Министерство образования Республики Беларусь

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ:

перспективные исследованиябудущих педагогов, психологов, специалистов по социальной работе

Часть 2

Сборник научных статей
по материалам Международной научно-практической конференции
г. Минск, 3 апреля 2025 г.

Научное электронное издание
локального распространения

Минск

БГПУ
2025

ISBN 978-985-541-928-1

© Оформление. Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2025

УДК 37.013.42 + 364.4
ББК 74.6
У66

Р е д к о л л е г и я:
В. В. Мартынова, кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета социально-педагогических технологий БГПУ (отв. ред.);
Т. В. Гормоза, кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры возрастной и педагогической психологи БГПУ;
А. П. Лобанов, доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры возрастной и педагогической психологии БГПУ
Г. В. Корзенко, доктор исторических наук, профессор,
профессор кафедры социальной работы БГПУ;
О. С. Куницкая, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой социальной педагогики БГПУ;
Ю. В. Башкирова, старший преподаватель
кафедры возрастной и педагогической психологии БГПУ;
И. С. Журавкина, кандидат психологических наук, доцент кафедры
возрастной и педагогической психологии БГПУ;
А. М. Русецкая, кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры социальной работы БГПУ;
А. В. Пищова, кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры социальной педагогики БГПУ;
Е. К. Погодина, старший преподаватель кафедры социальной педагогики БГПУ

Условия успешной социализации детей и молодежи: перспективные
У66 исследования будущих педагогов-психологов, социальных педагогов и социальных работников : Часть 2 : сб. науч. ст. по материалам междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 3 апреля 2025 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. : В. В. Мартынова (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2025. – 150 с.

ISBN 978-985-541-928-1.

В сборнике научных статей по материалам международной научно-практической конференции, проводимой в рамках Международного форума студенческой науки «Студенческая наука – инновационный потенциал будущего», представлены результаты научных исследований студентов, магистрантов, аспирантов, отражающие теоретические и практические аспекты проблемы социализации личности на современном этапе, социальной поддержки населения разных возрастных групп, формированияи развития личности, диагностики и коррекции поведения.

Адресуется научно-педагогическим работникам и специалистам учреждений образования и социальной сферы, аспирантам, магистрантам, студентам вузов.

Минимальные системные требования:
Операционная система Windows 98 и выше Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,
32 Mb видеопамяти, DVD-ROM, мышь

© Оформление. Белорусский
государственный педагогический
университет имени Максима Танка, 2025

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

Ответственный за выпуск *Е. К. Погодина*
Техническое редактирование и компьютерная верстка *О. С. Яворской*
Дизайн обложки *Е. С. Выдрицкой*

Дата подписания к использованию 10.10.22. 4,36 Mb. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 111.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14. Ул. Советская, 18, 220030, Минск

Родительский университет – система поддержки родителей в семейном воспитании

УДК 37.013

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Ю. В. Атрасевич,
студент 4 курса факультета социально-педагогических технологий
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
Минск (Республика Беларусь)
yulia.atrasevich@gmil.com
*Науч. рук. – **В. И. Вашнёва**, старший преподаватель кафедры социальной педагогики*

Аннотация. Статья посвящена изучению проблемы агрессивного поведения у учащихся подросткового возраста, а также обоснование значимости разработки социально-педагогического проекта профилактики данного поведения. Описаны теоретические основы темы исследования, представлен анализ результатов исследования.

Ключевые слова: агрессивное поведение; подростковый возраст; учащиеся подросткового возраста; социально-педагогический проект профилактики.

AGGRESSIVE BEHAVIOR OF TEENAGE STUDENTS

Y. V. Atrasevich,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk (Repablic of Belarus)
*Scientific supervisor – **V. I. Vashneva**, Senior Lecturer, Department of Social Pedagogy*

Abstract. The article is devoted to the study of the problem of aggressive behavior in adolescent students, as well as the justification of the importance of developing a socio-pedagogical project for the prevention of this behavior. The theoretical foundations of the research topic are described, and the analysis of the research results is presented.

Keywords: aggressive behavior; adolescence; adolescent students; socio-pedagogical prevention project.

Подростковый возраст – переходный период в развитии человека, характеризующийся быстрыми физическими, эмоциональными и когнитивными изменениями. Именно в этот период подростки часто проявляют различные формы агрессии, включая вербальные оскорбления, физическое насилие и манипулирование отношениями. Распространенность и последствия агрессивного поведения среди учащихся подростков привлекают пристальное внимание исследователей и педагогов [1, с. 10-11].

Происхождение проблемы агрессивного поведения у подростков может быть обусловлено множеством факторов, таких как биологические (гормональные изменения; наследственность), социальные (неблагоприятные семейные условия, при которых подростки сталкиваются с негативными

моделями поведения, отсутствием поддержки; стремление к социальному статусу или признанию в определенных группах, которое в свою очередь создает атмосферу конкуренции и соперничества), психологические (стремление к самостоятельности и независимости, поиск своей идентичности, а также установка границ, могут проявляться как протест против авторитетов, приводить к конфликтным ситуациям и проявлениям агрессии; эмоциональные колебания, перепады настроения, неумение адекватно выражать свои чувства и переживания; недостаток навыков эффективного разрешения конфликтов, который в свою очередь приводит к ограничению способности поиска компромиссов, ненасильственных решений конфликтов; низкая или завышенная самооценка), влияние среды (негативное воздействие массовой культуры, включая фильмы и видеоигры, где насилие романтизируется; медиапространство в котором подростки «потребляют» неприемлемый контент, пропагандирующее насилие, жестокость, унижения, издевательства; школьное насилие и буллинг, которые приводят к серьезным психологическим травмам) [2, с. 41-54].

Для определения уровня агрессивного поведения учащихся подросткового возраста было проведено исследование на базе ГУО «Гимназия № 39 г. Минска» среди учащихся 9-х классов. Уровень агрессивного поведения определялся с помощью таких диагностических методик как опросник исследования уровня агрессивности (А. Басс и А. Дарки) и опросник «Агрессивное поведение» (П. А. Ковалева и Е. П. Ильина).

Результаты исследования по методике «Опросник исследования уровня агрессивности» (А. Басс и А. Дарки) свидетельствуют о присутствии агрессивного поведения у подростков (рисунок 1):

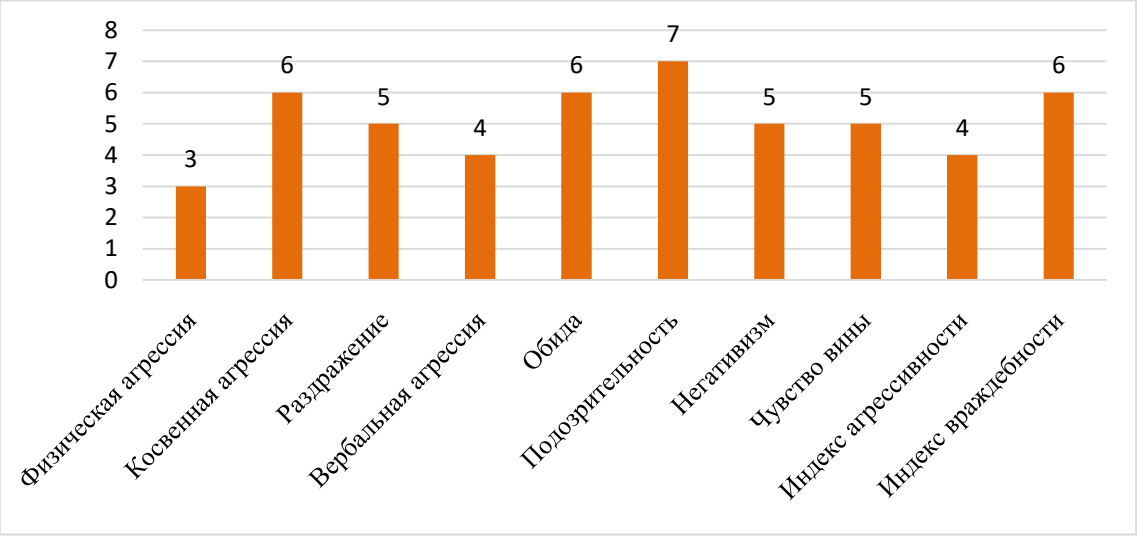


Рис. 1 – Результаты исследования уровня агрессивности

Исследование свидетельствует о том, что наибольшее количество подростков имеет высокий уровень по шкале «Подозрительность» – 17%, а также повышенный уровень индекса враждебности – 60%. Такой результат может быть обусловлен разочарованиями и предательствами в прошлом, влияние сверстников и страх быть ими непринятым повышает враждебность и подозрительность подростков в отношении других людей.

У 12% подростков преобладает «Негативизм», который проявляется в борьбе с устоявшимися авторитетами, что может объясняться попыткой формирования собственной идентичности, а также ценностных ориентаций. Подростки испытывают негативные чувства к устоявшимся общественным нормам, традиционным институтам, правилам, людям, которые занимают авторитетные позиции.

Косвенная агрессия свойственна 15% исследуемых. Как правило, подростки выражают косвенную агрессию через взрывы ярости, сплетни, злобные шутки и обзывательства. Данный результат подтверждается шкалой «Раздражение», 12% подростков склонны к вспыльчивости и грубости при малейшем раздражении.

Проявление агрессивного поведения в вербальной и физической форме характерно для 10% учащихся, но как показывает исследование чаще всего испытуемые склонны к выражению своих чувств через угрозы и крики, а не применение физической силы.

«Агрессивное поведение» (П. А. Ковалева и Е. П. Ильина) позволил нам выявить наиболее характерные для учащихся типы агрессивного поведения (рисунок 2).

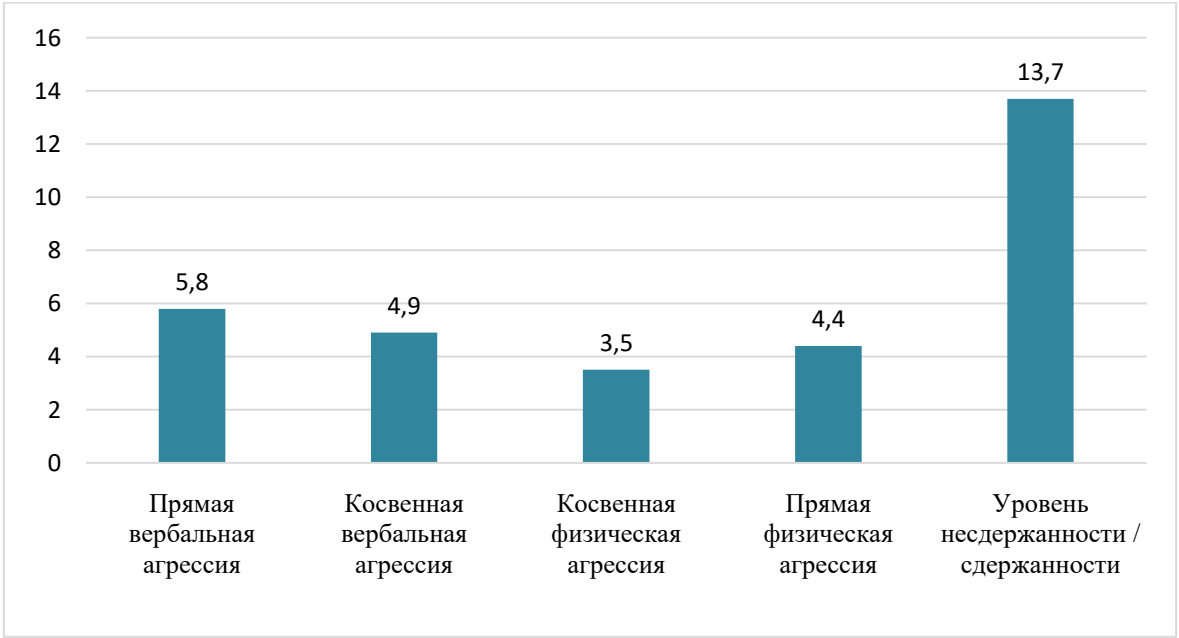


Рис. 2 – Склонность к определенному типу агрессии

По результатам исследования прямая вербальная агрессия является преобладающей и свойственна 31% учащихся. Демонстрируется как обзывательства, ругательства, явные и открытые словесные нападки, данный тип агрессии позволяет подросткам выразить свои эмоции, так как навыки эмоциональной регуляции у них еще недостаточно развиты.

Для 26% учащихся характерно применение косвенной вербальной агрессии, которая проявляется в скрытом словесном выражении враждебности, имеет более тонкие и изощренные формы, чем прямая вербальная агрессия, поэтому труднее в обнаружении.

Прямая физическая агрессия характерна 24%. Конфликтные ситуации разрешаются с помощью причинения вреда другим. Для данной группы испытуемых драки, нанесение побоев и насилие является приемлемым поведением.

Проявление косвенной физической агрессии, которая направлена на скрытый физический ущерб, например, принуждение, повреждение имущества демонстрирует 19%.

Данное исследование показывает, что учащиеся подросткового возраста используют агрессивное поведение для разрешения конфликтных ситуаций, что может иметь серьезные последствия не только для самих учащихся, но и для общего климата в школе и успеваемости.

Следовательно, результаты дают основание и необходимость для разработки социально-педагогического проекта «Наведение мостов» по профилактике агрессивного поведения учащихся подросткового возраста. Проект будет направлен на развитие эмоциональной компетентности: помощь подросткам в осознании и управлении своими эмоциями, развитие их навыков саморегуляции и конструктивного выражения чувств; построение здоровых отношений: создание в классном коллективе безопасной и поддерживающей среды, где подростки смогут развивать навыки эмпатии и сотрудничества; развитие социальных навыков: обучение навыкам коммуникации, установлению границ, уважению к другим, толерантности; профилактика насилия и жестокости: осознание последствий своих действий и неприемлемости физической и психологической агрессии, обучение альтернативным стратегиям поведения в конфликтной ситуации; помощь в построении здорового самоуважения и позитивного представления о себе.

Проект будет включать в себя такие формы работы как индивидуальная и групповая (приобретение подростками умения бороться со своим гневом, повышение осведомленности о последствиях проявления агрессии, усовершенствование навыков коммуникации, эмпатии, а также формирование

адекватной самооценки), работа с педагогическим коллективом (повышение осведомленности об агрессивном поведении подростков), работа с законными представителями (формирование знаний о проблеме агрессивности подростков, развитие умений и навыков помощи подросткам в борьбе с проявлениями агрессивного поведения).

Методы проекта будут включать индивидуальные консультации, групповые занятия, беседы, тренинги, практические занятия, ролевые игры.

Проект станет платформой для взаимодействия между учащимися, педагогами и законными представителями, что создаст единое пространство для решения проблем агрессивного поведения и поиска совместных решений.

По завершению реализации социально-педагогического проекта «Наведение мостов» по профилактике агрессивного поведения у учащихся подросткового возраста будет проведена повторная диагностика для оценки достигнутых результатов и разработки методических рекомендаций по планированию и реализации проекта на перспективу.

Список литературы

1. *Авдулова, Т. П.* Агрессивный подросток : книга для родителей / Т. П. Авдулова. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 128 с.

2. *Шипова, Л. В.* Психология агрессии подростков: учеб.-метод. пособие / Л. В. Шипова. – Саратов, 2019. – 80 с.

УДК 378.013

НЕУСПЕВАЕМОСТЬ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Н. А. Берестень,
студент 4 курса факультета социально-педагогических технологий
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
г. Минск (Республика Беларусь)
nadiaberesten2@gmail.com
Науч. рук. – ***Е. В. Гришкевич****, ст.преподаватель*

Аннотация. В статье рассматривается школьная неуспеваемость младших подростков как социально-педагогическая проблема, анализируются причины, включающие социальные, психологические и экономические факторы, а также влияние семейной среды и школьной атмосферы.

Ключевые слова: неуспеваемость; младшие подростки; социально-педагогическая проблема; причины.

ACADEMIC FAILURE OF YOUNGER ADOLESCENTS AS A SOCIO-PEDAGOGICAL PROBLEM

N. A. Beresten,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk (Republic of Belarus)
Scientific supervisor – ***E. V. Grishkevich****, senior lecturer*

Abstract. The article examines the school failure of younger adolescents as a socio-pedagogical problem, analyzes the causes, including social, psychological and economic factors, as well as the influence of the family environment and the school atmosphere.

Keywords: academic failure; younger adolescents; socio-pedagogical problem; causes.

Проблема неуспеваемости подростков является одной из актуальных проблем в современной школе. По мнению Н. В. Бычковой: «Неуспеваемость – это прежде всего результат процесса обучения, но результат более низкий, чем требуется. А проявляется он в суммарной, комплексной итоговой неподготовленности учеников за определенный промежуток учебного времени и в появлении недостатков общей культуры поведения» [1, с. 8].

Неуспеваемость считается социально-педагогической проблемой, которая негативно сказывается на формировании личности обучающихся, на их развитии познавательной и социальной сферы, а также на развитии учебной мотивации.

Неуспеваемость часто возникает из-за противоречий, которые появляются в взаимодействии между учителями, учащимися и образовательной средой. Данные противоречия возникают в результате работы самой образовательной системы, а также благодаря индивидуальным особенностям каждого участника образовательного процесса. Каждый участник образовательного процесса обладает уникальными личностными характеристиками, которые невозможно заранее предсказать или учесть. Именно поэтому вероятность несовпадения позиций всех участников образовательного процесса значительно высока.

Младшие подростки часто сталкиваются с проблемами в обучении, в следствии недостаточной готовности к обучению, недостатка знаний, умений и навыков, требующихся программой обучения, недостаточно развитой учебной мотивацией, познавательной сферы, а также из-за отсутствия способности быстро усваивать учебный материал.

По мнению ряда ученых-исследователей, подростки, которые отстают в учебном процессе, чаще чем другие сверстники имеют заниженную самооценку, неуверенность в своих собственных способностях, повышенную тревожность, сталкиваются с проблемой социальной адаптации, а также у таких учащихся быстро пропадает учебная мотивация, интерес к получению новых знаний и саморазвитию.

Анализ работ, посвященных проблеме школьной неуспеваемости, позволил позволил сформулировать причины школьной неуспеваемости: физиологические, индивидуальные, психологические и социальные особенности учащихся.

П. А. Киршин обосновал следующие причины неуспеваемости:

1) к общему глубоком отставанию в обучении, для которого характерно отставание по одному или одновременно нескольким предметам приводят недостаточная подготовленность ребенка к школьному обучению в период дошкольного возраста, неблагоприятные социальные условия развития ребенка, а также общий недостаточный уровень развития младших школьников;

2) причинами частичной или относительно устойчивой неуспеваемости являются пробелы и недочеты в методике преподавания учебных предметов; недостаточный познавательный интерес обучающихся к освоению знаний, слабые волевые ресурсы учеников в вопросах сосредоточенности в усвоении и выполнении учебных заданий; недостаточная сформированность таких познавательных процессов как память, внимание, мышление, воображение;

3) факторами, приводящими к эпизодической неуспеваемости, являются недостатки в преподавании, а также индивидуально-психологические особенности самих обучающихся [2, с.80].

По мнению А. М. Гельмонта: Причины неуспеваемости состоят из трех категорий: первая категория глубокого и общего отставания в учебной деятельности; вторая категория относительно и частичной неуспеваемости школьников; третья категория эпизодической неуспеваемости младших школьников. Каждая из этих категорий, имеет свои причины, к которым можно отнести следующее:

– к первой категории относятся плохие бытовые условия, соматические заболевания, место жительство школьника, проблемы детско-родительских отношений;

– ко второй категории относятся отставание ученика в предыдущих классах, низкий уровень воли, отсутствие интереса к учебной деятельности; -

– к третьей категории относятся - недостатки преподавания, непрочность знаний, слабый текущий контроль, невнимательность на уроках, нерегулярное выполнение домашних заданий [3, с. 257].

Проведенный анализ позволил сформулировать основные группы факторов школьной неуспеваемости: социальные факторы; наследственные факторы; заболевания, которые препятствуют учебному процессу и усвоению знаний.

Социальные факторы включают в себя: окружение, в котором растёт учащийся; трудности в социальной адаптации; низкий уровень жизнь; конфликтное взаимоотношение с педагогами, одноклассниками; социально-психологическая атмосфера в школе и в классе.

К наследственным факторам относятся: неблагоприятная наследственность; медлительность в силу индивидуально-типологических особенностей личности; нестандартность (в эту группу могут попасть и вундеркинды, которые по разным причинам выпадают из процесса обучения - врожденная неспособность к умственному труду).

Заболевания, которые препятствуют учебному процессу: отставание в развитии от своих сверстников в силу соматических заболеваний; слабое здоровье.

Основная проблема заключается в том, что невозможно проверить успешность обучения, которое является таковым при выполнении целей и задач обучения с минимальными трудовыми и временными ресурсами. Необходимо создать методику, которая будет эффективна и включать в себя педагогические и психологические факторы, которые являются залогом успеха.

С точки зрения педагогических факторов, для продуктивной работы ученик должен иметь способность и желание к усвоению новых знаний, которые он получает в школе, а также необходимо уметь демонстрировать свои интеллектуальные способности в теории, и на практике. Огромное влияние имеет психологическая атмосфера в классе, которая обеспечивает благоприятный процесс адаптации в социуме, и способствует развитию дружеских отношений между сверстниками. Наличие мотивации в процессе обучения, является базой для сохранения интереса изучению нового, так как отсутствие понимания смысла в обучении, несет за собой неудачи. Физическое и психологическое здоровье обеспечивает чувство безопасности и повышает уровень концентрации ученика непосредственно в процессе обучения.

Одним из критериев успешной деятельности и ее оценки является наличие адекватной самооценки, которая совпадает с реальными успехами, уровнем активности на уроках, наличием собственных целей и понимания важности процесса обучения.

Социальная среда может оказывать как положительное, так и негативное влияние на успех ученика. Благоприятный климат в классе положительно влияет на успеваемость, как и дружеские отношения с родителями и педагогами. Внеурочная деятельность может помочь ученикам направить свою энергию в нужное направление и завести новые знакомства, а приобретенные знания, умения и навыки, помогут в создании ситуации успеха, которая важна для приобретения признания в коллективе, и реализации творческого потенциала.

Необходимо отметить, что предупреждение неуспеваемости учащегося возможно при своевременном выявлении и устранении причин, которые могут привести к невозможности реализовать потенциал школьника в учебной деятельности.

Список литературы

1. *Бычкова, Н. В.* Способы преодоления неуспеваемости учащихся подросткового возраста на занятиях в школьном центре консультирования: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Бычкова Наталья Владимировна. – Брянск, 2004. – 24 с.

2. *Киршин, П. А.* Неуспеваемость учащихся: причины и средства ее преодоления / П. А. Киршин // Школьные технологии. – 2015. – № 5. – С. 78–84.

3. *Гельмонт, А. М.* О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления / А. М. Гельмонт. – М. : Просвещение, 2015. – 326 с.

УДК 37.013

ВЛИЯНИЕ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПРОЯВЛЕНИЕ КИБЕРАГРЕССИИ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

Е. А. Гришанкова,
студент 3 курса факультета социально-педагогических технологий
УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»
г. Минска (Республика Беларусь)
kgrisankova6@gmail.com
Науч. рук. – ***О. С. Куницкая****, к.пед.н., доцент*

Аннотация. В статье рассматривается понятие киберагрессии, проанализированы и определены основные виды агрессии в интернет-пространстве, имеющие свои специфические особенности и способы проявления, описывается влияние семейных стилей воспитания на проявление киберагрессии у старших подростков. А также предложены методические рекомендации для законных представителей по профилактике киберагрессии в старшем подростковом возрасте.

Ключевые слова: киберагрессия; старшие подростки; семейное воспитание; родители, стили семейного воспитания.

THE INFLUENCE OF FAMILY PARENTING STYLES ON THE MANIFESTATION OF CYBER AGGRESSION IN OLDER ADOLESCENTS

E. A. Grishankova,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk (Republic of Belarus)
Scientific supervisor – **O. S. Kunitskaya,** *PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor*

Annotation. The article examines the concept of cyber aggression, analyzes and identifies the main types of aggression in the Internet space, which have their own specific features and ways of manifestation, describes the influence of family parenting styles on the manifestation of cyber aggression in older adolescents. Methodological recommendations for legal representatives on the prevention of cyber aggression in older adolescence are also proposed.

Keywords: cyber aggression; older teenagers; family education; parents; family-parenting styles.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что на сегодняшний день цифровые технологии стремительно развиваются, и Интернет становится одним из важнейших факторов социализации подростков. Мобильный телефон, ноутбук, компьютер, а также другие гаджеты, которые имеют выход в Интернет, являются главными посредниками между взрослыми и подростками. Зачастую подростки вынуждены осваивать цифровой мир и его возможности

самостоятельно, но родители не подозревают, насколько такая независимость ребёнка опасна, не думают, к чему это может привести. Они недооценивают возможные риски интернет-пространства, так как подросток является ее уязвимым пользователем, не имеющим определённого опыта онлайн-коммуникации.

Вопросом изучения понятия “киберагрессия” и её технологии профилактики у старших подростков занимаются С. С. Антипова, Т. С. Борисова, А. А. Вихман, В. А. Каменева, А. А. Бочавер, К. Д. Хломов. Можно отметить, что виды агрессивности в онлайн-пространствах представлены в работах зарубежных и отечественных учёных Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова И. В. Смотрова, Р. А. Внебрачных, Т. А. Воронцова, К. Д. Хломов, А. А. Бочавер, Д. Григг.

Изучив обширное и распространённое понятие «киберагрессии» Д. Григга, «киберагрессия – это нанесение посредством использования цифровых устройств намеренного вреда одному человеку или группе людей, который воспринимается как оскорбительный, уничижительный, наносящий ущерб или нежеланный» [1] и Д. Шабро «киберагрессия - это форма девиантного поведения в интернет-среде, к которому относятся оскорбления, унижения, издевательства, разоблачения, манипулирование, агрессивные нападки, преследования посредством коммуникативных технологий», можно сформулировать более узкое понятие, опираясь на подростковый возраст. Киберагрессия среди старших подростков— это совершение действий намеренного вреда подростком одному лицу или группе лиц, воспринимающееся как оскорбление, унижение, манипулирование, издевательство, наносящий ущерб или нежеланный посредством использования цифровых устройств.

Несмотря на разнообразие существующих видов киберагресии, выделяют наиболее важные в контексте деструктивной коммуникации в сети, имеющие свою специфику и способы проявления: троллинг, флейминг, хейтинг, кибersталкинг, кибербуллинг, а также секстинг и имперсонация.

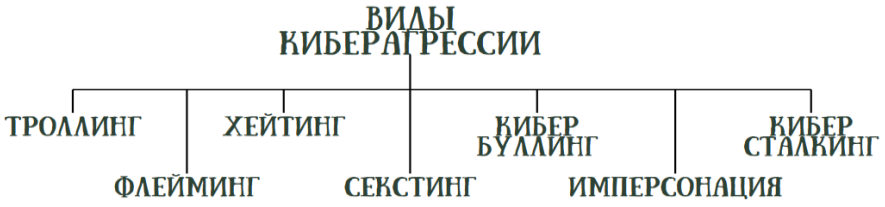


Рис. 1 – Виды киберагрессии

На сегодняшний день троллинг является частым явлением в Интернете, который носит в себе антисоциальный и грубый характер, характеризующийся злоупотреблением информацией, нанесением вреда пользователям, провоцированием конфликтов и споров. Отличительная особенность троллинга – это отсутствие потребности в диалоге, целью которой становится привлечение внимания ради эмоционального отклика со стороны окружающих на высказывание тролля.

Отличием троллинга от такого вида киберагрессии, как флейминг, является то, что троллинг – это агрессивное действие, а флейминг, в свою очередь, это агрессивное взаимодействие пользователей в онлайн-дискуссии. Флейминг понимается как деструктивная онлайн-коммуникация в качестве агрессивных вербальных подач в сторону одного лица или группе лиц онлайн-обсуждения.

На данный момент понятие хейтинга приобрело массовый характер и является частым явлением среди пользователей интернет-пространства. Целью данного вида киберагрессии является оскорбление и унижение жертвы, внушение страха, чувства беспомощности и стыда.

Феномен кибersталкинга понимается как преследование или же травля одного лица или группы лиц в интернет-пространстве с помощью повторяющихся и навязчивых звонков, угроз негативного характера, сообщений в различных социальных сетях, дабы вызвать у жертвы страх, тревогу и напряжение.

Одним из немало важных и наиболее частых видов киберагрессии является кибербуллинг. Часто эти два понятия путают между собой, так как они связаны между собой. Но несмотря на это кибербуллинг – это отдельный вид агрессии в сети Интернет. Интересной для нас считается позиция зарубежных исследователей П. Смита, Дж. Махдави, М. Карвалью, С. Фишер, Ш. Рассел и Н. Типетта, которые представляют понятие кибербуллинга, как «агрессивное, преднамеренное действие, совершаемое группой или отдельным лицом с использованием электронных форм связи неоднократно и в течение длительного времени в отношении жертвы, которая не может легко защитить себя» [2, с. 376].

Имперсонация — это выдача себя за другого в виртуальной среде. Целью имперсонации является получение какой-либо информации от жертвы не от своего имени, а от чужого или несуществующего.

Секстинг — это не частое явление в Интернете по сравнению с другими видами киберагрессии, но тем не менее оно имеет место быть и является

проблемой, если возникает. Секстинг – это получение, отправка или пересылка видеоматериалов, фотографий интимного характера с помощью сети Интернет.

На проявление киберагрессии влияют многочисленные факторы: социальная среда, индивидуальные особенности подростка, медиаконтент и т.д. Однако одним из наиболее значимых является семейное воспитание, ведь семья играет ключевую роль в развитии и воспитании личности подростка. Семейное воспитание – это деятельность родителей или лиц, их замещающих, в условиях семьи, направленная на создание наиболее благоприятных условий для развития ребенка, подготовку его к общественной жизни, формированию всесторонне развитой личности [3]. Влияние семейного воспитания на проявление киберагрессии у старших подростков зависит от стилей взаимодействия родителей с подростками, которые играют ключевую роль в формировании идентичности подростка, его отношений со сверстниками. По мнению Е. А. Лапшиной и И. В. Дуда, к ним относятся следующие стили, представленные в таблице 2.

Таблица 1 – Стили семейного воспитания

Название стиля семейного воспитания	**Содержание**
Авторитарный стиль	Характеризуется высоким уровнем контроля, холодным отношением, категоричностью в своих требованиях, неуступчивостью со стороны родителей. Любые попытки самостоятельности ребенка всячески подавляются и отвергаются. Родители активно применяют методы наказания и командный тон, а также диктуют свои правила.
Демократический стиль	Характеризуется теплыми отношениями, высоким контролем. Родители поощряют инициативу и самостоятельность, беседуют с детьми и прислушиваются к их мнению. Также они координируют действия ребенка и устанавливают правила с учетом его потребностей и интересов.
Попустительский стиль	Характеризуется неосознанной демонстрацией холодного отношения к ребенку, безразличием к его потребностям, мнению, переживанием и чувств. Родители не устанавливают никаких ограничений для ребенка, так как их интересуют собственные проблемы. При этом они убеждены, что если ребенок всем обеспечен, то родительский долг выполнен.
Либеральный стиль	Характеризуется низким уровнем контроля, теплыми отношениями. Родители намеренно ставят себя на один уровень с ребенком, позволяя ему полную свободу. Не

	ограничивают, не наказывают, всецело доверяют ребенку. Наряду с этим не ставят целей воспитания и развития, ошибочно полагая, что такой стиль формирует самостоятельность и ответственность [4].

В своей статье «Кибербуллинг среди греческих подростков: Роль родителей» Макри-Ботсари и Караджианни подтвердили, что риск проявления агрессии в сети Интернет зависит от типа родительского воспитания, а также указали на то, что в семьях, где подросток являлся агрессором в интернет-пространстве, наблюдался авторитарный или попустительский стиль воспитания. Исследователи выдвигают предположение о том, что подросток посредством киберагрессии стремится восстановить чувство контроля, заполучить власть, внимание и признание, которых ему недостает в отношениях с родителями [5]. Также можно отметить, что при авторитарном и попустительском стилях подавляется индивидуальность подростка, его способы самовыражения. Ребенок, под давлением строгих правил, безразличия к своим потребностям, ощущает себя изолированным или неуслышанным, поэтому использует киберагрессию как протест и проявление недовольства.

Тем не менее следует указать на то, что проявление подростками агрессии в Интернете является способом справиться со своими внутренними конфликтами, эмоциональными трудностями, испытываемыми в семейной среде. Ведь в условиях, где им уделяется недостаточно внимания, поддержки и понимания со стороны взрослых, они могут искать разнообразные способы самовыражения, повышения своей роли и своего статуса среди интернет-пользователей через агрессивные действия, оскорбления, унижения и т.д.

Таким образом, киберагрессия среди старших подростков— это совершение действий намеренного вреда подростком одному лицу или группе лиц, воспринимающееся как оскорбление, унижение, манипулирование, издевательство, наносящий ущерб или нежеланный посредством использования цифровых устройств. Проанализировав работы многих зарубежных исследователей, можно выделить основные виды киберагрессии в старшем подростковом возрасте, которые имеют свою специфику и способы проявления: флейминг, троллинг, хейтинг, киберсталкинг, кибербуллинг, секстинг и имперсонация. Как подчёркивают исследователи Макри-Ботсари и Караджианни, риск проявления агрессии в сети Интернет зависит от типа родительского воспитания, а также они указали на то, что в семьях, где подросток являлся агрессором в интернет-пространстве, наблюдался авторитарный или попустительский стиль воспитания.

Все вышеизложенное и методические рекомендации для законных представителей по профилактике киберагрессии у старших подростков отражены в памятке ниже.



Рис.2 – Памятка (часть 1)



Рис.3 – Памятка (часть 2)

Список литературы

1. *Grigg, D. W.* Cyber-Aggression: Definition and Concept of Cyberbullying / D. W. Grigg // Journal Of Psychologists and Consellors in Schools. – 2010. – Vol. 20, № 20 (2). – P. 143–156.

2. *Smith P.* Cyberbulling: its nature and impact in secondary school pupils / P. Smith, J. Mahdavi, M. Carvalho, S. Fisher, Sh. Russell, N. Tippett // Journal of Child Psychology and Psychiatry. – 2008. – V. 49 (4). – P. 376–385.

3. *Мартынова, В. В.* Семейное воспитание: ребенок – младший школьник: пособие для пед. работников учр. общ. сред. образования с бел. и рус. языками обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 176 с.

4. *Лапшина, Е. А.* Характеристика стилей семейного воспитания / Е. А. Лапшина, И. В. Дуда // Психология и образование. – 2017. – № 9 (39). – 2– 4 с.

5. *Makri-Botsari, E.* Cyberbullying in Greek adolescents: The role of parents / E. Makri-Botsari, G. Karagianni // Procedia-Social and Behavioral Sciences. – 2014. – P. 3242–3244.

