Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
_____ 2026 г.
Регистрационный № УД-271-н5-2026/уп

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности:

6-05-0112-02 Начальное образование

2026 г.

Учебная программа разработана на основе образовательного стандарта высшего образования, утвержденного 02.08.2023, рег. № 225; учебных планов специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование», утвержденных 23.02.2023, рег. № 042-2023/у; 16.04.2025, рег. № 47-2025/ус.

СОСТАВИТЕЛЬ:
Сорока О. Г., доцент кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Волкова О. Г., директор государственного учреждения образования «Начальная школа № 112 г. Минска», магистр педагогических наук;
Муравьева Г. Л., заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО

Директор государственного учреждения образования «Гимназия № 17 г. Минска» _____ Т.М.Володкевич

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии начального образования
(протокол № 7 от 21 января 2026 г.)
Заведующий кафедрой _____ И.Г.Волкова

Научно-методическим советом УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 3 от 18.02.2026 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист
учебно-методического отдела _____ Е.В.Тихонова

Директор библиотеки _____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Современные тенденции развития начального образования» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов по специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование».

Унификация подходов к оценке результативности образования, ориентация на данные исследований PISA и НИКО при оценке качества образования, переход к парадигме «образование в течение всей жизни», внедрение компетентностной модели образования и создание рамки универсальных компетенций, интеграция идей и принципов устойчивого развития в систему образования обуславливают необходимость своевременной подготовки будущих педагогов к происходящим изменениям. В этой связи необходимо формировать у будущих учителей понимание современных тенденций развития образования, способность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и проявлять гибкость в построении образовательного процесса с учетом современных вызовов. Актуальность изучения учебной дисциплины «Современные тенденции развития начального образования» обусловлена необходимостью повышения качества подготовки специалистов на научно-педагогической основе с учетом особенностей и перспектив развития образования в современных социокультурных условиях.

Цель и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины «Современные тенденции развития начального образования» является создание условий для формирования готовности студентов к профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Задачи учебной дисциплины:

– углубление и систематизация знаний о теоретико-методологических основах, сущности, целях, закономерностях, принципах, содержании и средствах обучения и воспитания младшего школьника как субъекта жизнедеятельности;

– ознакомление с состоянием и тенденциями развития, актуальными проблемами начального образования;

– подготовка будущих специалистов к выполнению задач и функций профессиональной педагогической деятельности, готовности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Современные тенденции развития начального образования» входит в модуль «Инновации в обучении и воспитании – 2»

учебного плана по специальности 6-05-0112-02 Начальное образование.

Предусмотрена преемственность содержания и взаимосвязь с изучаемыми учебными дисциплинами «Дидактика начальной школы», «Инновационные практики в образовании», «Педагогические технологии в начальной школе», «Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

– сущность образования как социокультурного феномена;

– тенденции развития начального образования;

– парадигмальные изменения, обуславливающие обновление содержания и технологий обучения на I ступени общего среднего образования;

уметь:

– анализировать и сравнивать модернизационные процессы в начальном образовании;

– анализировать педагогическую деятельность, прогнозировать и моделировать учебно-воспитательный процесс на основе ведущих тенденций современного начального образования;

– систематизировать, обобщать и использовать на практике эффективный педагогический опыт;

– адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу I ступени общего среднего образования;

иметь навыки:

– анализа и критической оценки современных тенденций развития начального образования;

– пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных;

– использования современных методов научного исследования в области начального образования;

– осмысления и критического анализа научной информации.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Современные тенденции развития начального образования» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций:

– базовой профессиональной компетенции БПК-4: Осуществлять образовательную, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики;

– специализированной компетенции СК-3: Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом

Всего на изучение учебной дисциплины «Современные тенденции развития начального образования» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 100 часов, из них 42 аудиторных часа. Распределение часов по видам занятий: лекции – 14 часов, практические занятия – 28 часов, из них управляемая самостоятельная работа – 6 часов (2 часа лекций, 4 часа практических занятий). Учебная дисциплина изучается в 8 семестре на 4 курсе. Форма контроля – экзамен в 8 семестре на 4 курсе;

– для заочной формы получения высшего образования (полный срок, 5 лет обучения) отводится 10 аудиторных часов, из них: лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов. Учебная дисциплина изучается в 8 семестре на 4 курсе. Форма контроля – экзамен в 9 семестре на 5 курсе;

– для заочной формы получения высшего образования (сокращенный срок обучения, 3,5 года обучения) отводится 10 аудиторных часов, из них: лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов. Учебная дисциплина изучается в 6 семестре на 3 курсе. Форма контроля – экзамен в 7 семестре на 4 курсе;

– для заочной формы получения высшего образования (сокращенный срок обучения, 3 года обучения) отводится 10 аудиторных часов, из них: лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов. Учебная дисциплина изучается в 5 семестре на 3 курсе. Форма контроля – экзамен в 6 семестре на 3 курсе.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

(для заочной формы получения образования,
5 лет / 3 года / 3,5 года обучения)

Название учебной дисциплины	Срок обучения (лет)	Семестр	Количество часов учебных занятий				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
			всего	аудиторных	Из них			
					лекции	практические		
Современные тенденции развития начального образования	5	8	100	10	4	6	90	
		9						экзамен
	3,5	6	100	10	4	6	90	
		7						экзамен
	3	5	100	10	4	6	90	
		6						экзамен

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Современные тенденции и направления развития образования

Развитие образовательных институтов в мировой практике. Современное мировое образовательное пространство. Тенденции развития современного образования. Современная образовательная парадигма.

Методологические подходы, цели и задачи реформирования образования в Республике Беларусь. Современное состояние белорусской школы.

Характеристика современного этапа в реформировании системы образования в Республике Беларусь. Инновационные процессы как механизм реализации современных тенденций в начальном образовании.

