УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет социально-педагогических технологий

Кафедра социальной педагогики

(рег. № 23-2-1/МР- 2020 г.)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
социальной педагогики
_____Носова Е.А.
24.01 _____20 20 г.

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета социально-
педагогических технологий
_____Мартынова В.В.
_____20 20 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ИГРОВОЙ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

для специальности:
1-03 04 01 Социальная педагогика

БГПУ

Составитель:
Маскалевич Ю.А., старший преподаватель кафедры социальной педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры социальной педагогики протокол № 6 от 24.01.2020.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина по выбору студента «Социально-педагогическая профилактика игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи» является важной составляющей профессиональной компетентности будущего социального педагога.

Освоение будущими социальными педагогами теоретических и практических основ социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи, владение социально-педагогическими технологиями профилактики геймблинга и кибераддикции будет содействовать повышению качества подготовки будущих специалистов социально-педагогической сферы.

Цель учебной дисциплины по выбору – формирование профессиональных компетенций будущих социальных педагогов по организации и реализации социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.

Учебная дисциплина обеспечивает решение следующих **задач**:

– сформировать систему знаний об основах социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи;

– сформировать умения проектирования и реализации программ и технологий социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи;

– обеспечить условия для формирования у студентов профессионально важных качеств, необходимых для эффективной реализации социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.

Изучение учебной дисциплины по выбору студента «Социально-педагогическая профилактика игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям.

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

БГПУ

АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.

АК-11. Уметь регулировать профессиональные отношения и взаимодействия в социально-педагогической деятельности.

АК-12. Уметь самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста.

Студент должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-3. Владеть навыками здоровьесбережения

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Владеть навыками рефлексии в профессиональной деятельности.

СЛК-8. Уметь координировать собственную деятельность с деятельностью других специалистов.

Требования к профессиональным компетенциям.

Студент должен быть способен:

ПК-2. Быть способным создавать благоприятные условия для успешной социализации личности и формировать благоприятную социально-культурную среду жизнедеятельности.

ПК-4. Владеть методами социального воспитания обучающихся; осуществлять социально-педагогическое взаимодействие в процессе социально-педагогической деятельности.

ПК-8. Уметь осуществлять отбор и внедрение в профессиональную деятельность эффективных социально-педагогических технологий.

ПК-15. Владеть технологиями социально-педагогической деятельности в учреждениях образования различного типа в соответствии с их спецификой.

ПК-17. Быть способным осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и изменением содержания социально-педагогической деятельности.

ПК-28. Быть способным организовывать изучение процессов социализации и социального воспитания с целью выявления социально-педагогических условий гармонизации взаимодействия личности и социума.

ПК-30. Быть способным внедрять в практику социально-педагогической деятельности новые научные результаты исследований.

В результате изучения учебной дисциплины «Социально-педагогическая профилактика игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи» студенты должны **знать:**

– сущность, виды, основные характеристики, факторы и этапы формирования игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи;

– основные концепции профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи;

БГПУ

– принципы, виды, этапы, методы, формы и средства социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи;

– отечественный и зарубежный опыт по профилактике игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.

В результате изучения учебной дисциплины «Социально-педагогическая профилактика игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи» студенты должны **уметь:**

– осуществлять социально-педагогическую диагностику игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи;

– разрабатывать и реализовывать программы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи;

– организовывать и осуществлять педагогически целесообразное взаимодействие с субъектами образовательного процесса в целях профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.

В результате изучения учебной дисциплины «Социально-педагогическая профилактика игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи» студенты должны **владеть:**

– технологиями социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.

Общее количество часов по учебной дисциплине «Социально-педагогическая профилактика игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи» составляет 54 академических часа, из них 34 аудиторных. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 14 часов лекций, 20 часов семинаров. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов составляет 20 часов. На заочную форму получения образования отводится 10 аудиторных часов (6 часов – лекций, 4 часа – семинарские занятия).

Форма контроля знаний по дисциплине – зачет.

ВГПУ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела, темы	Название разделов, тем	Количество часов		
		Аудиторные		
		Всего	Лекции	Семинары
1	Игровая и компьютерная зависимость детей и молодежи как социально-педагогический феномен	8	4 (2 УСР)	2
2	Теоретические основы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи	8	4	4
3	Программы и технологии социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи	12	4	8
4	Социально-педагогическое взаимодейст-вие в системе профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи	4	–	4 (2 УСР)
5	Профессиональные риски социально-педагогической деятельности по профилактике гемблинга и кибераддикции	2	2	2
	Всего:	34	14	20

БГПУ

ТЕМЫ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Игровая и компьютерная зависимость детей и молодежи как социально-педагогический феномен

Игровая и компьютерная зависимости как виды аддиктивного поведения: сущность, основные характеристики.

