УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет социально-педагогических технологий

Кафедра социальной педагогики

(рег. № 23-2-4/мр-2020г.)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
социальной педагогики
Носова Е.А.
24.01.20 20 г.

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета социально-
педагогических технологий
Мартынова В.В.
24.01 20 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

для специальности:
1-03 04 01 Социальная педагогика

БГПУ

Составители:
Мартынова В.В., доцент кафедры социальной педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Сердюк Е.В., старший преподаватель кафедры социальной педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры социальной педагогики протокол № 6 от 24.01.2020.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Социально-педагогические основы формирования репродуктивного здоровья обучающихся» предназначена для профессиональной подготовки будущих социальных педагогов.

Учитывая современные риски пропаганды свободных сексуальных отношений, вступления подростков в ранние сексуальные отношения, распространенности заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции, роста случаев подростковой беременности и абортов и связанных с этим психолого-педагогических проблем, современная педагогика испытывает потребность в эффективных путях и средствах формирования ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью.

Проблема сохранения и укрепления репродуктивного здоровья обучающихся является приоритетной, требующей активных действий со стороны педагогической науки, поскольку феномен репродуктивного здоровья является важнейшей социальной ценностью и гарантом демографической безопасности страны. Это диктует необходимость в современных социокультурных условиях обеспечить воспитание целостной, нравственно зрелой, социально активной личности, ответственной за свое и общественное здоровье. В этой связи одной из приоритетных задач системы образования является воспитание у обучающихся культуры здорового образа жизни, направленное на формирование навыков здоровьесберегающего поведения, осознание значимости репродуктивного здоровья как ценности.

Указанные обстоятельства и высокая социально-педагогическая значимость проблемы ценностного отношения обучающихся к репродуктивному здоровью позволяют выделить противоречия между: потребностью общества и государства в здоровом поколении, способном воспроизводить здоровое потомство, обеспечивающем демографическую безопасность, и недостаточным уровнем сформированности ценностного отношения подрастающего поколения к репродуктивному здоровью; снижением возраста вступления в сексуальные отношения и не разработанностью научно-теоретических и методических основ формирования ценности целомудрия как базиса нравственности. Необходимость разрешения указанных противоречий обусловливает актуальность данной проблемы и необходимость целенаправленной систематической работы с обучающимися.

Цель преподавания учебной дисциплины «Социально-педагогические основы формирования репродуктивного здоровья обучающихся» – формирование у будущих специалистов комплекса профессиональных компетенций в области организации социально-педагогической деятельности по формированию у учащихся учреждений общего среднего образования ценностного отношения к репродуктивному здоровью».

Задачи преподавания учебной дисциплины «Социально-педагогические основы формирования репродуктивного здоровья учащихся»:

BTIU

– формирование у будущих специалистов представлений о сущности, содержании и основных направлениях формирования репродуктивного здоровья обучающихся;

– формирование готовности к профессиональной деятельности по формированию у обучающихся ценностного отношения к здоровью, рождению детей, семье и браку, адекватных установок в области семейно-брачных отношений, ответственного гендерного взаимодействия;

– ознакомление будущих специалистов с основными задачами, формами и методами социально-педагогической работы по формированию репродуктивного здоровья обучающихся в учреждениях образования;

– формирование знаний, умений и навыков в реализации основных направлений социально-педагогической деятельности по формированию репродуктивного здоровья обучающихся, использовании интерактивных форм и методов работы по подготовке учащихся к здоровьесберегающей деятельности в работе социального педагога.

Учебная дисциплина «Социально-педагогические основы формирования репродуктивного здоровья обучающихся» является логическим продолжением профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов. При определении содержания учебной дисциплины учитывалась степень сформированности у студентов в процессе усвоения предшествующих дисциплин профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации, реализации, руководства и управления социально-педагогическим процессом.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием, связи с другими учебными дисциплинами

Изучение учебной дисциплины «Социально-педагогические основы формирования репродуктивного здоровья учащихся» осуществляется в тесной взаимосвязи с такими разделами учебной дисциплины Основы социально-педагогической деятельности (раздел «Социально-педагогическая валеология»).