2. Концептуальные основы совершенствования начального образования

Причины и факторы, обуславливающие необходимость совершенствования системы образования. Место и роль начального образования в достижении целей модернизации образовательной системы Республики Беларусь. Актуальные проблемы начального образования и пути его модернизации.

Парадигмы обучения в начальной школе: традиционная педагогика, гуманистическая педагогика.

Нормативные документы, определяющие концептуальные направления развития начального образования. Целевые ориентиры начального образования.

Задачи и состояние начального образования на современном этапе. Изменение приоритетов целей начального образования, новые подходы к контролирующей и оценочной деятельности педагога, педагогическая поддержка индивидуального развития школьников, гуманистический характер, адаптивность образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей, создание механизма отслеживания их развития.

Полипредметность начальной школы. Интеграция учебных предметов начальной школы.

3. Тенденции модернизации содержания образования на I ступени общего среднего образования

Современные подходы к определению содержания образования. Ключевые проблемы обновления содержания начального образования.

Оптимизация содержания общего среднего образования в соответствии с современными требованиями.

Современные принципы отбора содержания начального образования: принципы развития, гуманитаризации, целостности образа мира, культуросообразности, вариативности.

Обновление учебных программ I ступени общего среднего образования.

Тенденции развития инвариантной и вариативной составляющей содержания начального образования.

Межпредметность и метапредметность содержания. Технология STEAM-образования. Контекстные задачи. Проектные задачи.

Реализация воспитательного потенциала учебных предметов.

4. Тенденции совершенствования способов организации образовательного процесса

Методологические основы реформирования образовательного процесса. Современные тенденции технологизации образовательного процесса.

Современные системы и модели обучения младших школьников. Инновационные модели обучения (обучение как игра, проектное обучение, обучение как исследование, обучение как дискуссия).

Методологические подходы к организации образовательного процесса.

Активизация и интенсификация учебной деятельности младших школьников. Воспитание познавательной самостоятельности младших школьников.

5. Тенденции совершенствования результативности образовательного процесса

Современные проблемы мониторинга качества образования. Требования к качеству образования. Оценка качества образования на международном и национальном уровне (PISA, PIRLS, ЕАОКО, НИКО и др.)

Мировой и отечественный опыт применения технологии тестирования учебных достижений учащихся.

Технологии оценки результатов обучения и воспитания младших школьников. Обучение на основе качественной обратной связи. Формирующее оценивание образовательных результатов.

Проблема создания механизма отслеживания развития личности младшего школьника, диагностики уровня его воспитанности. Современные подходы к оценке результатов воспитания младшего школьника.

6. Развитие универсальных компетенций учащихся I ступени общего среднего образования

Национальная рамка универсальных компетенций учащихся I ступени общего среднего образования. Модель 4К: критическое мышление, креативность, кооперация и коммуникация.

Формирование у младших школьников «мягких» («гибких») навыков (soft skills). Развитие эмоционального интеллекта младших школьников. Развитие компетенции устойчивого личностного развития.

Формирование компетенций в учебной и внеучебной деятельности.

7. Личность ребенка в образовательном пространстве

Гуманизация начального образования как приоритетный принцип его развития. Реализация принципов гуманистического мировоззрения в

процессе построения отношений между педагогом и воспитанником. Личностно-равноправные позиции педагога и учащегося.

Сущность гуманистического воспитания младшего школьника: отношение к ребенку как высшей ценности, уважение достоинства и прав воспитанника, ненасильственное формирование положительных качеств личности, целенаправленное стимулирование интеллектуальной и эмоциональной активности личности, индивидуальный подход, формирование положительной Я-концепции, педагогическая поддержка личностного развития ребенка.

Творческие, развивающие, активизирующие личность способы организации педагогического процесса. Личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания. Организация сотрудничества.

Влияние информатизации на развитие личности младшего школьника.

8. Интеграция идей устойчивого развития в образовательный процесс I ступени общего среднего образования

Содержание и задачи концепции устойчивого развития. Концептуальные положения образования в интересах устойчивого развития. Реализация принципов устойчивого развития в образовательном процессе.

Социальная значимость ОУР. Создание устойчивой образовательной среды.

Ключевые темы устойчивого развития. Движение Школьных Местных повесток-21 как ориентир для включения в образовательный процесс проблематики устойчивого развития. Интеграция идей устойчивого развития в преподавание учебных предметов на I ступени общего среднего образования. Организация внеклассной работы по реализации идей устойчивого развития в начальной школе. Применение принципов устойчивого развития в повседневной жизни.

Формирование у младших школьников компетенций в области устойчивого развития. Мотивация учащихся к действиям, ориентированным на устойчивое развитие. Особенности интерактивных методов в ОУР. Методы и приемы практического участия в обеспечении устойчивого развития. Проектная деятельность как компонент и условие эффективности процесса ОУР. Игровые методики организации занятий.

9. Актуальные проблемы профессиональной подготовки учителя начальных классов

Компетентностный подход к подготовке специалистов. Проблема формирования педагогического кругозора, общей и профессиональной культуры, педагогической позиции, профессионального технологического мышления будущего учителя начальной школы.

Мировой и отечественный опыт, современные тенденции и технологии подготовки учителя начальной школы.

Имидж учителя в цифровой образовательной среде.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			самостоятельная работа	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	управляемая самостоятельная работа			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1	**Современные тенденции и направления развития образования**	**2**	**2**		**6**		
1.1	Развитие образовательных институтов в мировой практике. Современное мировое образовательное пространство. Тенденции развития современного образования. Современная образовательная парадигма.	2			3	Доп. [1, 2, 8]	Конспект лекции.
1.2	Методологические подходы, цели и задачи реформирования образования в Республике Беларусь. Характеристика современного этапа в реформировании системы образования в Республике Беларусь. Инновационные процессы как механизм реализации современных тенденций в начальном образовании.		2		3	Доп. [3, 5, 6, 9]	Аннотированный перечень документов. Перечень подходов. Аналитическая записка.
2	**Концептуальные основы совершенствования начального образования**	**2**	**2**		**8**		
2.1	Причины и факторы, обуславливающие необходимость совершенствования системы образования. Актуальные проблемы начального образования и пути его	2			4	Доп. [3, 6, 8, 9]	Конспект лекций.