Факторы и условия формирования игровой и компьютерной зависимости детей и молодежи.

Кибергемблинг как новый социально-педагогический феномен. Этапы формирования игровой компьютерной зависимости. Классификация компьютерных игр, их роль в формировании кибераддикции.

Возрастные, половые и индивидуальные особенности формирования игровой и компьютерной зависимости детей и молодежи

Социально-педагогические риски гемблинга и кибераддикции.

Тема 2. Теоретические основы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи

Основные концепции профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи. Транзакциональная модель превенции Дж. Самероффа. Модель антисоциального поведения Г. Паттерсона Модель псевдоадаптивного дисфункционального копинг-поведения и др.

Принципы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.

Виды и стадии социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.

Методы, формы и средства социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.

Анализ отечественного и зарубежного опыта по профилактике игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.

Тема 3. Программы и технологии социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи

Программа социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи: сущность, структура, принципы конструирования.

Содержание, методы и формы диагностического компонента программы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.

Содержание, методы и формы информационно-просветительского (образовательного) компонента программы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.

BSTU

Содержание, методы и формы практико-деятельностного (развивающего) компонента программы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.

Особенности управления процессом социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи. Виды обратной связи и способы ее реализации. Контроль и коррекция социально-педагогического процесса профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.

Социально-педагогические технологии профилактики гемблинга и кибераддикции.

Формирование медиакомпетентности обучающихся как условие предупреждения негативного воздействия интернета на социализацию личности обучающегося.

Тема 4. Социально-педагогическое взаимодействие в системе профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи

Социально-педагогической взаимодействие с субъектами образовательного процесса как важнейшая составляющая эффективной профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.

Основные направления организации взаимодействия с педагогами учреждений образования (классными руководителями, педагогом-психологом, педагогами-предметниками) по предупреждению игровой и компьютерной зависимости обучающихся.

Цель, задачи, форы и методы социально-педагогического взаимодействия с законными представителями ребенка (семьей) по профилактике игровой и компьютерной зависимости обучающихся.

Тема 5. Профессиональные риски социально-педагогической деятельности по профилактике гемблинга и кибераддикции

Профессионально-личностная зрелость педагога как условие эффективной социально-педагогической деятельности по профилактике игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.

Роль медиакомпетентости социального педагога в предупреждении гемблинга и кибердаддикции обучающихся.

Профессиональные деформации, препятствующие социально-педагогической работе по профилактике игровой и компьютерной зависимости.

БГПУ

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 1.4.
Игровая и компьютерная зависимость детей и молодежи как социально-педагогический феномен

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы и условия формирования игровой и компьютерной зависимости детей и молодежи.
2. Социально-педагогические последствия гемблинга и кибераддикции.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Раскройте сущность основных этапов формирования игровой компьютерной зависимости
2. Проведите анализ социально-педагогических рисков компьютерных игр на социализацию личности ребенка.
3. Проведите сравнительный анализ цели и задач социально-педагогической профилактики в зависимости от этапа формирования игровой компьютерной зависимости.
4. Сопоставьте виды компьютерных игр и их влияние на развитие личности обучающихся.

Рекомендуемая литература:

Основная:[1], [3], [4]

Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [6]

Устный опрос, обсуждение докладов

Тема 2.7.
Технологические основы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи

Вопросы для обсуждения:

1. Методы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.
2. Основные формы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Разделите формы и методы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи на традиционные и инновационные, составьте таблицу.
2. Подготовьте реферат на темы:

- Социально-педагогические последствия гемблинга.

БГПУ

- Социально-педагогические последствия кибераддикции.

3. Составьте словарь основных понятий по профилактике игровой и компьютерной зависимости детей и молодежи.

Рекомендуемая литература:
Основная: [1], [2]
Дополнительная: [2] ,[3], [4], [6]

Защита учебных заданий

Тема 2.8.
Теоретические основы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи

Вопросы для обсуждения:
1. Отечественный опыт по профилактике игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.
2. Зарубежный опыт по профилактике игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Проанализируйте зарубежный опыт по профилактике игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи и составьте таблицу:

№ п/п	Автор (ФИО, страна)	Основные идеи

Рекомендуемая литература:
Основная: [1], [4]
Дополнительная: [2], [3], [4]

Тема 3.11.
Проектирование программ социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи

Вопросы для обсуждения:
1. Содержание, методы и формы диагностического компонента программы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.
2. Содержание, методы и формы информационно-просветительского (образовательного) компонента программы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.

