работы школы по организации факультативных занятий исследовательской направленности.	Конспект выполненного задания Сравнительный анализ Презентация

Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

Отбор содержания и форм самостоятельной работы студентов осуществляется в соответствии с целью и задачами учебной дисциплины «Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников». Организация самостоятельной работы представляет единство взаимосвязанных форм:

– аудиторная самостоятельная работа (на лекциях, практических занятиях), осуществляемая под непосредственным руководством преподавателя;

– внеаудиторная самостоятельная работа (вне расписания: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при выполнении студентом учебных и творческих задач, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий, научно-исследовательской работы и т.д.).

Виды самостоятельной работы разнообразны:

– подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы;

– подбор и изучение литературных источников; конспектирование первоисточников, рецензирование и аннотирование источников;

– разработка и составление схем, таблиц; составление анкет, подготовка презентаций;

– подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Самостоятельная работа студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на подготовку к лекциям, практическим занятиям; подготовку к зачету по учебной дисциплине; выполнение практических и творческих заданий; оформление информационных и демонстрационных материалов и др.

Основные методы организации самостоятельной работы: написание эссе; изучение тем и проблем, невыносимых на лекции и семинары; составление схем, банка материалов и др.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде письменной работы, индивидуальных бесед и др.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов по учебной дисциплине «Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников»

очная (дневная) форма получения образования

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Исследовательский подход в обучении	6	1. На основе изучения педагогической литературы составить кластер «Исследовательский подход в обучении». 2. Составить таблицу ключевых понятий по заданной теме, привести различные трактовки с указанием авторов. 3. Выполнить сравнительный анализ традиционного и исследовательского обучения.	1. Кластер «Исследовательский подход в обучении» 2. Таблица ключевых понятий 3. Таблица «Характерные черты традиционного и исследовательского обучения»
		2	С опорой на книгу М. В. Кларина «Инновации в обучении: метафоры и модели» составить интеллект-карту «Исследовательские модели обучения».	Интеллект-карта «Исследовательские модели обучения»
2	Сущность и структура учебно-исследовательской деятельности младших школьников	6	1. Провести сравнительный анализ понятий «учебно-исследовательская деятельность» и «научно-исследовательская деятельность». 2. Составить блок-схему «Компоненты учебно-исследовательской деятельности младших школьников». 3. Разработать конспект лекции по вопросу «Компоненты учебно-исследовательской деятельности младших школьников».	1. Конспект выполненного задания 2. Блок-схема «Компоненты учебно-исследовательской деятельности младших школьников» 3. Конспект лекции
		6	Разработать конспект лекции по следующим вопросам: 1. Условия эффективности проектирования учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе начальной школы. 2. Исследовательская позиция младшего школьника как основа формирования ключевых компетенций.	Конспект лекции
3	Организация учебно-	4	Составить аннотированный список литературы по теме «Организация	Аннотированный список литературы

	исследовательской деятельности младших школьников в предметном обучении		учебно-исследовательской деятельности младших школьников в предметном обучении», в котором раскрывались бы следующие вопросы: 1) цели и задачи организации учебно-исследовательской деятельности; 2) специфика организации учебно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов; 3) методика развития умений и навыков исследовательского поведения младших школьников; 4) условия эффективности формирования учебно-исследовательских умений и навыков младших школьников.	(не менее 5 позиций)
		4	1. Подготовить опорный конспект в соответствии с планом: 1) типология учебных исследований; 2) виды учебно-исследовательских работ и предъявляемые к ним требования; 3) основные темы исследований: фантастические, эмпирические, теоретические; правила выбора темы исследовательской работы. 2. Составить тестовые задания по теме «Формы организации учебно-исследовательской деятельности».	1. Опорный конспект в соответствии с планом 2. Тестовые задания (не менее 10)
		4	Изучить материалы статей А. А. Островской «Рефлексивный (игровой) практикум в учебно-исследовательской деятельности младших школьников». Спроектировать урок (класс, учебный предмет, тему выбрать самостоятельно) с опорой на материалы изученных статей.	План-конспект урока
		4	1. Составить картотеку приемов ТРИЗ и ТРКМ для организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников в предметном обучении. 2. Подготовить презентацию «Методика проведения учебных исследований с первоклассниками».	1. Картотека приемов (название, характеристика) 2. Презентация «Методика проведения учебных исследований с первоклассниками»
		4	Разработать тематику проектных и исследовательских работ младших школьников по учебным предметам «Математика», «Русский язык» («Беларуская мова») «Литературное чтение» (Літаратурнае чытанне»), «Человек и мир» (не менее 10 примеров).	Конспект выполненного задания

