Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____А.И.Жук
«_09_»_____2026 г.
Регистрационный № УД-_27-1-№3-2026_/уч.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности:
6-05-0112-02 Начальное образование

2026 г.

Учебная программа разработана на основе образовательного стандарта высшего образования, утвержденного 02.08.2023, рег. № 225, учебных планов специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование», утвержденных 23.02.2023, рег. № 042-2023/у; 16.04.2025, рег. № 47-2025/ус

СОСТАВИТЕЛЬ:
А.С.Павлов, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
Борисевич А.Р., заведующий кафедрой спортивно-педагогических дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Тарусова Л.Г., заведующий лабораторией начального образования ГУО «Академия образования», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:
Директор государственного учреждения образования
«Начальная школа № 29 г. Минска
имени братьев Сенько» _____ О.Е.Орлова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой педагогики и психологии начального образования
(протокол № 4 от 24.11.2025 г.)
Заведующий кафедрой _____ И.Г.Волкова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от 06.01. 2026 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист учебно-методического отдела _____ Е.В.Тихонова

Директор библиотеки _____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Работа с одаренными обучающимися» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов по специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование».

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины «Работа с одаренными обучающимися» является формирование у будущих педагогов теоретических и практических знаний, умений и навыков в области педагогики и психологии одаренности, работы с одаренными детьми и их родителями.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование у будущих учителей представлений о сущности, специфике процесса развития одаренных детей и подростков;

– ознакомление студентов с инновационной практикой организации взаимодействия учителя и одаренных обучающихся на уроке и во внеклассной деятельности;

– изучение будущими учителями наиболее востребованных школой образовательных технологий для развития одаренности;

– освоение студентами методов диагностики для определения уровня и степени одаренности школьников;

– развитие способности рефлексировать явления педагогической действительности.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Работа с одаренными обучающимися» относится к модулю «Психолого-педагогические дисциплины» компонента учреждения образования учебного плана по специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование».

Содержание учебной дисциплины «Работа с одаренными обучающимися» дополняет и расширяет знания, умения и навыки, полученные студентами при изучении учебных дисциплин модуля «Психология начального образования»: «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная психология».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

− культурно-исторические аспекты развития подходов к одаренности; психолого-педагогические особенности одаренности, специфику развития и формирования творческого и интеллектуального потенциала личности;

− причины школьной дезадаптации одаренных детей и способы их

преодоления;

– особенности организации психолого-педагогической работы по развитию творческого и интеллектуального потенциала личности школьника;

уметь:

– осуществлять комплексную диагностику одаренности и креативности;

– применять основные методы актуализации творческого поиска в школьной практике;

– разрабатывать основные компоненты программы по развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

иметь навыки:

– подбора или разработки диагностических заданий и инструментов;

– анализа и интерпретации результатов диагностики;

– владения технологией развития интеллектуального и творческого потенциала младших школьников.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины учебной дисциплины «Работа с одаренными обучающимися» направлено на формирование у студентов базовой профессиональной компетенции БПК 5: Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Всего на изучение учебной дисциплины «Работа с одаренными обучающимися» отведено:

- для очной (дневной) формы получения образования 100 часов, из них аудиторных – 38 часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 16 часов, из них управляемая самостоятельная работа (УСР) – 2 часа; практические занятия – 22 часа, из них управляемая самостоятельная работа (УСР) – 6 часов, самостоятельная работа – 62 часа. Учебная дисциплина «Работа с одаренными обучающимися» изучается на четвертом курсе в восьмом семестре. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в конце учебного семестра.

- для заочной формы получения образования (5 лет обучения) отводится 100 часов, из них аудиторных – 10 часов. Распределение по видам занятий: лекции – 4 часа; практические занятия – 6 часов; самостоятельная работа – 90 часов. Учебная дисциплина «Работа с одаренными обучающимися» изучается на пятом курсе в девятом семестре. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (десятый семестр).

- для заочной формы получения образования (3,5 года обучения) отводится 100 часов, из них аудиторных – 10 часов. Распределение часов по

видам занятий: лекции – 4 часа; практические занятия – 6 часов; самостоятельная работа – 90 часов. Учебная дисциплина «Работа с одаренными обучающимися» изучается на третьем курсе в пятом семестре. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (шестой семестр).

- для заочной формы получения образования (3 года обучения) отводится 100 часов, из них аудиторных – 10 часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 4 часа; практические занятия – 6 часов; самостоятельная работа – 90 часов. Учебная дисциплина «Работа с одаренными обучающимися» изучается на третьем курсе в пятом семестре. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (шестой семестр).

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

(для заочной формы получения образования,
5 лет / 3 года / 3,5 года обучения)

Название учебной дисциплины	Срок обучения (лет)	Семестр	Количество часов учебных занятий				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
			всего	аудиторных	Из них			
					лекции	практические		
Диагностика учебной деятельности	5	9	100	10	4	6	90	
		10						зачет
	3,5	5	100	10	4	6	90	
		6						зачет
	3	5	100	10	4	6	90	
		6						зачет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Феномен одаренности в психолого-педагогических исследованиях

Сущность понятия «одаренность». Смежные понятия: талант, способности, задатки, гениальность и т.п. Актуальность изучения феномена одаренности человека. Эволюция представлений об одаренности. Общая и специальная одаренность. Феномен детской одаренности.