	модернизации. Парадигмы обучения в начальной школе: традиционная педагогика, гуманистическая педагогика. Нормативные документы, определяющие концептуальные направления развития начального образования.						
2.2	Целевые ориентиры начального образования. Задачи и состояние начального образования на современном этапе. Полипредметность начальной школы. Интеграция учебных предметов начальной школы.		2		4	Доп. [3, 6, 9]	Набор целевых показателей для начальной школы. Анализ стандарта, учебных программ. Конспект урока. Проект «Школа будущего».
3	**Тенденции модернизации содержания образования на I ступени общего среднего образования**	**2**	**4**		**6**		
3.1	Современные подходы к определению содержания образования. Ключевые проблемы обновления содержания начального образования. Оптимизация содержания общего среднего образования в соответствии с современными требованиями. Современные принципы отбора содержания начального образования. Обновление учебных программ I ступени общего среднего образования.	2			3	Доп. [1, 6, 9]	Конспект лекции.
3.2	Тенденции развития инвариантной и вариативной составляющей содержания начального образования. Реализация воспитательного потенциала учебных предметов.		2		3	Доп. [1, 6, 9]	Сравнительный анализ. Сравнительная таблица.

	Межпредметность и метапредметность содержания. Технология STEAM-образования. Контекстные задачи. Проектные задачи.		2				Практические задания для учащихся. STEAM-проект. Сценарий мастер-класса.
4	**Тенденции совершенствования способов организации образовательного процесса**	**2**	**2**		**8**		
4.1	Методологические основы реформирования образовательного процесса. Современные тенденции технологизации образовательного процесса. Современные системы и модели обучения младших школьников. Методологические подходы к организации образовательного процесса.	2			4	Доп. [7, 9]	Конспект лекции.
4.2	Инновационные модели обучения (обучение как игра, проектное обучение, обучение как исследование, обучение как дискуссия). Активизация и интенсификация учебной деятельности младших школьников. Воспитание познавательной самостоятельности младших школьников.		2		4	Доп. [7, 9]	Сравнительная таблица. Практические задания для учащихся. Конспект урока. Кейс. **Рейтинговая контрольная работа №1 (тест).**
5	**Тенденции совершенствования результативности образовательного процесса**		**2**	**2**	**6**		
5.1	Современные проблемы мониторинга качества образования. Требования к качеству образования.		2	2П	6	Доп. [1, 5, 9]	Конспект статьи.

	Мировой и отечественный опыт применения технологии тестирования учебных достижений учащихся. Обучение на основе качественной обратной связи. Формирующее оценивание образовательных результатов. Современные подходы к оценке результатов воспитания младшего школьника.						Таблица. План формирующего оценивания.
6	**Развитие универсальных компетенций учащихся I ступени общего среднего образования**		**4**	**2**	**6**		
6.1	Национальная рамка универсальных компетенций учащихся I ступени общего среднего образования. Модель 4К: развитие критического мышления, креативности, кооперация и коммуникация со сверстниками. Формирование у младших школьников «мягких» («гибких») навыков (soft skills).		2	2Л	3	Осн. [1] Доп. [5, 9]	Сравнительная таблица. Анализ учебника. Перечень компетенций. Кейс.
6.2	Развитие эмоционального интеллекта младших школьников. Развитие компетенции устойчивого личностного развития. Формирование компетенций в учебной и внеучебной деятельности.		2		3	Осн. [1] Доп. [5, 9]	Перечень игр для развития soft skills. Паспорт компетенции. Кейс. План урока. программа внеурочной деятельности
7	**Личность ребенка в образовательном пространстве**	**2**	**2**		**6**		
7.1	Гуманизация начального образования как приоритетный принцип его развития. Реализация принципов гуманистического мировоззрения в процессе построения отношений между педагогом и воспитанником. Личностно-равноправные позиции педагога и учащегося. Личностно-ориентированные технологии обучения и	2			3	Доп. [1, 9]	Конспект лекции.

	воспитания.						
7.2	Сущность гуманистического воспитания младшего школьника. Творческие, развивающие, активизирующие личность способы организации педагогического процесса. Организация сотрудничества. Влияние информатизации на развитие личности младшего школьника.		2		3	Доп. [1, 9]	Сравнительная таблица. Педагогическая ситуация. Фрагмент урока. Эссе.
8	**Интеграция идей устойчивого развития в образовательный процесс I ступени общего среднего образования**	**2**	**4**		**6**		
8.1	Содержание и задачи концепции устойчивого развития. Концептуальные положения образования в интересах устойчивого развития. Реализация принципов устойчивого развития в образовательном процессе. Ключевые темы устойчивого развития. Социальная значимость ОУР. Создание устойчивой образовательной среды.	2			2	Осн. [1] Доп. [1, 8, 9]	Конспект лекции.
8.2	Движение Школьных Местных повесток-21 как ориентир для включения в образовательный процесс проблематики устойчивого развития. Интеграция идей устойчивого развития в преподавание учебных предметов на I ступени общего среднего образования. Организация внеклассной работы по реализации идей устойчивого развития в начальной школе. Применение принципов устойчивого развития в повседневной жизни.		2		2	Осн. [1] Доп. [1, 8, 9]	Сравнительная таблица. Сценарий школьного мероприятия. Рекомендации.
8.3	Формирование у младших школьников компетенций в области устойчивого развития. Мотивация учащихся к действиям, ориентированным на устойчивое развитие. Особенности интерактивных методов в ОУР. Методы и приемы практического участия в обеспечении		2		2	Осн. [1] Доп. [1, 8, 9]	Проект. Сценарий интерактивного занятия. Картотека игровых

