КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«20» 06 2026 г.
Регистрационный № УД-27-3-нз-2026 / уч.

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0112-02 Начальное образование

2026 г.

Учебная программа разработана на основе образовательного стандарта высшего образования, утвержденного 02.08.2023, рег. № 225; учебных планов специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование», утвержденных 23.02.2023, рег. № 042-2023/у; 16.04.2025, рег. № 47-2025/ус.

СОСТАВИТЕЛИ:
Н.М.Антонович, заведующий кафедрой белорусского и русского языкознания факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
О.И.Свириденко, доцент кафедры белорусского и русского языкознания факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
Н.В.Антонова, докторант государственного учреждения образования «Академия образования», кандидат педагогических наук, доцент;
А.А.Дерунова, заведующий кафедрой славянских языков учреждения образования «Белорусский государственный университет иностранных языков», кандидат филологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО
Директор государственного учреждения образования «Начальная школа № 103 г. Минска»

_____ М.А.Макаревич
«___» _____ 2026 г.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой белорусского и русского языкознания
(протокол № 11 от «18» мая 2026 г.)

Заведующий кафедрой _____ Н.М.Антонович

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от «18» июня 2026 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Начальник учебно-методического отдела _____ А.А.Ильин

Директор библиотеки _____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Формирование языковой личности во внеучебной деятельности» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования по специальности 6-05-0112-02 Начальное образование.

Актуальность изучения учебной дисциплины определяется тем, что в ситуации близкородственного билингвизма, имеющего место в Республике Беларусь, возникает проблема становления языковой личности, владеющей двумя государственными языками в одинаковой мере свободно. Эту проблему невозможно успешно решить только на учебных занятиях филологического цикла. Полноценная подготовка будущего учителя начальных классов предполагает изучение содержания, принципов, методов, приёмов, методических средств и организационных форм, способствующих формированию языковой личности учащегося начальных классов во внеучебной деятельности. Учебная дисциплина «Формирование языковой личности во внеучебной деятельности» призвана обогатить будущих педагогов системой знаний о языковой личности, подходах к её моделированию, выработать у них практические умения, необходимые для реализации стратегии формирования языковой личности учащегося начальных классов во внеурочной деятельности языковой, литературной, музейной и театральной направленности.

Цель учебной дисциплины – создать условия для овладения студентами теоретическими знаниями и практическими навыками по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста во внеучебной деятельности.

Задачи:

способствовать усвоению научно-методических знаний о языковой личности, разных способах её моделирования; о видах внеучебной деятельности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста;

способствовать овладению стратегией формирования языковой личности учащегося начальных классов в условиях русско-белорусского билингвизма;

сформировать профессионально-методические умения в организации внеучебной деятельности, связанной с овладением русским и белорусским языками учащимися младшего школьного возраста;

сформировать профессиональные умения учителя, способного обеспечить формирование языковой личности учащегося младшего школьного возраста во внеучебной деятельности литературной, музейной и театральной направленности;

воспитывать нравственные и профессионально-значимые качества, необходимые преподавателю, прививать творческое отношение к труду; развивать научно-исследовательские способности, совершенствовать навыки грамотной организации самостоятельной работы с научно-методической литературой.

Тематика и содержание дисциплины рассматриваются в контексте ведущих тенденций современной лингвометодики. Знания о процессе формирования языковой личности, ее возрастных и национальных особенностях призваны способствовать выработке у будущих учителей умений реализовывать личностно-ориентированный подход во внеучебной деятельности. Умения обеспечить полноценное речевое развитие учащегося, его национально-культурную социализацию являются основой для реализации культурологического подхода во внеучебной деятельности. Осознание будущими педагогами в качестве важной цели внеучебной деятельности необходимости формирования языковой личности, способной эффективно использовать каждый из двух государственных языков в различных жизненных ситуациях, содействует воплощению компетентностного подхода.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Формирование языковой личности во внеучебной деятельности» является дисциплиной компонента учреждения образования и входит в модуль «Инновации в обучении и воспитании-2» учебного плана по специальности 6-05-0112-02 Начальное образование. Она связана с такими учебными дисциплинами, как «Методика развития речи», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературного чтения», «Методика преподавания белорусского языка», «Формирование билингвальной образовательной среды» и является составной частью профессиональной подготовки будущих учителей к осуществлению начального филологического образования учащихся.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

В результате освоения учебной дисциплины «Формирование языковой личности во внеучебной деятельности» студент должен

знать:

- уровни формирования языковой личности, разные способы её моделирования;
- виды внеучебной деятельности, направленной на формирования языковой личности;
- особенности проектирования внеучебной деятельности, направленной на формирования языковой личности учащегося начальных классов в условиях русско-белорусского билингвизма;

уметь:

- реализовывать стратегию формирования языковой личности учащегося начальных классов во внеурочной деятельности;
- проектировать внеучебную деятельность, связанную с овладением учащимися младшего школьного возраста близкородственными языками;
- осуществлять формирование языковой личности учащегося младшего школьного возраста во внеучебной деятельности литературной, музейной и театральной направленности;

иметь навыки:

- выбирать методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся во внеурочной деятельности;
- использовать информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие формирование языковой личности учащегося начальных классов;
- организовывать и проводить разные виды внеучебной деятельности, направленной на формирования языковой личности учащегося младшего школьного возраста.