Система понятий теории способностей и одаренности. Задатки, как природные предпосылки развития способностей; способности, как устойчивые способы умственной деятельности; достижения, как социально-психологическая характеристика результатов человека в той или иной деятельности. Подходы к понятию «одаренность». Многозначность термина «одаренность».

Тема 2. Способности и одаренность. Основные концепции одаренности

Научные концепции одаренности в русле разнообразных теоретических направлений. Концепция структуры интеллекта Дж. Гилфорда. Концепция одаренности Дж. Рензулли. Одаренность как сочетание трех характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу). Инструментальный и мотивационный компоненты одаренности.

Модель «Интеллект и креативность» П. Торранса. Творческие способности, творческое умение, творческая мотивация – триада концепции. Модель «Физический интеллект» Глена Домана.

Генезис представлений о структуре одаренности. Современная классификация одаренности. Мюнхенская многофакторная модель одаренности. Трехкомпонентная модель одаренности по Дж. Рензулли. Рабочая концепция одаренности (Д.Б. Богоявленская и др.).

Тема 3. Виды одаренности и типология одаренных детей

Понимание типологии одаренности как необходимый шаг на пути конкретной работы с одаренными учениками. Подходы к дифференциации одаренности.

Дифференциация, обусловленная анализом качественных характеристик понятия «одаренность». Выделение различных качественно своеобразных видов одаренности в связи со спецификой психических возможностей человека и особенностями их проявления в тех или иных

видах деятельности. Общая интеллектуальная и академическая, художественная, творческая, социальная, практическая одаренность.

Степень сформированности одаренности (актуальная, потенциальная одаренность). Форма проявления (явная, скрытая одаренность). Широта проявлений в различных видах деятельности (общая, специальная одаренность). Особенности возрастного развития (ранняя, поздняя одаренность).

Тема 4. Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации развития личности

Взаимоотношения одаренного ребенка в семье. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Особенности личности одаренного ребенка. Неравномерность возрастного развития одаренных детей.

Общие особенности и личностные проблемы одаренных обучающихся (общения, социального поведения; дислексия – слабое развитие речи; эмоционального развития; десинхронизация развития; физического развития; саморегуляции; отсутствие творческих проявлений; трудность профессиональной ориентации; дезадаптация). Причины психологической дезадаптации одаренных детей. Основные направления работы с одаренными обучающимися в сфере общего образования. Оптимальные условия для развития детской одаренности в образовательном учреждении и семье.

Тема 5. Обучение и развитие одаренных детей

Психосоциальные и физические характеристики одаренных детей. Социальные и психологические трудности одаренного ребенка. Принципы организации образовательного процесса для одаренных детей. Модели поведения педагогов в педагогическом взаимодействии с одаренными обучающимися.

Причины конфликтов одаренных детей с родителями, сверстниками, близкими, учителями и др. Конфликты в детской среде младшего школьного возраста. Конфликтный характер взаимодействия одаренных обучающихся с социальным окружением.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными обучающимися. Цели и задачи работы с одаренными детьми. Педагогическая поддержка свободного развития ребенка. Стратегии работы с одаренными детьми (обогащение, ускорение и др.). Формы работы с одаренными обучающимися. Качества, необходимые учителю для работы с одаренными детьми.

Роль и возможности дополнительного образования в развитии одаренности детей младшего школьного возраста.

Тема 7. Диагностическая деятельность педагога при работе с одаренными обучающимися

Диагностика детской одаренности. Задачи диагностики детской одаренности в младшем школьном возрасте. Диагностика отбора или диагностика развития. Фундаментальные идеи и принципы диагностики одаренности. Методы и приемы диагностики одаренности в раннем школьном возрасте.

Классификации методов педагогической диагностики. Наблюдение как основной метод педагогической диагностики. Методики диагностики обучающихся. Общая характеристика методов выявления повышенных способностей ребенка. Диагностика общей одаренности педагогом. Тесты на выявление уровня интеллекта. Методики определения склонностей ребенка. Карта интересов для младших школьников (А.И. Савенков).

Тема 8. Методы, приемы и формы организации работы с одаренными обучающимися

Дифференциация и индивидуализация учебно-познавательной деятельности одаренных детей на уроке. Метод проектов. Тематические и проблемные мини- курсы, «мозговой штурм», ролевые тренинги, групповая работа, творческие задания как способы стимулирования познавательной активности одаренного ребенка.

Внеклассная работа с одаренными обучающимися (конкурсы, викторины, проекты, олимпиады и т.п.).

Принципы педагогической деятельности: разнообразия возможностей; возрастание доли внеурочной деятельности; индивидуализация и дифференциация; свобода выбора дополнительных услуг. Инновационные формы работы с одаренными обучающимися.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ»

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические					
1	2	3	4	5	6		7	8
1	**Феномен одаренности в психолого-педагогических исследованиях**	**2**	**2**		**7**			
1.1	**Сущность понятия «одаренность»** Эволюция учений об одаренности в истории философии. Функциональный подход к проблеме одаренности. Общая и специальная одаренность. Феномен детской одаренности.	2			4	презентация	Основ. [1, 2] Доп. [1, 2, 3]	Конспект лекций
1.2	Система понятий теории способностей и одаренности		2		3		Основ. [1, 2] Доп. [1, 2, 3]	Устный опрос
2	**Способности и одаренность. Основные концепции одаренности**	**2**	**2**		**7**			
2.1	**Научные концепции одаренности** Понятие о способностях. Классификация способностей. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Понятие общей одаренности. Структура общей одаренности. Концепции	2			4	презентация	Основ. [2, 3] Доп. [2, 3, 4]	Конспект лекций

