УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет социально-педагогических технологий

Кафедра социальной педагогики

(рег. № 23-2-31.мр-2020 г.)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
социальной педагогики
_____Носова Е.А.
24.01 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета социально-
педагогических технологий
_____Мартынова В.В.
24.01 2020 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

для специальности:
1-03 04 01 Социальная педагогика

Составитель:
Погодина Е.К., старший преподаватель кафедры социальной педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры социальной педагогики протокол № 6 от 24.01.2020.

БГПУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина по выбору студента «Подготовка учащихся к семейной жизни» предназначена для профессиональной подготовки будущих социальных педагогов.

В настоящее время актуальными для нашего общества являются проблемы, вызываемые нестабильностью и неблагополучием семьи и брака. Негативные явления в сфере брачно-семейных отношений, усложнение этих отношений определили ситуацию, когда естественный механизм передачи родительской семьей ценностей, знаний и опыта семейно-брачных отношений уже недостаточен. Недостаточная устойчивость и социальная дееспособность значительной части семей препятствует выполнению социализирующей функции семьи, что, в свою очередь, отражается на будущей семейной жизни детей. В связи с кризисом семьи и дестабилизацией брачно-семейных отношений возникает необходимость целенаправленной систематической подготовки молодежи к семейной жизни.

Формирование готовности молодежи к вступлению в брак и созданию семьи – неотъемлемая составная часть общей системы воспитания подрастающего поколения. Нарушения и упущения в данной сфере подготовки личности к самостоятельной жизни являются одним из источников напряженности семейных отношений, обострения внутрисемейных противоречий, возникновения конфликтных ситуаций, неустойчивости связей в семье, ослабления стабильности брачного союза.

Современные требования к профессиональной деятельности социальных педагогов определяют целесообразность и необходимость изучения учебной дисциплины «Подготовка учащихся к семейной жизни». В этой связи представленный учебно-методический комплекс (далее УМК) «Подготовка учащихся к семейной жизни» является одной из важных составляющих системы подготовки студентов учреждений высшего образования социально-педагогического профиля к профессиональной деятельности.

Содержание УМК разработано на компетентностной основе и позволяет формировать профессиональные компетенции будущих специалистов СППС учреждений образования, предусмотренные образовательным стандартом первой ступени высшего образования специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика ОСВО 1-03 04 01-2013 (утвержден Постановлением Министерства образования Республики Беларусь №87 от 30.08.2013). Содержание и технологии освоения УМК учебной дисциплины имеют выраженную практическую направленность и будут востребованы у будущих специалистов в сфере социально-педагогической деятельности.

Цель УМК учебной дисциплины «Подготовка учащихся к семейной жизни» заключается в формировании у будущих специалистов комплекса профессиональных компетенций в области организации социально-педагогической деятельности по подготовке учащихся учреждений общего среднего образования к будущей семейной жизни.

BITU

Задачи УМК учебной дисциплины «Подготовка учащихся к семейной жизни»:

– формирование у будущих специалистов представлений о сущности, содержании и основных направлениях подготовки учащихся к будущей семейной жизни;

– формирование готовности к профессиональной деятельности по формированию у учащихся ценностного отношения к семье и браку, адекватных установок в области семейно-брачных отношений, ответственного отношения к выполнению семейных функций;

– ознакомление будущих специалистов с основными задачами, формами и методами социально-педагогической работы по воспитанию будущего семьянина в учреждениях образования;

– формирование знаний, умений и навыков в реализации основных направлений социально-педагогической деятельности по подготовке учащихся к семейной жизни, использовании интерактивных форм и методов работы по подготовке учащихся к семейно-брачным отношениям в деятельности социального педагога.

Учебная дисциплина «Подготовка учащихся к семейной жизни» является логическим продолжением профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов. При определении содержания учебной дисциплины учитывалась степень сформированности у студентов в процессе усвоения предшествующих дисциплин профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации, реализации, руководства и управления социально-педагогическим процессом.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием, связи с другими учебными дисциплинами

Изучение учебной дисциплины «Подготовка учащихся к семейной жизни» осуществляется в тесной взаимосвязи с учебной дисциплиной «Теория и практика социально-педагогической работы с семьей» (разделы: «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Педагогика семьи»).

Требования к освоению учебной дисциплины «Подготовка учащихся к семейной жизни» в соответствии с образовательным стандартом

Профессиональная компетентность будущего специалиста определяется в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, где указаны общие требования к образованности специалиста. Изучение учебной дисциплины по выбору студента «Подготовка учащихся к семейной жизни» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

BRU

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.

АК-12. Уметь самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Владеть навыками рефлексии в профессиональной деятельности.

СЛК-8. Уметь координировать собственную деятельность с деятельностью других специалистов.

СЛК-9. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.

СЛК-10. Быть способным к реализации ценностно-ориентационной деятельности.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК-1. Организовывать социально-педагогическую и психологическую деятельность по защите прав и интересов детей в соответствии с основными направлениями социальной политики Республики Беларусь.

ПК-2. Создавать благоприятные условия для успешной социализации личности и формировать благоприятную социально-культурную среду жизнедеятельности.

ПК-3. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и законодательством Республики Беларусь в области образования.

ПК-4. Владеть методами социального воспитания обучающихся, осуществлять социально-педагогическое и психологическое взаимодействие в процессе социальной и психолого-педагогической помощи.

ПК-5. Осуществлять исследование актуальных проблем социальной педагогики и практической психологии.

ПК-17. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и изменением содержания социально-педагогической деятельности, социальной и психолого-педагогической помощи.

БГПУ

ПК-18. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

ПК-23. Представлять социально-педагогическую и психологическую информацию в форме отчетов, докладов, презентаций.

ПК-26. Осуществлять специально организованный процесс познания, направленный на выявление новых научных знаний о закономерностях, факторах, условиях, структуре, механизмах социально-педагогических и психологических процессов и явлений.

ПК-27. Организовывать изучение процессов социализации, психического развития, социального воспитания с целью выявления социально-педагогических и психологических условий гармонизации взаимодействия личности и социума.

ПК-28. Владеть навыками обработки и анализа результатов научных исследований и умениями использовать их для психолого-педагогического преобразования социума, развития методики и технологии социальной и психолого-педагогической помощи.

ПК-29. Быть способным внедрять в практику социальной и психолого-педагогической помощи новые научные результаты исследований.

Требования к освоению учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Подготовка учащихся к семейной жизни» студент должен *знать*:

– тенденции развития института семьи и брака в современном обществе, основные характеристики и особенности функционирования современной семьи;

– психофизиологические особенности юношей и девушек, специфику развития добрачных отношений молодежи;

– основные компоненты готовности к браку и семейной жизни, условия формирования личности будущего семьянина;

– сущность и содержание подготовки молодежи к семейно-брачным отношениям, формы и методы социально-педагогической работы по подготовке учащихся к будущей семейной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины «Подготовка учащихся к семейной жизни» студент должен *уметь:*

– диагностировать семейно-брачные ценности и установки учащихся;

– определять цель, задачи и содержание социально-педагогической деятельности по формированию готовности учащихся к семейно-брачным отношениям;

– учитывать возрастные интересы и потребности юношей и девушек в процессе организации социально-педагогической деятельности по их подготовке к будущей семейной жизни;

– разрабатывать и проводить занятия и воспитательные мероприятия, направленные на формирование ценностного отношения учащихся к семье и браку.

БГПУ

В результате освоения учебной дисциплины «Подготовка учащихся к семейной жизни» студент должен *владеть:*

– формами и методами социально-педагогической работы по подготовке учащихся к будущей семейной жизни;

– навыками проведения занятий и воспитательных мероприятий, направленных на формирование ценностного отношения учащихся к семье и браку.

Для того, чтобы обеспечить процесс формирования академических, профессиональных и социально-личностных компетенций, предлагаемый УМК структурирован по следующим блокам:

Теоретический раздел УМК — содержит теоретический материал (опорный конспект лекций по учебной дисциплине «Подготовка учащихся к семейной жизни».

Практический раздел УМК — содержит материалы для проведения семинарских занятий в соответствии с учебной программой учебной дисциплины «Подготовка учащихся к семейной жизни».

Раздел контроля знаний УМК — содержит контрольные материалы для итогового контроля компетенций студентов по учебной дисциплине «Подготовка учащихся к семейной жизни».

Вспомогательный раздел УМК — содержит методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, перечень заданий и контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов, требования к выполнению самостоятельной работы студентов, перечень рекомендуемой литературы для изучения учебной дисциплины «Подготовка учащихся к семейной жизни».

БГПУ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Содержит опорный конспект лекций по учебной дисциплине «Подготовка учащихся к семейной жизни»

Тема 1. Семья в современном обществе

Определение и сущность понятий «брак» и «семья». Формы брака. Структура и типология семьи.

Основные функции семьи: репродуктивная, социализирующая, воспитательная, досуговая, экономическая, хозяйственно-бытовая, сексуальная, рекреационная, терапевтическая. Трансформация функций семьи в современном обществе.

Основные характеристики современной семьи: статус семьи, структурный состав, функциональные особенности, культура семьи, стиль семейных отношений. Типология семейных структур. Нарушение структуры семьи. Дисфункциональные семьи.

Основные тенденции развития семьи. Факторы, влияющие на современное состояние семьи и семейные отношения. Альтернативные формы семьи и брака. Нестабильность современной семьи и её причины.

Семья — важнейший из феноменов, сопровождающий человека в течение всей его жизни. Значимость ее влияния на личность, ее сложность, многогранность и проблемность обуславливают большое количество различных подходов к изучению семьи, а также определений, встречающихся в научной литературе.

Традиционно «ядром» семьи считают супружескую пару с добавлением к «ядру» детей, родственников, родителей супругов.

Среди определений семьи, построенных по категориям семейных отношений, выделяется определение, данное А.Г. Харчевым: семья — это «исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как *малой группы, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения*».

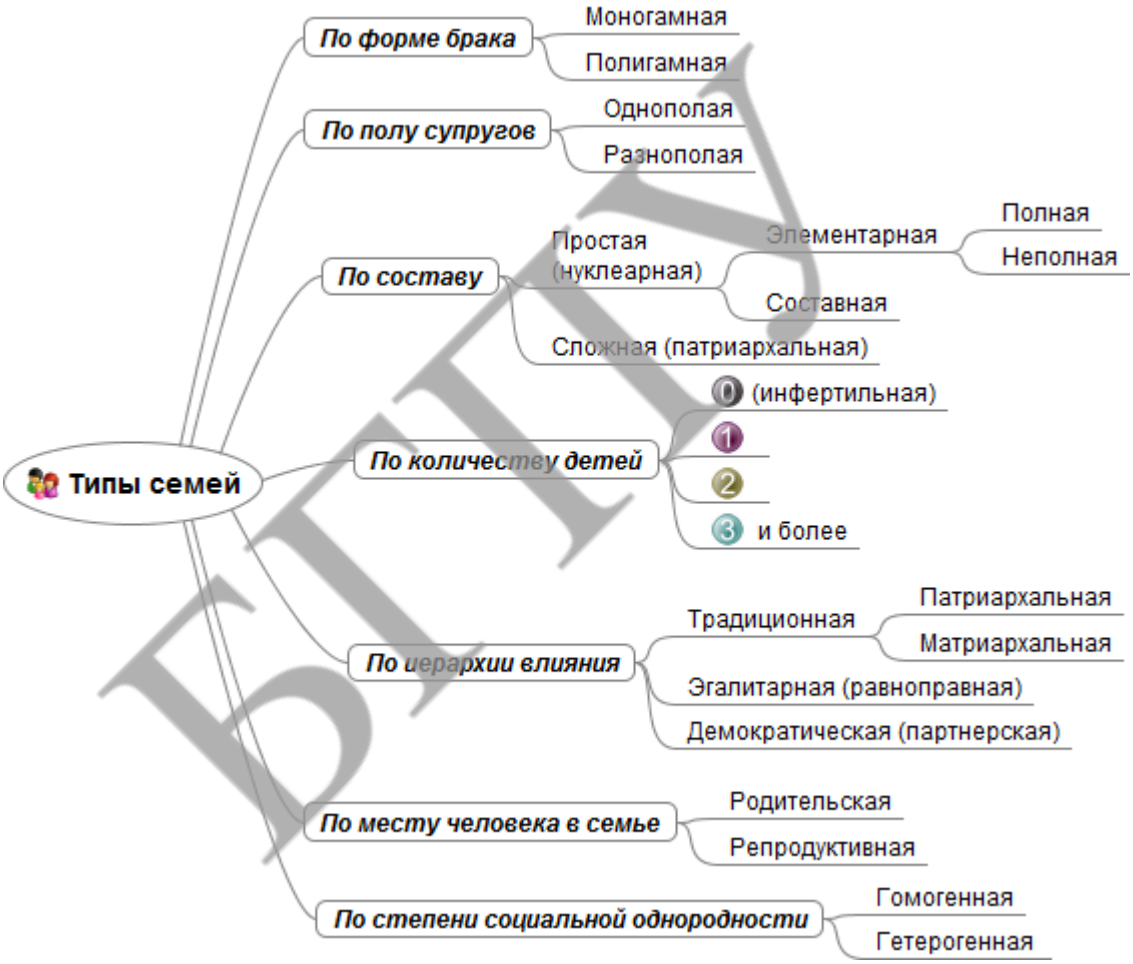
Между понятиями «брак» и «семья» существует тесная взаимосвязь. Однако в сути этих понятий есть и немало особенного, специфического. Так, ученые убедительно доказали, что брак и семья возникли в разные исторические периоды. А. Г. Харчев определяет брак «как *исторически меняющуюся социальную форму отношений между женщиной и мужчиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности*».

По мнению А. Г. Харчева, семья представляет собой более сложную систему отношений, чем брак, поскольку она, как правило, объединяет не только супругов, но и их детей, а также других родственников или просто

близких супругам и необходимых им людей. В истории человечества сменилось немало форм организации отношений между полами, как правило, соответствующих определенному уровню социально-экономического развития общества.

Типы семейных структур многообразны и образуются в зависимости от характера *супружества, родства* и *родительства.* Таким образом, *структура семьи* — это состав семьи и число ее членов в совокупности их взаимоотношений.

Анализ структуры семьи дает возможность ответить на вопрос: как реализуются функции данной семьи: из скольких поколений состоит семья, как представлены брачные отношения, кто руководит жизнедеятельностью семьи, кто является исполнителем, как распределены обязанности и роли.



Функции семьи – это способы проявления ее активности; жизнедеятельности всей семьи и отдельных ее членов. Функции семьи историчны и тесно связаны с социально-экономическими условиями общества. Это обуславливает их характер и иерархию.

В психологии семьи понятие «*функция*» используется практически *во всех своих значениях:*

– это роль, которую семья как социальный институт и малая группа выполняет по отношению к индивиду и обществу;

– это внешнее проявление свойств семьи в системе ее взаимосвязей с обществом;

БГПУ

– функция есть зависимость между процессами, происходящими в самой семье;

– функция семьи чаще всего понимается как деятельность членов семьи, направленная на удовлетворение их потребностей. Фактически каждая функция соответствует некой потребности или группе потребностей, например, потребности в любви, защите, общении, отцовстве и материнстве, духовной, физической близости.

Любая функция семьи по-разному проявляется на уровне индивида и общества. Классификация *семейных функций*, предложенная М.С. Мацковским.

Функции семьи	Характеристика	Функции семьи
Репродуктивная	Биологическое воспроизводство общества	Удовлетворение потребностей в детях
Воспитательная	Социализация молодого поколения. Поддержание культурной непрерывности общества	Удовлетворение потребностей в родительстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях
Хозяйственно-бытовая	Поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи	Получение хозяйственно-бытовых услуг одними членами семьи от других
Экономическая	Экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества	Получение материальных средств одними членами семьи от других (в случае нетрудоспособности или в обмен за услуги)
Сфера первичного социального контроля	Моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также регламентация ответственности и обязательств в отношениях между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколений	Формирование и поддержание правовых и моральных санкций за недолжное поведение и нарушение моральных норм взаимоотношений между членами семьи
Сфера духовного общения	Развитие личности членов семьи	Духовное взаимообогащение членов семьи. Укрепление дружеских основ брачного союза

БГПУ

Социально-статусная	Предоставление определенного социального статуса членам семьи. Воспроизводство социальной структуры	Удовлетворение потребностей в социальном продвижении
Досуговая	Организация рационального досуга. Социальный контроль в сфере досуга	Удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимообогащение досуговых интересов
Эмоциональная	Эмоциональная стабилизация индивидов, их психотерапия	Получение индивидами психологической защиты, эмоциональной поддержки в семье. Удовлетворение потребностей в личном счастье и любви
Сексуальная	Сексуальный контроль	Удовлетворение сексуальных потребностей

Нормально функционирующей семьей считается та семья, которая ответственно и дифференцированно выполняет свои функции, вследствие чего удовлетворяются потребности в росте и изменениях как семьи в целом, так и каждого ее члена.

Если семья нормально функционирует, она отличается следующими признаками: проявление терпимости в семейных отношениях, уважение членов семьи друг к другу, наличие желания быть вместе, сходство интересов и ценностных ориентаций, умение членов семьи вести переговоры друг с другом по всем аспектам семейной жизни.

Признаки дисфункциональной семьи:

- Отрицание проблем и поддержание иллюзий.
- Вакуум интимности
- Замороженность правил и ролей
- Конфликтность во взаимоотношениях
- Недифференцированность "я" каждого члена ("Если мама сердится, то сердятся все")
- Границы личности либо смешаны, либо наглухо разделены невидимой стеной
- Все скрывают секрет семьи и поддерживают фасад псевдоблагополучия
- Склонность к полярности чувств и суждений
- Закрытость системы
- Абсолютизирование воли, контроля.

Признаки функциональной семьи:

- Проблемы признаются и решаются
- Поощряются свободы (свобода восприятия, мысли и обсуждения, свобода иметь свои чувства, желания, свобода творчества)

БГПУ

- Каждый член семьи имеет свою уникальную ценность, различия между членами семьи высоко ценятся
- Члены семьи умеют удовлетворять свои потребности
- Родители делают то, что говорят
- Ролевые функции выбираются, а не навязываются
- В семье есть место развлечениям
- Ошибки прощаются, на них учатся
- Гибкость всех семейных правил, законов, возможность их обсуждения.

Специфика современной семьи определяется, по меньшей мере, четырьмя особенностями:

1. В современной семье *особую роль играет родительство.*

2. Основой супружеского союза в современной семье является любовь, эмоциональное принятие и поддержка.

3. Изменение стиля внутрисемейного взаимодействия, переход от повелительного общения к партнерскому.

4. Семейная система является достаточно открытой — в современном обществе легко вступить в брак, но также легко и развестись. Правовые, этические, религиозные, социально-психологические барьеры для расторжения брака сведены сегодня к минимуму. Супруги вправе свободно определять дальнейшую судьбу семьи, исходя из приоритетной для них системы ценностей. Возрастают свобода и ответственность личности за принятие решения о создании и сохранении семьи, судьба семьи в полной мере начинает определяться личностным выбором каждого из супругов.

5. Нуклеаризация семьи. Современная семья изменилась и по составу — произошел переход от расширенной семьи к нуклеарной. Нуклеарная семья — родители и дети — становится наиболее типичным вариантом семейной системы.

Тема 2. Добрачные отношения молодежи

Психофизиологические особенности юношей и девушек. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте. Формирование личности юношей и девушек. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности.

Межличностные отношения в юношеском возрасте. Гендерные роли и гендерные стереотипы. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек. Эмоциональные отношения от симпатии до любви. Особенности юношеской любви. Культура отношений между юношами и девушками.

Период добрачного ухаживания. Развитие добрачных отношений. Функции добрачного периода.

Ответственность юношей и девушек за свое поведение. Культура интимно-личностных отношений юношей и девушек. Ранний сексуальный опыт молодежи: причины и последствия. Репродуктивное здоровье молодежи. Способы сохранения репродуктивного здоровья.