Требования к освоению учебной дисциплины «Социально-педагогические основы формирования репродуктивного здоровья учащихся» в соответствии с образовательным стандартом

Профессиональная компетентность будущего специалиста определяется в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, где указаны общие требования к образованности специалиста. Изучение учебной дисциплины «Социально-педагогические основы формирования репродуктивного здоровья учащихся» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям.

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.

АК-12. Уметь самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

Требования к социально-личностным компетенциям.

Студент должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Владеть навыками рефлексии в профессиональной деятельности.

СЛК-8. Уметь координировать собственную деятельность с деятельностью других специалистов.

СЛК-9. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.

СЛК-10. Быть способным к реализации ценностно-ориентационной деятельности.

Требования к профессиональным компетенциям.

Студент должен быть способен:

ПК-1. Организовывать социально-педагогическую и психологическую деятельность по защите прав и интересов детей в соответствии с основными направлениями социальной политики Республики Беларусь.

ПК-2. Создавать благоприятные условия для успешной социализации личности и формировать благоприятную социально-культурную среду жизнедеятельности.

ПК-3. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и законодательством Республики Беларусь в области образования.

ПК-4. Владеть методами социального воспитания обучающихся, осуществлять социально-педагогическое и психологическое взаимодействие в процессе социальной и психолого-педагогической помощи.

ПК-5. Осуществлять исследование актуальных проблем социальной педагогики и практической психологии.

ПК-17. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и изменением содержания социально-педагогической деятельности, социальной и психолого-педагогической помощи.

БГПУ

ПК-18. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

ПК-23. Представлять социально-педагогическую и психологическую информацию в форме отчетов, докладов, презентаций.

ПК-26. Осуществлять специально организованный процесс познания, направленный на выявление новых научных знаний о закономерностях, факторах, условиях, структуре, механизмах социально-педагогических и психологических процессов и явлений.

ПК-27. Организовывать изучение процессов социализации, психического развития, социального воспитания с целью выявления социально-педагогических и психологических условий гармонизации взаимодействия личности и социума.

ПК-28. Владеть навыками обработки и анализа результатов научных исследований и умениями использовать их для психолого-педагогического преобразования социума, развития методики и технологии социальной и психолого-педагогической помощи.

ПК-29. Быть способным внедрять в практику социальной и психолого-педагогической помощи новые научные результаты исследований.

Требования к освоению учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Социально-педагогические основы формирования репродуктивного здоровья учащихся» студент должен **знать**:

- тенденции развития института семьи и брака в современном обществе, основные характеристики и особенности функционирования современной семьи;
- психофизиологические особенности юношей и девушек, специфику развития добрачных отношений молодежи;
- основные компоненты готовности к браку и семейной жизни, условия формирования личности будущего семьянина;
- сущность и содержание подготовки молодежи к семейно-брачным отношениям, формы и методы социально-педагогической работы по подготовке учащихся к будущей семейной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины «Социально-педагогические основы формирования репродуктивного здоровья учащихся» студент должен **уметь:**

- диагностировать семейно-брачные ценности и установки учащихся;
- определять цель, задачи и содержание социально-педагогической деятельности по формированию готовности учащихся к семейно-брачным отношениям;
- учитывать возрастные интересы и потребности юношей и девушек в процессе организации социально-педагогической деятельности по их подготовке к будущей семейной жизни;

БГПУ

– разрабатывать и проводить занятия и воспитательные мероприятия, направленные на формирование ценностного отношения учащихся к семье и браку.