4	Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время	4	Проанализировать программы объединений по интересам исследовательской направленности для младших школьников.	Конспект выполненного задания
		6	1. Составить блок-схему «Этапы проведения конкурсов проектов и исследовательских работ младших школьников». 2. Изучить материалы статьи Л. В. Хаймович «Сотрудничество учеников, учителей и родителей в проектно-исследовательской деятельности младших школьников». Привести собственные примеры педагогических ситуаций, в которых раскрывается сотрудничество участников образовательного процесса в работе над проектом.	1. Блок-схема «Этапы проведения конкурсов проектов и исследовательских работ младших школьников» 2. Педагогические ситуации (не менее 5)
5	Использование средств ИКТ в учебно-исследовательской деятельности младших школьников	4	1. Привести перечень компетенций, которыми должен обладать младший школьник для эффективной учебно-исследовательской деятельности с использованием средств ИКТ. Ответ аргументировать. 2. Разработать структуру электронного портфолио младшего школьника как формы представления результатов учебно-исследовательской деятельности.	1. Конспект выполненных заданий 2. Портфолио
6	Диагностика учебно-исследовательской деятельности младших школьников	4	Подготовить презентацию «Диагностика учебно-исследовательской деятельности младших школьников», раскрыть соответствующие методики, а такеже критерии, показатели и уровни сформированности исследовательских умений и навыков учащихся I ступени общего среднего образования.	Презентация «Диагностика учебно-исследовательской деятельности младших школьников»
	ИТОГО	**60**		

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов по учебной дисциплине «Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников»

(для заочной формы образования, 5 лет / 3 года / 3,5 года)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Исследовательский подход в обучении	14	1. На основе изучения педагогической литературы составить кластер «Исследовательский подход в обучении». 2. Составить таблицу ключевых понятий по заданной теме, привести различные трактовки с указанием авторов. 3. Выполнить сравнительный анализ традиционного и исследовательского обучения.	1. Кластер «Исследовательский подход в обучении» 2. Таблица ключевых понятий 3. Таблица «Характерные черты традиционного и исследовательского обучения»
			С опорой на книгу М. В. Кларина «Инновации в обучении: метафоры и модели» составить интеллект-карту «Исследовательские модели обучения».	Интеллект-карта «Исследовательские модели обучения»
2	Сущность и структура учебно-исследовательской деятельности младших школьников	14	1. Провести сравнительный анализ понятий «учебно-исследовательская деятельность» и «научно-исследовательская деятельность». 2. Составить блок-схему «Компоненты учебно-исследовательской деятельности младших школьников». 3. Разработать конспект лекции по вопросу «Компоненты учебно-исследовательской деятельности младших школьников».	1. Конспект выполненного задания 2. Блок-схема «Компоненты учебно-исследовательской деятельности младших школьников» 3. Конспект лекции
			Разработать конспект лекции по следующим вопросам: 1. Условия эффективности проектирования учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе начальной школы. 2. Исследовательская позиция младшего школьника как основа формирования ключевых компетенций.	Конспект лекции
3	Организация учебно-исследовательской	26	Составить аннотированный список литературы по теме «Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников в	Аннотированный список литературы (не менее 5 позиций)

	деятельности младших школьников в предметном обучении		предметном обучении», в котором раскрывались бы следующие вопросы: 1) цели и задачи организации учебно-исследовательской деятельности; 2) специфика организации учебно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов; 3) методика развития умений и навыков исследовательского поведения младших школьников; 4) условия эффективности формирования учебно-исследовательских умений и навыков младших школьников.	
			1. Подготовить опорный конспект в соответствии с планом: 1) типология учебных исследований; 2) виды учебно-исследовательских работ и предъявляемые к ним требования; 3) основные темы исследований: фантастические, эмпирические, теоретические; правила выбора темы исследовательской работы. 2. Составить тестовые задания по теме «Формы организации учебно-исследовательской деятельности».	1. Опорный конспект в соответствии с планом 2. Тестовые задания (не менее 10)
			Изучить материалы статей А. А. Островской «Рефлексивный (игровой) практикум в учебно-исследовательской деятельности младших школьников». Спроектировать урок (класс, учебный предмет, тему выбрать самостоятельно) с опорой на материалы изученных статей.	План-конспект урока
			1. Составить картотеку приемов ТРИЗ и ТРКМ для организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников в предметном обучении. 2. Подготовить презентацию «Методика проведения учебных исследований с первоклассниками».	1. Картотека приемов (название, характеристика) 2. Презентация «Методика проведения учебных исследований с первоклассниками»
			Разработать тематику проектных и исследовательских работ младших школьников по учебным предметам «Математика», «Русский язык» («Беларуская мова») «Литературное чтение» (Літаратурнае чытанне»), «Человек и мир» (не менее 10 примеров).	Конспект выполненного задания
4	Организация учебно-	14	Проанализировать программы объединений по интересам	Конспект выполненного

	исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время		исследовательской направленности для младших школьников.	задания
			1. Составить блок-схему «Этапы проведения конкурсов проектов и исследовательских работ младших школьников». 2. Изучить материалы статьи Л. В. Хаймович «Сотрудничество учеников, учителей и родителей в проектно-исследовательской деятельности младших школьников». Привести собственные примеры педагогических ситуаций, в которых раскрывается сотрудничество участников образовательного процесса в работе над проектом.	1. Блок-схема «Этапы проведения конкурсов проектов и исследовательских работ младших школьников» 2. Педагогические ситуации (не менее 5)
5	Использование средств ИКТ в учебно-исследовательской деятельности младших школьников	10	1. Привести перечень компетенций, которыми должен обладать младший школьник для эффективной учебно-исследовательской деятельности с использованием средств ИКТ. Ответ аргументировать. 2. Разработать структуру электронного портфолио младшего школьника как формы представления результатов учебно-исследовательской деятельности.	Конспект выполненных заданий
6	Диагностика учебно-исследовательской деятельности младших школьников	10	Подготовить презентацию «Диагностика учебно-исследовательской деятельности младших школьников», раскрыть соответствующие методики, а такеже критерии, показатели и уровни сформированности исследовательских умений и навыков учащихся I ступени общего среднего образования.	Презентация «Диагностика учебно-исследовательской деятельности младших школьников»
	ИТОГО	**88**		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций, выявления учебных достижений студентов в процессе прохождения учебной дисциплины «Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников» предусматривается текущий и промежуточный контроль (зачет).

Основным средством диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине является проверка заданий разнообразного типа (репродуктивных, реконструктивных, вариативных), выполняемых в рамках часов, отводимых на практические и лабораторные работы.

В процессе промежуточной диагностики знаний по дисциплине предусматривается написание рефератов, эссе; разработка презентаций; решение педагогических ситуаций, проведение тестирования. Рекомендуется использовать и электронное портфолио студента как средство развития творческой активности и оценки деятельности студента.

Промежуточная оценка компетенций предусматривает проведение зачета.

Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
1	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тема эссе обозначена в Требованиях к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
2	Разноуровневые задачи и задания	– Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины – Задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей – Задачи и задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
3	Сводная (обобщающая) таблица	Концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных	Тематика таблиц представлена в Требованиях к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
4	Граф-схема	Графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношения между условно выделенными константами	Тематика граф-схем представлена в Требованиях к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
5	Мультимедийная презентация	Представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций представлена в Требованиях к выполнению самостоятельной (внеаудиторной)

			работы студентов

Критерии оценки результатов учебной деятельности

Критерии и показатели оценки выполнения студентами работ, используемых в процессе текущей аттестации на изучаемой дисциплине, согласно методическим рекомендациям по разработке и оформлению учебных программ учреждения образования, программ государственного экзамена, рекомендованным к утверждению Научно-методическим советом БГПУ (Протокол №8 от 18.06.2024).

Критерий	Показатели
ДОКЛАД (ЛЕКЦИЯ)	
Степень раскрытия темы	– тема раскрыта полностью; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; –тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Объем использованной научной литературы	– объем научной литературы достаточный; – объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний; – объем научной литературы недостаточный: 3 замечания; –объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний
Достоверность информации доклада (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации)	– информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации; – информация имеет замечания по одному требованию из трех; – информация имеет замечания по двум требованиям из трех; –информация имеет замечания по всем требованиям
Необходимость и достаточность информации	– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний; –приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений
КОНСПЕКТ	
Соответствие конспекта плану содержания источника	– конспект соответствует плану содержания; – конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний; – конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний; – конспект не соответствует плану содержания

Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов	– основные положения отражены, выводы представлены; – основные положения отражены, выводы не представлены; — основные положения отражены частично, выводы частично представлены; – основные положения не отражены, выводы не представлены
Ясность, лаконичность изложения	– изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по казанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА	
Компактность таблицы и лаконичность записей	– компактна и лаконична; – имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 2 замечаний; – имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 4 замечаний; – имеет множество замечаний по компактности и лаконичности
Указание изучаемых объектов	– все объекты указаны; – объекты указаны частично: отсутствует не более 2 объектов; – объекты указаны частично: отсутствует не более 4 объектов; – объекты казаны частично: отсутствуют 5 и более объектов
Логические связи таблицы	– объекты таблицы логически связаны; – логика нарушена частично: 1 замечание; – логика нарушена частично: не более 2 замечаний; – объекты таблицы логически не связаны
ГРАФ-СХЕМА	
Выделение основных понятий	– основные понятия выделены полностью; – основные понятия выделены частично: не более 2 замечаний; – основные понятия выделены частично: 3 и более замечаний; – основные понятия не выделены
Определение смысловых и причинно-следственных связей	– смысловые и причинно-следственные связи определены; – смысловые и причинно-следственные связи определены частично: не более 2; – смысловые и причинно-следственные связи определены частично: 3 и более замечаний; – смысловые и причинно-следственные связи не определены
Определение взаимосвязей блоков понятий	– взаимосвязи блоков понятий определены в полном объеме; – взаимосвязи блоков понятий определены частично: не более 2; – взаимосвязи блоков понятий определены частично: 3 и более замечаний;