Требования к компетенциям

Согласно образовательному стандарту общего высшего образования, учебному плану по специальности 6-05-0112-02 Начальное образование изучение учебной дисциплины «Формирование языковой личности во внеучебной деятельности» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

базовой профессиональной компетенции БПК-4: Осуществлять образовательную, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики;

специализированной компетенции СК-3: Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.

Всего на изучение учебной дисциплины «Формирование языковой личности во внеучебной деятельности» отведено 98 часов.

Для очной (дневной) формы получения высшего образования:

38 часов аудиторных в 8 семестре. Лекции – 14 часов, практические занятия – 24 часа, из них 2 часа УСР. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 8 семестре.

Для заочной формы получения образования (5 лет обучения):

на 5 курсе в 9 семестре 4 часа – лекции, 6 часов – практические занятия. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 10 семестре.

Для заочной формы получения образования (3,5 года обучения):

на 3 курсе в 6 семестре 4 часа – лекции, 6 часов – практические занятия. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 7 семестре.

Для заочной формы получения образования (3 года обучения):

на 3 курсе в 5 семестре 4 часа – лекции, 6 часов – практические занятия. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 6 семестре.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

(для заочной формы получения образования,
5 лет / 3,5 года / 3 года обучения)

Название учебной дисциплины	Срок обучения (лет)	Семестр	Количество часов учебных занятий				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
			всего	аудиторных	Из них			
					лекции	практические		
Развитие творческих способностей на уроках чтения	5	9	98	10	4	6	88	
		10						зачет
	3,5	6	98	10	4	6	88	
		7						зачет
	3	5	98	10	4	6	88	
		6						зачет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Разнообразие представлений о языковой личности

Содержание понятия «языковая личность» в лингвистике и лингводидактике. Разнообразие представлений о языковой личности. Коллективная языковая личность как совокупность людей, говорящих на данном языке. Групповая языковая личность как социальная группа людей. Вариативность групповой языковой личности в культурном, профессиональном, возрастном отношении. Типовая и индивидуальная языковая личность. Языковой портрет личности. Языковая личность как национальный феномен. Новейшие лингводидактические исследования в области формированя языковой личности.

Тема 2. Модель языковой личности учащегося начальных классов в условиях близкородственного русско-белорусского билингвизма

Моделирование языковой личности в психолингвистике, социолингвистике, лингводидактике. Психолингвистическая модель языковой личности по Ю. М. Караулову (вербально-семантический, тезаурусный и мотивационный уровни). Социолингвистическая модель структуры языковой личности по Л. П. Крысину (собственно лингвистический, национально-культурный, энциклопедический и ситуационный уровни владения языком). Лингводидактическая модель языковой личности по Г. И. Богину (уровни развития языковой личности: правильность, интериоризация, насыщенность, адекватный выбор, адекватный синтез). Показатели возраста формирования языковой личности по Г. И. Богину. Обобщенная модель билингвальной личности младшего школьника в условиях близкородственного билингвизма. Степень сформированности уровней правильности, интериоризации, насыщенности, и адекватного выбора относительно владения русским и белорусским языками.

Тема 3. Стратегия формирования языковой личности учащегося начальных классов в условиях русско-белорусского билингвизма

Стратегическая цель языкового образования в условиях русско-белорусского билингвизма. Подходы к преподаванию каждого из двух государственных языков, принципы обучения и организации внеучебной деятельности, методы, приёмы, методические средства формирования языковой, коммуникативно-речевой, социокультурной и лингвокультурологической компетенций учащегося-билингва младшего школьного возраста на каждом из двух государственных языков. Система учебно-познавательных задач, направленная на ознакомление учащихся с языковыми единицами, особенностями их функционирования в речи, содержащейся в них культурологической информацией. Система учебно-практических задач, направленных на развитие индивидуальных способностей учащихся ориентироваться в условиях общения, планировать речевую

деятельность и контролировать развитие коммуникации в целом и своей деятельности в частности.

Тема 4. Виды внеучебной деятельности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста

Внеучебная деятельность как составная часть воспитательной системы учреждения образования, реализующего образовательные программы общего среднего образования. Внеучебная деятельность по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста: индивидуальная и коллективная деятельность учащихся по интересам, способностям и склонностям; познавательная деятельность по освоению социального и культурного пространства жизнедеятельности учащихся и школы; деятельность, прямо или косвенно способствующая успешности учебной деятельности. Формы дополнительного образования, общешкольные мероприятия, клубно-кружковая и внеклассная работа по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста. Внеучебная деятельность языковой, литературной, музейной и театральной направленности как эффективное средство формирования социальных качеств учащихся (умений общаться, руководить и подчиняться, договариваться, делать свой выбор), развития у них интереса к учебной познавательной деятельности.

Тема 5. Внеучебная деятельность, связанная с овладением русским языком учащимися младшего школьного возраста

Цели, задачи, принципы организации, содержание, методы, приёмы, методические средства организации внеучебной деятельности, связанной с овладением русским языком учащимися младшего школьного возраста.

Факультативные занятия по русскому языку для I ступени общего среднего образования, их виды. Цели, задачи, содержание факультативных занятий по русскому языку, формы их проведения. Методические средства формирования языковой, коммуникативно-речевой, социокультурной и лингвокультурологической компетенций учащихся-билингвов, используемые на факультативных занятиях по русскому языку. Учебно-методические комплексы (учебные программы, пособия для учителей, пособия для учащихся) для организации и проведения факультативных занятий по русскому языку.

Виды общешкольных мероприятий, направленных на овладением русским языком учащимися младшего школьного возраста (неделя русского языка, мероприятия ко Дню родного языка и др.).