В результате освоения учебной дисциплины «Социально-педагогические основы формирования репродуктивного здоровья обучающихся» студент должен **владеть:**

– формами и методами социально-педагогической работы по подготовке учащихся к будущей семейной жизни;

– навыками проведения занятий и воспитательных мероприятий, направленных на формирование ценностного отношения учащихся к семье и браку.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебными планами по специальностям

Общее количество часов по учебной дисциплине «Социально-педагогические основы формирования репродуктивного здоровья обучающихся» рассчитано на 54 часа, из них 34 часа составляют аудиторные занятия: 10 часов – лекции, 24 часа – семинарские занятия (20+4 семинарских УСР). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов составляет 20 часов.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности для студентов дневной формы получения образования в форме зачета в 7 семестре.

БГПУ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			
		Аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
Социально-педагогические основы формирования репродуктивного здоровья учащихся		**10**	**20**	**4**	**20**
1.	Основы репродуктивного здоровья обучающихся	2	2	–	2
2.	Причины и последствия ранних половых отношений	–	2	–	2
3.	Культура здорового образа жизни	–	2	2 (с)	2
4.	Семья и брак	2	2	–	2
5.	Гендерное взаимодействие	–	2	–	2
6.	Психофизиологические особенности юношей и девушек	2	2	–	2
7.	Заболевания, передающиеся половым путем	–	2	–	2
8.	ВИЧ-инфекция	2	2	–	2
9.	Культура семейных взаимоотношений	2	2	–	2
10.	Материнство и отцовство	–	2	2 (с)	2

БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Основы репродуктивного здоровья обучающихся

Понятие о репродуктивном здоровье. Общее понятие о репродуктивной системе мужчины и женщины. Половое созревание. Компоненты ценностного отношения к репродуктивному здоровью.

Риски для репродуктивного здоровья обучающихся. Целомудрие и воздержание. Нравственные нормы и ценности. Техники отказа. Теории развития личности.

Режим дня. Организация досуга и здоровье. Факторы, способствующие сохранению репродуктивного здоровья. Семейные факторы и ценность репродуктивного здоровья.

Негативное влияние интернета и социальных сетей. Безопасность в Интернете. Буллинг и кибербуллинг в молодежной среде.

Тема 2. Причины и последствия ранних половых отношений

Психосексуальное развитие в юношеском возрасте. Формирование личности юношей и девушек. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности. Формирование Я-концепции.

Межличностные отношения в юношеском возрасте. Гендерные роли и гендерные стереотипы. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек. Особенности юношеской любви. Культура гендерных взаимоотношений.

Период добрачного ухаживания. Развитие добрачных отношений. Функции добрачного периода.

Культура интимно-личностных отношений юношей и девушек. Ранняя беременность и ее последствия для репродуктивного здоровья. Психологические и социальные последствия ранней беременности.

Тема 3. Культура здорового образа жизни

Общее понятие о здоровом образе жизни. Способы и формы развития здорового образа жизни. Соблюдение режима дня. Правильное и рациональное питание. Соблюдение норм и правил личной гигиены.

Проектирование учебного дня обучающихся. Соблюдение режима труда и отдыха. Личный пример родителей и здоровый образ жизни обучающихся.

Детерминанты ухудшения здоровья обучающихся. Профилактика табакокурения и алкоголизма в молодежной среде. Последствия вредных привычек для репродуктивного здоровья.

Здоровьесберегающие технологии. Индивидуальная, социальная и нравственная система поведения.

Тема 4. Семья и брак

Определение и сущность понятий «брак» и «семья». Формы брака. Структура и типология семьи.

БГПУ

Основные функции семьи: репродуктивная, социализирующая, воспитательная, досуговая, экономическая, хозяйственно-бытовая, сексуальная, рекреационная, терапевтическая. Трансформация функций семьи в современном обществе.

Основные характеристики современной семьи: статус семьи, структурный состав, функциональные особенности, культура семьи, стиль семейных отношений. Типология семейных структур. Нарушение структуры семьи. Дисфункциональные семьи.

Основные тенденции развития семьи. Факторы, влияющие на современное состояние семьи и семейные отношения. Альтернативные формы семьи и брака. Нестабильность современной семьи и её причины.

Правовая основа брачно-семейных отношений. Социальная поддержка института семьи в Республике Беларусь.