БГПУ

3. Содержание, методы и формы практико-деятельностного (развивающего) компонента программы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Разработайте программу социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи (младший школьный возраст, старший школьный возраст).
2. В раках разработанной программы проведите профилактические мероприятия среди учащихся 4-5,8-9 классов.

Рекомендуемая литература:
Основная:[1], [4]
Дополнительная:[1], [3], [4], [5], [6]

Тема 3.12.
Программы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи

Вопросы для обсуждения:
1. Особенности управления процессом социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.
2. Контроль и коррекция социально-педагогического процесса профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Разработайте памятку для родителей «Ребенок и компьютерные игры: как научить играть с пользой?».
2. Разработайте рекомендации для родителей «Современный совместный досуг детей и родителей» (оформить в виде брошюры).

Рекомендуемая литература:
Основная: [1], [4]
Дополнительная: [3], [4], [5], [6]

Тема 3.13.
Технологии социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи

Вопросы для обсуждения:
1. Социально-педагогические технологии профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.

БГПУ

2. Интерактивные технологии социально-педагогической работы по предупреждению игровой и компьютерной зависимости.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Составьте таблицу: традиционные и инновационные формы и методы работы по профилактике игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.
2. Опишите одну из технологий профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи: ее слабые и сильные стороны, сторонники и др.

Рекомендуемая литература:
Основная: [1], [4]
Дополнительная: [1], [3], [4], [5]

Защита учебно-исследовательских проектов

Тема 3.14.
Технологии формирования медиакомпетентности детей и молодежи

Вопросы для обсуждения:
1. Игровые технологии формирования медиакомпетености в младшем школьном возрасте.
2. Технологии формирования медиакомпетентности в подростковом и юношеском возрастах.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Заполните таблицу «Технологии формирования медиакомпетентности в подростковом и юношеском возрасте»

Технология	Подростковый возраст	Юношеский возраст

2. Приведите примеры решения социально-педагогических задач средствами игрового проектирования.

Рекомендуемая литература:
Основная: [1], [4]
Дополнительная: [1], [3], [5], [6]

BTIY

Тема 4.15.
Социально-педагогическое взаимодействие в системе профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогической взаимодействие с субъектами образовательного процесса в профилактике игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.
2. Основные направления организации взаимодействия с педагогами учреждений образования (классными руководителями, педагогом-психологом, педагогами-предметниками) по предупреждению игровой и компьютерной зависимости обучающихся.

Задания для подготовки и обсуждения:

1. Составьте карту-схему взаимодействия с субъектами образовательного процесса в профилактике игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.
2. Разработайте опросник для педагогов, родителей по предупреждению игровой и компьютерной зависимости обучающихся (10-15 вопросов) и проведите его.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1], [2] ,[4]
Дополнительная: [2], [4], [7]

Решение социально-педагогических задач

Тема 4.16.
Социально-педагогическое взаимодействие с семьей в системе профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи (УСР)

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи, форы и методы социально-педагогического взаимодействия с законными представителями ребенка (семьей) по профилактике игровой и компьютерной зависимости обучающихся

Задания для подготовки и обсуждения:

3. Разработайте памятку для родителей «Ребенок и компьютерные игры: как научить играть с пользой?»
4. Разработайте план проведения родительского собрания на тему «Как предупредить игровую и компьютерную зависимость у детей и подростков» (выбор класса по желанию студента).

БГПУ

Рекомендуемая литература:
Основная: [1], [2] ,[4]
Дополнительная: [2], [3], [4], [6], [7]
Защита учебных заданий

Тема 5.17.
Профессиональные риски социально-педагогической деятельности по профилактике гемблинга и кибераддикции

Вопросы для обсуждения:
1. Роль медиакомпетентости социального педагога в предупреждении гемблинга и кибердаддикции обучающихся.
2. Профессиональные деформации, препятствующие социально-педагогической профилактике игровой и компьютерной зависимости.

Задания для подготовки и обсуждения:
1. Разработайте план проведения круглого стола на тему «Риски социально-педагогической деятельности по профилактике гемблинга и кибераддикции» (выбор класса по желанию студента).