УДК 37.013

КОНСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В КОНФЛИКТЕ

Я. В. Дрозд,
студент 4 курса факультета социально-педагогических технологий
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
г. Минск (Республика Беларусь)
yana_drozd_2004@mail.ru
*Научный руководитель – **В. И. Вашнёва**, старший преподаватель*

Аннотация. В статье рассматривается проблема поведения старших подростков в конфликтной ситуации. Анализируются сущностные характеристики конструктивного поведения в конфликте, а также причины вступления причины вступления подростков в конфликт. Предлагаются основные направления социально-педагогической работы по профилактике конфликтного поведения.

Ключевые слова: конфликт; старшие подростки; конструктивное поведение; профилактика.

CONSTRUCTIVE BEHAVIOR OF OLDER ADOLESCENTS IN CONFLICT

Ya. V. Drozd,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk (Republic of Belarus)
*Scientific supervisor – **V. I. Vashneva**, senior lecturer*

Abstract. The article examines the problem of behavior of older adolescents in a conflict situation. The essential characteristics of constructive behavior in conflict are analyzed, as well as the reasons for the entry of adolescents into conflict. The main directions of social and pedagogical work on the prevention of conflict behavior are proposed.

Keywords: conflict; older adolescents; constructive behavior; prevention.

Не в зависимости от времени, возраста и пола, конфликт является неотъемлемой частью существования каждого человека.

Конфликтное поведение старших подростков является актуальной проблемой, поскольку, подростковый возраст является кризисным периодом, где происходят значительные изменения физического и психического состояния. Данные изменения связаны с половым созреванием, гормональными перестройками, все это обусловлено переходом из детства во взрослую жизнь. Кризисные процессы приводят к перестройке личности, что провоцирует подростка на агрессивное поведение в социальной среде. В поведении подростка могут наблюдаться такие аспекты как демонстративное, вызывающее поведение по отношению и к взрослым, и к сверстникам.

В психолого-педагогической науке существуют различные определения понятия «конфликт». В рамках нашего исследования, нам представляет интерес определения:

А. Г. Здравомыслова, который определяет конфликт как важный аспект взаимодействия людей в обществе, ячейка социального бытия, форма отношений между потенциальными или актуальными субъектами социальной деятельности, мотивированная противоположными ценностями и нормами, интересами и потребностями [1].

К. Левин характеризовал конфликт как "ситуацию, в которой индивиды подвергаются воздействию противоположных сил примерно равной величины", то есть К. Левин описывает межличностный конфликт как конфликт между потребностями человека и внешними принудительными силами [3].

К. Томас выделяет 5 стилей поведения в конфликтной ситуации: соперничество, приспособление, избегание, компромисс, сотрудничество. Данные стили различаются по направленности своих интересов или же интересов партнера по конфликту.

В рамках нашего исследования нам представляет интерес понятие «Конструктивное поведение в конфликте». В научной литературе конструктивное поведение понимается как поведение личности в конфликте, направленное не только на разрешение противоречия, но также на сохранение положительного потенциала отношений с оппонентом, минимизацию негативных последствий конфликта [4].

То, каким образом будет реагировать подросток на конфликтную ситуацию и какую стратегию поведения он выберет, существенное влияние оказывают такие факторы, как врожденные предпосылки конфликтного поведения; наличие или отсутствие навыков конструктивного общения; модель поведения, которую подросток усваивает в семье; отношении старшего школьника к нормам и требованиям социума [5].

Актуальным является социально-педагогическая деятельность по формирования конструктивного поведения у старших подростков. Социально-педагогическая деятельность по формированию конструктивного поведения у старших подростков включает три этапа: диагностический, операционный и рефлексивный.

Диагностический этап включает в себя определение исходных навыков, который подросток мог приобрести самостоятельно, а также определить личностных характеристик и потребностей подростка. С целью выявления стратегий поведения старших подростков в конфликтной ситуации было проведено эмпирическое исследование на базе ГОУ «Средняя школа № 148

города Минска». В исследовании приняло 60 учащихся старшего подросткового возраста.

Социально-педагогическая диагностика поведения старших подростков в конфликтной ситуации проводилась с использованием следующих методов и методик:

1. Опросник Басса-Дарки (Buss-Durkey Inventory), который нацелен на оценку агрессивных и враждебных реакций.

2. Методика К. Томаса, которая позволила нам выявлять стратегии поведения в конфликтных ситуациях и определить личностную предрасположенности к конфликтному поведению.

В ходе исследования определялись и оценивались агрессивные и враждебные реакции (рисунок 1).

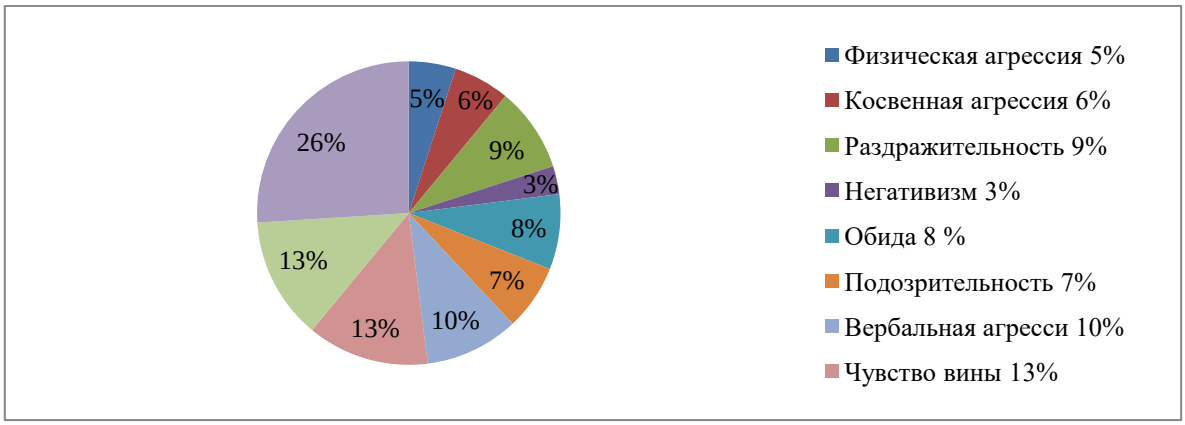


Рисунок 1 – Виды агрессии в конфликтных ситуациях у старших подростков

По результатам опросника Басса-Дарки был выявлен высокий индекс агрессивности (26 %). Это говорит о том, что среди учащихся присутствует повышенная склонность к агрессивному поведению. Проявляться она может по-разному: угрозы, драки, оскорбления, пинки и так далее. Чаще всего, агрессию подростки выплескивают на более слабого по сравнению с ними или же с какими-то недостатками, обычно они подвергаются буллингу со стороны агрессирующего подростка, так как он пытается восполнить свою потребность во внимании со стороны сверстников и выплеснуть свои эмоции.

Вызывает беспокойство показатель по индексу враждебности, он составил 13%. Это указывает на общую враждебность среди подростков, возможно подростки могут быть недовольны своим окружением и реагирует на это враждебно, что приводит к конфликту.

Также было выявлено, что 13% учащихся испытывают чувство вины после или же во время конфликта из-за агрессивного поведения.

Уровень вербальной агрессии составил 10%. Как правило вербальная агрессия у подростков может проявляется в использовании нецензурной брани,

оскорблений и унижений в конфликтных ситуациях. Такое поведение может быть связано с особенностями их возраста и недостатком навыков конструктивного поведения.

У 9 % подростков отмечается высокий уровень раздражительности, подозрительности, чувства вины, 3% составили подростки с уровнем негативизма, 8% составили подростки с уровнем обиды.

В ходе исследования, по методике К. Томаса, нами были выявлены наиболее характерные для подростков стратегии поведения в конфликтных ситуациях (рисунок 2).

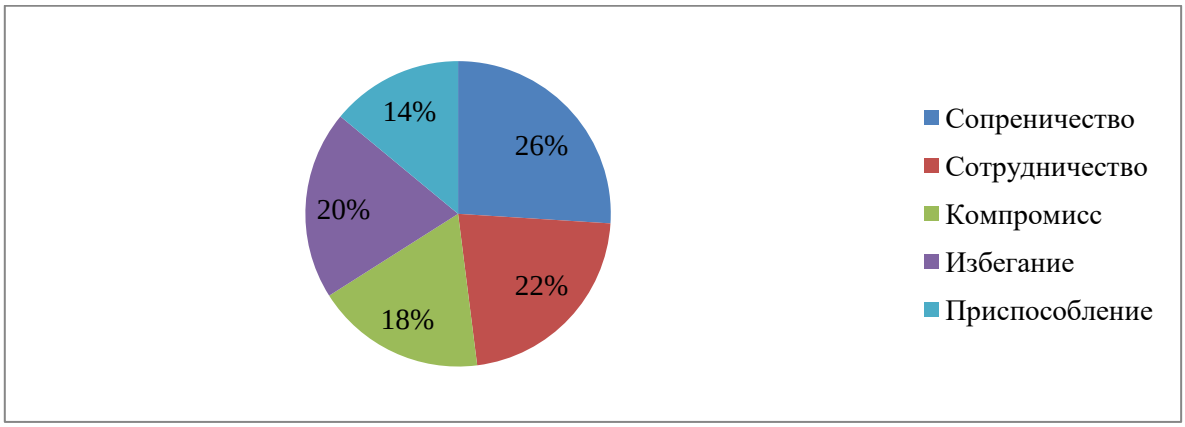


Рисунок 2 – Стили поведения к конфликтной ситуации

Определение наиболее приемлемых стратегий поведение в конфликте показывает, что 26% старших подростков предпочитают стратегию соперничества, это может указывать на то, что старшие подростки предпочитают идти до последнего, отстаивая свои интересы, и игнорирую интересы друг друга. Это может указывать на то, что подростки полностью уверены в своих позициях и не желают идти на уступки.

Однако 22% испытуемых предпочитают стратегию сотрудничества. Данная стратегия носит положительный характер, так как подростки в ситуации конфликта стремятся к совместному решению проблемы, что помогает развитию командной работы и положительного общения.

Для 19% подростков характерна стратегия избегания, в ситуации конфликта интересы как свои, так и оппонента оцениваются низко.

Подростки, которые выбирают стратегию компромисса, составило 19%. Также 13% составили подростки, которые выбирают стратегию приспособления.

Из выше причисленного следует, что старшие подростки имеют повышенную склонность к конфликтному поведению. Результаты указывают, что подросткам сложно справляться с агрессивным поведение в конфликтной ситуации, что приводит к разным последствия. Высокий уровень враждебности

и агрессии указывает на то, что подростки нуждаются в помощи по развитию эмоционального интеллекта и конструктивных подходов в конфликтной ситуации.

На операционном этапе была разработана программа «Шаг к миру». Комплекс мероприятий, включенный в программу, направлен на развитие конструктивного поведения у старших подростков. Такие мероприятия помогут усовершенствовать или приобрести навыки общения, эмоциональной регуляции и критического мышления. Также организовывая групповые проекты, помогут подростку развить навыков сотрудничества и коммуникации.

Основными задачами программы является обучение старших подростков управлению своих эмоций, развитие навыков эмпатии, умение видеть ситуацию с точки зрения других участников конфликта, обучение техники активного слушания и умения выражать свои мысли и чувства, а также поддержка развития навыков поиска компромиссов.

Методы программы включают ролевые игры, групповые дискуссии, тренинги по активному слушанию.

В заключении, на рефлексивном этапе была проведена оценка достигнутых результатов и самоанализ подростков. Было проанализировано на сколько эффективно был выполнен операционный этап и помог ли он сформировать недостающие навыки у старших.

Список литературы

1. *Абрамова, Г. С.* Возрастная психология / Г. С. Абрамова. – М. : Издательство Юрайт, 2001. – С. 57-61.

2. *Анцупов, А. Я.* Профилактика конфликтов в школьном коллективе / А.Я. Анцупов. – М. : Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2003. – С. 84.

3. *Анцупов, А. Я.* Конфликтология / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – С. 112.

4. *Здравомыслов, А. Г.* Социология конфликтов / А. Г. Здравомыслов. – М. : АО «Аспект Пресс», 1996. – С. 212.

УДК 378.013

ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ВЕЙПИНГА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Т. К. Лосева,
магистрант факультета социально-педагогических технологий
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
г. Минск (Республика Беларусь)
lasrgtania@mail.ru
*Науч. рук. – **О. С. Куницкая**, к.пед.н., доцент*

Аннотация. В статье рассматривается проблема вейпинга и аддиктивного поведения среди подростков в Республике Беларусь. Анализируются законодательные акты, регулирующие профилактику вейпинга в образовательных учреждениях, описаны уровни профилактики, проводимые в учреждениях образования. Описаны результаты исследования, выявлены проблемы осведомленности о вейпинге и его влиянии на молодежь. Представлены традиционные и инновационные методы и формы социально-педагогической профилактики, направленные на формирование здорового образа жизни среди подростков.

Ключевые слова: аддиктивное поведение; вейпинг; вредные привычки; подростковая среда; социально-педагогическая профилактика.

ORGANIZATION OF SOCIO-PEDAGOGICAL PREVENTION OF VAPING IN SCHOOL

T. K Loseva,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk (Repablic of Belarus)
*Scientific supervisor – **O. S. Kunitskaya,** PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor*

Abstract. The article addresses the issue of vaping and addictive behavior among adolescents in the Republic of Belarus. It analyzes legislative acts regulating the prevention of vaping in educational institutions and describes the levels of prevention implemented in these institutions. The results of the research are presented, highlighting problems related to awareness of vaping and its impact on youth. Traditional and innovative methods and forms of socio-pedagogical prevention aimed at promoting a healthy lifestyle among adolescents are also outlined.

Keywords: addictive behavior; vaping; bad habits in the teenage environment; socio-pedagogical prevention.

Профилактика вейпинга – это комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение распространения вейпинга, а также предупреждения развития и ликвидации негативных личностных, социальных и медицинских последствий злозависимости (безнадзорность, преступность, рост сопутствующих заболеваний) [1, с.27].

В Республике Беларусь профилактические мероприятия, направленные на борьбу с вейпингом, интегрированы в воспитательную работу учреждений образования. Школы на сегодняшний день являются главным звеном в профилактической работе, которому необходимо уделять достаточно пристальное внимание, прежде всего из-за возрастных и психолого-педагогических особенностей подросткового возраста.

Профилактика вейпинга и табакокурения среди обучающихся в Республике Беларусь регулируется следующими законами и постановлениями:

Закон Республики Беларусь 31 мая 2003 г. No 200-З «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определяет порядок организации работы с обучающимися, которые допустили употребление табачной продукции (в том числе и вейпов);

Закон Республики Беларусь от 18.06.2002 № 113-З «О предупреждении распространения табачной продукции среди несовершеннолетних» запрещает продажу табачной продукции несовершеннолетним, а также рекламу табачной продукции в местах, где она может быть доступна несовершеннолетним;

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.08.2015 № 73 «О мерах по предупреждению распространения табачной продукции и вейпинга среди несовершеннолетних в учреждениях образования» определяет меры по предупреждению распространения табачной продукции и вейпинга среди несовершеннолетних в учреждениях образования, включая проведение информационно-пропагандистских мероприятий, организацию работы по профилактике табакокурения и вейпинга, а также меры по контролю за соблюдением запрета на курение табака и вейпинг в учреждениях образования.

Методические рекомендации по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися в учреждениях образования (от 01.02.2023) регулирует порядок организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися, которые допустили нарушение внутреннего распорядка школы вследствие употребления табачной продукции (в том числе и вейпов).

В Инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь, регламентирующем организацию идеологической и воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях в предстоящем учебном году, уделено особое внимание вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся. Акцент сделан на развитии навыков безопасного поведения и самосохранения, в частности, посредством профилактики табакокурения. Предусмотрены различные мероприятия: классные часы, тренинги по

профилактике зависимостей, а также ознакомление с положениями статьи 19.9 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях, касающейся запрета курения, потребления табачных изделий, использования электронных систем курения в общественных местах. Проведение антитабачных акций включено в план воспитательной работы учебных заведений и является обязательным для учащихся.

В рамках первичной профилактики в учреждениях образования активно проводятся акции, нацеленные на пропаганду здорового образа жизни и освещение проблемы табакокурения и вейпинга среди учащихся. Такие акции, как правило, организуются в формате месячников, декад или недель и охватывают широкий спектр мероприятий, как для детей, так и для их законных представителей. Для проведения каждой акции разрабатывается индивидуальный план мероприятий и оформляются отчеты о результатах проведения акций.

Вторичная профилактика ориентирована на предупреждение распространения вейпинга и выявление учащихся, подверженных риску развития этой зависимости. С этой целью в образовательных учреждениях ежегодно до 1 ноября, проводится психосоциальное анкетирование, охватывающее учащихся 5-11 классов. Анкетирование включает вопросы, направленные не только на выявление потенциальных потребителей вейпов, но и на оценку общего риска развития химической зависимости, а также анализ особенностей поведения и эмоционального состояния каждого ребенка. Наряду с анкетированием могут проводиться дополнительные диагностические мероприятия, особенно в отношении подростков, демонстрирующих средний или высокий риск вовлечения в аддиктивное поведение. Таким образом, вторичная профилактика предусматривает работу с подростками, уже имеющими опыт употребления вейпов, но еще не сформировавшими физическую зависимость.

Третичная профилактика вейпинга (или реабилитация зависимых) направлена на предотвращение рецидивов заболевания. То есть, реабилитация предполагает проведение комплекса мероприятий, способствующих восстановлению личностного и социального статуса подростка, возвращение его к общественно полезной деятельности. Также поводом для организации незамедлительной третичной профилактики являются протоколы об административных правонарушениях за курение в общественных местах в отношении несовершеннолетних.

Для исследования склонности подростков к вейпингу проведено исследование в одной из школ г. Минска, охватившее 130 учеников 7-х и 8-х

классов в возрасте 13-14 лет. Для определения предрасположенности к вейпингу в среде подростков использовалась модифицированная анкета «Мое отношение к зависимостям» (И. В. Трифонова). Данная анкета позволяет оценить отношение подростков к курению табака/вейпингу, а также проанализировать их осведомленность о зависимостях и связанных с ними особенностях.

В результате анкетирования было выявлено, что 6,1% учащихся потенциально подвержены риску вовлечения в вейпинг. Несмотря на такой низкий показатель, существуют проблемы иного характера. 81,6% учеников считают курение табака/вейпинг одной из наиболее распространенных зависимостей среди молодежи. Таким образом, подростки хорошо осознают, что проблема вейпинга в молодежной среде довольно актуальна и распространена.

Кроме того, были проанализированы причины, побуждающие подростков к вейпингу. Наиболее распространенной причиной, по мнению респондентов, является влияние семьи – 40,3%, так как пример или одобрение взрослых может подтолкнуть подростков хотя бы раз попробовать курить/вейпить. Далее по популярности следуют близкое окружение человека – друзья, знакомые (22,9%), плохой пример окружающих (18,4%) и воздействие средств массовой информации – социальные сети, культура, реклама и т.д. (18,4%).

Также 28,7% подростков выразили мнение о существовании зависимости от вейпов и ее неодобряемом характере. 45,9% опрошенных полагают, что зависимости от вейпов не существует. 25,4% затруднились с ответом и предпочли воздержаться от него.

Результаты исследования выявили уровень осведомленности о проблеме вейпинга. Несмотря на систематическое проведение профилактических мероприятий в учреждении образования, обучающиеся демонстрируют уровень знаний выше среднего. Также сами обучающиеся отмечают необходимость в привлечении дополнительных источников информации.

Методы и формы социально-педагогической профилактики вейпинга среди подростков можно подразделить на традиционные и инновационные. Особенность этих методов заключается в том, что при их применении с учащимся создаются такие условия, при которых они включаются в активную работу по профилактике вейпинга.

Традиционные методы и формы социально-педагогической профилактики включают в себя устоявшиеся подходы и приемы, используемые на протяжении длительного времени в педагогической практике для

предупреждения негативных явлений и развития позитивных качеств у обучающихся [2].

Таблица 1 – Традиционные методы и формы социально-педагогической профилактики вейпинга в подростковой среде

Традиционные методы социально-педагогической профилактики вейпинга в подростковой среде	
Практический метод	Опыты, упражнения,
Наглядный метод	Иллюстрация, демонстрация, наблюдения
Словесный метод	Объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут
Работа с пособиями	Чтение, изучение, реферирование, изложение, составление плана, конспектирование
Интерактивный метод	Просмотр, обучение, упражнения в электронных пособиях
Традиционные формы социально-педагогической профилактики вейпинга в подростковой среде	
Внешние	Семинар, конференция, самостоятельная работа, экскурсия, игра, лекция, лабораторная работа, факультативные занятия
Внутренние	Вводное занятие, занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков, практическое занятие, занятие по обобщению и систематизации знаний, комбинированная форма организации занятия.
Общие	Индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная

Инновационные методы и формы социально-педагогической профилактики представляют собой новаторские подходы и технологии, направленные на эффективное противодействие современным вызовам и проблемам, а также на стимулирование развития позитивно-ориентированной личности учащихся в современном образовательном контексте [2].

Таблица 2 – Инновационные методы и формы социально-педагогической профилактики вейпинга в подростковой среде

Инновационные методы социально-педагогической профилактики вейпинга в подростковой среде	
Индивидуальные	Кейс-метод, ситуационный анализ, социальное моделирование
Групповые	Деловая игра, метод разыгрывания роли, метод проектов
Инновационные формы социально-педагогической профилактики вейпинга в подростковой среде	
Внеучебные	Квест, мастерская, театральная гостиная, калейдоскоп
Классно-урочные	Видеоурок, урок-презентация, урок решения ключевых задач, тренинг

Таким образом, изученный опыт работы учреждения образования по профилатике вейпинга, а также полученные результаты исследования определяют необходимость пересмотра эффективных форм и методов профилактики вейпинга в учреждении образования и разработки проекта социально-педагогической профилактики вейпинга среди подростков в соответствии с уже существующими направлениями профилактики вейпинга в подростковой среде.

Список литературы

1. Абакун, Е. В. Социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения в подростковом возрасте в условиях общеобразовательной организации / Е. В. Абакун, В. Ю. Ферцер // Студенческая наука Подмосковью : материалы Международной научной конференции молодых ученых, Орехово-Зуево, 25–26 апреля 2017 года. – Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2017. – С. 16-18.

2. Аксючиц, И. В. Профилактика наркотической и табачной зависимости в школе: пособие для педагогов-психологов, педагогов учреждений общего среднего образования / И. В. Аксючиц, В. А. Хриптович. – Мозырь : Белый Ветер, 2015. – 215 с.

3. Зарецкий, В. В. Работа в образовательной среде по профилактике зависимости от электронных сигарет и вейпинга: оценка и мониторинг / В. В. Зарецкий // Социальная педагогика. – 2019. – № 5. – С. 20-35.

4. Казакова, Е. И. Школа без электронных сигарет / Е. И. Казакова. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕССА, 2018. – 178 с.

УДК 37.013.42

СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВОСПИТАНИЮ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е. А. Павлович,
студент 4 курса факультета социально-педагогических технологий
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
lizapavlovic913@gmail.com
г. Минск (Республика Беларусь)
Науч. рук. – ***О. С. Куницкая****, к. пед. н., доцент*

Аннотация. В данной статье рассматриваются сущностные характеристики социально-педагогической деятельности по воспитанию гражданско-патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста, которые включают в себя: сущность понятия, принципы, направления, виды, этапы социально-педагогической деятельности по воспитанию гражданско-патриотических чувств и к каждому этапу традиционные и нетрадиционные формы и методы педагогических средств и приёмов.

Ключевые слова: сущностные характеристики; социально-педагогическая деятельность; гражданско-патриотическое воспитание; традиционные и нетрадиционные формы и методы.

ESSENTIAL CHARACTERISTICS OF SOCIO-PEDAGOGICAL ACTIVITIES AIMED AT FOSTERING CIVIC AND PATRIOTIC FEELINGS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

E. A. Pavlovich,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk (Repablic of Belarus)
Scientific supervisor – **O. S. Kunitskaya,** *PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor*

Abstract. This article examines the essential characteristics of socio-pedagogical activities for the education of civic and patriotic feelings of older preschool children, which include: the essence of the concept, principles, directions, types, stages of socio-pedagogical activities for the education of civic and patriotic feelings and for each stage traditional and non-traditional forms and methods of pedagogical tools and techniques.

Keywords: essential characteristics; socio-pedagogical activity; civic and patriotic education; traditional and non-traditional forms and methods.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что на сегодняшний день одной из ведущих задач образования является воспитание гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения, повышение уровня ответственности

за настоящее и будущее своей страны, активное вовлечение института семьи в гражданско-патриотическое воспитание детей.

Рассмотрев сущностные характеристики социально-педагогической деятельности по воспитанию гражданско-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста можно выделить такое понятие как «Социально-педагогическая деятельность»

А. В. Мудрик дал следующее определение «Социально-педагогической деятельности – это отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание в контексте социализации**.** То есть воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей» [1].

Производя теоретический анализ научных источников нами были определены сущностные характеристики социально-педагогической деятельности по воспитанию гражданско-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, которые включают в себя: сущность понятия, принципы, направления, виды работы, этапы социально-педагогической деятельности, формы и методы педагогических и социально-педагогических средств и приёмов.



Рисунок 1 – Сущностные характеристики социально-педагогической деятельности по воспитанию гражданско-патриотических чувств

Понятия сущности социально-педагогической деятельности по воспитанию гражданско-патриотических чувств проявляется в

целенаправленном и нравственно обусловленном процессе подготовки подрастающего поколения к взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в жизни общества и государства.

Воспитание гражданско-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в рамках социально-педагогической деятельности имеет следующие основополагающие принципы: культурообразности, гуманизации, целостности, рациональности, а также деятельностного, индивидуального и возрастного подходов.

Существуют следующие направления социально-педагогической деятельности в процессах воспитания патриотических и гражданских чувств: социально-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-патриотическое, гражданско-правовое и культурно-патриотическое воспитание. По каждому направлению социально-педагогической деятельности планируется работа, подбираются определенные формы и методы работы.

Виды социально-педагогической деятельности по воспитанию гражданско-патриотических чувств у детей дошкольного возраста: формирование гражданско-патриотического сознания, пропаганда и популяризация государственных символов Республики Беларусь, пропаганда здорового образа жизни.

Социально-педагогической деятельности по воспитанию гражданско-патриотических чувств включает в себя 3 этапа: диагностический, деятельностный и рефлексивный.

В ходе диагностического этапа социально-педагогической деятельности по воспитанию гражданско-патриотических качеств определяется уровень сформированности гражданско-патриотических чувств и степень их выраженности.

На диагностическом этапе могут использоваться разнообразные методы. Например: словесные (беседа с детьми, родителями, педагогами); наглядные (метод наблюдения); практические (социометрия, различные методика «Я-патриот»).

По результатам диагностики можно выявить проблемы в гражданско-патриотическом воспитании, например, снижение уровня патриотизма и гражданского самосознания, падение интереса к истории своей страны, прошлому своего народа.

Деятельностный этап социально-педагогической деятельности по воспитанию гражданско-патриотических качеств предполагает активное вовлечение детей в социальную деятельность и сознательное участие в ней.

Цель деятельностного этапа – воспитание активной личности, которая может ставить цели, решать задачи и достигать результата.

Л. В. Воронецкая в своих трудах отмечала, что для наиболее полного усвоения программ по гражданственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста необходимо использовать традиционные и нетрадиционные педагогические и социально-педагогические формы и методы работы.

К традиционным формам работы относят: специально-организованную и нерегламентированную деятельность, экскурсии, целевые прогулки.

От использованных в работе с детьми методов и приемов зависит успешное выполнение образовательных программ по гражданско-патриотическому воспитанию. Традиционная педагогическая модель включает в себя наглядные, словесные и игровые методы.

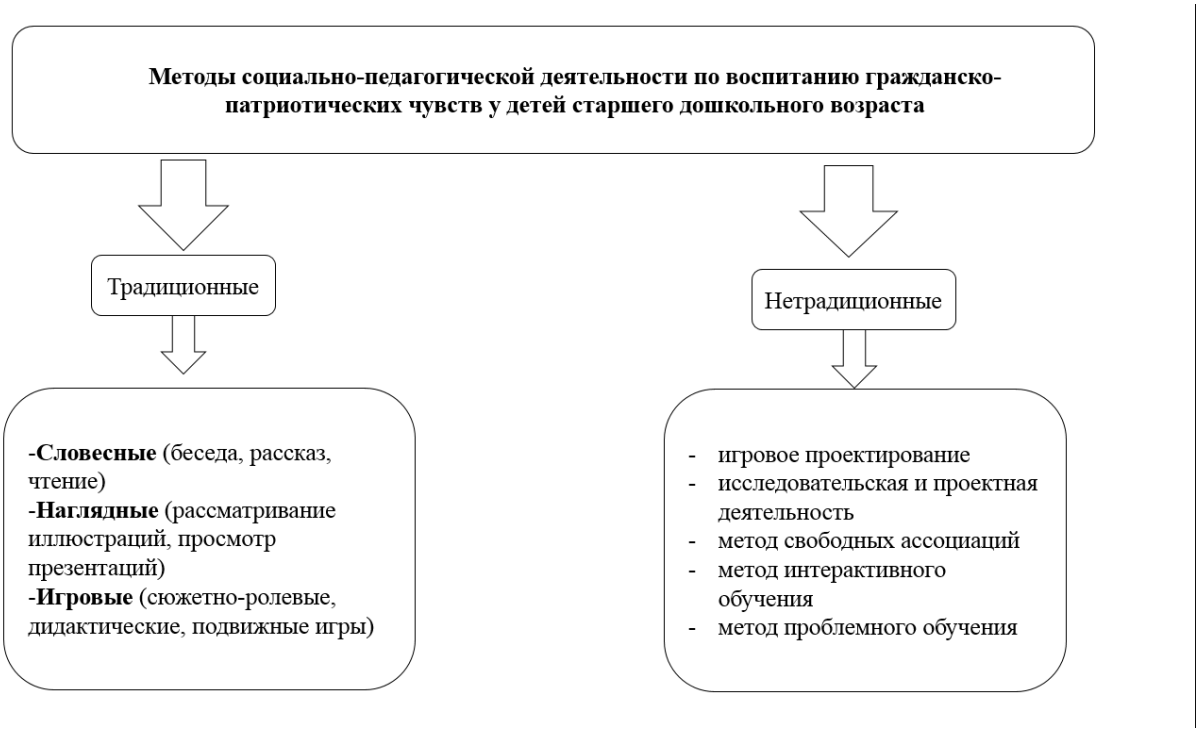


Рисунок 2 – Методы социально-педагогической деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию

Традиционная модель методов используется педагогами ежедневно. Однако на сегодняшний день становится популярным использование и нетрадиционной группы методов. Например, таких как: игровое проектирование, исследовательская и проектная деятельность, метод свободных ассоциаций, метод интерактивного обучения, метод проблемного обучения, музыкотерапия, сказкотерапия [2].

Одним из основных условий реализации гражданско-патриотического воспитания детей является тесное взаимодействие с законными представителями воспитанников, повышение гражданско-правовой культуры семьи. Ведь ребенок в первую очередь подражает свои родителям.

С законными представителями можно проводить разнообразные формы работы, например: оформление информации на сайте учреждения дошкольного образования, маршруты выходного дня для детей дошкольного возраста и их родителей, фотоконкурсы, акции.

Рефлексивный этап социально-педагогической деятельности по воспитанию гражданско-патриотических чувств предполагает выявление результативности реализуемой программы, обобщение итогов и определение перспектив на будущее. Задачами рефлексивного этапа является подведение итогов проделанной работы, проверка уровня сформированности гражданско-патриотических чувств, определение эффективных и неэффективных форм и методов работы.

Таким образом в зависимости от того, на каком уровне сформированности будет находится ценностное отношение к окружающей действительности и родной стране у ребёнка старшего дошкольного возраста, будет определяться настоящее и будущее нашего общества и государства в целом. Всё знания и представления, которые дети будут приобретать в процессе воспитательно-образовательной деятельности со временем будут идти в накопление и тем самым сформируются в основу гражданской идентичности и позиции. В результате теоретического анализа научных источников нами были определены сущностные характеристики социально-педагогической деятельности по воспитанию гражданско-патриотических чувств, которые включают в себя: сущность понятия, принципы, направления, виды работы, этапы социально-педагогической деятельности и к каждому этапу свойственные формы и методы педагогических и социально-педагогических средств и приёмов. Эффективность работы не будет достигнута без тесного взаимодействия с законными представителями.

Список литературы

1. *Мудрик, А. В.* Социальная педагогика : учебник / А. В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2013. – 240 с.

2. *Воронецкая, Л.* Семья и родина едины : организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Л. Воронецкая // Пралеска. – 2014. – № 5. – С. 13–20.

УДК 37.013

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

В. А. Савицкая,
студент 3 курса факультета социально-педагогических технологий
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
г. Минск (Республика Беларусь)
savitskaya.7890@gmail.com
Науч. рук. – ***Ю. А. Маскалевич****, магистр пед. наук*

Аннотация. В статье представлена разработанная нами социально-педагогическая программа, направленная на профилактику школьной неуспеваемости учащихся младшего подросткового возраста. Разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей для эффективной реализации данной программы.

Ключевые слова: подростки; школьная неуспеваемость; социально-педагогическая профилактика; социально-педагогическая программа.

SOCIO-PEDAGOGICAL PREVENTION OF STUDENT ACADEMIC OF FAILURE YOUNGER ADOLESCENCE

V. A. Savitskaya,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk (Republic of Belarus)
Scientific supervisor – ***Yu. A. Maskalevich****, master of pedagogical sciences*

Abstract. The article presents a socio-pedagogical program developed by us, aimed at preventing school failure of students of younger adolescence. Methodological recommendations have been developed for teachers and parents for the effective implementation of this program.

Keywords: teenagers; school failure; socio-pedagogical prevention; socio-pedagogical program.

Школьная неуспеваемость всегда являлась одной из самых главных проблем для педагогов, психологов, учителей, родителей, самих учащихся, общества и всей системы образования в целом, ведь те последствия, которые она за собой влечет, могут повлиять на развитие ребенка не только как объекта и субъекта образовательного процесса, но и на его развитие как личности.

Данное явление можно рассматривать с разных сторон, именно поэтому для его изучения необходим комплексный подход, сочетающий в себе знания из различных отраслей как педагогической, так и психологической науки [1, с. 47].