	одаренности. Интеллект и креативность.							
2.2	Современная классификация одаренности.		2		3		Основ. [1, 2] Доп. [2, 3, 4]	Тест
3	**Виды одаренности и типология одаренных детей**	**2**	**2**		**8**			
3.1	**Подходы к дифференциации одаренности** Виды одаренности. Типология одаренных детей. Особенности развития познавательной сферы одаренных детей. Особенности психосоциального развития одаренных детей. Особенности взаимоотношений одаренных детей со сверстниками.	2			4	презентация	Основ. [1, 2, 3] Доп. [2, 3, 4, 5]	Конспект лекций
3.2	Особенности возрастного развития одаренных детей.		2		4		Основ. [1, 2, 3] Доп. [2, 3, 4, 5]	Устный опрос
4	**Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации развития личности**	**2**	**2**	**2**	**8**			
4.1	**Условия и факторы развития одаренности** Сущность понятий одаренные дети и детская одаренность. Влияние средовых и генотипических факторов на проявление одаренности. Формы проявления одаренности. Проблема прогнозирования развития одаренных обучающихся.	2			4	презентация	Основ. [1, 2, 3] Доп. [5, 7]	Конспект лекций
4.2	Основные направления работы с одаренными детьми в сфере общего образования.			2 (пз)	2		Основ. [2, 3] Доп. [5, 6]	Тестовый контроль
4.3	Причины психологической дезадаптации одаренных детей.		2		2		Основ. [1, 2] Доп. [7]	Устный опрос
5	**Обучение и развитие одаренных детей**	**2**	**2**	**2**	**8**			

5.1	**Основные подходы на обучение и развитие одаренных детей** Направления работы с одаренными детьми. Принципы построения и реализации программ обучения одаренных детей. Обучение и развитие детей с высокой интеллектуальной и академической одаренностью в условиях общеобразовательной школы и дополнительного образования. Развитие творческой одаренности обучающихся.	2			4	презентация	Основ. [1, 2, 3] Доп. [1, 2, 6]	Конспект лекций
5.2	Причины конфликтов одаренных детей с родителями, учителями и сверстниками.		2		2		Основ. [1, 2] Доп. [1, 2, 7]	Устный опрос
5.3	Социальные и психологические трудности одаренного ребенка.			2 (пз)	2		Основ. [1, 2] Доп.[1, 5]	Тест
6	**Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей**		**2**	**2**	**8**			
6.1	**Стратегии работы с одаренными детьми** Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными обучающимися. Принципы сопровождения одаренных детей. Этапы, уровни и компоненты системы сопровождения одаренных детей. Направления и формы психолого-педагогического сопровождения.			2 (лк)	4		Основ. [3,4] Доп.[6, 7]	Конспект лекций
6.2	Формы работы с одаренными обучающимися.		2		4		Основ. [1, 2] Доп. [1, 7]	Тестовый контроль
7	**Диагностическая деятельность педагога при работе с одаренными обучающимися**	**2**	**2**		**8**			
7.1	**Диагностика детской одаренности** Задачи диагностики детской одаренности в младшем школьном возрасте. Диагностика отбора или диагностика развития. Фундаментальные идеи и принципы диагностики	2			4	презентация	Основ. [1, 2, 3] Доп. [1, 2, 7]	Конспект лекций

	одаренности.							
7.2	Методы и приемы диагностики одаренности в раннем школьном возрасте. Общая характеристика методов выявления повышенных способностей ребенка.		2		4		Основ. [1, 2, 3] Доп. [7]	Тестовые задания
8	**Методы, приемы и формы организации работы с одаренными обучающимися**	**2**	**2**	**2**	**8**			
8.1	**Индивидуализация учебно-познавательной деятельности одаренных детей на уроке** Метод проектов. Тематические и проблемные мини-курсы, «мозговой штурм», ролевые тренинги, групповая работа, творческие задания как способы стимулирования познавательной активности одаренного ребенка.	2			4	презентация	Основ. [1, 2] Доп. [7]	Конспект лекций
8.2	Внеклассная работа с одаренными обучающимися.		2		**2**		Основ. [2, 3] Доп.[3, 7]	Устный опрос
8.3	Инновационные формы работы с одаренными обучающимися.			2 (пз)	**2**		Основ. [1,3] Доп.[1, 2, 3]	Тест
	Всего	**14**	**16**	**8** **(2л+6п)**	**62**			**зачет,** **8 семестр**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ»
(заочная форма получения образования, 5 лет)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические			
1	2	3	4		5	6
1	**Феномен одаренности в психолого-педагогических исследованиях**	**2**	**2**			
1.1	**Сущность понятия «одаренность»** Эволюция учений об одаренности в истории философии. Функциональный подход к проблеме одаренности. Общая и специальная одаренность. Феномен детской одаренности.	2		презентация	Основ. [1, 2] Доп. [1, 2, 3]	Конспект лекций
1.2	Система понятий теории способностей и одаренности.		2		Основ. [1, 2] Доп. [1, 2, 3]	Выборочная проверка конспектов, выполнение тестового задания
2	**Способности и одаренность. Основные концепции одаренности**		**2**			
2.1	Современная классификация одаренности.		2		Основ. [1, 2]	Устный опрос,