Тема 5. Гендерное взаимодействие

Гендерное взаимодействие: понятие, основные компоненты. Психофизиологические особенности юношей и девушек. Специфика развития добрачных отношений молодежи.

Социальные и социально-психологические факторы, влияющие на формирование представлений юношей и девушек о браке и будущей семейной жизни. Гендерная социализация в семье. Роль отца и матери в формировании гендерных установок молодежи. Гендерные модели поведения.

Культура гендерных взаимоотношений. Принцип уважения в гендерных взаимоотношениях. Ответственность за сои поступки. Влюбленность. Нравственные нормы и ценности гендерных взаимоотношений.

Сексуальное поведение и репродуктивное здоровье. Принцип «Равный обучает равного» в работе с обучающимися.

Тема 6. Психофизиологические особенности юношей и девушек

Чувство «взрослости». Развитие самосознания и самооценки. Интерес к себе как к личности, к своим возможностям и способностям. Типы взросления (И.С. Кон). Современная возрастная классификация. Особенности физического развития юношей и девушек. Особенности психологического развития юношей и девушек.

Полоролевое и половое поведение. Показатели развития организма. Эмансипация от взрослых. Круг личностно значимых отношений. Ценностно-смысловая саморегуляция поведения. Ответственное поведение.

Активная жизненная позиция. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Роль детских и молодежных организаций.

БГПУ

Тема 7. Заболевания, передающиеся половым путем

Общее представление о заболеваниях, передающихся половым путем. Группы риска. Типология и виды заболеваний, передающиеся половым путем. Пути передачи заболеваний, передающиеся половым путем.

Общие признаки заболеваний, передающиеся половым путем. Клинические проявления заболеваний, передающихся половым путем. Своевременная диагностика заболеваний, передающиеся половым путем.

Последствия и негативное влияние заболеваний, передающиеся половым путем для репродуктивного здоровья. Профилактика заболеваний, передающиеся половым путем. Раннее начало половой жизни и репродуктивное здоровье.

Тема 8. ВИЧ-инфекция

Общее представление о ВИЧ-инфекции. Версии происхождения ВИЧ-инфекции. История развития ВИЧ-инфекции в Республике Беларусь. Свойства ВИЧ-инфекции.

Пути передачи ВИЧ-инфекции. Половой путь передачи. Парентеральный путь передачи. Вертикальный путь передачи.

Стадии ВИЧ-инфекции. Способы профилактики ВИЧ-инфекции. Ответственное поведение и здоровье.

Профилактика ВИЧ-инфекции.

Тема 9. Культура семейных взаимоотношений

Семейное общение и его особенности. Функции семейного общения (инструментальная, интегративная, трансляционная, функция самовыражения). Основные компоненты культуры семейного общения: сопереживание, терпимость, уступчивость, доброжелательность. Доверительная атмосфера в семье.

Нарушения семейных отношений: причины и последствия. Конфликты в различных сферах семейной жизни: конфликты между родителями, между родителями и детьми. Причины семейных конфликтов. Последствия семейных конфликтов. Влияние конфликтных отношений на развитие личности ребенка в семье.

Здоровьеформирующая и здоровьесохраняющая функция семьи. Семейный досуг.

Тема 10. Материнство и отцовство

Роль отца и матери в воспитании детей. Различия в проявлении отцовской и материнской любви. Влияние взаимодействия в системе «мать-ребенок» на физическое и психическое развитие ребенка. Основные составляющие успешного материнства и отцовства.

Отношения между поколениями в семье. Функции прародителей в семейной системе. Роль прародителей в семейном воспитании.

Стили взаимоотношений родителей и детей. Гиперопека и гипоопека в семье. Методы семейного воспитания.

БГПУ

Взаимодействие родителей и детей в семье. Формирование родительской позиции. Формирование моделей семейного поведения.