	– взаимосвязи блоков понятий не определены
МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	
Раскрытие темы учебной дисциплины	– тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	– подача материала полностью соответствует указанным параметрам; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний
Оформление (соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации	– презентация оформлена без замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний
ЭССЕ	
Степень раскрытия темы, соответствие структуре	– тема раскрыта, структура соответствует тексту-рассуждению; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; –тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Самостоятельность суждений и аргументации	– предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт); – дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; – слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или ее отсутствие; –не аргументировано собственное мнение
Ясность, лаконичность изложения	– изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; –по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
Ясность, лаконичность изложения	– изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; –по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний

Критерии оценки результатов учебной деятельности

№ п/п	Отметка	Критерии
1	Зачтено	– достаточно полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; – использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; – усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю; – умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; – творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	Не зачтено	– недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; – знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; – слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; – неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; – пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; – неявка на аттестацию без уважительной причины

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

1. Сущность исследовательского подхода, его характерные черты.
2. Основные понятия исследовательского подхода в обучении: исследовательское поведение, исследовательская активность, исследовательская деятельность, исследовательская позиция.
3. Функции исследовательского подхода в обучении.
4. Сравнительные черты традиционного и исследовательского обучения.
5. Процессуальная и исследовательская направленность обучения.
6. Исследовательские модели обучения.
7. Модели формирования познавательных ориентиров.
8. Модели формирования научно-исследовательских процедур, развития проблемного видения.
9. Технологии реализации исследовательского подхода.
10. Понятие учебно-исследовательской деятельности, его соотношение с понятием научно-исследовательской деятельности.
11. Компоненты учебно-исследовательской деятельности младших школьников, формируемые умения и навыки.
12. Условия эффективности реализации учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе начальной школы.
13. Исследовательская позиция младшего школьника как основа формирования ключевых компетенций.
14. Цели и задачи организации учебно-исследовательской деятельности.
15. Специфика организации учебно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов.
16. Методика развития умений и навыков исследовательского поведения младших школьников.
17. Условия эффективности формирования учебно-исследовательских умений и навыков младших школьников.
18. Типология учебных исследований.
19. Виды учебно-исследовательских работ и предъявляемые к ним требования.
20. Основные темы исследований: фантастические, эмпирические, теоретические.
21. Правила выбора темы исследовательской работы.
22. Формы организации учебно-исследовательской деятельности.

23. Методы и приемы активизации учебно-исследовательской деятельности учащихся в начальной школе.

24. Виды исследовательских заданий и правила отбора их содержания.

25. Рефлексивный и игровой практикум в учебно-исследовательской деятельности младших школьников.

26. Использование ТРИЗ для организации учебно-исследовательской деятельности.

27. Использование ТРКМ для организации учебно-исследовательской деятельности.

28. Методика проведения учебных исследований с первоклассниками.

29. Тематика проектных и исследовательских работ младших школьников по учебным предметам.

30. Основные этапы деятельности обучающегося и педагога при выполнении исследовательских и проектных работ.

31. Межпредметные проекты и междисциплинарные исследования (STEAM и STREAM проекты).

32. Факультативные курсы исследовательской направленности на I ступени общего среднего образования.

33. Кружковая работа, направленная на формирование исследовательских умений учащихся начальных классов.

34. Конкурсы проектов и исследовательских работ младших школьников, этапы проведения.

35. Экспертная оценка исследовательских работ учащихся начальных классов.

36. Творческое сотрудничество младших школьников, учителя начальных классов и родителей обучающихся в работе над проектами.

37. Педагогические условия организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников с использованием ИКТ.

38. Возможности цифровой среды в организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.

39. Сетевые проекты младших школьников.

40. Электронное портфолио младшего школьника как форма представления результатов учебно-исследовательской деятельности.

41. Методики диагностики учебно-исследовательской деятельности младших школьников.

42. Критерии, показатели и уровни сформированности исследовательских умений и навыков учащихся I ступени общего среднего образования.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Инновационные практики в образовании	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 7 от 21.01.2026)
Вариативный компонент в начальной школе	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 7 от 21.01.2026)
Педагогические технологии в начальной школе	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 7 от 21.01.2026)
Современные тенденции развития начального образования	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 7 от 21.01.2026)