	устойчивого развития. Проектная деятельность как компонент и условие эффективности процесса ОУР. Игровые методики организации занятий.						приемов. **Рейтинговая контрольная работа №2 (письменная).**
9	**Актуальные проблемы профессиональной подготовки учителя начальных классов**		**2**	**2**	**6**		
9.1	Компетентностный подход к подготовке специалистов. Мировой и отечественный опыт, современные тенденции и технологии подготовки учителя начальной школы. Имидж учителя в цифровой образовательной среде.		2	2П	6	Доп. [4]	Сравнительная таблица. Проект. Анализ урока. Педагогическая ситуация. Рекомендации.
	ИТОГО	**12**	**24**	**6 (2Л+4П)**	**58**		**экзамен, 8 семестр**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

(заочная форма получения образования (5 лет; 3,5 года обучения; 3 года обучения))

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия		
1	**2**	**3**	**4**	**6**	**7**
2	**Концептуальные основы совершенствования начального образования**	**2**			
2.1	Причины и факторы, обуславливающие необходимость совершенствования системы образования. Актуальные проблемы начального образования и пути его модернизации. Парадигмы обучения в начальной школе: традиционная педагогика, гуманистическая педагогика. Нормативные документы, определяющие концептуальные направления развития начального образования.	2		Доп. [3, 6, 8, 9]	Конспект лекции.
5	**Тенденции совершенствования результативности образовательного процесса**		**2**		
5.1	Современные проблемы мониторинга качества образования. Требования к качеству образования. Мировой и отечественный опыт применения технологии тестирования учебных достижений учащихся. Обучение на основе качественной обратной связи.		2	Доп. [1, 5, 9]	Конспект статьи. Таблица. План формирующего оценивания.

	Формирующее оценивание образовательных результатов. Современные подходы к оценке результатов воспитания младшего школьника.				
6	**Развитие универсальных компетенций учащихся I ступени общего среднего образования**		**2**		
6.1	Национальная рамка универсальных компетенций учащихся I ступени общего среднего образования. Модель 4К: развитие критического мышления, креативности, кооперация и коммуникация со сверстниками. Формирование у младших школьников «мягких» («гибких») навыков (soft skills). Развитие эмоционального интеллекта младших школьников.		2	Осн. [1] Доп. [5, 9]	Сравнительная таблица. Анализ учебника. Перечень компетенций. Кейс.
8	**Интеграция идей устойчивого развития в образовательный процесс I ступени общего среднего образования**	**2**	**2**		
8.1	Содержание и задачи концепции устойчивого развития. Концептуальные положения образования в интересах устойчивого развития. Реализация принципов устойчивого развития в образовательном процессе. Ключевые темы устойчивого развития. Социальная значимость ОУР. Создание устойчивой образовательной среды.	2		Осн. [1] Доп. [1, 8, 9]	Конспект лекции.
8.2	Движение Школьных Местных повесток-21 как ориентир для включения в образовательный процесс проблематики устойчивого развития. Интеграция идей устойчивого развития в преподавание учебных предметов на I ступени общего среднего образования. Организация внеклассной работы по реализации идей устойчивого развития в начальной школе. Применение принципов устойчивого развития в повседневной жизни.		2	Осн. [1] Доп. [1, 8, 9]	Сравнительная таблица. Сценарий школьного мероприятия. Рекомендации.
	ИТОГО	**4**	**6**		**5 лет обучения: экзамен в 9 семестре на 5 курсе 3,5 года обучения: экзамен**

				в 7 семестре на 4 курсе **3 года обучения: экзамен** **в 6 семестре на 3 курсе**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Лобанов, А. П. Soft Skills для цифрового поколения : учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Мн. : Респ. ин-т высш. шк., 2021. – 152 с.

Дополнительная литература

1. Взаимодействие теории и практики образования в условиях обновления тезауруса педагогической науки : коллектив. моногр. / А. И. Жук, О. Б. Даутова, А. В. Торхова [и др.] ; под ред. А. В. Торховой, О. Б. Даутовой. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2022. – 236 с.

2. Гринвальд, О. Н. Образование в мультикультурном социуме : учеб. пособие / О. Н. Гринвальд. – Кемерово : Кемеров. гос. ун-т, 2021. – 81 с.

3. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 30 нояб. 2021 г. № 683 // ilex : информ. правовая система (дата обращения: 04.02.2026).

4. Залыгина, Н. А. Развитие профессиональных качеств учителя в сфере формирования личностных и метапредметных компетенций учащихся : учеб.-метод. пособие для пед. работников системы доп. образования взрослых / Н. А. Залыгина, С. Д. Шакура ; под общ. ред. Н. А. Залыгиной. – Мн. : Акад. последиплом. образования, 2021. – 207 с.

5. Развитие системы оценки качества образования в Республике Беларусь. Общее среднее образование : коллектив. моногр. / М. Б. Горбунова, И. П. Жоголь-Лабзеева, О. В. Зеленко [и др.] ; под науч. ред. В. Ф. Русецкого. – Мн. : Нац. ин-т образования, 2022. – 392 с.

6. Современные тенденции начального образования : коллектив. моногр. / Н. И. Бумаженко, И. Н. Гладкая, О. В. Данич [и др.] ; под общ. ред. О. В. Данич. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2021. – 102 с.

7. Современные формы, методы и технологии образовательного процесса: опыт субъектов кластера непрерывного педагогического образования : сб. науч. ст. / редкол.: А. И. Жук (науч. ред.) [и др.]. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2020. – 192 с.

8. Сурудина, Е. А. Современные концепции образования за рубежом : учеб. пособие / Е. А. Сурудина. – М. : Моск. пед. гос. ун-т, 2017. – 180 с.

9. Теоретико-методологические основания развития дошкольного, общего среднего и специального образования в Республике Беларусь : в 2 ч. / под науч. ред. В. Ф. Русецкого. – Мн. : Нац. ин-т образования, 2023. – 2 ч.

Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов (УСР) по учебной дисциплине «Современные тенденции развития начального образования»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСР	Задание (по уровням сложности)	Форма выполне-ния
5	Тенденции совершенствования результативности образовательного процесса (практическая УСР)	2	*Уровень 1.* 1. Сравнить программы исследования качества образования (не менее 5, н-р, PISA, HIKO, EAOKO, PIRLS, TIMMS) по следующим параметрам: цель и задачи, уровень программы оценки качества (международная, национальная), возраст участников, методы оценивания, критерии оценивания. *Уровень 2.* 1. Подобрать и описать два цифровых инструмента для получения обратной связи на уроках в начальных классах. Описание должно включать: название (ссылку) на платформу, методы получения обратной связи, описание видов заданий для получения обратной связи. *Уровень 3.* 1. Сделать SWOT-анализ технологий компьютерного тестирования и формирующего оценивания образовательных результатов.	*Уровень 1.* Сравнительная таблица. *Уровень 2.* Описание 2 цифровых инструментов для получения обратной связи. *Уровень 3.* SWOT-анализ технологий компьютер-ного тестирования и формиру-ющего оценивания образователь-ных результатов.
6	Развитие универсальных компетенций учащихся I ступени общего среднего образования (лекционная УСР)	2	*Уровень 1.* Разработать конспект лекций по вопросам: 1. Универсальные компетенции младших школьников в современных исследованиях. 2. Модель 4К: критическое мышление, креативность, кооперация и коммуникация. *Уровень 2.* Составить структурно-логические схемы к лекции по вопросам: 1. Универсальные компетенции младших школьников в современных исследованиях.	*Уровень 1.* Конспект лекции (объем до 6 страниц). *Уровень 2.* Структурно-логические схемы. *Уровень 3.* Аннотации к 5 статьям.

			2. Модель 4К: критическое мышление, креативность, кооперация и коммуникация. *Уровень 3.* 1. Проанализировать статьи в методических журналах «Пачатковая школа» и «Пачатковае навучанне» и составить аннотацию к 5 статьям по проблеме развития универсальных компетенций учащихся I ступени общего среднего образования.	
9	Актуальные проблемы профессиональной подготовки учителя начальных классов (практическая УСР)	2	*Уровень 1.* 1. Составить компетентностный портрет учителя начальных классов, опираясь на секторальную рамку квалификаций в сфере образования Республики Беларусь и на проект профессионального стандарта (https://edu.gov.by/proekty/professionalnye-standarty/). *Уровень 2.* 1. Подготовить план выступления на педагогическом совете школы на тему «Профессиональная культура учителя начальных классов», составить перечень рекомендуемой литературы для подготовки данного выступления (не менее 5 источников). *Уровень 3.* 1. Разработать макет странички учителя начальных классов в социальных сетях.	*Уровень 1.* Компетент-ностный портрет учителя начальных классов. *Уровень 2.* План выступления и перечень рекомендуе-мой литературы. *Уровень 3.* Макет странички учителя начальных классов в социальных сетях.

Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании. Для самостоятельной работы предлагаются вопросы по темам, основной материал которых рассмотрен на аудиторных занятиях, индивидуальные задания призваны расширить кругозор студентов, углубить их знания, развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества.

Отбор содержания и форм самостоятельной работы студентов осуществляется в соответствии с целью и задачами учебной дисциплины «Современные тенденции развития начального образования».

Самостоятельная работа студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на подготовку к лекциям, практическим занятиям; подготовку к экзамену по учебной дисциплине; выполнение практических и творческих заданий; оформление информационных и демонстрационных материалов и др.

Основные методы организации самостоятельной работы: написание эссе; изучение тем и проблем, невыносимых на лекции и семинары; составление схем, банка материалов и др.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде письменной работы, индивидуальных бесед и др.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Современные тенденции развития начального образования» очная (дневная) форма получения образования

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Современные тенденции и направления развития образования	6	1. Разработать схему (ментальную карту) «Реформирование системы образования Республики Беларусь» (1991 по наст.вр.). 2. Написать эссе на тему «Нужны ли реформы системе образования?»	1. Схема (ментальная карта). 2. Эссе.
2	Концептуальные основы совершенствования начального образования	8	1. Разработать критерии для сравнения и составить сравнительную таблицу «Традиционная и гуманистическая педагогика». 2. Написать эссе на тему «Чему и как учить в 21 веке?»	1. Сравнительная таблица. 2. Эссе.
3	Тенденции модернизации содержания образования на I ступени общего среднего образования	6	1. Составить конспект вопроса «Межпредметность и метапредметность содержания в начальной школе». 2. Привести примеры реализации воспитательного потенциала учебных предметов (не менее 3 примеров по разным учебным предметам).	1. Конспект. 2. Примеры заданий.
4	Тенденции совершенствования способов организации образовательного процесса	8	1. Составить схему (ментальную карту) «Инновационные модели обучения», опираясь на книгу М.В.Кларина Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). – Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с. (URL: https://pedlib.ru/Books/7/0030/7_0030-1.shtml)	1. Схема (ментальная карта).
5	Тенденции совершенствования результативности образовательного процесса	6	1. Составить конспект вопросов: 1. Технологии оценки результатов обучения и воспитания младших	1. Конспект.