Виды внеклассной работы, направленной на совершенствование уровня владения русским языком в младшем школьном возрасте (утренники, оформление газет, ведение блога, интервью, подготовка видеороликов краеведческого характера на русском языке и др.).

Тема 6. Внеучебная деятельность, связанная с овладением белорусским языком учащимися младшего школьного возраста

Цели, задачи, принципы организации, содержание, методы, приёмы, методические средства организации внеучебной деятельности, связанной с овладением белорусским языком учащимися младшего школьного возраста.

Факультативные занятия по белорусскому языку для I ступени общего среднего образования, их виды. Цели, задачи, содержание факультативных занятий по белорусскому языку, формы их проведения. Методические средства формирования языковой, коммуникативно-речевой, социокультурной и лингвокультурологической компетенций учащихся-билингвов, используемые на факультативных занятиях по белорусскому языку. Учебно-методические комплексы для организации и проведения факультативных занятий по белорусскому языку.

Виды общешкольных мероприятий, направленных на овладением белорусским языком учащимися младшего школьного возраста (неделя белорусского языка, мероприятия ко Дню родного языка и др.).

Виды внеклассной работы, направленной на повышение уровня владения белорусским языком в младшем школьном возрасте (утренники, оформление газет, ведение блога, интервью, подготовка видеороликов краеведческого характера на белорусском языке и др.).

Тема 7. Внеучебная деятельность литературной, музейной и театральной направленности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста в условиях русско-белорусского билингвизма

Цели, задачи, принципы организации, содержание, методы, приёмы, методические средства организации внеучебной деятельности литературной, музейной и театральной направленности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста.

Факультативные занятия по литературному чтению для I ступени общего среднего образования, их виды. Цели, задачи, содержание факультативных занятий по литературному чтению, формы их проведения. Методические средства формирования читательской, коммуникативно-речевой, социокультурной, и лингвокультурологической компетенций учащихся-билингвов, используемые на факультативных занятиях по литературному чтению. Учебно-методические комплексы для организации и проведения факультативных занятий по литературному чтению.

Виды внеклассной работы литературной, музейной и театральной направленности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста в условиях русско-белорусского билингвизма (встречи с писателями и поэтами, пишущими на русском и белорусском языках, проведение интервью, посещение и обсуждение театральных постановок для детей, посещение литературных музеев, подготовка и проведение экскурсий, музейные и театральные уроки, разработка сценариев спектаклей, драматизация и др.)

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Формирование языковой личности во внеучебной деятельности»
Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов		УСРС		Самостоятельная работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 курс, 8 семестр								
1.	Разнообразие представлений о языковой личности. 1.1 Содержание понятия «языковая личность» в лингвистике и лингводидактике. 1.2 Коллективная и групповая, типовая и индивидуальная языковая личность. 1.3 Языковая личность как национальный феномен. 1.4 Новейшие лингводидактические исследования в области формированя языковой личности.	2	2			8	[2], [4], [5], [6], [11]	фронтальный опрос
2.	Модель языковой личности учащегося начальных классов в условиях близкородственного русско-белорусского билингвизма.	2	2			8	[4], [5], [6], [8], [9], [11]	фронтальный опрос

	2.1 Моделирование языковой личности в психолингвистике, социолингвистике, лингводидактике. 2.2 Лингводидактическая модель языковой личности по Г. И. Богину. Показатели возраста формирования языковой личности по Г. И. Богину. 2.3 Обобщенная модель билингвальной личности младшего школьника в условиях близкородственного билингвизма.							
3.	Стратегия формирования языковой личности учащегося начальных классов в условиях русско-белорусского билингвизма. 3.1 Стратегическая цель языкового образования в условиях русско-белорусского билингвизма. 3.2 Подходы и принципы преподавания каждого из двух государственных языков. 3.3 Принципы организации внеучебной деятельности, методы, приёмы, методические средства формирования языковой, коммуникативно-речевой, социокультурной и лингвокультурологической компетенций учащегося-билингва.	2	2		2	8	[5], [6], [8], [9], [10], [11]	фронтальный опрос
4.	Виды внеучебной деятельности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста. 4.1 Внеучебная деятельность как составная часть воспитательной системы учреждения образования. 4.2 Формы дополнительного образования,	2	4			8	[1], [2], [3], [7], [12]	письменный опрос

	общешкольные мероприятия, клубно-кружковая и внеклассная работа по формированию языковой личности учащегося. 4.3 Внеучебная деятельность языковой, литературной, музейной и театральной направленности как эффективное средство формирования социальных качеств учащихся, развития у них интереса к учебной познавательной деятельности.							
5.	Внеучебная деятельность, связанная с овладением русским языком учащимися младшего школьного возраста. 5.1 Цели, задачи, принципы организации, содержание, методы, приёмы, методические средства организации внеучебной деятельности, связанной с овладением учащимися русским языком. 5.2 Факультативные занятия по русскому языку для I ступени общего среднего образования, их виды. 5.3 Виды общешкольных мероприятий, направленных на овладение русским языком учащимися младшего школьного возраста. 5.4 Виды внеклассной работы, направленной на повышение уровня владения русским языком в младшем школьном возрасте.	2	4			9	[1], [3], [7], [12]	проверка разработанных фрагментов факультативных занятий
6.	Внеучебная деятельность, связанная с овладением белорусским языком учащимися младшего школьного возраста 6.1 Цели, задачи, принципы организации,	2	4			9	[11], [12]	проверка разработанных фрагментов факультативных