Организация социально-педагогической работы по подготовке учащихся к будущей семейной жизни. Использование интерактивных форм и методов работы по подготовке учащихся к семейно-брачным отношениям (дискуссии, диспуты, тренинги, демонстрации и анализ моделей поведения в жизненных ситуациях, сюжетно-ролевые игры, ситуативно-ролевые упражнения на развитие навыков межличностного взаимодействия, проектирование, моделирование и т.д.).

БГПУ

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ
Темы, вопросы к обсуждению, задания

Семинар 1.2. Основы репродуктивного здоровья обучающихся

1. Теории развития личности.
2. Режим дня. Организация досуга и здоровье.
3. Факторы, способствующие сохранению репродуктивного здоровья.
4. Семейные факторы и ценность репродуктивного здоровья.

Вопросы к обсуждению:

1. Негативное влияние интернета и социальных сетей.
2. Безопасность в Интернете.
3. Буллинг и кибербуллинг в молодежной среде.

Задания:

1. Дать характеристику теориям развития личности.
2. Назвать основные последствия вредных привычек для репродуктивного здоровья.

Литература: основная: [1], [2]; дополнительная: [1], [2], [3].

Семинар 2.1. Причины и последствия ранних половых отношений

1. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте. Формирование личности юношей и девушек.
2. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности. Формирование Я-концепции.
3. Межличностные отношения в юношеском возрасте.
4. Гендерные роли и гендерные стереотипы. Особенности юношеской любви.
5. Культура гендерных взаимоотношений.
6. Культура интимно-личностных отношений юношей и девушек.
7. Ранняя беременность и ее последствия для репродуктивного здоровья.

Вопросы к обсуждению:

1. Последствия ранней беременности: социальный аспект.
2. Половая культура подрастающего поколения.

Задания:

1. Дать характеристику формирования Я-концепции в юношеском возрасте.
2. Назвать основные характеристики психосексуального развития подростков.

Литература: основная: [1], [2]; дополнительная: [1], [2].

Семинар 3.1. Культура здорового образа жизни

1. Общее понятие о здоровом образе жизни.
2. Способы и формы развития здорового образа жизни.
3. Соблюдение режима дня. Правильное и рациональное питание.
4. Соблюдение норм и правил личной гигиены.
5. Соблюдение режима труда и отдыха.

БГПУ

Вопросы к обсуждению:

1. Режим дня подростка как важнейшая составляющая формирования ценностного отношения к здоровью.
2. Основные составляющие сохранения репродуктивного здоровья.

Задания:

1. Принципы соблюдения режима труда и отдыха.
2. Перечислите основные способы и формы развития здорового образа жизни.

Литература: основная: [1], [2]; дополнительная: [1], [2], [3].

Семинар 4.2. Семья и брак

1. Основные тенденции развития семьи.
2. Факторы, влияющие на современное состояние семьи и семейные отношения.
3. Альтернативные формы семьи и брака.
4. Нестабильность современной семьи и её причины.
5. Правовая основа брачно-семейных отношений.
6. Социальная поддержка института семьи в Республике Беларусь.

Вопросы к обсуждению:

1. Проанализируйте правовые основы брачно-семейных отношений.
2. Перечислите основные факторы, влияющие на современное состояние семьи и семейные отношения.

Задания:

1. Проанализируйте социальную поддержку института семьи в Республике Беларусь.
2. Причины нестабильности современной семьи.

Литература: основная: [1], [2]; дополнительная: [1], [2].

Семинар 5.1. Гендерное взаимодействие

1. Гендерное взаимодействие: понятие, основные компоненты.
2. Психофизиологические особенности юношей и девушек. Специфика развития добрачных отношений молодежи.
3. Социальные и социально-психологические факторы, влияющие на формирование представлений юношей и девушек о браке и будущей семейной жизни.
4. Роль отца и матери в формировании гендерных установок молодежи. Гендерные модели поведения.
5. Культура гендерных взаимоотношений. Принцип уважения в гендерных взаимоотношениях. Ответственность за сои поступки. Влюбленность.
6. Сексуальное поведение и репродуктивное здоровье.