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
			школьников. 2. Современные подходы к критериям оценки результатов воспитания младшего школьника.	
6	Развитие универсальных компетенций учащихся I ступени общего среднего образования	6	1. Составить картотеку приемов, направленных на формирование у младших школьников «мягких» («гибких») навыков (soft skills), развитие эмоционального интеллекта младших школьников (не менее 5 приемов).	1. Индивидуальный проект «Картотека приемов, формирующих мягкие навыки».
7	Личность ребенка в образовательном пространстве	6	1. Составить конспект вопроса «Влияние информатизации на развитие личности младшего школьника». 2. Составить рекомендации для учителя по организации учебного сотрудничества.	1. Конспект. 2. Творческое задание «Рекомендации по организации учебного сотрудничества».
8	Интеграция идей устойчивого развития в образовательный процесс I ступени общего среднего образования	6	1. Привести примеры интеграции идей устойчивого развития в преподавание учебных предметов на I ступени общего среднего образования (не менее 5 примеров по разным учебным предметам). 2. Разработать план выступления на методическом объединении учителей начальных классов на тему «Формирование компетенции устойчивого развития у младших школьников».	1. Примеры заданий. 2. Проект «План выступления «Формирование компетенции устойчивого развития у младших школьников».
9	Актуальные проблемы профессиональной подготовки учителя начальных классов	6	1. Составить конспект вопроса «Имидж учителя начальных классов в цифровой среде». 2. Разработать рекомендации для учителя начальных классов по ведению персональной страницы в социальных сетях.	1. Конспект. 2. Творческое задание «Рекомендации по ведению персональной страницы в социальных сетях».
	ИТОГО	**58**		

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Современные тенденции развития начального образования» заочная форма получения образования (5 лет / 3,5 года / 3 года)

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Современные тенденции и направления развития образования	10	1. Разработать схему (ментальную карту) «Реформирование системы образования Республики Беларусь» (1991 по наст.вр.). 2. Написать эссе на тему «Нужны ли реформы системе образования?» 3. Составить перечень тенденций, характерных для начального образования в Республике Беларусь. 4. Составить аннотированный перечень международных документов или стратегий (например, программы ЮНЕСКО), которые способствуют внедрению инноваций в образовании. 5. Определить, какие тенденции являются ведущими в развитии национальной системы образования Республики Беларусь. 6. Выделить основные цели и задачи, поставленные перед системой образования в нормативных документах.	1. Схема (ментальная карта). 2. Эссе. 3. Перечень. 4. Аннотированный перечень. 5. Описание. 6. Таблица «Цели и задачи системы образования».
2	Концептуальные основы совершенствования начального образования	10	1. Разработать критерии для сравнения и составить сравнительную таблицу «Традиционная и гуманистическая педагогика». 2. Написать эссе на тему «Чему и как учить в 21 веке?». 3. Изучить образовательный стандарт начального общего образования (2025), выделить ключевые целевые ориентиры начального образования. 4. Сравнить целевые ориентиры начального образования в Беларуси и	1. Таблица. 2. Эссе. 3. Описание. 4. Сравнительная таблица. 5. Перечень примеров.

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
			одной из зарубежных стран (например, Финляндии или России). 5. Изучить учебники для начальной школы. Найти примеры полипредметности. Как она реализуется в содержании учебных материалов?	
3	Тенденции модернизации содержания образования на I ступени общего среднего образования	12	1. Составить конспект вопроса «Межпредметность и метапредметность содержания в начальной школе». 2. Привести примеры реализации воспитательного потенциала учебных предметов (не менее 3 примеров по разным учебным предметам). 3. Подобрать 5 контекстных задач (тема и учебный предмет по выбору студента). 4. Составить перечень требований к составлению проектных задач для начальной школы. 5. Привести примеры 3 проектных задач (тема и учебный предмет по выбору студента). 6. Разработать визитную карточку STEAM-проекта.	1. Конспект. 2. Примеры заданий. 3. Примеры контекстных задач. 4. Перечень требований. 5. Примеры проектных задач. 6. Творческое задание «Визитная карточка STEAM-проекта».
4	Тенденции совершенствования способов организации образовательного процесса	12	1. Сравнить инновационные модели обучения: обучение как игра, проектное обучение, обучение как исследование, обучение как дискуссия. 2. Разработать игровое задание для урока математики в начальной школе (например, квест). 3. Разработать исследовательское задание для урока русского языка. 4. Подготовить тему и вопросы для дискуссии на уроке литературного чтения. 5. Разработать фрагмент урока,	1. Сравнительная таблица «Инновационные модели обучения». 2. Описание задания. 3. Описание задания. 4. Описание задания. 5. Фрагмент урока.

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
			на котором учащиеся самостоятельно работают с учебником и дополнительными материалами.	
5	Тенденции совершенствования результативности образовательного процесса	8	1. Составить конспект по вопросам: Технологии оценки результатов обучения и воспитания младших школьников. Современные подходы к критериям оценки результатов воспитания младшего школьника. 2. Сравнить программы исследования качества образования (не менее 5, н-р, PISA, HIKO, EAOKO, PIRLS, TIMMS) по следующим параметрам: цель и задачи, уровень программы оценки качества (международная, национальная), возраст участников, методы оценивания, критерии оценивания. 3. Сделать SWOT-анализ технологий компьютерного тестирования и формирующего оценивания образовательных результатов.	1. Конспект. 2. Сравнительная таблица «Программы исследования качества образования». 3. SWOT-анализ.
6	Развитие универсальных компетенций учащихся I ступени общего среднего образования	10	1. Составить конспект по вопросам: Национальная рамка универсальных компетенций учащихся I ступени общего среднего образования. Модель 4К: развитие критического мышления, креативности, кооперация и коммуникация со сверстниками. 2. Составить список из 5-7 мягких навыков, которые, по вашему мнению, наиболее важны для младших школьников.	1. Конспект. 2. Список. 3. Индивидуальный проект «Картотека приемов, формирующих мягкие навыки». 4. Примеры заданий.