Можно утверждать, что неуспеваемость как социальное, педагогическое и психологическое понятие зародилось с возникновением самой школы. Требования, которые предъявляла школа к ученикам, трансформировались, корректировались в соответствии с теми тенденциями образования, которые сопровождали общество на различных этапах его развития. Эти требования не всегда соответствовали личностно-ориентированному подходу в обучении, который является одним из основополагающих подходов в современной системе образования и который утверждает, что главная задача обучения – помочь личности осознать свои возможности и желания для саморазвития, а также решения различного рода проблем [2]. В современных школах этому вопросу не всегда уделяется достаточно внимания со стороны педагогов, так как некоторые считают нормой наличие в классе «отличников» и «двоечников» и не прилагают усилий для изменения этой ситуации.

Важно отметить многообразие подходов, разработок, теорий, а также взглядов и мнений как на проблему преодоления, так и на саму сущность понятия школьной неуспеваемости. Среди авторов, которые внесли большой вклад в изучение феномена неуспеваемости учащихся, можно выделить Л. Ф. Обухову, А. Ф. Ануфриева, М. Н. Данилова, Н. П. Локалову, И. В. Дубровину, Л. И. Божович, В. С. Цетлину и др.

Несмотря на повышенный интерес как педагогов и психологов к проблеме школьной неуспеваемости, количество обучающихся, которые испытывают те или иные трудности в процессе обучения, с течением времени только увеличивается. Это обуславливает актуальность разработки данной программы.

Эмпирическое исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа №22 г. Минска имени С. И. Грицевца». В нем приняли участие 55 обучающихся 6–7 классов, их возраст от 11 до 13 лет. Для проведения исследования в качестве основных показателей изучения были выделены: мотивация к учению и тревожность. Изучение мотивации к учению и тревожности проводилось при помощи следующих диагностических методик: а) опросник «Учебная мотивация школьников» (модифицированная методика Н. Ц. Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М. В. Матюхиной); б) методика диагностики уровня школьной тревожности Б. Филлипса.

В ходе исследования было выявлено, что 54,55% испытуемых имеет высокий уровень мотивации к учению, а доминирующим мотивом (60,0%) стал мотив самоопределения и самосовершенствования. Кроме того, 76,36% испытуемых имеют умеренный уровень школьной тревожности, а

преобладающим фактором (30,91%) стал фактор проблем и страхов в отношении с учителем.

Разработанная для данной возрастной группы детей программа направлена на формирование устойчивого интереса учащихся к учебной деятельности. Она предполагает систематическую работу с обучающимися, заключающуюся в проведении различных мероприятий с участием самих учеников, их законных представителей и педагогического коллектива учреждения образования.

Цель программы – предложить меры и инструменты для профилактики школьной неуспеваемости учащихся младшего подросткового возраста.

Задачи программы: сформировать устойчивый, глубокий интерес у учащихся к учебной деятельности; расширить кругозора учащихся; развить внимание, логическое мышление, навык самопроверки учащихся; способствовать активизации слабых учащихся.

Программа рассчитана на полгода и предполагает поэтапную реализацию.

I этап: диагностико-прогностический.

Содержание деятельности этапа:

1-я неделя ноября: проведение диагностики уровня учебной мотивации учащихся с целью определения уровня учебной мотивации подростков.

2-я неделя ноября: проведение родительского собрания на тему «Что я могу сделать для своего ребенка?» с целью определения степени информированности родителей.

3-я неделя ноября: проведение мастер-класса для педагогов «Как помочь ученику?» с целью освоение педагогами технологий по повышению учебной мотивации учащихся.

4-я неделя ноября: проведение консультации для родителей «Если ваш ребенок мотивирован» с целью повышения их педагогической компетентности.

Ответственными за реализацию мероприятий на данном этапе выступают педагог-психолог и социальный педагог.

II этап: процедурно-реализационный.

Данный этап включает в себя:

Первые недели декабря: проведение лекции на тему «С интересом не рождаются, его приобретают» с целью информирования учащихся о важности учебной деятельности.

4-я неделя января: проведение круглого стола на тему «Пути устранения неуспеваемости» с целью осведомления учащихся о различных путях устранения неуспеваемости.

1-я неделя февраля: проведение акции для учащихся на тему «Давай учиться!» с целью формирования ответственного отношения к учебной деятельности.

2-3-я неделя февраля: проведение классного часа на тему «Почему важно учиться?» с целью информирования учащихся о важности учебной деятельности.

Конец февраля – начало марта: проведение конкурса эссе на тему «Мои причины учиться» с целью изучения учебной мотивации подростков.

1-я неделя марта: проведение семинара для учащихся на тему «Смысл и цели учения» с целью изучения отношения подростков к учебной деятельности.

2-я неделя марта: просмотр видеолекции на тему «Как формируется мотивация» и решение кейсов с целью информирования учащихся о способах повышения мотивации.

3-я неделя марта: проведение занятия с элементами тренинга на тему «Мои особенности» с целью выявления индивидуально-психологических особенностей личности, которые могут быть полезны в учебной деятельности.

4-я неделя марта: проведение интерактивной игры для учащихся на тему «Радость познания» с целью формирования положительного отношения подростков к учебной деятельности.

1-я неделя апреля: проведение индивидуальных тематических консультаций для учащихся с целью оказания помощи в решении проблем, возникающих во время учебной деятельности.

Ответственными за реализацию мероприятий на данном этапе выступают заместитель по воспитательной работе, классный руководитель, педагог организатор, педагог-психолог и социальный педагог.

III этап: рефлексивно-оценочный.

Цель данного этапа – определение эффективности проведенных мероприятий. Содержание деятельности:

В середине апреля: проведение повторной диагностики уровня учебной мотивации учащихся.

В конце апреля: проведение тематической выставки на тему «Читаем! Думаем! Творим!».

Ответственными за реализацию мероприятий на данном этапе выступают заместитель по воспитательной работе, библиотекарь, педагог-психолог и социальный педагог.

При успешной реализации разработанной программы ожидаются следующие результаты:

– снижение количества учащихся со школьной неуспеваемостью;

– повышение устойчивой мотивации к обучению;

– формирование ответственного отношения к учебной деятельности;

– снижение уровня школьной тревожности у учащихся;

– снижение количества учащихся с риском школьной неуспеваемости.

Безусловно, реализация программы требует ответственного подхода к методическому оснащению, установлению доверительного субъект-субъектного отношения с учащимися, а также должного уровня подготовки специалистов и готовности подростков и их семей к включению в активную деятельность.

В рамках исследования нами были разработаны следующие методические рекомендации для эффективной реализации программы профилактики:

1. Проведение предварительной теоретической подготовки педагогов, посвящение их в проблему и способы ее решения.

2. Регулярный мониторинг успеваемости учащихся.

3. Использование современных интерактивных форм обучения для формирования интереса учащихся к учебным предметам.

4. Способствование расширению кругозора у подростков, а также формирование логического мышления и навыка самопроверки.

5. Привлечение иных специалистов и экспертов (педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, специалисты иных структур) в деятельность по профилактике.

6. Поддержка обратной связи для своевременной оценки эффективности программы и ее корректировки при необходимости.

7. Регулярное обновление теоретической и методической базы в соответствии с современными тенденциями.

Таким образом, внимательное отношение педагогов к данной проблеме, активное участие и заинтересованность всех участников программы способствует эффективному осуществлению профилактики неуспеваемости у учащихся младшего подросткового возраста с учетом их возрастных особенностей, потребностей, современных тенденций и наиболее ярко выраженных проблем.

Список литературы

1. Данилова, О. В. Школьная неуспеваемость. Психологические методы решения проблемы. Комплексное развитие психический свойств ребенка / О. В. Данилова // Вопросы психологии. – 2004. – № 4. – С. 46–54.

2. Жук, А. И. Основы педагогики / А. И. Жук, И. И. Казимирская, О. Д. Жук, Е. А. Коновальчик. – Минск: «Аверсэв», 2003. – 324 с.

УДК 378.013.42

АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ В КОЛЛЕДЖЕ: СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА

Е. Г. Стоцкая,
студент 4 курса факультета социально-педагогических технологий
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
г. Минск (Республика Беларусь)
stockaaekaterina1@gmail.com
*Науч. рук. – **О. С. Куницкая**, к.пед.н., доцент*

Аннотация. В материалах анализируется сущность и структура адаптации учащихся в колледже.

Ключевые слова: адаптация; подростковый возраст; колледж.

ADAPTATION OF STUDENTS IN COLLEGE: ESSENCE AND STRUCTURE

E. G. Stockaya,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk (Repablic of Belarus)
*Scientific supervisor – **O. S. Kunitskaya,** PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor*

Abstract. The materials analyze the nature and structure of students' adaptation in college.

Keywords: adaptation; adolescence; college.

Все люди в своей жизни проходят через несколько периодов адаптации. Первый «адаптационный опыт» человек получает в дошкольном образовательном учреждении, затем в первом классе школы. Следующим «поворотным моментом» является переход из начальной школы в среднюю и, наконец, наступает момент профессионального самоопределения.

Проблема адаптации учащихся к условиям обучения в среднем специальном образовании всегда была актуальна, но никогда не стояла так остро, как в настоящее время. С каждым годом все увеличивается количество поступающих школьников, которые хотят быстрее стать взрослыми и освоить для себя профессию, но происходит ряд изменений социальной ситуации в жизни вчерашнего выпускника школы, так он встречается с профессиональным обучением, приходится иногда менять место жительства, которое приводит к отрыву от семьи, близких, смене привычного обихода и приспособлению к новым условиям жизни.

Отечественными и зарубежными педагогами и психологами разных времен накоплен опыт по изучению проблемы адаптации. Так, в концепциях отечественных ученых Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Б. Ф. Ломова, А. В. Петровского, С. Л. Рубинштейна, Е. В. Шороховой и др., раскрывается сущность процесса адаптации, способы взаимодействия, дающие возможность приспособления к изменившимся социальным условиям.

Современным первокурсникам характерно обострённое чувство собственного достоинства, юношеский максимализм, категоричность, стремление к самостоятельности в выборе вида учебной и внеучебной активности. Практика показывает, что они всячески подчеркивают свою индивидуальность и независимость в принятии решений, но такой выбор часто делается под влиянием эмоций, импульсивности, обстоятельств, и принятые решения часто меняются. Причём, современными студентами болезненно воспринимается ограничение самостоятельности, что сказывается на процессе адаптации как социальной, так и дидактической [1, с.24].

Процессы адаптации и развития учащихся первого курса в образовательной среде, находясь в постоянном взаимодействии, дополняют друг друга, образуя различные направления для самоактуализации.

Когда студенты поступают в колледж, они сталкиваются с новой средой, которая отличается от школы структурой и методами преподавания, сменой коллектива и круга общения, определением своего социального статуса в коллективе, отсутствием конспектирования и неумением организовать свою учебную деятельность. Самостоятельное решение проблем приводит к возникновению трудностей, сложность восприятия большого объема информации, отсутствие навыков самостоятельной учебы, адаптации к новым условиям жизни, налаживание отношений со сверстниками, эффективное управление временем и обучение самостоятельной жизни вдали от семьи. Эти проблемы могут осложнить первый год обучения в колледже, негативно сказаться на процессе адаптации. В результате у студента могут возникнуть сложности в учёбе, что, в свою очередь, может привести к прекращению обучения и отчислению.

Изучив психолого-педагогические исследования и состояние проблемы в реальности можно лучше систематизировать трудности, возникающие у большинства учащихся на начальном этапе их адаптации в колледже.

Трудности, которые относятся к мотивационной сфере, связаны с несформированностью мотивов обучения в ССО, нацеленности на будущую профессию. Среди первокурсников мотивация к получению диплома как критерий социального статуса преобладает над мотивацией к освоению

будущей работы, что противоречит целям среднего специального образования. Исходя из этого, необходима продуктивная работа первокурсников, чтобы максимально повысить их ценность для обучения в колледже.

Следующие трудности относятся к когнитивной сфере и связаны с несформированностью навыков, необходимых для осуществления учебной деятельности в новых условиях. Можно охарактеризовать недостаточной сформированностью у первокурсников навыков самоорганизации, выполнения самостоятельно заданий на уроках, умения выступать перед аудиторией, презентовать свою работу и принимать критику.

К трудностям в социальной сфере относится несформированность у учащихся навыка социального взаимодействия, письменной и устной коммуникации, неготовность выстраивать межличностные отношения, а также неумение конструктивно разрешать спор или конфликт, слышать и уважать точку зрения других.

Проанализировав сформулированные в психолого-педагогических исследованиях и современной образовательной практике трудности, возникающие у первокурсников в процессе адаптации, а также исходя из сущности понятия адаптации первокурсников, целесообразно выделить в её структуре следующие компоненты: мотивационный, учебно-познавательный и социально-коммуникативный (рисунок 1).



Рисунок 1 – Структура адаптации учащихся в ССО

Мотивационный компонент адаптации отражает процессы становления смысловой сферы образовательной деятельности, связан с мотивацией к учебно-познавательной деятельности как способу профессионального роста и удовлетворенностью обучением в ССО.

Критериями данного компонента выступают: 1) осознанное отношение к учебно-познавательной деятельности как к способу профессионального становления; 2) удовлетворенность обучением в ССО. При вхождении в жизнедеятельность колледжа студенту важно самому определить осознаваемые и неосознаваемые мотивы и интересы, учебные умения, уровень общения и межличностных отношений, осознать трудности, препятствующие успешному прохождению процесса адаптации к новым социальным условиям, новой учебной деятельности и к самому себе как к субъекту образовательного процесса. Следовательно, важным в процессе адаптации является развитие у студентов навыков самопознания, способности занять поисково-исследовательскую позицию по отношению к своему состоянию [4].

Учебно-познавательный компонент адаптации учащихся отражает приспособления к новым формам и способам обучения, требуемых колледжем.

Критерии этого компонента проявляются: 1) в познании своих умений и возможностей при освоении программы среднего специального образования; 2) в становлении своей ответственности за учебную и профессиональную деятельность; в устойчивой ориентации на наращивание академической компетентности на основе личностно-деятельностной рефлексии.

Социально-коммуникативная составляющая адаптации учащихся отражает процесс внедрения студентов вузов в новую систему социально-коммуникативного взаимодействия в условиях специального среднего образования и связана с преодолением барьера социальной коммуникации.

Одним из критериев успешного прохождения учащимися процесса адаптации является социальная компетентность, рассматриваемая как система познания учащимися реальной реальности, основанная на адекватном представлении себя субъектом адаптации.

Рассматривая адаптацию учащихся первого курса как социально-педагогический процесс, можно подчеркнуть, что целью этого процесса является управляющее педагогическое воздействие, стимулирование и поддержка самопознания, самовоспитания и саморазвития учащихся в образовательной среде, позволяющие им преодолевать трудности, возникающие в период адаптации в учреждении образования.

К сожалению, не все студенты и не все группы успешно справляются со всеми этапами обучения. В результате у некоторых из них может возникнуть так называемый адаптационный кризис. Адаптационный кризис – стадия адаптационного процесса, при которой показатели адаптивности студента резко снижаются и сопровождаются негативными эмоциональными переживаниями из-за неадекватного реагирования на потребности, мыслями о собственной

некомпетентности, решение которых осуществляется путем создания условий для функционирования психологических механизмов на различных уровнях о личности.

Адаптационный период условно состоит из нескольких этапов:

1 этап - острой адаптации (1 семестр обучения);

2 этап - первичной адаптации (2 семестр обучения);

3 этап - устойчивой адаптации (2-3 курс).

При изучении научных публикаций последнего десятилетия и состояния образовательной практики было установлено, что самым сложным периодом для учащихся является первый семестр обучения, который в научных источниках еще называется этапом острой адаптации.

Таким образом, сущность процесса адаптации заключается в приспособлении учащихся к новым условиям обучения, овладению норм, правил и ценностей, освоении новых социальных ролей. Вместе с тем, адаптация к учреждениям среднего специального образования приобретает новый контекст и требует новой стратегии социально-педагогической поддержки адаптации учащихся. Здесь независимость студентов играет важную роль не только в передаче профессиональных знаний и формировании профессиональных навыков и умений, но и в обучении их "адаптации", любви к выбранной профессии и оказании помощи будущим специалистам в "привыкании" к новым реальным условиям жизни для более эффективного обучения, в связи с этим важно, чтобы учащиеся более эффективно выполняли свою профессиональную.

Список литературы

1. *Зенченко, В. А.* Социализация студенческой молодежи в условиях системной трансформации белорусского общества : пособие / В. А. Зенченко, А. В. Павлова, Г. И. Степанов. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2003. – 38 с.

2. *Коптева, С. И.* Социально-психологическое сопровождение адаптации студентов первого курса / С. И. Коптева, Т. А. Кузёнкина // Науч. тр. / Респ, ин-т высш. шк. – Минск, 2011. – Вып. 11, ч. 2. Исторические и психолого-педагогические науки. – С. 187-193.

3. *Куницкая, О. С.* Адаптация первокурсников: теория и практика социально-педагогической поддержки: пособие / О. С. Куницкая. – Минск : БГПУ, 2019. – 174 с.

4. *Рогалева, Г. И.* Социальная адаптация студентов на основе педагогической поддержки / Г. И. Рогалева // Молодой ученый. – 2015. – № 1 (81). – С. 479-484.

Цифровое детство: социализация и медиабезопасность

УДК 37.013

ОСОБЕННОСТИ ПОТРЕБЛЕНИЯ МЕДИАКОНТЕНТА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

У. О. Волчок,
студент факультета социально-педагогических технологий
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
г. Минск (Республика Беларусь)
ulyanavolshok833@mail.com
*Науч. рук. – **А. В. Пищова**, кандидат педагогических наук, доцент*

Аннотация. В статье рассматривается проблема потребления медиаконтента в младшем школьном возрасте, анализируется трафик и его особенности при выборе контента в зависимости от трендов в медиапространстве, а также полоролевой принадлежности.

Ключевые слова: медиаконтент; младшие школьники.

FEATURES OF MEDIA CONTENT CONSUMPTION IN PRIMARY SCHOOL AGE

U. O. Volchok,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk (Republic of Belarus)
*Scientific adviser – **A.V. Pishchova**, PhD, associate professor*

Abstract. The article examines the problem of media content consumption in primary school age, analyzes traffic and its features when choosing content depending on trends in the media space, gender roles.

Keywords: media content; primary school students.

В процессе внедрения цифровых технологий во все сферы жизнедеятельности в обществе возникает высокий уровень социальных изменений. В частности, это находит отражение в восприимчивости и потреблении медиаконтента младшими школьниками, а также создаёт необходимость изучения содержания различных платформ и форматов, через которые осуществляется данное взаимодействие с информацией.

По мнению Генри Дженкинса, медиаконтент представляет собой текстовую, аудиовизуальную или интерактивную информацию, организованную в различных форматах (включая, но не ограничиваясь, статьями, видео, аудио, изображениями и графикой), предназначенную для передачи, распространения, и восприятия через медиа-каналы (печать, радио, телевидение, интернет и мобильные технологии), формирующее общественное мнение, культурные нормы и идентичность личности.

Существует несколько видов цифрового контента, включая информационный, который охватывает новости, исследования и аналитические статьи. В контексте постоянно развивающегося медиапространства, с 2017 года исследователи (Баранова Е. А., Фёдоров А. В.) выделяют такие текстовые жанры, как тестовая трансляция, статусы в социальных сетях, Telegram-каналы и посты в Instagram, которые выполняют извещательную функцию, но могут нести в себе противоречивые данные, не соответствующие действительности. Информационный вид контента служит для передачи знаний, в то время как к развлекательному относятся фильмы, сериалы, игры, юмористические видео на платформах YouTube, TikTok, Instagram. Основная цель данного контента приковать внимание пользователя. Доминирующую роль в процессе обучения играет образовательный тип контента, который включает в себя платформы: GeekBrains, Moodle, Skillbox и т.д., в обучающих ресурсах есть различные инструменты: видеообучение, методические рекомендации, фотографии, подкасты и лекции. На данный момент именно с помощью медиаобразования можно осуществлять непрерывное развитие на протяжении жизни. Немаловажное предназначение в формировании детской самоидентичности играют аудиовизуальные стимулы, которые воздействуют на младших школьников в контексте постоянно всплывающего рекламного контента.

Цель нашего исследования: проанализировать и выявить медиаконтент, который потребляют младшие школьники на сегодняшний день, для изучения ценностей, установок и основных форм воздействия на детскую психику. В статье представлены результаты анкетирования, проводившегося среди детей от 8 до 10 лет, на базе ГУО «Средняя школа №1 г. Лида». В исследовании приняли участие 68 учащихся начальных классов, 34 девочки, 34 мальчика.

По результатам исследования выяснилось, что дети младшего школьного возраста не ведут активную жизнь в онлайн среде.

Таблица 1.1 – Частота использования Интернета младшими школьниками в зависимости от времени суток

День недели	Утром (6:00-12:00)	Днём (12:00-16:00)	Вечером (16:00-21:00)	Ночью (21:00-00:00)
Понедельник – пятница	1	21	43	3
Суббота – воскресенье	8	29	24	7

В будние дни дети преимущественно пользуются Интернетом вечером. Это связано с тем, что после окончания учебного дня у них появляется

свободное время для отдыха и развлечений в сети. В дневное время будних дней (12:00–16:00) дети также активно используют Интернет, что, связано с выполнением домашних заданий с помощью онлайн-ресурсов или короткими перерывами в учебном процессе. Отсутствие активности утром объясняется занятостью школьников подготовкой к школе и самим учебным процессом. В выходные дни режим использования Интернета становится более равномерным в течение дня — дети начинают пользоваться сетью уже утром и продолжают до позднего вечера и даже ночи. Это объясняется более свободным распорядком дня в выходные, отсутствием строгого расписания и большим количеством свободного времени, что позволяет детям самостоятельно планировать время в сети. Повышенная активность в ночные часы в выходные дни может указывать на недостаточный контроль времени использования гаджетов, что требует внимания со стороны родителей и педагогов для предотвращения негативных последствий, таких как нарушение режима сна и снижение успеваемости.

Таблица 1.2 – Сравнение предпочтений медиа-платформ среди младших школьников

Ранг	Медиаконтент	Девочки	Мальчики
1	Telegram	12	13
2	TikTok	11	9
3	YouTube	4	4
4	Видеоигры	1	5
5	Instagram	2	1
6	Duolingo	1	1
7	Wildberries	1	0
8	Likee	1	1
9	Pinterest	0	0
10	ВКонтанкте	1	0
11	Twitter	0	0

По результатам методики «Лесенка побуждений», представленных в Таблице 1.2, наиболее популярной платформой как среди респондентов женского, так и мужского пола оказался Telegram. Это свидетельствует о высокой универсальной привлекательности мессенджера среди младших школьников вне зависимости от пола. Платформа с короткими видеороликами, соответствующими восприятию младших школьников, склонных к быстрому переключению внимания и предпочтению визуального типа контента, занимает второе место по популярности занял TikTok, но с небольшим перевесом в сторону девочек. Также платформа YouTube сохраняет интерес обучающихся

благодаря широкому спектру видеоформатов, включая классические и современные мультфильмы, распаковки и обзоры игрушек, образовательный контент, мастер-классы, влоги, музыкальные клипы и т.д.

Отмечается значительное гендерное различие в предпочтениях видеоигр: мальчики проявляют больший интерес к этому виду контента, в тоже время как девочки выбирают видеоигры значительно реже. Склонность к соревновательности и исследованию новых миров в видеоиграх преимущественно традиционно наблюдается за мужским полом. Социальные сети, такие как Instagram и ВКонтакте, а также образовательные приложения, например Duolingo, получили умеренное количество упоминаний, преимущественно со стороны девочек. Их выбор контента ориентирован на социальные взаимодействия и образовательный контент. Платформы Pinterest и Twitter не получили ни одного упоминания.

В ходе исследования был проведен анализ трафика, который показад, что младшие школьники преимущественно используют Интернет в выходные дни. Наиболее популярными стали мессенджер Nelegram, и видеоплатформы TikTok, YouTube. У учащихся выявлена высокая востребованность как к коммуникации, так и к развлекательным форматам контента. Гендерные. различия возникли в выборе видеоигр и социальных сетей. Полученные данные подчеркивают необходимость формирования у младших школьников здоровых цифровых привычек и критического восприятия информации.

Список литературы

1. *Лободенко, Л. К.* Медиаконтент интернет СМИ в информационно коммуникативной системе региона / Л. К. Лободенко, И. П. Яковлев // Вестник ЮУрГУ. – 2015. – №2(12). – С. 33-38.

2. *Пилейко, А. И.* Адаптация медиаконтента к веб-среде сайтов и социальных сетей / А.И. Пилейко, Л. И. Петрова // Вестник БГТУ. – 2017. – №1(4). – С. 96-101.

3. *Алексютина, О. А.* Понятие и функционально-коммуникативные особенности рекламного контента / О. А. Алексютина // Инновации и инвестиции. – 2018. – №4. – С. 198-200.

УДК 37.013.42

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ЖИЗНЕННОГО СТИЛЯ У ПОДРОСТКОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Г. А. Жук,
студент 2 курса факультета социально-педагогических технологий
УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»
г. Минск (Республика Беларусь)
Науч. рук. – ***Е. К. Погодина****, старший преподаватель*

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования здорового жизненного стиля у подростков. Представлены результаты эмпирического исследования ценностного отношения подростков к здоровью и здоровому образу жизни, а также основные направления социально-педагогической деятельности по формированию здорового жизненного стиля у подростков.

Ключевые слова: здоровье; здоровый образ жизни; здоровый жизненный стиль; подростки; социально-педагогическая деятельность.

FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE AMONG ADOLESCENTS AS A SOCIO-PEDAGOGICAL PROBLEM

G. A. Zhuk,
2th year student of the Faculty of Social and Pedagogical Technologies
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk (Repablic of Belarus)
Scientific adviser – ***E. K. Pogodina****, Senior Lecturer*

Abstract. The article is devoted to the problem of forming a healthy lifestyle in adolescents. The article presents the results of an empirical study of adolescents' value attitude to health and a healthy lifestyle, as well as the main directions of socio-pedagogical activities aimed at the formation of a healthy lifestyle among adolescents.

Keywords: health; healthy lifestyle; healthy lifestyle; teenagers; social and pedagogical activity.

Главным условием и залогом полноценной жизни человека является здоровье, от которого во многом зависит эффективность его творческой и профессиональной деятельности. Республика Беларусь – социально ориентированное государство, политика которого направлена на формирование здоровой нации и популяризации здоровья и здорового образа жизни у молодёжи. Поэтому актуальной проблемой на сегодняшний день является укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни у подростков и молодёжи и негативного отношения к употреблению алкоголя и психоактивных веществ посредством психолого-педагогической деятельности.

Одной из основных задач учреждения образования является воспитание у подростков стремления к здоровому образу жизни через понимание здоровья как ведущего показателя, способа достижения успеха на протяжении всей жизни. Приобретение навыков и привычек здорового образа жизни является ключом к благоприятному процессу социализации личности.

По мнению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это состояния полного физического, духовного (душевного) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Д. Л. Беленов считает, что «здоровый стиль жизни представляет собой активную реализацию системы навыков жизнедеятельности и приемов поведения для укрепления здоровья и оптимальной социализации индивида в окружающих его контактных группах» [1]. В исследованиях В. И. Бондина, Э. В. Мануйленко, О. Н. Толстокора мы встречаем пересечение двух понятий «здоровый образ жизни» и «здоровый стиль жизни». Здоровый образ жизни чаще рассматривается как совокупность конкретных практик и привычек, направленных на поддержание физического, психического и социального благополучия. Здоровый жизненный стиль рассматривается как цельная, взаимосвязанная картина убеждений и принципов, которые по итогу формируют основу мировоззрения человека и определяют его выбор и поведение, определяют общий подход к жизни с акцентом на здоровье.

Здоровый жизненный стиль включает не только практики здорового образа жизни, но и социальную активность, самореализацию, духовное развитие, стремление к гармонии с собой и окружающим миром. Это мировоззрение, которое затрагивает все сферы жизни. В. И. Бондин подчеркивает, что следование правилам здорового образа жизни еще не гарантирует формирования здорового стиля жизни. Важно, чтобы забота о здоровье стала ценностью, частью мировоззрения, определяющей мотивацию к ведению здорового образа жизни и влияющей на все сферы жизни человека. Пересечение – это когда человек не просто ведет здоровый образ жизни, а верит в важность здоровья и строит свою жизнь в соответствии с этим убеждением. Тогда здоровый образ жизни становится органичной частью здорового жизненного стиля [2].

Анализ понятия «здоровый жизненный стиль» в психолого-педагогической литературе позволил сделать следующие выводы:

1. Здоровый жизненный стиль является многоаспектным и динамичным понятием: Он включает в себя не только физическое здоровье, но и психическое и социальное благополучие, а также осознанное отношение к своему здоровью и активное участие в его формировании. Здоровый

жизненный стиль — это не статичное состояние, а процесс, который требует постоянных усилий и адаптации к меняющимся условиям жизни.

2. Формирование здорового жизненного стиля является важной задачей учреждения образования в силу значительного влияния, которое оказывает образ жизни на здоровье, успешность в учебе, социальную адаптацию и общее благополучие обучающихся.

3. Формирование здорового жизненного стиля у подростков обусловлено изменениями в окружающей среде, влиянием социокультурных факторов и ускоренным темпом жизни. Множество подростков сталкиваются с проблемами здоровья, связанными с неправильным питанием, сидячим образом жизни, вредными привычками. В этой связи необходимо обратить внимание на формирование у подростков здоровых привычек и убеждений, которые будут способствовать их общему благополучию и успешному развитию.

4. Педагогическое воздействие должно быть комплексным и учитывать возрастные особенности обучающихся. Эффективное формирование здорового жизненного стиля требует применения разнообразных методов и приемов, направленных на разные аспекты личности (когнитивный, эмоциональный, поведенческий), а также учета возрастных особенностей восприятия и отношения к здоровью.

5. Успешное формирование здорового жизненного стиля требует создания благоприятной образовательной среды: эта среда должна поддерживать и стимулировать здоровое поведение, предлагать возможности для физической активности, просвещения о вреде вредных привычек, обучения навыкам управления стрессом и т.д. Важным элементом такой среды является позитивный пример педагогов и их компетентность в вопросах здорового жизненного стиля.

6. Важным фактором формирования здорового жизненного стиля является социальное окружение, вовлечение семьи и ближайшего окружения обучающегося: Поддержка со стороны родителей, друзей, сверстников играет значительную роль в формировании ценностей, установок и поведения, связанных со здоровьем.

Эмпирическое исследование ценностного отношения подростков к здоровью и здоровому образу жизни, а также факторов риска аддиктивного поведения проводилось на базе ГУО «Мелешковская средняя школа» и ГУО «Средняя школа № 4 г. Слуцка». В исследовании приняли участие учащиеся 8-10 классов, возраст респондентов – 13-16 лет.

Для проведения исследования были использованы следующие методики: опросник «Факторы риска» В.А. Хриптович [7], разработаны авторские анкеты

для подростков «Здоровый жизненный стиль», «Формирование здорового жизненного стиля у подростков в учреждении образования».

Анализ результатов исследования показал, что большинство подростков (63,6%) считают здоровый образ жизни важным для каждого человека. Подростков понимают, что занятия физкультурой и спортом положительно влияют на здоровье (74,5%). Более половины подростков занимаются спортом, около четверти опрошенных посещают спортивные секции, и только 10,9% не считают занятия спортом необходимыми.

Фактор риска ближайшего окружения указывает на наличие в окружении подростка лиц, употребляющих психоактивные вещества или лиц с девиантным поведением; одобрение наркотизации.

На вопрос о наличии в ближайшем окружении подростка лиц, имеющих вредные привычки, 7,3% подростков ответили, что среди их друзей большинство курят, 2,7% ответили «около половины», 29,1% – «несколько человек».

На вопрос об употреблении алкоголя лицами ближайшего социального окружения подростки дали следующие ответы: «около половины» – 13,5%, «несколько человек» – 22,6%, «никто» – 5,2%.

Психологические факторы риска включают импульсивность, субъективное ощущение одиночества, беспомощности; наличие трудноразрешимых жизненных ситуаций, потребность в острых ощущениях [4; 6].

Большинство респондентов ответили, что испытывают потребность в острых ощущениях, дали ответ «иногда» – 50,9%, «никогда» – 23,6%, «часто» – 16,4%, «всегда» – 9,1%. Таким образом, можно говорить о том, что у некоторых подростков есть предрасположенность к аддиктивному поведению. Исследование показало что 76,1% подростков находятся в группе риска.

Целью формирования здорового жизненного стиля у подростков является обеспечение их полноценного физического, психологического и социального развития, предотвращение возможных заболеваний и проблем, связанных с неправильным образом жизни. Для достижения этой цели необходимо определить условия и факторы, оказывающие влияние на формирование здорового образа жизни у подростков.

Основными факторами здоровья являются: физическая активность, генетическая наследственность человека, факторы личной гигиены, формирование полезных для здоровья привычек и стереотипов, адекватная самооценка для формирования эмоционального отношения к результатам

собственной деятельности, выбор интересов, которые соответствуют способностям, отношение к себе как к личности.

Наряду с факторами здоровья важно учитывать факторы риска в процессе формирования здорового образа жизни [3; 5]. В качестве основных факторов риска для здоровья выделяют следующие:

– некачественное питание, недостаточный или избыточный вес;

– отсутствие систематической физической активности, потребности в физических тренировках;

– нарушение режимов труда и отдыха;

– злоупотребление алкоголем и наркотическими средствами (к сожалению, существует тенденция увеличения количества учащихся, употребляющих психотропные вещества);

– несоблюдение норм здорового образа жизни в семье;

– неудовлетворенность жизнью, в том числе, положением в семье и школе;

– длительные переживания по поводу собственных неудач;

– наличие продолжающихся длительное время отрицательных эмоций, негативно влияющих на здоровье;

– недооценка здорового образа жизни в иерархии ценностей;

– отсутствие знаний о методах укрепления здоровья и формировании здорового образа жизни.

Создание условий для формирования здорового жизненного стиля способствует формированию у подростков правильных привычек и предпочтений в выборе способов проведения свободного времени, психологической устойчивости и ответственного отношения к своему здоровью.

Список литературы

1. *Беленов Д. Л.* Индивидуальный подход к формированию здорового стиля жизни /Д.Л. Беленов. // Теория и практика физической культуры. – 2006. – №1. – С. 50-52.

2. *Бондин, В. И.* Здоровый стиль жизни / В. И. Бондин, Э. В. Мануйленко, О. Н. Толстокора. – М. : Мир науки, 2018. – 99 с.

3. *Асмоловская, Е. Н.* Табакокурение в подростковой среде как социальная проблема / Е. Н. Асмоловская, Е. К. Погодина // К здоровому образу жизни – на старт! : сб. материалов III междунар. науч.-практ. online-конф., приуроченной к Всемирному дню здоровья, г. Донецк, 7 апреля 2023 г. / ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького». – Донецк, 2023. – С. 53-54.

