УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет социально-педагогических технологий

Кафедра социальной педагогики

(рег. № 23-2-2/мр- 2020г.)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
социальной педагогики
_____Носова Е.А.
24.01 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета социально-
педагогических технологий
_____Мартынова В.В.
24.01 2020 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

для специальности:
1-03 04 01 Социальная педагогика

БГПУ

Составитель:
Вашнёва В.И., старший преподаватель кафедры социальной педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры социальной педагогики протокол № 6 от 24.01.2020.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина по выбору студента «Социально-педагогическая работа с детьми, находящимися в социально опасном положении» предназначена для профессиональной подготовки будущих социальных педагогов к работе с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении в учреждениях образования и социально-педагогических учреждениях. Содержание дисциплины базируется на требованиях образовательного стандарта специальности 1-03 04 01Социальная педагогика.

Цель преподавания учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с детьми, находящимися в социально опасном положении» состоит в освоении студентами системы знаний, умений и навыков о специфике работы с детьми, находящимися в социально опасном положении необходимой для успешного осуществления профессиональной социально-педагогической деятельности.

Задачи преподавания учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с детьми, находящимися в социально опасном положении»:

включить будущих специалистов в процесс осознанного понимания теоретических и прикладных аспектов организации социально-педагогической работы с неблагополучной семьей и детьми в Республике Беларусь;

раскрыть основные аспекты деятельности социального педагога с детьми, состоящими в социально опасном положении и их семьями;

сформировать у студентов осознанное понимание роли деятельности социального педагога с семьями и детьми, состоящими в социально опасном положении;

сформировать педагогическое мышление, способность оценивать проблемы жизнедеятельности детей, находящихся в СОП, анализировать их, предлагать конкретные пути решения;

развивать практические умения системно подходить к решению каждой в отдельности проблемы несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, прогнозировать результаты социально-педагогической деятельности.

Задача подготовки социальных педагогов направлена на формирование компетенций, обеспечивающих решение комплекса профессиональных мероприятий по раннему выявлению социально опасного положения детей и принятию профилактических и организационных мер, направленных на преодоление негативных тенденций, складывающихся в сфере выявления и своевременного оказания помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении.

Требования к освоению учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с детьми, находящимися в социально опасном положении»

БГПУ

Изучение учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с детьми, находящимися в социально опасном положении» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям.

Студент должен:

- АК-1.Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.
- АК-12. Уметь самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

Требования к социально-личностным компетенциям.

Студент должен:

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Владеть навыками рефлексии в профессиональной деятельности.
- СЛК-8. Уметь координировать собственную деятельность с деятельностью других специалистов.
- СЛК-9. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.

Требования к профессиональным компетенциям.

Студент должен:

- ПК-1. Уметь организовывать социально-педагогическую деятельность по защите прав и интересов детей в соответствии с основными направлениями социальной политики Республики Беларусь.
- ПК-2. Быть способным создавать благоприятные условия для успешной социализации личности и формировать благоприятную социально-культурную среду жизнедеятельности.
- ПК-3. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и законодательством Республики Беларусь в области образования.
- ПК-17. Быть способным осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и изменением содержания социально-педагогической деятельности.
- ПК-18. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.
- ПК-30. Быть способным внедрять в практику социально-педагогической деятельности новые научные результаты исследований.

БГПУ

– ПК-33. Использовать оптимальные методы, формы, средства воспитания.
– ПК-37. Эффективно реализовывать ценностно-ориентационную деятельность с воспитанниками и родителями.

В результате изучения учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с детьми, находящимися в социально опасном положении» студент должен **знать:**

– законодательную базу, регламентирующую деятельность специалистов с неблагополучной семьей;
– систему организации социально-педагогической работы с детьми, находящимися в социально опасном положении;
– формы и методы привлечения семьи к реализации программ по социальной реабилитации;
– технологии оказания помощи и поддержки детям, оказавшимся в социально опасном положении.

В результате изучения учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с детьми, находящимися в социально опасном положении» студент должен **уметь:**

- применять требования законодательных и нормативных правовых актов ко всем компонентам работы с неблагополучной семьёй;
- организовывать социально-педагогическую работу по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении;
- разрабатывать программы реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и их семей;
- разрабатывать технологии социально-педагогического сопровождения ребенка в социально опасном положении;

В результате изучения учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с детьми, находящимися в социально опасном положении» студент должен **владеть:**

- практическими навыками решения проблем ребенка, находящегося в социально опасном положении и его семьи;
- технологиями по социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и их семей;
- практическими методами работы по мобилизации внутренних ресурсов семьи, вовлечения её членов к сотрудничеству;
- технологиями по разработке и осуществлению социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально опасном положении

Всего на учебную дисциплину «Социально-педагогическая работа с детьми, находящимися в социально опасном положении» отводится 54 академических часа, из них 34 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий для студентов дневной формы получения образования в 7 семестре: 10 часов лекций, 24 часа семинарских занятий (из них 4 часа УСР). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов – 20 часов.