БГПУ

Юношеский возраст является переходным главным образом в биологическом смысле, поскольку это возраст полового созревания и воспитания, параллельно которому достигают зрелости остальные биологические системы организма. Это переход от детства к взрослости. Биологически – это период завершения физического созревания. Однако в этот период еще наблюдаются некоторые специфические, характерные для данного возраста особенности внешнего вида юношей и девушек.

Главной характеристикой юношеского возраста является то, что в этот возрастной период осуществляется окончательный переход к зрелости личности, завершается формирование устойчивых черт личности. Если в подростковом возрасте, в котором начинается переход от детства к взрослости, преобладают, как правило, детские черты и возникают лишь первые взрослые проявления, то в юношеском возрасте детских черт уже крайне мало, и за время протекания юношеского периода эти черты в норме исчезают полностью. В течение юношеского возраста человек достигает полной личностной и социальной зрелости.

Достижение зрелости осуществляется во всех сферах и структурных компонентах личности – потребностно-мотивационной, волевой, эмоциональной, достигают максимального развития интеллект, творческие способности и т.д.

Основными психологическими особенностями юношеского возраста являются:

1. Самоопределение, становление самосознания. Ведущей деятельностью юности является поиск своего места в жизни. Этот период связан с началом профессионального и личностного самоопределения: именно в юности осуществляются окончание школы, выбор профессии, профессиональное обучение, начало трудовой деятельности. Близость к завершению школы требует профессионального и личностного самоопределения, и юношеский возраст испокон веков был связан с поисками ответов на два вопроса: «каким быть?» (нравственно-личностный выбор) и «кем быть?» (профессиональный выбор). Основные новообразования юношеского возраста – это осознание самого себя как целостной, многомерной личности, появление жизненных планов. Изменяется и самооценка юношей и девушек: в юношеском возрасте развитие самооценки идет в направлении повышения ее цельности и интегрированности, с одной стороны, и дифференцированности, с другой.

2. Становление мировоззрения. В юношеском возрасте происходит становление нравственных ориентиров восприятия действительности. Среди тех нравственных проблем, которые тревожат юношество, находятся проблемы добра и зла, справедливости и беззакония, порядочности и беспринципности. Они охватывают круг нравственных вопросов, правильность решения которых выходит за пределы личных или интимных межличностных отношений и затрагивает человеческое существование в целом. К окончанию школы большая часть юношей и девушек представляет собой людей, практически нравственно сформированных, обладающих

БГПУ

зрелой и достаточно устойчивой моралью. Наряду с вопросами морали мировоззрение человека включает в себя социально-политические, экономические, научные, культурные, религиозные и другие устойчивые взгляды. Специфика юности заключается в том, что именно в эти годы идет активный процесс становления мировоззрения, и к окончанию юношеского возраста личность уже обладает сложившимся мировоззрением как целостной системой взглядов, знаний, убеждений, своей жизненной философии, которая опирается на усвоенную ранее значительную сумму знаний и сформировавшуюся способность к абстрактно-теоретическому мышлению, без чего разрозненные знания не складываются в единую систему.

3. Принятие всего комплекса социальных ролей взрослого человека и овладение ими. Именно в юности человек обретает независимость и осознанно берет на себя социальные обязательства. Юность выступает как период принятия ответственных решений, определяющих всю дальнейшую жизнь человека: выбор профессии и своего места в жизни, выбор смысла жизни, выбор спутника жизни, создание семьи.

4. Формирование собственной позиции в межличностных отношениях. В юности процесс развития личности характеризуется двумя противоположными тенденциями: с одной стороны, устанавливаются все более тесные межиндивидуальные контакты, усиливается ориентация на группу, с другой стороны, происходит рост самостоятельности, усложнение внутреннего мира и формирование личностных свойств. Нередко именно в юности человек испытывает первую любовь.

5. Стабилизация психических состояний: в ранней юности по сравнению с подростковым возрастом значительно снижается острота межличностных конфликтов и в гораздо меньшей степени проявляется негативизм во взаимоотношениях с окружающими людьми. Улучшается общее физическое и эмоциональное самочувствие юношей и девушек, повышаются их контактность и общительность. Отмечается больше разумности и сдержанности в поведении. Все это говорит о том, что кризис подросткового возраста или миновал, или идет на убыль. Одновременно происходит определенная стабилизация внутренней жизни, что, в частности, проявляется в снижении уровня тревожности от подросткового до раннего юношеского возраста. У многих юношей и девушек к старшим классам школы нормализуется самооценка, что также вносит положительный вклад во внутриличностные и межличностные отношения.

Образование полноценной семьи – довольно сложный процесс. Отношения между будущими супругами начинают складываться и формироваться задолго до заключения брака.

Добрачные отношения, как любые межличностные взаимоотношения, обладают своей динамикой. Их формирование от первой встречи до возникновения устойчивой пары представляет процесс, который в своем развитии претерпевает ряд изменений, проходит различные стадии. Одна из важнейших особенностей динамики добрачных отношений состоит в том,

БГПУ

что по мере развития взаимоотношений межгрупповые механизмы понимания партнера, дающие неточное, стереотипное представление о нем, замещаются механизмами межличностными, позволяющими понять другого во всей полноте его индивидуальности, неповторимости и уникальности. Если в процессе этой замены происходит сбой, и межличностные механизмы понимания другого в паре работают не в той мере, в какой это требуется для установления и поддержания глубоких личностных отношений, то такая пара распадается, исчезает необходимость заключения брака, создания семьи.

Добрачное знакомство – процесс более или менее протяженный во времени. Выделяют три стадии развития этого процесса.

На первой происходит встреча возможных брачных партнеров и формируются первые впечатления друг о друге.

Вторая стадия начинается тогда, когда отношения переходят в устойчивую фазу, когда и сами партнеры, и окружающие воспринимают их как достаточно стабильную пару. Отношения на этом этапе более или менее интенсивны и характеризуются высокой эмоциональностью.

Третья стадия развития отношений в добрачной паре начинается, когда партнеры принимают решение о вступлении в брак и переходят в новое качество – женихов и невест.

Период добрачного ухаживания является едва ли не самым сложным в психолого-педагогическом плане из всех этапов супружеской жизни. К сожалению, свойственное юношам и девушкам нетерпение в любви и преувеличение роли этого чувства в браке приводят к тому, что современная молодежь часто не воспринимает добрачное ухаживание как один из важнейших моментов, определяющих последующее благополучие семейного союза. Между тем значение этого периода для успеха брака исключительно велико, что находит свое отражение в специфических функциях, присущих добрачному ухаживанию.

Предбрачное ухаживание – важный этап подготовки к браку и выбору супруга. Роль этого этапа претерпела существенные изменения за последние сто лет, в настоящее время у юношей и девушек существует тенденция к пренебрежению предбрачным ухаживанием (у девушек во многом вынужденно).

С.В. Ковалев выделяет три важнейшие функции добрачного периода (соответствующие этапам развития отношений в паре):

1. На протяжении всего ухаживания происходит *накопление совместных впечатлений и переживаний.* На этом этапе создается своеобразный эмоциональный потенциал будущей семейной жизни, запас чувств, которые позволят более успешно и менее «болезненно» адаптироваться к ней, из которого супруги будут черпать силы и радость в трудные периоды брака. Причем важна именно совместность впечатлений, ибо иначе переживающий трудные минуты жизни супруг будет обращаться не к общему, а к индивидуальному светлому прошлому, обрекая себя тем самым на мысленное одиночество вдвоем, которое никогда не проходит бесследно для супружеского союза.

БГПУ

2. *Более глубокое узнавание друг друга и одновременно уточнение и проверка принятого решения о возможности семейной жизни*. При выборе партнера молодые люди чаще всего ориентируются на то, чтобы добиться максимального сходства, а для совместной жизни, как установили исследователи, в большей степени важна взаимодополняемость партнеров. Психологи считают, что лучшие супружеские сочетания – люди, противоположные по темпераменту и типу характера.

Главное на этапе узнавания – проверка своих чувств и чувств другого, а также оценка возможной совместимости. Для определения возможной совместимости наиболее важным является функционально-ролевое соответствие (совпадение брачно-семейных представлений и ценностей). Следует обратить внимание на складывающийся стиль взаимоотношений и общения (насколько он приемлем для последующей жизни), на уровень понимания друг друга, на взаимную способность к преодолению конфликтов.

Узнавание друг друга происходит и при совместно переживаемых трудностях, которые позволяют выявить способность возможного избранника к преодолению неизбежных в браке жизненных препятствий. Также следует обратить внимание на подготовленность будущего супруга к выполнению семейных обязанностей с учетом того, какие из этих функций могут им выполняться самостоятельно, а какие требуют совместных усилий. Главным на этапе узнавания друг друга является все же проверка своих чувств и чувств другого, а также оценка совместимости – двух ведущих условий стабильности брака.

Основным для молодой пары в этот период должен быть совместный анализ взаимных семейно-брачных представлений. Эти представления, так или иначе проявляющиеся в повседневном общении, заслуживают откровенного разговора.

3. Третья функция добрачного периода (и, соответственно, третий этап предбрачного ухаживания) – это *проектирование семейной жизни*: определение материально-бытовых условий и определение уклада семьи. Семейный уклад – это сумма особенностей в организации быта семьи, в распределении семейных ролей, в соотношении прав и обязанностей членов семейного коллектива. От того, как распределяются семейные роли, права и обязанности, зависит тип уклада.

Этот момент, как правило, не рассматривается будущими супругами или не осознается ими. Большинство психологов справедливо отмечают, что между партнерами необходим информационный обмен по таким вопросам, как ценностные ориентации и жизненные планы; детали биографии; представления о супружестве; ролевые ожидания и притязания; репродуктивные установки и др.

Тема 3. Готовность к браку и семейной жизни

Готовность к браку: понятие, основные компоненты. Социально-нравственная, мотивационная, психологическая и педагогическая готовность к семейной жизни.

БГПУ

Социальные и социально-психологические факторы, влияющие на формирование представлений юношей и девушек о браке и будущей семейной жизни. Гендерная социализация в семье. Влияние сценария предыдущих поколений на образ будущей семьи. Проектирование будущей семейной жизни.

Потребности, удовлетворяемые супругами в браке. Ответственность супругов за брачный выбор и построение семейных взаимоотношений. Личностные качества, необходимые для семейной жизни.

Условия формирования личности будущего семьянина. Формирование культуры семейных отношений и здорового образа жизни.

Готовность к созданию семьи означает, что подрастающее поколение должно иметь определенную систему знаний о себе и социальной действительности – обладать социальной компетентностью. Социальная компетентность – это сложное образование, понимающееся как уровень адекватности и эффективности реагирования на трудные жизненные ситуации, достижение реальных целей в особом социальном контексте, использование подходящих для этого методов и позитивное развитие как результат активности, подтверждение со стороны других адекватности социального поведения, способность участвовать в сложной системе межличностных отношений и успешно использовать и понимать других людей. Приобретение знаний и навыков в межличностных отношениях предопределяет успех, как в семейной жизни, так и во многих других жизненных ситуациях, с которыми может столкнуться индивид в повседневности.

И.В. Гребенников выделил несколько аспектов готовности к браку: социальный; нравственно-этический; правовой; психологический; физиолого-гигиенический; педагогический; хозяйственно-экономический.

1) Физиологическая готовность. Если рассматривать с биологической точки зрения, то это способность организма мужчины и женщины к репродуктивной функции, то есть зачатию ребенка. Более того, это завершение полового созревания и возможность ведения здоровой сексуальной жизни.

2) Этическая и психологическая готовность. Молодые люди должны иметь четкое представление о том, что ожидает их в будущем; знать особенности межличностных отношений; обладать моральной готовностью к совместному решению задач; уметь учитывать мнения других и т.д.

3) Мотивационная готовность. Не менее важный аспект, который нужно осознать подрастающему поколению. Почему и с какой целью вы хотите создать семью и заключить брачный союз? Что подвигло вас на этот шаг? Чаще всего будущие молодожены отвечают, что такое решение было принято в результате осознания сильных любовных чувств по отношению друг к другу. Однако существуют и множество других союзов, чей брак основывается на иных обстоятельствах: внезапная беременность, боязнь одиночества, общественные стереотипы: «не дай бог умереть старой девой»,

БГПУ

«выгодно и удобно» как для мужчин, так и для женщин (мужской пол занимается материальным обеспечением, женский пол – уходом за детьми и домом), материальные интересы и многое другое.

4) Правовая готовность. Молодым людям необходимо иметь минимум правовых знаний о семье: права и обязанности супругов, детей, обязанности родителей по отношению к своим детям, правовые нормы, регулирующие семейно-брачные отношения. Знание основ законодательства может в значительной мере благоприятно сказаться в будущем при решении жизненных трудностей.

5) Социальная готовность. Здесь подразумевается гражданская зрелость, прежде всего достижение разрешенного законодательством возраста для вступления в брак, окончание учебного заведения и получение образования, поиск места работы, карьерный рост, обретение финансовой независимости. Более того, необходимо осознание и принятие на себя определенных прав, новых социальных ролей, ответственности и т.д.

6) Педагогическая готовность. Педагогическая грамотность заключается в знании возрастных особенностей развития и воспитания детей, закономерности их роста, наличие навыков по уходу за ребенком.

7) Хозяйственно-экономическая готовность. Под хозяйственно-экономическими умениями подразумеваются умения планировать и распределять семейный бюджет, организовывать быт и досуг семьи, создавать в семье уют.

Для вступления в брак и создания гармоничных семейно-брачных отношений большое значение имеет наличие у будущих супругов системы определенных умений и навыков, необходимых в семейной жизни. Попытка классификации основных умений, важных для вступления в брак и организации семейной жизни, была предпринята в исследовании В.Барского, который выделяет следующие группы умений и навыков:

– коммуникативные: устанавливать доброжелательные отношения с родителями мужа, жены, родственниками; выслушать супруга(у), чутко и тонко постигать внутренний мир супруга(и), другого близкого человека; предвидеть результат воздействия на взаимоотношения с супругом(ой); регулировать внутрисемейные отношения;

– организаторские: организовывать многообразные виды деятельности семьи; организовывать отдых семьи, развивать традиции семьи;

– прикладные: принимать гостей, организовывать интересную беседу за столом, оказать помощь в разных видах работы по дому;

– гностические: анализировать свои действия и качества личности, уметь их совершенствовать и перестраивать.

Важно отметить, что готовность к семейной жизни формируется в течение всей жизни индивида, претерпевая различные изменения. На это оказывают влияние примеры родительской семьи и близкого окружения, общественные нормы морали, стереотипы и предрассудки, собственный жизненный опыт и т.д.

БГПУ

Семьянин – это довольно абстрактное понятие. Идеальных качеств для вступление в брак не выявлено. Брак может быть успешным у людей с различными личностными характеристиками.

Вместе с тем, выделяют качества супругов, повышающие вероятность успешного брака. Для мужчин благоприятны такие качества как ответственность, верность, надежность, целеустремлённость, решительность, уверенность в себе и т.п. Для женщин – способность к эмоциональной поддержке, доброта, заботливость, нежность, способность получать удовольствие от помощи другим, отсутствие склонности к конкуренции и т.п.

В.А. Сысенко ввел понятие «способность к браку», предполагающее следующие составляющие:

- способность заботиться о другом человеке, самоотверженно ему служить, деятельно делать добро;
- способность сочувствовать, сопереживать, сострадать, то есть «входить» в эмоциональный мир другого партнера, понимать его радости и горести, переживать неудачи, находить духовное единение;
- способность к кооперации, сотрудничеству, межчеловеческому общению, наличие навыков и умений в осуществлении многих видов труда, организации домашнего потребления и распределения;
- высокая этическая культура, предполагающая умение быть терпимым и снисходительным, великодушным и добрым, принимать другого человека со всеми его странностями и недостатками, подавлять собственный эгоизм.

Все эти способности, считает В.А. Сысенко, являются показателями умения человека быстро изменять свое поведение в соответствии с изменяющимися особенностями, проявлять терпимость, устойчивость и предсказуемость своего поведения, способность к компромиссу.

Тема 4. Выбор спутника жизни

Выбор брачного партнера. Теории брачного выбора (Р. Уинч, Р. Сентерс, Б. Мурстейн, А. Керкгофф, К. Дэвис и др.). Социокультурные факторы выбора брачного партнера. Социальные факторы брачного выбора. Психологические факторы выбора спутника жизни. Влияние образа родителей на выбор брачного партнера.

Брачная мотивация. Основные мотивы вступления в брак. Влияние мотивации брака на семейное благополучие.

Условия заключения брака. Порядок регистрации брака. Социально-демографические характеристики вступающих в брак. Влияние возрастных, образовательных, финансовых и социальных различий супругов на их взаимную адаптацию в семье.

Желание объяснить механизм брачного выбора привело к созданию ряда теорий. Наибольшее распространение и популярность в зарубежной социальной психологии получили теории комплементарных потребностей Р.

БГПУ

Уинча, теория «стимул – ценность – роль» Б. Мурштейна, инструментальная теория подбора супругов Р. Сентерса, теория «фильтров» А. Керкгоффа и К. Дэвиса, «круговая теория любви» А. Рейса.

Теория комплементарных потребностей (дополняющих потребностей) Р.Уинча основывается на старом, как мир, принципе, гласящем, что противоположности притягиваются. Р.Уинч пишет, что в выборе супруга каждый индивидуум ищет того, от кого ожидает максимум удовлетворения потребностей. Влюбленные должны обладать сходством социальных черт и психологически дополнять друг друга. Удовлетворение, вознаграждение и удовольствие рассматриваются как силы, способствующие сближению будущих супругов.

Эта теория не утверждает, что каждый может найти супруга, который бы полностью удовлетворил его потребности. Она помогает разобраться, почему каждый считает только некоторых из всего «поля избранников» привлекательными. Согласно этой теории, например, привлекательной для властного мужчины может быть кроткая женщина, а спокойному и мягкому мужчине нравятся энергичные и прямые женщины.

Инструментальная теория подбора супругов, разработанная Р. Сентерсом, также уделяет первостепенное внимание удовлетворению потребностей, но при этом утверждает, что одни потребности более важны, чем другие, некоторые из них более присущи мужчинам, чем женщинам, и наоборот. Согласно Р. Сентерсу, человека влечет к тому, чьи потребности схожи с его собственными или дополняют их.

Теория «стимул–ценность–роль», или «обмен и максимальная выгода», Б. Мурштейна получила, пожалуй, наибольшее распространение среди исследователей. Она основывается на двух важнейших посылках.

Первая заключается в том, что на каждой ступени развития взаимоотношений партнеров прочность отношений зависит от так называемого равенства обмена. Иными словами, происходит своеобразный учет плюсов и минусов каждого партнера. В результате, хотя партнеры могут и не осознавать этого, устанавливается некоторый баланс позитивных и негативных характеристик каждого. Если плюсы, или стимулы вступления в брак, превышают минусы, то принимается решение о заключении супружеского союза.

Вторая состоит в том, что брачный выбор включает в себя серию последовательных стадий, через которые должны пройти молодые люди. Тот, кто не соответствует условиям каждой стадии, выбывает из «игры».

Первую стадию Б. Мурштейн назвал «стимул». Когда мужчина и женщина видят друг друга впервые, складывается первоначальное мнение по поводу внешности другого человека, его ума, умения держаться в обществе, а также происходит восприятие и оценка тех собственных качеств, которые могут быть привлекательными для другого человека. Если между партнерами возникла аттракция – первое впечатление было привлекательным, то пара переходит ко второй стадии – сравнению ценностей.

БГПУ

На второй стадии – ценностного сравнения – партнеры обсуждают свои взгляды на жизнь, брак, мужские и женские роли в семье, на воспитание детей и т.п. Мужчина и женщина либо укрепляют взаимные симпатии, либо, поняв, что у них мало общего, порывают друг с другом. Если взаимная привлекательность, возникшая на первой стадии, подкрепляется сходством ценностей, то взаимоотношения партнеров переходят в третью стадию – ролевую.