4. *Курсевич, С. Г.* Организация социально-педагогической деятельности по профилактике табакокурения среди подростков / С. Г. Курсевич, Е. К. Погодина // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения:

сборник научных статей / Вит. гос. ун-т; сост.: Е. Н. Бусел-Кучинская, Н. Э. Шабанова; под науч. ред. Е. Л. Михайловой; отв. за вып. С. А. Моторов. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2020. – 310 с. – С. 199-202.

5. *Петрова, Ю. С.* Отношение подростков к употреблению наркотических веществ: результаты исследования / Ю. С. Петрова, Е. К. Погодина // К здоровому образу жизни – на старт! : сб. материалов III междунар. науч.-практ. online-конф., приуроченной к Всемирному дню здоровья, г. Донецк, 7 апреля 2023 г. / ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького». – Донецк, 2023. – С. 107-108.

6. *Погодина, Е. К.* Профилактика вейпинга в подростковой среде / Е. К. Погодина, Е. Н. Асмоловская // Социально-педагогическая и психологическая поддержка родительства : опыт, проблемы, перспективы : сборник статей по материалам III междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 7 декабря 2023 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : В. В. Мартынова (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2023. – 176-180.

7. *Хриптович, В. А.* Профилактика зависимого поведения / В. А. Хриптович. – Минск : НИО, 2018. – 557 с.

УДК 37.373.2

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

М.Н. Зинькевич,
студент факультета социально-педагогических технологий
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
г. Минск (Республика Беларусь)
zinkemarina@yandex.ru
*Науч. рук. – **А. В. Пищова**, кандидат педагогических наук, доцент*

Аннотация. В статье представлен анализ практики формирования культуры здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста. С этой целью обсуждаются результаты эмпирического исследования, в котором приняли участие воспитанники и их законные представители, а также анализируются возможности учреждения дошкольного образования.

Ключевые слова: культура здорового образа жизни, социально-педагогическая диагностика, старший дошкольный возраст, законные представители несовершеннолетних.

SOCIO-PEDAGOGICAL ASPECTS OF FORMING A HEALTHY LIFESTYLE CULTURE IN OLDER PRESCHOOLERS

M.N. Zinkevich,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk (Republic of Belarus)
*Scientific adviser – **A.V. Pishchova**, PhD, associate professor*

Abstract. The article presents an analysis of the practice of forming a healthy lifestyle culture among older preschool children. To this end, the results of an empirical study involving students and their legal representatives are discussed, and the capabilities of a preschool institution are analyzed.

Keywords: healthy lifestyle culture, socio-pedagogical diagnostics, senior preschool age, legal representatives of minors.

Здоровье и здоровый образ жизни несомненно, остаются одними из самых ключевых и приоритетных направлений для полноценной жизни человека. В настоящее время проблема низкой двигательной активности несовершеннолетних волнует многих специалистов в области медицины, педагогики и психологии. Внедряются новые формы и методы организации активного отдыха детей, которые имеют оздоровительную и воспитательную направленности.

Культура здоровья существенно отличается от других разновидностей культуры своими структурными элементами и содержанием, которые находятся в сфере познания педагогической науки. Следовательно, она является самостоятельным педагогическим феноменом.

Особенности формирования культуры здоровья у детей дошкольного возраста исследовались в работах таких ученых как Э.Р. Бызова, А.Е. Замашкина, Е.Н. Киркина, Е.В. Максимихина, Е.Б. Родионова. Среди белорусских исследователей следует отметить В.Н. Шебеко, О.В. Латыговскую, Т.Ю. Логвину.

На основании анализа социально-педагогической и психолого-педагогической литературы можно сделать вывод о том, что под термином «культура здорового образа жизни» понимают способ жизнедеятельности, систему социальных механизмов, формирующих мотивацию личности к сохранению и укреплению здоровья. Составляющими культуры здорового образа жизни являются: сбалансированное питание; рациональная двигательная активность; закаливание организма; развитие дыхательного аппарата; сохранение стабильного психоэмоционального состояния; организованный режим дня; формирование культурно-гигиенических навыков [1].

При формировании культуры здорового образа жизни у детей дошкольного возраста важно учитывать их возрастные особенности и условия, в которых будет организовываться данный процесс.

У детей данной возрастной категории формирование культуры здорового образа жизни особенно актуально. В своих исследованиях Л. В. Вараксина и Т. П.Самойлова указывают на то, что старший дошкольный возраст – это важный период в личностном и психологическом развитии ребенка, в развитии мышления, воли, внимания. В физическом развитии этот период характеризуется интенсивным ростом и развитием, увеличением координационных и двигательных способностей, что расширяет возможности использования в работе специалистов активных форм познавательной деятельности. В этом возрасте воспитанники начинают проявлять больший интерес по отношению к собственному здоровью, учатся бережно относиться к нему. При этом отношение детей к своему здоровью продолжает оставаться достаточно пассивным. Поэтому ставится задача формирования у воспитанников знаний и практических навыков здорового образа жизни [2].

В 5-7 лет ведется активная работа по формированию у детей умения слушать, анализировать и вступать в диалог со сверстниками и взрослым в вопросах здоровьесбережения. Это обусловливает возможность применения различных словесных методов работы с воспитанниками: беседы о здоровье,

рассказы и др. Такая работа будет способствовать формированию ценностно-смыслового и мотивационного компонента здоровьесберегающей грамотности.

В старшем дошкольном возрасте идет активное формирование умения сотрудничать со сверстниками, проявлять способность к достижению согласия в деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья. Соответственно, воспитатели дошкольного образования могут планировать такие виды деятельности, где детям нужно совместно решать общие задачи, выполнять совместные задания. Это позволяет развивать ребенка в рамках поведенческого компонента здоровьесберегающей грамотности [3].

Для эффективной организации образовательного процесса по формированию культуры здорового образа жизни у детей дошкольного возраста целесообразно использовать разнообразные направления (личностно-ориентированное, социальное направление, организационно-методическое, предметно-пространственное развивающее) и формы, методы социально-педагогической деятельности (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультминутки, прогулки, физкультурные досуги, спортивные праздники, музыкальные праздники, самостоятельная деятельность детей, подвижные игры, упражнения после дневного сна, физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами, беседы, чтение художественной литературы, игровые задания, проблемные ситуации, обсуждения и др.) [4].

Для осуществления социально-педагогическая диагностики сформированности основ культуры здорового образа жизни у детей дошкольного возраста были использованы следующие задания: метод альтернативного выбора «Что для человека самое важное?»; беседа «Как здоровье сохранить?»; метод неоконченного предложения «Я думаю, что здоровый человек – это … »; рассуждение «Почему нужно быть здоровыми?»; соотнеси картинки «Мое настроение».

На основании проведённого диагностического исследования по проблеме сформированности культуры здорового образа жизни у детей дошкольного возраста были сделаны следующие выводы: высокий уровень диагностирован у 25% воспитанников. Они понимают, почему важно сохранять здоровье; могут перечислить признаки здорового человека; описать действия, связанные со здоровым образом жизни. Они положительно относятся к различным видам деятельности по здоровому образу жизни.

Средний уровень сформированности культуры здорового образа жизни отмечается у 45% воспитанников. Их отличает то, что в целом они понимают важность заботы о своём здоровье, но имеют поверхностное представление о том, как это делать. При этом, ответы детей показывают, что нет осознания

ценности здоровья.

Низкий уровень сформированности культуры здорового образа жизни отмечается у 30% воспитанников. Они имеют очень поверхностное представление о том, что такое здоровый человек и здоровый образ жизни.

Таким образом, проведённое исследование показало, что у большинства детей диагностирован средний уровень сформированности культуры здорового образа жизни.

Было проведено анкетирование законных представителей воспитанников с применением анкеты «Здоровый образ жизни в семье». Выявлено, что все родители понимают, что такое здоровый образ жизни; большинство склоняются к тому, что, в большей степени на здоровье ребёнка влияют такие факторы как экологические загрязнения (40%), неправильное питание (45%), реже всего указывали вредные привычки (20%), уровень двигательной активности (15%); все законные представители (100%) указали на то, что у их детей хорошее здоровье; анализ ответов на вопрос, связанный с тем, как часто болеет ребёнок, показал, что большинство отметили 3-4 раза в год (60%).

Среди основных причин заболеваний законные представители назвали вирусы и инфекции, посещение мест скопления людей, слабый иммунитет; большинство родителей указало что выходной день они проводят дома и ходят гулять игровые площадки (65%), куда-нибудь выезжают (15%), посещают родственников (10%);наиболее важным для здоровья, по мнению родителей, является рациональное питание (65%), здоровая гигиеническая среда (45%), полноценный сон (40%), реже указывали закаливающие мероприятия (15%), достаточное пребывание на свежем воздухе (15%), благоприятную психологическую атмосферу (15%); только 30% родителей отметили, что соблюдают режим дня дома; среди мер, которые принимают родители по укреплению здоровья детей были названы преимущественно прогулки на свежем воздухе (55%) и правильное питание (50%); все родители (100%) указали на то, что регулярно уделяют внимание укреплению здоровья своего ребёнка; среди причин, мешающих уделить внимание здоровью воспитанника, указывали преимущественно дефицит времени из-за высокой профессиональной деятельности (55%); среди источников получения информации о возможностях оздоровления ребёнка большинство указали интернет (70%); законные представители заинтересованы в информации по профилактике простудных заболеваний (30%) двигательному режиму ребёнка (20%), профилактике нарушения осанки и зрения у детей (20%); в последнем вопросе было предложено оценить, насколько семья соблюдает здоровый образ жизни. Ответы большинства родителей были в диапазоне от 50 до 60%.

Можно сделать вывод о том, что большинство законных представителей ориентированы на здоровый образ жизни, при этом, часто недостаточно внимания уделяют вопросам его ведения.

Анализ практики формирования культуры здорового образа жизни у детей дошкольного возраста показал, что в группе созданы необходимые педагогические условия для работы с воспитанниками: оборудована развивающая предметно-пространственная среда необходимыми дидактическими материалами и пособиями; воспитатели дошкольного образования регулярно проводят занятия, беседы, дидактические и сюжетно-ролевые игры по данному направлению; со стороны законных представители воспитанников отмечается готовность сотрудничать с учреждением образования в вопросах формирования у детей здорового образа жизни; педагогические работники обладают высоким уровнем компетентности для работы в данном направлении.

Результаты проведенного исследования показывают, что для повышения эффективности социально-педагогической работы по формированию культуры здорового образа жизни у дошкольников возникает необходимость учитывать запрос их законных представителей и возможностей учреждения дошкольного образования. Разработаны рекомендации педагогическим работникам учреждений дошкольного образования и законным представителям дошкольников по формированию культуры здорового образа жизни у детей дошкольного возраста и разработан проект «Здоровая семья – здоровый ребенок» с рекомендацией внедрения этого проекта в образовательный процесс учреждения образования.

Список литературы

1. *Латыговская, О. Г.* Теоретическое осмысление сущности феномена «начальная элементарная здоровьесберегающая компетентность детей младшего дошкольного возраста» / О.Г. Латыговская //Педагогика и психология образования. – 2017. – №2. – С. 3–15.

2. *Вараксина, Л. В.* Здоровьесберегающие технологии в ДОУ / Л.В. Вараксина, Т.П. Самойлова. – 2015. – № 1(4). – С. 60 – 63.

3. *Мельникова, М. С.* Формирование основ функциональной здоровьесберегающей грамотности у детей дошкольного возраста / М.С. Мельникова // Детство, открытое миру: сб. мат. XII Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. уч. – Омск, 2022. – С. 33 – 34.

4. *Шинкарёва, Н. А.* Анализ педагогических условий формирования основ культуры здорового образа жизни у старших дошкольников / Н.А. Шинкарёва, Т.А. Исайкина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9. – № 1 (30). – С. 140 – 144.

УДК 37.013.42

ОСОБЕННОСТИ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В ОНЛАЙН СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Е.А. Карпович,
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
Минск (Республика Беларусь)
*Науч. рук. – **А.В. Пищова**, канд. пед. наук, доцент*

Аннотация. В материалах рассматриваются социально-педагогическая диагностика активности учащихся в онлайн социальных сетях.

Ключевые слова: социально-педагогическая диагностика; медиабезопасность; кибербуллинг; подростки.

SOCIO-PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS OF STUDENTS' ACTIVITY IN ONLINE SOCIAL NETWORKS

E.A. Karpovich,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk (Repablic of Belarus)
*Scientific adviser – **A.V. Pishchova**, PhD, associate professor*

Abstract. The materials consider the socio-pedagogical diagnostics of students' activity in online social networks.

Key words: social and pedagogical diagnostics; media security; cyberbullying; teenagers.

В условиях стремительного развития информационных технологий и повсеместного распространения интернета учащиеся сталкиваются с множеством сетевых рисков, таких как кибербуллинг, распространение недостоверной информации и угрозы личной безопасности. В связи с этим проблема активности учащихся в онлайн социальных сетях является актуальной в рамках социально-педагогической диагностики.

В арсенале социального педагога множество видов диагностирования, однако, чаще всего можно использовать следующие: метод теоретического моделирования; анкеты, экспертные оценки; наблюдение, тесты, лабораторный эксперимент, социометрия; беседа, педагогический консилиум.

Исследование сетевых рисков медиабезопасности подростков имеет несколько важных целей:

1. Выявление угроз и уязвимостей. Определить основные риски, с которыми сталкиваются учащиеся в онлайн-среде, включая кибербуллинг, мошенничество и доступ к неподобающему контенту.

2. Оценка уровня осведомленности. Изучить уровень информированности учащихся о рисках медиабезопасности и их способности распознавать опасные ситуации в интернете.

3. Разработка образовательных программ. Создать эффективные программы обучения по медиабезопасности, направленные на повышение знаний учащихся о безопасном поведении в сети.

4. Анализ поведения пользователей. Исследовать поведение учащихся в интернете, включая их привычки и уровень взаимодействия с цифровыми ресурсами.

5. Формулирование рекомендаций. Разработать рекомендации для родителей, педагогов и образовательных учреждений по улучшению медиабезопасности учащихся.

Диагностика сетевых рисков нарушения медиабезопасности проводилась на базе: ГУО «Средняя школа № 7 г. Гродно». Было проведено анкетирование 56 обучающихся 5 и 6 классов. С этой целью нами был проведен опросник «Сетевые риски нарушения медиабезопасности учащихся».

По данным исследования выяснилось, что 20 (35,7 %) обучающихся полностью осведомлены о кибербуллинге, 24 (42,9 %) имеют общее представление, 7 (12,5 %) слышали о нем, но не знают подробностей, и 5 (8,9 %) учащихся не знакомы с данным понятием.

Анализируя полученные данные выяснилось, что наиболее распространённой целью использования интернета среди обучающихся является «общение и социальные связи», её отметили 53 человека (23%), что указывает на значимость социальных взаимодействий в жизни обучающихся. Следующей по значимости целью является «образование и саморазвитие», её отметили 49 человек (22%). Третье место занимает «развлечение», её отметили 37 человек (16%). Далее идёт «информация и новости», её отметили 35 человек (15%). «Творчество и самовыражение» выбрало 27 человек (12%). Меньше всего обучающиеся используют интернет для «поиска поддержки и информации о здоровье» - 18 человек (8%) и «покупок и коммерции» - 9 человек (4%), что может указывать на недостаток осведомлённости о возможностях получения помощи или информации в этих областях.

Реакция на кибербуллинг, согласно данным исследования, разная. 28 (50 %) обучающихся сообщили бы об этом взрослым, 15 (26,8 %) попытались бы помочь пострадавшим, 9 (16,1 %) проигнорировали бы ситуацию, а 4 (7,1 %) приняли бы участие в обсуждении.

Результаты показывают, что уровень осведомлённости учащихся по вопросу медиабезопасности варьируется. Наибольшее количество

обучающихся – 19 человек (37%), считают, что имеют средний уровень осведомлённости, 16 человек (31 %), считают, что имеют высокий уровень осведомлённости, 9 человек (17%), считают, что имеют очень высокий уровень осведомлённости, что является позитивным знаком. Однако они могут не обладать достаточной информацией для защиты себя в интернете. Низкий уровень осведомлённости у 8 обучающихся (15%) вызывает беспокойство, так как это может привести к рискам онлайн-деятельности.

По результатам опроса можем отметить, что большинство обучающихся (31 (55,4%) человек) используют настройки конфиденциальности на своих аккаунтах, 17 (30,4%) обучающихся – иногда, 6 (10,7 %) обучающихся – редко и 2 (3,5 %) учащихся – никогда.

По вопросу добавления незнакомцев в друзья в социальных сетях было выявлено, что 25 (44,6%) обучающихся никогда не добавляют незнакомцев, 16 обучающихся (28,6 %) – добавляют только после общения, 6 (10,7 %) обучающихся – добавляют без раздумий, 9 (16,1 %) учащихся – не задумываются об этом.

Что касается знаний о защите аккаунтов от взлома, 29 (51,8 %) обучающихся уверенно заявляют, что знают все детали, 17 (30,4 %) обучающихся — обладают значительным количеством информации, 5 (8,9 %) учащихся — имеют некоторые идеи по этому поводу и 5 (8, 9 %) обучающихся — не знают ничего.

Знания обучающихся о рисках онлайн-мошенничества варьируется. Наибольшая часть обучающихся – 24 (43%) человека уверенно заявляют, что хорошо осведомлены в вопросах онлайн-мошенничества. Это может свидетельствовать о том, что обучающиеся сталкивались с этой проблемой или получили информацию о ней через образовательные программы, СМИ или личный опыт. Тем не менее, 18 обучающихся (32%) заявляют, что знают о мошенничестве, но не в деталях. 11 обучающихся (20%) - слышали о мошенничестве, но не имеют конкретных знаний о его формах и методах. Наконец, 3 обучающихся (5%) – не имеют представления о онлайн-мошенничестве. Это небольшая доля от всего количества обучающихся, однако даже несколько человек с нулевыми знаниями могут стать жертвами мошенников.

Знания обучающихся о фишинге значительно ниже по сравнению с онлайн-мошенничеством. Лишь 15 обучающихся (27%) уверенно заявляют о своей осведомлённости. Это может свидетельствовать о том, что в образовательных учреждениях выделяют недостаточное внимание данной теме. Поверхностные знания о фишинге имеют 9 (16%) обучающихся, 22 (39%)

обучающихся – слышали о фишинге, но не знают подробностей. Наконец, 10 (18%) обучающихся вообще не знакомы с данным понятием, что вызывает тревогу, так как фишинг является одним из наиболее распространённых методов онлайн-мошенничества.

Знания об антивирусных программах и мерах защиты от вредоносных программ также варьируются. Лишь 11 (20%) обучающихся уверенно знают о таких программах. Это может свидетельствовать о том, что обучающиеся недостаточно информированы о важности использования антивирусного ПО для защиты своих устройств и данных. Наибольшее количество обучающихся – 26 (46%) человек знают о таких программах, но их знания ограничены. 11(20%) обучающихся – слышали о программах защиты от вирусов, но не знают подробностей, 8 (11%) обучающихся – вообще не знают о существовании программ для защиты от вирусов.

Наконец, по вопросу обновления своих устройств и приложений, большинство обучающихся 36 (64,3 %) обучающихся делают это время от времени, 15 (26,8 %) обучающихся — регулярно, 3 (5,4 %) — редко и 2 (3,5 %) — никогда не обновляют свои устройства.

Таким образом данный опросник позволил нам выявить, насколько подростки осведомлены о рисках, связанных с использованием интернета, таких как кибербуллинг, неприемлемый контент; выявить, как подростки воспринимают интернет как средство общения, развлечения, получения информации; выявить потенциальные проблемы, с которыми сталкиваются подростки в интернете, а также их отношение к этим проблемам.

Также нами был проведён SWOT-анализ (анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз) факторов и рисков медиасоциализации учащихся подросткового возраста, который помог лучше понять текущее положение и перспективы этого явления, помог выделить ключевые аспекты медиасоциализации подростков и разработать стратегии для максимизации позитивных аспектов и минимизации негативных последствий этого процесса. При выполнении данной методики респонденты выступили в качестве экспертов, оценивая параметры методики по 10-балльной шкале (1— минимальная, 10—максимальная степень выраженности).

Из сильных сторон юноши 5-6 классов ставят на первое место показатель «релаксация», а девушки показатель «досуг, хобби». Также юноши высоко оценивают критерии «самореализация» и «самоутверждение». Девочки же ставят на высокие места показатели «коммуникация» и «саморазвитие. Низкие баллы у юношей получили «самопрезентация» и «расширение социальных связей», а у девушек «самопрезентация» и «возможность заработка».

Среди возможностей юноши и девушки высоко оценили следующие показатели: «доступность информации», «неограниченность информационных ресурсов». Также девушки отметили «онлайн образование», а юноши «онлайн-сервисные услуги». Меньше всего юноши и девушки оценивают «онлайн консультирование» и «фрилансерство».

Среди слабых сторон юноши ставят на первое место «нарушение режима дня». Также выделяют «кибер-аддикции» и «иллюзия мгновенного получения знаний». Для девочек значимыми являются показатели «нарушение режима дня», «кибер-аддикции» и «информационная перегрузка». Низкими баллами юноши и девушки оценили «нарушение соматического здоровья», «снижение умственной работоспособности» и «размывание границ реального и виртуального мира».

Среди рисков медиасоциализации юноши и девушки на первое место ставят «кибербуллинг и онлайн-угрозы и «слабая защита сетевой инфраструктуры». Для девочек значимыми являются показатели «неправильное использование облачных сервисов», а для юношей «вредоносные ПО». Низкими баллами девушки оценили «потеря мобильных устройств», а юноши «утечка данных» и «необновлённое ПО» и «социальная инженерия.

Таким образом, результаты проведенного исследования подчеркивают необходимость разработки и реализации целенаправленных мер по профилактике сетевых рисков среди обучающихся. Несмотря на то, что некоторые обучающиеся имеют базовые знания, многие из них не обладают достаточной информацией для эффективной защиты себя в интернете. Для этого необходимо внедрить образовательные программы по медиабезопасности, что будет способствовать не только снижению уровня угроз в онлайн-среде, но и формированию у молодежи ответственного отношения к использованию цифровых технологий. В конечном итоге это поможет создать более безопасную и поддерживающую образовательную среду, способствующую гармоничному развитию личности обучающихся в условиях цифрового века.

УДК 373.2

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В.А. Кривенок,
аспирант 2 курса,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», факультет дошкольной педагогики и психологии, г. Москва, Россия
vakrivenok@mail.ru
*Науч.рук. – **Л.И. Павлова,** заведующая кафедрой теории и методики дошкольного образования, к.п.н., доцент, профессор*

Аннотация. В статье автор рассказывает об использовании нейросетей с детьми дошкольного возраста. Рассматриваются примеры использования нейронных сетей как в обычной жизни, так и в работе с детьми в дошкольных образовательных организациях. Автор приводит положительные и отрицательные стороны использования нейросетей с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольное образование, дети дошкольного возраста, нейросети, искусственный интеллект, аудиовизуальные средства.

FEATURES OF USING NEURAL NETWORKS WITH PRESCHOOL CHILDREN

V.A. Krivenok,
Moscow Pedagogical State University
Moscow (Russian Federation)
*Scientific supervisor – **L.I.Pavlova**, PhD in Pedagogies, Associate Professor*

Abstract. In the article author describes using AI (artificial intelligence) with preschool children. We can see examples of using AI in everyday life and in preschool education. There are positive and negative sides of using AI with preschool children.

Keywords: preschool education, preschool children, artificial intelligence, audiovisual media.

В настоящее время в дошкольных образовательных организациях активно используют различные виды аудиовизуальных средств обучения. Среди них интерактивные доски, мультимедийные презентации, компьютеры (в том числе портативные), проекторы и ряд других. В обычной жизни родители также часто используют аудиовизуальные средства с детьми дошкольного возраста как в развлекательных целях, так и в целях воспитания и образования. В первой половине 2020-х годов стали набирать популярность нейросети. С каждым годом они расширяют свой функционал. Нейросети или нейронная сеть – метод

в искусственном интеллекте, предназначенный для обучения компьютеров обработке данными теми же способами, что использует человеческий мозг. Нейросети применяют в следующих областях:

- обработка видео и изображений;
- обработка текста;
- финансы;
- медицина:
- автоматическое управление и робототехника;
- игры и развлечения;
- промышленность [2, с.13].

Чаще всего в повседневной жизни люди используют нейросети для обработки видео и изображений, обработки текста и для игр, именно в этих областях нейронные сети получили наибольшее распространение в настоящее время. Как можно использовать нейросети с детьми дошкольного возраста? Спектр использования широк: создание игр для разных областей развития (математика, окружающий мир, литература, обучение родному языку и другие), создание пособий, создание изображений, написание сценариев занятий и.т.д.

Рассмотрим примеры использования нейросетей с детьми дошкольного возраста. В апреле 2024 года А.П. Андрова использовала ряд сгенерированных картинок по теме «Нелепица», где дети дошкольного возраста должны были объяснить, что не так на картинке. Была использована нейросеть «Шедеврум». Целью занятия являлось развитие мыслительных операций: развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале. По окончании разбора картинок-нелепиц с детьми необходимо разобрать смысл всех картинок на примере правильных и не правильных ответов. В качестве положительных качеств использования нейросетей с детьми дошкольного возраста А.П. Андрова отметила такие качества, как: 1) создание необходимого объёма материала для занятий и игр (ни больше, ни меньше положенного); 2) возможность создавать любой запрос, который необходим для конкретных задач. При этом, как отметила педагог, чем конкретнее человек вводит нужное предложение нейросети, тем результаты будут реализовывать необходимые потребности для него. В то же время А.П.Андрова приводит и негативные стороны использования нейросетей:

- не весь материал, который выдаёт нейросеть, может быть понятен детям. Поэтому необходимо тщательно отбирать материал для занятий и игр. Иными словами, материал должен соответствовать возрасту детей;

- нейросеть не может заменить человеческий мозг, и ей неподвластны эмоции и чувства. Если нужно, например, создать небольшой текст для занятия по литературе, где педагог будет читать детям, есть большая вероятность, что текст, сгенерированный нейросетью, будет обладать низкой эмоциональностью и не будет вызывать чувств как у детей, так и у взрослых ввиду специфики генерирования искусственным интеллектом [1, с.1-3].

В начале 2025 года Л.Г. Ястребова выпустила методическое пособие под названием «Нейросети в работе воспитателя». В этом пособии педагог рассказывает о разных нейросетях, о том, как их можно применить в работе с детьми в детском саду. Первый пример – игра «Животные Африки» для детей старшего дошкольного возраста с викториной. Цель игры: познакомить и дополнить знания детей о животных Африки. В качестве оборудования использовались компьютер с доступом к нейросети Kwizie и проектор для демонстрации картинок. Нейросеть работает так: сначала нужно загрузить видео, в данном случае с животными Африки, затем на основе видео искусственный интеллект сгенерирует вопросы для викторины. Второй пример – игра «Путешествие по Кубани». Задачи игры: изучение культуры, традиций и природных особенностей Кубани для детей 6-7 лет. Здесь педагог должен использовать ChatGPT. В этой нейросети нужно вбить соответствующие запросы («Расскажи о природе Кубани», «Какие традиционные блюда есть на Кубани?», «Какие праздники отмечают на Кубани?», «Какие интересные места можно посетить в Кубани?» и подобные). Нейросеть выдаст ответы, и затем будет складываться диалог между педагогом и искусственным интеллектом. Здесь необходим компьютер, ноутбук или планшет. Помимо этого можно попросить ChatGPT найти картинки мест в Кубани, чтобы педагог смог провести детям виртуальную экскурсию. Л.Г. Ястребова отметила также самые распространённые ошибки при использовании нейросетей в воспитательных задачах. Это использование нейросетей как поисковик, остановка на одном запросе (или промте), игнорирование необходимости проверять сгенерированные нейросетями ответы, полное доверие системам антиплагиат (так как они тоже могут ошибаться), отказ от экспериментов. Для того, чтобы избежать ошибок, помогут следующие рекомендации:

- формулируйте чёткие и конкретные запросы, используя глаголы. Это главная рекомендация, которой нужно следовать. На своём примере Е.И. Прокопенкова подтверждает этот тезис, потому что если ввести промт без какой-то конкретики, в этом случае будет получен общий результат [4, 167].

- разделяйте задачи;

- используйте примеры;

- задавайте уточняющие вопросы;
- экспериментируйте с формулировками;
- давайте контекст;
- используйте конкретные инструкции;
- проверяйте и уточняйте ответы;
- описывайте желаемый результат;
- работайте поэтапно;
- указывайте предпочтения тона и стиля;
- учитывайте ограничения и возможности;
- будьте вежливы и точны;
- задавайте открытые вопросы для творческих задач;
- опирайтесь на обратную связь [5, с.10-26].

Благодаря нейросетям можно создать новые игровые пособия, материалы без необходимости искать существующие [3, с. 29]. На занятиях можно использовать сгенерированные песни для детей дошкольного возраста. Для этой цели подойдут такие нейросети, как Suno, Udio и Reffusion.

При составлении песен в музыкальных нейросетях желательно создавать текст самостоятельно, так как искусственный интеллект не может в полной степени сделать идеальный текст на русском языке. В большинстве случаев он будет выдавать нелогичные предложения или же отрывок на неизвестном языке, который невозможно разобрать. Если написать текст песни самостоятельно и отправить нейросети, она поймёт все слова и «споёт» их.

Как показал опыт, в 90% случаях искусственный интеллект исполняет текст, который был написан человеком, правильно, без критических ошибок. Иногда бывают проглатывания звуков на конце слов, добавление «лишних» звуков. Важно, чтобы текст был осмысленным, направленным на детей дошкольного возраста, имел воспитательную, развивающую функцию, были логично составлены.

Если песни создаются в дошкольных образовательных организациях, желательно отдавать это дело музыкальному руководителю, чтобы он смог проверить, насколько верно была создана песня, и подойдёт ли она в принципе. Можно отметить, что появились первые аудиокниги с полностью сгенерированной в нейросети музыкой и песнями.

Среди детских аудиокниг мы смогли найти аудиокнигу «Легенда о мальчике Арсе», в которой абсолютно вся музыкальная составляющая сделана в нейросетях Udio и Suno. При этом стилистика песен схожа с советскими песнями. Дополнительно к этому автор сделал в нейросетях изображения с главными героями аудиокниги [6]. Эту аудиокнигу можно использовать

вечером, когда родители хотят послушать вместе с детьми что-то новое, либо можно использовать её на занятиях в детском саду, но отрывками, так как общая продолжительность составляет более 2 часов, что превышает время занятия в детском саду.

Главный недостаток музыкальных нейросетей – не всегда правильное исполнение песен и, что самое главное, неживой голос. Нейросети ещё можно отличить от настоящих исполнителей, но в целом они поют практически на том же уровне, что люди. Недостатки в генерации изображений при помощи ИИ – это ошибки исполнения. Чаще всего, нейросеть ошибается при создании некоторых частей тела людей. Пальцы рук зачастую могут быть неверно нарисованы или же они «склеены». Глаза могут неправильно быть нарисованы (либо два глаза неодинаковы в рисовке). Поэтому важно внимательно смотреть на то, как нейросеть генерирует изображения.

Итак, нейронные сети – метод обучения компьютеров теми способами, с помощью которых работает человеческий мозг. Развитие нейросетей пришлось на первую половину 2020-х годов. Их можно причислить к разновидностям аудиовизуальных средств обучения.

Воспитатели и родители всё чаще начинают использовать нейросети в работе и в обычной жизни. Для воспитателей детских садов нейросети предлагают широкий выбор возможностей: создание пособий, занятий, игр, материалов, написание текста занятия. Занятия по математике (и в целом все занятия в детском саду) можно сделать куда более разнообразными за счёт внедрения новых изображений, сделанных нейросетью, за счёт добавления новых игр, которые могут дополнить существующий список игр, в которые играют дети дошкольного возраста. Однако важно помнить, что нейросети не заменяют людей. Они только дополняют и помогают людям. Нейронные сети ещё не могут в полной степени петь, писать тексты, игры, пособия, материалы. Запросы, которые вы должны делать, нужно формулировать чётко и точно, чтобы найти искомый результат. В правильных руках и при ответственном подходе нейросети будут отличным помощником для педагогов и родителей.

Список литературы

1. *Андрова, А.П.* Использование нейросети в дошкольном образовании на примере создания дидактического упражнения «Картинки-нелепицы» в соответствии с ФАОП / А. П. Андрова. – URL: https://moluch.ru/archive/480/105505/ (дата обращения: 05.03.2025).

2. *Антипко, А. В.* Нейросеть: определение, принцип работы, область применения. Специалисты по нейросетям / А. В. Антипко // Молодой ученый. – 2023. – № 33 (480). – С. 13-14. – URL: https://moluch.ru/archive/480/105505/ (дата обращения: 03.03.2025).

3. *Ляховская, И. А.* Использование возможностей нейросетей в работе с дошкольниками / И. А. Ляховская // Вопросы дошкольной педагогики. – 2025. – № 2 (83). – С. 29-31. – URL: https://moluch.ru/th/1/archive/281/9840/ (дата обращения: 03.03.2025).

4. *Прокопенкова, Е. Г.* Использование нейросетей при создании игровых занятий по математике / Е. Г. Прокопенкова // Вестник МГПУ. Серия "Информация и информатизация образования". – 2023. – №4 (66). – С.167-171.

5. *Ястребова, Л. А.* Нейросети в работе воспитателя : метод. пособие / Л.А. Ястребова. – Армавир, 2025. – 29 с.

6. Аудиокнига «Легенда о мальчике Арсе. Полная аудиосказка». – URL: https://www.youtube.com/watch?v=lfAfbvTd4Ag (дата обращения: 03.03.2025).

УДК 37.013.42:005.963.3

УРОКИ А. С. МАКАРЕНКО ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: ОСМЫСЛЕНИЕ ОПЫТА ВЫДАЮЩЕГОСЯ ПЕДАГОГА И УЧЕНОГО

В.В.Литвин,
студент 1 курса факультета социально-педагогических технологий
УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»
г. Минск (Республика Беларусь)
vladimirlitvinminsk@gmail.com
*Науч. рук – **Д. О. Донченко**, старший преподаватель*

Аннотация. В статье рассматривается система А. С. Макаренко через ключевые принципы работы с детьми в трудной ситуации: коллективизм, труд, справедливость, любовь и уважение. Подчеркивается важность гибкости и индивидуализации. В подходе к детям актуализируется наследие А. С. Макаренко для современной практики в формировании личности и ресоциализации детей.

Ключевые слова: Педагогическая поэма А. С. Макаренко; Актуальность педагогики А. С. Макаренко в социально-педагогической практике; «Колония имени М. Горького».

