КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«06» 05 2026 г.
Регистрационный № УД-27-3-№2-2026 / уч.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0112-02 Начальное образование

2026 г.

Учебная программа разработана на основе образовательного стандарта высшего образования, утвержденного 02.08.2023, рег. № 225; учебных планов специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование», утвержденных 23.02.2023, рег. № 042- 2023/у; 16.04.2025, рег. № 47-2025/ус.

СОСТАВИТЕЛЬ:
Е.С.Василевская, старший преподаватель кафедры белорусского и русского языкознания факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
Н.В.Антонова, докторант государственного учреждения образования «Академия образования», кандидат педагогических наук, доцент;
О.Г.Волкова, директор государственного учреждения образования «Начальная школа № 112 г. Минска»

СОГЛАСОВАНО
Директор государственного учреждения образования «Начальная школа № 103 г. Минска»»



_____ М.А.Макаревич
«13» _____ 2026 г.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой белорусского и русского языкознания
(протокол № 9 от «19» марта 2026 г.)

Заведующий кафедрой _____ Н.М.Антонович

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 4 от «05» мая 2026 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист учебно-методического отдела _____ Е.В.Тихонова

Директор библиотеки _____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Формирование читательской культуры младших школьников» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования по специальности 6-05-0112-02 Начальное образование.

Современная начальная школа предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, личности, свободно ориентирующейся в потоках информации, способной конструктивно общаться, сотрудничать, эффективно решать учебные и познавательные задачи в процессе жизнедеятельности. Это станет возможным при условии овладения всеми учащимися читательской культурой.

Актуальность программы дисциплины компонента учреждения образования «Формирование читательской культуры младших школьников» обусловлена, во - первых, возрастающей значимостью чтения как базовой интеллектуальной технологии, важнейшего ресурса личностного роста, источника приобретения знаний и преодоления ограниченности социального опыта; во-вторых, тем, что учитель начальных классов преподает учебный предмет «Русская литература (литературное чтение)» на I ступени общего среднего образования. Успешное преподавание литературного чтения невозможно без выбора определенных подходов, принципов, средств, методов и приемов обучения, адекватных современным научным достижениям.

За последние годы методика начального литературного образования обогатилась новым содержанием, что приводит к потребности более глубокого ее изучения и усвоения будущими учителями начальных классов с учетом современных тенденций.

Целью изучения учебной дисциплины «Формирование читательской культуры младших школьников» является формирование профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к проектированию и организации образовательного процесса, ориентированного на развитие читательской культуры обучающихся.

Задачи учебной дисциплины:

– сформировать ценностное отношение к проблеме развития читательской культуры;

– познакомить студентов с современными методиками исследования читательской культуры;

– сформировать умения и навыки по проектированию и организации образовательного процесса, направленного на развитие читательской культуры младших школьников;

– сформировать умения адаптировать и разрабатывать учебно-методическое обеспечение, способствующее формированию читательской культуры и оценивать его эффективность;

– познакомить студентов с инструментами диагностики читательской культуры обучающихся;

– способствовать формированию профессиональных умений учителя, способного обеспечить ребенку полноценное литературное образование;

– содействовать воспитанию нравственных и профессионально-значимых качеств, необходимых преподавателю, прививать творческое отношение к труду;

развивать научно-исследовательские способности, совершенствовать навыки грамотной организации самостоятельной работы с научно-методической литературой.

Учебная дисциплина «Формирование читательской культуры младших школьников» является дисциплиной компонента учреждения образования и входит в модуль «Начальное литературное образование» учебного плана по специальности 6-05-0112-02 Начальное образование. Она опирается на основные концептуальные идеи следующих дисциплин: «Методика преподавания литературного чтения», «Развитие функциональной грамотности учащихся», «Теория и практика работы с произведениями детской литературы». Главное место в дисциплине отводится получению студентами знаний по проблемам литературного образования младшего школьника, практическому овладению методами и технологиями, выработке умений по организации педагогической деятельности, направленной на формирование читательской культуры младших школьников.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

В результате освоения учебной дисциплины «Формирование читательской культуры младших школьников» студент должен

знать:

– роль читательской культуры в современной общественной ситуации;

– сущностные характеристики компонентов читательской культуры;

– образовательные технологии, способствующие формированию читательской культуры;

– способы анализа и рефлексии профессиональной деятельности по развитию читательской культуры младших школьников;

– формы и методы повышения профессиональной компетентности в области развития читательской культуры младших школьников;

уметь:

– проектировать задания и образовательные ситуации, направленные на развитие читательской культуры младших школьников;

– выбирать образовательные технологии, обеспечивающие эффективное формирование компонентов читательской культуры;

– осуществлять диагностику сформированности читательской культуры младших школьников;

– определять затруднения в профессиональной деятельности по формированию читательской культуры младших школьников;

– обобщать и транслировать свой опыт работы по формированию читательской культуры младших школьников;

иметь навыки:

– выбирать методы, средства и формы обучения, направленные на формирование читательской культуры младших школьников;

– использовать различные ресурсы для повышения профессиональной компетентности в области развития читательской культуры младших школьников;

– проектировать программу личностно-профессионального развития по проблеме формирования читательской культуры младших школьников;

– осуществлять рефлексию собственной читательской культуры.

Требования к компетенциям

Согласно образовательному стандарту общего высшего образования, учебному плану по специальности 6-05-0112-02 Начальное образование изучение учебной дисциплины «Формирование читательской культуры младших школьников» направлено на формирование у студентов специализированной компетенции СК-3: Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.

Всего на изучение учебной дисциплины «Формирование читательской культуры младших школьников» отведено 100 часов.

Для очной (дневной) формы получения высшего образования:

56 часов аудиторных в 7 семестре. Лекции – 18 часов, из них 2 часа УСР, практические занятия – 38 часов, из них 8 часов УСР. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 7 семестре.

Для заочной формы получения образования (5 лет обучения):

на 4 курсе в 8 семестре 6 часов – лекции, 8 часов – практические занятия. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 9 семестре.

Для заочной формы получения образования (3,5 года обучения):

на 3 курсе в 6 семестре 6 часов – лекции, 8 часов – практические занятия. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 7 семестре.