На третьей стадии – ролевой – партнеры проверяют, соответствует ли ролевое поведение одного ожиданиям другого. Конечно, есть люди, которые, влюбившись друг в друга, вступают в брак после непродолжительного знакомства, без всяких тревог и опасений, повинуясь лишь чувству. Однако большинство партнеров стараются осознать как достоинства, так и недостатки друг друга и, тщательно взвесив все «за» и «против», принимают окончательное решение.

Идея существования нескольких стадий в процессе выбора брачного партнера лежит и в основе теории «фильтров» А. Керкгоффа и К.Дэвиса. Схематично данный процесс можно представить как последовательное прохождение через серию фильтров) которые постепенно отсеивают людей из множества возможных партнеров и сужают индивидуальный выбор. Первый фильтр – место жительства – отсеивает тех потенциальных партнеров, с которыми человек никогда не сможет встретиться. Затем фильтр гомогамии исключает тех, кто не подходит друг другу по социальным критериям. На этом этапе человек вступает в контакты с людьми, которые кажутся ему привлекательными. На последующих стадиях устанавливаются сходство ценностей и совместимость ролевых ожиданий. Результатом прохождения через все фильтры является вступление в брак.

«Круговая теория любви» А. Рейса объясняет механизм выбора брачного партнера через реализацию четырех последовательных, взаимосвязанных процессов.

1. Установление взаимосвязи. Имеется в виду легкость общения двух людей, иными словами – насколько «в своей тарелке» они чувствуют себя в обществе друг друга. Это зависит как от социально-культурных факторов (социального класса, образования, религии, стиля, воспитания), так и от индивидуальных способностей человека вступать в контакт с другими людьми.

2. Самораскрытие. Ощущение взаимосвязи с другим человеком рождает чувство расслабления, доверия и облегчает раскрытие себя перед другим. Здесь также большое влияние оказывают социально-культурные факторы.

3. Формирование взаимной зависимости. Постепенно у мужчины и женщины возникает и развивается система взаимосвязанных привычек, появляется чувство необходимости друг другу.

4. Реализация основных потребностей личности, какими, по мнению А. Рейса, являются потребности в любви, доверии, стимуляции кем-либо ее амбиций и др. Развитие чувства любви идет в направлении от

ПГПУ

первого процесса к четвертому. Безусловно, что пропуск одного из них негативно сказывается на развитии или стабильности любовных отношений.

Результаты многих исследований показали: совокупность добрачных факторов, побудивших молодых людей заключить семейный союз, существенно влияет на успешность адаптации супругов в первые годы совместной жизни, на прочность брака или вероятность развода. Такими добрачными факторами являются:

- место и ситуация знакомства молодых людей;
- первое впечатление друг о друге (положительное, отрицательное, амбивалентное, индифферентное);
- социально-демографические характеристики вступающих в брак;
- продолжительность периода ухаживания;
- инициатор брачного предложения: юноша, девушка, родители, другие;
- время обдумывания брачного предложения;
- ситуация оформления брака;
- возраст будущей пары;
- родители и их отношение к браку своих детей;
- динамические и характерологические особенности супругов;
- отношение в семье с братьями и сестрами.

Неблагоприятные факторы добрачного периода:

- случайный характер знакомства;
- отрицательное, амбивалентное и индифферентное первое впечатление;
- короткий (до шести месяцев) или долгий (более трех лет) период ухаживания;
- проявление прямой или косвенной инициативы заключения брака со стороны женщины (вынужденное или спровоцированное);
- продолжительное обдумывание брачного предложения (более двух недель);
- ранний или поздний возраст будущей пары;
- психологическая (темперамент), и социокультурная (различие в ценностных ориентациях, мировоззрении, установках, религии и др.) несовместимость молодых людей;
- отрицательное отношение родителей и других референтных людей к данному браку;
- серьезные ссоры во время ухаживания.

Установлено, что *благотворно* влияют на брачные отношения:

- знакомство на работе или в учебном заведении;
- взаимное положительное первое впечатление;
- период ухаживания от одного до полутора лет;
- инициатива брачного предложения со стороны мужчины;
- принятие предложения после непродолжительного обдумывания (до двух недель);

БГПУ

– сопровождение регистрации брака свадебным торжеством.

Вступление в брак – одно из важнейших событий в жизни каждого человека. Заключение брака побуждается системой мотивов, образующих определенную иерархию, в рамках которой можно говорить о смыслообразующих мотивах и мотивах-побудителях.

Мотивы различаются степенью осознанности, варьируя в широком диапазоне от сознательных намерений до бессознательных мотивов. По степени осознанности выделяют осознанные, частично осознанные, неосознанные мотивы создания семьи.

Мотивы заключения брака реализуют жизненно значимые отношение личности к миру, составляют основу иерархии человеческих потребностей, отраженных в известной пирамиде А. Маслоу. Наиболее значимыми являются:

1) мотивы, реализующие потребность любить самому и быть любимым партнером;

2) мотивы самоутверждения и самореализации (в том числе, мотив социального утверждение и статусного утверждения);

3) мотивы, удовлетворяющие потребность в чувстве безопасности, где партнер выступает своеобразным заместителем родителя;

4) мотивы, реализующие потребность в аффилиации (обществе других людей, общении, эмоциональных контактах, дружбе, любви);

5) мотив самоактуализации в отношениях со значимым другим;

6) мотив продолжения рода и стремление к реализации роли родителя;

7) сексуальное влечение к партнеру и желание иметь стабильные сексуальные отношения;

8) прагматический мотив (улучшение жилищных условий, материального положения, как собственного, так и прародительской семьи с помощью партнера).

Л.Б. Шнейдер выделяет три вида мотивации на брак.

1. Мотивация на факт брака, связанная с самим намерением заключить брак. В этом случае партнер является лишь средством исполнения желания выйти замуж или жениться. Часто люди, имеющие потребность в семейной самореализации и вступающие в брак именно с данным видом мотивации, создают достаточно благополучную семью.

2. Мотивация на определенный тип брака. Здесь главным является ориентация на такого партнера, который соответствует определенному образу, идеальному представлению о возможных брачных отношениях, чаще всего престижном их варианте.

3. Мотивация на определенного человека. Данный вид мотивации связан, прежде всего, с установкой на безусловное принятие. Это наиболее сознательный выбор, когда избранник воспринимается реально, без идеализации, т. е. со всеми слабостями и недостатками.

БГПУ

Тема 5. Супружеская совместимость и удовлетворенность браком

Супружество и супружеские отношения. Супружеская совместимость как важнейшее условие стабильности и благополучия супружеской пары. Духовная совместимость супругов. Психологическая совместимость в супружеских парах. Семейно-бытовая совместимость.

Личностно-ролевое поведение мужчины и женщины. Модели родительской семьи. Влияние индивидуального опыта на ожидания по отношению к брачному партнеру.

Ролевая структура семьи. Социокультурные стереотипы полоролевого поведения. Мужские и женские семейные роли: традиционные, товарищеские, партнерские.

Ожидания и супружеское соглашение. Супружеское взаимодействие и удовлетворенность браком.

Люди, создающие семью, стремятся удовлетворить комплекс потребностей – в любви, в детях, в переживании общих радостей, в понимании, общении. Однако становление семьи – это не только реализация идеальных представлений о браке, которые сложились у будущих супругов. Это реальная жизнь двух, а затем и нескольких людей, во всей ее сложности и многообразии; она включает в себя непрерывные переговоры, заключения соглашений, компромиссы и, конечно, преодоление трудностей, разрешение конфликтов, которые есть в каждой семье.

Неудачу в браке во многом предопределяют ошибки в выборе партнера: избранник в реальности либо не обладает необходимыми личностными чертами, либо совокупность его психофизиологических особенностей, взглядов и ценностей не соответствует представлениям и потребностям избирающего. Разочарование может наступить независимо от того, что партнер обладает множеством положительных качеств. Очень важно, чтобы муж и жена подходили друг другу по биологическим и нравственным факторам, отражающим различные аспекты воспитания, политические, культурные, религиозные взгляды, а также, чтобы партнеры терпимо относились к особенностям друг друга.

Гармоничный брак предполагает социальную зрелость супругов, подготовленность к активному участию в жизни общества, способность материально обеспечить свою семью, долг и ответственность, самообладание и гибкость. Наиболее удачны браки тех людей, которые ценят в своем партнере надежность, верность, любовь к семье и твердый характер. В «идеальном браке» супруги чаще всего обладают такими чертами личности, как выдержанность, трудолюбие, заботливость, самоотверженность и гибкость поведения.

Важно знать, какими были супружеские отношения родителей избранника, каков семейный уклад, материальный уровень семьи, какие негативные явления наблюдаются в семье и в характере родителей. Даже небольшая семейная травма часто оставляет глубокий след, формируя у ребенка отрицательные взгляды и позиции. Подчас непреодолимые

БГПУ

конфликты неизбежны там, где партнеры диаметрально отличаются по своему мировоззрению.

Психологическая совместимость определяется как взаимное принятие партнеров по общению и совместной деятельности, основанное на оптимальном сочетании – сходстве или взаимодополнительности – ценностных ориентации, личностных и психофизиологических особенностей. Психологическая совместимость субъектов – явление многоуровневое и многоаспектное. В семейном взаимодействии она включает в себя психофизиологическую совместимость) личностную совместимость, в том числе когнитивную (осмысление представлений о себе, других людях и мире в целом), эмоциональную (переживание происходящего во внешнем и внутреннем мире человека), поведенческую (внешнее выражение представлений и переживаний); совместимость ценностей, или духовную совместимость.

Гармонию семейно-брачных отношений с точки зрения личных параметров определяют несколько основных элементов:

- эмоциональная сторона супружеских отношений, степень привязанности;
- сходство их представлений, видений себя, партнера, социального мира в целом;
- сходство предпочитаемых каждым из партнеров моделей общения, поведенческие особенности;
- сексуальная и, шире, психофизиологическая совместимость партнеров;
- общий культурный уровень, степень психической и социальной зрелости партнеров, совпадение систем ценностей супругов.

Особенно большую значимость в семейно-брачных отношениях имеют *ценностная и психофизиологическая совместимость* людей. Все остальные виды совместимости или несовместимости подвержены динамическим изменениям и достаточно легко изменяются в процессе взаимной адаптации членов семьи или в ходе психотерапии. Ценностная и психофизиологическая несовместимость не поддается или с большим трудом поддается коррекции.

Психофизиологическая, и в частности сексуальная, несовместимость способна привести к распаду брака. А рассогласование ценностей во взаимодействии людей, особенно в повседневных контактах, приводит к почти необратимому разрушению общения и супружеских взаимоотношений. Здесь важно, с одной стороны, насколько различны оценочные критерии супругов, а с другой – насколько индивидуальные критерии соответствуют общепризнанным. Можно говорить о двойной гармонии, когда ценностные установки супругов совпадают между собой и с общепринятой системой ценностей; о совпадении взглядов с общепринятой системой ценностей только одного из супругов; о соответствии ценностных критериев обоих партнеров общепринятым ценностям при одновременной дифференциации их точек зрения; о двойной дифференциации, когда

БГПУ

системы ценностей расходятся и интересы обоих не отождествляются с общепризнанными критериями.

При отсутствии какой-нибудь из этих групп предпосылок совместимости не происходит оптимальной адаптации или она происходит медленно, гармония супружеского союза нарушается.

Наиболее распространенными факторами, предопределяющими успех или неудачу в супружестве, являются *личные качества супругов и их умение решать всевозможные проблемы, быть в гармонии друг с другом*. При отсутствии этих умений нередко возникают конфликтные ситуации как следствия несовместимости каких-либо сил внутри одной личности или между супругами. Важно учитывать и индивидуально-психологические особенности каждого из супругов. Рациональным и комплексным показателем их индивидуальности может служить тип личности: наиболее распространенной причиной супружеских конфликтов, а также разводов является «несходство характеров», несовместимость супругов.

Источником трудностей в семейной жизни могут быть особенности личности одного или обоих супругов. Речь идет о чертах, которые вначале соответствовали норме, но не были вполне адекватными личностным качествам партнера или партнер не находил правильного подхода к общению, был не в состоянии справиться с некоторыми особенностями своей собственно психики. Кроме того, это могут быть и патологические свойства личности, которые уже сами по себе представляют проблему в межличностных связях, а тем более в супружеских отношениях, делая их изначально потенциально конфликтными и сложными, требующими для более или менее гармоничного сосуществования членов семьи специальных навыков и установок. При изучении личности супругов особого внимания заслуживают такие свойства: экстравертность–интравертность, доминантность–подчиненность, ригидность–гибкость, оптимизм-пессимизм, беспечность–ответственность, рационализм–романтизм, вспыльчивость–лабильность, способность к социальной адаптации.

Важны основные моральные принципы, интересы, кругозор, стиль жизни, психосоциальная зрелость и шкала ценностей. Эти показатели отражают тот факт, что помимо личностных качеств супругов, брачное взаимодействие связано с ожиданиями и опытом их предшествующей жизни. Для того чтобы помочь супругам, имеющим проблемы в браке, необходимо выяснить, на чем базируются некоторые из их ожиданий и каково реальное положение дел в семье. С этой целью обычно рассматриваются брак их родителей, братьев или сестер; динамика развития брачных отношений.

Различают также брак *симметричный, комплементарный и метакомплементарный.* В симметричном браке оба супруга имеют равные права, никто из них не подчинен другому. Проблемы решаются путем соглашения, обмена или компромисса. В комплементарном браке один распоряжается, дает приказания, другой ожидает совета или инструкции. В метакомплементарном браке ведущего положения достигает тот, кто

БГПУ

реализует собственные цели путем подчеркивания своей слабости, неопытности, неумелости и бессилия, манипулируя своим партнером.

При анализе стадий развития супружеских отношений выделяют: молодое супружество, супружество среднего возраста и супружество зрелых лет.

Молодое супружество продолжается менее пяти лет. Возраст супругов – от 18 до 30 лет. В этот период они привыкают друг к другу, покупают мебель и предметы обихода, часто не имеют собственной квартиры и живут с родителями одного из них. Со временем появляется квартира, которая постепенно обставляется, строится собственное домашнее хозяйство. Супруги ожидают детей, с рождением которых возникают обязанности, связанные с уходом и заботой о них. В профессиональной области молодые супруги только приобретают какую-либо квалификацию, постепенно они достигают определенного положения, адаптируются к новой семейной обстановке. Жена некоторое время находится в декретном отпуске. Совместная жизнь требует немалых затрат, в том числе психологических, поэтому их материально и «морально» поддерживают родители.

Супружество среднего возраста длится 6–14 лет. В этот период люди экономически активны, занимают стабильное общественное положение и избавлены от необходимости приобретения квартиры, мебели и т.д. В доме уже нет маленьких, дети – школьники или студенты – становятся все более самостоятельными. Жена помимо обязанностей по дому может значительно больше времени отдавать профессиональной деятельности.

Супружество зрелого возраста наступает после 15 и длится до 25 лет. В семье уже взрослые дети, супруги остаются одни или привыкают жить с их семьями и воспитывать внуков.

Для супружества пожилого возраста характерно снижение производительности труда и увеличение проблем, связанных со здоровьем. Брак, как правило, стабилен. Супруги нуждаются в помощи и боятся потерять друг друга. Отношения между ними такие, какими они сложились в течение долгой совместной жизни. В это время уже тяжело что-либо менять. Сужение социальных контактов иногда усиливает давление на взрослых детей, особенно при совместном их проживании, что может служить причиной возникновения конфликтов. Конфликты между стариками могут служить отражением их конфликта с «молодыми» из-за различного отношения к ним.

Кризисная ситуация в семье может возникнуть и без влияния каких-либо внешних факторов, обусловливающих бытовое и экономическое положение супружеской пары, без вмешательства родителей, измены или каких-то патологических черт личности одного у супругов. Присутствие этих факторов ускоряет создание кризисной ситуации и усугубляет ее. Нарастает чувство неудовлетворенности, обнаруживаются расхождения во взглядах, возникают молчаливый протест, ссоры, ощущение обманутости и упреки.

Есть два основных критических периода в развитии супружеских отношений.

БГПУ

Первый наступает *между третьим и седьмым годами супружеской жизни* и продолжается в благоприятном случае около года. Его возникновению способствуют такие факторы:

- исчезновение романтических настроений, активное неприятие контраста в поведении партнера в период влюбленности и в повседневном семейном быту;
- рост числа ситуаций, в которых супруги обнаруживают разные взгляды на вещи и не могут прийти к согласию;
- более частые проявления отрицательных эмоций, возрастание напряженности в отношениях между партнерами.

Второй кризисный период наступает примерно *между семнадцатым и двадцать пятым годами совместной жизни*. Он менее глубокий, чем первый, и может продолжаться несколько лет. Его возникновение часто совпадает:

- с приближением периода инволюции, с повышением эмоциональной неустойчивости, страхами, появлением различных соматических жалоб;
- с возникновением чувства одиночества, связанного с уходом детей;
- с усиливающейся эмоциональной зависимостью жены, ее переживаниями по поводу быстрого старения, а также возможного стремления мужа сексуально проявить себя на стороне «пока еще не поздно».

Таким образом, брачный союз в своем развитии переживает ряд этапов, сопровождающихся так называемыми нормативными кризисами. Общий характер этих кризисов, однако, не определяет их остроту и серьезность. Многое зависит от желания и культуры межличностных отношений супругов, их способности пересматривать свои ошибочные взгляды, стремления поддерживать психологически благополучные, здоровые отношения с другими членами семьи. Наличие осознанной установки на совместное с партнером развитие, своевременное обнаружение изменений во взаимоотношениях позволяют супругам корректировать свое поведение. Невнимание к процессам развития друг друга, изменениям потребностей и интересов партнера ставит семью на грань распада. Развод как крайний вариант решения возникающих семейных противоречий может стать конструктивным опытом, если человек осознает необходимость изменения собственных представлений о себе, других людях, семейной жизни.

Тема 6. Особенности функционирования молодой семьи

Заключение брака и создание семьи. Молодая семья и ее особенности. Влияние опыта жизни юношей и девушек в родительской семье на их семейную жизнь. Ожидания и притязания молодых супругов.

Первичная адаптация молодоженов к условиям совместной жизни. Выработка супругами правил совместной жизни. Распределение сфер ответственности между мужем и женой в семье. Выбор супругами способов разрешения споров и конфликтов. Организация семейного быта. Бюджет молодой семьи. Семейные роли, их распределение. Взаимоотношения молодых супругов с родительскими семьями.

БГПУ

Типичные трудности молодой семьи. Причины возможных трудностей в период адаптации молодых супругов.

Планирование рождения ребенка в молодой семье. Подготовка к роли родителей. Появление ребенка в семье. Освоение родительских ролей.

Семья как институт социализации личности ребёнка. Правовые основы семейного воспитания. Ответственность родителей за воспитание детей. Роль отца и матери в семье. Родительская любовь. Основные принципы и правила семейного воспитания.

В последнее время внимание социологов, демографов, психологов все больше привлекает молодая семья. Это обусловлено целым рядом обстоятельств. В первые годы брака формируется модель будущих семейных отношений — распределение власти и обязанностей, происходит сложный процесс адаптации мужа и жены друг к другу, определяется характер основных конфликтов и способы их преодоления. Решение о числе детей в семье и интервалах между рождениями также принимается в начальный период семейной жизни, а значит, изучение молодой семьи имеет прямое отношение к проблемам рождаемости.

Сложности во взаимоотношениях молодых супругов обусловлены прежде всего тем, что в современном семье образцы поведения мужа и жены становятся все менее жесткими. Наблюдается отход от регламентированных форм ролевого взаимодействия: отношения в семье, способы ее организации зачастую определяются ситуацией и зависят от склонностей, возможностей и способностей каждого члена этой общности. В прошлом преобладали традиционные образцы поведения мужа-отца и жены-матери, когда мужчина выполнял роль главы семьи, ее кормильца, а женщина — хранительницы домашнего очага, хозяйки и воспитательницы детей. Сейчас в результате массового вовлечения женщин в производственную деятельность, роста их образования, широкого распространения идей равноправия муж и жена нередко имеют одинаковый социальный статус и заработок, на равных участвуют в принятии семейных решений.