LESSONS OF A. S. MAKARENKO FOR MODERN SOCIAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE: UNDERSTANDING THE EXPERIENCE OF AN OUTSTANDING TEACHER AND SCIENTIST

V.V. Litvin,
1st year student of the Faculty of Social and Pedagogical Technologies
Educational Institution «Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank«
Minsk (Republic of Belarus)
*Scientific Director – **D. O. Donchenko**, Senior Lecturer*

Abstract. The article examines the system of A. S. Makarenko through the key principles of working with children in difficult situations: collectivism, work, justice, love and respect. The importance of flexibility and individualization is emphasized. The approach to children actualizes the legacy of A. S. Makarenko for modern practice in the formation of personality and the resocialization of children.

Keywords: Pedagogical poem by A.S. Makarenko, relevance of A.S. Makarenko's pedagogy in social and pedagogical practice, colony "M. Gorky Colony".

Для современной социально-педагогической практики до сих пор актуальным является осмысление опыта выдающегося советского педагога, который можно изучать благодаря его книгам и различным публикациям.

Среди них огромный интерес представляет собой «Педагогическая поэма» А. С. Макаренко.

Произведение помогает представить с какими проблемами столкнулся педагог и его соратники в работе с несовершеннолетними правонарушителями в конце XIX века.

В своей книге А. С. Макаренко описывает несвойственный детским исправительным учреждениям того времени опыт привлечения детей-правонарушителей сперва к самостоятельному обеспечению элементарного быта, затем к сельскохозяйственному труду, а в последствии и приобщение воспитанников исправительной колонии к индустриализации государства.

В процессе развития колонии «Колония имени М. Горького» воспитанники продвигаются от простого прокорма к серьезным заработкам, выходят в жизнь с навыками, позволяющими им стать успешными членами общества того времени.

В первой части «Педагогической поэмы» следует выделить следующие смысловые блоки, которые охватывают период становления колонии «Трудовая колония имени М. Горького» и первых шагов А. С. Макаренко в работе с трудными подростками:

Первая глава описывает события, в которых А. С. Макаренко прибывает в колонию, знакомится с несовершеннолетними правонарушителями и сразу же сталкивается с проблемами в поведении со стороны будущих воспитанников: беспорядком, хулиганством, воровством. Он ощущает «угнетающую атмосферу» безвластия, которая царит в колонии.

В течение всего произведения А. С. Макаренко знакомит нас с воспитанниками, их биографиями, характерами, причинами попадания в колонию. Подростки предстают сложными, противоречивыми, нередко агрессивными, но в то же время, глубоко несчастными и нуждающимися в помощи.

Произведение «Педагогическая поэма», в сущности – педагогический дневник, повествующий о том, как А. С. Макаренко начинает создавать новый порядок в колонии. Он вводит строгие правила и наказания, но также стремится к созданию атмосферы уважения и справедливости. Появляются новые формы самоуправления, что побуждает детей брать ответственность за свои действия.

В «Педагогической поэме» А. С. Макаренко рассказывает, как он пришел к пониманию, что труд – это основа перевоспитания. Он организует производственные бригады, где дети учатся трудиться, нести ответственность, работать в коллективе. В работе они обретают чувство самостоятельности и самоценности.

Особое внимание уделяется будням в колонии, включающим в себя режим дня, занятия, воспитательную работу, другие различные мероприятия. А. С. Макаренко подробно описывает, как он строит свою педагогическую стратегию, используя игру, соревнование, коллективную работу, чтобы заинтересовать детей, развить у них чувство ответственности и коллективизма.

Отдавая дань общегосударственной политике того времени, А. С. Макаренко демонстрирует важность идеала, который может перевоспитать детей. Он объясняет детям новое понятие в педагогической практике как «коммунизм», как идеал равенства и справедливости в конкретной среде, без жесткой привязки к прописным основам государственного коммунизма.

В «Педагогической поэме» особое место занимает описание, где А. С. Макаренко использует соревнование как стимул для развития детей. Они участвуют в различных состязаниях и добиваются успехов в коллективном труде.

А. С. Макаренко не просто перевоспитывает детей, он любит их, и эта любовь становится основой всех его воспитательных усилий.

Всем своим писательским трудом А. С. Макаренко доказывает, что коллектив – это основа перевоспитания. Дети работают и учатся вместе, развивают чувство общности и взаимопомощи.

Таким образом, первая часть «Педагогической поэмы» демонстрирует фундаментальные принципы педагогики А. С. Макаренко. Он изображает не только реальные проблемы и сложности работы с трудными подростками, но и его собственные пути их решения. Эта часть книги является важной для понимания всего творчества А. С. Макаренко и его вклада в педагогику.

Перечислим организационные методы, которые описаны в книге:

• Строгий порядок и дисциплина: А. С. Макаренко вводит строгие правила, режим дня, систему наказаний и поощрений, чтобы установить порядок и дисциплину в колонии.

• Самоуправление: Он создает органы самоуправления (Совет, комитеты) для вовлечения детей в процесс управления и принятия решений.

• Коллективная ответственность: Дети несут ответственность за свои поступки и поступки других членов коллектива.

• Производственная работа: А. С. Макаренко убежден, что труд – основа перевоспитания. Он организует производственные бригады, где дети учатся трудиться, работать в коллективе, неся ответственность за результат.

В книге раскрываются и воспитательные приемы, используемые в практике педагога:

• Игра: А. С. Макаренко использует игру как средство воспитания, увлекательное и доступное детям.

• Соревнование: Он организует различные соревнования для стимулирования интереса, усилий и коллективизма.

• Идеал: А. С. Макаренко вводит понятие «коммунизма» как идеала равенства и справедливости, что мотивирует детей к лучшим переменам.

• Любовь: А. С. Макаренко не только перевоспитывает детей, но и любит их. Эта любовь является основой всех его воспитательных усилий.

• Педагогический анализ: А. С. Макаренко ведет подробные записи, анализируя происходящее в колонии, используя свои наблюдения для корректировки методов и приемов.

• Индивидуальный подход: А. С. Макаренко учитывает индивидуальные особенности детей, используя разные методы в работе с каждым из них.

Важным для современной социально-педагогической практики являются следующие ключевые принципы, о которых говорится в книге:

• Коллективизм: А. С. Макаренко считает, что коллектив – главная сила воспитания.

• Трудовая активность: Он убежден, что труд – это основа перевоспитания и формирования личности.

• Справедливость: А. С. Макаренко вводит справедливые правила и наказания, чтобы воспитывать у детей чувство чести и достоинства.

• Любовь и уважение: А. С. Макаренко считает, что любовь и уважение к детям – важнейшие компоненты успешного воспитания.

Важно отметить, что А. С. Макаренко не предлагал готовых рецептов, а пытался показать необходимость гибкого подхода к воспитанию и поиск индивидуальных путей к каждому ребенку.

Уроки педагогического опыта А. С. Макаренко актуальны и для решения современных социально-педагогических проблем, связанных с профилактикой детской и подростковой преступности, например, с вовлеченностью подростков в незаконный оборот психотропных и наркотических веществ. Подростки могут быть особенно уязвимы в ситуациях, в которых им может быть предложена возможность незаконного заработка в связи с присущим им страхом самоопределения, подверженностью негативному влиянию средств массовой коммуникации, пропагандирующих асоциальный образ жизни, популяризации нетрадиционных ценностей, нарушающих процесс целостного формирования личности подростка, проблем правовой социализации, низкой самооценки, финансового неблагополучия.

Для конструктивного решения данной проблемы можно использовать следующие идеи из опыта А. С. Макаренко:

– Применение родителями обоснованных дисциплинарных требований с целью выработки самодисциплинированности у подростков.

– Приобщение детей к труду путем вовлечения их в полезную деятельность, таким образом подросток получает возможность осознать свою ценность и практическую полезность личностных качеств.

– Помощь в расширении просоциальных связей: в ходе специально организованной педагогами полезной межличностной коммуникации подростки получают возможность приобретать ощущение самоценности, укреплять чувство собственного достоинства, принимать общепринятые социальные ценности.

Педагогика А. С. Макаренко, описанная в «Педагогической поэме», предлагает множество форм и методов работы с детьми, склонными к совершению правонарушений, а также примеры полезных мероприятий, актуальными для современной социально-педагогической практики.

Список литературы

1. *Макаренко, А. С.* Педагогическая поэма / А. С. Макаренко. – М. : Издательство АСТ, 2022. – 736 с.

УДК 37.013

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ПОДРОСТКОВ

И.В.Мартинович,
студент факультета социально-педагогических технологий
УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»
г. Минск (Республика Беларусь)
irchik444@mail.ru
*Науч. рук. – **А. В. Пищова**, канд. пед. наук, доцент*

Аннотация. В статье обсуждаются результаты социально-педагогической диагностики сформированности коммуникативных умений и организационных умений подростков сельской школы в целях определения эффективных способов их развития средствами театрализованной деятельности.

Ключевые слова: социально-педагогическая диагностика; коммуникативные умения; подростковый возраст.

FEATURES OF SOCIO-PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS OF COMMUNICATIVE SKILLS OF ADOLESCENTS

I.V.Martinovich,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk (Republic of Belarus)
Scientific adviser – ***A.V. Pishchova***, PhD, associate professor

Abstract. The article discusses the results of socio-pedagogical diagnostics of the formation of communicative and organizational skills in rural school students in order to determine effective ways of their development through theatrical activities.

Keywords: socio-pedagogical diagnostics; communication skills; adolescence.

Современное общество предъявляет высокие требования к коммуникативной деятельности личности. Обществу нужны творческие личности, которые могут нестандартно мыслить, грамотно выражать свои мысли, находить решения в любых жизненных ситуациях. Динамичность социокультурного пространства требует от современного человека действия гибких адаптивных механизмов. Одним из таких механизмов является способность к коммуникации.

В трудах отечественных психологов А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, Д.Б. Эльконина и др., общение, как правило, выступает в качестве одного из основных условий развития ребенка, важнейшего фактора формирования его

личности, наконец, ведущего вида человеческой деятельности, направленного на познание и оценку самого себя через посредство других людей в любом возрасте.

Подростковый возраст – «долгий переходной период, в котором происходит ряд физических изменений, связанных с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь. Это время, когда закладывается фундамент будущей жизни в обществе. От того, насколько ребята 11-14 лет успешно научатся выстраивать отношения с родителями, взрослыми, сверстниками, во многом зависит их удовлетворенность профессиональной и личной жизнью в будущем» [1, с. 158].

Проблема общения относится к числу важнейших для подросткового возраста. Целеустремленность, самостоятельность и разнообразие общения определяют главное содержание общения в подростковом возрасте (А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.В. Мудрик, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн и др.). Общение является важным условием становления дружеских взаимоотношений и развития новообразований личности. От развития коммуникативной сферы в подростковом периоде зависит дальнейшая социализация подростка и интеграция его в современном обществе. Театрализация является также эффективным средством коммуникативного развития и создает благоприятные условия для развития чувства партнерства и освоения способов позитивного взаимодействия, что подтверждается целым рядом исследований. Формирование коммуникативных компетенций подростков средствами театрализованной деятельности изучено современными исследователями П.Г. Аверьяновым, К.С. Звягиной, Ю.А. Прохоровой, Е.П. Шаньгиной. Тем не менее данная проблематика нуждается в дальнейшем изучении.

Целью эмпирического исследования являлась социально-педагогическая диагностика уровня развития коммуникативных умений учащихся подросткового возраста сельской школы с использованием теста коммуникативных умений Михельсона (адаптация Ю.З. Гильбуха) и методики «Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-1)» (авторы: В.В. Синявский и Б.А. Федоришин).

Анализ результатов диагностики позволяет заключить, что у большинства подростков, а именно у 81% (21 человек) наблюдается компетентностный тип коммуникативного поведения, что свидетельствует о том, что подростки в своем большинстве обладают уверенным, партнерским стилем общения и характеризуются адекватным реагированием на поведение окружающих в зависимости от ситуации. У четырех подростков (15% от общей выборки)

ведущим является зависимый тип коммуникативного поведения, характеризующийся тенденцией к зависимости от взглядов, оценок и поведения от влияния других людей в ситуации общения. Вместе с тем, выявлен подросток (4% от общей выборки) с преимущественно агрессивным типом коммуникативного поведения.

Анализ результатов диагностики позволяет говорить о преобладании компетентностного типа поведения в коммуникативной ситуации общения, в которых требуется реакция на положительные высказывания (92% или 24 подростка); в которых к подростку обращаются с просьбой (73% или 19 подростков); в ситуации стандартной беседы (73% или 19 подростков); в ситуации, когда требуется проявление эмпатии (81% или 21 подросток). Однако, в ситуациях, в которых требуется реакция на отрицательные высказывания подростки чаще всего предпочитают агрессивный (46% или 12 подростков) либо зависимый тип реагирования (38% или 10 подростков). Компетентным типом реагирования в таких ситуациях обладают лишь 8 подростков или 31% от общего числа выборки. Важно отметить, что в ситуациях, когда к подростку обращаются с просьбой или, когда требуется проявление эмпатии, ими не всегда используется компетентный тип реагирования, а относительно часто агрессивный тип – 31% или 8 подростков могут проявлять резкость, раздражение, иногда даже гнев, давать негативные оценки сверстникам или событиям, которые могут задевать оппонента. Зависимый тип реагирования также характерен подросткам некоторых в ситуациях. В первую очередь, в ситуации стандартной беседы (46% или 12 подростков), а также, когда требуется реакция на положительные высказывания (31% или 8 подростков).

Анализ результатов диагностики позволяет говорить о преобладании у подростков умений компетентного типа, таких как, принимать и оказывать знаки внимания (92% или 24 подростка), умение реагировать на несправедливую и критику и задевающее поведение со стороны собеседника (73% или 19 подростков), умение обратиться с просьбой, ответить отказом на чужую просьбу, оказать сочувствие и поддержку и самому принимать их, умение вступать в контакт и адекватно реагируют на попытки собеседников вступить в контакт (81% или 21 подросток). Вместе с тем, у подростков есть некоторые трудности в общении, касающиеся реагирования на справедливую критику. Подростки проявляют резкость, раздражение, иногда даже гнев, получая справедливую критику от сверстников, педагогов, родителей. Некоторые подростки также демонстрируют недостаточность сформированных коммуникативных умений, требующих эмоциональной отзывчивости в

процессе коммуникации, реагировать на критику (31 % или 8 подростков). Недостаточная сформированность коммуникативных умений нередко приводит к возникновению конфликтных ситуаций, к проявлениям агрессивности, ничем не оправданной враждебности или, наоборот, к пассивности, бездеятельности, равнодушию в отношении потребностей и просьб других людей.

Обобщенные результаты диагностики коммуникативных и организаторских склонностей у подростков свидетельствуют, что преобладает средний уровень коммуникативных склонностей – 15 подростков или 58% от общей выборки. Высокий уровень коммуникативных склонностей был выявлен у 7 подростков или 27% от общей выборки. Высший уровень коммуникативных склонностей наблюдается у троих подростков или 11% от общей выборки. Один подросток или 4% от общей выборки показал очень низкий уровень коммуникативных склонностей. В среднем по выборке подростков преобладает средний уровень организаторских склонностей – 15 подростков или 58% от общей выборки. Высокий уровень организаторских склонностей был выявлен у 8 подростков или 31% от общей выборки. Высший уровень организаторских склонностей наблюдается у двоих подростков или 7% от общей выборки. Один подросток или 4% от общей выборки показал низкий уровень организаторских склонностей.

Таким образом, большинство подростков обладают умеренным уровнем коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам со сверстниками, способны отстаивать свое, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью, что свидетельствует о необходимости их развивать и совершенствовать. Высокий уровень диагностирован лишь у трети подростков. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, стремятся расширить круг своих знакомых, помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в общении, способны принимать решения в трудных, нестандартных ситуациях. Выявлены также подростки со сформированной потребностью в коммуникативной и организаторской деятельности. Они быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, отличаются инициативностью, способны отстаивать свое мнение, принимать самостоятельные решения, любят организовывать игры, различные мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

Проведенная социально-педагогическая диагностика позволяет заключить, что у большинства подростков наблюдается компетентностный тип коммуникативного поведения, что свидетельствует об уверенном, партнерском

стилем общения. У них также преобладают коммуникативные умения компетентного типа, такие как, принимать и оказывать знаки внимания, умение реагировать на несправедливую и критику, и задевающее поведение со стороны собеседника, умение обратиться с просьбой, ответить отказом на чужую просьбу, оказать сочувствие и поддержку и самому принимать их, умение вступать в контакт и адекватно реагируют на попытки собеседников вступить в контакт. Однако, в ситуациях, в которых требуется реакция на отрицательные высказывания подростки чаще всего предпочитают агрессивный либо зависимый тип реагирования. У подростков есть некоторые трудности в общении, касающиеся реагирования на справедливую критику. Некоторые подростки также демонстрируют недостаточность сформированных коммуникативных умений, требующих эмоциональной отзывчивости в процессе коммуникации, в ситуациях, когда к подростку обращаются с просьбой. Большинство подростков обладают умеренным уровнем коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам со сверстниками, способны отстаивать свое, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью, что свидетельствует о необходимости их развивать и совершенствовать.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости развития коммуникативных умений подростков. Театральная деятельность может выступить эффективным средством их развития.

Список литературы

1. *Кондратьева, Н. П.* Особенности коммуникативных умений подростков / Н. П. Кондратьева, Т. А. Петрушкова // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – 2015. – № 1. – С. 156–161.

УДК 37.013.42

ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ: ФАКТОРЫ И ПРИЧИНЫ

Л. А. Прадун,
студент 2 курса факультета социально-педагогических технологий
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
г. Минск (Республика Беларусь)
*Науч. рук. – **Е. К. Погодина**, старший преподаватель*

Аннотация. Статья посвящена проблеме интернет-зависимости среди подростков. Представлены результаты эмпирического исследования факторов и причин интернет-аддикции в подростковом возрасте.

Ключевые слова: Интернет; интернет-аддикция; подростки; учреждение образования; профилактика.

INTERNET ADDICTION IN ADOLESCENCE: FACTORS AND CAUSES

L. A. Pradun,
2th year student of the Faculty of Social and Pedagogical Technologies
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk (Repablic of Belarus)
*Scientific adviser – **E. K. Pogodina**, Senior Lecturer*

Abstract. The article is devoted to the problem of Internet addiction among teenagers. The results of an empirical study of the factors and causes of Internet addiction in adolescence are presented.

Keywords: Internet; Internet addiction; adolescents; educational institution; prevention.

В последнее десятилетие наблюдается стремительное развитие информационно-цифровых технологий, которые приводят к тенденции рождения «поколения со смартфоном в руках». Несмотря на уникальные возможности глобальной сети для развития, обучения и времяпровождения, чрезмерная зависимость от Интернета может оказать негативное влияние на психическое здоровье детей и подростков [2].

Актуальность исследования проблемы интернет-зависимости у подростков определяется несколькими факторами. Во-первых, постоянное увеличение числа подростков–пользователей Интернета. Подростки – самые активные пользователи сети из всех возрастных категорий. Во-вторых, разрушительное воздействие чрезмерного пристрастия к Интернету на развитие личности и физическое здоровье подростка. В-третьих, подростки во взаимодействии с Интернетом представляют собой наиболее незащищённую

аудиторию, поскольку в меньшей степени, чем взрослые, в состоянии фильтровать информацию, которая обрушивается на них из всевозможных интернет-ресурсов.

Аддиктивное поведение представляет собой одну из форм деструктивного, отклоняющегося поведения, которая выражается в «уходе от реальности путем изменения психического состояния посредством постоянной фиксации внимания на определенных предметах или видах деятельности» [1]. Интернет-зависимость – это уход от реальности, при котором внимание аддикта сконцентрировано исключительно на виртуальном мире с потерей субъективного контроля над использованием сети Интернет.

Д. Гринфилд считал, что в интернет-аддикции проявляется бегство в виртуальную среду (эскейпизм), которое характеризуется постоянной стимуляцией чувств, поисками новизны, эмоциональной зависимостью [7].

Подростки являются основной группой риска для развития интернет-зависимости. Прежде всего, это связано со спецификой данного возраста, так как психологически данный возраст сложен и имеет много противоречий. Проблемы в общении, субъективное ощущение одиночества, низкая самооценка, эмоциональная нестабильность, склонность к избеганию проблем и ответственности – всё вышеперечисленное способствует вовлечению подростков в интернет-зависимость.

Для подростков характерны следующие виды зависимости [5]:

– игровая зависимость (состояние, которое характеризуется постоянным желанием играть и находиться в виртуальном мире игр, забывая о своих обязанностях, отношениях и делах в реальном мире, одним из мотивов участия в игре может выступать получение признания от других игроков);

– зависимость от виртуального общения (состояние, при котором происходит замещение реального общения общением в социальных сетях, чатах, блогах, форумах и на других платформах; причиной может являться поиск единомышленников, попытка самовыражения, а также поиск социальной поддержки);

– информационная зависимость (состояние, при котором у подростка наблюдается тяга к постоянному поглощению информацию в Интернете, которую он порой не может отличить от недостоверной; развитие данной зависимости может быть связано с желанием быть в курсе свежих новостей, удовлетворением любопытства, проявлением эрудиции в кругу сверстников).

Особенности подросткового возраста, повышающим вероятность обращения подростков к сети Интернет и формирования у них интернет-зависимости:

– эмоциональность, склонность к тревоге, заниженная самооценка, резкие колебания настроения, импульсивность, негативизм, конфликтность, желание быть признанным и оцененным другими. Интернет позволяет оставаться анонимным, подросток без труда может провоцировать конфликты, задевать других людей, не опасаясь последствий;

– чувство взрослости, стремление занимать значимую социальную позицию; в виртуальной жизни подростки могут общаться на равных с взрослыми людьми;

– склонность к группированию со сверстниками; Интернет это позволяет сделать виртуально;

– потребность в самоуважении; поиск групп, принадлежность к которым способствует удовлетворению потребности в самоуважении;

– возрастная сегрегация. Интернет позволяет подросткам реализовать желание казаться старше;

– экспериментирование с социальными ролями для определения своих личностных возможностей, своего собственного Я; Интернет позволяет подросткам успешно решать данную возрастную задачу в виртуальной жизни.

Эмпирическое исследование склонности подростков к интернет-аддикции проводилось на базе ГУО «Гимназия № 40 имени Янки Лучины г. Минска». В исследовании приняли участие 46 учащихся 6-7 классов, выборка составила 46 человек. Были выбраны следующие методики для проведения исследования: тест на определение интернет-зависимости – Chen Internet Addiction Scale (в адаптации В.Л. Малыгина, В.Л. Феклисова), «Опросник зависимости от социальных сетей» (В. П. Шейнов, А. С. Девицын), «Общая шкала проблемного использования интернета» (А. А. Герасимова, А. Б. Холмогорова; S. Caplan.

Анализ результатов исследования показал, 54% девочек имеют минимальный риск возникновения интернет-зависимого поведения, 38% имеют склонность к зависимому поведению, а 8% уже имеют сформированное и устойчивое интернет-зависимое поведение.

Среди мальчиков минимальный риск возникновения интернет-зависимости выявлен у 65% респондентов, склонность к нему имеют 25%, а сформировавшаяся зависимость выявлена у 10%, что на 2% больше, чем у девочек.

У 63% респондентов низкие показатели потребности в постоянном пребывании в сети, 23% подростков имеют средний уровень, а для 13% учащихся характерно желание постоянно находиться в сети Интернет.

Низкий уровень дискомфорта из-за долгого отсутствия в сети Интернет испытывают 61% опрошенных подростков, у 22% выявлена средняя степень дискомфорта, а 17% респондентов испытывают высокий уровень дискомфорта из-за уже сформировавшейся интернет-зависимости. Подростки также отметили сильное влияние сети Интернет на возможность распоряжаться личным временем.

Высокий уровень зависимости от социальных сетей выявлен у 11,5% респондентов-девочек, средний уровень – у 61,5%. Среди мальчиков, 15% имеют высокий уровень зависимости, а у 65% выявлен средний уровень зависимости от социальных сетей.

Высокий уровень проблемности использования Интернета выявлен у 23,1% девочек и 15% мальчиков, Средний уровень обнаружен у 50% девочек и у 45% мальчиков, что говорит о большей склонности к интернет-аддикции в женской выборке подростков.

Таким образом, можно сделать вывод, что у большинства подростков данной выборки средний или низкий уровень склонности к интернет-аддикции. Однако исследование также выявило учащихся с уже сформированной зависимостью от Интернета и социальных сетей.

Формирование аддитивного поведения в подростковом возрасте обусловлено индивидуально-личностными, социальными и биологическими факторами.

К индивидуально-личностным особенностям подростка, склонного к интернет-аддикции, относятся:

– низкий уровень самооценки, несовпадение Я-реального с Я-идеальным (поэтому для реализации своих желаний подростки уходят в виртуальным мир, где анонимность предоставляет возможность создать свой идеальный образ с нуля, получив впоследствии признание и одобрение от других пользователей);

– неудовлетворенная потребность в самореализации и самовыражении (интернет расширяет и предоставляет возможность реализовать амбиции и продемонстрировать свои таланты, найти единомышленников и ценителей, так как в реальном окружении подростка их может не найтись);

– предрасположенность или стремление к риску (подростки с высоким уровнем склонности к рискованному поведению получают эмоции от прохождения опасных игр, примерки на себя новых ролей; для таких подростков характерна социально-психологическая дезадаптация, высокий уровень ригидности, сенситивности и тревожности).

Основными индивидуально-психологическими особенностями лиц с интернет-зависимостью являются проблемы коммуникативной сферы,

гиперконтроль, трудности формирования самоидентичности, преобладание ментальности над сферой эмоций и чувств. Ведущее значение имеет эмоциональная неустойчивость пользователя, склонность переживать амбивалентные чувства и эмоции. Низкий уровень социальных навыков, неспособность справиться с жизненными трудностями, избегание ответственности создают благоприятную основу для ухода человека из реальности, для полной погруженности в виртуальное пространство.

Лица с интернет-зависимостью отличаются выраженной инфантильностью, неспособностью адекватно выражать собственные эмоции и чувства. У них плохо развиты навыки планирования и прогнозирования. Проблемным становится управление собственным временем, организация и выполнение дел и поручений.

Таким образом, специфика общения и межличностного взаимодействия в виртуальном пространстве, где нет места времени и обязанностям, тревоге и глубоким личностным переживаниям отражает индивидуально-психологические особенности интернет-зависимого пользователя. Сеть защищает от эмоционального напряжения и проблем действительности.

Исследования показывают, что решающая роль в развитии аддиктивного поведения принадлежит семье, как первичному институту социализации [4]. Семейные конфликты, чрезмерный контроль со стороны родителей, отсутствие сплоченности между членами семьи способствуют эмоциональной отгороженности ребенка, осознанному и бессознательному его стремлению к нарушению существующих правил и норм. Напряженные отношения в семье, нехватка любви, внимания и поддержки от родителей приводит к тому, что подростки чувствуют себя одиноко. Уход в виртуальный мир помогает избежать конфликтов, получить внимание и признание от онлайн-друзей.

Отсутствие у подростка досуговых занятий по интересам порождает скуку, мысли о потере смысла жизни и отсутствии перспектив. Такие подростки уходят в Интернет для развлечения, реализации потребностей, которые они не могут реализовать в реальном мире и получения от этого удовольствия.

К биологическим факторам относятся индивидуальные особенности нервной системы и протекание пренатального периода. Такие врожденные свойства, как преобладание тормозных механизмов нервной системы, ее слабость, ригидность и сниженная гибкость реакции в ответ на изменяющиеся характеристики окружающей среды, в совокупности с другими факторами (социальными и индивидуально-личностными) оказывают существенное влияние на формирование аддикции.

Биологическая предрасположенность к зависимому поведению может возникнуть под влиянием стресса. Тревожность и беспокойство, возникающее из-за стресса, который вызывает возбудимость эндорфиновых рецепторов, легко уравновесить, фиксируя внимание на определенных видах деятельности, то есть предметах зависимости, что и становится причиной чрезмерного использования сети Интернет [6].

Профилактика разного вида аддикций в социуме является одной из важнейших задач государства, так как от этого зависит социальное благополучие и развитие здорового общества. Ведущая цель профилактической работы заключается в создании и поддержании условий для эффективной социализации и самореализации подростков [2; 3].

Социально-педагогическая деятельность по профилактике интернет-аддикции у подростков включает в себя комплекс мер по устранению факторов, оказывающих негативное влияние на личность и взаимоотношения в ближайшем социальном окружении. Систематическая работа по профилактике интернет-зависимости должна быть направлена на формирование у подростков осознанного отношения к использованию Интернета, контролирование количества времени, проводимого ими в сети, приобретение конструктивных навыков межличностного общения, повышение самооценки, стрессоустойчивости.

Список литературы

1. *Бредихина, М. В.* Игровые аддикции: мифы и реальность / М. В. Бредихина. – Владимир : Изд-во Владимир. гос. пед. ун-та, 2005. – 342 с.

2. *Погодина, Е. К.* Интернет-зависимость в подростковой среде: организация профилактической работы в школе / Е. К. Погодина, Д. А. Смильгин // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2025. – №1 (145). – С. 15-18.

3. *Погодина, Е. К.* Профилактика интернет-аддикции у подростков / Е. К. Погодина, Т. В. Максимова // Шаг в науку : сб. науч. ст. IV междунар. конф. – Грозный : ЧГПУ, 2021. – С. 365-368.

4. *Погодина, Е. К.* Социально-педагогическая виктимология / Е. К. Погодина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 140 с.

5. *Погодина, Е. К.* Цифровые девиации в подростково-молодежной среде / Е. К. Погодина // Социальная психология: вопросы теории и практики: материалы VI междунар. науч.-практ. конф. памяти М. Ю. Кондратьева / Московский государственный психолого-педагогический университет; г. Москва, 12-13 мая 2021 г. – М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – С. 462-464.

6. *Урсу, А. В.* Сверхценное увлечение компьютерными играми детей и подростков. Распространенность и клинико-психопатологические проявления : автореф. дис. … канд. мед. наук : 19.00.04 / А. В. Урсу ; ГБОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. – Иваново, 2012. – 22 с.

7. *Greenfield, D.* Virtual Addiction: Help for Netheads, Cyberfreaks, and Those Who Love Them / D. Greenfield. – Oakland : New Harbinger Publ., 1999. – 227 p.

УДК 37.013

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

А.В. Преображенская,
студенты факультета социально-педагогических технологий
УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»
*Научный руководитель – **В.В. Мартынова**, канд. пед. наук, доцент*

Аннотация. В материалах анализируются особенности социально-педагогической профилактики девиантного поведения учащихся подросткового возраста в сети Интернет.

Ключевые слова: социально-педагогическая профилактика, девиантное поведение, подростки, сеть Интернет.

SOCIO-PEDAGOGICAL PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF ADOLESCENT STUDENTS ON THE INTERNET

A.V. Preobrazhenskaya,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk (Repablic of Belarus)
*Scientific adviser – **V.V. Martinova**, PhD, associate professor*

Abstract. The materials analyze the features of social and pedagogical prevention of deviant behavior of adolescent students on the Internet.

Key words. Socio-pedagogical prevention, deviant behavior, adolescents, the Internet.

Актуальность исследования обусловлена тем, что современный мир находится на этапе активного и стремительного развития информационных технологий, которые оказывают значительное влияние на все сферы человеческой жизни. Это касается и образования, и социализации подростков, которые особенно чувствительны к изменениям в окружающем мире. Интернет и цифровые технологии стали неотъемлемой частью повседневной жизни современных подростков. Они открывают перед молодежью огромные возможности для обучения, общения, творческого саморазвития и самореализации. Однако, несмотря на все преимущества, которые предоставляют цифровые технологии, их использование связано с рядом рисков и угроз. Одной из наиболее острых проблем современного общества становится девиантное поведение подростков в сети Интернет.

Подростковый возраст – это сложный и кризисный период в жизни человека, который характеризуется рядом особенностей. В это время у

подростков формируется устойчивое стремление к независимости и самостоятельности. Однако при этом ближайшее окружение – родители, педагоги и другие взрослые – зачастую продолжают воспринимать подростка как ребенка, что может вызывать внутренние конфликты. Важным изменением в этот период становится смена ведущего вида деятельности. Если для младших школьников основной акцент делается на учебной деятельности, то в подростковом возрасте на первый план выходит эмоционально-личностное общение со сверстниками. Это общение становится важнейшей составляющей их социальной жизни, формируя их личностные и социальные установки.

Девиантное поведение у подростков – это отклоняющееся от общепринятых норм поведение, которое может проявляться в различных формах. Оно может включать антидисциплинарные действия, которые нарушают установленные правила поведения в школе или дома, антисоциальные поступки, которые противоречат нормам общественной морали, а также делинквентные действия – аморальные поступки, которые не достигают уровня нарушения законодательства. Кроме того, девиантное поведение может включать противоправные действия, которые нарушают закон, и аутоагрессивные действия, направленные на причинение вреда самому себе.

С развитием интернета и цифровых технологий девиантное поведение подростков получило новое измерение – оно стало проявляться и в виртуальном пространстве. Среди наиболее распространенных форм девиантного поведения в сети можно выделить кибербуллинг, интернет-зависимость, участие в опасных онлайн-играх и сообществах, а также распространение и потребление незаконного или вредного контента. Каждая из этих форм представляет собой серьезную угрозу для подростков, их психического и физического здоровья, а также их социального благополучия.

Кибербуллинг, или травля в интернете, представляет собой одну из наиболее опасных форм девиантного поведения. Он может выражаться в оскорблениях, угрозах, унижениях, распространении ложной информации или личных данных с целью навредить человеку. Подростки, ставшие жертвами кибербуллинга, могут испытывать чувство тревоги, депрессии, утраты уверенности в себе, что в некоторых случаях может приводить к серьезным последствиям, вплоть до суицидальных мыслей и действий.

Интернет-зависимость – еще одна серьезная проблема, связанная с использованием цифровых технологий. Подростки, которые проводят слишком много времени в интернете, могут утратить интерес к реальной жизни, учебе, хобби и общению с близкими. Это может привести к ухудшению их

академической успеваемости, проблемам в отношениях с родителями и сверстниками, а также к развитию различных психологических расстройств, таких как тревожность и депрессия.

Опасные онлайн-игры и сообщества, которые пропагандируют насилие, саморазрушение или антисоциальное поведение, также представляют серьезную угрозу для подростков. Участие в таких играх или сообществах может привести к формированию у подростков деструктивных установок, которые могут негативно сказаться на их поведении и жизни в целом.

Распространение и потребление незаконного или вредного контента – еще одна форма девиантного поведения в интернете. Это может включать просмотр порнографических материалов, участие в обсуждениях, пропагандирующих насилие, экстремизм или другие противоправные действия. Подобный контент может негативно влиять на психику подростков, формируя у них искаженные представления о социальных нормах и ценностях.

Все перечисленные формы девиантного поведения в интернете могут иметь серьезные последствия для подростков. Они могут негативно сказываться на их психологическом состоянии, физическом здоровье, академической успеваемости и социальных взаимоотношениях. В связи с этим возникает необходимость разработки и внедрения эффективных технологий социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в интернете.