БГПУ

Распределение 10 аудиторных часов по видам занятий для студентов заочной формы получения образования: 6 часов лекций, 4 часа семинарские занятия.

Текущая аттестация проводиться в соответствии с учебным планом специальности в форме зачёта в 7 семестре.

Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			
		Аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
Социально-педагогическая работами с детьми, находящимися в социально опасном положении		**10**	**20**	**4**	**20**
1	Социально-педагогическая работа с детьми, находящимися в социально опасном положении как направление социально-педагогической практики	2			2
2	Семейно-ориентированный подход в социально-педагогической работе с детьми, находящимися в социально опасном положении	2	2		2
3	Профилактико-просветительская деятельность с детьми, находящимися в социально опасном положении и их семьями	2	2		2
4	Охранно-защитная деятельность с детьми, находящимися в социально опасном положении		2	2	2
5	Критерии и показатели социально опасного положения	2			2
6	Социально-педагогическая работа с семьёй в случае, если родители (другие законные представители) не исполняют или ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию ребенка		4		2
7	Определение и оценка безопасности в случае, если несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) злоупотребляют родительскими правами		2		2
8	Социально-педагогическая работа с семьёй в случае, если родители (другие законные представители) отрицательно влияют на поведение несовершеннолетнего		2		2
9	Социально-педагогическая работа с семьёй в случае, если несовершеннолетний совершает правонарушения и иные антиобщественные действия и находится в неблагоприятных условиях, экстремальной жизненной ситуации		2		2

БГПУ

10	Социальный патронат детей, находящихся в социально опасном положении	2			
11	Виды помощи несовершеннолетним, которые находятся в социально опасном положении и их семьям		2		2
12	Коррекционно-реабилитационная деятельность		2	2	

БГПУ

ТЕМЫ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Социально-педагогическая работа с детьми, находящимися в социально опасном положении как направление социально-педагогической практики

«Социально-педагогическая работа с детьми, находящимися в социально опасном положении» как учебная дисциплина, её цель и задачи.

Специфика социально-педагогической работы с детьми, находящимися в социально опасном положении (СОП). Факторы, способствующие возникновению групп риска по социально опасному положению: малообеспеченные, неполные, многодетные семьи, асоциальное поведение родителей. Дети из неблагополучных семей как объект социально-педагогической защиты.

Тема 2. Семейно-ориентированный подход в социально-педагогической работе с детьми, находящимися в социально опасном положении

Концептуальные основы семейно-ориентированного подхода в социально-педагогической работе с детьми, находящимися в социально опасном положении. Сущность и принципы семейно-ориентированного подхода в работе с детьми, находящимися в социально опасном положении. Ценности семейно-ориентированного подхода в работе с детьми, находящимися в социально опасном положении.

Тема 3. Профилактико-просветительская деятельность с детьми, находящимися в социально опасном положении и их семьями

Основные направления профилактической работы. Психолого-педагогическое просвещение родителей, направленное на повышение психолого-педагогической культуры родителей, ответственности родителей за воспитание детей.

Правовое просвещение детей, состоящих в социально опасном положении. Организация досуговой занятости детей, состоящих в социально опасном положении.

Повышение воспитательной роли учреждений образования в предупреждении социально опасного положения. Методы и формы работы с детьми, состоящими в СОП.

Тема 4. Охранно-защитная деятельность с детьми, находящимися в социально опасном положении

Выявление и устранение причин и факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни детей с использованием критериев и показателей социально опасного положения несовершеннолетних.

Социально-педагогическая работа по признанию детей, находящимися в социально опасном положении.

БГПУ

Зашита прав и законных интересов детей в различных правоохранительных и правозащитных органах и организациях (органы управлением образования, внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура и др.).

Проведение «социального расследования» по изучению семейной ситуации**,** социального статуса, положительных ресурсов семьи, определение влияния окружающего социума на семью и ее членов**.**

Тема 5. Критерии и показатели социально опасного положения

Общая характеристика проведения оценки семьи. Определение степени неблагополучия семьи и социально опасного положения ребенка на основании комплексных критериев и показателей. Оценка безопасности и план обеспечения безопасности. Оценка рисков. Методы сбора информации в процессе оценки семьи. Документальное оформление обследования ситуации неблагополучия в семье и последующего изменения условий социализации несовершеннолетнего.

Тема 6. Социально-педагогическая работа с семьёй в случае, если родители (другие законные представители) не исполняют или ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию ребенка

Признаки уклонения родителей от выполнения своих обязанностей. Исследование и анализ фактов уклонения родителей от выполнения своих обязанностей.

Разработка индивидуального плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, находящегося в СОП в случае, если несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) не исполняют или ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию ребенка

Тема 7. Определение и оценка безопасности в случае, если несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) злоупотребляют родительскими правами

Признаки злоупотребления родительскими правами: принуждения ребенка к попрошайничеству, занятию проституцией, азартным играм, вовлечение ребенка в преступную деятельность, антиобщественное поведение. Незаконное расходование родителями имущества, принадлежащего ребенку, запрещение ребенку посещать общеобразовательное учреждение, систематическое применение к ребенку антипедагогических мер воздействия как злоупотребление родительскими правами.