Факторы дестабилизации семьи существенно различаются в зависимости от этапа ее жизнедеятельности. Пьянство одного из супругов, нарушение супружеской верности более характерны для распадающихся пар с продолжительным стажем семейной жизни. На стабильность же молодой семьи значительное влияние оказывают факторы, которые существуют, чаще в неявном виде, уже в момент заключения брака. Это прежде всего личностные характеристики молодоженов, условия заключения брака, различные типы добрачного поведения будущих супругов. Нередко распад непродолжительных союзов связан с идеальными ожиданиями молодых людей по поводу будущего супружества, легкомысленным отношением к нему, недостаточным знанием партнера.

Важность начального периода развития семьи, возникающие *проблемы молодой семьи,* подчеркивают большинство психологов и социологов, исследующих семейные отношения. Термин «молодая семья» понимается

ВГПУ

довольно расширенно — «совсем молодые браки» - от 0 до 4 лет семейного стажа и «молодые браки» - от 5 до 9 лет семейного проживания.

Молодым бракам присущи связанные с рождением и воспитанием детей напряженность бюджета, времени, резкое ограничение развлечений, отдыха, досуга, возрастание физической и нервной усталости. Все это накладывается на обострение проблем профессионального статуса, а со стороны собственно супружества — на изменение любви и формирование супружеской дружбы. Многие исследователи выделяют в качестве первого периода развития семьи первые год-два совместной жизни. На значимость именно этого отрезка жизненного цикла семьи указывает уже тот факт, что, по разным источникам, за это время распадается от 20% до 33% всех семей. Для более глубокого понимания проблем молодой семьи следует рассматривать отношения в ней до и после рождения первенца, поскольку с появлением ребенка семья переходит на новую стадию вне зависимости от сроков ее существования.

О.А. Добрынина утверждает, что самые напряженные периоды существования семьи отмечаются у супругов из группы «совсем молодых браков» (0-4 года) и «пожилых браков» (свыше 20 лет стажа). В молодых семьях формируется модель будущих семейных отношений — распределение власти и обязанностей, духовные связи между супругами, поиск такого типа отношений, который удовлетворял бы их обоих, вырабатываются общие семейные Переход к родительству резко меняет образ жизни, ценности. У молодых супругов актуализируются проблемы психологической и бытовой адаптации: решаются вопросы лидерства, распределения домашних нагрузок. В молодых семьях отмечалась повышенная потребность в признании, во взаимопонимании, но эффективность психологической поддержки у молодых супругов самая низкая по сравнению с браками более старшего возраста.

Супружеские конфликты молодой семьи происходят вследствие взаимного приспособления супругов и поиска такого типа отношений, который удовлетворял бы обоих. Первые год-два совместной жизни — это первая стадия жизненного цикла семьи: стадия формирования индивидуальных стереотипов общения, согласования систем ценностей и выработки общей мировоззренческой позиции. При этом перед супругами стоят задачи формирования структуры семьи, распределения функций (ролей) между мужем и женой и выработки общих семейных ценностей.

Для благополучного осуществления взаимной адаптации брачных партнеров необходима совместимость их представлений по трем указанным параметрам. Любая супружеская пара на заре своей совместной жизни в той или иной мере сталкивается с несовпадением мнений, оценок и убеждений мужа и жены по самым разнообразным вопросам. Решающую роль в процессе взаимного приспособления молодоженов играет их умение конструктивно разрешать возникающие конфликты. Владея конструктивными способами разрешения конфликтов, можно найти выход из самых безнадежно противоречивых столкновений и, наоборот, при неумении

БГПУ

правильно проводить конфликт мельчайший повод приведет к серьезным последствиям.

Большинство молодых супругов не умеют конструктивно разрешать конфликты. У некоторых супружеских пар неумение разрешать конфликты отражается на всех аспектах процесса взаимной адаптации; у некоторых — только на отдельных сторонах его. Это зависит от того, насколько совпадают представления супругов о той или иной области семейной жизни. Практически, все молодые семейные пары не могут адекватно разрешить проблему *семейного лидерства.* По существу, это означает отсутствие постоянной, стабильной структуры семьи. В тех случаях, когда в семье имеется лидер, его партнер обычно этого лидерства не принимает — либо по существу, либо по форме. Лидерство, как правило, носит авторитарный характер и сопровождается подавлением партнера. Именно поэтому в некоторых супружеских парах наблюдается такая картина: один из партнеров лидер; второй принимает такое положение, но не может смириться с конкретными формами лидерства. Еще один вариант, когда оба супруга стремятся быть лидерами и ни один не хочет уступить другому. Это может проявляться явно, открыто, а может принимать и скрытые формы, когда на поверхности отношений этой проблемы как будто нет, а фактически каждый из супругов стремится взять верх. Возможен также такой вариант, когда один из супругов имеет сильную тенденцию к доминированию, а другой настроен на установление равноправных отношений; при этом поведение последнего развивается как «борьба за независимость». Также существует вариант, когда лидер находится вне семьи. Обычно им является тёща или свекровь; в таких случаях супруг, мать которого играет роль лидера, принимает это положение, тогда как его партнер ведет скрытую или явную борьбу за самостоятельное решение супружеских проблем.

Проблема лидерства в семье является одной из самых острых проблем первых лет супружеской жизни. Однако немало конфликтов возникает также на почве различных представлений супругов о семейных ролях и ценностях семьи. Для современной молодой семьи характерно рассогласование представлений о супружеских ролях не столько в хозяйственно - бытовой сфере, сколько в области межличностных отношений. Нередко претензии одного или обоих супругов заключаются в несоответствии партнера желаемому идеальному образу мужа или жены. Расхождения в распределении хозяйственных ролей не являются самостоятельной причиной конфликтов; за этим скрываются более серьезные разногласия по поводу структуры семьи, ее ценностей.

Наиболее важные *причины проблем и конфликтов* в молодой семье:

- *Несовпадение ценностных иерархий* у супругов, ежедневно перед супругами встают проблемы, в которых сталкиваются системы ценностей супругов (как провести свободное время, как и на что потратить деньги и т.п.). Умение находить компромиссные решения по таким вопросам ведет к сплочению семьи. Неумение молодых супругов конструктивно разрешать возникающие разногласия ведет к тому, что процесс их взаимной адаптации

нарушается; не удается сформировать структуру семьи, превратиться в единое «мы».

- *Утрата чувства любви, разочарование в партнере,* когда буквально после свадьбы партнер меняется к худшему и находят в друг друге множество недостатков. Молодые люди часто принимают за любовь то, что можно назвать влюбленностью, особенность которой состоит в том, что отношение к партнеру не на основе его реальных качеств и черт, а на основе вымышленных и приписываемых ему свойств. Человек создает себе идеальный образ партнера и затем проецирует его на объект своей привязанности, не видя в партнере ни одного недостатка. Рано или поздно реальные свойства партнера обязательно проявятся и вызовут недоумение и непонимание истоков того или иного поступка партнера. В данной ситуации важно принять партнера таким, каков он есть. Это не означает, что следует примириться с какими-либо существенными недостатками; нужно стремиться исправить партнера, но этого нельзя достичь упреками и директивными указаниями. Необходимо тактично, с полным уважением к партнеру давать ему понять своим поведением, что те или иные его черты нежелательны. Однако многие молодожены полагают, что достаточно лишь указать партнеру на его недостаток, для того чтобы он сразу же исправился. Этого не происходит, разгорается конфликт, который растет, захватывая другие области совместной жизни, и в результате — ухудшение отношений, разочарование в партнере, в семейной жизни в целом. Чтобы избежать таких последствий следует корректировать образ партнера на основе его реального поведения, что приведет к углублению чувства любви, совершенствованию взаимопонимания, взаимному обогащению и развитию.

Интимные взаимоотношения очень значимы особенно в первые годы брака, позднее центр тяжести может переместиться на другие сферы взаимоотношений - дружбы, верность, доверие, общность взглядов. Об этом можно узнать достаточно много: телепередачи, книги, видеофильмы дают исчерпывающую информацию по всем интересующим вопросам. Специалисту, работающему с семьей нет необходимости еще раз рассказывать о том, как себя вести в момент интимной близости, т.е. о «технической» стороне дела. Однако, духовная, психологическая сторона, по нашему мнению, заслуживает особого внимания. Сдержанность женщины в сочетании с настойчивостью мужчины, часто становится серьезной причиной дисгармонии, мешающей обоим. Такие отношения могут превратиться в стереотип и продолжаться долгие годы, происходит разочарование или серьезный конфликт. Это происходит потому, что женская сексуальность развивается иначе, нежели мужская: гораздо медленнее, спокойнее, романтичнее. У женщины вначале возникает потребность в защитнике, нежном друге, а затем в сексуальном партнере.

Итак, брачный союз молодоженов в своем развитии и становлении переживает ряд этапов, сопровождающихся первоначальным узнаванием, привыканием и вхождением в мир друг друга, распределением семейных и домашних обязанностей и ролей, решением как жилищно-бытовых, так и

ПГПУ

финансовых проблем, процессом приобретения жизненного опыта и взросления.

Тема 7. Организация семейного быта

Хозяйственно-экономическая сфера семейной жизни. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства между членами семьи. Принципы распределения семейных обязанностей. Необходимые умения и навыки по ведению домашнего хозяйства.

Семейный бюджет и потребности членов семьи. Формирование и использование семейного бюджета. Семейная экономика. Уровень доходов семьи и семейные расходы. Планирование, учет и контроль семейного бюджета.

Эстетика быта. Уют и атмосфера семьи. Оформление интерьера. Чистота и уют в доме. Эстетическая культура семьи.

Организация семейного досуга. Семейные традиции как форма семейного досуга. Семейные праздники и ритуалы. Сохранение и передача семейных традиций. Влияние досуга семьи на характер внутрисемейных отношений.

Стабильность и прочность семьи в значительной мере определяются способностью членов семьи обустроить и организовать быт. Быт является особой стороной семейной жизни. Умелая его организация позволяет восстановить работоспособность членов семьи, поддержать их творческий потенциал и в конечном итоге обеспечить производственную активность. *Быт - это сфера повседневной жизни семьи, не связанная с профессиональной деятельностью её членов.*

Особую роль быта в укреплении семьи подтверждают многочисленные социологические исследования. Их анализ свидетельствует, что, для молодых супругов вторым по значимости критерием благополучия семьи после взаимопонимания и любви является хорошая организация быта, наличие нормальных бытовых условий.

Бытовая жизнь семьи по своему содержанию охватывает различные стороны её повседневного уклада. Важнейшими компонентами семейного быта являются: хозяйственная жизнь, включая домашний труд, и семейный досуг.

Основу хозяйственной жизни семьи составляет забота её членов о ведении домашнего хозяйства, которое служит удовлетворению их естественных потребностей в пище, одежде, жилище, в поддержании чистоты, уюта в доме, в сохранении своего здоровья и др. А это значит, что к направлениям организации домашнего хозяйства можно отнести такие виды деятельности, как приготовление пищи, приобретение одежды, белья и уход за ними, обустройство и уборка жилья, оказание простейшей медицинской помощи и др.

Семейный бюджет, играет важную роль в рационализации ведения домашнего хозяйства. Он представляет собой баланс доходов и расходов

БГПУ

семьи, составляемый на месяц и характеризующий её реальный уровень жизни. Бюджет требует определенного планирования. Умение супругов планировать семейный бюджет делает более устойчивой семью, развивает у них внутреннюю финансовую дисциплину, позволяет оптимизировать расходы. Они учатся договариваться, уступать друг другу, что укрепляет их союз.

При формировании семейного бюджета важно учитывать наличие определенных его моделей (видов). Выделяют четыре модели ведения бюджета семьи:

- совместный (доверительный) бюджет;
- долевой (ограниченно-доверительный);
- раздельный бюджет;
- авторитарный вид бюджета.

Первая модель семейного бюджета предполагает наличие «общего кошелька» со всеми заработанными деньгами и совместного планирования расходов. Это один из распространенных видов семейного бюджета. В основе его лежат принципы доверия супругов друг к другу и совместной ответственности за финансовое благополучие семьи.

Совместный бюджет зачастую используют супруги с одинаковым уровнем доходов, а также пары, где жена частично или в полной мере находится на содержании у супруга. Это, например, такая ситуация, когда супруга находится в декретном отпуске, ухаживая за ребёнком. Она в данном случае не чувствует себя ущемлённой, участвуя в планировании и осуществлении расходов.

Долевая модель ведения семейного бюджета предполагает, что супруги ежемесячно вносят в «общий кошелёк» не весь заработок, а только его часть, которая в совокупности необходима на основные семейные нужды (коммунальные платежи, питание и др.). При этом у каждого остаются личные средства, которые они могут потратить по своему усмотрению. Доля взносов на необходимые нужды оговаривается между супругами с учётом величины их заработка. Соотношение долей может быть разным: 50% на 50%, 70% на 30%, 80% на 20% и другое, которое приемлемо для супругов.

Раздельный вариант ведения семейного бюджета предполагает, что каждый супруг находится на самообеспечении и за себя платит сам (за свою часть еды, за свою часть расходов на коммунальные нужды и др.) Здесь уже нет общих денег. При необходимости супруги берут друг у друга деньги в долг и потом возвращают их. К такой модели бюджета иногда приходят семьи, в которых у жён гипертрофировано стремление к независимости или у обоих супругов преобладают явно выраженные лидерские ролевые наклонности.

Авторитарная модель семейного бюджета предполагает единоличное ведение бюджета одним из супругов. Им иногда становится жена. Так может произойти в семьях, где мужчина зарабатывает немного и соглашается с тем, что все семейные расходы осуществляет жена, которая получает больше

ВГПУ

него. Он в таком случае мирится с женской направленностью авторитарного семейного бюджета.

Мужская авторитарность в ведении семейного бюджета порой имеет место в семьях, где супруг зарабатывает значительно больше жены или он является единственным кормильцем. В данном случае муж считает, что супруга может осуществлять лишь мелкие ежедневные покупки, а решение о крупных тратах должен принимать только он. Вполне очевидно, что авторитарная модель ведения семейного бюджета может порождать противоречия и конфликты между супругами.

Рациональное ведение семейного бюджета позволяет супругам жить по средствам и сохранять благополучие в своем доме. Для правильной организации бюджета семьи психологи рекомендуют супругам:

во-первых, совместно планировать семейный бюджет и вместе решать вопросы расходования большей части семейных денег;

во-вторых, неукоснительно соблюдать взаимные обязательства по расходованию средств, не допуская незапланированных трат;

в-третьих, уметь определять приоритеты расходной части бюджета с учетом потребностей всех членов семьи;

в-четвертых, формировать резервную часть бюджета; в-пятых, привлекать к планированию семейного бюджета детей, обучая их навыкам обращения с деньгами.

Планирование и выполнение семейного бюджета не могут быть в достаточной мере эффективными без участия в этом процессе двоих супругов. От этого в значительной мере зависит благополучие семьи, ощущение счастья её членов.

Таким образом, хозяйственная жизнь является важнейшей сферой семейного быта. Умелая её организация делает повседневную жизнь более содержательной и комфортной. Необходимым же средством достижения этого является умелое ведение семейного бюджета.

Важной сферой быта является досуг. Его организация нацелена на упорядоченье свободного от работы времени. Слово «досуг» связано с глаголом «досягнуть», то есть чего-то достичь. Семейный досуг - это деятельность, направленная на достижение позитивного развития семьи путём использования её членами свободного от работы, учёбы, выполнения домашних дел времени.

Совместное проведение членами семьи досуга укрепляет её. Правильно организованный семейный досуг выполняет восстановительную функцию семьи, делает её более устойчивой.

Существуют многочисленные формы досуга. К основным мероприятиям семейного досуга можно отнести: праздники (дни рождения и др.); посещение театров, концертов, музеев; совместные прогулки, походы и выезды на природу; совместные игры с детьми; чтение книг, журналов, газет; просмотры фильмов, мультфильмов, познавательных телевизионных и Интернет-передач; любительские занятия типа «хобби» (собирание марок, значков, рыбалки и др.); семейный туризм; занятие спортом, танцами,

рисованием, художественной самодеятельностью; участие в общественно-полезном труде (в волонтерских акциях, в уборке территории возле дома, речки) и др.

Французский социолог Ж. Дюмазедье определил основные функциональные направления досуга. К ним он относил: а) отдых; б)развлечение; в) развитие личностного потенциала и творческих способностей; г) участие в общественно-полезных делах.

Отдых, будучи важнейшим компонентом досуга, направлен на преодоление усталости. Он позволяет членам семьи восстановить физические и нервные силы, снять стресс и напряжение.

Следующим функциональным направлением досуга является *развлечение.* Оно направлено на преодоление однообразия и скуки. Формами семейного развлечения являются путешествия, игры, посещение театров, концертных залов, спортивных мероприятий и др. Всё это помогает людям избавиться от однообразия, чувства грусти, плохого настроения.

Важным направлением досуга является *развитие личностного потенциала членов семьи.* А это исключает праздное времяпровождение. Деятельность по развитию личности нацелена на активизацию творческих начал, преодоление схематизма в суждениях и действиях. Формами саморазвития личности в условиях семьи являются: чтение книг, журналов, газет; просмотр по телевиденью и через Интернет познавательных программ, передач, художественных фильмов; посещение театров, выставок музеев; участие в семейных творческих конкурсах и др.

Ещё одним функциональным направлением досуга семьи является включенность её членов в общественно-полезную деятельность. Она проявляется в участии членов семьи в субботниках по благоустройству участков, расположенных возле дома, по уборке территорий, находящихся возле рек, озер, лесополос, в выставках изделий семейного творчества, в волонтерских акциях помощи престарелым, детям- сиротам, инвалидам и др.

Необходимо отметить, что функциональные направления досуга зачастую взаимосвязаны и взаимодополняемы. Ж.Дюмазедье писал в этой связи, что они «могут сменять друг друга или же сосуществовать, проявляться по очереди, или одновременно в одной и той же ситуации; они могут часто сливаться одна с другой так, что их порой невозможно различить».

Примером сочетания нескольких направлений досуга может быть семейное путешествие. Оно способствует снятию накопленной за предыдущее время усталости, позволяет преодолеть скуку, а также предоставляет возможность членам семьи познакомиться с некоторыми достопримечательностями (местными музеями, соборами и др.), что ведёт к саморазвитию.

Рациональное сочетание различных функциональных направлений досуга разнообразит его, делая более благополучной семейную жизнь. Чувство удовлетворения супружескими отношениями в значительной мере

БГПУ

зависит от хорошо организованного досуга. При умелом подходе он может быть не только интересным, но и увлекательным.

Организация семейного досуга имеет свои технологические особенности. К основным из них можно отнести:

— правильный подбор мероприятий досуга с учётом профессиональной деятельности супругов;

— инициативный подход в деле проведения досуга, объединения членов семьи с разными интересами;

— предварительная подготовка мероприятий досуга;

— формирование добрых традиций семейного досуга и др.

Практика проведения досуга становится системной, если формирует устойчивые традиции семейного быта. Они складываются с учётом индивидуальных особенностей супругов, включая стереотипы поведения в их родительских семьях, а также интересов ребёнка (детей). Интересная практика из организации досуга в родительских семьях вполне может быть принята супругами и даже положена в основу планирования их семейного досуга. В таком случае традиции, частично видоизменяясь, будут переходить от поколения к поколению. А дети, воспитанные на них, данный опыт возьмут с собой во взрослую жизнь, утверждая в своих семьях.

Таким образом, быт является важнейшей частью жизни семьи. Он может укреплять, а может и разрушать её. Рационализация быта, его хорошая организация требуют от супругов определенных знаний, умений. Их применение позволяет преодолевать многие проблемы, возникающие в повседневной жизни.

Тема 8. Культура семейного общения

Семейное общение и его особенности. Функции семейного общения (инструментальная, интегративная, трансляционная, функция самовыражения). Основные компоненты культуры семейного общения: сопереживание, терпимость, уступчивость, доброжелательность.