Социально-педагогическая профилактика должна быть направлена на формирование у подростков навыков безопасного и ответственного использования интернета, развитие их критического мышления, а также на создание условий для их успешной социализации и личностного развития. Важным аспектом профилактической работы является взаимодействие с родителями и педагогами, которые играют ключевую роль в воспитании и социализации подростков. Родители должны быть осведомлены о рисках, связанных с использованием интернета, и уметь своевременно реагировать на возникающие проблемы. Педагоги, в свою очередь, должны проводить обучающие занятия, направленные на формирование у подростков навыков безопасного поведения в сети.

В рамках разработанного мной социально-педагогического проекта,направленного на профилактику девиантного поведения среди учащихся подросткового возраста в сети Интернет из направлений деятельности является взаимодействие подростков, классные руководителей, педагога-психолога и социального, родителей (законных представителей).Определены задачи, содержание и формы процесса

профилактики осуществляется через активные через активные формы деятельности. В качестве эффективных форм и методов реализации мероприятий в рамках проекта выбраны и использованы практикум («Дружба с Интернетом»), лекция (« Правовая ответственность несовершеннолетнего в сети Интернет», «Кибербуллинг- что это и как с ним бороться»), мозговой штурм («Мир общения», «Составление банка эмоциональных состояний»). Мероприятия направлены на профилактику девиантного обучения подростков в сети Интернет. Также взаимодействие педагогов и законных представителей обеспечивается при организации деятельности по выявлению девиантного поведения в сети Интернет на основе раннего семейного неблагополучия или трудной жизненной ситуации в семье подростков. В случае выявления проблемы во взаимоотношениях в семье, девиатного поведения у подростков к взаимодействию с законными представителями подключается педагог-психолог и педагог социальный с целью организации социально-педагогической поддержку и психологической помощи учащемуся и его семье.

Таким образом, девиантное поведение подростков в интернете – это актуальная проблема, требующая комплексного подхода. Решение этой проблемы возможно только при условии тесного взаимодействия родителей, педагогов, психологов и самих подростков. Только совместными усилиями можно создать безопасную цифровую среду, которая будет способствовать развитию и благополучию молодежи.

Список литературы

1. *Змановская, Е. В.* Девиантология: психология девиантного поведения / Е. В. Змановская. – М. : Академический проект, 2011. – 384 с.

2. *Иванов, А. В.* Интернет как фактор формирования девиантного поведения у подростков / А.В. Иванов // Вестник психолого-педагогических исследований. – 2020. – № 2. – С. 39 – 46.

3. *Набойченко, Е.С.* Психология отклоняющегося поведения подростков: монография / Е.С. Набойченко. – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2007. – 285 с.

4. *Ничишина, Т. В.* Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье: пособие / Т. В. Ничишина. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 248 с.

УДК 37.013.42

ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ ИНТЕРНЕТ-СООБЩЕСТВА

В. С. Смелая,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
Минск (Республика Беларусь)
Науч. рук. – ***Ю. А. Маскалевич****, магистр педагогических наук, старший преподаватель*

Аннотация. В статье раскрыто понятие деструктивные интернет-сообщества, а также эффективные формы и методы социально-педагогической профилактики вовлечения старших подростков в деструктивные интернет-сообщества. Дается анализ осведомленности подростков по данной теме.

Ключевые слова: интернет-сообщества; старшие подростки; деструктивные сообщества; социально-педагогическая профилактика.

FORMS AND METHODS OF SOCIO-PEDAGOGICAL PREVENTION OF THE INVOLVEMENT OF OLDER ADOLESCENTS IN DESTRUCTIVE INTERNET COMMUNITIES

V. S. Smelaya,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk (Republic of Belarus)
Scientific supervisor – ***Yu. A. Maskalevich****,*
Master of Pedagogical Sciences, Senior lecturer

Abstract. The article reveals the concept of destructive Internet communities, as well as effective forms and methods of socio-pedagogical prevention of the involvement of older adolescents in destructive online communities. The analysis of teenagers' awareness on this topic is given.

Keywords: Online communities; older teenagers; destructive communities; social and pedagogicalprevention.

Интернет стал неотъемлемой частью жизни подростков, предоставляя возможности для общения, обучения и развлечений. Однако он также таит в себе опасности, одной из которых является вовлечение подростков в деструктивные интернет-сообщества. Эти сообщества, пропагандирующие насилие, самоповреждение или другие деструктивные идеи, представляют серьезную угрозу для психического и физического здоровья подростков, а также для безопасности общества в целом. Поэтому внедрение эффективных форм и методов социально-педагогической профилактики является актуальной и важной задачей.

Можно выделить основные цели социально-педагогической профилактики для социального педагога:

- определить причину и обстоятельства, приведшие к какой-либо проблеме или ряду проблем;

- уменьшать или предотвращать возможность индивидуальных или групповых действий и поведения, отклоняющихся от неприемлемых социальных стандартов и традиционных систем;

- предотвращать идеологические, социальные и другие конфликты, которые могут возникнуть в людях или группах;

- поддерживать, защищать и сохранять нормальный уровень качества жизни людей;

- помощь человеку или группе в достижении их целей, проявление их внутреннего потенциала и творчества [2].

Можно определить следующие традиционные и инновационные методы и формы социально-педагогической профилактики вовлечения старших подростков в деструктивные интернет-сообщества (таблица 1).

Таблица 1 - Методы и формы социально-педагогической профилактики вовлечения старших подростков в деструктивные интернет-сообщества

Традиционные методы социально-педагогической профилактики вовлечения старших подростков в деструктивные интернет-сообщества	
Практический метод	Опыты, упражнения
Наглядный метод	Иллюстрация, демонстрация, наблюдение
Словесный метод	Объяснение, разъяснение, беседа, лекция, рассказ, дискуссия, диспут
Работа с пособиями	Чтение, изучение, реферирование, изложение, составление плана, конспектирование
Интерактивный метод	Просмотр, обучение, упражнения на онлайн-платформах
Традиционные формы социально-педагогической профилактики вовлечения старших подростков в деструктивные интернет-сообщества	
Внешние	Семинар, конференция, экскурсия, игра, лекция, факультативные занятия
Внутренние	Вводное занятие, занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков, практическое занятие, занятие по обобщению и систематизации, комбинированная форма организации занятия
Общие	Индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная
Инновационные методы социально-педагогической профилактики вовлечения старших подростков в деструктивные интернет-сообщества	
Индивидуальные	Кейс-метод, ситуационный анализ, социальное моделирование

Групповые	Деловая игра, метод разыгрывания роли, метод проектов
Инновационные формы социально-педагогической профилактики вовлечения старших подростков в деструктивные интернет-сообщества	
Внеучебные	Квест, мастерская, театральная студия, калейдоскоп
Классно-урочные	Видео- урок, урок-презентация, тренинг

Деструктивные интернет-сообщества посещают преимущественно подростки, так как именно в этом возрасте ведущей деятельностью является общение со сверстниками. Но зачастую они не могут найти понимание и поддержку со стороны близких и окружающих. В связи с этим, в Интернете подростки находят сообщества, которые дают им новую форму социализации и самоопределения. Такие сообщества призывают к насилию, агрессии и другим деструктивным проявлениям [1; 3].

Нами было проведено исследование, основной целью которого было узнать уровень осведомленности подростков об интернет-сообществах и определить отношение учащихся к данному феномену. В исследовании приняли участие учащиеся 11-ых классов ГУО «Средняя школа № 34 г.Минска» (58 человек).

На основании результатов диагностики можно сделать вывод, что 86 % учащихся в основном использует социальные сети. 74 % учащихся 10 «А» и 10 «Б» класса знают, что такое деструктивные интернет-сообщества и не состоят в них (рис. 1). Также у некоторых учащихся присутствовали факты буллинга и изоляции в сети Интернет.

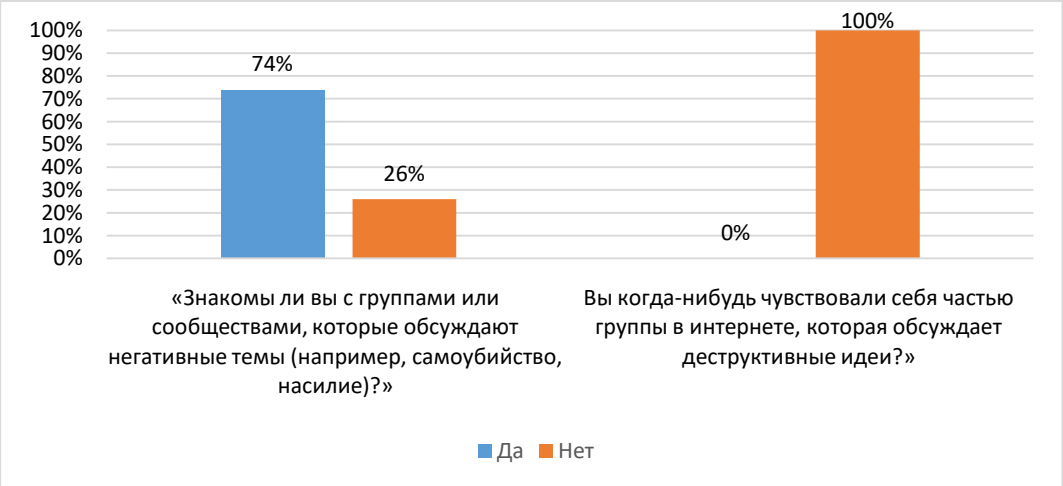


Рисунок 1 – Понятие о деструктивных интернет-сообществах, принадлежность к деструктивному интернет-сообществу

Результаты диагностики показали недостаток информированности старших подростков о понятии деструктивные интернет-сообщества, а также

выявлена склонность к вовлечению в деструктивные сообщества.

Таким образом, и родителям, и педагогам важно и необходимо поддерживать доверительные отношения, обсуждать с подростком его жизнь в виртуальной среде, проверять социальные сети и игры, не нарушая личных границ. Главное – сочетать внимательность с уважением к личному пространству, чтобы подросток чувствовал поддержку, а не тотальный контроль.

Список литературы

1. *Пищова, А. В.* Анализ проблем социально-педагогической профилактики вовлеченности молодежи в деструктивные интернет-сообщества / А. Г. Давыдовский, А. В. Пищова // Традиции и инновации в социальной работе: состояние, проблемы, перспективы: сборник материалов республиканской наун.-практ. конф.; Брест, 22 ноября 2017 г. / Брест. гос. ун-т; редкол. Е. А. Бай [и др.]. – Брест, 2018. – 170 с. – С. 40–44

2. *Погодина, Е. К.* Социально-педагогическая профилактика / Е. К. Погодина. – Минск : БГПУ, 2021. – 208 с.

3. *Погодина, Е. К.* Социально-педагогическая профилактика цифровых девиаций в подростковой среде / Е. К. Погодина, Е. А. Мишка // Социально-психологические проблемы современного общества: пути решения (памяти профессора А. П. Орловой) : сб. науч. ст. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – С. 377-381.

УДК 37.013

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

К.В. Шалышкина,
студент факультета социально-педагогических технологий
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
г. Минск (Республика Беларусь)
ksishaaa20@gmail.com
*Науч. рук. – **А.В. Пищова**, кандидат педагогических наук, доцент*

Аннотация. В статье рассматриваются результаты эмпирического изучения социально-педагогической профилактики негативного влияния социальных сетей на подростков.

Ключевые слова: медиабезопасность, социальные сети, социально-педагогическая профилактика, подростки.

FEATURES OF SOCIO-PEDAGOGICAL PREVENTION OF THE NEGATIVE IMPACT OF SOCIAL NETWORKS ON YOUNGER ADOLESCENTS

K.V. Shalyshkina,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk (Republic of Belarus)
*Scientific supervisor –**A.V. Pishchova**, PhD, associate professor*

Abstract. The article discusses the results of an empirical study of the socio-pedagogical prevention of the negative impact of social networks on adolescents.

Keywords: media security, social networks, social and pedagogical prevention, teenagers.

Актуальность исследования обусловлена распространенностью такого негативного явления среди подростков, как чрезмерная увлеченность социальными сетями, переходящая в зависимость. Зависимость от социальных сетей приводит к нарушению других сфер деятельности, поскольку все свободное время подростки уделяют именно социальным сетям.

Существует ряд признаков, по которым можно классифицировать социальные сети, однако наибольший интерес представляет собой классификация электронных социальных сетей по типу:

1) Сети для общения (Facebook, VK, WhatsApp, Telegram и др.).

2) Сети для обмена медиоконтентом (Youtube, Twitch, Instagram и др.).

3) Сети для отзывов и обзоров (Яндекс маркет и др.).

4) Сети для коллективных обсуждений (ответы Mail ru, Quora и др.).

5) Сети для авторских записей (Twitter, Blogger и др.).

6) Сети социальных закладок (Flipboard, Scoop.it, StumbleUpon и др.).

7) Сети по интересам (Friendster, Last.fm, Tagged и др.).

Таким образом, социальные сети являют пример новой социальности, начало и развитие которой происходит на наших глазах. Статистические данные по количеству пользователей самых крупных социальных сетей за последние годы демонстрируют глубину проникновения социальных сетей в нашей повседневности.

Основной критерий формирующейся зависимости состоит в том, что социальные сети заполняют все время и сознание подростка. Распознать ее можно по следующим признакам:

– человек перестает интересоваться реальной жизнью: не стремится к общению,

– отношения в реальном мире отходят на второй план, человек предпочитает проводить время с планшетом или телефоном и т.п.,

– попытки ограничить время обращения с цифровыми устройствами вызывает бурный протест или истерику,

– хорошее настроение у человека только тогда, когда он пользуется устройством; резко портится настроение, когда заканчивается время, выделенное на пользование социальной сетью;

– невозможность оторваться от просмотра, частое обращение к социальным сетям;

– после пользования социальной сетью никак не может переключиться на новый вид деятельности, как бы застревает в прошлой деятельности;

– после пользования социальной сетью проявляет раздражительность, агрессивность в общении, плохой, неспокойный сон, неустойчивость в проявлении эмоций.

На основании выше изложенного материала, в целях эмпирического изучения влияния негативного влияния социальных сетей на подростков было проведено эмпирическое исследование на базе учреждения общего среднего образования с учащимися 6-х классов, с использованием анкетирования.

Была выявлена следующая динамика: большинство мальчиков и девочек проводят 1-2 часа времени в социальных сетях. Востребованной социальной сетью среди мальчиков является сеть TikTok, а среди девочек Instagram. Наибольшее количество мальчиков и девочек используют социальные сети с целью общения с друзьями, но также большинство девочек использую социальные сети ради увлечения и хобби. При нахождении в социальных сетях

и у мальчиков, и у девочек преобладает позитивное настроение. Большинство мальчиков и девочек не сталкивались с негативным поведением (буллинг, троллинг) в отношении себя и в отношении других. На негативные комментарии в социальных сетях девочки и мальчики никак не реагируют (игнорируют). Большинство мальчиков и девочек считают, что время в социальных сетях влияет положительно на их учебные достижения.

Для повышения эффективности социально-педагогической профилактики негативного влияния социальных сетей на младших подростков целесообразно использовать педагогические технологии, которые направлены на формирование навыков сотрудничества подростков. Формированию у подростков навыков сотрудничества помогают следующие методы: «Пазл», «Ажурная пила», «Синквейн», квесты, групповая дискуссия, а также проектная технология, ролевое моделирование, ролевой тренинг, ситуационное обучение (кейс), технологии развития критического мышления и др. Это содействует педагогам эффективно развивать навыки сотрудничества у школьников, формируя у них ответственность, уважение к чужому мнению и умение работать в коллективе, что является важной составляющей социально-педагогической профилактики негативного влияния социальных сетей на младших подростков.

УДК 373.31

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЦИФРОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В.С. Янковская,
студент факультета социально-педагогических технологий
УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»
г. Минск (Республика Беларусь)
varva-05@mail.ru
Науч. рук. – ***А. В. Пищова****, канд. пед. наук, доцент*

Аннотация. В работе исследуются теоретические и практические аспекты социально-педагогического сопровождения цифровой социализации младших школьников. Рассматривается цифровая социализация как феномен, сочетающий образовательные возможности и риски. Анализируются возрастные особенности младших школьников, их восприимчивость к цифровой среде, а также роль педагога как медиатора и навигатора.

Ключевые слова: цифровая социализация, цифровая вовлеченность, медиабезопасность, социально-педагогическое сопровождение, младший школьный возраст.

FEATURES OF SOCIO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF DIGITAL SOCIALIZATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

V.S. Yankovskaya,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk (Republic of Belarus)
Scientific adviser – ***A.V. Pishchova****,* PhD*,* associate professor

Abstract. The paper explores the theoretical and practical aspects of socio-pedagogical support for the digital socialization of primary school students. It examines digital socialization as a phenomenon that combines educational opportunities and risks. The paper analyzes the age-related characteristics of primary school students, their susceptibility to the digital environment, and the role of teachers as mediators and navigators.

Key words: digital socialization, digital engagement, media security, social and pedagogical support, primary school age.

Современный мир предлагает подрастающему поколению множество моделей поведения. Социум динамичен, постоянно обновляя правила и нормы, необходимые для полноценного участия в общественных отношениях. Этот поток изменений может дезориентировать как школьников, так и взрослых. Помощь педагогов как наставников в социализации крайне важна.

Мобильность обучающихся стала ключевой для развития общества, особенно в условиях цифровой трансформации, затрагивающей все сферы,

включая образование и социализацию. Для младших школьников, активно формирующих социальные навыки, цифровая среда (искусственная среда, организующая отношения через компьютерные и сетевые технологии) – неотъемлемая часть жизни [1]. Однако ее стихийное освоение несет риски: кибербуллинг, информационная перегрузка, снижение качества живого общения, цифровая зависимость. Эти вызовы требуют целенаправленного социально-педагогического сопровождения для безопасного и продуктивного вхождения детей в цифровое пространство.

Разработка средств диагностики, профилактики и коррекции медиазависимости – важная социально-педагогическая проблема [2, 3]. Ключевая задача воспитания «цифрового поколения» – формирование медиакомпетентности как основы информационной безопасности. Школьники активно используют ИКТ для образования, общения, развлечения и самореализации, что подтверждает возрастающую роль медиасреды в социализации [4].

Цифровая социализация – интеграция индивида в общество через освоение цифровых технологий и практик. У младших школьников она формирует гибридные модели поведения (онлайн/офлайн).

Теоретическая основа: теория социального научения А. Бандуры (усвоение поведения через наблюдение в цифровой среде); экологическая модель У. Бронфенбреннера (влияние микросреды, мезосреды, макросреды); концепция «цифровых аборигенов» М. Пренски (врожденная адаптация детей).

Особенности цифровой социализации младших школьников:

– позитивные аспекты: развитие навыков XXI века (критическое мышление, коллаборация, креативность); доступ к образовательным ресурсам (интерактивные платформы).

– риски: кибербуллинг (затрагивает 12% учащихся в Беларуси); формирование клипового мышления (алгоритмы социальных сетей); цифровое неравенство (ограниченный доступ к качественному контенту).

Роль педагога: медиатор, выполняющий функции навигатора (безопасный поиск), консультанта (просвещение родителей), модератора (разрешение конфликтов).

Эмпирическое исследование медиаактивности учащихся младших школьников по методике С.М. Кулаковой позволило выявить, что дети с низкой вовлеченностью чаще соблюдают правила сетевого этикета и предпочитают личное общение/поздравления; ученики с высокой вовлеченностью чаще используют символы, картинки, готовые тексты; понимание необходимости позитивного общения есть у всех, но способы выражения различаются

(вербальные у низко вовлеченных, параграфические у высоко вовлеченных). Младшие школьники с высокой вовлеченностью чаще допускают возможность проявления негативных эмоций/поступков онлайн и используют для этого неязыковые средства. Вовлеченность в Интернет взаимосвязана со снижением приверженности социальным нормам в онлайн-среде, заменой традиционных правил общения технологическими упрощениями.

Таким образом, необходим дифференцированный подход сопровождения цифровой социализации младших школьников, учитывающий уровень цифровой вовлеченности. Освоение виртуальной реальности существенно влияет на социализацию, изменяя социальные связи, способы взаимодействия, мышление и эмоционально-чувственный опыт.

Список литературы

1. *Захарова И. Г.* Информационные технологии в образовании/ И.Г. Захарова. – М. : ИЦ Академия, 2008. – 192 с.

2. *Давыдовский, А. Г.* Проблема педагогических рисков виртуализации высшего образования / А.Г. Давыдовский // Вестник БГУ. Сер. 4. – 2015. – №1. – С. 75–78.

3. *Пищова, А. В.* Риски медиасоциализации в обеспечении медиабезопасности обучающихся / А.В. Пищова, А.Г. Давыдовский // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества : материалы VII междунар. научн. конф., 9-10 ноября 2017 г. / отв. ред. М.И. Морозова. – СПб. : ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017. – С. 26–31.

4. *Пищова, А. В.* Анализ проблем социально-педагогической профилактики вовлеченности молодежи в деструктивные Интернет-сообщества / А. Г. Давыдовский, А. В. Пищова // Традиции и инновации в социальной работе: состояние, проблемы, перспективы: сборник материалов республиканской науч.-практ. конф.; Брест, 22 ноября 2017 г. / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина; Е.А. Бай [и др.]. – Брест :БрГУ, 2018. –С. 39-43.

Самопознание и самоактуализация будущего специалиста психологической помощи

УДК 159.9

КОММУНИКАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

З. Д. Бондаренко,
студент 4 курса факультета социально-педагогических технологий
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
г. Минск (Республика Беларусь)
*Науч. рук. – **Т.Ю.Шлыкова**, кандидат психологических наук, доцент*

Аннотация. В данной статье рассматривается коммуникативный тренинг как эффективный метод развития навыков взаимодействия. Акцент сделан на практические применения тренинга и его значимости для повышения социальной компетентности студентов.

Ключевые слова. Коммуникативный тренинг, навыки общения, межличностное взаимодействие, , развитие коммуникативных навыков.

COMMUNICATIVE TRAINING AS AN ACTIVE METHOD OF FORMING COMMUNICATIVE SKILLS

Z. D. Bondarenko,
4th year student of the Faculty of Social and Pedagogical Technologies
Educational Institution "Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank"
Minsk (Republic of Belarus)
*Scientific director - **T.Yu. Shlykova**, PhD in Psychology, Associate Professor*

Annotation. This article discusses communication training as an effective method of developing interaction skills. The emphasis is placed on the practical applications of the training and its importance for improving students' social competence.

Keywords. Communication training, communication skills, interpersonal interaction, development of communication skills.

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что изменяются требования к развитию коммуникативных навыков будущих психологов в условиях интенсивного межличностного взаимодействия.

Опыт профессиональных коммуникативных отношений становится фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности студента. От того, как сложатся отношения человека в группе, во многом зависит его следующий путь личностного и социального развития [1, с. 44]. Приобщение человека к миру социальных контактов– задача, которую человечество решает с того времени, когда стала осознаваться необходимость в передаче профессионального опыта последующему поколению. В современном мире проблема социального развития молодежи становится одной из самых

актуальных. Учреждения образования, как никогда ранее обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы студент, входящий в профессию, стал уверенным, успешным, конкурентноспособным.

Студент, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, быть интересным для окружающих, чувствует себя уязвимым и отвергнутым, что может привести к эмоциональному неблагополучию, а именно: снижению самооценки, возрастанию робости в общении, замкнутости, формированию тревожности или наоборот, к чрезмерной агрессии в поведении. Во всех перечисленных случаях такой студент сосредоточен на своем «Я», которое замкнуто на своих преимуществах (недостатках) и обособлено от других. Доминирование такого отчужденного отношения к сверстникам вызывает естественную тревогу, поскольку оно не только затрудняет общение ребенка со сверстниками, но и в дальнейшем может принести массу невозможных проблем.

Следующей важной составляющей этого является научить студента общаться со сверстниками профессионально, в контексте решения профессиональных задач. [2, с. 5] Решение этих педагогических задач осуществляется с помощью активных методов – это игровые и тренинговые занятия, в процессе игровой деятельности, на занятиях, в повседневном распорядке жизни.

Коммуникативный тренинг представляет собой мощный инструмент для формирования и улучшения коммуникативных навыков, который основывается на многогранных теоретических подходах и практических методах. В условиях современного общества, где успешное взаимодействие становится ключевым фактором как в личной, так и в профессиональной жизни, важность таких тренингов трудной переоценить. [3, с. 74]

Во-первых, активные методы обучения, такие как ролевые игры, групповые обсуждения и симуляции, способствуют не только усвоению теоретических знаний, но и их практическому применению. Участники имеют возможность экспериментировать с различными стилями общения в безопасной среде, что позволяет им развивать уверенность в своих силах и улучшать навыки взаимодействия с другими. Это процесс активного вовлечения помогает закрепить полученные знания и делает их более значимыми и применимыми в реальных жизненных ситуациях.

Во-вторых, социально-когнитивная теория подчеркивает важность наблюдения и подражания в процессе обучения. Коммуникативные тренинги могут включать элементы моделирования успешного общения, что позволяет участникам учиться на примерах опытных коммуникаторов. Это создает

возможность для анализа различных стратегий и подходов, что в свою очередь помогает формировать индивидуальный стиль общения.

Кроме того, развитие эмоционального интеллекта является важным аспектом эффективной коммуникации. Понимание собственных эмоций и способность распознать чувства других людей помогают лучше управлять взаимодействиями, предотвращать конфликты и находить общие решения. Коммуникативный тренинг, использующий активные методы обучения, представляет собой важный инструмент для формирования и развития ключевых навыков, необходимых для успешного взаимодействия в различных сферах жизни. В условиях современного мира, где эффективная коммуникация становится все более значимой, эти навыки помогают не только в профессиональной деятельности, но и в личных отношениях.

Не менее важными являются навыки саморегуляции и критического мышления. Осознание собственных эмоций и управление ими позволяют сохранять контроль над ситуацией даже в стрессовых условиях.

Критическое мышление помогает анализировать информацию, формулировать обоснованные выводы и оценивать различные точки зрения, что является основой для принятий взвешенных решений.

Занятия в тренинговых группах позволяют каждому участнику экспериментировать с различными стилями общения, развивать необходимые коммуникативные компетенции, ощущая при этом психологическую поддержку, комфорт и личную защищенность.

Тренинг коммуникативных умений осуществлялся на шести практических занятиях в группах эксперимента. Перед каждым занятием ставились конкретные цели.

Цель первого занятия: создать благоприятные условия для работы тренинговой группы, ознакомить участников с основными принципами проводимого тренинга, принять правила работы группы, начать освоение активного стиля общения, помочь настроиться на серьезную работу над своими коммуникативными умениями и навыками.

Цель второго занятия: закрепить активный тренинговый стиль общения, способствовать закреплению навыков самоанализа, обсудить качества, важные для эффективного межличностного общения, ввести игровые процедуры для развития коммуникативной компетенции.

Третье занятие должно способствовать сплочению группы и углублению процессов самораскрытия, развитию умений самоанализа и преодолению психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению, с

помощью активного игрового взаимодействия совершенствовать коммуникативные навыки.

На четвертом занятии происходит закрепление полученных коммуни-кативных навыков и умений, расширение представлений о способах само-анализа и самокоррекции в сфере общения.

Пятое занятие посвящается продолжению работы по самоанализу, со-вершенствованию умений эффективного общения, развитию коммуникативных навы-ков, регулирования эмоционального состояния партнера.

На шестом занятии происходит закрепление коммуникативных навы-ков и умений, подведение итогов тренинга.

Структура коммуникативного тренинга включала в себя следующие коммуникативные техники: техники постановки вопросов (открытые, закрытые, альтернативные), типичные ошибки в постановке вопросов; техники малого разговора (цитирование партнера, позитивные констатации, информирование, интересный рассказ), типичные ошибки малого разговора; техники вербализации или активного слушания (повторение, перефразирование, интерпретация), типичные ошибки вербализации и способы их преодоления; техники регуляции эмоционального напряжения (подчеркивание общности с партнером, подчеркивание значимости партнера, проявление интереса к проблемам партнера, предоставление партнеру возможности выговориться, признание собственной неправоты, обращение к фактам, спокойный уверенный темп речи, поддержание оптимальной дистанции, угла поворота и наклона тела).

В эпоху цифровизации и глобализации эффективность общения выступает одним из ключевых факторов успешной социализации. Коммуникативный тренинг предлагает активные методы, позволяющие не только улучшить навыки общения, но и сформировать способности к эмпатии, разрешению конфликтов и выстраиванию продуктивного диалога, что является важным для становления личности студентов-психологов.

Список литературы

1. *Белицкая, Г. Э.* Социальная компетенция личности / Г. Э. Белицкая // Сознание личности в кризисном обществе – Москва: ИПРАН, 1995 – С. 44.

2. *Ли, Д.* Практика группового тренинга / Д. Ли. – Спб.: Питер, 2001 – С. 5.

3. *Жуков, Ю. М.* Методы диагностики и развития коммуникативной компетентности / Ю. М. Жуков// Москва: Общение и оптимизация совместной деятельности, 1987. – С. 74.

УДК 159.9

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОЯВЛЕНИЯ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Д. А. Лавникович,
студент 5 курса факультета социально-педагогических технологий
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь
diana.aleksandrovna.lav@mail.ru
Науч. рук. – ***Ю. В. Башкирова****, старший преподаватель*

Аннотация. Были исследованы взаимосвязи стилей семейного воспитания и проявления страхов у детей дошкольного возраста. По результатам исследования мы выявили, что не существует стиля воспитания, который полностью бы оградил ребенка от чувства страха. Однако было доказано, что чем выше давление на ребенка оказывает его родители, тем выражение у него социальные страхи.

Ключевые слова: стили воспитания, дошкольный возраст, детские страхи, тревожность.

THE RELATIONSHIP BETWEEN FAMILY PARENTING STYLES AND THE MANIFESTATION OF FEARS IN PRESCHOOL CHILDREN

D. A. Lavnikovich,
5th year student at the Faculty of Social and Pedagogical Technologies
Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University,
Minsk, Republic of Belarus
Scientific supervisor – ***Yu.V. Bashkirova****, Senior lecturer*

Abstract. The interrelationships of family parenting styles and the manifestation of fears in preschool children were investigated. According to the results of the study, we found that there is no parenting style that would completely protect a child from feelings of fear. However, it has been proven that the more pressure a child's parents put on him, the more severe his social fears are.

Keywords: parenting styles, preschool age, childhood fears, anxiety.

Детские страхи являются основным катализатором для развития детских и в дальнейшем взрослых неврозов. Существует предположение, что одной из причин появления детских страхов является применение родителями неэффективных стилей семейного воспитания. По данному вопросу проводили ряд исследований, однако точного ответа так и не удалось получить. Л. Ф. Обухова [1] изучила особенности формирования и проявления страхов и тревожности у детей дошкольного возраста. З. Фрейд [2] в своей работе отмечал, что в семье наиболее часто наблюдаются два полярных характера воспитания – авторитарное и свободное. Первое, из которых в большей степени

влияет на формирование детских страхов. На формирование детских страхов влияют также и различные семейные факторы, например, конфликтность или неадекватный стиль семейного воспитания. Так, родители, применяющие крайне суровые наказания, использующие чрезмерный контроль (гиперопека) или, напротив, не контролирующие занятия своих детей (гипоопека). Также существует мнение, что выраженное негативное влияние на ребенка оказывает агрессия отца по отношению к матери [3].

Дошкольный возраст охватывает возрастной период от 3 до 7 лет, когда осуществляется окостенение скелета, происходит увеличение мышечной массы тела и веса мозга. Быстро развивается вторая сигнальная система действительности и возникает значительное понижение порогов зрительной, слуховой, двигательной сенсорной чувствительности. Важное значение для формирования восприятия имеет овладение сенсорными эталонами (выделение определенным образом расчлененных и взаимосвязанных образцов свойств предметов: геометрические формы; цвета спектра; музыкальные звуки и т.п.). Лучше запоминаются наглядные образы. Наблюдаются изменения в социальной ситуации развития: развившееся в раннем детском возрасте представление о взрослом человеке как образце приводит к «открытию» мира взрослых и появлению новой ситуации «ребенок – взрослый», «ребенок – сверстники». Формируется противоречие: главная потребность ребенка – это войти в мир взрослых, быть как взрослые, действовать вместе с ними. Но по-настоящему выполнять функции взрослого ребенок еще не может. На ребенка в этом возрасте оказывают влияние родители посредством стилей воспитания [1].

В психологии принято выделять следующие стили семейного воспитания: авторитарный, попустительский, демократический, хаотичный, отчужденный и гиперопека. Родители могут придерживаться одного из представленных стилей воспитания, как правило, он не встречается в чистом варианте, однако будет доминировать над другими. Стиль воспитания избирается родителями на основании того как их воспитывали собственные родители и на основании индивидуальных особенностей ребенка (т.е. родитель не будет применять авторитарный стиль к очень спокойному и послушному ребенку). Стили воспитания оказывают влияние на развитие личности ребенка, формируют паттерны поведения, закладывают основы для реагирования на сложные жизненные ситуации [2].

Ряд исследований отмечают, что стили воспитания могут влиять и на проявление детских страхов. Страх часто рассматривают как эмоциональное состояние, которое проявляется в ответ на угрозу биологической или социальной безопасности индивида. Исходя из этих основ, в психологии

выделяются несколько типов страхов, среди которых выделяются социальные страхи – это страх неодобрения или порицания со стороны других людей, страх быть непонятым, боязнь критики и так далее. Например, детский психотерапевт А. И. Захаров [4] классифицирует социальные страхи, включая к ним такие, как страх одиночества и страх наказания за опоздание, неуспеваемость и неспособность выполнить задания. Также это включает в себя страхи осуждения со стороны сверстников, родителей, учителей и другие виды наказаний с их стороны.

Согласно данным научных исследований, социофобии являются весьма распространенными среди детей дошкольного возраста, что оказывает значительное влияние на их адаптацию к образовательной среде, успеваемость, а также развитие когнитивных и эмоционально-волевых способностей. Дошкольный возраст является этапом, когда ребенок адаптируется к новым социальным условиям, а изменения в социальной ситуации развития, увеличение ответственности и повышение требований могут вызвать обострение страхов, которые уже сформированы [3; 4].

Важность исследования и проведенный анализ источников позволил нам убедиться в том, что до сих пор нет единого мнения о наличии взаимосвязи стилей семейного воспитания и проявления страхов у детей дошкольного возраста.

Было решено провести исследование на тему определения взаимосвязи стилей семейного воспитания и проявления страхов у детей дошкольного возраста. Исследование особенностей взаимосвязи стилей семейного воспитания и проявления страхов у детей дошкольного возраста проводилось на базе ГУО «Ясли-сад № 5». В обследовании приняли участие 60 детей в возрасте 4-6 лет, среди них 33 девочки и 27 мальчиков. И 60 родителей в возрасте от 27 до 37 лет.