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
			3. Составить картотеку приемов, направленных на формирование у младших школьников «мягких» («гибких») навыков (soft skills), развитие эмоционального интеллекта младших школьников (не менее 5 приемов). 4. Проанализировать учебники для начальной школы, вырать задания, направленные на формирование 4 К.	
7	Личность ребенка в образовательном пространстве	10	1. Составить конспект вопроса «Влияние информатизации на развитие личности младшего школьника». 2. Составить рекомендации для учителя по организации учебного сотрудничества. 3. Сравнить традиционные и творческие, развивающие, активизирующие личность методы организации педагогического процесса. 4. Изучить и описать различные теоретические модели сотрудничества в образовании (например, модели кооперативного обучения STAD (Student Teams-Achievement Divisions: «команды учеников – бригады для повышения результатов»), TGT (Teams-Games-Tournament: «команда – игра – турнир», метод «мозаики» (Jigsaw), модель Learning together («Учимся вместе»), методика «Учение через обучение» (нем.Lernen durch Lehren)).	1. Конспект. 2. Рекомендации. 3. Сравнительная таблица. 4. Сравнительная таблица «Модели сотрудничества в образовании».
8	Интеграция идей устойчивого развития в образовательный процесс I ступени общего среднего	8	1. Привести примеры интеграции идей устойчивого развития в преподавание учебных предметов на I ступени общего среднего образования (не менее 5	1. Примеры заданий. 2. План выступления. 3. Проект сценария мероприятия.

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
	образования		примеров по разным учебным предметам). 2. Разработать план выступления на методическом объединении учителей начальных классов на тему «Формирование компетенции устойчивого развития у младших школьников». 3. Разработайте сценарий мероприятия (например, экологическая акция, тематический день, конкурс проектов), направленного на продвижение идей устойчивого развития.	
9	Актуальные проблемы профессиональной подготовки учителя начальных классов	10	1. Составить конспект вопроса «Имидж учителя начальных классов в цифровой среде». 2. Сравнить учебный план по специальности «Начальное образование» БГПУ с учебными планами российских вузов. Определить, в чем заключается сходство и различие в составе формируемых компетенций? 3. Изучить блоги (сайты) учителей начальных классов. Проанализировать, как они формируют свой профессиональный имидж: какие элементы (фото, тексты, стиль общения) они используют, как взаимодействуют с аудиторией. 4. Разработать рекомендации для учителя начальных классов по ведению персональной страницы в социальных сетях.	1. Конспект. 2. Сравнительная таблица. 3. Кейс «Имидж учителя в сети Интернет». 4. Рекомендации.
	ИТОГО	**90**		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма: собеседование; устный зачет, защита проекта.

2. Письменная форма: тесты; контрольные опросы и др.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

– устный опрос во время проведения занятий;

– защита заданий при выполнении студентами разноуровневых и творческих заданий;

– защита проектов;

– письменные проверочные работы по отдельным темам курса.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Для оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
1	Проект индивидуальный и/или групповой	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы индивидуальных и/или групповых проектов
2	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
3	Граф-схема (ментальная карта)	Графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношения между условно выделенными константами)	Тематика граф-схем представлена в Требованиях к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов

4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
5	Сводная (обобща-ющая) таблица	Концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных	Тематика таблиц
6	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором студенту предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задания

Критерии оценки результатов учебной деятельности

Критерии и показатели оценки выполнения студентами работ, используемых в процессе текущей аттестации на изучаемой дисциплине, согласно методическим рекомендациям по разработке и оформлению учебных программ учреждения образования, программ государственного экзамена, рекомендованным к утверждению Научно-методическим советом БГПУ (Протокол №8 от 18.06.2024).

Критерий	Показатели
КОНСПЕКТ	
Соответствие конспекта плану содержания источника	— конспект соответствует плану содержания; — конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний; — конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний; — конспект не соответствует плану содержания
Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов	— основные положения отражены, выводы представлены; — основные положения отражены, выводы не представлены; — основные положения отражены частично, выводы частично представлены; — основные положения не отражены, выводы не представлены
Ясность, лаконичность изложения	— изложение ясное и лаконичное; — изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; — изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; — по казанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА	
Компактность таблицы и лаконичность записей	— компактна и лаконична; — имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 2 замечаний; — имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 4 замечаний; — имеет множество замечаний по компактности и лаконичности
Указание изучаемых объектов	— все объекты указаны; — объекты указаны частично: отсутствует не более 2 объектов; — объекты указаны частично: отсутствует не более 4 объектов; — объекты казаны частично: отсутствуют 5 и более объектов
Логические связи таблицы	— объекты таблицы логически связаны; — логика нарушена частично: 1 замечание; — логика нарушена частично: не более 2 замечаний; — объекты таблицы логически не связаны
ГРАФ-СХЕМА (КАРТА_УМА)	
Выделение основных	— основные понятия выделены полностью;

понятий	— основные понятия выделены частично: не более 2 замечаний; — основные понятия выделены частично: 3 и более замечаний; — основные понятия не выделены
Определение смысловых и причинно-следственных связей	— смысловые и причинно-следственные связи определены; — смысловые и причинно-следственные связи определены частично: не более 2; — смысловые и причинно-следственные связи определены частично: 3 и более замечаний; — смысловые и причинно-следственные связи не определены
Определение взаимосвязей блоков понятий	— взаимосвязи блоков понятий определены в полном объеме; — взаимосвязи блоков понятий определены частично: не более 2; — взаимосвязи блоков понятий определены частично: 3 и более замечаний; — взаимосвязи блоков понятий не определены
ЭССЕ	
Степень раскрытия темы, соответствие структуре	– тема раскрыта, структура соответствует тексту-рассуждению; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Самостоятельность суждений и аргументации	– предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт); – дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; – слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие; не аргументировано собственное мнение
Ясность, лаконичность изложения	– изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
КЕЙС-ЗАДАНИЕ	
Структура кейса	– структура соответствует требованиям; – структура соответствует требованиям частично: отсутствует 1 элемент; – структура соответствует требованиям частично: отсутствуют 2–3 элемента; – структура не соответствует требованиям
Общая валидность – установление корректности операциональных действий в рамках изучаемой темы и вы-	– операциональные действия корректны; – операциональные действия корректны частично: 1–2 замечания; – операциональные действия корректны частично: 3–4 замечания;

страиваемой концепции	– операциональные действия не корректны
Внутренняя валидность – установление всей полноты причинных связей	– установлена вся полнота причинных связей; – полнота причинных связей установлена частично: 1–2 замечания; – полнота причинных связей установлена частично: 3 и более замечаний; – полнота причинных связей не установлена