	содержание, методы, приёмы, методические средства организации внеучебной деятельности, связанной с овладением учащимися белорусским языком. 6.2 Факультативные занятия по белорусскому языку для I ступени общего среднего образования, их виды. 6.3 Виды общешкольных мероприятий, направленных на овладение белорусским языком учащимися младшего школьного возраста. 6.4 Виды внеклассной работы, направленной на совершенствование уровня владения белорусским языком в младшем школьном возрасте.							занятий
7.	Внеучебная деятельность литературной, музейной и театральной направленности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста в условиях русско-белорусского билингвизма 7.1 Цели, задачи, принципы организации, содержание, методы, приёмы, методические средства организации внеучебной деятельности литературной, музейной и театральной направленности. 7.2 Факультативные занятия по литературному чтению для I ступени общего среднего образования, их виды.	2	4			10	[2], [4], [5], [11]	проверка разработанных конспектов внеклассных мероприятий

	7.3 Виды внеклассной работы литературной, музейной и театральной направленности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста.							
	Всего за семестр	**14**	**22**		**2**	**60**		**зачёт**

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Формирование языковой личности во внеучебной деятельности»
Заочная форма получения образования, 5 лет обучения

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов		Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6
5 курс, 9 семестр					
1.	Модель языковой личности учащегося начальных классов в условиях близкородственного русско-белорусского билингвизма. 1.1 Моделирование языковой личности в психолингвистике, социолингвистике, лингводидактике. 1.2 Лингводидактическая модель языковой личности по Г. И. Богину. Показатели возраста формирования языковой личности по Г. И. Богину. 1.3 Обобщенная модель билингвальной личности младшего школьника в условиях близкородственного билингвизма.	2		[4], [5], [6], [8], [9], [11]	фронтальный опрос
2.	Виды внеучебной деятельности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста.	2		[1], [2], [3], [7], [12]	письменный опрос

	2.1 Внеучебная деятельность как составная часть воспитательной системы учреждения образования. 2.2 Формы дополнительного образования, общешкольные мероприятия, клубно-кружковая и внеклассная работа по формированию языковой личности учащегося. 2.3 Внеучебная деятельность языковой, литературной, музейной и театральной направленности как эффективное средство формирования социальных качеств учащихся, развития у них интереса к учебной познавательной деятельности.				
3.	Внеучебная деятельность, связанная с овладением русским языком учащимися младшего школьного возраста. 3.1 Цели, задачи, принципы организации, содержание, методы, приёмы, методические средства организации внеучебной деятельности, связанной с овладением учащимися русским языком. 3.2 Факультативные занятия по русскому языку для I ступени общего среднего образования, их виды. 3.3 Виды общешкольных мероприятий, направленных на овладение русским языком учащимися младшего школьного возраста. 3.4 Виды внеклассной работы, направленной на повышение уровня владения русским языком в младшем школьном возрасте.		2	[1], [3], [7], [12]	проверка разработанных фрагментов факультативных занятий
4.	Внеучебная деятельность, связанная с овладением белорусским языком учащимися младшего школьного возраста 4.1 Цели, задачи, принципы организации, содержание, методы, приёмы, методические средства организации внеучебной деятельности, связанной с овладением		2	[11], [12]	проверка разработанных фрагментов факультативных занятий

	учащимися белорусским языком. 4.2 Факультативные занятия по белорусскому языку для I ступени общего среднего образования, их виды. 4.3 Виды общешкольных мероприятий, направленных на овладение белорусским языком учащимися младшего школьного возраста. 4.4 Виды внеклассной работы, направленной на совершенствование уровня владения белорусским языком в младшем школьном возрасте.				
5.	Внеучебная деятельность литературной, музейной и театральной направленности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста в условиях русско-белорусского билингвизма 5.1 Цели, задачи, принципы организации, содержание, методы, приёмы, методические средства организации внеучебной деятельности литературной, музейной и театральной направленности. 5.2 Факультативные занятия по литературному чтению для I ступени общего среднего образования, их виды. 5.3 Виды внеклассной работы литературной, музейной и театральной направленности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста.		2	[2], [4], [5], [11]	проверка разработанных конспектов внеклассных мероприятий
	Всего за семестр	**4**	**6**		
5 курс, 10 семестр					
		-	**-**		**зачёт**

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Формирование языковой личности во внеучебной деятельности»
Заочная форма получения образования, 3,5 года обучения

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов		Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6
3 курс, 6 семестр					
1.	Модель языковой личности учащегося начальных классов в условиях близкородственного русско-белорусского билингвизма. 1.1 Моделирование языковой личности в психолингвистике, социолингвистике, лингводидактике. 1.2 Лингводидактическая модель языковой личности по Г. И. Богину. Показатели возраста формирования языковой личности по Г. И. Богину. 1.3 Обобщенная модель билингвальной личности младшего школьника в условиях близкородственного билингвизма.	2		[4], [5], [6], [8], [9], [11]	фронтальный опрос
2.	Виды внеучебной деятельности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста.	2		[1], [2], [3], [7], [12]	письменный опрос