Исследование проводилось в три этапа. На первом этапе проводилось изучение и анализ литературы по проблемам стилей семейного воспитания и проявления страхов у детей дошкольного возраста. На данном этапе осуществлялось теоретическое обоснование выбора темы исследования, целей, задач, формулировались рабочие гипотезы. На втором этапе исследования проводилось непосредственное изучение особенностей взаимосвязи стилей семейного воспитания и проявления страхов у детей дошкольного возраста. На этом этапе апробировалась система сбора качественной и количественной информации, проводилось исследование.

На третьем этапе результаты исследования интерпретировались. Проводилась подготовка данных к статистической обработке, занесение

результатов в базу данных, осуществлялась математическая обработка результатов исследования, количественный и качественный анализ. По данным исследований была проведена проверка на достоверность и статистическую значимость полученных результатов. На этом этапе формулировались основные выводы, проводилась апробация научных результатов, корректировка и проверка основных результатов и выводов. Проводилось внедрение результатов исследования в организацию работы с учащимися ГУО «Ясли-сад № 5» и подготовка материалов для публикации.

В соответствии с поставленной целью, предметом были сформулированы основные задачи исследования, в процессе решения которых использовался комплекс социально-психологических методов исследования: для детей – методика «Выбери нужное лицо» (Р. Тэммла, В. Амена, М. Дорки) и методика «Страхи в домиках» (А. И. Захарова). Для взрослых – опросник «Измерение стилей семейного воспитания детей и механизмов социального научения» (Н. В. Кухтовой).

Использовались параметрические и непараметрические методы математической статистики. Достоверность и надежность полученных результатов исследования обеспечивалась применением системы методов, отвечающих предмету, целям и задачам исследования, взаимно дополняющих и контролирующих друг друга и использованием методов математической статистики. Анализ данных по математическим критериям считался достоверным при уровне значимости не выше 5 % ($p \leq 0,05$), однако анализировались данные и на уровне тенденции ($0,05 \leq p \leq 0,1$).

Далее перейдем к результатам исследования. По результатам изучения стилей семейного воспитания детей и механизмов социального научения было определено, что родители чаще всего применяют к детям такие стили воспитания как демократический и авторитарный, реже – либеральный стиль воспитания и не применяют – индифферентный стиль воспитания.

В целом в детской выборке преобладает низкий и умеренный уровень тревожности. Результаты исследования проявления детских страхов показали, что дети могут испытывать богатый спектр страхов: страх смерти родителей, страх умереть, страх родителей, страх снов, страх войны, страх темноты, страх перед животными, страх чудовищ, страх высоты, страх глубины, страх замкнутого пространства, страх огня и пожара.

Далее были исследованы взаимосвязи стилей семейного воспитания и проявления страхов у детей дошкольного возраста. Выявлено, что у детей, родители которых чаще всего применяют демократический стиль воспитания, присутствует страх одиночества, страх смерти родителей, страх темноты и

страх чудовищ. У этих детей нормотипичный уровень тревожности. Воспитанники целиком доверяют собственным родителям, относятся к ним с уважением.

В семьях, где доминировал авторитарный стиль воспитания, растут дети, испытывающие страх смерти, страх перед собственными родителями, страх перед взрослыми (воспитателями, незнакомыми взрослыми). Также эти дети бояться новых социальных контактов, им сложно социализироваться, т.к. они обладают недостаточным доверием к окружающим, на фоне этого у них сформирован умеренный и высокий уровень тревожности.

Дети, к которым родители применяют либеральный стиль воспитания, чаще всего испытывают страх высоты, глубины, страх перед огнем, и другими видами стихий. Важно отметить, что такие дети не испытывают страха перед взрослыми и другими детьми, у них практически отсутствует социальный страх. Уровень тревожности умеренный близкий к низкому уровню.

В исследовании мы не обнаружили родителей с индифферентным стилем воспитания, т.е. когда собственный отец или мать относятся нейтрально к своему ребенку, поэтому мы не смогли установить, как подобный стиль повлиял бы на формирование того или иного вида страха.

Таким образом, по результатам исследования мы выявили, что не существует стиля воспитания, который полностью бы оградил ребенка от чувства страха. Однако было доказано, что чем выше давление на ребенка оказывает его родители, тем выражение у него социальные страхи. Также мы выявили, что в ситуации, когда преобладает демократический стиль воспитания – ребенок боится потерять своих родителей, т. е. этот стиль воспитания обусловливает детско-родительскую привязанность. При либеральном стиле воспитания у детей формируются страхи перед неизвестными и известными явлениями природы, социальные же страхи сведены к минимуму.

Список литературы

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова. – М. : Юрайт, 2013. – 460 с.

2. Фрейд, З. Детский психоанализ / З. Фрейд. – СПб. : Питер, 2021. – 477 с.

3. Захарова, И. В. Психологические аспекты воспитательных воздействий в семье : системный подход / А. И. Захаров, Н. Имедадзе, Л. В. Макшанцева // Вестник Московского государственного областного университета. – 2016. – № 2. – С. 196–201.

4. Захаров, А. И. Дневные и ночные страхи у детей / А. И. Захаров. – СПб. : СОЮЗ, 2019. – 448 с.

УДК 159.9.072

ОСОБЕННОСТИ СТИЛЯ МЫШЛЕНИЯ И МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК С РАЗЛИЧНЫМ ПРОФИЛЕМ ОБУЧЕНИЯ

И. А. Паращенко,
магистрант,
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
Минск (Республика Беларусь)
Науч. рук. – ***Е. В. Бондарчук****, канд. психол. н., доцент*

Аннотация. В статье представлены результаты исследования особенностей стиля мышления и мотивации достижения у юношей и девушек с различным профилем обучения. Установлена взаимосвязь стиля мышления и мотивации достижения у учащихся с различным профилем обучения. Зафиксировано, что у юношей и девушек с аналитическим стилем мышления уровень мотивации достижения выше, чем у юношей и девушек с синтетическим стилем мышления.

Ключевые слова: стили мышления; мотивация; мотивация достижения; юноши и девушки; профиль обучения.

FEATURES OF THINKING STILE AND MOTIVATION FOR ACHIEVEMENT IN BOYS AND GIRLS WITH DIFFERENT EDUCATIONAL PROFILES

I. A. Parashchanka*,*
master`s student,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk (Republic of Belarus)
Scientific adviser – ***E. V. Bondarchuk****, Dr. PsD, Associate professor*

Abstract. The article presents the results of a study of the characteristics of the thinking styles and achievement motivation in boys and girls with different educational profiles. The relationship between the style of thinking and motivation for achievement in students with different educational profiles has been established. It has been recorded that boys and girls with an analytical style of thinking have a higher level of achievement motivation than boys and girls with a synthetic style of thinking.

Keywords: thinking styles; motivation; achievement motivation; boys and girls; educational profile.

Исследование психологии мышления и его развития является сегодня очень актуальным в связи с тем, что появляются новые взгляды на развитие мышления и новые подходы к его изучению. Особенно актуальна проблема развития мышления в юношеском возрасте, поскольку в данном возрасте происходят значительные изменения как в мыслительных процессах, так и в

мотивационной сфере личности. Для многих старшеклассников характерно абстрактное и словесно-логическое мышление, а также более сложные мотивационные стратегии, которые связаны с поиском собственной идентичности, установлением социальных связей и самоопределением в жизни. В юношеском возрасте окончательно формируется когнитивный стиль мышления.

Проблемой когнитивных стилей занимались Р. Брэмсон, А. Харрисон; А. П. Лобанов, Ю. П. Платонов, М. А. Холодная и др. Под стилем мышления, вслед за Ю. П. Платоновым мы понимаем открытую систему интеллектуальных стратегий, приемов, навыков и операций, к которым личность предрасположена в силу своих индивидуальных особенностей. Ю. П. Платонов выделяет 5 стилей мышления: синтетический, идеалистический, прагматический, аналитический, реалистический [1].

Развитие когнитивного стиля человека зависит от его мотивации, в частности, от мотивации достижения. Термин «мотивация достижения» был введен Г. А. Мюрреем в 1938 г., включившим его в список потребностей достижения. Мотивация достижения успеха – одна из видов мотивации деятельности человека, которая выражается в стремлении к успеху, достижению высоких целей, получению новых результатов. Проблемой мотивации достижения занимались также Д. Макклелланд, Х. Хекхаузен; Т. О. Гордеева, А. Н. Леонтьев, М. Ш. Магомед-Эминов и др.

Т. О. Гордеева под мотивацией достижения понимает мотивацию достиженческой деятельности. Достиженческая деятельность – это такая деятельность, которая связана с целенаправленным преобразованием себя, других людей, отношений, субъектов окружающего мира [2].

Проблема развития стиля мышления и мотивации имеет большое значение в юношеском возрасте. Одним из ключевых аспектов в этом возрасте является развитие автономии и самостоятельности. Юноши и девушки могут проявлять более высокий уровень мотивации к достижению своих целей, особенно если они чувствуют себя активными участниками своего обучения и жизни.

Нами было проведено исследование особенностей стиля мышления и мотивации достижения у юношей и девушек с различным профилем обучения.

Для проведения исследования использовались следующие методики:

1) Методика «Потребность в достижении цели» Ю. М. Орлова [3, с. 512–513].

2) Методика на определение типа мышления Дж. Брунера в модификации Г. В. Резапкиной [4, с. 76–77]. Эта методика позволяет определить уровень

развития каждого из четырех базовых типов мышления: предметного, образного, знакового, символического, а также креативности.

3) Методика «Стили мышления» Р. Брэмсона, А. Харрисона в адаптации А. Алексеева, Л. Громовой [5, с. 10–11].

В исследование были вовлечены 60 учащихся 10-х классов (15–16 лет) ГУО «Гимназия № 12 г. Минска». Основа исследования заключалось в сравнительном анализе стилей мышления и мотивации достижения учащихся классов с двумя профилями: физико-математическим и химико-биологическим.

Результаты исследования показали, что предметно-действенный тип мышления проявляется больше в классе с химико-биологическим профилем, а абстрактно-символический тип отсутствует вовсе в обоих классах. Словесно-логический и наглядно-действенный типы доминируют и больше выражаются у мальчиков с аналитическим стилем мышления. У девочек с аналитическим стилем преобладает креативный тип мышления.

В химико-биологическом классе был обнаружен большой разброс данных по показателю синтетического стиля мышления (M 30,59±9,08), что свидетельствует о не связанности данного стиля мышления с профилем класса. Наименьший разброс выявлен в данных, касающихся предметно-действенного мышления (M 31,83±1,1), абстрактно-символического мышления (M 26,36±1,21), словесно-логического мышления (M 28,67±1,79), наглядно-образного мышления (M 31,76±1,35), креативного мышления (M 28,81±1,85), потребности в достижении цели (M 29±1,86), что свидетельствует о схожести данных показателей внутри класса.

В физико-математическом классе был обнаружен большой разброс данных, касающихся прагматического стиля мышления (M 31,23±8,38), а наименьший разброс, как оказалось, имеет предметно-действенное мышление (M 29,26±1,16), абстрактно-символическое мышление (M 34,37±1,16), словесно-логическое мышление (M 32,21±1,16). При этом они еще и абсолютно совпали в показателях, что свидетельствует о большой схожести в мышлении на данной выборке.

Статистически значимые различия по Манна-Уитни между юношами и девушками выявлены по креативному мышлению. Показатели креативного мышления как в классе с химико-биологическим профилем ($U=54,00$, $p=0,026$), так и с физико-математическим профилем ($U=44,0$, $p=0,001$) у девушек выше. У юношей и девушек физико-математического профиля имеются различия на уровне тенденции по показателю потребности в достижении цели ($U=77,500$, $p=0,1$). У юношей потребность в достижении цели выше, чем у девушек.

На уровне тенденции можно утверждать, что у старшеклассников физико-математического профиля по сравнению с химико-биологическим профилем лучше развито абстрактно-символическое мышление (U=329,500, p=0,064).

Нами была установлена взаимосвязь стилей и типов мышления учащихся с помощью коэффициента ранговой корреляции Ч. Спирмена. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Взаимосвязь между стилями и типами мышления (корреляционный анализ Ч. Спирмена)

Типы мышления	Стили мышления			
	Синтетический	Прагматический	Аналитический	Реалистический
Предметно-действенное мышление	-0,479	0,381	_	0,539
Креативное мышление	0,544	-0,385	-0,199	_

Из данных, представленных в таблице 1, мы видим, что между стилями и типами мышления выявлены как прямые, так и обратные корреляции. Прямая корреляция r=0,381, p=0,41 и r=0,539, p=0,03 свидетельствует о том, что у учащихся с прагматическим и реалистическим стилями мышления больше развито предметно-действенное мышление. У учащихся с синтетическим стилем мышления лучше развито креативное мышление (r=0,544, p=0,02). Обратные корреляции в данном статистическом исследовании показывают, что для юношей и девушек с прагматическим и аналитическим стилями мышления не характерно креативное мышление.

В процессе исследования нами была установлена взаимосвязь стиля мышления и мотивации достижения у юношей и девушек. Результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Взаимосвязь мотивации достижения и стиля мышления у юношей и девушек

Стили мышления и типы	Профиль класса	Коэффициент ранговой корреляции	r	p
синтетический	химико-биологический	-0,499	0,16	0,06

аналитический	химико-биологический	0,519	0,16	0,04
словесно-логическое мышление	химико-биологический	0,427	0,16	0,21

Из результатов, представленных в таблице 2, видно, что между мотивационной структурой личности и стилем (типом) мышлением выявлены как прямые, так и обратные корреляции. Установлено, что чем больше преобладает аналитический стиль мышления (r=0,519, p=0,04) и словесно-логическое мышление (r=0,427, p=0,21), тем выше уровень мотивации достижения. У учащихся с преобладающим синтетическим стилем мышления, уровень мотивации достижения ниже.

Таким образом, данное исследование подтверждает гипотезу о взаимосвязи индивидуального стиля мышления и мотивационной структуры личности. Зафиксировано, что у юношей и девушек с аналитическим стилем мышления уровень мотивации достижения выше, чем у юношей и девушек с синтетическим стилем мышления. Полученные результаты могут быть использованы в практических аспектах, например, в области психологии личностного развития, консультировании и образовании. Дальнейшие исследования в этой области могут расширить наше понимание взаимосвязи между индивидуальным стилем мышления и мотивационными особенностями личности, что, в свою очередь, может способствовать более эффективному подходу к решению практических задач в различных сферах человеческой деятельности.

В заключение можно отметить, что проблема индивидуального стиля познания остается актуальной и требует дальнейших исследований. В частности, важно изучить влияние культурных особенностей, социального окружения и других факторов на формирование и развитие стиля познания у различных групп людей.

Список литературы

1. *Платонов, Ю. П.* Пять основных стилей мышления людей: практическое руководство [Электронный ресурс] / Ю. П. Платонов. – URL: https://www.elitarium.ru/myshlenie-stil-pragmatik-sintezator-idealist-realist-analitik-povedenie-obshchenie-rukovodi (дата обращения: 02.04.2025).

2. Гордеева, Т. О. Психология мотивации достижения / Т. О. Гордеева. – М. : Смысл, 2006. – 336 с.

3. Орлов, Ю. М. Самопознание и самовоспитание характера : беседы психолога со старшеклассниками / Ю. М. Орлов ; ред. А. И. Луньков. – М. : Просвещение, 1987. – 223 с.

4. *Резапкина, Г. В.* Отбор в профильные классы / Г. В. Резапкина. –М. : Генезис, 2006. – 124 с.

5. *Алексеев, А. А.* Поймите меня правильно или книга о том, как найти свой стиль мышления, эффективно использовать интеллектуальные ресурсы и обрести взаимопонимание с людьми / А. А. Алексеев, Л. А. Громова. – СПб. : Экон. шк., 1993. – 352 с.

УДК 159.9

ПРОЯВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЭМПАТИИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРВОГО КУРСА

В. А. Щеглова,
студент 1 курса факультета социально-педагогических технологий
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь
gannkarz@mail.ru
*Науч. рук. – **Ж. В. Рзаева**, старший преподаватель*

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы подготовки будущих специалистов системы образования как важнейшей составляющей их профессиональной компетентности. Определено место эмпатии в структуре профессиональных и личностных качеств будущих педагогов. Представлены результаты исследования эмоциональной эмпатии среди студентов первого курса.

Ключевые слова: студенты; эмпатия; эмоциональная эмпатия; подготовка специалистов.

MANIFESTATION OF EMOTIONAL EMPATHY IN FUTURE FIRST-YEAR EDUCATION SYSTEM SPECIALISTS

V. A. Shcheglova,
1st year student at the Faculty of Social and Pedagogical Technologies
Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University,
Minsk, Republic of Belarus
*Scientific supervisor – **ZH. V. Rzayeva**, Senior lecturer*

Abstract. The article examines current issues of training future specialists in the education system as the most important component of their professional competence. The place of empathy in the structure of professional and personal qualities of future teachers is determined. The results of a study of emotional empathy among first-year students are presented.

Keywords: students; empathy; emotional empathy; training of specialists.

Подготовка будущих специалистов системы образования с развитой эмпатией в условиях гуманизации образования является в настоящее время одной из актуальных задач, предметом научных споров и размышлений зарубежных и отечественных ученых. Значение эмпатии в профессиональной деятельности педагога и психолога неоднократно подчеркивали Г. С. Абрамова, А. Ф. Бондаренко, Т. П. Гаврилова, П. Я. Гозман, И. В. Дубровина, В. А. Лабунская, С. Д. Максименко и др. Это связано с тем, что профессиональная деятельность специалиста системы образования не будет эффективной без сформированной способности у него понимать внутренний

мир другого человека и откликаться на его глубинные переживания, без способности проникнуться его трудностями и личностными проблемами. Актуальность различных споров и дискуссий в рамках обсуждения вопросов, связанных с формированием эмпатии у педагогов, заключается ещё и в том, что на современном этапе в обществе происходят различные преобразования, которые требуют нового типа взаимоотношений, в том числе и профессиональных. По мнению И. А. Зимней, именно в студенческом возрасте, происходит целенаправленное, систематическое овладение знаниями и профессиональными умениями. Этот возраст характеризуется профессиональной направленностью, сформированностью устойчивого отношения к будущей профессии и включает знание требований, предъявляемых к профессии, и условий профессиональной деятельности. В этот возрастной период интенсивно происходит формирование у молодых людей общей эмоциональной направленности, основ эмоциональной культуры. Эмоциональная культура – уровень развития эмоций, который предполагает эмоциональную отзывчивость и ответственность за свои переживания перед собой и окружающими. По мнению П. М. Якобсона, одной из основных черт эмоциональной культуры является способность к сопереживанию, т. е. эмпатии, чувствам других людей, а также «входить» в мир переживаний героев произведений и искусства и т. д. [1; 2; 3].

Проведенное нами исследование на базе учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» среди студентов первого курса специальности «Социально-педагогическое и психологическое образование» позволило выявить у них степень выраженности эмоциональной эмпатии. Совокупную выборку испытуемых составили студентов дневной формы получения высшего образования (юноши и девушки) в количестве 72 человек в возрасте от 17 – 20 лет. В качестве диагностического инструментария нами была использована методика «Опросник общих эмпатийных тенденций». Согласно определению авторов данной методики А. Меграбьяна и Н. Эпштейна, эмоциональная эмпатия представляет собой сопереживание человека другому лицу, т. е. переживание тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой человек на основе идентификации с ним [4, с. 28–31].

В результате проведенного исследования мы выяснили, что у будущих специалистов системы образования преобладает средний уровень эмоциональной эмпатии, далее следует низкий и высокий (Рисунок 1).

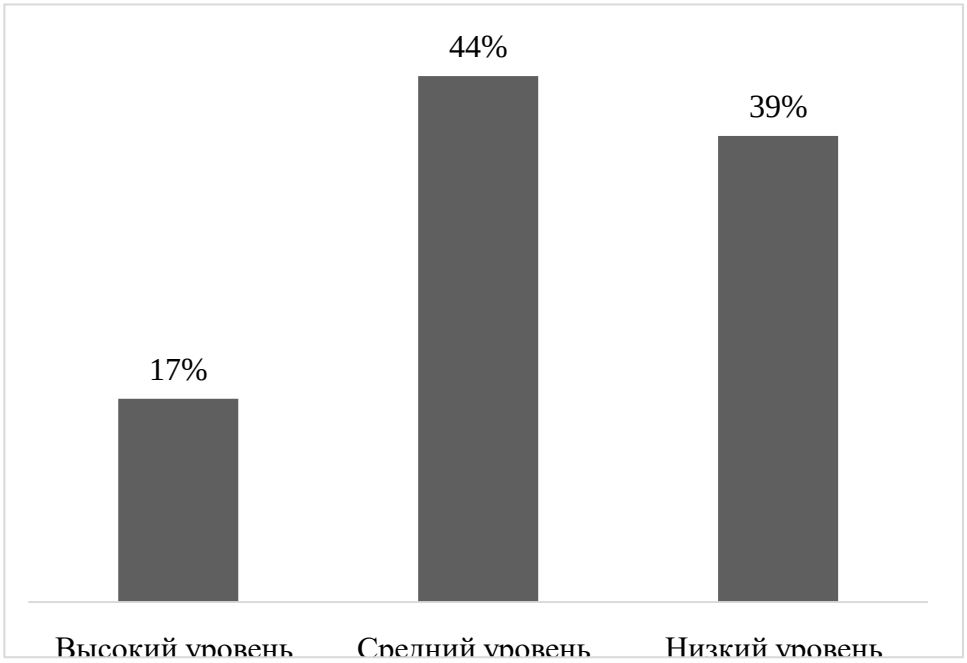


Рисунок 1 – Уровень эмоциональной эмпатии у студентов первого курса

Полученные данные исследования позволяют констатировать, что большинство студентов первого курса нельзя в полной мере отнести к числу особо чувствительных. В межличностных отношениях они склонны судить о других скорее по их поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. При этом им не чужды эмоциональные проявления, но в большинстве случаях они находятся под самоконтролем. В общении, такие студенты внимательны, стараются понять больше, чем сказано словами, но при излишнем влиянии чувств собеседника могут в ряде случае потерять терпение. А если не уверены, что их точка зрения будет принята и одобрена окружающими, то предпочитают деликатно высказывать свое мнение. При чтении художественных произведений или просмотре фильмов они чаще следят за сюжетом, чем за переживаниями героев. У могут возникать сложности в ситуациях прогноза развития отношений между людьми, поэтому поступки окружающих людей оказываются для них в некоторых случаях не совсем ожидаемыми [5].

Таким образом, проведенное нами исследование позволяет сделать вывод о том, что студентов первого курса преобладает средний уровень эмоциональной эмпатии. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости целенаправленной работы по формированию эмпатии у будущих специалистов системы образования на протяжении всего обучения в учреждении высшего образования.

Список литературы

1. *Рзаева, Ж. В*. Взаимосвязи эмпатии с личностными свойствами будущего педагога / Ж. В. Рзаева // Практическая психология: от фундаментальных исследований до инноваций: материалы VIII Междунар. научн.-практ. конф., 21 ноября 2013 г., Тамбов, РФ / редкол.: отв. ред. Е. А. Уваров; М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВРО «Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина, 2013. – С. 236–238.
2. *Рзаева, Ж. В.* Особенности проявления эмпатии в студенческом возрасте / Ж. В. Рзаева // Современное дошкольное и начальное образование: многообразие теоретических конструктов и методических моделей: материалы конференции «Чтения Ушинского» / редкол. : В. Н. Белкина [и др.]. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2014. – С. 55—60.
3. *Рзаева, Ж. В.* Особенности проявления эмпатии у студентов педагогических и психологических специальностей / Ж. В. Рзаева // Научные труды Республиканского вышей школы. Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. ст. В 2 ч. Ч. 2. Вып. 9 (14) / под. ред. В. Ф. Беркова. — Минск: РИВШ, 2010. — С. 311—316.
4. *Пономарева, М. А.* Эмпатия : теория, диагностика, развитие : монография / М. А. Пономарева. — Минск : Бестпринт, 2006. — 76 с.
5. *Яценко, Т. Е.* Виктимология образования: в помощь практическому психологу: практ. пособие для студентов психол. специальностей / Т. Е. Яценко, Ж. В. Рзаева. ― Барановичи : РИО БарГУ, 2014. ― 363 с.

Психологические аспекты социализации личности в образовании

УДК 159.9

ВИКТИМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И КОПИНГ-СТРАТЕГИИ У ПОДРОСТКОВ

Я. А. Вашкевич,
студент 1 курса магистратуры факультета социально-педагогических технологий
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
г. Минск (Республика Беларусь)
e-mail: yana.vashkevich.22@mail.ru
*Науч. рук. – **И.С. Журавкина**, к.пс.н., доцент*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы виктимного поведения и копинг-стратегий в подростковой среде. Проводится анализ данных понятий и подходов к его рассмотрению. Выявлены классификации виктимного поведения и уровневые показатели копинг-поведения.

Ключевые слова: виктивное поведение; копинг-стратегии; подростки.

VICTIV BEHAVIOR AND COPING STRATEGIES IN ADOLESCENTS

Ya. A. Vashkevich,
1st year graduate student of the Faculty of Social and Pedagogical Technologies
Educational Institution "Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University"
Minsk (Republic of Belarus)
*Scientific supervisor – **I.S. Zhuravkina**, PhD, Associate Professor*

Abstract. The article examines issues of victim behavior and coping strategies in the teenage environment. An analysis of these concepts and approaches to its consideration is conducted. Classifications of victim behavior and level indicators of coping behavior are identified.

Keywords: victim behavior; coping strategies; adolescents.

В современном сложном и нестабильном обществе, характеризующимся постоянным возрастанием напряжения, неизбежно возникают риски виктимизации населения. Под виктимностью подразумевается склонность индивидуума становиться жертвой различных ситуаций в обыденной жизни (К. И. Юрова, И. А. Юров, 2017). Данная проблема наиболее актуальна в подростковом возрасте. Повышенный уровень виктимности подростков определяется, во-первых, психофизическими качествами, такими как любопытство, жажда приключений, повышенная внушаемость, доверчивость, неумение выходить из конфликтной ситуации, во-вторых, социальными ролями, положением в семье, а также в системе отношений в социуме (С. В. Молчанов, 2016).

Наибольшее влияние на развитие виктимного поведения в подростковом возрасте оказывают следующие факторы: негативное воздействие взрослых на психику молодого поколения; рекламная пропаганда в СМИ; зависимость от

группы сверстников, диктующих свои моральные установки и ценности. Такое воздействие на чувствительную личность подростка, может привести к совершению антиобщественных поступков, ставя его в роль жертвы [1].

Стоит отметить тот факт, что наиболее значимым в работах педагогов и психологов в настоящий момент является поиск, а также активная разработка средств и способов профилактики виктимизации подростков. В этом отношении важным аспектом исследования выступают процессы преодоления подростками виктимогенных факторов. В психологической науке данный феномен принято обозначать как совладающее (копинг) поведение, выраженное в определенных стратегиях. Основная функция копинг-стратегий состоит в эффективной адаптации личности к требованиям сложной жизненной ситуации.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме виктимизации подростков и выбора копинг-стратегий показал, что в ней достаточно полно изучена данная проблема Изучением виктимности и виктимного поведения занимались такие авторы, как О.О. Андронникова, А.Н. Ерошенко, Н.А. Левина, Е.К. Погодина, В.И. Полубинский, Т.Е. Яценко. Проблема копинг-поведения личности представлена в работах зарубежных (Ч. Карвер, Р. Лазарус, Е. Льюис, С. Фолкман, Э. Фрайденберг) и отечественных (Е.А. Белан, Л.И. Дементий, Т.Л. Крюкова, Н.М. Лыкова) ученых. Вместе с тем недостаточно изучен выбор копинг-стратегий как фактора виктимизации подростков.

Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является интимно-личностное общение, в ходе которого происходит полноценное развитие личности подростка. Формируются взгляды, принципы, идеалы, жизненные цели, усваиваются правила поведения. И главная положительная черта этой деятельности заключается в моделировании реальных общественных отношений, что способствует потребности подростка войти в активную жизнь общества [2]. В подростковом возрасте осваиваются разные виды памяти: словесно-логическая, произвольная, механическая, логическая. При помощи этих видов, продуктивность непроизвольного запоминания замедляется и одновременно с этим увеличивается продуктивность опосредованного запоминания [3].

Фантазии подростка выполняют регуляторную функцию. Неудовлетворенность потребностей и желаний подростка в реальной жизни легко воплощаются в мире фантазий, поэтому воображение и фантазия в ряде случаев приносят успокоение, снимая напряженность и устраняя внутренний конфликт (Ю. В. Обухова, 2017).

Следует отметить, что выделяют следующие новообразования подросткового возраста: чувство зрелости; развитие самосознания, формирование идеала личности; склонность к рефлексии; интерес к противоположному полу, половое созревание; повышенная возбудимость, частая смена настроения; особое развитие волевых качеств; потребность в самоутверждении и самосовершенствовании в деятельности, имеющей личный смысл; самоопределение [4].

Процесс самопознания у подростков включает в себя идентификацию и формирование личностной идентичности, развитие самооценки и уверенности, расширение круга общения, рефлексию и самоанализ, а также экспериментирование и саморазвитие. Подростки активно исследуют свои интересы, предпочтения, таланты и умения, чтобы определить свою роль в обществе и задаться вопросами о своих целях и мечтах. Они стремятся понять свои сильные и слабые стороны, развить положительное отношение к себе и преодолевать трудности. Подростки ищут различные социальные контексты, чтобы взаимодействовать с разными людьми и лучше понять свои взаимоотношения с окружающим миром. Они также обращаются к рефлексии и самоанализу, чтобы осознать свои мысли, эмоции и поведение, а также экспериментируют с различными ролями и интересами для расширения своих горизонтов и саморазвития [5].

Таким образом, подростковый возраст – это период от 10-11 до 15-16 лет. Ведущая деятельность подростков – общение со сверстниками и активное познание окружающего мира. Подростковый возраст принято считать трудным, так как в этом возрасте ребенок начинает остро реагировать на ситуации критического характера. Вхождение подростка в активную общественную или социальную жизнь общества сопровождается обильным потоком информации, жизненные впечатления становятся разнообразнее, темп жизни ускоряется, а образование становится более сложным. При этом стоит выделить, что с обильным потоком информации активизируются и начинают развиваться познавательные процессы, такие как ощущения, восприятия, представления, память, воображение, мышление, речь. У подростков возникает потребность в самопознании, самоактуализации и самосовершенствовании в деятельности, имеющей личный смысл.

Список литературы

1. *Субботина, Р. А*. Личностные детерминанты виктимного поведения юношей и девушек / Р. А. Субботина // Интеграция образования. – 2016. – № 1 (82). – С. 51–62.

2. *Юрова, К. И*. Психология виктимного поведения молодежи / К. И. Юрова, И. А. Юров // Виктимология. – 2017. – № 1 (11). – С. 23–26.

3. *Авраменко, Е. В.* Проблема виктимности подростков и значение копинг- стратегий в профилактике виктимного поведения / Е. В. Авраменко // Психология личности: актуальные исследования. – Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2020. – С. 34-39.

4. *Скрипченко, В. В*. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие. / В.В. Скрипченко Л.В. Долинская, С.В. Огороднийчук. – К . : Каравелла, 2018. – 400 с.

5. *Маст, С. В.* Особенности развития копинг-стратегий у подростков с разным уровнем склонности к аддиктивному поведению / С. В. Маст // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. – 2021. – №. 9. – С. 44–47.

УДК 159.9

ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ПОДРОСТКОВ

Е. И. Гележа,
студент 4 курса факультета социально-педагогических технологий
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
г. Минск (Республика Беларусь)
e-mail: ekaterinagelezha@gmail.com
*Науч. рук. – **Т. В. Кецко**, старший преподаватель, магистр психологических наук*

Аннотация. В статье рассматривается проблема жизнестойкости подростков, ее причины, особенности проявления и психолого-педагогические подходы к профилактике. Акцент сделан на важности удовлетворенности подростком сформировавшимися детско-родительскими отношениями с его родителями. Представлены теоретические основы понятия жизнестойкость, детско-родительские отношения, а также основные факторы, способствующие развитию жизнестойкости в подростковом возрасте.

Ключевые слова: жизнестойкость; подростки; детско-родительские отношения.

INTERCONNECTION BETWEEN PARENT-CHILD RELATIONSHIP AND ADOLESCENT RESILIENCE

K. I. Helezha,
BelarusianStatePedagogicalUniversity, named after Maxim Tank
Minsk (Republic of Belarus)
*Scientific supervisor – **T. V. Ketsko**, Senior Lecturer, Master of Psychological Sciences*

Abstract. The article examines the problem of adolescent resilience, its causes, manifestation features and psychological and pedagogical approaches to prevention. The emphasis is placed on the importance of adolescent satisfaction with the established parent-child relationships with his/her parents. The theoretical foundations of the concept of resilience, parent-child relationships, as well as the main factors contributing to the development of resilience in adolescence are presented.

Key words: resilience; adolescents; parent-child relationships.

Детско-родительские отношения являются ключевыми межличностными отношениями, формирующие личность ребёнка и его способность справляться с жизненными вызовами и стрессорами. Детско-родительские отношения – это система взаимодействия между детьми и родителями (законными представителями), включающая в себя эмоциональные, поведенческие, когнитивные аспекты. Эти отношения могут быть как положительно, так и отрицательно влияющими на участников этих отношений.

В семейном взаимодействии происходит становление личности подростка, определяются ключевые векторы дальнейшего развития.

Посредством взаимодействия ребёнка и родителя формируется жизнестойкость ребёнка, особенно проявляющаяся в подростковом возрасте и влияющая на дальнейшую жизнь подрастающего самостоятельного человека.

Жизнестойкость подростков является одной из социальных, педагогических и психологических проблем современного общества. Она представляет собой способность личности успешно преодолевать неблагоприятные средовые условия, демонстрируя высокую устойчивость к стрессогенным факторам. Данная способность является важным аспектом психического здоровья человека.

Впервые на данное явление было обращено внимание в 80-х годах XX века, именно тогда американскими психологами Сальвадором Мадди и Сьюзен Кобейс было введено понятие «hardiness», что в переводе с английского языка означало «выносливость», «стойкость», «крепость». Они рассматривали «hardiness» как особое интегративное качество, систему установок и убеждений о мире и о себе, позволяющее личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя при этом внутренний баланс и гармонию. «Hardiness», с точки зрения авторов, облегчало признание человеком своих реальных возможностей и принятие им собственной уязвимости. Данное качество представляло собой своеобразную базу, помогающую перерабатывать стрессовые воздействия и трансформировать негативные впечатления в новые возможности.