Критерии оценки результатов учебной деятельности

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов, зачтено	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; - точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю; - умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; - творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов, зачтено	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; - систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
3	8 (восемь) баллов, зачтено	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине,

		модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; - активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов, зачтено	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку; - самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов, зачтено	- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

		- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; - активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов, зачтено	- достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; - способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; - самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла, зачтено	- достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; - умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; - умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку; - работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла, не зачтено	- недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;

		- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; - слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; - неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; - пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла, не зачтено	- фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; - пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл, не зачтено	- отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

Примерный перечень вопросов к экзамену, примеры компетентностно-ориентированных заданий

Вопросы для подготовки к экзамену по учебной дисциплине «Современные тенденции развития начального образования»

1. Развитие образовательных институтов в мировой практике.
2. Современное мировое образовательное пространство.
3. Тенденции развития современного образования.
4. Современная образовательная парадигма.
5. Методологические подходы, цели и задачи реформирования образования в Республике Беларусь.
6. Инновационные процессы как механизм реализации современных тенденций в начальном образовании.
7. Причины и факторы, обуславливающие необходимость совершенствования системы образования.
8. Актуальные проблемы начального образования и пути его модернизации.
9. Парадигмы обучения в начальной школе: традиционная педагогика, гуманистическая педагогика.
10. Нормативные документы, определяющие концептуальные направления развития начального образования.
11. Задачи и состояние начального образования на современном этапе.
12. Новые подходы к контролирующей и оценочной деятельности педагога.
13. Педагогическая поддержка индивидуального развития школьников.
14. Адаптивность образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей.
15. Современные подходы к определению содержания образования.
16. Оптимизация содержания общего среднего образования в соответствии с современными требованиями.
17. Современные принципы отбора содержания начального образования.
18. Тенденции развития инвариантной и вариативной составляющей содержания начального образования.
19. Межпредметность и метапредметность содержания.
20. Технология STEAM-образования.
21. Контекстные задачи.
22. Проектные задачи.
23. Реализация воспитательного потенциала учебных предметов.
24. Современные тенденции технологизации образовательного процесса.
25. Современные системы и модели обучения младших школьников.
26. Инновационные модели обучения (обучение как игра, проектное обучение, обучение как исследование, обучение как дискуссия).

27. Методологические подходы к организации образовательного процесса.

28. Активизация и интенсификация учебной деятельности младших школьников.

29. Воспитание познавательной самостоятельности младших школьников.

30. Современные проблемы мониторинга качества образования.

31. Оценка качества образования на международном и национальном уровне (PISA, PIRLS, ЕАОКО, НИКО и др.)

32. Мировой и отечественный опыт применения технологии тестирования учебных достижений учащихся.

33. Технологии оценки результатов обучения и воспитания младших школьников.

34. Обучение на основе качественной обратной связи.

35. Формирующее оценивание образовательных результатов.

36. Проблема создания механизма отслеживания развития личности младшего школьника, диагностики уровня его воспитанности.

37. Современные подходы к оценке результатов воспитания младшего школьника.

38. Национальная рамка универсальных компетенций учащихся I ступени общего среднего образования.

39. Модель 4К: критическое мышление, креативность, кооперация и коммуникация.

40. Формирование у младших школьников «мягких» («гибких») навыков (soft skills).

41. Развитие эмоционального интеллекта младших школьников.

42. Развитие компетенции устойчивого личностного развития.

43. Гуманизация начального образования как приоритетный принцип его развития.

44. Реализация принципов гуманистического мировоззрения в процессе построения отношений между педагогом и воспитанником.

45. Личностно-равноправные позиции педагога и учащегося.

46. Сущность гуманистического воспитания младшего школьника.

47. Творческие, развивающие, активизирующие личность способы организации педагогического процесса.

48. Личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания.

49. Организация сотрудничества.

50. Влияние информатизации на развитие личности младшего школьника.

51. Содержание и задачи концепции устойчивого развития.

52. Реализация принципов устойчивого развития в образовательном процессе.

53. Социальная значимость ОУР. Создание устойчивой образовательной среды.

54. Движение Школьных Местных повесток-21 как ориентир для

включения в образовательный процесс проблематики устойчивого развития.

55. Интеграция идей устойчивого развития в преподавание учебных предметов на I ступени общего среднего образования.

56. Организация внеклассной работы по реализации идей устойчивого развития в начальной школе.

57. Формирование у младших школьников компетенций в области устойчивого развития.

58. Особенности интерактивных методов в ОУР.

59. Методы и приемы практического участия в обеспечении устойчивого развития.

60. Проектная деятельность как компонент и условие эффективности процесса ОУР.

61. Компетентностный подход к подготовке специалистов.

62. Проблема формирования педагогического кругозора, общей и профессиональной культуры, педагогической позиции, профессионального технологического мышления будущего учителя начальной школы.

63. Мировой и отечественный опыт, современные тенденции и технологии подготовки учителя начальной школы.

64. Имидж учителя в цифровой образовательной среде.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий

Указать причины возникновения тенденции развития начального образования.

Определить позитивные и негативные влияния тенденции на развитие начального образования.

Разработать рекомендации по реализации инновационной технологии.

Оценить образовательные эффекты модернизации начального образования.

Разработать рекомендации по развитию у младших школьников компетенций.

Составить план выступления (план мастер-класса) для ознакомления учителей начальных классов с инновационными идеями.

Проанализировать образовательную ситуацию и определить, в рамках какой тенденции она развивается.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Дидактика начальной школы»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 7 от 21.01.2026)
«Педагогические технологии в начальной школе»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 7 от 21.01.2026)
«Организация учебно-исследовательской деятельности младшего школьника»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 7 от 21.01.2026)
«Инновационные практики в образовании»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 7 от 21.01.2026)