Рекомендуемая литература:
Основная: [4].
Дополнительная: [5]
Круглый стол, обсуждение докладов

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Вопросы к зачету

1. Сущность и основные характеристики гемблинга как вида аддиктивного поведения.
2. Сущность и виды кибераддикции.
3. Социально-педагогические риски гемблинга и кибераддикции.
4. Возрастные особенности формирования игровой и компьютерной зависимости детей и молодежи.
5. Гендерные и индивидуальные особенности формирования гемблинга и кибераддикции.
6. Понятие о кибергемблинге как социально-педагогическом феномене.
7. Этапы формирования игровой компьютерной зависимости.
1. Классификация компьютерных игр, их роль в формировании кибераддикции.
8. Факторы и условия формирования игровой и компьютерной зависимости детей и молодежи.
9. Социально-педагогические последствия гемблинга и кибераддикции.

БГПУ

10. Основные концепции профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.

11. Принципы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.

12. Цель и задачи первичной (общей) социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости обучающихся.

13. Цель и задачи вторичной (специальной) социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости обучающихся.

14. Специфика стадий предупреждения, предотвращения, пресечения социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости обучающихся.

15. Методы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.

16. Основные формы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.

17. Отечественный опыт профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.

18. Зарубежный опыт профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.

19. Сущность и структура программы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.

20. Принципы конструирования программ социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.

21. Основные социально-педагогические технологии профилактики гемблинга и кибераддикции.

22. Содержание, методы и формы диагностического компонента программы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.

23. Содержание, методы и формы информационно-просветительского (образовательного) компонента программы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.

24. Содержание, методы и формы практико-деятельностного (развивающего) компонента программы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.

25. Особенности управления процессом социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.

26. Контроль и коррекция социально-педагогического процесса профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.

27. Социально-педагогические технологии профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.

28. Интерактивные технологии социально-педагогической работы по предупреждению игровой и компьютерной зависимости.

29. Игровые технологии формирования медиакомпетености в младшем школьном возрасте.

БГПУ

30. Технологии формирования медиакомпетентности в подростковом и юношеском возрастах.

31. Социально-педагогической взаимодействие с субъектами образовательного процесса в профилактике игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.

32. Основные направления организации взаимодействия с педагогами учреждений образования (классными руководителями, педагогом-психологом, педагогами-предметниками) по предупреждению игровой и компьютерной зависимости обучающихся.

33. Цель, задачи, форы и методы социально-педагогического взаимодействия с законными представителями ребенка (семьей) по профилактике игровой и компьютерной зависимости обучающихся.

34. Роль медиакомпетентости социального педагога в предупреждении гемблинга и кибердаддикции обучающихся.

35. Профессиональные деформации, препятствующие социально-педагогической профилактике игровой и компьютерной зависимости.

БГПУ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Бедулина, Г.Ф. Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения : учеб.-метод. комплекс / Г.Ф. Бедулина, Е.К. Погодина. – Минск : БГПУ, 2013. – 216 с.

2. Мартынова, В. В. Социальная педагогика : пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям 1-03 04-01 «Социальная педагогика»; 1-03-04-04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / В. В. Мартынова. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 204 с.

3. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. – М. : Прометей, 2016. – 200 с.

4. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая виктимология : пособие / Е. К. Погодина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 140 с.

Дополнительная:

1. Белинская, Е.П. Запутавшиеся в «паутине» / Е.П. Белинская – СПб. : Питер Пресс, 2000. – 23 с.

2. Выгонский, С.И. Обратная сторона Интернета: психология работы с компьютером и сетью /С.И. Выгонский. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 316 с.

3. Краснова, С.В. Как справиться с компьютерной зависимостью. Серия : Бросить – легко! / С.В. Краснова, Н.Р. Казарян, В.С. Тундалева. – СПб. : Эксмо, 2008. – 211 с.

4. Мунтян, П. Вид компьютерной аддикции: зависимость от компьютерных игр : хрестоматия / П. Мунтян; сост. К.В. Сельченок. – Минск : Харвест, 2005. – 592 с.

5. Федоров, А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза / А.В. Федоров. – М. : Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007. – 616 с.

6. Фролов, В.А. Педагогическая профилактика виртуальной аддикции старших школьников : монография / В.А. Фролов. – М. : Центр современных образовательных технологий, 2011. – 198 с.

7. Юрьева, Л.Н. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика : монография / Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Больбот. – Днепропетровск : Пороги, 2006. – 196 с.

БГПУ