					Доп. [2, 3, 4]	тест
3	**Виды одаренности и типология одаренных детей**	**2**	**2**			
3.1	**Подходы к дифференциации одаренности** Виды одаренности. Типология одаренных детей. Особенности развития познавательной сферы одаренных детей. Особенности психосоциального развития одаренных детей. Особенности взаимоотношений одаренных детей со сверстниками.	2		презентация	Основ. [1, 2, 3] Доп. [2, 3, 4, 5]	Конспект лекций.
3.2	Особенности возрастного развития одаренных детей.		2		Основ. [1, 2, 3] Доп. [2, 3, 4, 5]	Тестовые задачи
	Всего	**4**	**6**			**зачет,** **10 семестр**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ»
(заочная форма получения образования, 3,5 года)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические			
1	2	3	4		5	6
1	**Феномен одаренности в психолого-педагогических исследованиях**	**2**	**2**			
1.1	**Сущность понятия «одаренность»** Эволюция учений об одаренности в истории философии. Функциональный подход к проблеме одаренности. Общая и специальная одаренность. Феномен детской одаренности.	2		презентация	Основ. [1, 2] Доп. [1, 2, 3]	Конспект лекций
1.2	Система понятий теории способностей и одаренности.		2		Основ. [1, 2] Доп. [1, 2, 3]	Выборочная проверка конспектов, выполнение тестового задания
2	**Способности и одаренность. Основные концепции одаренности**		**2**			
2.1	Современная классификация одаренности.		2		Основ. [1, 2]	Устный опрос,

					Доп. [2, 3, 4]	тест
3	**Виды одаренности и типология одаренных детей**	**2**	**2**			
3.1	**Подходы к дифференциации одаренности** Виды одаренности. Типология одаренных детей. Особенности развития познавательной сферы одаренных детей. Особенности психосоциального развития одаренных детей. Особенности взаимоотношений одаренных детей со сверстниками.	2		презентация	Основ. [1, 2, 3] Доп. [2, 3, 4, 5]	Конспект лекций.
3.2	Особенности возрастного развития одаренных детей.		2		Основ. [1, 2, 3] Доп. [2, 3, 4, 5]	Тестовые задачи
	Всего	**4**	**6**			**зачет,** **6 семестр**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ»
(заочная форма получения образования, 3 года)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические			
1	2	3	4		5	6
1	**Феномен одаренности в психолого-педагогических исследованиях**	**2**	**2**			
1.1	**Сущность понятия «одаренность»** Эволюция учений об одаренности в истории философии. Функциональный подход к проблеме одаренности. Общая и специальная одаренность. Феномен детской одаренности.	2		презентация	Основ. [1, 2] Доп. [1, 2, 3]	Конспект лекций
1.2	Система понятий теории способностей и одаренности.		2		Основ. [1, 2] Доп. [1, 2, 3]	Выборочная проверка конспектов, выполнение тестового задания
2	**Способности и одаренность. Основные концепции одаренности**		**2**			
2.1	Современная классификация одаренности.		2		Основ. [1, 2]	Устный опрос,

					Доп. [2, 3, 4]	тест
3	**Виды одаренности и типология одаренных детей**	**2**	**2**			
3.1	**Подходы к дифференциации одаренности** Виды одаренности. Типология одаренных детей. Особенности развития познавательной сферы одаренных детей. Особенности психосоциального развития одаренных детей. Особенности взаимоотношений одаренных детей со сверстниками.	2		презентация	Основ. [1, 2, 3] Доп. [2, 3, 4, 5]	Конспект лекций.
3.2	Особенности возрастного развития одаренных детей.		2		Основ. [1, 2, 3] Доп. [2, 3, 4, 5]	Тестовые задачи
	Всего	**4**	**6**			**зачет,** **6 семестр**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Куровская, С. Н. Организация работы с одаренными детьми и подростками : пособие / С. Н. Куровская. – Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2014. – 60 с.

2. Медведская, Е. И. Одаренный ребенок в школе и дома : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с бел. и рус. яз. обучения, учреждений доп. образования детей и молодежи / Е. И. Медведская, Н. В. Былинская. – Мн : Нар. асвета, 2017. – 191 с.

3. Организация работы с одаренными детьми : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» / сост.: О. Г. Волкова, М. А. Хомчик // Репозиторий БГПУ. – URL: http://elib.bspu.by/handle/doc/36275 (дата обращения: 09.12.2025).

Дополнительная литература

1. Абакумова, И. В. Психология одаренности / И. В. Абакумова, А. К. Белоусова, Е. А. Суроедова. – М. : КноРус, 2019. – 272 с.

2. Власенко, Н. Э. Педагогическое сопровождение детей с признаками психомоторной одаренности / Н. Э. Власенко // Пралеска. – 2014. – № 7. – С. 3–6.

3. Губайдуллин, М. И. Феномен детской одаренности / М. И. Губайдуллин, Л. К. Мазунова, Р. Ф. Хасанова // Многоязычие в образовательном пространстве : сб. ст. : в 7 т. / Удмурт. гос. ун-т ; под ред. Л. М. Малых, Н. М. Шутовой, Д. И. Медведевой. – Ижевск, 2015. – Т. 7. – С. 13–24.

4. Дьячкова, М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях : учеб. пособие / М. А. Дьячкова. – Екатеринбург : Макс-Инфо, 2015. – 178 с.

5. Захарченко, Т. В. Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей / Т. В. Захарченко // Одаренный ребенок. – 2011. – № 1. – С. 97–101.

6. Положение о специальных фондах Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов, по поддержке талантливой молодежи : утв. Указом Президента Респ. Беларусь, 16 дек. 2022 г., № 429 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь (дата обращения: 09.12.2025).