Нарушения семейных отношений: причины и последствия. Конфликты в различных сферах семейной жизни: супружеские конфликты, конфликты между родителями, между родителями и детьми. Причины семейных конфликтов. Последствия семейных конфликтов. Влияние конфликтных отношений на развитие личности ребенка в семье.

Способы разрешения семейных конфликтов. Профилактика конфликтных отношений в семье.

Жизнь в семье невозможна без общения в ней, общения между мужем и женой, между родителями и детьми в процессе повседневных отношений. Общение в семье представляет собой отношение членов семьи друг к другу и их взаимодействие, обмен информацией между ними, их духовный контакт. Спектр общения в семье может быть очень разнообразным. Помимо бесед о работе, домашнем хозяйстве, здоровье, жизни друзей и знакомых оно

БГПУ

включает в себя обсуждение вопросов, связанных с воспитанием детей, искусством, политикой, и так далее.

Межличностное общение в семье является ключевым моментом ее жизнедеятельности, определяет эффективность ее функционирования и ресурсы роста и развития. Особенностью семейной коммуникации является высокая эмоциональная насыщенность и интенсивность общения. В отличие от деловых и социальных контактов, которые обычно происходят за пределами семьи и связаны с определенной регламентацией отношений, семейное общение не ограничивается никакими социальными рамками и жесткими правилами. Поэтому в нем очень часто используется особый *семейный язык* – определенные, согласованные и легко узнаваемые семейные символы, традиции, нормы.

Словарь семейного общения включает в себя имена, прозвища, символы значимых событий (годовщины знакомства, первого свидания, объяснения и пр.), шутки, остроты, дразнилки, «приколы», семейные рассказы. Существует согласованный язык взглядов, мимики, жестов, поз, семейные реликвии – предметы, связанные с определенными «знаковыми» событиями семьи, также выполняют важную функцию стабилизации семейного общения, взаимодействия и формирования семейного самосознания, задающего нормативность жизни семьи.

Семейное информационное пространство неоднородно как с точки зрения его содержания, так и открытости для всех членов семьи. В каждой семье есть свои семейные тайны, которые включают информацию, которая может дискредитировать семью в ее ближайшем социальном окружении или нанести психологическую травму отдельным ее членам (например, детям или тяжело больным родственникам).

В частности, от некоторых членов семьи может скрываться информация о криминальных и этически ненормативных поступках кого-то из семейной группы, «неестественных» смертях, трагических событиях; супружеских изменах; некоторых мотивах и обстоятельствах заключения брака; конфликтах супругов, актах насилия в семье. Доступ к такой информации чаще всего ограничен для детей: многое о событиях семейной жизни оказывается для них закрытым до определенного возраста. Например, под запретом оказывается интимная жизнь родителей, события, которые могут нанести ущерб репутации родителей и других членов семьи.

Распределение ролей и характер общения определяют формы взаимодействия и сотрудничества в семье. Известные психологи С.В.Ковалев и Т.М. Мишина предлагают следующую классификацию типов взаимодействия в семье.

Типы взаимодействия в семье:

1. *Сотрудничество*– гибкое распределение ролей в зависимости от стадии жизненного цикла семьи, конкретной ситуации, индивидуальных особенностей членов семьи; взаимная поддержка и взаимопомощь, высокий уровень эмпатии, готовность вместе решать конфликтные ситуации.

БГПУ

2. *Паритетные отношения* – союз, основанный на взаимной выгоде и равных правах партнеров. По сравнению с сотрудничеством паритетные отношения характеризуются более низкой степенью эмпатии и взаимопомощи. При разрешении конфликтных ситуаций каждый партнер стремится к личной выгоде, игнорируя интересы семьи как целого. Вместе с тем есть готовность искать компромиссное решение, понимание преимуществ сотрудничества с партнером.

3. *Соревнование* – явно выраженное стремление к первенству на фоне сохранения доброжелательности к партнеру. В семье сочетаются, с одной стороны, кооперация на основе решения общих задач, интересов, эмоциональная поддержка, эмпатия, с другой – стремление утвердить свое превосходство в чем-либо – в профессиональной деятельности, карьере, претензиях на любовь и уважение детей. Однако самоутверждение осуществляется не за счет унижения партнера, а достижением реального превосходства.

4. *Конкуренция* – желание обойти и «подавить» партнера любыми средствами. Превосходство над ним рассматривается как единственный вариант самоутверждения. Отношения супругов окрашены завистью, ревностью к успехам друг друга, ожесточением в борьбе за лидерство и единоличное главенство. Однако и при ярко выраженной конкуренции центростремительные силы обеспечивают сохранение семьи за счет общих задач, интересов и эмоциональной привязанности.

5. *Антагонизм* – дисфункциональность и дисгармоничность семьи, несовместимость, противоречивость интересов ее членов, хронический всеобъемлющий конфликт, переходящий в кризис, искажение или утрата эмоциональной привязанности. Как правило, антагонизм интересов и отношений супругов приводит к распаду семьи.

6. *Соперничество* – отличается частыми и открытыми столкновениями супругов, обусловленными несогласованностью семейных ролей и низким уровнем эффективности функционирования семьи; отношения супругов амбивалентны (двойственны), враждебность соседствует с доброжелательностью.

7. *Псевдосотрудничество* супругов выглядит как вполне благополучные отношения, забота о партнере нередко преподносится в гипертрофированном варианте. Однако реальной помощи и эмоциональной взаимной поддержки в такой семье нет.

8. *Изоляция* предполагает дистантные отношения супругов, в которых внешняя согласованность действий сочетается с эмоциональной разобщенностью.

Удовлетворённость супругов общением зависит от степени совместимости их взглядов, ценностей. Не вызывает сомнения тот факт, что нервозность, неуравновешенность, замкнутость и другие отрицательные черты характера являются плохими спутниками семейного общения.

Социологические исследования показывают, что при нормальных взаимоотношениях в семье супруги обычно всегда делятся между собой

БГПУ

своими огорчениями и получают при этом морально психологическую поддержку, чего не скажешь про неблагополучные семьи.

Однако не бывает идеального общения в семье, т.е. общения, состоящего только из согласия. Супружеские отношения неизбежно проходят через противоречия: ссоры, конфликты, и так далее. В этих случаях очень важно понять супругам позицию друг друга, поставить себя на его место. Я считаю, что в процессе спора следует говорить только о предмете спора и не следует напоминать о прошлых промахах другого, не делать выпадов: «А ты сам...».

В семейном общении очень важны нравственные принципы, главным из которых является - уважение другого, его «я». Нередко, после трудного трудового дня супруги стремятся сорвать своё плохое настроение на близких, дать выход накопившейся озлобленности. Они начинают ворчать, упрекать, делать замечания, кричать. В результате такой разрядки человек может получить временное облегчение, хотя последствия могут оказаться тяжёлыми. Одних начинают мучить угрызения совести за собственную неправоту и несдержанность. Других - обида за несправедливые обвинения и упрёки. В результате это способствует разрушению семьи.

Иногда полезно делать компромиссы, т.е. идти на уступки друг другу. Также очень важно уметь признавать свои ошибки, как право других ошибаться. Очень важно почаще делиться своими мыслями, не скупиться на похвалу, добрые слова.

Не сложившиеся отношения между мужем и женой ведут к плохим последствиям. Психологами установлено, что существует связь между супружескими конфликтами и нервно психическими расстройствами. Отсутствие взаимопонимания в семье приводит к подавленности, отчуждённости, к ухудшению психологического и физического состояния, значительному понижению работоспособности человека. Неумение общаться способно разрушить семью. Основными компонентами культуры общения являются сопереживание, терпимость, уступчивость, доброжелательность. Особая способность к общению - умение признать ценность другого, даже при несовпадении позиций. Только таким образом можно достичь гармонии в семейной жизни.

В семье, кроме взрослых, в неполноценном общении нуждаются также и дети. Общение является одним из основных факторов формирования личности ребёнка. Потребность в общении появляется у младенца с самого рождения. Уже в возрасте 2-х месяцев при виде матери его лицо озаряется улыбкой.

Общение родителей с детьми имеет огромное значение для их полноценного развития. Доказано, что дети, лишённые возможности общаться с родителями, характеризуются низким уровнем саморегуляции поведения, обладают повышенной чувствительностью к обращению к ним взрослого, испытывают трудности в общении со сверстниками.

Во многих семьях в большинстве своём дети чаще общаются с матерью, чем с отцом. Беседы же с отцом имеют кратковременный характер.

БГПУ

У некоторых детей вообще отсутствуют доверительные отношения как с отцом, так и с матерью. Чаще всего это бывает в семьях, где не установились близкие духовные контакты как между супругами, так и между родителями и детьми. В таких семьях главной является воля одного из супругов, а взаимоотношения с другими членами семьи основывается на приказах, подчинении, оскорблениях. Это оказывает отрицательное влияние на формирование у детей способности к полноценному общению.

Таким образом, на родителях лежит ответственность за воспитание у детей способности к человеческому общению, т.к. именно в семье дети усваивают характер общения. Кроме того, от умения супругов общаться во многом зависит и нравственно-психологическое благополучие всех членов семьи.

Тема 9. Семья и дети

Роль отца и матери в воспитании детей. Различия в проявлении отцовской и материнской любви. Влияние взаимодействия в системе «мать-ребенок» на физическое и психическое развитие ребенка. Основные составляющие успешного материнства и отцовства.

Отношения между поколениями в семье. Функции прародителей в семейной системе. Роль прародителей в семейном воспитании.

Стили взаимоотношений родителей и детей. Гиперопека и гипоопека в семье. Методы семейного воспитания.

Взаимодействие родителей и детей в семье. Формирование родительской позиции. Уход за ребенком в период младенчества. Воспитание ребенка дошкольного возраста. Особенности воспитания младшего школьника. Взаимодействие родителей с подростком. Трудности в общении родителей с детьми-подростками.

Понятие «родительское отношение» имеет общий характер и указывает на взаимную связь и взаимозависимость родителя и ребенка. Родительское отношение включает в себя субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него. Как правило, в структуре родительского отношения выделяют эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты. Понятия родительская позиция и родительская установка используются как синонимы родительского отношения, но отличаются степенью осознанности. Родительская позиция скорее связывается с сознательно принятыми, выработанными взглядами, намерениями; установка – менее однозначна.

Оптимальная родительская позиция должна отвечать трем главным требованиям: адекватности, гибкости и прогностичности.

Адекватность позиции взрослого основывается на реальной точной оценке особенностей своего ребенка, на умении увидеть, понять и уважать его индивидуальность. Родитель не должен концентрироваться только на том, чего он хочет в принципе добиться от своего ребенка; знание и учет его возможностей и склонностей – важнейшее условие успешности развития.

РГПУ

Гибкость родительской позиции рассматривается как готовность и способность изменения стиля общения, способов воздействия на ребенка по мере его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи. «Закостенелая», инфантилизиру-ющая позиция ведет к барьерам общения, вспышкам непослушания, бунта и протеста в ответ на любые требования.

Прогностичностъ позиции выражается в ее ориентации на «зону ближайшего развития» ребенка и на задачи завтрашнего дня; это опережающая инициатива взрослого, направленная на изменение общего подхода к ребенку с учетом перспектив его развития.

Одним из основных психолого-педагогических понятий для выделения различных типов семейного воспитания является стиль родительского отношения, или стиль воспитания. *Родительский стиль* – это обобщенные, характерные, ситуационно неспецифические способы общения данного родителя с данным ребенком, это образ действий по отношению к ребенку.

Чаще всего в психолого-педагогических исследованиях для определения, анализа родительского отношения используются два критерия: степень эмоциональной близости, теплоты родителей к ребенку (любовь, принятие, тепло или эмоциональное отвержение, холодность) и степень контроля за его поведением (высокая – с большим количеством ограничений, запрещений; низкая – с минимальными запретительными тенденциями).

Более точно охарактеризовать родительское отношение и соответствующее поведение позволяет учет сочетания крайних вариантов проявления этих факторов (критериев). Выделяются четыре типа воспитания:

– *Авторитетный* (теплые отношения, высокий уровень контроля).

– *Авторитарный* (холодные отношения, высокий уровень контроля).

– *Либеральный* (теплые отношения, низкий уровень контроля).

– *Индифферентный* (холодные отношения, низкий уровень контроля).

Определить тип воспитательного процесса помогают характерные особенности каждого из них:

- уровень протекции – мера занятости родителей воспитанием, оценка того, сколько сил, времени, внимания уделяют родители ребенку;

- полнота удовлетворения потребностей (материально-бытовых и духовных);

- степень предъявления требований – количество и качество обязанностей ребенка;

- степень запретов – мера самостоятельности ребенка, возможность самому выбирать способ поведения;

- строгость санкций – приверженность родителей к наказаниям как приему воспитания;

- устойчивость стиля воспитания – выраженность колебаний, резкости смены приемов воспитания.

Типы негармоничного семейного воспитания: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, повышенная моральная

ВГПУ

ответственность, эмоциональное отвержение ребенка, жестокое обращение, гипопротекция.

Становление родительского поведения, приспособление к роли родителя – одно из главных направлений личностного развития взрослого человека. Трудность этой задачи в том, что она не может быть решена раз и навсегда: по мере роста, взросления ребенка родительская роль многократно видоизменяется, наполняется все новым и новым содержанием.

Родительская любовь, даже материнская, не является врожденной, инстинктивной. Родительские чувства начинают складываться задолго до рождения ребенка. Скорее всего, эти структуры образуются еще в детстве самого потенциального родителя на основе раннего опыта его взаимоотношений в собственной семье, далее развиваются на протяжении жизни, с учетом эротического опыта, характера супружеских отношений, уровня образования и сознательно принятых решений.

В *период ожидания ребенка* чрезвычайно важна та внутренняя работа, которая связана с осознанием своих новых жизненных задач. Формирование родительской позиции означает окончательное приобщение к взрослому поколению; принятие беременности обоими супругами; их готовность к изменению структуры семьи и освоению новой социальной роли, готовность к той высокой ответственности и тем многочисленным обязанностям матери, отца, которые она несет с собой; возникновение привязанности к будущему ребенку.

Становление родительства – тонкий, интимный, личностный процесс. Оно может быть осложнено или даже нарушено. Среди множества факторов, затрудняющих этот процесс, – психическое или соматическое нездоровье родителей, мотивационная, когнитивная, поведенческая неготовность матери к осуществлению родительской роли, личностные особенности, нарушения внутрисемейной коммуникации, приоритет других, например карьеристских, сексуальных, ценностей над родительскими и др.

Проблемные родительские позиции могут быть связаны с неадекватной мотивацией рождения ребенка: предписывание особой психологической задачи ребенку – связывание с его рождением надежды на решение каких-либо внутрисемейных проблем (удержание мужчины, скрепление семьи, возрождение супружеских чувств, осуществление мести прародителям за слишком строгое воспитание и т.п.) либо восполнение эмоционального дефицита – вакуума чувств, образовавшегося у женщины.

Новорожденность. Некоторые психологи придают особое значение бондингу – раннему естественному контакту с ребенком сразу после рождения. *Бондинг* – незримая связь между ребенком и матерью, благодаря которой они и после рождения ребенка продолжают оставаться единым целым. Утверждается, что у человека существует врожденный механизм формирования привязанности к своим детям и критический (сензитивный) период в первые полтора часа после рождения. Взаимное пристальное «разглядывание», телесный контакт, поглаживание, прикасание способствуют появлению у всех членов семьи особого теплого отношения к

БГПУ

ребенку, которое отличается устойчивостью и оказывает развивающий эффект в долговременном плане.

На начальном этапе развития решающее условие выживания новорожденного – это взрослый человек, удовлетворяющий все его жизненные потребности. Период новорожденности критический: ребенок физически отделен от матери, но физиологически связан с ней, остро нуждается во взаимодействии.

Не нужно думать, что на такой ранней стадии взаимоотношения определяются всецело взрослым. Темперамент новорожденного (его раздражительность или спокойствие, гибкость приспособления к окружающей ситуации), тональность плача (высокий голос при плаче, характерный для детей с различными отклонениями, – «сигнал выживания»), множество других поведенческих признаков влияют на отношение к нему родителей, на характер и скорость их реагирования.

Недоношенные дети нуждаются в специальных условиях выхаживания, что приводит к длительной послеродовой разлуке матери и ребенка. Они принадлежат к категории риска не только в медицинском смысле. Поведение недоношенных детей в первые месяцы характеризуется так называемым синдромом «дефицитарности ключевых сигналов»: дети избегают зрительного и эмоционального контакта; напрягаются и отстраняются при взятии на руки; они начинают улыбаться в более поздние сроки, причем улыбки обычно стертые, невыраженные; инициатива в контакте со взрослым отсутствует, а ответная реакция очень слаба; в первом полугодии жизни наблюдается доминирование отрицательных эмоций, быстрая истощаемость и высокая утомляемость ребенка при взаимодействии со взрослым, запаздывание в появлении и бедность вокализаций. Такая «особенность» преждевременно рожденных детей увеличивает вероятность дисгармоничного материнского отношения, условно принимающего или даже отвергающего.

В норме в ответ на опережающую инициативу близких ребенок уже в конце первого – начале второго месяца жизни начинает реагировать зрительным сосредоточением на лице и глазах взрослого и так называемой «социальной улыбкой». Эмоциональное оживление, двигательное устремление к взрослому, вокализации, смех – все эти признаки детского поведения дают родителям и другим близким ощущение разделенности чувств, симпатии, укрепляют взаимную привязанность.

Младенчество. Родители на первом году жизни не только ухаживают за ребенком и удовлетворяют его основные жизненные органические потребности в еде, сне, тепле, комфорте и т.д. Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым (прежде всего с матерью) составляет основу психического развития в младенчестве. Обмениваясь выражениями внимания, радости, интереса и удовольствия от взаимодействия, ребенок и родитель находятся в ситуации неразрывного эмоционального единства.

Необходима внимательность, чуткость в отношении признаков эмоционального неблагополучия ребенка, возникающего в условиях

БГПУ

«дефицита общения», внимания и тепла. При неблагоприятных условиях в семье, когда взрослые заняты экономическими, материальным вопросами или собственными конфликтами, или в условиях, когда ребенок оказывается психологически «не принятым» матерью по какой-либо причине, например из-за несоответствия его пола ожидаемому, у ребенка возможны нарушения поведения, отставание в развитии как проявления «синдрома госпитализма». Возникают своеобразные искажения контакта со взрослым. При знакомстве такой ребенок слишком боязлив, длительно адаптируется, присматривается или, наоборот, мгновенно, некритично, даже навязчиво вступает во взаимодействие с незнакомым человеком. В дальнейшем наблюдаются разнообразные эмоциональные и волевые нарушения, трудности установления избирательных контактов, любви и близости с людьми.

Гармоничное, эмоционально принимающее, поддерживающее родительское отношение, компетентное, уверенное и пластичное, способствует формированию у ребенка базового доверия к окружающему, интереса к материальному миру, к предмету, усвоению форм делового взаимодействия с другим человеком.

Сам взрослый выступает как наиболее привлекательный и удобный объект восприятия, отвечающий важнейшей потребности в новых впечатлениях, которую некоторые психологи считают врожденной, исходной для когнитивного развития. Родители заботятся о создании обогащенной среды для совершенствования восприятия ребенка, его зрительных и слуховых способностей, тактильной чувствительности: подбирают игрушки, помогают рассмотреть, пощупать, проследить движение.

Родитель эмоционально поощряет, стимулирует прогрессивные движения и действия ребенка – хватание, удержание, манипулирование игрушками, сидение, ползание и т.д. Взрослый специально переключает внимание ребенка с себя на предмет, показывает конкретные способы действий с вещами. Он выступает как «учитель» на подготовительном этапе речевого развития: обучает формам невербального общения, дает речевые, голосовые, интонационные образцы; создает ситуации наиболее ясного отнесения слова к предмету.

Родитель с пониманием относится к возникновению тенденций самостоятельного действования, к раздроблению эмоционального единства, к психологическому отделению ребенка от взрослого.