Для заочной формы получения образования (3 года обучения):

на 3 курсе в 5 семестре 6 часов – лекции, 8 часов – практические занятия. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 6 семестре.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

(для заочной формы получения образования,
5 лет / 3,5 года / 3 года обучения)

Название учебной дисциплины	Срок обучения (лет)	Семестр	Количество часов учебных занятий				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
			всего	аудиторных	Из них			
					лекции	практические		
Формирование читательской культуры младших школьников	5	8	100	14	6	8	86	
		9						зачет
	3,5	6	100	14	6	8	86	
		7						зачет
	3	5	100	14	6	8	86	
		6						зачет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1 Современный младший школьник как читатель

Современный младший школьник как читатель: характеристика физиологического, личностного и читательского развития.

Типы читателей в начальной школе (Л.И. Беленькая). Готовность современных детей к овладению навыком чтения. Разноуровневая подготовка первоклассников с точки зрения сформированности навыка чтения, читательских умений и навыков. Пороговый уровень читательской подготовки первоклассников (Н.Н. Светловская).

Психологические особенности восприятия текста художественного произведения младшими школьниками. Влияние интеллектуальных способностей на успешное формирование навыка чтения.

Круг чтения младшего школьника. «Золотой фонд» литературы для детей младшего школьного возраста. Требования к книгам для учащихся начальной классов.

1.2 Сущностные характеристики читательской культуры

Сущность понятий «читательская культура», «читательский интерес», «читательская грамотность», «читательские умения». Читательская культура как часть информационной культуры личности.

Подходы к определению компонентов читательской культуры младшего школьника. Компоненты читательской культуры младшего школьника и их характеристики:

1) Потребность в чтении. Формирование потребности в чтении и устойчивого интереса к нему.

2) Элементарные библиографические, теоретико-литературные знания и читательская эрудиция как необходимые компоненты читательской культуры.

3) Читательские умения и навыки. Классификация читательских умений и навыков, необходимых для работы с художественным и научно-познавательным текстами (ориентировка, исполнение, контроль, оценка).

4) Рефлексивно-оценочная деятельность младшего школьника в процессе чтения.

Критерии и показатели сформированности компонентов читательской культуры младшего школьника.

Психодиагностические методики определения трудностей в обучении чтению учащихся.

2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

2.1 Методические основы формирования читательской культуры

Специфика формирования читательской культуры в младшем школьном возрасте.

Механизмы формирования читательской культуры в младшем школьном возрасте.

2.1.1 Формирование младшего школьника как сознательного читателя

Формирование правильных механизмов восприятия художественного и научно-познавательного текстов, детской книги.

Формирование умений работать с текстом. Умение подбирать к каждому заголовку соответствующую часть текста; умение определять смысловую структуру текста, связи смысловых частей через схемы, рисунки; умение понимать текст на разных уровнях:

- понимание предметного содержания (факты, события);
- понимание общего содержания;
- понимание скрытой мысли (подтекста), т.е. основной мысли текста;
- определение личностного отношения к прочитанному.

2.1.2 Технология алгоритмического усвоения текстов и визуализации мышления в виде логических схем

Интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения.

Методика применения интегрального и дифференциального алгоритмов чтения на уроках литературного чтения.

2.1.3 Формирование умения работать со справочной и энциклопедической литературой

Формирование умения работать со справочной и энциклопедической литературой, использовать ее для поиска недостающей информации. Особенности работы с научно-познавательными текстами на уроках литературного чтения. Способы работы с текстом: выделение известной и новой информации, постановка познавательных вопросов к тексту, определение темы и основной мысли текста, составление планов текста (план развития событий и план познавательной информации), сопоставительный анализ разных жанров. Приемы развития интереса к чтению научно-популярной и научно-художественной литературы.

2.1.4 Методика работы над совершенствованием навыка чтения

Условия совершенствования навыка чтения. Система упражнений, направленных на развитие четкости произношения; формирование внимания к слову и его частям; развитие оперативного поля чтения и памяти; антиципации, скорости чтения.

2.2 Технологические аспекты формирования читательской культуры

2.2.1 Формы и методы руководства чтением младшего школьника

Основные формы и методы руководства чтением (индивидуальные, массовые, работа с семьей).

Современный урок литературного чтения: пути интенсификации образовательного процесса. Современные методические требования к реализации предметного содержания литературного чтения на учебных занятиях на I ступени общего среднего образования. Нормативно-правовые документы Министерства образования Республики Беларусь к текущему учебному году.

Совершенствование урока литературного чтения. Инновационные формы и методы работы по развитию читателя. Сущность и виды нестандартных (нетрадиционных) уроков литературного чтения.

Лэпбук по чтению как средство развития читательского интереса. Разновидности лэпбуков по чтению. Этапы его создания.

Буктрейлер как современный способ рекламы книги, произведения. Этапы создания буктрейлера.

2.2.2 Система работы учителя и родителей по организации домашнего чтения учащихся

Сущность понятий «семейное чтение», «традиции семейного чтения», «самостоятельное домашнее чтение». Значимость домашнего чтения в процессе формирования ребенка-читателя.

Организация руководства чтением детей в семье. Роль родителей в приобщении детей к чтению. Реализация принципов педагогики сотрудничества в развитии семейного чтения. Семейное чтение как источник формирования интереса к книге.

«Читательский дневник» как способ оказания помощи ребенку в формировании его читательской культуры. Эффективные модели читательского дневника.

2.2.3 Организация образовательных мероприятий по формированию читательской культуры младших школьников

Виды и формы образовательных мероприятий по литературному чтению. Роль образовательных мероприятий в формировании читательской культуры. Методика проведения праздников, тематических вечеров и других образовательных мероприятий в начальных классах.

Роль портфолио читателя в формировании читательской культуры младшего школьника.

Совместная работа учителя и библиотекаря по развитию потребности в чтении младших школьников.

3. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

3.1 Специфика применение технологии уровневой дифференциации на уроках литературного чтения

Педагогические технологии, направленные на формирование читательской культуры младшего школьника.

Виды дифференцированных заданий. Педагогические условия их применения. Развитие творческого потенциала высокомотивированных учащихся. Особенности организации работы на занятиях по литературному чтению с детьми с низким уровнем развития и мотивации.

3.2 Информационно-ценностный подход в обучении чтению А.М. Кушнира

Сущность информационно-ценностного подхода в обучении чтению. Принципы обучения чтению. Исходные требования, предъявляемые к модели обучения чтению. Этапы реализации методики обучения чтению с использованием метода звукового ориентира. Правила быстрого понимания текста. Особенности контрольно-оценочных процедур при обучении чтению. Виды и методика проведения экспресс-опроса (тест-опроса). Типы и структура уроков литературного чтения (вводный, технологический, урок тихого чтения, урок поэзии, итоговый урок).