7. Смолькина, Т. П. Основы педагогического мастерства : науч.- метод.

пособие / Т. П. Смолькина. – Караганда : Болашак-Баспа, 2009. – 393 с.

Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов (УСР)

по учебной дисциплине «Работа с одаренными обучающимися»

№ п/п	Тема	Кол-во часов на УСР	Задание (по уровню сложности)	Форма выполнения
1	Основные направления работы с одаренными детьми в сфере общего образования	2	Уровень 1. Работа с учебным текстом, составление конспекта. Уровень 2. Подготовка презентации по теме. Уровень 3. Составление портфолио «Работа с одаренным обучающимся».	Конспект выполненного задания; Презентация Портфолио
2	Социальные и психологические трудности одаренного ребенка	2	Уровень 1. Работа с учебным текстом. Уровень 2. Составить таблицу «Выбор форм организации обучения одаренного ребенка» с учетом вида одаренности, возраста, гендерного аспекта. Уровень 3. Подбор форм и методов коррекции социальной дезадаптации одаренного ребенка.	Конспект выполненного задания; Таблица Картотека методов и приемов
3	Стратегии работы с одаренными детьми	2	Уровень 1. Работа с учебным текстом, составление краткого конспекта. Сравнительная характеристика определений «способности» и «задатки» различных авторов. Уровень 2. Составить таблицу «Диагностический потенциал тестов для выявления интеллектуальной одаренности детей младшего школьного возраста». Уровень 3. Эссе «Эффективное развитие способностей в детском возрасте».	Конспект, сравнительная характеристика определений Таблица Эссе
4	Инновационные формы работы с одаренными обучающимися	2	Уровень 1. Разработать проект «Постигаем тайны одаренности». Уровень 2. Разработать интерактивное задание по учебному предмету для одаренных обучаемых. Уровень 3. Разработать викторину по учебному предмету.	Проект Интерактивное задание Викторина

Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

При изучении учебной дисциплины «Работа с одаренными обучающимися» организация самостоятельной работы представляет единство взаимосвязанных форм:

-аудиторная самостоятельная работа (на лекциях, практических занятиях), осуществляемая под непосредственным руководством преподавателя;

-внеаудиторная самостоятельная работа (вне расписания: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при выполнении студентом учебных и творческих задач, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий, научно-исследовательской работы и т.д.).

Виды самостоятельной работы разнообразны:

-подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы;

-подбор и изучение литературных источников; конспектирование первоисточников, рецензирование и аннотирование источников;

-разработка и составление схем, таблиц; составление анкет, подготовка презентаций;

-подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Самостоятельная работа студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов по учебной дисциплине «Работа с одаренными обучающимися» очная (дневная) форма получения образования

№ п/п	Название темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Феномен одаренности в психолого-педагогических исследованиях	4	Проанализируйте современные психолого-педагогические исследования, касающиеся феномена одаренности	Эссе «Феномен одаренности сегодня»
		3	Разработайте педагогической модели работы с одаренными детьми с учетом психолого-педагогических особенностей феномена одаренности	Мультимедийная презентация «Моя модель работы с одаренными детьми»
2	Способности и одаренность. Основные концепции одаренности	4	Проанализируйте и сравните основные концепции одаренности	Сравнительная таблица «Концепции одаренности»
		3	Подготовьте глоссарий основных терминов и понятий, связанных с изучением способностей и одаренности	Глоссарий
3	Виды одаренности и типология одаренных детей	4	Проанализируйте и охарактеризуйте виды детской одаренности и ее проявления, выделите ключевые признаки и особенности каждого типа	Сводная (обобщающая) таблица «Виды одаренности»
		4	Разработайте наглядную графическую схему, отражающую основные типы одаренных детей и их взаимосвязи, включая критерии дифференциации и ключевые особенности каждого типа	Граф-схема «Типология одаренных детей»
4	Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации развития личности	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
		2	Проанализируйте влияния генетических и средовых факторов на развитие одаренности, опишите основные позиции в современной психолого-педагогической науке,	Эссе «Как родиться одаренным?»

			а также критически оцените их вклад в понимание развития одаренности	
		2	Разработайте концептуальную модель (схему), демонстрирующую взаимосвязь генетических предпосылок и среды в формировании одаренности	Граф-схема «Генетические и средовые предпосылки одаренности»
5	Обучение и развитие одаренных детей	4	Подготовьте информативную и визуально привлекательную мультимедийную презентацию, охватывающую ключевые принципы, подходы и технологии обучения одарённых детей	Мультимедийная презентация «Обучение и развитие одаренных детей»
		2	На основе изученной литературы создайте картотеку, включающую разнообразные эффективные методы и приемы, направленные на развитие одаренности младших школьников	Картотека методов и приемов
		2	Выполните структурированный конспект, в котором последовательно и логично изложите ключевые научные концепции, основные проблемы, а также современные педагогические подходы к обучению и развитию одаренных детей	Конспект выполненного задания
6	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	4	Подробно изучите научные источники, раскрывающие современные модели и подходы к психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей, проанализируйте задачи, методы и формы работы учителя и школьного психолога, а также роль семьи и образовательной среды в поддержке развития одаренности	Устный доклад
		4	Составьте программу сопровождения, ориентированную на выявление, диагностику и развитие одаренности у детей в образовательном учреждении	Мультимедийная презентация «Одаренность в школе»
7	Диагностическая деятельность педагога при работе с одаренными обучающимися	4	Создайте картотеку диагностических методик и инструментов для выявления и сопровождения одаренных обучающихся	Картотека диагностических инструментариев
		4	На основе изученных методик	Разноуровневые