Вопросы к обсуждению:

1. Роль отца и матери в формировании гендерных установок молодежи.
2. Проанализируйте принцип уважения в гендерных взаимоотношениях.

БГПУ

Задания:

1. Формирование представлений юношей и девушек о браке и будущей семейной жизни (эссе).
2. Реферат: «Причины нестабильности современной семьи».

Литература: основная: [1], [2]; дополнительная: [1], [2], [3].

Семинар 6.2.Психофизиологические особенности юношей и девушек

1. Эмансипация от взрослых.
2. Круг личностно значимых отношений.
3. Ценностно-смысловая саморегуляция поведения. Ответственное поведение.
4. Активная жизненная позиция. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
5. Роль детских и молодежных организаций.

Вопросы к обсуждению:

1. Ответственное поведение подрастающего поколения.
2. Эмансипация от взрослых: аксиологический аспект.

Задания:

1. Формирование ценностно-смысловой саморегуляции поведения.
2. Роль детских и молодежных организаций в формировании ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью.

Литература: основная: [1], [2]; дополнительная: [1], [2], [3].

Семинар 7.1. Заболевания, передающиеся половым путем

1. Общее представление о заболеваниях, передающихся половым путем. Группы риска.
2. Типология и виды заболеваний, передающиеся половым путем.
3. Пути передачи заболеваний, передающиеся половым путем.
4. Общие признаки заболеваний, передающиеся половым путем.
5. Клинические проявления заболеваний, передающихся половым путем. Своевременная диагностика заболеваний, передающиеся половым путем.
6. Последствия и негативное влияние заболеваний, передающиеся половым путем для репродуктивного здоровья. Профилактика заболеваний, передающиеся половым путем.

Вопросы к обсуждению:

1. Своевременная диагностика заболеваний, передающиеся половым путем.
2. Проанализируйте общие признаки заболеваний, передающиеся половым путем.

Задания:

1. Реферат: «Клинические проявления заболеваний, передающихся половым путем».
2. Типология и виды заболеваний, передающиеся половым путем.

Литература: основная: [1], [2]; дополнительная: [1], [2], [3].

БГПУ

Семинар 8. 2. ВИЧ-инфекция

1. Стадии ВИЧ-инфекции.
2. Способы профилактики ВИЧ-инфекции.
3. Ответственное поведение и здоровье.
4. Профилактика ВИЧ-инфекции.

Вопросы к обсуждению:

1. Способы передачи ВИЧ-инфекции.
2. Влияние ответственного поведения на здоровье.

Задания:

1. Реферат: «Стадии ВИЧ-инфекции».
2. Стадии ВИЧ-инфекции.

Литература: основная: [1], [2]; дополнительная: [1], [2] , [3].

Семинар 9.2. Культура семейных взаимоотношений

1. Конфликты в различных сферах семейной жизни: конфликты между родителями, между родителями и детьми.
2. Причины семейных конфликтов.
3. Последствия семейных конфликтов.
4. Влияние конфликтных отношений на развитие личности ребенка в семье.
5. Здоровьеформирующая и здоровьесохраняющая функция семьи. Семейный досуг.

Вопросы к обсуждению:

3. Причины и последствия семейных конфликтов.
4. Семейный досуг как способ формирования ценностного отношения к здоровью.

Задания:

3. Реферат: «Здоровьеформирующая и здоровьесохраняющая функция семьи».
4. Конфликты между родителями, между родителями и детьми.

Литература: основная: [1]; дополнительная: [1], [2], [3].

Семинар 10.1. Материнство и отцовство

1. Роль отца и матери в воспитании детей. Различия в проявлении отцовской и материнской любви.
2. Влияние взаимодействия в системе «мать-ребенок» на физическое и психическое развитие ребенка.
3. Основные составляющие успешного материнства и отцовства.
4. Отношения между поколениями в семье. Функции прародителей в семейной системе.