	2.1 Внеучебная деятельность как составная часть воспитательной системы учреждения образования. 2.2 Формы дополнительного образования, общешкольные мероприятия, клубно-кружковая и внеклассная работа по формированию языковой личности учащегося. 2.3 Внеучебная деятельность языковой, литературной, музейной и театральной направленности как эффективное средство формирования социальных качеств учащихся, развития у них интереса к учебной познавательной деятельности.				
3.	Внеучебная деятельность, связанная с овладением русским языком учащимися младшего школьного возраста. 3.1 Цели, задачи, принципы организации, содержание, методы, приёмы, методические средства организации внеучебной деятельности, связанной с овладением учащимися русским языком. 3.2 Факультативные занятия по русскому языку для I ступени общего среднего образования, их виды. 3.3 Виды общешкольных мероприятий, направленных на овладение русским языком учащимися младшего школьного возраста. 3.4 Виды внеклассной работы, направленной на повышение уровня владения русским языком в младшем школьном возрасте.		2	[1], [3], [7], [12]	проверка разработанных фрагментов факультативных занятий
4.	Внеучебная деятельность, связанная с овладением белорусским языком учащимися младшего школьного возраста 4.1 Цели, задачи, принципы организации, содержание, методы, приёмы, методические средства организации внеучебной деятельности, связанной с овладением		2	[11], [12]	проверка разработанных фрагментов факультативных занятий

	учащимися белорусским языком. 4.2 Факультативные занятия по белорусскому языку для I ступени общего среднего образования, их виды. 4.3 Виды общешкольных мероприятий, направленных на овладение белорусским языком учащимися младшего школьного возраста. 4.4 Виды внеклассной работы, направленной на совершенствование уровня владения белорусским языком в младшем школьном возрасте.				
5.	Внеучебная деятельность литературной, музейной и театральной направленности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста в условиях русско-белорусского билингвизма 5.1 Цели, задачи, принципы организации, содержание, методы, приёмы, методические средства организации внеучебной деятельности литературной, музейной и театральной направленности. 5.2 Факультативные занятия по литературному чтению для I ступени общего среднего образования, их виды. 5.3 Виды внеклассной работы литературной, музейной и театральной направленности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста.		2	[2], [4], [5], [11]	проверка разработанных конспектов внеклассных мероприятий
	Всего за семестр	**4**	**6**		
4 курс, 7 семестр					
		-	**-**		**зачёт**

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Формирование языковой личности во внеучебной деятельности»
Заочная форма получения образования, 3 года обучения

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов		Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6
3 курс, 5 семестр					
1.	Модель языковой личности учащегося начальных классов в условиях близкородственного русско-белорусского билингвизма. 1.1 Моделирование языковой личности в психолингвистике, социолингвистике, лингводидактике. 1.2 Лингводидактическая модель языковой личности по Г. И. Богину. Показатели возраста формирования языковой личности по Г. И. Богину. 1.3 Обобщенная модель билингвальной личности младшего школьника в условиях близкородственного билингвизма.	2		[4], [5], [6], [8], [9], [11]	фронтальный опрос
2.	Виды внеучебной деятельности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста.	2		[1], [2], [3], [7], [12]	письменный опрос

	2.1 Внеучебная деятельность как составная часть воспитательной системы учреждения образования. 2.2 Формы дополнительного образования, общешкольные мероприятия, клубно-кружковая и внеклассная работа по формированию языковой личности учащегося. 2.3 Внеучебная деятельность языковой, литературной, музейной и театральной направленности как эффективное средство формирования социальных качеств учащихся, развития у них интереса к учебной познавательной деятельности.				
3.	Внеучебная деятельность, связанная с овладением русским языком учащимися младшего школьного возраста. 3.1 Цели, задачи, принципы организации, содержание, методы, приёмы, методические средства организации внеучебной деятельности, связанной с овладением учащимися русским языком. 3.2 Факультативные занятия по русскому языку для I ступени общего среднего образования, их виды. 3.3 Виды общешкольных мероприятий, направленных на овладение русским языком учащимися младшего школьного возраста. 3.4 Виды внеклассной работы, направленной на повышение уровня владения русским языком в младшем школьном возрасте.		2	[1], [3], [7], [12]	проверка разработанных фрагментов факультативных занятий
4.	Внеучебная деятельность, связанная с овладением белорусским языком учащимися младшего школьного возраста 4.1 Цели, задачи, принципы организации, содержание, методы, приёмы, методические средства организации внеучебной деятельности, связанной с овладением		2	[11], [12]	проверка разработанных фрагментов факультативных занятий

	учащимися белорусским языком. 4.2 Факультативные занятия по белорусскому языку для I ступени общего среднего образования, их виды. 4.3 Виды общешкольных мероприятий, направленных на овладение белорусским языком учащимися младшего школьного возраста. 4.4 Виды внеклассной работы, направленной на совершенствование уровня владения белорусским языком в младшем школьном возрасте.				
5.	Внеучебная деятельность литературной, музейной и театральной направленности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста в условиях русско-белорусского билингвизма 5.1 Цели, задачи, принципы организации, содержание, методы, приёмы, методические средства организации внеучебной деятельности литературной, музейной и театральной направленности. 5.2 Факультативные занятия по литературному чтению для I ступени общего среднего образования, их виды. 5.3 Виды внеклассной работы литературной, музейной и театральной направленности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста.		2	[2], [4], [5], [11]	проверка разработанных конспектов внеклассных мероприятий
	Всего за семестр	**4**	**6**		
3 курс, 6 семестр					
		-	**-**		**зачёт**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Грабчикова, Е. С. Речевой этикет : факультатив. занятия по рус. яз. в 4 кл. : пособие для учителей учреждений общего сред. образования с бел. и рус. яз. обучения / Е. С. Грабчикова. – 2-е изд. – Мн. : Пачатк. шк., 2012. – 72 с.