			разработайте набор заданий разных уровней сложности и направленности, предназначенных для диагностики разных аспектов одаренности	задания
8	Методы, приемы и формы организации работы с одаренными обучающимися	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Устно
		2	Проанализируйте современные психологические и педагогические методы и приемы, применяемые при работе с одаренными детьми, выявите ключевые подходы, разработайте классификацию их по назначению (диагностика, обучение, развитие, мотивация), а также опишите влияние каждого метода на развитие потенциала обучающихся	Сводная (обобщающая) таблица «Работа с одаренными детьми»
		2	Разработайте комплекс рекомендаций по оптимальной организации работы с одаренными детьми на уровне группы или школы	Комплекс рекомендаций по работе с одаренными обучающимися
	ИТОГО	**62**		

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов по учебной дисциплине «Работа с одаренными обучающимися» (для заочной формы образования, 5 лет / 3 года / 3,5 года)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Феномен одаренности в психолого-педагогических исследованиях	10	Проанализируйте современные психолого-педагогические исследования, касающиеся феномена одаренности	Эссе «Феномен одарённости сегодня»
			Разработайте педагогической модели работы с одаренными детьми с учетом психолого-педагогических особенностей феномена одаренности	Мультимедийная презентация «Моя модель работы с одаренными детьми»
2	Способности и одаренность. Основные концепции одаренности	10	Проанализируйте и сравните основные концепции одаренности	Сравнительная таблица «Концепции одаренности»
			Подготовьте глоссарий основных терминов и понятий, связанных с изучением способностей и одаренности	Глоссарий
3	Виды одаренности и типология одаренных детей	12	Проанализируйте и охарактеризуйте виды детской одаренности и ее проявления, выделите ключевые признаки и особенности каждого типа	Сводная (обобщающая) таблица «Виды одаренности»
			Разработайте наглядную графическую схему, отражающую основные типы одаренных детей и их взаимосвязи, включая критерии дифференциации и ключевые особенности каждого типа	Граф-схема «Типология одаренных детей»
4	Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации развития личности	12	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
			Проанализируйте влияния генетических и средовых факторов на развитие одаренности, опишите основные позиции в современной психолого-педагогической науке, а	Эссе «Как родиться одаренным?»

			также критически оцените их вклад в понимание развития одаренности	
			Разработайте концептуальную модель (схему), демонстрирующую взаимосвязь генетических предпосылок и среды в формировании одаренности	Граф-схема «Генетические и средовые предпосылки одаренности»
5	Обучение и развитие одаренных детей	14	Подготовьте информативную и визуально привлекательную мультимедийную презентацию, охватывающую ключевые принципы, подходы и технологии обучения одаренных детей	Мультимедийная презентация «Обучение и развитие одаренных детей»
			На основе изученной литературы создайте картотеку, включающую разнообразные эффективные методы и приемы, направленные на развитие одаренности младших школьников	Картотека методов и приемов
			Выполните структурированный конспект, в котором последовательно и логично изложите ключевые научные концепции, основные проблемы, а также современные педагогические подходы к обучению и развитию одаренных детей	Конспект выполненного задания
6	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	10	Подробно изучите научные источники, раскрывающие современные модели и подходы к психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей, проанализируйте задачи, методы и формы работы учителя и школьного психолога, а также роль семьи и образовательной среды в поддержке развития одаренности	Устный доклад
			Составьте программу сопровождения, ориентированную на выявление, диагностику и развитие одаренности у детей в образовательном учреждении	Мультимедийная презентация «Одаренность в школе»
7	Диагностическая деятельность педагога при работе с одаренными обучающимися	10	Создайте картотеку диагностических методик и инструментов для выявления и сопровождения одаренных обучающихся	Картотека диагностических инструментариев
			На основе изученных методик разработайте набор заданий разных уровней сложности и направленности, предназначенных для диагностики разных аспектов	Разноуровневые задания

			одаренности	
8	Методы, приемы и формы организации работы с одаренными обучающимися	12	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Устно
			Проанализируйте современные психологические и педагогические методов и приемов, применяемые при работе с одаренными детьми, выявите ключевые подходы, разработайте классификацию их по назначению (диагностика, обучение, развитие, мотивация), а также опишите влияние каждого метода на развитие потенциала обучающихся	Сводная (обобщающая) таблица «Работа с одаренными детьми»
			Разработайте комплекс рекомендаций по оптимальной организации работы с одаренными детьми на уровне группы или школы	Комплекс рекомендаций по работе с одаренными обучающимися
	ИТОГО	**90**		

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций, выявления учебных достижений студентов в процессе прохождения учебной дисциплины «Работа с одаренными обучающимися» предусматривается текущий и промежуточный контроль (зачет).

Основным средством диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине является проверка заданий разнообразного типа (репродуктивных, реконструктивных, вариативных), выполняемых в рамках часов, отводимых на практические и лабораторные работы.

В процессе промежуточной диагностики знаний по дисциплине предусматривается написание рефератов, эссе; разработка презентаций; решение педагогических ситуаций, проведение тестирования. Рекомендуется использовать и электронное портфолио студента как средство развития творческой активности и оценки деятельности студента.

Промежуточная оценка компетенций предусматривает проведение зачета.

Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
1	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тема эссе обозначена в Требованиях к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
2	Разноуровневые задачи и задания	– Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины – Задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей – Задачи и задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
3	Сводная (обобщающая) таблица	Концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных	Тематика таблиц представлена в Требованиях к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
4	Граф-схема	Графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношения между условно выделенными константами	Тематика граф-схем представлена в Требованиях к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
5	Мультимедийная презентация	Представление содержания учебного материала, учебной задачи с	Тематика презентаций представлена в

		использованием мультимедийных технологий	Требованиях к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
6	Глоссарий	Словарь терминов	Тематика глоссария

Критерии оценки результатов учебной деятельности

Критерии и показатели оценки выполнения студентами работ, используемых в процессе текущей аттестации на изучаемой дисциплине, согласно методическим рекомендациям по разработке и оформлению учебных программ учреждения образования, программ государственного экзамена, рекомендованным к утверждению Научно-методическим советом БГПУ (Протокол №8 от 18.06.2024).

Критерий	Показатели
ГЛОССАРИЙ	
Точность информации	– информация точная; – информация имеет не более 2 замечаний; – информация имеет 3 и более замечаний; – информация неточная в полном объеме
Достоверность информации	– информация достоверная; – информация имеет не более 2 замечаний; – информация имеет 3 и более замечаний; – информация недостоверная
Отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин	– контекст отражен в работе; – контекст не полностью отражен в работе: не более 2 замечаний; – контекст не полностью отражен в работе: 3 и более замечаний; – контекст в работе не отражен
ДОКЛАД (ЛЕКЦИЯ)	
Степень раскрытия темы	– тема раскрыта полностью; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; –тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Объем использованной научной литературы	– объем научной литературы достаточный; – объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний; – объем научной литературы недостаточный: 3 замечания; –объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний
Достоверность информации доклада (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации)	– информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации; – информация имеет замечания по одному требованию из трех; – информация имеет замечания по двум требованиям из трех; –информация имеет замечания по всем требованиям
Необходимость и достаточность информации	– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний; –приведенные данные и факты не служат целям

	обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений
КОНСПЕКТ	
Соответствие конспекта плану содержания источника	– конспект соответствует плану содержания; – конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний; – конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний; – конспект не соответствует плану содержания
Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов	– основные положения отражены, выводы представлены; – основные положения отражены, выводы не представлены; — основные положения отражены частично, выводы частично представлены; – основные положения не отражены, выводы не представлены
Ясность, лаконичность изложения	– изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по казанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА	
Компактность таблицы и лаконичность записей	– компактна и лаконична; – имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 2 замечаний; – имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 4 замечаний; – имеет множество замечаний по компактности и лаконичности
Указание изучаемых объектов	– все объекты указаны; – объекты указаны частично: отсутствует не более 2 объектов; – объекты указаны частично: отсутствует не более 4 объектов; – объекты казаны частично: отсутствуют 5 и более объектов
Логические связи таблицы	– объекты таблицы логически связаны; – логика нарушена частично: 1 замечание; – логика нарушена частично: не более 2 замечаний; – объекты таблицы логически не связаны
ГРАФ-СХЕМА	
Выделение основных понятий	– основные понятия выделены полностью; – основные понятия выделены частично: не более 2 замечаний; – основные понятия выделены частично: 3 и более замечаний; – основные понятия не выделены
Определение смысловых и причинно-	– смысловые и причинно-следственные связи определены; – смысловые и причинно-следственные связи определены

следственных связей	частично: не более 2; – смысловые и причинно-следственные связи определены частично: 3 и более замечаний; – смысловые и причинно-следственные связи не определены
Определение взаимосвязей блоков понятий	– взаимосвязи блоков понятий определены в полном объеме; – взаимосвязи блоков понятий определены частично: не более 2; – взаимосвязи блоков понятий определены частично: 3 и более замечаний; – взаимосвязи блоков понятий не определены
МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	
Раскрытие темы учебной дисциплины	– тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	– подача материала полностью соответствует указанным параметрам; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний
Оформление (соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации	– презентация оформлена без замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний
ЭССЕ	
Степень раскрытия темы, соответствие структуре	– тема раскрыта, структура соответствует тексту-рассуждению; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; –тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Самостоятельность суждений и аргументации	– предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт); – дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; – слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или ее отсутствие; –не аргументировано собственное мнение
Ясность, лаконичность изложения	– изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; –по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний

Критерии оценки результатов учебной деятельности

№ п/п	Отметка	Критерии
1	Зачтено	– достаточно полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; – использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; – усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю; – умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; – творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	Не зачтено	– недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; – знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; – слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; – неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; – пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; – неявка на аттестацию без уважительной причины

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ»

1. Сущность понятия «одаренность».
2. Эволюция представлений об одаренности.
3. Общая и специальная одаренность
4. Система понятий теории способностей и одаренности.
5. Задатки, как природные предпосылки развития способностей.
6. Подходы к понятию «одаренность».
7. Научные концепции одаренности в русле разнообразных теоретических направлений.
8. Инструментальный и мотивационный компоненты одаренности.
9. Модель «Интеллект и креативность» П. Торранса.
10. Генезис представлений о структуре одаренности.
11. Современная классификация одаренности.
12. Мюнхенская многофакторная модель одаренности.
13. Подходы к дифференциации одаренности.
14. Форма проявления одаренности.
15. Взаимоотношения одаренного ребенка в семье.
16. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
17. Особенности личности одаренного ребенка.
18. Психосоциальные и физические характеристики одаренных детей.
19. Социальные и психологические трудности одаренного ребенка.
20. Принципы организации образовательного процесса для одаренных обучающихся.
21. Модели поведения педагогов в педагогическом взаимодействии с одаренными обучающимися.
22. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.
23. Стратегии работы с одаренными детьми.
24. Формы работы с одаренными обучающимися.
25. Диагностика детской одаренности.
26. Методы и приемы диагностики одаренности в раннем школьном возрасте.
27. Диагностика общей одаренности педагогом.
28. Внеклассная работа с одаренными обучающимися.
29. Инновационные формы работы с одаренными обучающимися.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ»