Ранний возраст. Родитель поддерживает и одобряет новые способности самостоятельного передвижения ребенка – ходьбы, бега, лазания и спуска по лестнице. На первых порах это трудные, волнующие, не всегда удачные для ребенка действия, и эмоциональная поддержка ему просто необходима. Расширение доступного пространства, стремление исследовать предметы по-новому ставят вопросы надежной физической и эмоциональной безопасности ребенка. Если родители не хотят удерживать ребенка часами в манеже или ежесекундно в поле зрения, то перед ними встает задача сделать дом «доброжелательным» для ребенка. Первым делом – убрать самые опасные колющие, режущие, ядовитые предметы и вещества,

БГПУ

закрыть электрические розетки заглушками. Можно попытаться посмотреть на окружение глазами ребенка, опознать самое потенциально привлекательное: свисающие скатерти, шнуры и т.п.

Самые главные достижения в психическом развитии в раннем детстве связаны с освоением социальных функций и способов действий с предметами. Взрослый выступает как субъект ситуативно-делового общения, сотрудничества, как образец для подражания, руководитель, контролер, а также источник эмоциональной поддержки. В этот период родители должны внимательно присматриваться к тому, какую руку – правую или левую – предпочитает ребенок при еде, манипулировании объектами, рисовании, и деликатно предлагать ему (но не настаивать, не заставлять!) пользоваться правой.

На втором-третьем году жизни возникают новые виды деятельности ребенка – игровая, продуктивная. Родитель может помочь зарождению игры – подобрать игрушки и подходящие предметы, показать игровые (замещающие, символические) действия, проявить живой интерес, соучастие, посоветовать, как усложнить, разнообразить игру.

Второй-третий годы жизни – сензитивный период для речевого развития. Важно создавать благоприятные условия для понимания чужой речи и формирования собственной активной речи ребенка: говорить четко и ясно, комментировать словесно бытовые ситуации, рассматривать и называть реальные предметы и их изображения, оставлять «место» для высказываний ребенка, обращаться к нему с просьбами, вопросами, требующими вербального ответа.

Необходимо поощрять активность, самостоятельность ребенка как субъекта общения и познания, его тенденцию к волевой форме поведения («Я сам»). Уже в первые годы родители сталкиваются с массой проблем при кормлении, приучении к опрятности, укладывании спать, усвоении ребенком приемлемых способов поведения, дисциплины и должны найти способы справляться с ними в рамках демократического стиля воспитания.

Дошкольный возраст. Ориентируясь на название возраста, многие современные родители считают, что главное – это подготовить ребенка к обучению в школе. А для этого нужно по возможности раньше начать его учить – читать, писать, считать. Такое узкое понимание школьной зрелости уже давно отвергнуто в психологии и педагогике. Даже если иметь в виду цель добиться школьной готовности, то прийти к ее реализации можно лишь создав условия для полноценного проживания дошкольного детства, раскрытия его уникального потенциала.

Необходима не акселерация, а амплификация детского развития – широкое развертывание и обогащение содержания специфических детских форм игровой, практической, изобразительной деятельности, опыта общения со взрослыми и сверстниками, максимальное развитие «специфически дошкольных» и вместе с тем перспективных психофизиологических качеств.

Дошкольный возраст – сензитивный период развития образного познания окружающего мира: восприятия, наглядно-образного мышления,

БГПУ

воображения. Дети любопытны, задают множество вопросов о жизни животных, о причинах природных явлений, о внутреннем устройстве предметов: «Что едят мухи? Где зимуют раки? Из чего делают стекло? Правда ли, что после смерти люди попадают на Луну?» Это попытки осмыслить законы физического и социального мира, это первая исходная форма теоретического мышления ребенка.

Родители должны бережно относиться к естественному любопытству ребенка, чтобы не заглушить его чрезмерно усложненными объяснениями или формальными отговорками, а способствовать формированию любознательности, любви к познанию.

Развитие любознательности, познавательных интересов, воображения, образного мышления лежит в русле основных возрастных тенденций и достижений. Складывание первой обобщенной картины мира невозможно вне особых типов общения со взрослым – внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного. Взрослый сохраняет свое центральное положение в мире ребенка, который стремится подражать ему и одновременно испытывает потребность в уважительном и серьезном к себе отношении. Родитель выступает как эрудит, источник познания, партнер по обсуждению причин и связей в мире природы и техники; как целостная личность, обладающая знаниями, умениями, нравственными нормами.

Младший школьный возраст. Задача родителей – способствовать восприятию ребенком будущего поступления в школу как желанного и значимого события, свидетельства взросления; способствовать созданию реального образа школы и правильного отношения к учебной деятельности – отношения взятой на себя ответственности.

Переход к школьному обучению сопровождается существенной перестройкой всей социальной ситуации развития ребенка, расширением круга значимых лиц. Центральной фигурой в важной для ребенка области школьной жизни становится учитель, который выступает как представитель общества, предъявляющий обязательные для выполнения требования.

Школьная успешность сказывается на всей системе социальных отношений ребенка. Безусловная родительская любовь подвергается испытанию первыми многочисленными школьными трудностями. Близкие пристально следят за успехами и выражают недовольство, если не все идет гладко. Необходимо построить новую гармонию взаимоотношений родителя и ребенка-школьника, помочь ему в преодолении трудностей адаптации к началу школьного обучения (новому режиму дня; к новому, нередко первому, коллективу – школьному классу, ко всем перипетиям взаимоотношений со сверстниками; к своду школьных правил и ограничений; к новому неукоснительному уровню требований во взаимоотношениях с учителем и т.д.).

День за днем, контролируя выполнение домашних заданий и влияя на круг чтения ребенка и выбор телепередач, не оставляя без внимания общекультурные познавательные интересы, увлечения ребенка, важно содействовать возникновению и развитию внутренней познавательной

БГПУ

мотивации, истинного интереса к предмету изучения и потребности в саморазвитии, самосовершенствовании.

Оказывая помощь ребенку в решении одной из основных задач младшей школы – формировании «умения учиться», надо обратить его внимание на выделение учебной задачи (что именно необходимо освоить), использование подходящих учебных действий (способов, методов понимания и заучивания), навыков планирования, самоконтроля и самооценки.

Но при этом не предъявлять завышенных требований, не ждать стремительных результатов. А самое главное – избегать излишней центрированности семьи только на школьном аспекте жизни ребенка, не сводить свое отношение к нему преимущественно с точки зрения успехов в учебе; сохранять и поддерживать чувство безусловной любви и принятия.

Подростковый возраст. Этот возрастной период детей требует особого внимания родителей к тем переменам, которые происходят с растущим ребенком, особой гибкости их педагогической тактики, огромного терпения, взвешенности, умения видеть позитивное и истинное в вызывающем поведении подростка. Родитель должен учитывать сложность подросткового периода и для самого подростка, характерные для этапа гормональной перестройки организма неустойчивость настроения, физического состояния и самочувствия, ранимость, неадекватность реакций.

Теоретически признать новые потребности и новые способности взрослеющих детей родителям легко, но гораздо сложнее отказаться от «детских» форм контроля, подобрать взаимоприемлемые способы признания повзросления подростка. Передача ответственности и свободы действий ребенку – важная задача «раздвигания рамок» разрешенного поведения на основе общности моральных ценностей. В связи с этим велико значение родительского примера как модели построения жизни (к примеру, «сначала карьера, потом – семья»), избираемых стратегий преодоления трудностей (избегание, компромисс, сотрудничество). От родителей требуется готовность по достоинству оценить ростки нового понимающего отношения к взрослому – появление эмпатии, стремление разделить переживания взрослых, помочь, поддержать. Открытости во взаимоотношениях с подростком в семье нельзя добиться силой, ее можно только заслужить. Необходимо способствовать формированию нового уровня самосознания, способности к познанию себя как личности и становлению избирательности интересов, выделению стержневых, постоянных личностных интересов, которые характеризуются «ненасыщаемостью».

Родители должны помнить о таких существенных аспектах развития в переходный период, как:

- неравномерность физического и физиологического развития подростков и возможность болезненных переживаний из-за задержки или чересчур стремительного изменения пропорций тела;

- повышенная чувствительность подростка в отношении изменений собственной внешности, физического облика, которая требует корректности и осторожности в высказываниях по этому поводу;

РГПУ

- ярко выраженная потребность подростка быть «значимым» в глазах сверстников, утвердиться среди них;

- частое возникновение отклонений самооценки и уровня притязаний в сторону чрезмерного занижения или завышения;

- склонность к немотивированному риску, к неадекватному реагированию (вплоть до попыток суицида) по, казалось бы, незначительным поводам, неумение предвидеть последствия своих поступков;

- повышенная вероятность обострения или возникновения патологических реакций, психических заболеваний (именно в этот период наиболее часто манифестирует, например, шизофрения).

Юношеский возраст. Социальная ситуация «порога взрослой жизни» требует от молодого человека решения важнейших, в прямом смысле судьбоносных вопросов профессионального и социального самоопределения. Далеко не все старшеклассники осознают значимость момента, поэтому направить их размышления в нужное русло, побудить присматриваться к тому, какие есть профессии: выбирай на вкус – первостепенная забота родителей. Важно обратить внимание на соответствие требований профессии и индивидуальности молодого человека, стимулировать и поддерживать в разработке жизненного плана, включающего не только конечный результат, но и способы, пути его достижения, объективные и субъективные ресурсы, которые для этого понадобятся. При этом родители не должны быть чрезмерно настойчивы в отстаивании своего мнения относительно будущего их сына или дочери. В динамичных условиях жизни современного общества старшие не могут быть абсолютно уверены в правильности своего понимания ситуации. Окончательный выбор должен быть сделан молодым человеком самостоятельно.

Этот период называют иногда временем «вырывания корней», некоторого дистанцирования молодежи от родителей, вынужденных с пониманием относиться к растущей эмоциональной независимости детей. Однако многочисленные исследования показывают, что и подростки, и юноши по-прежнему остро нуждаются в контакте со взрослым, более опытным человеком. Особенно настоятельна потребность в неформальном, нерегламентированном, доверительном общении со взрослым при определении перспектив будущего, при обсуждении моральных проблем (цель и образ жизни, долг, любовь, замужество, верность и др.). Диалог старших и младших должен продолжаться на основе взаимоуважения, растущего доверия и равенства.

Для родителей наступает подготовка к новому периоду жизни, связанному с отрывом взрослеющего ребенка от семьи, с его вступлением в реальную взрослость (вспомним стадию «опустевшего гнезда»). Необходимо заранее готовить себя к новой ситуации, когда супружеские отношения подвергаются определенной проверке, возникает шанс обновления или опасность разочарования. Общность интересов супругов, активное участие в профессиональной, общественной и культурной жизни не позволят жизни семьи стать скучной, бесцветной, когда дети выросли.

БГПУ

Отношения с детьми все более теряют иерархический характер, становятся взаимодействием между взрослыми равными людьми. Этот процесс может пройти с меньшими осложнениями, если родители настроены на принятие изменений, своевременно поощряют претензии подростка на самостоятельность и реальное продвижение в этом направлении. Иногда переход к отношениям взаимного равенства совершается в длительной борьбе родителей и детей, перемежается периодами отдаления, даже разрыва, пока обе стороны не смогут принять реалистически свои позиции.

Взрослость детей не всегда сопровождается уходом из родительского дома. Часто, напротив, семья увеличивается за счет новых членов, пришедших в нее через брачные связи. Создание благожелательной обстановки для всей расширенной семьи либо хороших отношений между собственной семьей и семьей взрослого ребенка, уважение самостоятельности и индивидуальности обеих семей – вот, пожалуй, те проблемы, над решением которых бьются сами люди и многочисленные специалисты (тещи и зятья, невестки и свекрови давно стали излюбленными героями анекдотов, что показывает почти хрестоматийный характер этой проблемы).

Взрослые дети, давно ставшие родителями сами, глубоко в душе несут надежду на то, что в любых жизненных ситуациях они всегда получат утешение и помощь под родительским кровом. Однако лишь родители, не превратившиеся в рабов и слуг своих детей, а состоявшиеся, реализовавшие себя как личности, живущие собственной полнокровной жизнью, смогут долгие годы быть нравственной опорой своих детей, незаменимыми и душевно близкими людьми.

Тема 10. Подготовка молодежи к семейно-брачным отношениям

Сущность и содержание подготовки молодежи к семейно-брачным отношениям. Формирование у юношей и девушек ценностного отношения к семье и браку, психологической готовности к сознательному выбору спутника жизни, ответственного отношения к выполнению семейных функций (репродуктивной, воспитательной, экономической и др.). Основные компоненты подготовки молодежи к семейной жизни: общесоциальный, этический, правовой, психологический, физиолого-гигиенический, педагогический, эстетический, хозяйственно-экономический. Формирование умений и навыков, необходимых будущему семьянину (коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические).

Организация социально-педагогической работы по подготовке учащихся к будущей семейной жизни. Учет возрастных интересов и потребностей учащихся в процессе их подготовки к будущей семейной жизни. Использование интерактивных форм и методов работы по подготовке учащихся к семейно-брачным отношениям.

Важнейшим аспектом нравственного воспитания подрастающего поколения в настоящее время является организация подготовки молодежи к

БГПУ

семейной жизни. Существует настоятельная необходимость формирования у молодежи системы представлений о нравственно-психологических основах семьи и брака, регуляции поведения в брачно-семейных отношениях.

Подготовка к семейной жизни в широком смысле этого слова предполагает решение ряда задач, большинство из которых непосредственно связано или пересекается с задачами общевоспитательной работы по формированию личности. Основы нравственного формирования личности создают фундамент, на котором строится более узкая, специальная подготовка молодежи к семейной жизни. Поэтому одной из главных задач подготовки подрастающего поколения к семейно-брачным отношениям является формирование личности будущего семьянина. Основное внимание уделяется формированию нравственного сознания, развитию нравственных качеств, привычек, воспитанию единства нравственного сознания, поведения и чувств молодежи, повышению нравственного уровня молодежи. В более узком смысле речь идѐ т о том, что для эффективного выполнения будущих семейно-брачных ролей молодые люди должны получить определѐ нные знания, умения и навыки в области семейной жизни.

Важная задача подготовки к семейной жизни - формирование у юношей и девушек адекватных установок в области семейно-брачных отношений. Для эффективного выполнения будущих семейно-брачных ролей у молодого человека должна быть сформирована система позитивных установок, направленных на создание прочной, счастливой семьи и ответственное выполнение семейных функций (репродуктивной, воспитательной, экономической и др.). Необходимо в целом утвердить потребность человека в семье, веру в ее необходимость и святость; осознание человеком ценности семьи, ее роли в обществе и значения для развития личности; формирование и корректировку идеала семейной жизни; сформировать психологическую готовность иметь детей и стремление их правильно воспитать.

Особую задачу в подготовке молодежи к семейной жизни составляет формирование мотивации брака, психологической готовности к сознательному выбору спутника жизни, уточнению их личностной притягательности. При этом важно обеспечить достаточное информирование, усвоение необходимых сведений в этой области, а также выявление уже существующих представлений о любви, браке, семье, психосексуальные установки, ценностные ориентации современных юношей и девушек.

Одним из направлений подготовки молодежи к семейной жизни выступают также информирование о функциях современной семьи, особенностях становления молодой семьи, формирование ориентировочной основы, практических навыков регуляции, гармонизации семейно-брачных отношений, овладение приемами предотвращения деструктивных конфликтов в общении.

В широком плане цель подготовки подрастающего поколения к будущей семейной жизни состоит в формировании активной жизненной позиции семьянина, способного к успешному построению брачно-семейных

РГПУ

отношений и их гармонизации, обеспечению устойчивости брака, к выработке установок на ответственное супружество и родительство. Все это предполагает не только достаточное информирование молодежи о важнейших сторонах семейной жизни, но и создание соответствующих смысловых установок, практических навыков общения с людьми противоположного пола, осуществление половой социализации.

Одной из сторон качественной подготовки будущих семьянинов является степень информированности о будущей семейной жизни. Такая информированность определяется комплексом знаний о семье и браке, умений и навыков в области семейно-брачных отношений, и состоит из следующих компонентов:

1) хозяйственно-экономическая подготовленность, включающая комплекс экономических знаний и хозяйственных умений, необходимых в быту, которыми должны овладеть юноши и девушки (равномерное распределение хозяйственных обязанностей между супругами, умение организовать быт и досуг, умение планировать и соблюдать семейный бюджет и др.);

2) социальная самостоятельность - предусматривающая понимание будущими супругами ответственности за созданную семью, их экономическую самостоятельность, реальные возможности обеспечить семью материально, создать нормальные жилищно-бытовые условия и др.;

3) социальные и правовые знания по семейно-брачным отношениям - заключающиеся в понимании социальной значимости семьи как ячейки общества (знакомство с основами семейного законодательства, с правами и обязанностями супругов, родителей, детей, с правовыми нормами, регулирующими отношения в браке, семье и др.);

4) сексуальная воспитанность - наличие необходимых знаний об интимных отношениях в жизни супругов;

5) нравственно-психологическая готовность к семейной жизни - заключается в целом ряде качеств (проявляется в серьезном отношении к браку, к выбору спутника жизни, в чувстве ответственности за созданную семью, в готовности налаживать здоровую нравственно-психологическую атмосферу семьи, в умении улаживать сложные конфликты в семье, в терпимости к недостаткам членов семьи, справедливости в оценке поступков супругов и др.).

Среди задач подготовки к семейной жизни в узком смысле слова большинство исследователей называют: формирование правильных представлений о браке и семейной жизни, обеспечение знакомства учащихся с особенностями психологии представителей противоположного пола, получение определенных знаний о взаимоотношениях представителей различного пола, получение определенных знаний о моральных нормах, регулирующих эти взаимоотношения, корректировку их общения, получение определенных знаний об основах семейной жизни, ведении домашнего хозяйства и т.п., умений и навыков, необходимых в организации семейной жизни.

БГПУ

Для вступления в брак и создания гармоничных семейно-брачных отношений большое значение имеет наличие у будущих супругов системы определенных умений и навыков, необходимых в семейной жизни. Попытка классификации основных умений, важных для вступления в брак и организации семейной жизни, была предпринята в исследовании В.Барского, который выделяет следующие группы умений и навыков:

- коммуникативные: устанавливать доброжелательные отношения с родителями мужа, жены, родственниками; выслушать супруга(у), чутко и тонко постигать внутренний мир супруга(и), другого близкого человека; предвидеть результат воздействия на взаимоотношения с супругом(ой); регулировать внутрисемейные отношения;

- организаторские: организовывать многообразные виды деятельности семьи; организовывать отдых семьи, развивать традиции семьи;

- прикладные: принимать гостей, организовывать интересную беседу за столом, оказать помощь в разных видах работы по дому;

- гностические: анализировать свои действия и качества личности, уметь их совершенствовать и перестраивать.

Конечным результатом подготовки к браку и семейной жизни является сформированность готовности к семейно-брачным отношениям. Готовность к организации в будущем самостоятельной семейной жизни - это готовность человека прежде всего к супружеским отношениям, так как несовершенство именно этих отношений в первую очередь дестабилизирует семью. Такая готовность обеспечивается при условии вооружения подрастающего поколения достаточными теоретическими сведениями о нравственных основах отношений между мужчинами и женщинами, а также при условии формирования опыта нравственных отношений между ними, практики нравственного поведения, межполового общения юношей и девушек.

Готовность личности к браку складывается из биологической, социальной и психологической зрелости человека. В частности, социально-психологическая, эмоциональная зрелость супругов включает в себя относительную материальную независимость от родительской семьи, свободу от родительского контроля, способность брать на себя семейные и супружеские роли и ответственность за сохранение семьи, способность брать на себя ответственность за свои поступки и за последствия принимаемых решений, умение адаптироваться к супругу, умение говорить о значимых эмоциях и чувствах с супругом и контролировать их и т.п.