2. Сабалеўская, Н. В. Культура дзелавога маўлення : вучэб. дапам. для навучэнцаў устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукац. праграмы сярэд. спец. адукацыі / Н. В. Сабалеўская. – Мн. : Рэсп. ін-т праф. адукацыі, 2023. – 131 с.

Дополнительная литература

3. Антипова, М. Б. Русский язык. 2 класс. Тайны звуков и букв : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с бел. и рус. яз. обучения / М. Б. Антипова. – 2-е изд. – Мн. : Аверсэв, 2012. – 45 с.

4. Божович, Е. Д. Учителю о языковой компетентности школьника : психол.-пед. аспекты яз. образования : учеб.-метод. пособие / Е. Д. Божович. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 288 с.

5. Володина, Е. Н. Языковое развитие личности в условиях модернизации системы общего образования: теория и практика : монография / Е. Н. Володина. – М. : Флинта : Наука, 2016. – 244 с.

6. Ворожбитова, А. А. Формирование коммуникативной культуры младших школьников в условиях полиязыкового образования : монография / А. А. Ворожбитова, Т. Е. Тихонова. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2017. – 176 с.

7. Грабчикова, Е. С. Речевой этикет : факультатив. занятия по рус. яз. в 3 кл. : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с бел. и рус. яз. обучения / Е. С. Грабчикова. – 2-е изд. – Мн. : Пачатк. шк., 2012. – 64 с.

8. Двуязычие: теория и практика : монография / А. А. Гируцкий, В. Д. Стариченок, Т. В. Балуш [и др.] ; под ред. А. А. Гируцкого. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2012. – 160 с.

9. Свірыдзенка, В. І. Станаўленне моўнай асобы навучэнца ва ўмовах блізкароднаснага двухмоўя / В. І. Свірыдзенка // Адукацыя і выхаванне. – 2019. – № 8. – С. 58–64.

10. Свірыдзенка, В. І. Стратэгія фарміравання маўленчай культуры білінгвальнай асобы вучняў пачатковых класаў / В. І. Свірыдзенка // Весці БДПУ. Серыя 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2019. – № 1. – С. 10–14.

11. Свірыдзенка, В. І. Фарміраванне маўленчай культуры білінгвальнай асобы навучэнца пачатковых класаў: тэорыя і практыка : манаграфія / В. І. Свірыдзенка. – Мн. : Бел. дзярж. пед. ун-т, 2019. – 280 с.

12. Свірыдзенка, В. І. Фразеалагізмы беларускай мовы : факультатыўныя заняткі «У Краіне знаемых незнаемцаў» : 3 кл. : дапам. для настаўнікаў / В. І. Свірыдзенка, Ю. В. Бялова, А. С. Васілеўская. – Мн. : Адукацыя і выхаванне, 2021. – 245 с. – URL: https://p-

shkola.by/upload/medialibrary/85d/85d30db3612ccc5e01ac2fae8d4234ca.pdf. (дата звароту: 11.05.2026).

Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов (УСР)

по учебной дисциплине «Формирование языковой личности во внеучебной деятельности»

Практические занятия

Тема: Стратегия формирования языковой личности учащегося начальных классов в условиях русско-белорусского билингвизма (2 ч)

1 уровень (ознакомление, понимание) – подобрать задания для олимпиады по русскому (белорусскому) языкам для 2–4 классов.

2 уровень (применение, анализ) – подобрать задания для олимпиады по русскому (белорусскому) языку для 2–4 классов; для одного класса (на выбор) самостоятельно разработать задания для олимпиады.

3 уровень (синтез, оценка) – подобрать задания для олимпиады по русскому (белорусскому) языкам для 2–4 классов; для одного класса самостоятельно разработать задания для олимпиады, лингвистической викторины (по теме на выбор).

Форма контроля: проверка подобранных и самостоятельно разработанных заданий для олимпиады, лингвистических викторин.

Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в учебном процессе. Самостоятельная работа студентов формирует готовность к самообразованию, повышению квалификации, готовит основу для непрерывного образования. Для этой работы предлагаются индивидуальные задания, направленные на углубление знаний по изученным темам, на развитие у студентов умений исследовательской и творческой деятельности.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие методы организации самостоятельной работы студентов:

– составление граф-схемы (графическое изображение логических связей между основными субъектами текста);

– составление сводной (обобщающей) таблицы (концентрированное представление отношений между изучаемыми явлениями, процессами);

– разработка план-конспектов факультативных занятий, внеклассных мероприятий (продукт самостоятельной работы, который предусматривает написание конспекта на определенную тему с отражением методов, приемов, средств обучения);

– подбор методических приемов, дидактического материала на определенные темы (продукт самостоятельной работы студента, который предусматривает поиск и систематизацию дидактических материалов, их представление);

– составление библиографического списка статей на определенные методические темы;

– анализ учебных программ, учебников и методических пособий для I ступени общего среднего образования и др.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

– письменной работы;

– индивидуальных бесед;

– выполнения компетентностно-ориентированных заданий и др.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов дневной формы получения образования по учебной дисциплине «Формирование языковой личности во внеучебной деятельности»