3.3 Специфика применение технологии коллективного способа обучения на уроках литературного чтения

Сущность технологии коллективного способа обучения. Особенности применения технологии коллективного способа обучения на уроках литературного чтения.

3.4 Специфика применение технологии педагогических мастерских на уроках литературного чтения

Сущность технологии педагогических мастерских. Особенности применения технологии педагогических мастерских на уроках литературного чтения.

3.5 Специфика применение технологии проблемного обучения на уроках литературного чтения

Сущность технологии проблемного обучения. Особенности применения технологии проблемного обучения на уроках литературного чтения.

3.6 Специфика применение метода проектов (проектного обучения) на уроках литературного чтения

Сущность метода проектов (проектного обучения) обучения. Особенности применения метода проектов (проектного обучения) на уроках литературного чтения.

3.7 Специфика применение технологии критического мышления на уроках литературного чтения

Сущность технологии критического мышления. Особенности применения технологии критического мышления на уроках литературного чтения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Формирование читательской культуры младших школьников»
(дневная форма получения образования)

4 курс, 7 семестр

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		УСР		Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	9	10
1.	**Теоретические основы формирования читательской культуры**	**4**				**4**		
1.1	Современный младший школьник как читатель 1.1.1 Характеристика физиологического, личностного и читательского развития младшего школьника. 1.1.2 Типы читателей в начальной школе. 1.1.3 Психологические особенности восприятия текста художественного произведения младшими школьниками.	2				2	[1], [4], [5]	фронтальный опрос
1.2	Сущностные характеристики читательской культуры 1.2.1 Сущность понятий «читательская культура», «читательский интерес», «читательская	2				2	[1], [4]	фронтальный ос, тест

	грамотность», «читательские умения». 1.2.2 Подходы к определению компонентов читательской культуры младшего школьника. 1.2.3 Психодиагностические методики определения трудностей в обучении чтению учащихся.							
2.	**Проектирование педагогической деятельности, направленной на формирование читательской культуры младшего школьника**	**8**	**16**	**2**	**4**	**21**		
2.1	Методические основы формирования читательской культуры 2.1.1 Специфика формирования читательской культуры в младшем школьном возрасте. 2.1.2 Механизмы формирования читательской культуры.			2			[1], [2], [4]	проверка выполненных заданий
2.1.1	Формирование младшего школьника как сознательного читателя 2.1.1.1 Формирование правильных механизмов восприятия художественного и научно-познавательного текстов, детской книги. 2.1.1.2 Формирование умений работать с текстом.	2	2				[1], [2], [4]	
2.1.2	Технология алгоритмического усвоения текстов и визуализации мышления в виде логических схем 2.1.2.1 Интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения. 2.1.2.2 Методика применения интегрального и дифференциального алгоритмов чтения на уроках литературного чтения.		2			4	[1], [4]	фронтальный опрос, проверка и анализ разработанных учебных заданий
2.1.3	Формирование умения работать со справочной и энциклопедической литературой	2	4			6	[1], [2], 3],[4]	фронтальный опрос, проверка и

	2.1.3.1 Особенности работы с научно-познавательными текстами на уроках литературного чтения. 2.1.3.2 Приемы развития интереса к чтению научно-популярной и научно-художественной литературы.							анализ разработанных фрагментов урока литературного чтения
2.1.4	Методика работы над совершенствованием навыка чтения 2.1.4.1 Условия совершенствования навыка чтения. 2.1.4.2 Система упражнений, направленных на развитие навыка чтения.		4			6	[1], [2], 3],[4]	фронтальный опрос, проверка разработанных учебных заданий, методическая копилка
2.2	Технологические аспекты формирования читательской культуры 2.2.1 Формы и методы руководства чтением младшего школьника. 2.2.2 Организация образовательных мероприятий по формированию читательской культуры младших школьников.	2					[1], [2], 3],[4]	фронтальный опрос, тест
2.2.1	Формы и методы руководства чтением младшего школьника 2.2.1.1 Основные формы и методы руководства чтением. 2.2.1.2 Современный урок литературного чтения: пути интенсификации образовательного процесса. 2.2.1.3 Сущность и виды нестандартных (нетрадиционных) уроков чтения. 2.2.1.4 Лэпбук по чтению как средство развития читательского интереса. 2.2.1.5 Буктрейлер как современный способ		2		2		[1], [2], 3],[4]	проверка выполненных заданий

	рекламы книги, произведения.							
2.2.2	Система работы учителя и родителей по организации домашнего чтения учащихся 2.2.2.1 Организация руководства чтением детей в семье. 2.2.2.2 «Читательский дневник» как способ оказания помощи ребенку в формировании его читательской культуры.		2			5	[1], [2], 3],[4]	проверка разработанных учебных заданий, методическая копилка
2.2.3	Организация образовательных мероприятий по формированию читательской культуры младших школьников 2.2.3.1 Виды и формы образовательных мероприятий по литературному чтению. 2.2.3.2 Роль портфолио читателя в формировании читательской культуры младшего школьника. 2.2.3.3 Совместная работа учителя и библиотекаря по развитию потребности в чтении младших школьников.	2			2		[1], [2], [4]	фронтальный опрос, тест
3.	**Практическая реализация современных технологий обучения в учебном процессе**	**4**	**14**		**4**	**19**		
3.1	Специфика применение технологии уровневой дифференциации на уроках литературного чтения 3.1.1 Педагогические технологии, направленные на формирование читательской культуры младшего школьника. 3.1.2 Особенности организации работы на занятиях по литературному чтению с детьми с разным уровнем развития.		4			6	[1], [2], [4]	проверка разработанных фрагментов урока литературного чтения
3.2	Информационно-ценностный подход в обучении чтению А.М. Кушнира	4	4			5	[1]	фронтальный опрос, тест,

	3.2.1 Сущность информационно-ценностного подхода в обучении чтению. 3.2.2 Этапы реализации методики обучения чтению с использованием метода звукового ориентира. 3.2.3 Особенности контрольно-оценочных процедур при обучении чтению.							проверка разработанных фрагментов урока
3.3	Специфика применение технологии коллективного способа обучения на уроках литературного чтения 3.3.1 Сущность технологии коллективного способа обучения. 3.3.2 Особенности применения технологии коллективного способа обучения на уроках литературного чтения.		2			3	[1]	проверка и анализ разработанных фрагментов урока литературного чтения
3.4	Специфика применение технологии педагогических мастерских на уроках литературного чтения 3.4.1 Сущность технологии педагогических мастерских. 3.4.2 Особенности применения технологии педагогических мастерских на уроках литературного чтения.		2			5	[1]	проверка разработанных учебных заданий, методическая копилка
3.5	Специфика применение технологии проблемного обучения на уроках литературного чтения 3.5.1 Сущность технологии проблемного обучения. 3.5.2 Особенности применения технологии проблемного обучения на уроках литературного чтения.				2		[1]	проверка выполненных заданий
3.6	Специфика применение метода проектов				2		[1]	проверка