Вопросы к обсуждению:

1. Различия в проявлении отцовской и материнской любви.
2. Взаимодействие в системе «мать-ребенок» и его влияние на физическое и психическое развитие ребенка.

Задания:

БГПУ

1. Реферат: «Функции прародителей в семейной системе».
2. Физическое и психическое развитие ребенка.

Литература: основная: [1], [2]; дополнительная: [1], [2].

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Понятие о репродуктивном здоровье. Общее понятие о репродуктивной системе мужчины и женщины.
2. Риски для репродуктивного здоровья обучающихся. Целомудрие и воздержание.
3. Режим дня. Организация досуга и здоровье.
4. Факторы, способствующие сохранению репродуктивного здоровья.
5. Негативное влияние интернета и социальных сетей на формирование ценностного отношения к репродуктивному здоровью.
6. Буллинг и кибербуллинг в молодежной среде.
7. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте. Формирование личности юношей и девушек.
8. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек.
9. Ранняя беременность и ее последствия для репродуктивного здоровья.
10. Психологические и социальные последствия ранней беременности.
11. Общее понятие о здоровом образе жизни. Способы и формы развития здорового образа жизни.
12. Правильное и рациональное питание обучающихся.
13. Детерминанты ухудшения здоровья обучающихся.
14. Последствия вредных привычек для репродуктивного здоровья.
15. Здоровьесберегающие технологии в обучении.
16. Определение и сущность понятий «брак» и «семья».
17. Основные функции семьи.
18. Дисфункциональные семьи.
19. Факторы, влияющие на современное состояние семьи и семейные отношения.
20. Социальная поддержка института семьи в Республике Беларусь.
21. Гендерное взаимодействие: понятие, основные компоненты.
22. Социальные и социально-психологические факторы, влияющие на формирование представлений юношей и девушек о браке и будущей семейной жизни.
23. Гендерная социализация в семье.
24. Роль отца и матери в формировании гендерных установок молодежи.
25. Принцип «Равный обучает равного» в работе с обучающимися.
26. Особенности физического развития юношей и девушек. Особенности психологического развития юношей и девушек.
27. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
28. Общее представление о заболеваниях, передающихся половым путем.
29. Типология и виды заболеваний, передающиеся половым путем.

BTLY

30. Пути передачи заболеваний, передающиеся половым путем.
31. Последствия и негативное влияние заболеваний, передающиеся половым путем для репродуктивного здоровья.
32. Профилактика заболеваний, передающиеся половым путем.
33. Пути передачи ВИЧ-инфекции. Вертикальный путь передачи.
34. Профилактика ВИЧ-инфекции.
35. Функции семейного общения (инструментальная, интегративная, трансляционная, функция самовыражения).
36. Нарушения семейных отношений: причины и последствия
37. Здоровьеформирующая и здоровьесохраняющая функция семьи.
38. Роль отца и матери в воспитании детей. Различия в проявлении отцовской и материнской любви.
39. Функции прародителей в семейной системе. Роль прародителей в семейном воспитании.
40. Стили взаимоотношений родителей и детей.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Мартынова, В. В. Социально-педагогические аспекты репродуктивного здоровья подростков / В. В. Мартынова, Е. В. Сердюк // Педагогика высш. шк. – 2017. – № 2. – С. 6–8.
2. Сердюк, Е. В. Формирование ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью [Текст] : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. В. Сердюк ; Белорус. гос. пед. ун-т. Им. М. Танка – Минск., 2018. – 28 с.

Дополнительная:

1. Мартынова, В. В. Формирование ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью [Текст] : пособие / В. В. Мартынова, Т. И. Курило. – Минск : Соврем. шк., 2007. – 168 с.
2. Кон, И. С. Подростковая сексуальность на пороге XXI века [Текст] / И. С. Кон. – Дубна, 2001. – 302 с.
3. Кузнецова, Л. М. Современные особенности здоровья детей и подростков и их взаимосвязь с проблемами образования [Текст] / Л. М. Кузнецова // Перемены. – 2010. – № 2. – С. 148–152.

БГПУ