№ п//п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Разнообразие представлений о языковой личности	8	На основе анализа научной литературы составить конспект вопроса о типологии языковой личности.	конспект
2	Модель языковой личности учащегося начальных классов в условиях близкородственного русско-белорусского билингвизма	8	На основе анализа научной литературы составить сравнительную характеристику лингводидактической модели языковой личности Г. И. Богина и обобщенной модели билингвальной личности младшего школьника.	конспект граф-схема
3	Стратегия формирования языковой личности учащегося начальных классов в условиях русско-белорусского билингвизма	8	На основе анализа научно-методической литературы составить конспект вопроса о нормативном обеспечении процесса формирования языковой личности учащегося начальных классов в условиях русско-белорусского билингвизма.	конспект
4	Виды внеучебной деятельности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста	8	На основе анализа научно-методической литературы составить схему «Виды внеучебной деятельности языковой литературной, музейной и театральной направленности». Дать краткую характеристику каждому из выделенных видов.	граф-схема

5	Внеучебная деятельность, связанная с овладением русским языком учащимися младшего школьного возраста	9	Разработать план-конспект факультативного занятия по русскому языку. Разработать план-конспект внеклассного мероприятия, направленного на совершенствование уровня владения русским языком в младшем школьном возрасте.	план-конспект занятия план-конспект мероприятия
6	Внеучебная деятельность, связанная с овладением белорусским языком учащимися младшего школьного возраста	9	Разработать план-конспект факультативного занятия по белорусскому языку. Разработать план-конспект внеклассного мероприятия, направленного на повышение уровня владения белорусским языком в младшем школьном возрасте.	план-конспект занятия план-конспект мероприятия
7	Внеучебная деятельность литературной, музейной и театральной направленности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста в условиях русско-белорусского билингвизма	10	Разработать план-конспект факультативного занятия по литературному чтению. Разработать план-конспект внеклассного мероприятия музейной или театральной направленности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста.	план-конспект занятия план-конспект мероприятия
Итого		60		

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов заочной формы получения образования по учебной дисциплине «Формирование языковой личности во внеучебной деятельности» (5 л; 3,5 г.; 3 г.)

№ п//п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Разнообразие представлений о языковой личности	10	На основе анализа научной литературы составить конспект вопроса о типологии языковой личности.	конспект
2	Модель языковой личности учащегося начальных классов в условиях близкородственного русско-белорусского билингвизма	10	На основе анализа научной литературы составить сравнительную характеристику лингводидактической модели языковой личности Г. И. Богина и обобщенной модели билингвальной личности младшего школьника.	конспект граф-схема
3	Стратегия формирования языковой личности учащегося начальных классов в условиях русско-белорусского билингвизма	10	На основе анализа научно-методической литературы составить конспект вопроса о нормативном обеспечении процесса формирования языковой личности учащегося начальных классов в условиях русско-белорусского билингвизма.	конспект
4	Виды внеучебной деятельности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста	10	На основе анализа научно-методической литературы составить схему «Виды внеучебной деятельности языковой литературной, музейной и театральной направленности». Дать краткую характеристику каждому из выделенных видов.	граф-схема

5	Внеучебная деятельность, связанная с овладением русским языком учащимися младшего школьного возраста	8 8	Разработать план-конспект факультативного занятия по русскому языку. Разработать план-конспект внеклассного мероприятия, направленного на совершенствование уровня владения русским языком в младшем школьном возрасте.	план-конспект занятия план-конспект мероприятия
6	Внеучебная деятельность, связанная с овладением белорусским языком учащимися младшего школьного возраста	8 8	Разработать план-конспект факультативного занятия по белорусскому языку. Разработать план-конспект внеклассного мероприятия, направленного на повышение уровня владения белорусским языком в младшем школьном возрасте.	план-конспект занятия план-конспект мероприятия
7	Внеучебная деятельность литературной, музейной и театральной направленности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста в условиях русско-белорусского билингвизма	8 8	Разработать план-конспект факультативного занятия по литературному чтению. Разработать план-конспект внеклассного мероприятия музейной или театральной направленности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста.	план-конспект занятия план-конспект мероприятия
Итого		88		

Примерные критерии и показатели оценки выполнения студентами работ, используемых в процессе текущей аттестации, УСР и СР

Критерий	Показатели
Конспект	
Соответствие конспекта плану содержания источника	– конспект соответствует плану содержания; – конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний; – конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний; – конспект не соответствует плану содержания
Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов	– основные положения отражены, выводы представлены; – основные положения отражены, выводы не представлены; – основные положения отражены частично, выводы частично представлены; – основные положения не отражены, выводы не представлены
Ясность, лаконичность изложения	– изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
Граф-схема	
Выделение основных понятий	– основные понятия выделены полностью; – основные понятия выделены частично: не более 2 замечаний; – основные понятия выделены частично: 3 и более замечаний; – основные понятия не выделены
Определение смысловых и причинно-следственных связей	– смысловые и причинно-следственные связи определены; – смысловые и причинно-следственные связи определены частично: не более 2; – смысловые и причинно-следственные связи определены частично: 3 и более замечаний; – смысловые и причинно-следственные связи не определены
Определение взаимосвязей блоков понятий	– взаимосвязи блоков понятий определены в полном объеме; – взаимосвязи блоков понятий определены частично: не более 2; – взаимосвязи блоков понятий определены частично: 3 и более замечаний; – взаимосвязи блоков понятий не определены
План-конспект урока (фрагмент урока)	
Соответствие теме и цели занятия (мероприятия)	– соответствует теме и цели занятия (мероприятия) в полной степени; – в целом соответствует теме и цели занятия (мероприятия), имеется не более 2 неточностей; – в целом соответствует теме и занятия (мероприятия), имеется не более 4 неточностей; – частично соответствует теме и цели занятия (мероприятия)
Соответствие структуры	– структура занятия (мероприятия) полностью соответствует избранному типу; – структура занятия (мероприятия) частично соответствует избранному типу; – структура занятия (мероприятия) не соответствует избранному типу