	(проектного обучения) на уроках литературного чтения 3.6.1 Сущность метода проектов обучения. 3.6.2 Особенности применения метода проектов (проектного обучения) на уроках литературного чтения.							выполненных заданий
3.7	Специфика применение технологии критического мышления на уроках литературного чтения 3.7.1 Сущность технологии критического мышления. 3.7.2 Особенности применения технологии критического мышления на уроках литературного чтения.		2				[1]	проверка и анализ разработанных фрагментов урока литературного чтения
	Всего за семестр	**16**	**30**	**2**	**8**	**44**		**зачет**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Формирование читательской культуры младших школьников»
(заочная форма получения образования, 5 лет обучения)
4 курс, 8 семестр

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6
1.	**Теоретические основы формирования читательской культуры**	**2**			
1.1	Современный младший школьник как читатель 1.1.1 Характеристика физиологического, личностного и читательского развития младшего школьника. 1.1.2 Типы читателей в начальной школе. 1.1.3 Психологические особенности восприятия текста художественного произведения младшими школьниками.	2		[1], [3], [5]	фронтальный опрос
2.	**Проектирование педагогической деятельности, направленной на формирование читательской культуры младшего школьника**	**2**	**6**		
2.1	Технология алгоритмического усвоения		2	[1]	фронтальный опрос, проверка и анализ

	текстов и визуализации мышления в виде логических схем 2.1.1 Интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения. 2.1.2 Методика применения интегрального и дифференциального алгоритмов чтения на уроках литературного чтения.				разработанных учебных заданий
2.2	Формирование умения работать со справочной и энциклопедической литературой 2.2.1 Особенности работы с научно-познавательными текстами на уроках литературного чтения. 2.2.1 Приемы развития интереса к чтению научно-популярной и научно-художественной литературы.	2		[1], [2], [4]	фронтальный опрос, проверка и анализ разработанных фрагментов урока литературного чтения
2.3	Методика работы над совершенствованием навыка чтения 2.3.1 Условия совершенствования навыка чтения. 2.3.2 Система упражнений, направленных на развитие навыка чтения.		2	[1], [2], [4]	фронтальный опрос, проверка разработанных учебных заданий, методическая копилка
2.4	Формы и методы руководства чтением младшего школьника 2.4.1 Основные формы и методы руководства чтением. 2.4.2 Современный урок литературного чтения: пути интенсификации образовательного процесса. 2.4.3 Сущность и виды нестандартных (нетрадиционных) уроков литературного		2	[1], [2], [4]	проверка выполненных заданий

	чтения. 2.4.4 Лэпбук по чтению как средство развития читательского интереса. 2.4.5 Буктрейлер как современный способ рекламы книги, произведения.				
3.	**Практическая реализация современных технологий обучения в учебном процессе**	**2**	**2**		
3.1	Специфика применение технологии уровневой дифференциации на уроках литературного чтения 3.1.1 Педагогические технологии, направленные на формирование читательской культуры младшего школьника. 3.1.2 Особенности организации работы на занятиях по литературному чтению с детьми с разным уровнем развития и мотивации.		2	[1]	проверка разработанных фрагментов урока литературного чтения
3.2	Информационно-ценностный подход в обучении чтению А.М. Кушнира 3.2.1 Сущность информационно-ценностного подхода в обучении чтению. 3.2.2 Этапы реализации методики обучения чтению с использованием метода звукового ориентира. 3.2.3 Особенности контрольно-оценочных процедур при обучении чтению.	2		[1]	фронтальный опрос, тест, проверка разработанных фрагментов урока
	Всего за семестр	**6**	**8**		
	4 курс, 9 семестр	**зачет**			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Формирование читательской культуры младших школьников»
(заочная форма получения образования, 3,5 лет обучения)
3 курс, 6 семестр

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6
1.	**Теоретические основы формирования читательской культуры**	**2**			
1.1	Современный младший школьник как читатель 1.1.1 Характеристика физиологического, личностного и читательского развития младшего школьника. 1.1.2 Типы читателей в начальной школе. 1.1.3 Психологические особенности восприятия текста художественного произведения младшими школьниками.	2		[1], [3], [5]	фронтальный опрос
2.	**Проектирование педагогической деятельности, направленной на формирование читательской культуры младшего школьника**	**2**	**6**		
2.1	Технология алгоритмического усвоения		2	[1]	фронтальный опрос, проверка и анализ

	текстов и визуализации мышления в виде логических схем 2.1.1 Интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения. 2.1.2 Методика применения интегрального и дифференциального алгоритмов чтения на уроках литературного чтения.				разработанных учебных заданий
2.2	Формирование умения работать со справочной и энциклопедической литературой 2.2.1 Особенности работы с научно-познавательными текстами на уроках литературного чтения. 2.2.1 Приемы развития интереса к чтению научно-популярной и научно-художественной литературы.	2		[1], [2], [4]	фронтальный опрос, проверка и анализ разработанных фрагментов урока литературного чтения
2.3	Методика работы над совершенствованием навыка чтения 2.3.1 Условия совершенствования навыка чтения. 2.3.2 Система упражнений, направленных на развитие навыка чтения.		2	[1], [2], [4]	фронтальный опрос, проверка разработанных учебных заданий, методическая копилка
2.4	Формы и методы руководства чтением младшего школьника 2.4.1 Основные формы и методы руководства чтением (индивидуальные, массовые, работа с семьей). 2.4.2 Современный урок литературного чтения: пути интенсификации образовательного процесса. 2.4.3 Сущность и виды нестандартных		2	[1], [2], [4]	проверка выполненных заданий