Проблема готовности к созданию семьи занимает одно из значительных мест в исследованиях А.Н.Сизанова, который выделяет следующие условия готовности к семейной жизни:

1)нравственная готовность: предполагает гражданскую зрелость (обязательное среднее образование, профессия, уровень нравственного сознания, возраст, экономическая самостоятельность, здоровье);

2)мотивационная (включает в себя любовь как основной мотив создания семьи, готовность к самостоятельности, ответственность за созданную семью, готовность к рождению и воспитанию детей);

БГПУ

3)психологическая (наличие навыков межличностного общения с людьми, единство или схожесть взглядов на жизнь вообще и семью в частности, умение создать морально-психологический климат в семье, устойчивость характера и чувств, развитые волевые качества личности);

4)педагогическая (наличие необходимых знаний, умений и навыков, хозяйственно-экономические умения и навыки в домашнем быту, сексуальная воспитанность).

По мнению А.Н.Сизанова, нравственно-психологическая готовность молодежи к семейной жизни определяется еè социально-психологическими характеристиками, школой первой любви, многими практическими умениями и навыками.

Подготовка учащихся к будущей семейной жизни должна проводиться фактически с первых дней пребывания ребè нка в школе, для этого есть все условия, так как общеобразовательная школа располагает богатым материалом для подготовки школьников к созданию семьи и выполнению функций семьянина. Однако именно старший школьный возраст должен быть периодом интенсивной воспитательной работы в указанном направлении: в этот период у юношей и девушек возникает психологическая готовность к формированию осознанного отношения к дружбе и любви, семье и браку, выработке нравственных убеждений и привычек поведения во взаимоотношениях между юношами и девушками. Этот возраст, является периодом интенсивного самоутверждения личности, становления характера на основе воспитания и самовоспитания. В этот период на фоне сложнейших изменений в физической и психологической сферах происходит процесс становления жизненных установок и норм поведения, определяющих социальную позицию личности. Юность – важнейший период формирования отношения к человеку противоположного пола, осознания ценностных норм отношения в семье, во многом определяющий дальнейшие нравственные установки взрослого человека.

Возрастные особенности старшеклассников представляют собой благоприятную психологическую почву, на которой возможна плодотворная работа по подготовке учащихся к семейной жизни: 1)устремленность в будущее выдвигает в качестве актуальной задачи, наряду с другими проблемами, и проблему будущей семейной жизни; 2)характерный для этого возраста интерес к собственной личности и к личности другого человека содействует привлечению внимания к моральной стороне взаимоотношений между мужем и женой; 3)этому же способствует тот факт, что на данном возрастном этапе в основном завершается процесс полового созревания и возникает стойкий интерес к представителям противоположного пола. С одной стороны, учащиеся этого возраста психологически уже созрели для проведения такой работы, с другой – есть еще время, еще многое можно сделать для их подготовки к будущей семейной жизни.

В настоящее время большое значение приобретает психологическая готовность к семейному взаимодействию, которая включает способность к сотрудничеству, взаимопониманию, терпимость, чуткость и тактичность в

ВГПУ

общении с близкими людьми. Характер межличностного взаимодействия супругов определяется во многом личностными особенностями каждого, уровнем их личностной зрелости. В успешности супружеского взаимодействия важную роль играет открытость, взаимопонимание, высокий уровень эмпатии, ситуативная адекватность, общность ожиданий и установок, точность невербальной коммуникации. Психологическая подготовленность к семейной жизни также предполагает наличие умений и навыков эффективного взаимодействия с представителями противоположного пола.

Сформированность психологической готовности к семейной жизни является в первую очередь результатом определѐнного опыта, практики поведения. Этим и определяется особая значимость воспитания культуры межполового общения молодежи.

Эффективному решению задач психологической подготовки старшеклассников к семейной жизни способствует использование методов групповой работы в процессе внеклассной деятельности со школьниками – дискуссий и диспутов, демонстраций и анализа моделей поведения в жизненных ситуациях, сюжетно-ролевых игр и ситуативно-ролевых упражнений на развитие навыков межличностного взаимодействия, психологического практикума и др. Применение активных методов групповой работы позволяет учащимся глубже осознать свои качества и особенности поведения других людей, дает возможность обогатить их жизненный опыт, знания, умения и навыки в сфере организации семейной жизни, стимулирует процессы самовоспитания и самосовершенствования.

Основными задачами групповой работы по подготовке старшеклассников к семейной жизни являются:

1) повышение способности учащихся к более глубокому осознанию жизненных ситуаций, расширению возможностей выбора при столкновениях с проблемами реальной жизни;

2) побуждение юношей и девушек к самоанализу;

3) осознание необходимости открытости и искренности в межличностных взаимодействиях, стремления к осознанию своих чувств, желания делиться ими, развитие восприимчивости к искренним ответным реакциям.

Групповая работа дает юношам и девушкам возможность получить новые социальные навыки – как теоретические, так и практические. В группе педагог может отслеживать отношения сверстников, как они происходят, и при необходимости вмешиваться. Работая в группе, можно на практике выучить техники, показывающие, как подходящим образом включиться в групповую дискуссию, как чувствовать себя уверенно среди других и как сменить скуку, гнев или печаль на что-то более приятное. Также происходит усвоение общих правил вежливости. Кроме того, при помощи групповой работы можно вырабатывать более абстрактные социальные навыки, такие как выражение эмпатии, уважения и беспокойства в отношении других. Возможности коррекции поведения и формирования необходимых для

БГПУ

семейной жизни качеств личности, знаний, умений и навыков в условиях группового взаимодействия намного выше, чем у традиционных методов педагогического воздействия.

Одним из эффективных методов групповой работы по подготовке старшеклассников к семейной жизни является организация диспутов и дискуссий, которые могут использоваться как во время учебного процесса, так и при проведении внеклассной воспитательной работы со школьниками.

Тематика дискуссий и диспутов может затрагивать самые различные аспекты межличностных отношений юношества и семейно-брачной жизни. Воздействуя на потребностно-мотивационную сферу школьников, они способствуют активизации интереса учащихся к проблемам брака и семьи. Диспут, дискуссия – эффективный способ убеждения, в процессе которого учащиеся самостоятельно приходят к тому или иному выводу. Диспуты помогают созданию атмосферы заинтересованности и непринужденности, и вместе с тем вдумчивости и серьезности.

Необходимым условием успешного проведения диспута является тщательная подготовка учителя и учащихся к его проведению. Чтобы высказывания участников диспута были убедительными, аргументированными, подтверждались примерами из жизни, высказываниями великих людей, ученых, выдержками из литературных произведений, диспут необходимо заблаговременно и тщательно готовить. Предварительная подготовка учащихся к диспуту обеспечивает их активность, умение строить свои высказывания ярко и убедительно.

Подбор и составление тематики диспутов должен проводиться с учетом возрастных интересов и потребностей старшеклассников. Наибольший воспитательный эффект дают те диспуты, темы которых подбирают сами учащиеся. Старшеклассников волнуют и интересуют вопросы о влиянии дружбы на личность человека, о чести, достоинстве, постоянстве; вопросы, связанные с практикой поведения и общения юношей и девушек, с формированием потребностей и вкусов; вопросы понимания дружбы, любви, счастья, проблемы самовоспитания. Поэтому тематика проводимых диспутов и дискуссий должны касаться именно этих проблем и может выглядеть следующим образом:

¬ «Как знакомиться, чтобы познакомиться?»

¬ «Кому принадлежит приоритет в знакомстве, юноше или девушке?»

¬ «Кто выбирает? Кого выбирают?»

¬ «От кого может исходить инициатива знакомства?»

¬ «Может ли девушка быть инициатором знакомства и дальнейших отношений?»

¬ «Идеал будущего супруга: каков он?»

¬ «Как сохранить любовь?»

¬ «Личное ли это дело – личное счастье?»

¬ «В чем секреты идеального супружества?»

¬ «В чем смысл семейного счастья?» и т.п.

BTIU

Особый интерес у старшеклассников вызывают темы, затрагивающие проблемы любви и верности между юношей и девушкой. Поэтому целесообразным будет включение в программу внеклассной воспитательной работы со школьниками проведение диспутов на следующие темы: «Как быть любимым?», «Почему умирает любовь?» и т.п. Приведем примерный перечень вопросов, которые можно предложить юношам и девушкам для обсуждения:

- Что такое любовь?
- Что лучше — любить или быть любимым?
- В каком возрасте можно влюбиться?
- Можно ли полюбить двоих?
- За что можно любить человека?
- Что важнее в любви: физическое притяжение или духовное стремление?
- Первая любовь. Единственная любовь?
- Что можно позволить любимому?
- Можно ли любить вечно?
- Нужна ли верность в любви?
- Что можно простить любимому?
- Что делать, если любовь проходит?

За основу диспута могут быть взяты прочитанные коллективно книги, рассказы, просмотренный кинофильм, наблюдения, впечатления, полученные в семье и в повседневной жизни. Успешному проведению диспутов и дискуссий способствует использование материала из периодической печати - газетных и журнальных статей, которые дают возможность пробудить интерес учащихся, расширить круг их познаний о брачно-семейных отношениях. Умело подобранный материал дает возможность заинтересовать старшеклассников, затронуть их чувства, активизировать самостоятельное мышление, помочь глубже вникнуть в суть того или другого явления семейной жизни и супружеских отношений. В своих рассуждениях учащиеся смогут проанализировать не только поведение героев фильмов или книг, но и обобщить свой личный опыт.

В процессе групповой работы целесообразно использовать как внутригрупповую, так и межгрупповую дискуссию. Внутригрупповая дискуссия представляет собой групповое обсуждение какой-либо проблемы, сопоставление мнений, оценок членов группы по поводу самой проблемы и возможных вариантов ее разрешения. Межгрупповая дискуссия представляет собой обсуждение какой-нибудь проблемы между микрогруппами, высказывающими различные, порой полярные точки зрения. Обычно для этого используются конфронтационные техники. Суть их сводится к научению членов группы анализировать и ставить под сомнение свое поведение, через осознание себя и рефлексию собственного и чужого опыта.

Атмосфера оживленного обмена мыслями, столкновение разных взглядов в процессе дискуссии заставляют старшеклассников не только осмыслять и защищать свою точку зрения, но и доказывать ошибочность

мнения оппонентов или соглашаться с доводами товарищей и пересматривать свое поведение. И в том, и в другом случае диспут содействует становлению личности, заставляет учащихся над многим задуматься, проанализировать свои поступки, дать им правильную оценку, что, в свою очередь, окажет несомненную помощь старшеклассникам в их будущей взрослой жизни.

Обсуждение вопросов, волнующих старшеклассников, анализ поведения конкретных людей, своих одноклассников, литературных героев, их взглядов, чувств, характера, вызывают у учащихся огромный интерес, желание выслушать мнение и доводы товарищей, которые думают по-другому. Диспуты воспитывают активность, инициативу и самостоятельность суждений учащихся, способствуют самопознанию старшеклассников и вызывают желание совершенствовать свои качества, стимулируют самовоспитание. Умело организованные диспуты обогащают учащихся духовно, приучают их глубоко и всесторонне оценивать нравственные проблемы, мотивы поведения своих сверстников, сопоставлять свои взгляды и поведение с мыслями и поступками окружающих людей, героев литературных произведений. Кроме того, участие в диспутах способствует развитию критики и самокритики, культуры речи и логического мышления, учит умению спорить и проверять правильность своих взглядов и суждений.

Эффективным методом групповой работы, который успешно может использоваться педагогами в процессе внеклассной работы со старшеклассниками с целью воспитания у них качеств семьянина и подготовке к будущей семейной жизни, является изучение и анализ проблемных ситуаций и задач. Использование проблемных нравственно-этических ситуаций, психолого-педагогических задач способствует развитию интереса учащихся к проблемам семейно-брачных отношений. Поначалу такие ситуации могут носить репродуктивный характер, а потом постепенно должны превращаться в частично-поисковые и проблемные задания.

Типичные жизненные ситуации и способы их решения, задачи на размышление и выработку способности осмысливать поступки и их причины вызывают огромный интерес у старшеклассников, который необходимо использовать и поддерживать в работе по подготовке учащихся к семейно-брачной жизни. В старших классах для изучения и обсуждения могут предлагаться различные ситуации и задачи, например:

¬ «Шесть семей хорошо живут, но причины этих устойчивых браков, этических взаимоотношений разные. Какие?».

¬ «Четверо юношей во взаимоотношениях со своими любимыми очень приветливые, тактичные, внимательные. Ведут себя по-рыцарски. Какие возможные причины такого поведения?».

¬ «Задумайтесь, почему письмо Татьяны Лариной, ее признание, открытость и честность, ее стремление к отношениям с тем, кто взволновал ее сердце не вызывает осуждения ни у столичного франта, ни у тех, кого уже более ста лет не перестают волновать эти чудесные по силе строчки. Ей

БГПУ

сочувствуют, ее жалеют вместе с автором («Татьяна, бедная Татьяна…»), но никто не осудил и не осуждает. Почему?».

¬ «Он бросил еè , забыл, а ещè совсем недавно присягал, что любит, требовал от неè доказательств. Кто виноват, девушка или юноша?».

В процессе обсуждения проблемных ситуаций, поиске оптимального варианта решения задач сталкиваются различные точки зрения старшеклассников, возникают острые заинтересованные споры, что способствует формированию творческого мышления школьников, которое является необходимым для успешной воспитательной деятельности по подготовке юношей и девушек к семейной жизни.

Повышению результативности работы по формированию качеств семьянина способствует использование специальных средств и методических приемов, которые помогают создать особую атмосферу в группе. Используемые средства могут быть чрезвычайно разнообразными. Чтобы при всех отличиях и индивидуальности старшеклассников влияние на них было достаточно продуктивным, каналы организуемого воздействия на школьников должны быть разными. Поэтому необходимо обращение к музыке, песенному искусству, живописи, поэзии, художественной литературе, так как это расширяет кругозор учащихся, повышает их социальный и эстетический интерес, обогащает свободное время.

Важнейшей целью подготовки молодежи к самостоятельной семейной жизни является накопление подрастающим поколением аналогов ролевых взаимоотношений в семье, поскольку в современном браке на первый план все больше выходят личностные, психологические характеристики мужа и жены, которые определяют стабильность семьи. В связи с этим проблемы семьи и брака необходимо рассматривать в контексте будущих семейных отношений.

Высокой эффективностью в этом отношении обладают такие формы организации групповой работы по подготовке старшеклассников к семейной жизни как практические упражнения и задания, сюжетно-ролевые игры и ситуационно-ролевые упражнения. Практические упражнения и задания способствуют изменению поведения учащихся, обогащая их некоторой совокупностью умений и навыков, ранее не освоенных в силу каких-то обстоятельств. Педагог получает возможность создавать ситуацию таким образом, чтобы учащиеся вынуждены были приобщаться к определè нным поведенческим нормам. Такого рода упражнения организовываются как через разовые задания (например, «Как я готовил чай для мамы и что из этого вышло»), так и через недельные и более длительные задания (например, «С чего начинается моè утро»), через специально организуемые ситуационные упражнения (например, по теме «Этикет»). Упражнения способствуют освобождению учеников от зажатости, боязни быть смешным и неловким, становятся опорой для воспроизведения поведения в домашней среде, на улице, в свободном общении и т.п.

Большим воспитательным потенциалом обладает метод сюжетно-ролевых игр и ситуационно-ролевых упражнений, которые могут

БГПУ

применяться при изучении практически любых проблем межличностных отношений юношества и семейно-брачной жизни в процессе работы по подготовке старшеклассников к выполнению в будущем функций семьянина. Ролевую игру можно описать как «ситуацию, в которой кого-либо просят взять на себя роль (вести себя определенным образом), нехарактерную для исполнителя, либо характерную для него, но в абсолютно другой обстановке». Другими словами, ролевая игра – это попытка получить опыт другого поведения. Ролевая игра дает возможность увидеть или смоделировать более успешные формы поведения, проработать их в безопасной обстановке и получить одобрение и положительную обратную связь от сверстников. Но самое важное – это то, что старшеклассники могут посмотреть на свое поведение и поведение других с новой точки зрения.

Задачи, решаемые педагогом посредством организации ролевой игры:

1) предоставление юношам и девушкам возможности увидеть, как их поведение влияет на окружающих;

2) предоставление возможности активно попытаться изменить свое поведение;

3) предоставление возможности применить новые формы поведения в ситуациях, приближенных к реальным;

4) побуждение к работе, обеспечение подкрепления, поддержки их усилий и обратной связи со стороны сверстников;

5) предоставление старшеклассникам возможности испытать незнакомые им чувства, воспринять новые мысли и идеи;

6) предоставление возможности исполнять различные роли для того, чтобы юноши и девушки учились по-новому видеть ситуацию и осваивали новые формы поведения.

Психологические игры и упражнения необходимы для объективации, выявления и выражения отдельных слагаемых личности будущего семьянина, предоставления так необходимой старшеклассникам сторонней и непредвзятой информации к размышлению о себе и других и, наконец, для создания двух важнейших составляющих эффективного преподавания – необходимого эмоционального тонуса и должной мотивации учащихся.

Особым средством в практике подготовки будущих семьянинов является использование педагогами различных методов социально-психологического исследования для изучения личности старшеклассников: тестов, опросников, анкет, интервью. Усвоение основ семейных отношений, далеких и абстрактных в этом возрасте, требует совершенно особого уровня включенности учащихся в изучаемый материал. Достоинство социально-психологических методов обучения заключается в том, что они не являются внешними для личности учащегося - изучение личности старшеклассников является необходимым основанием их подготовки к семейной жизни и, кроме того, отвечает их острой потребности в самопознании. Самостоятельно работая с предъявленным тестовым материалом, индивидуально отвечая на пункты анкеты или опросника, юноши и девушки изнутри, непредвзято и ненавязчиво, осваивают реальности семейной жизни, постигая себя и

ВГПУ

человеческие взаимоотношения, собственную личность и группу сверстников. Методы социально-психологического исследования носят не только диагностический, но и воспитательный характер, так как многие вопросы анкет, опросников, тестов подсказывают тот или иной вариант поведения в межличностных отношениях.

В организации внеклассной деятельности по подготовке учащихся к семейной жизни могут также широко использоваться массовые формы работы: вечера, конкурсы, турниры и др. Содержание этих мероприятий может включать доступные и увлекательные сведения о культуре межличностных отношений юношей и девушек, любви и браке, семейно-брачных отношениях, интересные данные о семейной жизни замечательных людей: писателей, поэтов, художников и др.

Большой популярностью среди педагогов и школьников пользуются такие формы организации внеклассной работы по подготовке школьников к семейной жизни, как вечера. Особую группу составляют тематические вечера, которые могут посвящаться отдельным аспектам взаимоотношений юношей и девушек, определенной области семейно-брачной жизни. Примером может служить организация лирического вечера для юношей-старшеклассников на тему «Любовью дорожить умейте», цель которого - воспитание чувств, рыцарского отношения к женщине, формирование у девушек осознания своего предназначения на земле. В процессе внеклассного мероприятия ребятам предлагаются конкурсы на лучшее чтение стихотворений и исполнение песен о любви, турнир будущих мужей, инсценировка фрагментов произведений о любви и браке.

Наряду с тематическими вечерами большим воспитательным потенциалом обладают вечера-конкурсы «А ну-ка, девушки!», «А ну-ка, юноши!». Примером организации такого мероприятия может служить конкурс молодых хозяек для старшеклассниц. В конкурсе девушкам могут быть предложены следующие задания: а)заштопать детские колготки; б)связать шарф; в)составить из отдельных компонентов гардероб для женщины с учетом ее возраста; г)определить семена цветочных и огородных растений; д)досказать народную сказку; е)правильно и быстро почистить и нарезать овощи и т.п. Главная задача конкурса заключается не в том, чтобы выявить победителя, а в том, чтобы способствовать формированию у участников и зрителей необходимых и важных для семейной жизни хозяйственно-бытовых умений и навыков.