В организации изучения учебной дисциплины «Работа с одаренными обучающимися» особое значение отводится лекционным занятиям, где преподавателем излагаются основополагающие вопросы в рамках программы данного курса по четко составленному плану. На лекции не только сообщается теоретически и практически значимая информация, но и происходит овладение студентами ключевыми понятиями, развивается способность всесторонне, глубоко и системно анализировать изучаемые факты, явления, подходить к познанию творчески. Работа на лекции – сложный, непрерывный и активный процесс, включающий в себя восприятие и осмысление излагаемых лектором положений, выделение среди них главной, наиболее существенной формулировки обобщений и выводов из сообщенных фактов.

Для обеспечения освоения дисциплины используются разработанные преподавателями кафедры методические материалы в форме конспектов, контрольных вопросов, а также наглядные пособия в виде электронной презентации лекционного курса.

На семинарских и практических занятиях и при подготовке к ним студенты учатся планировать и организовывать свою самостоятельную работу, осуществляют следующие виды учебно-познавательной деятельности:

-подготовку сообщений, докладов, рефератов, их обсуждение;

-участие в коллективных беседах, организуемых преподавателем, обоснование участниками теоретических положений, подтверждение их практическими примерами;

-участие в мини-дискуссиях, посвященных обсуждению сложных, наиболее актуальных в современной психологии вопросов;

-анализ психологических ситуаций;

-написание эссе и др.

Адекватно отвечают целям изучения данной дисциплины современные технологии обучения:

-проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);

-обучения как учебного исследования;

-коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (мозговой штурм, дискуссия, учебные дебаты, круглый стол и др.);

-игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры).

Используемые при освоении дисциплины формы и методы направлены на развитие познавательного интереса, самостоятельности суждений, готовности к самосовершенствованию, общей, профессионально-педагогической и коммуникативной культуры будущего специалиста.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ» (ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, 4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ)

№ п/п	Тема занятий	Аудиторные Количество часов	
		Лекции	Практические
1.	**Феномен одаренности в психолого-педагогических исследованиях**	**2**	**2**
1.1	Сущность понятия «одаренность»	2	
1.2	Система понятий теории способностей и одаренности		2
2.	**Способности и одаренность. Основные концепции одаренности**	**2**	**2**
2.1	Научные концепции одаренности	2	
2.2	Современная классификация одаренности		2
3.	**Виды одаренности и типология одаренных детей**	**2**	**2**
3.1	Подходы к дифференциации одаренности	2	
3.2	Особенности возрастного развития одаренных детей		2
4.	**Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации развития личности**	**2**	**2+2уср**
4.1	Условия и факторы развития одаренности	2	
4.2	Основные направления работы с одаренными в сфере общего образования		2уср
4.3	Причины психологической дезадаптации одаренных детей.		2
5.	**Обучение и развитие одаренных детей**	**2**	**2+2уср**
5.1	Основные подходы на обучение и развитие одаренных детей	2	
5.2	Причины конфликтов одаренных детей с родителями, учителями и сверстниками		2
5.3	Социальные и психологические трудности одаренного ребенка		2уср
6.	**Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей**	**2уср**	**2**
6.1	Стратегии работы с одаренными детьми	2уср	
6.2	Формы работы с одаренными обучающимися		2
7.	**Диагностическая деятельность педагога при работе с одаренными обучающимися**	**2**	**2**
7.1	Диагностика детской одаренности	2	
7.2	Методы и приемы диагностики одаренности в раннем школьном возрасте. Общая характеристика методов выявления повышенных способностей ребенка		2
8.	**Методы, приемы и формы организации работы с одаренными обучающимися**	**2**	**2+2уср**
8.1	Индивидуализация учебно-познавательной деятельности одаренных детей на уроке	2	
8.2	Внеклассная работа с одаренными обучающимися		2
8.3	Инновационные формы работы с одаренными обучающимися		2уср
	Итого:	**14 +2 уср**	**16 +6 уср**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ» (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, 5 ЛЕТ, 3,5 И 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ)

№ п/п	Тема занятий	Аудиторные	
		Количество часов	
		Лекции	Практические
1.	**Феномен одаренности в психолого-педагогических исследованиях**	**2**	**2**
1.1	Сущность понятия «одаренность»	2	
1.2	Система понятий теории способностей и одаренности		2
2.	**Способности и одаренность. Основные концепции одаренности**		**2**
2.1	Современная классификация одаренности		2
3.	**Виды одаренности и типология одаренных детей**	**2**	**2**
3.1	Подходы к дифференциации одаренности	2	
3.2	Особенности возрастного развития одаренных детей		2
	Итого:	**4**	**6**

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ»

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Общая психология	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 4 от 24.11.2025)
Социальная психология	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 4 от 24.11.2025)
Возрастная и педагогическая психология	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 4 от 24.11.2025)