	(нетрадиционных) уроков литературного чтения. 2.4.4 Лэпбук по чтению как средство развития читательского интереса. 2.4.5 Буктрейлер как современный способ рекламы книги, произведения.				
3.	**Практическая реализация современных технологий обучения в учебном процессе**	**2**	**2**		
3.1	Специфика применение технологии уровневой дифференциации на уроках литературного чтения 3.1.1 Педагогические технологии, направленные на формирование читательской культуры младшего школьника. 3.1.2 Особенности организации работы на занятиях по литературному чтению с детьми с разным уровнем развития и мотивации.		2	[1]	проверка разработанных фрагментов урока литературного чтения
3.2	Информационно-ценностный подход в обучении чтению А.М. Кушнира 3.2.1 Сущность информационно-ценностного подхода в обучении чтению. 3.2.2 Этапы реализации методики обучения чтению с использованием метода звукового ориентира. 3.2.3 Особенности контрольно-оценочных процедур при обучении чтению.	2		[1]	фронтальный опрос, тест, проверка разработанных фрагментов урока
	Всего за семестр	**6**	**8**		
	3 курс, 7 семестр	**зачет**			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Формирование читательской культуры младших школьников»
(заочная форма получения образования, 3 года обучения)
3 курс, 5 семестр

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6
1.	**Теоретические основы формирования читательской культуры**	**2**			
1.1	Современный младший школьник как читатель 1.1.1 Характеристика физиологического, личностного и читательского развития младшего школьника. 1.1.2 Типы читателей в начальной школе. 1.1.3 Психологические особенности восприятия текста художественного произведения младшими школьниками.	2		[1], [3], [5]	фронтальный опрос
2.	**Проектирование педагогической деятельности, направленной на формирование читательской культуры младшего школьника**	**2**	**6**		
2.1	Технология алгоритмического усвоения		2	[1]	фронтальный опрос, проверка и анализ

	текстов и визуализации мышления в виде логических схем 2.1.1 Интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения. 2.1.2 Методика применения интегрального и дифференциального алгоритмов чтения на уроках литературного чтения.				разработанных учебных заданий
2.2	Формирование умения работать со справочной и энциклопедической литературой 2.2.1 Особенности работы с научно-познавательными текстами на уроках литературного чтения. 2.2.1 Приемы развития интереса к чтению научно-популярной и научно-художественной литературы.	2		[1], [2], [4]	фронтальный опрос, проверка и анализ разработанных фрагментов урока литературного чтения
2.3	Методика работы над совершенствованием навыка чтения 2.3.1 Условия совершенствования навыка чтения. 2.3.2 Система упражнений, направленных на развитие навыка чтения.		2	[1], [2], [4]	фронтальный опрос, проверка разработанных учебных заданий, методическая копилка
2.4	Формы и методы руководства чтением младшего школьника 2.4.1 Основные формы и методы руководства чтением (индивидуальные, массовые, работа с семьей). 2.4.2 Современный урок литературного чтения: пути интенсификации образовательного процесса. 2.4.3 Сущность и виды нестандартных		2	[1], [2], [4]	проверка выполненных заданий

	(нетрадиционных) уроков литературного чтения. 2.4.4 Лэпбук по чтению как средство развития читательского интереса. 2.4.5 Буктрейлер как современный способ рекламы книги, произведения.				
3.	**Практическая реализация современных технологий обучения в учебном процессе**	**2**	**2**		
3.1	Специфика применение технологии уровневой дифференциации на уроках литературного чтения 3.1.1 Педагогические технологии, направленные на формирование читательской культуры младшего школьника. 3.1.2 Особенности организации работы на занятиях по литературному чтению с детьми с разным уровнем развития и мотивации.		2	[1]	проверка разработанных фрагментов урока литературного чтения
3.2	Информационно-ценностный подход в обучении чтению А.М. Кушнира 3.2.1 Сущность информационно-ценностного подхода в обучении чтению. 3.2.2 Этапы реализации методики обучения чтению с использованием метода звукового ориентира. 3.2.3 Особенности контрольно-оценочных процедур при обучении чтению.	2		[1]	фронтальный опрос, тест, проверка разработанных фрагментов урока
	Всего за семестр	**6**	**8**		
	3 курс, 6 семестр	**зачет**			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Василевская, Е. С. Формирование читательской культуры младших школьников : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» / Е. С. Василевская // СДО Moodle / Бел. гос. пед. ун-т. – URL: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2107 (дата обращения: 30.03.2026).

2. Стремок, И. М. Литературное чтение во 2 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с бел. яз. обучения / И. М. Стремок. – Мн. : Нар. асвета, 2021. – 157 с.

Дополнительная литература

3. Образовательный стандарт начального образования : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 28 ноябр. 2025 г. № 199 // Академия образования. – URL: https://adu.by/images/2025/12/W22544307p_1765918800.pdf (дата обращения: 30.03.2026).

4. Плотникова, С. В. Теория и технология начального литературного образования : учеб. пособие для студентов / С. В. Плотникова, А. А. Краева ; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – 160 с. – URL: http://elar.uspu.ru/handle/uspu/7499 (дата обращения: 30.03.2026).

5. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учеб. для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 305 с.

Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов (УСР)

Лекционные занятия (2 ч.)

ТЕМА: МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Специфика формирования читательской культуры в младшем школьном возрасте.
2. Механизмы формирования читательской культуры в младшем школьном возрасте.

1 уровень (ознакомление, понимание) – на основе анализа методической литературы описать специфику формирования читательской культуры в младшем школьном возрасте; раскрыть современные механизмы формирования читательской культуры в младшем школьном возрасте.

2 уровень (применение, анализ) – проанализировать методическую литературу, описать специфику и механизмы формирования читательской культуры в младшем школьном возрасте с помощью интеллектуальной карты.

3 уровень (синтез, оценка) – проанализировать методическую литературу, описать специфику и механизмы формирования читательской культуры в младшем школьном возрасте с помощью интеллектуальной карты. Разработать тест по теме.

Форма контроля: опорный конспект, интеллект-карта, тест.

Практические занятия (8 ч.)

ТЕМА: ФОРМЫ И МЕТОДЫ РУКОВОДСТВА ЧТЕНИЕМ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Основные формы и методы руководства чтением младшего школьника.
2. Специфика руководства чтением младшего школьника.

1 уровень (ознакомление, понимание) – на основе анализа методической литературы описать формы, методы и специфику руководства чтением младшего школьника. Привести примеры современной рекламы книги (произведения) - буктрейлера.

2 уровень (применение, анализ) – проанализировать методическую литературу, описать специфику, формы и методы руководства чтением младшего школьника; составить аннотированный каталог статей из методических журналов по теме: «Формы и методы руководства чтением младшего школьника», включающий не менее 7 статей за последние 5 лет.

Автор	Библиографическое описание	Аннотация

Проанализировать готовые примеры буктрейлера. Описать их достоинства и недостатки.