Критерий	Показатели
Степень самостоятельности при разработке	– план-конспект (фрагмент) занятия (мероприятия) разработан самостоятельно; – план-конспект (фрагмент) занятия (мероприятия) разработан по аналогии с примером образцового конспекта урока; – план-конспект (фрагмент) занятия (мероприятия) разработан недостаточно самостоятельно
Картотека методических приемов, дидактических материалов	
Полнота	– в картотеке отображаются все основные методические приемы (дидактические материалы) по заданной теме; – в картотеке отображено большинство методических приемов (дидактических материалов) по заданной теме; – в картотеке отображаются некоторые методические приемы (дидактические материалы) по заданной теме

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Текущая аттестация успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества освоения программы по учебной дисциплине «Формирование языковой личности во внеучебной деятельности». Она проводится для оценки уровня знаний, умений, навыков, компетенций студентов и готовности их применения.

Основными задачами текущей аттестации успеваемости студентов являются:

– проверка хода и качества усвоения учебного материала студентами;

– развитие навыков самостоятельной работы студентов;

– совершенствование методики проведения занятий;

– упрочение обратной связи между преподавателями и студентами.

Текущая аттестация проводится в течение семестра по итогам выполнения студентами заданий к практическим занятиям, а также выполнения заданий для самостоятельной работы.

Основными формами действующей аттестации по учебной дисциплине «Формирование языковой личности во внеучебной деятельности» являются: письменные работы по отдельным темам курса, устные опросы на практических занятиях, компетентностно-ориентированные задания, творческие задания и др.

Уровень подготовки студента оценивается по следующим критериям: глубина знаний; осознание знаний; самостоятельность в выполнении задач; умение применять знания на практике.

Оценка за практическое занятие включает: полноту ответа; аргументацию; активность работы на практическом занятии.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях оценки результатов их учебной деятельности за семестр по учебной дисциплине. Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Формирование языковой личности во внеучебной деятельности» – зачет. Для оценки результатов образовательной деятельности обучающихся используются критерии, утверждаемые Министерством образования Республики Беларусь.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Содержание понятия «языковая личность» в лингвистике и лингводидактике.
2. Разнообразие представлений о языковой личности.
3. Психолингвистическая модель языковой личности по Ю. М. Караулову.
4. Социолингвистическая модель структуры языковой личности по Л. П. Крысину.
5. Лингводидактическая модель языковой личности по Г. И. Богину.
6. Обобщенная модель билингвальной личности младшего школьника в условиях близкородственного билингвизма.
7. Подходы к преподаванию каждого из двух государственных языков, принципы обучения и организации внеучебной деятельности.
8. Система учебно-познавательных задач, направленная на ознакомление учащихся с языковыми единицами, особенностями их функционирования в речи, содержащейся в них культурологической информацией.
9. Система учебно-практических задач, направленных на развитие индивидуальных способностей учащихся ориентироваться в условиях общения, планировать речевую деятельность и контролировать развитие коммуникации.
10. Внеучебная деятельность как составная часть воспитательной системы учреждения образования.
11. Виды внеучебной деятельности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста.
12. Кружковая работа и внеклассная работа по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста.
13. Внеучебная деятельность языковой, литературной, музейной и театральной направленности как эффективное средство формирования социальных качеств учащихся (умений общаться, руководить и подчиняться, договариваться, делать свой выбор), развития у них интереса к учебной познавательной деятельности.
14. Методические средства организации внеучебной деятельности, связанной с овладением русским языком учащимися младшего школьного возраста.
15. Факультативные занятия по русскому языку для I ступени общего среднего образования, их виды.
16. Методические средства организации внеучебной деятельности, связанной с овладением белорусским языком учащимися младшего школьного возраста.
17. Факультативные занятия по белорусскому языку для I ступени общего среднего образования, их виды.
18. Виды общешкольных мероприятий, направленных на овладением русским и белорусским языками учащимися младшего школьного возраста.

19. Виды внеклассной работы, направленной на совершенствование уровня владения русским и белорусским языками в младшем школьном возрасте.

20. Факультативные занятия по литературному чтению для I ступени общего среднего образования, их виды.

21. Цели, задачи, принципы организации, содержание внеучебной деятельности музейной направленности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста.

22. Цели, задачи, принципы организации, содержание внеучебной деятельности театральной направленности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста.

23. Виды внеклассной работы музейной направленности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста в условиях русско-белорусского билингвизма.

24. Виды внеклассной работы театральной направленности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста в условиях русско-белорусского билингвизма.

Критерии оценки результатов учебной деятельности

№ п/п	Отметка	Критерии
1	зачтено	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (достаточный объем знаний) в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение самостоятельно (под руководством преподавателя) решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку; самостоятельная работа (под руководством преподавателя) на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, достаточный (допустимый) уровень культуры исполнения заданий
2	не зачтено	недостаточно полный объем знаний (фрагментарные знания, отсутствие знаний) в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знание части основной литературы (отдельных литературных источников), рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

Протокол согласования учебной программы

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
«Методика развития речи»	Кафедра белорусского и русского языкознания	Согласование учебной программы происходило на стадии разработки	Протокол № 11 от 18.05.2026
«Методика преподавания русского языка»			
«Методика преподавания литературного чтения»			
«Методика преподавания белорусского языка»			
«Формирование билингвальной образовательной среды»			