Таким образом, использование активных методов обучения в процессе организации групповой работы со старшеклассниками при подготовке их к будущей семейной жизни способствует развитию и оттачиванию навыков межличностного взаимодействия, развитию личности юношей и девушек посредством углубления осознания себя и других, а также процессов, происходящих в группе. В процессе групповой работы участники могут исследовать свои стили общения и экспериментировать с их вариантами, налаживая с другими отношения, включающие обратные связи. Работа в группе дает возможность выработать необходимые коммуникативные

БГПУ

навыки, включающие умение описывать поведение, передавать свои чувства, навыки рефлексивного и нерефлексивного слушания, предоставления обратной связи и конфронтации. Успешность овладения этими навыками способствует повышению культуры межличностных отношений юношей и девушек, накоплению школьниками аналогов межличностного взаимодействия в семье.

Использование активных методов групповой работы в процессе подготовки старшеклассников к семейной жизни будет способствовать более эффективной подготовке подрастающего поколения к браку и обеспечению стабильности семейно-брачных отношений в будущем.

БГПУ

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Содержит материалы для проведения семинарских занятий в соответствии с учебной программой дисциплины «Подготовка учащихся к семейной жизни».

Тема 1. Семья в современном обществе

Вопросы для обсуждения:

1. Основные характеристики современной семьи: статус семьи, структурный состав, функциональные особенности, культура семьи, стиль семейных отношений.
2. Типология семейных структур. Нарушение структуры семьи.
3. Дисфункциональные семьи.
4. Правовая основа брачно-семейных отношений. Социальная поддержка института семьи в Республике Беларусь.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Дайте характеристику современной белорусской семьи.
2. Раскройте специфику дисфункциональных семей.
3. Назовите основные направления семейной политики Республики Беларусь.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [3]; дополнительная: [1], [4].

Тема 2. Добрачные отношения молодежи

Вопросы для обсуждения:

1. Психофизиологические особенности юношей и девушек.
2. Межличностные отношения в юношеском возрасте. Культура отношений между юношами и девушками.
3. Период добрачного ухаживания. Развитие добрачных отношений. Функции добрачного периода.
4. Культура интимно-личностных отношений юношей и девушек. Ранний сексуальный опыт молодежи: причины и последствия.
5. Репродуктивное здоровье молодежи. Способы сохранения репродуктивного здоровья.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Раскройте специфику юношеского возраста.
2. Назовите функции добрачного периода.
3. Каковы причины и возможные последствия ранней половой жизни молодежи?
4. Перечислите основные способы сохранения репродуктивного здоровья.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2], [3]; дополнительная: [1], [4].

БГПУ

Тема 3. Готовность к браку и семейной жизни

Вопросы для обсуждения:

1. Готовность к браку: понятие, основные компоненты. Социально-нравственная, мотивационная, психологическая и педагогическая готовность к семейной жизни.
2. Социальные и социально-психологические факторы, влияющие на формирование представлений юношей и девушек о браке и будущей семейной жизни.
3. Гендерная социализация в семье. Влияние сценария предыдущих поколений на образ будущей семьи.
4. Проектирование будущей семейной жизни.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Раскройте понятие «готовность к браку».
2. Назовите основные компоненты готовности к семейной жизни.
3. Раскройте механизмы гендерной социализации в семье.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [3]; дополнительная: [1], [2], [3], [4].

Тема 4. Выбор спутника жизни

Вопросы для обсуждения:

1. Брачная мотивация. Основные мотивы вступления в брак.
2. Влияние мотивации брака на семейное благополучие.
3. Условия заключения брака. Порядок регистрации брака. Социально-демографические характеристики вступающих в брак.
4. Влияние возрастных, образовательных, финансовых и социальных различий супругов на их взаимную адаптацию в семье.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Назовите основные мотивы вступления в брак.
2. Перечислите условия заключения брака и порядок регистрации брака в Республике Беларусь.
3. Раскройте факторы успешной адаптации супругов в семье.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [3]; дополнительная: [1], [4].

Тема 5. Супружеская совместимость и удовлетворенность браком

Вопросы для обсуждения:

1. Супружеская совместимость как важнейшее условие стабильности и благополучия супружеской пары. Духовная совместимость супругов. Психологическая совместимость в супружеских парах. Семейно-бытовая совместимость.
2. Личностно-ролевое поведение мужчины и женщины. Модели родительской семьи. Влияние индивидуального опыта на ожидания по отношению к брачному партнеру.
3. Ролевая структура семьи. Мужские и женские семейные роли: традиционные, товарищеские, партнерские.
4. Ожидания и супружеское соглашение. Супружеское взаимодействие и удовлетворенность браком.

БГПУ

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Раскройте понятие «супружеская совместимость».

2. Дайте характеристику ролевой структуры семьи.

3. Раскройте специфику мужских и женских семейных ролей.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [3]; дополнительная: [1], [4].

Тема 6. Особенности функционирования молодой семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование рождения ребенка в молодой семье. Подготовка к роли родителей.
2. Появление ребенка в семье. Освоение родительских ролей.
3. Семья как институт социализации личности ребенка.
4. Правовые основы семейного воспитания. Ответственность родителей за воспитание детей.
5. Роль отца и матери в семье. Родительская любовь. Основные принципы и правила семейного воспитания.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Охарактеризуйте семью как институт социализации личности ребенка.

2. Какова роль отца и матери в семье?

3. Назовите основные принципы и правила семейного воспитания.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [3]; дополнительная: [1], [4].

Тема 7. Организация семейного быта

Вопросы для обсуждения:

1. Хозяйственно-экономическая сфера семейной жизни. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства между членами семьи.
2. Семейный бюджет и потребности членов семьи. Формирование и использование семейного бюджета. Семейная экономика.
3. Эстетика быта. Уют и атмосфера семьи. Эстетическая культура семьи.
4. Организация семейного досуга. Семейные традиции, праздники и ритуалы. Сохранение и передача семейных традиций.
5. Влияние досуга семьи на характер внутрисемейных отношений.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Назовите основные семейные обязанности. Как они распределяются между членами семьи? От чего это зависит?

2. Перечислите умения и навыки, необходимые для ведения домашнего хозяйства.

3. В чем заключается важность сохранения и передачи семейных традиций?

Рекомендуемая литература: основная: [1], [3]; дополнительная: [1], [4].

БГПУ

Тема 8. Культура семейного общения

Вопросы для обсуждения:

1. Конфликты в различных сферах семейной жизни: супружеские конфликты, конфликты между родителями, между родителями и детьми.
2. Причины семейных конфликтов. Последствия семейных конфликтов.
3. Влияние конфликтных отношений на развитие личности ребенка в семье.
4. Способы разрешения семейных конфликтов. Профилактика конфликтных отношений в семье.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Раскройте понятие «семейный конфликт».
2. Каковы причины и последствия семейных конфликтов?
3. Какое влияние оказывают семейные конфликты на развитие личности ребенка?

Рекомендуемая литература: основная: [1], [3]; дополнительная: [1], [4].

Тема 9. Семья и дети

Вопросы для обсуждения:

1. Стили взаимоотношений родителей и детей. Гиперопека и гипоопека в семье. Методы семейного воспитания.
2. Взаимодействие родителей и детей в семье. Формирование родительской позиции.
3. Уход за ребенком в период младенчества.
4. Воспитание ребенка дошкольного возраста.
5. Особенности воспитания младшего школьника.
6. Взаимодействие родителей с подростком. Трудности в общении родителей с детьми-подростками.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Дайте характеристику основных стилей семейного воспитания.
2. Назовите методы воспитания детей в семье.
3. Раскройте специфику воспитания в семье детей разного возраста.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [3]; дополнительная: [1], [4].

Тема 10. Подготовка молодежи к семейно-брачным отношениям

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание подготовки молодежи к семейно-брачным отношениям.
2. Формирование у юношей и девушек ценностного отношения к семье и браку, психологической готовности к сознательному выбору спутника жизни, ответственного отношения к выполнению семейных функций.
3. Основные компоненты подготовки молодежи к семейной жизни: общесоциальный, этический, правовой, психологический, физиолого-гигиенический, педагогический, эстетический, хозяйственно-экономический.

БГПУ

4. Формирование умений и навыков, необходимых будущему семьянину.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Раскройте сущность и содержание подготовки молодежи к семейно-брачным отношениям.

2. Дайте характеристику основных компонентов подготовки молодежи к семейной жизни.

3. Назовите умения и навыки, необходимые будущему семьянину.

Рекомендуемая литература: основная: [1], [2], [3]; дополнительная: [1], [2], [3], [4].

БГПУ

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Раздел контроля знаний УМК содержит контрольные материалы для контроля компетенций студентов по учебной дисциплине «Подготовка учащихся к семейной жизни»

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные характеристики и особенности функционирования современной семьи.
2. Тенденции развития института семьи и брака в современном обществе. Альтернативные формы семьи и брака.
3. Типология семейных структур. Нарушение структуры семьи. Дисфункциональные семьи.
4. Межличностные отношения в юношеском возрасте. Особенности юношеской любви.
5. Добрачные отношения молодежи. Функции добрачного периода.
6. Культура интимно-личностных отношений юношей и девушек. Ранний сексуальный опыт молодежи: причины и последствия.
7. Репродуктивное здоровье молодежи. Способы сохранения репродуктивного здоровья.
8. Готовность к браку и семейной жизни: понятие, основные компоненты.
9. Социальные и социально-психологические факторы, влияющие на формирование представлений юношей и девушек о браке и будущей семейной жизни.
10. Гендерная социализация в семье. Влияние сценария предыдущих поколений на образ будущей семьи.
11. Личностные качества, необходимые для семейной жизни. Условия формирования личности будущего семьянина.
12. Выбор брачного партнера. Теории брачного выбора (Р. Уинч, Р. Сентерс, Б. Мурштейн, А. Керкгофф, К. Дэвис и др.).
13. Социокультурные, социальные и психологические факторы брачного выбора. Влияние образа родителей на выбор брачного партнера.
14. Мотивация вступления в брак. Влияние мотивации брака на семейное благополучие.
15. Супружеская совместимость и удовлетворенность браком.
16. Ролевая структура семьи. Мужские и женские семейные роли: традиционные, товарищеские, партнерские.
17. Ожидания и супружеское соглашение. Супружеское взаимодействие и удовлетворенность браком.
18. Особенности функционирования молодой семьи. Ожидания и притязания молодых супругов.
19. Первичная адаптация молодоженов к условиям совместной жизни. Выработка супругами правил совместной жизни. Организация семейного быта.
20. Типичные трудности молодой семьи. Причины возможных трудностей в период адаптации молодых супругов.

БГПУ

21. Планирование рождения ребенка в молодой семье. Освоение родительских ролей.
22. Семья как институт социализации личности ребёнка. Правовые основы семейного воспитания.
23. Хозяйственно-экономическая сфера семейной жизни. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства между членами семьи.
24. Семейный бюджет и потребности членов семьи. Планирование, учет и контроль семейного бюджета. Семейная экономика.
25. Эстетика быта. Эстетическая культура семьи.
26. Организация семейного досуга. Влияние досуга семьи на характер внутрисемейных отношений.
27. Семейные традиции, праздники и ритуалы. Сохранение и передача семейных традиций.
28. Семейное общение и его особенности. Функции семейного общения.
29. Культура семейного общения: основные компоненты.
30. Нарушения семейных отношений. Причины и последствия семейных конфликтов. Влияние конфликтных отношений на развитие личности ребенка в семье.
31. Способы разрешения семейных конфликтов. Профилактика конфликтных отношений в семье.
32. Роль отца и матери в воспитании детей. Основные составляющие успешного материнства и отцовства.
33. Функции прародителей в семейной системе. Роль прародителей в семейном воспитании.
34. Стили взаимоотношений родителей и детей. Гиперопека и гипоопека в семье.
35. Взаимодействие родителей и детей в семье. Формирование родительской позиции.
36. Сущность и содержание подготовки молодежи к семейно-брачным отношениям.
37. Основные компоненты подготовки молодежи к семейной жизни.
38. Формирование умений и навыков, необходимых будущему семьянину.
39. Организация социально-педагогической работы по подготовке учащихся к будущей семейной жизни.
40. Интерактивные формы и методы работы по подготовке учащихся к семейно-брачным отношениям.

БГПУ

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержит методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, перечень заданий и контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов, требования к выполнению самостоятельной работы студентов, перечень рекомендуемой литературы для изучения учебной дисциплины «Подготовка учащихся к семейной жизни».

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

В ходе учебной деятельности используются следующие формы и методы организации самостоятельной работы студентов, имеющие целью формирование у будущих специалистов системы профессионально значимых качеств, таких как креативность, ответственность, коммуникативность, информационная культура, способность к самообразованию: выполнение учебных заданий репродуктивного, продуктивного и творческого характера; подготовка докладов и презентаций по индивидуальным темам.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- работу с информационными источниками;
- подготовку к семинарским занятиям, выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
- использование технологий коллективной мыследеятельности, контекстного обучения, игровых и проблемно-рефлексивных технологий.

Для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине предполагается использование современных информационных технологий: размещение в сетевом доступе комплекса учебных и учебно-методических материалов (типовая учебная программа, методические указания к семинарским и практическим занятиям, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов, задания в тестовой форме для самоконтроля и др.).

БГПУ

Перечень заданий и контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов
4 часа (семинары)

Тема 3.2 Готовность к браку и семейной жизни (2 ч.)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Потребности, удовлетворяемые супругами в браке. Ответственность супругов за брачный выбор и построение семейных взаимоотношений.
2. Личностные качества, необходимые для семейной жизни.
3. Условия формирования личности будущего семьянина.
4. Формирование культуры семейных отношений и здорового образа жизни.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Дать определение понятия «готовность к браку».
2. Назвать основные потребности, удовлетворяемые супругами в браке.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Проанализировать факторы, оказывающие влияние на формирование представлений юношей и девушек о браке и будущей семейной жизни, личности будущего семьянина.
2. Проранжировать личностные качества, необходимые для семейной жизни.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать конспект занятия по формированию ценностного отношения учащихся к семье и браку.

Форма контроля: оценка качества выполнения заданий, составления опорного конспекта. Рецензирование устных ответов и результатов выполнения заданий.

Литература: Основная: [1], [3]. Дополнительная: [1], [4].

Тема 10.2 Подготовка молодежи к семейно-брачным отношениям (2 ч.)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Организация социально-педагогической работы по подготовке учащихся к будущей семейной жизни.

БГПУ

2. Учет возрастных интересов и потребностей юношей и девушек в процессе организации социально-педагогической деятельности по их подготовке к будущей семейной жизни.

3. Использование интерактивных форм и методов работы по подготовке учащихся к семейно-брачным отношениям (дискуссии, диспуты, тренинги, демонстрации и анализ моделей поведения в жизненных ситуациях, сюжетно-ролевые игры, ситуативно-ролевые упражнения на развитие навыков межличностного взаимодействия, проектирование, моделирование, творческие мастерские, акции, флэшмобы и т.д.).

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Раскрыть сущность и содержание социально-педагогической деятельности по подготовке молодежи к семейно-брачным отношениям.

2. Назвать основные компоненты подготовки молодежи к семейной жизни.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Определить основные направления социально-педагогической деятельности по подготовке учащихся к будущей семейной жизни.

2. Проанализировать умения и навыки, необходимые будущему семьянину.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать программу воспитательных мероприятий по подготовке учащихся к будущей семейной жизни.

Форма контроля: оценка качества выполнения заданий, составления опорного конспекта, мультимедийных презентаций. Рецензирование устных ответов и результатов выполнения заданий.

Литература: Основная: [1], [2], [3]. Дополнительная: [2], [3], [4].

БГПУ

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Семья в современном обществе	2	Подобрать диагностический инструментарий для выявления семейно-брачных ценностей и установок учащихся. Провести диагностическое исследование. Разработать сценарий факультативного занятия по теме (на выбор): «Семья и закон», «Значение семьи для общества и человека» «Семья: прошлое, настоящее, будущее».	Результаты диагностического исследования. Сценарий факультативного занятия.
2.	Добрачные отношения молодежи	2	Провести диагностическое исследование: «Гендерные стереотипы современной молодежи», «Любовь в представлениях юношей и девушек». Разработать сценарий факультативного занятия по теме (на выбор): «Юноши и девушки: культура взаимоотношений», «Репродуктивное здоровье молодежи», «Любовь как высшее человеческое чувство».	Результаты диагностического исследования. Сценарий факультативного занятия.
3.	Готовность к браку и семейной жизни	2	Подобрать диагностический инструментарий для определения готовности учащихся к браку и семейной жизни. Провести диагностическое исследование. Разработать сценарий факультативного занятия по формированию ценностного отношения учащихся к семье и браку.	Результаты диагностического исследования. Сценарий факультативного занятия.
4.	Выбор спутника жизни	2	Разработать сценарий факультативного занятия по теме (на выбор): «Выбор спутника жизни», «Факторы брачного выбора».	Сценарий факультативного занятия.
5.	Супружеская совместимость и удовлетворенность браком	2	Разработать сценарий факультативного занятия по теме (на выбор): «Условия создания крепкой и здоровой семьи», «Секреты семейного счастья».	Сценарий факультативного занятия.
6.	Особенности функционирования молодой семьи	2	Разработать сценарий факультативного занятия по теме (на выбор): «Создание семьи», «Особенности молодой семьи», «Адаптация молодых супругов к условиям совместной жизни».	Сценарий факультативного занятия.
7.	Организация	2	Разработать сценарий	Сценарий

БГПУ

	семейного быта		факультативного занятия по теме (на выбор): «Хозяйственно-экономическая сфера семейной жизни», «Семейный бюджет», «Эстетика быта».	факультативного занятия.
8.	Культура семейного общения	2	Разработать сценарий факультативного занятия по теме (на выбор): «Как избежать конфликтов в семье», «Гармония супружеских отношений».	Сценарий факультативного занятия.
9.	Семья и дети	2	Разработать сценарий факультативного занятия по теме (на выбор): «Родительство как сознательный выбор мужчины и женщины», «Родители и дети: как построить гармоничные отношения», «В семейном кругу».	Сценарий факультативного занятия.
10.	Подготовка молодежи к семейно-брачным отношениям	2	Разработать программу воспитательных мероприятий по подготовке учащихся старших классов к будущей семейной жизни.	Программа воспитательных мероприятий по подготовке учащихся к будущей семейной жизни.

БГПУ

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Олифирович, Н. И. Подготовка молодежи к семейной жизни : учеб.-метод. пособие / Н. И. Олифирович М.Л. Белановская, Т.В. Уласевич. – Минск : БГПУ, 2018. – 336 с.

2. Погодина, Е. К. Основы семейной жизни : учебная программа факультативных занятий для IX-XI классов учреждений общего среднего образования / Е. К. Погодина // Белорусский национальный образовательный Интернет-портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya/723-uchebnye-programm. – Дата доступа : 28.08.2018.

3. Формирование готовности студенческой молодежи к семейной жизни и осознанному родительству : учеб.-метод. пособие / общ. ред. С. В. Лапиной. – Минск : БГУ, 2014. – 184 с.

Дополнительная литература:

1. Духовно-нравственные ценности института брака и семьи: современные подходы, характеристики и условия развития : учеб.-метод. материалы / под ред. Е. А. Башаркиной. – Могилев : МГУ, 2016. – 204 с.

2. Погодина, Е.К. Ценностные ориентации старшеклассников в сфере семьи и брака / Е.К. Погодина // Социальная и психолого-педагогическая помощь семье: опыт, проблемы, перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 16 марта 2017 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; отв. ред. В. В. Мартынова. – Минск: БГПУ, 2017. – 404 с. – С. 274-278.

3. Погодина, Е.К. Роль факультативных занятий в формировании семейно-брачных ценностей учащихся общеобразовательных учреждений / Е.К. Погодина // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения : сборник научных статей / сост.: С.Д. Матюшкова, С.Г. Туболец ; под науч. ред. А.П. Орловой ; отв. за вып. С.А. Моторов. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – 241 с. – С. 151-154.

4. Подготовка учащихся к семейной жизни : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / А.А. Аладьин [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 200 с.

БГПУ