Рекомендуемая литература: журналы «Пачатковая школа», «Пачатковае навучанне: сем'я, дзіцячы сад, школа», «Веснік адукацыі».

3 уровень (синтез, оценка) – Разработать лекцию и презентацию к ней на тему: «Формы и методы руководства чтением младшего школьника». Написать сценарий и снять буктрейлер по произведению (книге), предназначенной для чтения младшим школьником.

Форма контроля: конспект выполненных заданий.

ТЕМА: ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Современные подходы к организации образовательных мероприятий в процессе литературного образования.
2. Формы организации образовательных мероприятий в процессе литературного образования.

1 уровень (ознакомление, понимание) – на основе анализа методической литературы описать современные подходы и формы организации образовательных мероприятий в процессе литературного образования; подобрать и законспектировать пример одной из форм образовательных мероприятий для учащихся 2-4 классов.

2 уровень (применение, анализ) – на основе анализа методической литературы описать современные подходы и формы образовательных мероприятий в процессе литературного образования; подобрать и проанализировать примеры традиционных и нетрадиционных форм образовательных мероприятий с учащимися 2-4 классов.

3 уровень (синтез, оценка) – на основе анализа методической литературы описать современные подходы и формы организации образовательных мероприятий в процессе литературного образования; подобрать и проанализировать примеры традиционных и нетрадиционных форм образовательных мероприятий с учащимися 2-4 классов; самостоятельно разработать конспект образовательного мероприятия по литературному чтению для учащихся 2–4 классов.

Форма контроля: конспект выполненных заданий.

ТЕМА: СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Особенности применения технологии проблемного обучения на уроках литературного чтения с младшими школьниками.

2. Приемы технологии проблемного обучения, направленные на формирование читательской культуры у младших школьников.

1 уровень (ознакомление, понимание) – на основе анализа методической литературы описать особенности применения технологии проблемного обучения на уроках литературного чтения с младшими школьниками; раскрыть приемы проблемного обучения, направленные на формирование читательской культуры у младших школьников; подобрать и законспектировать один урок литературного чтения с применением технологии проблемного обучения.

2 уровень (применение, анализ) – на основе анализа методической литературы описать особенности применения технологии проблемного обучения на уроках литературного чтения с младшими школьниками; раскрыть приемы проблемного обучения, направленные на формирование читательской культуры у младших школьников; подобрать и проанализировать два урока литературного чтения с применением технологии проблемного обучения.

3 уровень (синтез, оценка) – на основе анализа методической литературы описать особенности применения технологии проблемного обучения на уроках литературного чтения с младшими школьниками; раскрыть приемы проблемного обучения, направленные на формирование читательской культуры у младших школьников; разработать свой вариант урока литературного чтения по технологии проблемного обучения для учащихся 2–4 классов.

Форма контроля: конспект выполненных заданий.

ТЕМА: СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ (ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ) НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Особенности применения метода проектов на уроках литературного чтения с младшими школьниками.

2. Типы проектов, направленные на формирование читательской культуры у младших школьников.

1 уровень (ознакомление, понимание) – на основе анализа методической литературы описать особенности применения проектного обучения на уроках литературного чтения с младшими школьниками; раскрыть типы проектного обучения, направленные на формирование читательской культуры у младших школьников; подобрать и законспектировать один современный проект по литературному чтению.

2 уровень (применение, анализ) – на основе анализа методической литературы описать особенности применения проектного обучения на уроках

литературного чтения с младшими школьниками; раскрыть типы проектного обучения, направленные на формирование читательской культуры у младших школьников; подобрать и проанализировать два проекта по литературному чтению.

3 уровень (синтез, оценка) – на основе анализа методической литературы описать особенности применения проектного обучения на уроках литературного чтения с младшими школьниками; раскрыть типы проектного обучения, направленные на формирование читательской культуры у младших школьников; разработать свой вариант проекта по литературному чтению для учащихся 2–4 классов.

Форма контроля: конспект выполненных заданий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в учебном процессе. Самостоятельная работа студентов формирует готовность к самообразованию, повышению квалификации, готовит основу для непрерывного образования. Для этой работы предлагаются индивидуальные задания, направленные на углубление знаний по изученным темам, на развитие у студентов умений исследовательской и творческой деятельности.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие методы организации самостоятельной работы студентов:

– написание и выступление с докладом (продукт самостоятельной работы студента, публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы);

– составление граф-схемы (графическое изображение логических связей между основными субъектами текста);

– составление сводной (обобщающей) таблицы (концентрированное представление отношений между изучаемыми явлениями, процессами);

– разработка план-конспектов уроков, фрагментов уроков (продукт самостоятельной работы, который предусматривает написание конспекта на определенную тему урока с отражением методов, приемов, средств обучения);

– подбор методических приемов, дидактического материала на определенные темы (продукт самостоятельной работы студента, который предусматривает поиск и систематизацию дидактических материалов, их представление);

– составление библиографического списка статей на определенные методические темы;

– анализ учебных программ, учебников и методических пособий для I ступени общего среднего образования и др.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

– контрольнай работы;

– письменной работы;

– тестирования (в том числе в системе Moodle);

– обсуждение докладов;

– индивидуальных бесед;

– выполнения компетентностно-ориентированных заданий и др.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов дневной формы получения образования по учебной дисциплине «Формирование читательской культуры младших школьников»

№ п//п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Современный младший школьник как читатель	2	Составить словесный портрет младшего школьника, обладающего читательской культурой. Описать необходимые для формирования читательской грамотности мотивы, знания и умения.	граф-схема
2.	Сущностные характеристики читательской культуры	2	Составить ленту времени «Генезис понятия «читательская культура».	лента времени
3.	Технология алгоритмического усвоения текстов и визуализации мышления в виде логических схем	4	Подобрать научно-познавательные тексты, предназначенные для изучения младшим школьникам, из энциклопедии. Выделить в текстах слова-опоры, смысловые ряды, определить доминанту.	дидактический материал
4.	Формирование умения работать со справочной и энциклопеди-ческой литературой	6	Разработать подробный конспект урока по литературному чтению для III класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. (Тип урока – урок-сравнения двух произведений. Тема урока «Слоны. Б. Житков “Как слон спас хозяина от тигра”»).	конспект урока
5.	Методика работы над совершенство-ванием навыка чтения	6	На основе анализа методической литературы определить и законспектировать эффективные приемы, направленные на совершенствование навыка чтения.	конспект урока дидактический материал