Известный психолог Д.А. Леонтьев перевёл понятие "hardiness" на русский язык как жизнестойкость, что впоследствии придало данному термину особую эмоциональную окраску. Так, в словаре А. Ребера, под определением «устойчивый» понимается характеристика индивида, поведение которого относительно надёжно и последовательно. Противоположностью устойчивости служит «неустойчивость», то есть непредсказуемость и беспорядочность поведения и настроения, либо, вовсе его опасность для окружающих. Таким образом, понятие «жизнестойкость» включает в себя эмоционально насыщенное слово «жизнь» и психологически актуальное свойство «стойкость».

Исходя из междисциплинарного подхода к явлению жизнестойкости человека, Д.А. Леонтьев определяет жизнестойкость как черту, характеризующуюся мерой преодоления личности самой себя. Наиболее близким к понятию жизнестойкости Д.А. Леонтьев относит термин «жизнетворчество», то есть расширение человеком мира, своих жизненных отношений. Основными составляющими жизнестойкости, по его мнению, выступают убеждённость личности в готовности справиться с ситуацией, и открытость всему новому. Жизнестойкость влияет как на оценку текущей

ситуации, которая воспринимается менее травматичной, так и на дальнейшие действия человека, стимулируя его к заботе о собственном здоровье и психологическом благополучии [3].

Немного иначе определяет жизнестойкость Л.А. Александрова. С её точки зрения жизнестойкость - это особая интегральная способность, способствующая успешной адаптации личности. Основные её компоненты входят в два блока: блок общих способностей включает в себя базовые личностные установки, интеллект, самосознание, смысл и ответственность; блок специальных способностей, включает навыки взаимодействия с людьми, а также навыки преодоления различных типов сложных ситуаций [1].

Все события нашей жизни представляют собой результат принятия решений. Любое решение - это выбор. Либо выбор будущего -неизвестности, либо прошлого - определённости. При этом выбор будущего, как часто случается, сопровождается онтологической тревогой. И чем больше изменений предвидится, тем выше тревога. Поэтому, чтобы избежать её, человек поступает привычно, то есть выбирает прошлое. Однако чрезмерно частый выбор в пользу прошлого ведёт к застою, тем самым увеличивая чувство бессмысленности жизни. Выбор же будущего, несмотря на закономерную тревогу, приносит в жизнь человека новый опыт и возможности, стимулируя его к дальнейшему личностному развитию.

Механизм действия жизнестойкости здесь заключается в воздействии установок на оценку текущей жизненной ситуации и готовности человека активно действовать в пользу будущего. В тоже время, по утверждению С. Мадди и Д. Фиске, изначально сложилось, что существуют люди с высоким и низким уровнем активности, вследствие тенденции ядра личности, стремящегося сохранить характерный для него уровень активации. Однако во многом благодаря осознанию важности собственной активности, в противовес пассивности, человек способен понять, что именно посредством неё он сможет воздействовать на свою собственную жизнь, и именно она оказывается ключевой переменной препятствующей возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях. Таким образом, мы можем утверждать, что данная теория сообщает нам о привычных и потенциальных уровнях активации, а одним из главных оснований жизнестойкости, по мнению С. Мадди, является черта активности, в противовес пассивности

Ценностные ориентации родителей, на наш взгляд, тесно связаны с ценностно-смысловой составляющей жизнестойкости. Жизнестойкость родителя может выступать как основа формирования семейных ценностей, принципов и одновременно являться ресурсом для оптимального решения

возникающих трудностей в выполнении роли родителя, сохраняя имеющиеся смыслы и ценности. При этом жизнестойкость позволяет родителю более гибко подходить к решению трудностей и трансформировать уже сформированные ценностно-смысловые установки и принципы, если они не позволяют личности родителя развиваться и совершенствоваться.

Список литературы:

1. *Даукша, Л. М.* Взаимосвязь жизнестойкости и восприятия подростками детско-родительских отношений / Л. М. Даукша // Общество. – 2017. – №3. – С. 44-47.

2. *Дорофеева, М. Д.* Детско-родительские отношения в период подросткового возраста / М. Д. Дорофеева, С. А. Сивцева, В. И. Емельянова, В. И. Пермякова // Молодой ученый. – 2023. – № 50 (497). – С. 460-463.

3. *Евтушенко, Е. А.* Жизнестойкость личности как психологический феномен / Е. А. Евтушенко // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2016. – №1(58). – С. 72–78.

УДК 159.9

СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

М. Е. Крисенкова,
студент 4 курса факультета социально-педагогических технологий
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
г. Минск (Республика Беларусь)
e-mail: mariakris2003@gmail.com
Науч. рук. – ***И.С. Журавкина****, канд. психол. наук, доцент*

Аннотация. Статья посвящена анализу социального интеллекта и склонности к конфликтному поведению старших школьников. Проведен анализ следующих понятий: «социальный интеллект», «конфликтное поведение»; рассмотрены психологические особенности старших школьников. Представлены результаты исследования социального интеллекта и склонности к конфликтному поведению школьников.

Ключевые слова: конфликтное поведение; социальный интеллект.

SOCIAL INTELLIGENCE AND THE CHOICE OF CONFLICT BEHAVIOR STRATEGIES AMONG HIGH SCHOOL STUDENTS

M. E. Krisenkova*,*
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk (Republic of Belarus)
Scientific supervisor - ***I.S. Zhuravkina****, PhD in Psychology, Associate Professor*

Abstract. The article is devoted to the analysis of social intelligence and the tendency to conflict behavior in high school students. The analysis of the following concepts is carried out: "social intelligence", "conflict behavior", psychological characteristics of senior schoolchildren are considered. The results of a study of social intelligence and the tendency to conflict behavior in schoolchildren are presented.

Keywords: conflict behavior; social intelligence.

Подростковый возраст является важным периодом в формировании личности, поскольку характеризуется определенными особенностями. Центральным психологическим новообразованием в подростковом возрасте является формирование у подростка своеобразного чувства взрослости, как субъективного переживания отношения к себе как к взрослому [1]. У подростка возникает интерес к себе, к своим внутренним эмоциональным переживаниям, к качествам собственной личности, потребность самооценки, сопоставления себя с другими людьми. Он начинает всматриваться в самого себя, стремясь

познать сильные и слабые стороны своей личности. Общение со своими сверстниками – это ведущий тип деятельности в этом возрасте.

Конфликт, по мнению Н.В. Гришиной, определяется состоянием противоречия или несогласия между двумя или более сторонами, вызванным различными мнениями, интересами, желаниями или потребностями, которые они не могут удовлетворить без вмешательства друг друга [2]. Конфликт может возникать на различных уровнях – от личного до международного, и включать в себя как физические столкновения, так и психологические противоборства. Конфликт как самостоятельное явление в социологии и психологии изучается с 1924 г., а в военных науках – с 1988 г. Интенсивность изучения проблемы конфликта, влияет на состояние понятийно-категориального аппарата разных отраслей конфликтологии.

Социальный интеллект – это способность человека к адаптации в социальных ситуациях и умение эффективно взаимодействовать с окружающими. Социальный интеллект имеет большое значение для успешной адаптации в социуме, а также для развития межличностных отношений.

Социальный интеллект – это личностный интеллект, который развивается в процессе социализации под влиянием условий социальной среды. Модель интеллектуальной структуры была разработана Дж. Гилфордом [3].

Дж. Гилфорд, создатель первого надежного теста для измерения социального интеллекта, рассматривал его как систему интеллектуальных способностей, не зависящих от общего фактора интеллекта и связанных в первую очередь с восприятием поведенческой информации [4].

Вопросам формирования социального интеллекта у старших школьников посвящены работы следующих психологов: Г. Айзенка, Дж. Гилфорда, Ю.Н. Емельянова, Н.А. Кудрявцева, Д.В. Ушакова.

Цель исследования – изучение взаимосвязи социального интеллекта и склонности к конфликтному поведению старших подростков. Исследование проводилось на базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 197 г. Минска». В исследовании приняли участие 60 обучающихся 10-х классов в возрасте 16-17 лет. Для исследования использован следующий диагностический инструментарий: тест «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда; методика «Тест на оценку конфликтности личности»; методика «Поведение в конфликтной ситуации» К. Томаса и Р. Килманна.

Тест «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда позволил выявить преобладание среднего уровеня социального интеллекта у обучающихся 64% (38 человек). Высокий уровень социального интеллекта отмечен у 33% (20 человек) у старших школьников. Низкий уровень социального интеллекта

был выявлен только у 3% (2 человека), что характирезует школьков, котрые испытывают трудности в понимании и прогнозировании поведения людей, что усложняет взаимоотношения и снижает возможности социальной адаптации.

Тест «Тест на оценку конфликтности личности» показал, что 48% (29 человек) имеют низкий уровень конфликтности личности. Средний уровень конфликтности личтности был выявлен у 45% (27 человек) школьников. Высокий уровень конфликтности, который характеризуется высокой степенью агрессии, был выявлен только у 7% (4 старших школьников).

В ходе проведения методики «Поведение в конфликтной ситуации» К. Томаса, Р. Килманна было установлено, что в конфликтной ситуации старшие школьники чаще всего выбирают «сотрудничество» 27% (16 человек) и «компромисс» 27% (16 человек). Стратегию «конфронтация» выбрали 18% (11 человек), данная стратегия характеризуется отстаиванием своих прав и является активной позицией в конфликте. Стратегию «уклонение» выбрали 15% (9 человек) школьников, что говорит об избегании конфликтов и сложности предъявления собственных интересов. Наимение привлекательной для старших школников оказалась такая стартегия, как «приспособление» 13% (8 человек). Данная стратегия характеризуется уступчивостью в пользу другого, избегание противостояния.

Было выявлено, что старшие школьники с низким уровнем уровнем конфликтности личности 48% (29 человек) и высоким уровнем социального интеллекта 33% (20 человек) чаще всего выбирают стратегию в конфликте, такую как: «компромисс» или «сотрудничество».

Таким образом, у старших школьников установлен высокий уровень социального интеллекта; не выявлена склонность к конфликтному поведению. Также старшие школьники умеют использовать способы бесконфликтного общения, используя социальную поддержку, самоконтроль, стратегии поведения в конфликте.

Список литературы

1. *Божович, Е. Д.* Личность и учение подростка / Е. Д. Божович // Психологическая наука и образование. – 1997. – № 1. – С. 53–62.

2. *Гришина, Н. В.* Психология конфликта / Н. В. Гришина. – СПб. : Питер, 2008. – 544 с.

3. *Михайлова, Е. С.* Методика исследования социального интеллекта: руководство по использованию / Е.С. Михайлова. – СПб. : ГП «Иматон», 1996. – 56 с.

4. *Смирнова, П.В.* Роль социального интеллекта в становлении профессиональной идентичности / П.В. Смирнова // Одаренный ребенок. – 2006. – № 2. – С. 24–29.

Актуальные проблемы педагогических исследований

УДК 372.8

НАУКА + ИГРА = ЭФФЕКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ: STEM В ДЕЙСТВИИ

В.А. Колмагорова,
студент 4 курса педагогического факультета
Карагандинский университет им. Е.А.Букетова
г.Караганда (Республика Казахстан)
kolmagorova.lera.2004@gmail.com
*Науч. рук. – **Ж.Е. Сарсекеева**, д.п.н, профессор*

Аннотация. В статье рассматривается необходимость интеграции STEM-технологий в процесс обучения начальной школы. В условиях стремительного технологического развития традиционные методы образования уже не в полной мере соответствуют требованиям времени. STEM-технологии помогают детям младшего школьного возраста осваивать знания через эксперименты, проекты и игровые технологии, способствуя развитию критического мышления, адаптивности и навыков командной работы. Акцент сделан на межпредметном подходе, объединяющем науку, технологии, инженерное дело и математику. Исследуются практические примеры внедрения STEM в образовательный процесс, демонстрирующие эффективность данного подхода в развитии младших школьников.

Ключевые слова: STEM-технология; критическое мышление; инновация; межпредметные связи; проектная деятельность.

SCIENCE + GAME = EFFECTIVE LEARNING: STEM IN ACTION

V.A. Kolmagorova,
E.A.Buketov Karaganda University
Karaganda (Republic of Kazakhstan)
*Scientific supervisor – **Zh.Ye. Sarsekeyeva**, d.p.s., professor*

Abstract. The article discusses the need to integrate STEM technologies into the primary school learning process. In the context of rapid technological development, traditional educational methods no longer fully meet the requirements of the time. STEM technologies help children of primary school age to master knowledge through experiments, projects and game technologies, contributing to the development of critical thinking, adaptability and teamwork skills. The emphasis is on an interdisciplinary approach combining science, technology, engineering and mathematics. Practical examples of the introduction of STEM into the educational process are studied, demonstrating the effectiveness of this approach in the development of younger schoolchildren.

Keywords: STEAM technology; critical thinking; innovation; interdisciplinary communication; project activity.

В условиях стремительных изменений современного мира, когда человечество сталкивается с новыми вызовами и задачами, актуализируется необходимость внедрения передовых технологий в образовательный процесс.

Государственный общеобязательный стандарт подчеркивает важность интеграции технологий в учебный процесс и формирования у обучающихся необходимых, технологических и инженерных компетенций, что создает основу для формирования нового поколения специалистов, готовых к вызовам XXI века [1].

Для достижения этих целей каждый учитель стремится усовершенствовать образовательный процесс. Сегодня ключевым становится использование современных образовательных технологий, способных не только повысить заинтересованность обучающихся, но и влиять на их личностное развитие. Освоение и применение таких технологий требует от педагога высокого уровня профессионального мастерства и проектного подхода к организации учебного процесса.

Особое внимание в образовательной деятельности уделяется тому, чтобы уроки способствовали раскрытию способностей обучающихся. Наиболее эффективными являются технологии, поддерживающие познавательное, коммуникативное, социальное и личностное развитие школьников одновременно. Все это необходимо начинать с начальной школы. Подготовка детей младшего школьного возраста к вызовам будущего становится ключевой задачей образовательной системы. Одним из эффективных подходов является внедрение STEM-образования с раннего возраста. STEM способствует развитию критического мышления, творческого подхода и навыков решения проблем.

Интеграция STEM-образования в начальных классах имеет множество преимуществ, которые оказывают положительное влияние, как на образовательный процесс, так и на будущее детей младшего школьного возраста.

Обучающиеся начальных классов отличаются высокой любознательностью и открытостью к новым знаниям. Использование STEM-подходов позволяет направить их природное стремление к исследованию и экспериментированию в конструктивное русло. Через практические задания и эксперименты младшие школьники начинают понимать основы науки и технологий, что создает базу для дальнейшего обучения.

STEM-образование способствует развитию критического мышления, креативности, коммуникации и коллаборации — ключевых навыков, необходимых в наши дни. Эти умения полезны не только в школьной среде, но и в реальной жизни, помогая успешно решать повседневные задачи.

STEM объединяет несколько дисциплин, что позволяет обучающимся видеть целостную картину мира. Такой подход формирует умение интегрировать знания и применять их в разных контекстах.

Эксперты в сфере образования считают, что STEM-технологии эффективнее подготавливают младших школьников к реальной жизни, соединяя традиционное обучение с практическим решением конкретных задач [2].

Технологические изменения сформировали новые требования к образованию. Ученикам важно не только усваивать знания, но и развивать критическое мышление, решать сложные задачи и адаптироваться к изменениям. STEM-программы помогают подготовить их к этим вызовам, вовлекая в мир науки и технологий. [3].

Наука неразрывно связана с реальной жизнью, а технологии всё глубже проникают в каждую сферу нашего существования. Инженерия играет важнейшую роль в таких профессиях, как архитектура и строительство, которые способствуют улучшению жизни общества. Математика, в свою очередь, находит применение в каждой профессии и в повседневной деятельности человека.

Несмотря на то, что внедрение таких методов может звучать «сложно», на самом деле эти технологии не требуют особых усилий в подготовке. Более того, они окажутся интересными для учителей и стимулируют их к применению инновационных подходов на практике *(Рис.1)*.

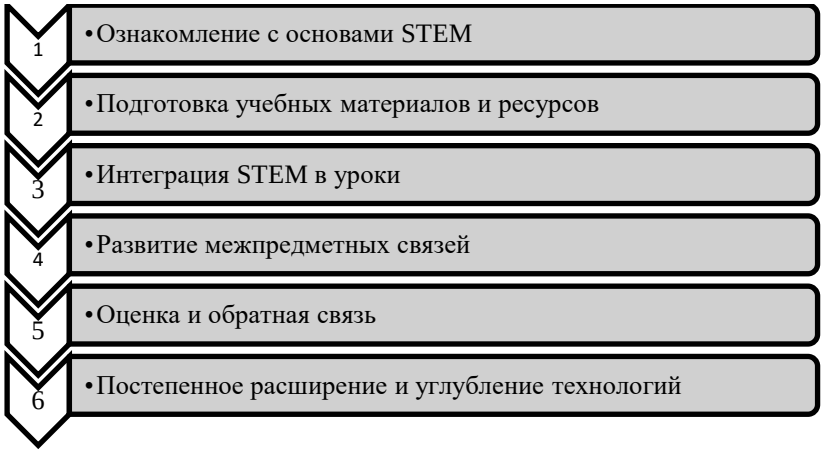


Рисунок 1 – Этапы внедрения STEM-технологий в образовательный процесс

Рассмотрим, как STEM помогает сделать уроки естествознания в начальной школе увлекательнее и эффективнее на основе базового содержания учебного предмета "Естествознание" [4].

Успешное выполнение STEM-заданий, таких как моделирование мостов или программирование роботов, способствует укреплению уверенности младших школьников в своих способностях. Когда обучающиеся справляются с такими задачами, они осознают, что могут преодолевать трудности, что положительно сказывается на их самооценке и мотивации к обучению.

Благодаря STEM-образованию младшие школьники получают возможность изучать глобальные вызовы, включая изменение климата, использование возобновляемых источников энергии и сохранение экосистем. Эти знания помогают им осознать важность бережного отношения к природе и роль технологий в решении экологических проблем, формируя чувство ответственности за окружающий мир.

Интерактивные методы обучения позволяют глубже понимать научные концепции за счёт практического подхода. Например, при изучении природных явлений обучающиеся создавали модель «вулкана», используя безопасные химические реакции с содой и уксусом. Наблюдая за «извержением», они изучали причины появления вулканов и их влияние на природу и человека. Такой опыт делает обучение не только более понятным, но и увлекательным.

При изучении темы «Вода» обучающиеся проверяли плавучесть различных предметов, наблюдали за процессами испарения и конденсации, анализируя круговорот воды в природе. Эти практические занятия способствуют развитию аналитического мышления и навыков научного наблюдения.

Изучая основы электричества, младшие школьники работали с батарейками, лампочками и проводами, создавая простые электрические цепи. Такие занятия не только закрепляют знания, но и развивают исследовательские навыки, а также интерес к инженерии.

Проектная деятельность в STEM помогает применять знания на практике. Например, создавая макеты инновационных зданий, транспортных систем и парков, они задумываются о будущем и возможностях технологий для улучшения жизни. Это развивает их креативность.

Проектная деятельность, которая является одним из главных элементов STEM-образования, играет ключевую роль в этом процессе. В начальной школе проекты помогают не только осваивать базовые знания по естественным наукам, но и учат их применять эти знания в реальной жизни, анализировать проблемы и находить решения. Такой подход развивает у обучающихся не только научное и инженерное мышление, но и творческое, что способствует их гибкости, адаптивности и способности к инновациям.

Для успешного внедрения важно развить межпредметные связи.

Исследование показало, что внедрение STEM в начальной школе формирует важные навыки (таблица 1).

Таблица 1 – Динамика применения STEM по ключевым аспектам

Параметр	До применения STEM	После применения STEM
Успеваемость	Уровень усвоения теории часто выше, чем навыков.	Равномерное развитие теоретических знаний и практических умений.
Интерес к обучению	Умеренный.	Высокий, благодаря интерактивным и практическим занятиям.
Креативность	Ограничена традиционными заданиями.	Развивается за счет проектной деятельности.
Межпредметные связи	Отсутствуют или не очевидны.	Ярко выражены, интеграция науки, математики, технологии и инженерии.
Навыки решения задач	В рамках стандартных задач и упражнений.	Развиваются через исследовательские проекты и практическую деятельность.
Уровень вовлеченности	Низкий при однообразных методах обучения.	Высокий, благодаря проектам и работе в команде.
Использование технологий	Минимальное, эпизодическое.	Постоянное.
Командная работа	Практически не развивается.	Интенсивное развитие за счет совместных проектов.
Результаты по естествознанию	Знания теоретические, без практических подтверждений.	Основаны на опыте, экспериментах, наблюдениях.

STEM – это баланс между умственной деятельностью и практическим применением знаний. Важно, чтобы обучение включало не только работу умом, но и активное участие рук. Оценка STEM-уроков через обратную связь помогает улучшать задания и повышать вовлечённость. Постепенное усложнение проектов мотивирует детей изучать реальные проблемы, развивая у них любовь к учёбе, критическое мышление и самостоятельность. Внедрение STEM в начальной школе формирует фундамент знаний, навыков и ценностей, готовя детей к будущим вызовам и активному участию в обществе.

Список литературы

1. Государственный общеобязательный стандарт начального образования. Приложение 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 августа 2024 года № 419. – URL: https://adilet.zan.kz (дата обращения: 02.03.2025).

2. *Аниськин, В.Н.* Использование дидактического потенциала STEM- и STEAM-технологий в решении задач / В.Н. Аниськин, С.В. Аниськин, Е.В. Замара, О.А. Янкевич //

Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы: материалы XIV междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2019. – С. 19–24.

3. *Борисова, О.В.* STEM-образование: подходы, принципы и перспективы внедрения в школьную практику / О.В. Борисова, Н.С. Иванова // Вестник образования. – 2021. – №34(3). – С. 45-56.

4. Типовая учебная программа по учебному предмету "Естествознание" для 1-4 классов уровня начального образования (с русским языком обучения) [Электронный ресурс] – URL: https://file:///C:/Users/%D0%90%D0%A0%D0%A2/Downloads/v2200029767.05-11-2024.rus%20(1).pdf (дата обращения: 02.03.2025).

УДК 373.2.033

ЦИФРОВОЙ СТОРИТЕЛЛИНГ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В. В. Шуплякова,
студентка 4 курса факультете педагогики и психологии детства
УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»
г. Могилев (Республика Беларусь)
Wasilisa122@gmail.com
*Науч. рук. – **Т. А. Можарова**, старший преподаватель*

Аннотация. В данной статье представлены некоторые авторские методические разработки по формированию основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством сторителлинга. Проведен анализ современных возможностей применения цифрового сторителлинга в составлении экологических историй детьми.

Ключевые слова: сторителлинг; экологическая культура; дети старшего дошкольного возраста; экологические истории.

DIGITAL STORYTELLING AS A METHOD OF FORMING THE FOUNDATIONS OF ECOLOGICAL CULTURE OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

V. V. Shuplyakova,
Mogilev State University named after A.A. Kuleshov, Mogilev *(Repablic of Belarus)*
*Scientific supervisor – **T. A. Mozharova**, senior lecturer*

Abstract. This article presents some of the author's methodological developments on the formation of the foundations of ecological culture in older preschool children through storytelling. The analysis of modern possibilities of using digital storytelling in the compilation of environmental stories by children is carried out.

Keywords: storytelling; environmental culture; older preschool children; environmental stories.

В условиях экологического кризиса актуален поиск эффективных методов формирования экологической культуры у подрастающего поколения, начиная с дошкольного детства. На наш взгляд, значительный образовательный потенциал заключает в себе метод обучения, основанный на рассказывании историй – сторителлинг (от англ. storytelling). Сегодня многие авторы отмечают возможности его широкого применения в образовании, в том числе и дошкольном, в контексте речевого, познавательного, социально-нравственного и культурного развития личности ребенка. В частности, в научной и научно-методической литературе на данный момент имеется немало публикаций, отражающих методические аспекты его использования в указанных

направлениях. Однако, нам удалось встретить лишь единичные работы, отражающие попытки внедрения сторителлинга педагогами учреждений дошкольного образования в процесс экологического воспитания детей дошкольного возраста. В целом возможности использования сторителлинга в данном направлении дошкольного образования пока остаются изученными недостаточно.

Как показал анализ литературы, на сегодняшний день в педагогике нет единого научного определения сторителлинга. Одни авторы определяют его как инновационную педагогическую технологию (О.С. Назарова, Б.А. Бадак, Л.И. Кутепова), другие называют интерактивным методом работы с детьми (В.Ю. Грушевская, О.Б. Пяткова), третьи рассматривают как педагогическую технику (Ж.Е. Ермолаева, О.В. Лапухова, С.В. Федорова) или даже средство (М.В. Куличкина, Д.А. Николаев, С.С. Пушкарева, Н.А. Иванова) [1].

Ж.Е. Ермолаева и О.В. Лапухова описывают следующие виды педагогического сторителлинга: классический, активный, цифровой [2]. В классическом сторителлинге история повествуется самим воспитателем, дети только лишь прослушивают, воспринимают и запоминают информацию. В активном сторителлинге педагогм задается «канва истории», определяются ее цели и задачи, а воспитанники активно вовлекаются в процесс создания и рассказывания историй. Цифровой сторителлинг – это современный способ повествования, который отличается от других его видов дополнением рассказывания истории разнообразными визуальными составляющими (видеоматериал, мультимедийные презентации, скрайбинг, майнд-мэп, инфографика и др.). Как подчеркивают П.С. Березина, Н.В. Попова, цифровой сторителлинг имеет потенциал для того, чтобы стать одним из успешных методов обучения, отвечающих на образовательные запросы поколений Z и Альфа [3]. Цифровые истории часто представлены привлекательными интерактивными форматами (веб-истории, интерактивные рассказы, интерактивные книги, интерактивные компьютерные игры и др.). Цифровой сторителлинг позволяет соединять изображения, музыку, текст и голос, тем самым позволяя рассказчику и слушателям более глубоко погрузиться в историю.

Цель нашего исследования: теоретически обосновать эффективность использования сторителлинга как метода формирования основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. В ходе исследования нами выделены типы экологических историй, которые можно составлять с детьми (путешествие, проблемная ситуация, волшебство, воспоминание, научное открытие, расследование, страшилка, катастрофа, небылица, фантастика), а

также обозначена их возможная тематика (правила поведения в природе, отношение человека к животным и растениям, труд человека в природе, сезонные изменения в природе, взаимосвязи живой и неживой природы, рост и развитие растений и животных, экологические проблемы, цепочки питания и др.) [1]. При этом мы учитывали вариативность данных компонентов, то есть каждая тема может быть представлена в любом из типов экологических историй и наоборот.

Для реализации вышеуказанных типов и тем историй необходим визуальный контент. Визуализация поможет рассказчику и слушателям погрузиться в воображаемый мир, передать атмосферу истории. Для этого нами были созданы наглядно-дидактические пособия для сторителлинга: кубики и наборы (коллекции) символов – это предметные или сюжетные изображения, вызывающие нужные образы (ассоциации) в начале и по ходу истории:

- люди (мальчик, девочка, мужчина, женщина, дедушка, бабушка), которые могут быть главными героями истории;
- чувства и эмоции (радость, грусть, злость, любовь, недовольство, обида, сочувствие, жалость, страх и др.), которые могут испытывать персонажи историй;
- животные и растения (могут быть как главными героями, так и встречаться по ходу сюжета в качестве объектов природы);
- деятельность человека в природе (конкретные сюжеты правильного и неправильного взаимодействия человека с природными объектами);
- место (дом, улица, лес, луг, парк, река и т.д.), где будут развиваться события истории;
- условно принятые обозначения (например, знак вопроса, лупы, книги др.), которые необходимы для трансформирования истории (изменения сюжета, создания проблемной ситуации и т.п.);
- вступительные слова и фразы, которые могут быть использованы педагогом или детьми для начала истории (однажды…, жил да был…, я помню…, где-то…, мы нашли…, мой герой… и многие другие). Данные изображения с помощью липучки крепятся на грани кубиков в соответствии с типом истории, ее темой и предполагаемым содержанием.

Вышеперечисленные предлагаемые нами наборы символов можно создавать как в виде карточек из бумаги (классический сторителлинг), так и в виде цифрового контента (цифровой сторителлинг). Для этого мы предлагаем использовать возможности следующих ресурсов:

– программы для создания презентаций (например, PowerPoint, Canva и др.), позволяющие «придумывать» отдельные мультимедийные истории или даже интерактивные книги (педагог с детьми могут «написать» и проиллюстрировать совместную книгу разных по тематике, виду и сюжету экологических историй, где будет опубликована история каждого ребенка и подобраны к ней визуализированные иллюстрации);

– приложения для создания анимационных видео, например, такое как Stop Motion Studio (дети совместно с педагогом могут рассказывать свои истории о природе в формате анимации);

– интерактивные приложения (например, онлайн-сервис LearningApps), применение которых позволит рассказывать истории с использованием увлекательных заданий и игр;

– ведение блога или сайта, в котором педагог может публиковать созданные совместно с детьми экологические истории.

Работа по внедрению как классического, так и цифрового сторителлинга в образовательный процесс детей старшего дошкольного возраста должна строиться поэтапно. Нами выделено четыре последовательных этапа разворачивания деятельности педагога по обучению детей созданию экологических историй.

Первый этап – проведение ознакомительной беседы, в ходе которой дети знакомятся с методом «сторителлинг», с возможными типами и тематикой историй, с наборами символов и кубиками, а также с алгоритмом составления историй.

На втором этапе детям следует предложить совместно с воспитателем составлять истории. Вначале воспитатель предлагает детям один из типов историй и ее тему. Начало историй также задается воспитателем, а дети должны продолжить сюжет, согласно символу-картинке, выпавшей на кубике или визуализированной на экране в случае использования цифрового сторителлинга.

Третий этап использования сторителлинга заключается в самостоятельном составлении историй детьми. На данном этапе роль педагога заключается в выборе типа и темы будущей истории, подготовке нужных для этого наборов символов. Процесс составления историй при этом может иметь различные формы:

– составление истории от начала до конца одним ребенком;

– поочередное составление истории (каждый последующий ребенок продолжает начатую историю предыдущего);

– составление истории в парах;

– составление собственных историй разными детьми по одним и тем наборам символов;

– составление историй по одним наборам символов, но с разными типами и темами и др.

На четвертом этапе детям предоставляется возможность самим выбрать тип, тему и наборы символов, по которым будет создаваться их история. На данном этапе непосредственное участие педагога минимально: он чаще всего занимает позицию наблюдателя в случае использования классического сторителлинга, или позицию «помощника-оператора» в ходе применения цифрового сторителлинга.

Таким образом, в контексте экологического воспитания сторителлинг – это современная технология, предполагающая использование историй для достижения образовательных целей и результатов в формировании основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Шуплякова, В. В. Реализация идей устойчивого развития в экологическом образовании детей дошкольного возраста посредством сторителлинга / В. В. Шуплякова, Т. А. Можарова // Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: О. Н. Анцыпирович [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Анцыпирович. – Минск, 2024. – С. 557–561.

2. Ермолаева, Ж. Е. Сторителлинг как педагогическая техника конструирования учебных задач в вузе / Ж. Е. Ермолаева, О. В Лапухова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 6 (июнь). – URL: http://e-kon-cept.ru/2016/16132.htm (дата обращения: 30.03.2025).

3. Березина, П. С. Перспективы метода «цифровой сторителлинг» в обучении молодых поколений иностранному языку / П. С. Березина, Н. В. Попова // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Сер.: Филология, педагогика, психология. – 2024. – № 4. – С. 92-102. – URL: http://vestnikpsy-2024-4-9 (дата обращения: 30.03.2025).

ОГЛАВЛЕНИЕ

РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ – СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ		3
1	**Атрасевич Ю. В.** Агрессивное поведение учащихся подросткового возраста	4
2	**Берестень Н. А.** Неуспеваемость младших подростков как социально-педагогическая проблема	9
3	**Гришанкова Е. А.** Влияние стилей семейного воспитания на проявление киберагрессии у старших подростков	13
4	**Дрозд Я. В.** Конструктивное поведение старших подростков в конфликте	20
5	**Лосева Т. К.** Порядок организации социально-педагогической профилактики вейпинга в учреждениях образования	25
6	**Павлович Е. А.** Сущностные характеристики социально-педагогической деятельности по воспитанию гражданско-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста	31
7	**Савицкая В. А.** Социально-педагогическая профилактика школьной неуспеваемости учащихся младшего подросткового возраста	36
8	**Стоцкая Е. Г.** Адаптация учащихся в колледже: ее сущность и структура	41
ЦИФРОВОЕ ДЕТСТВО: СОЦИАЛИЗАЦИЯ И МЕДИАБЕЗОПАСНОСТЬ		46
1	**Волчок У. О.** Особенности потребления медиаконтента в младшем школьном возрасте	47
2	**Жук Г. А.** Формирование здорового жизненного стиля у подростков как социально-педагогическая проблема	51
3	**Зинькевич М. Н.** Социально-педагогические аспекты формирования культуры здорового образа жизни у старших дошкольников	57
4	**Карпович Е. А.** Особенности активности младших подростков в онлайн социальных сетях	62
5	**Кривенок В.А.** Особенности использования нейросетей с детьми дошкольного возраста	67

6	**Литвин В. В.** Уроки А. С. Макаренко для современной социально-педагогической практики: осмысление опыта выдающегося педагога и ученого	73
7	**Мартинович И. В.** Особенности социально-педагогической диагностики сформированности коммуникативных умений подростков	78
8	**Прадун Л.А.** Интернет-аддикция в подростковом возрасте: факторы и причины	83
9	**Преображенская А. В**. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения учащихся подросткового возраста в сети Интернет	90
10	**Смелая В. С.** Формы и методы социально-педагогической профилактики вовлечения старших подростков в деструктивные интернет-сообщества	94
11	**Шалышкина К. В.** Особенности социально-педагогической профилактики негативного влияния социальных сетей на младших подростков	98
12	**Янковская В. С.** Особенности социально-педагогического сопровождения цифровой социализации учащихся младшего школьного возраста	101
САМОПОЗНАНИЕ И САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ		104
1	**Бондаренко З. Д.** Коммуникативный тренинг как активный метод формирования коммуникативных навыков	105
2	**Лавникович Д. А.** Взаимосвязь стилей семейного воспитания и проявления страхов у детей дошкольного возраста	109
3	**Паращенко И. А.** Особенности стиля мышления и мотивации достижения у юношей и девушек с различным профилем обучения	114
4	**Щеглова В. А.** Проявление эмоциональной эмпатии у будущих специалистов системы образования первого курса	120
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ		124
1	**Вашкевич Я. А.** Виктимное поведение и копинг-стратегии у подростков	125
2	**Гележа Е. И.** Взаимосвязь детско-родительских отношений и жизнестойкости подростков	129

3	**Крисенкова М. Е.** Социальный интеллект и стратегии поведения в конфликте у обучающихся старшего школьного возраста	133
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ		136
1	**Колмагорова В. А.** Наука + игра = эффективное обучение: STEM в действии	137
2	**Шуплякова В. В.** Цифровой сторителлинг как метод формирования основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста	143