			Разработать и изготовить учебное пособие «Папка по чтению» (класс по выбору студента).	
6.	Система работы учителя и родителей по организации домашнего чтения учащихся	5	Проанализировать методическую литературу по теме. Выявить эффективные формы организации домашнего чтения. Разработать и изготовить макет читательского дневника (класс и вид дневника по выбору студента).	обобщающая таблица макет читательского дневника
7.	Специфика применение технологии уровневой дифференциации на уроках литературного чтения	6	Разработать подробный конспект урока по литературному чтению для II класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. (Тип урока – комбинированный урок с использованием технологии дифференциации. Тема урока «В. Драгунский “Третье место в стиле баттерфляй”»).	конспект урока
8.	Информационно-ценностный подход в обучении чтению А.М. Кушнира	5	Изучить особенности организации контрольно-оценочных процедур по технологии А.М. Кушнира. Разработать экспресс-опросы по произведению Г.Х. Андерсена «Штопольная игла». Типы экспресс-опросов: опрос по содержанию, по описанию, на выявление причинно-следственных связей, на знание тезауруса произведения.	обобщающая таблица экспресс-опрос
9.	Специфика применение технологии коллективного способа обучения на уроках	3	На основе изучения методической литературы определить типичные особенности применения метода КСО на уроках литературного чтения. Разработать фрагмент урока с	граф-схема конспект урока

	литературного чтения		применением КСО.	
10.	Специфика применение технологии педагогических мастерских на уроках литературного чтения	5	На основе изучения методической литературы определить типичные особенности применения технологии педагогических мастерских на уроках литературного чтения. Пополнить методическую копилку эффективными педагогическими приемами. Разработать фрагмент урока с применением данной технологии.	обобщающая таблица методическая копилка
Итого:		**44**		

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов заочной формы получения образования по учебной дисциплине «Формирование читательской культуры младших школьников» (5 л; 3,5 г.; 3 г.)

№ п//п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Современный младший школьник как читатель	4	Составить словесный портрет младшего школьника, обладающего читательской культурой. Описать необходимые для формирования читательской грамотности мотивы, знания и умения.	граф-схема
2.	Сущностные характеристики читательской культуры	6	Составить ленту времени «Генезис понятия «читательская культура».	лента времени
3.	Технология алгоритмического усвоения текстов и визуализации мышления в виде логических схем	10	Подобрать научно-познавательные тексты, предназначенные для изучения младшим школьникам, из энциклопедии. Выделить в текстах слова-опоры, смысловые ряды, определить доминанту.	дидактический материал
4.	Формирование умения работать со справочной и энциклопеди-ческой литературой	12	Разработать подробный конспект урока по литературному чтению для III класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. (Тип урока – урок-сравнения двух произведений. Тема урока «Слоны. Б. Житков “Как слон спас хозяина от тигра”»).	конспект урока
5.	Методика работы над совершенство-ванием навыка	12	На основе анализа методической литературы определить и законспектировать	конспект урока

	чтения		эффективные приемы, направленные на совершенствование навыка чтения. Разработать и изготовить учебное пособие «Папка по чтению» (класс по выбору студента).	дидактический материал
6.	Система работы учителя и родителей по организации домашнего чтения учащихся	8	Проанализировать методическую литературу по теме. Выявить эффективные формы организации домашнего чтения. Разработать и изготовить макет читательского дневника (класс и вид дневника по выбору студента).	обобщающая таблица макет читательского дневника
7.	Специфика применение технологии уровневой дифференциации на уроках литературного чтения	12	Разработать подробный конспект урока по литературному чтению для II класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. (Тип урока – комбинированный урок с использованием технологии дифференциации. Тема урока «В. Драгунский “Третье место в стиле баттерфляй”»).	конспект урока
8.	Информационно-ценностный подход в обучении чтению А.М. Кушнира	10	Изучить особенности организации контрольно-оценочных процедур по технологии А.М. Кушнира. Разработать экспресс-опросы по произведению Г.Х. Андерсена «Штопольная игла». Типы экспресс-опросов: опрос по содержанию, по описанию, на выявление причинно-следственных связей, на знание тезауруса произведения.	обобщающая таблица экспресс-опрос

9.	Специфика применение технологии коллективного способа обучения на уроках литературного чтения	5	На основе изучения методической литературы определить типичные особенности применения метода КСО на уроках литературного чтения. Разработать фрагмент урока с применением КСО.	граф-схема конспект урока
10.	Специфика применение технологии педагогических мастерских на уроках литературного чтения	7	На основе изучения методической литературы определить типичные особенности применения технологии педагогических мастерских на уроках литературного чтения. Пополнить методическую копилку эффективными педагогическими приемами. Разработать фрагмент урока с применением данной технологии.	обобщающая таблица методическая копилка
Итого:		**86**		

Примерные критерии и показатели оценки выполнения студентами работ, используемых в процессе текущей аттестации, УСР и СР

Критерий	Показатели
Конспект	
Соответствие конспекта плану содержания источника	– конспект соответствует плану содержания; – конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний; – конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний; – конспект не соответствует плану содержания
Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов	– основные положения отражены, выводы представлены; – основные положения отражены, выводы не представлены; – основные положения отражены частично, выводы частично представлены; – основные положения не отражены, выводы не представлены
Ясность, лаконичность изложения	– изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
Сводная (обобщающая) таблица	
Компактность таблицы и лаконичность записей	– компактна и лаконична; – имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 2 замечаний; – имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 4 замечаний; – имеет множество замечаний по компактности и лаконичности
Указание изучаемых объектов	– все объекты указаны; – объекты указаны частично: отсутствует не более 2 объектов; – объекты указаны частично: отсутствует не более 4 объектов; – объекты указаны частично: отсутствуют 5 и более объектов
Логические связи таблицы	– объекты таблицы логически связаны; – логика нарушена частично: 1 замечание; – логика нарушена частично: не более 2 замечаний; – объекты таблицы логически не связаны
Граф-схема	
Выделение основных понятий	– основные понятия выделены полностью; – основные понятия выделены частично: не более 2 замечаний; – основные понятия выделены частично: 3 и более замечаний; – основные понятия не выделены
Определение смысловых и причинно-следственных связей	– смысловые и причинно-следственные связи определены; – смысловые и причинно-следственные связи определены частично: не более 2; – смысловые и причинно-следственные связи определены частично: 3 и более замечаний; – смысловые и причинно-следственные связи не определены
Определение взаимосвязей блоков понятий	– взаимосвязи блоков понятий определены в полном объеме; – взаимосвязи блоков понятий определены частично: не более 2; – взаимосвязи блоков понятий определены частично: 3 и более

Критерий	Показатели
	замечаний; – взаимосвязи блоков понятий не определены
План-конспект урока (фрагмент урока)	
Соответствие теме и цели урока	– соответствует теме и цели урока в полной степени; – в целом соответствует теме и цели урока, имеется не более 2 неточностей; – в целом соответствует теме и цели урока, имеется не более 4 неточностей; – частично соответствует теме и цели урока
Соответствие структуры	– структура урока полностью соответствует избранному типу; – структура урока частично соответствует избранному типу; – структура урока не соответствует избранному типу
Степень самостоятельности при разработке	– план-конспект (фрагмент) урока разработан самостоятельно; – план-конспект (фрагмент) урока разработан по аналогии с примером образцового конспекта урока; – план-конспект (фрагмент) урока разработан недостаточно самостоятельно
Картотека методических приемов, дидактических материалов	
Полнота	– в картотеке отображаются все основные методические приемы (дидактические материалы) по заданной теме; – в картотеке отображено большинство методических приемов (дидактических материалов) по заданной теме; – в картотеке отображаются некоторые методические приемы (дидактические материалы) по заданной теме

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Текущая аттестация успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества освоения программы по учебной дисциплине «Формирование читательской культуры младших школьников». Она проводится для оценки уровня знаний, умений, навыков, компетенций студентов и готовности их применения.

Основными задачами текущей аттестации успеваемости студентов являются:

– проверка хода и качества усвоения учебного материала студентами;

– развитие навыков самостоятельной работы студентов;

– совершенствование методики проведения занятий;

– упрочение обратной связи между преподавателями и студентами.

Текущая аттестация проводится в течение семестра по итогам выполнения студентами заданий к практическим занятиям, а также выполнения заданий для самостоятельной работы.

Основными формами действующей аттестации по учебной дисциплине «Формирование читательской культуры младших школьников» являются: письменные контрольные работы по отдельным темам курса, тесты и тестовые задания, устные опросы на практических занятиях, компетентностно-ориентированные задания, творческие задания и др.

Уровень подготовки студента оценивается по следующим критериям: глубина знаний; осознание знаний; самостоятельность в выполнении задач; умение применять знания на практике.

Оценка за практическое занятие включает: полноту ответа; аргументацию; активность работы на практическом занятии.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях оценки результатов их учебной деятельности за семестр по учебной дисциплине. Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Формирование читательской культуры младших школьников» – зачет. Для оценки результатов образовательной деятельности обучающихся используются критерии, утверждаемые Министерством образования Республики Беларусь.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Чтение. Виды чтения.
2. Особенности младшего школьника как читателя.
3. Типы читателей в начальной школе.
4. Лингвометодическая модель формирования навыка чтения у первоклассников. Пороговый уровень читательской подготовки первоклассников.
5. Круг чтения младшего школьника. Требования к книгам для учащихся начальной школы (по классам).
6. Компоненты читательской культуры младшего школьника и их характеристики.
7. Критерии и показатели сформированности компонентов читательской культуры младшего школьника.
8. Психодиагностические методики определения трудностей в обучении чтению учащихся.
9. Специфика формирования читательской культуры в младшем школьном возрасте.
10. Механизмы формирования читательской культуры в младшем школьном возрасте.
11. Интерес к чтению. Причины снижения интереса к чтению. Этапы и средства формирования интереса к чтению.
12. Современный урок литературного чтения: пути интенсификации образовательного процесса.
13. Инновационные формы и методы работы по развитию младшего школьника - читателя.
14. Лэпбук по чтению как средство развития интереса к чтению. Разновидности лэпбуков. Этапы создания.
15. Буктрейлер как современный способ рекламы книги, произведения. Этапы создания буктрейлера.
16. «Читательский дневник» как способ оказания помощи ребенку в формировании его читательской культуры. Эффективные модели читательского дневника.
17. Формирование младшего школьника как сознательного читателя.
18. Читательские умения и навыки. Классификация читательских умений и навыков, необходимых для работы с художественным и научно-познавательным текстами.
19. Формирование умений работы с текстом у младших школьников.
20. Формирование у младших школьников умения анализировать художественное произведение.
21. Технология алгоритмического усвоения текстов и визуализации мышления в виде логических схем.

22. Интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения. Методика применения.

23. Формирование умения работать со справочной и энциклопедической литературой.

24. Особенности работы с научно-познавательными текстами на уроках литературного чтения.

25. Этапы работы с научно-познавательным произведением.

26. Эффективные приемы работы с научно-познавательными текстами.

27. Приемы развития интереса к чтению научно-познавательной литературы.

28. Методика работы над совершенствованием навыка чтения.

29. Методика организации индивидуально-дифференцированного обучения чтению.

30. Сущность информационно-ценностного подхода в обучении А.М. Кушнира.

31. Принципы, требования, предъявляемые к модели обучения чтению А.М. Кушнира.

32. Этапы реализации методики обучения чтению с использованием метода звукового ориентира.

33. Правила быстрого понимания текста А.М. Кушнира.

34. Особенности контрольно-оценочных процедур в контексте информационно-ценностного подхода.

35. Виды и методика проведения экспресс-опроса.

36. Виды упражнений, направленные на расширение поля чтения. Методика их проведения.

37. Типы и структура уроков литературного чтения в контексте информационно-ценностного подхода.

38. Виды и формы образовательных мероприятий по литературному чтению в начальной школе.

39. Роль портфолио читателя в формировании читательской культуры младшего школьника. Структура портфолио.

40. Система работы учителя и родителей по организации домашнего чтения учащихся.

41. Виды и формы работы с родителями по организации домашнего чтения учащихся.

42. Рефлексивно-оценочная деятельность младшего школьника в процессе чтения.

Критерии оценки результатов учебной деятельности

№ п/п	Отметка	Критерии
1	**зачтено**	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (достаточный объем знаний) в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение самостоятельно (под руководством преподавателя) решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и
2	**не зачтено**	недостаточно полный объем знаний (фрагментарные знания, отсутствие знаний) в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знание части основной литературы (отдельных литературных источников), рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля;

Протокол согласования учебной программы

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
«Развитие функциональной грамотности учащихся»	Кафедра белорусского и русского языкознания	Согласование учебной программы происходило на стадии разработки	Протокол № 9 от 19.03.2026
«Методика преподавания литературного чтения»			
«Теория и практика работы с произведениями детской литературы»			