Исследование и анализ фактов злоупотребления родительскими правами.

Разработка индивидуального плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, находящегося в СОП в случае, когда

БГПУ

несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) злоупотребляют родительскими правами.

Определение и оценка безопасности в случае, если имеются факты жестокого обращения с несовершеннолетним в семье.

Тема 8. Социально-педагогическая работа с семьёй в случае, если родители (другие законные представители) отрицательно влияют на поведение несовершеннолетнего

Исследование и анализ фактов приобщения ребенка к алкогольным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ.

Социально-педагогическая и психологическая работа с родителями, которые ведут аморальный образ жизни (злоупотребление алкогольными напитками, хронический алкоголизм, наркомания, проституция, состоят на учете в органах внутренних дел и др.).

Социально-педагогическая и психологическая работа с родителями, которые привлечены к административной ответственности за совершение правонарушений, предусмотренных статьями 9.1, 17.1, 17.3 (часть вторая), 17.4, 17.5, 17.8 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях

Моделирование деятельности по проведению социального расследования в случае если несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) отрицательно влияют на его поведение (воспитание носит антиобщественный характер).

Разработка индивидуального плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, находящегося в СОП в случае, если несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) отрицательно влияют на его поведение (воспитание носит антиобщественный характер).

Тема 9. Социально-педагогическая работа с семьёй в случае, если несовершеннолетний совершает правонарушения и иные антиобщественные действия и находится в неблагоприятных условиях, экстремальной жизненной ситуации

Показатели и признаки критерия, когда несовершеннолетний совершает правонарушения и иные антиобщественные действия.

Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия в учреждении образования, имеются факты прогулов (если несовершеннолетний состоит в трудовых отношениях), асоциальных связей, бродяжничества, совершение действий, влекущих административную либо уголовную ответственность, состоит на учете в инспекции по делам несовершеннолетних и др.

Показатели и признаки критерия, когда несовершеннолетний находится в неблагоприятных условиях, экстремальной жизненной ситуации.

БГПУ

Разработка индивидуального плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, находящегося в СОП в случае, если несовершеннолетний совершает правонарушения и иные антиобщественные действия.

Разработка индивидуального плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, находящегося в СОП в случае, если несовершеннолетний находится в неблагоприятных условиях, экстремальной жизненной ситуации.

Тема 10. Социальный патронат детей, находящихся в социально опасном положении

Социальный патронат как универсальная форма работы, представляющая собой оказание различной помощи ребенку и семье на дому.

Технология социального патроната: предварительная подготовка встречи, постановка целей; предварительное оповещение о времени визита; представление и сообщение о цели визита; посещение; подведение итогов, при необходимости – составление информации (акта) о посещении ребенка на дому.

Восстановление жизненно-важных документов ребенка.

Контроль регистрации детей по месту жительства, своевременного получения паспорта, гражданства. Помощь в оформлении пенсий, пособий.

Социальный патронат несовершеннолетних, снятых с учета детей, нуждающихся в государственной защите (НГЗ), несовершеннолетних после их возвращения в семьи в случаях принятия решения комиссией по делам несовершеннолетних о возвращении ребенка родителям либо судом об отказе в лишении родительских прав родителей (единственного родителя).

Тема 11. Виды помощи несовершеннолетним, которые находятся в социально опасном положении и их семьям

Планирование работы с несовершеннолетним и его семьей на каждом уровне. Виды помощи несовершеннолетним, которые находятся в социально опасном положении и их семьям.

Разработка комплекса мероприятий по оказанию помощи несовершеннолетним и их семьям: социально-экономической, медико-санитарной, социально-демографической, психолого-педагогической, криминальной и др.

Организация мероприятий по привлечению средств для оказания адресной социальной помощи семье, содействие в организации быта и питания детей.

Анализ выполнения запланированных видов помощи и их результативности.

Привлечение к работе с несовершеннолетним и его семьей специалистов, заинтересованных служб и ведомств. Выбор уровней работы с несовершеннолетним и его семьей.

BTIU

Тема 12. Коррекционно-реабилитационная работа с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении

Виды социальной реабилитации. Задачи в работе специалистов СППС и других субъектов реабилитации.

Социально-педагогическая и психологическая реабилитация детей, состоящих в СОП. Коррекция отклонений в личностном развитии и поведении ребенка. Оказание социально-педагогической помощи ребенку, другим участникам образовательного процесса.

Социально-педагогическая и психологическая реабилитация как создание единого социализирующего/воспитательного пространства в рамках деятельности учреждения образования, позволяющее сформировать благоприятный социально-психологический климат, имеющий социализирующее влияние на детей.

Методы и формы работы с детьми, состоящими СОП: беседа с ребенком, со значимыми представителями его окружения; наблюдение за его реакциями в отношении случившегося; анализ соответствующей документации (акты обследования условий жизни и воспитания, характеристики, заключения врачей и т.п.).

Средства реабилитационного воздействия. Взаимодействие с общественными организациями в реабилитации семей СОП. Методы и формы работы.

БГПУ

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

СЕМИНАР 1 (4 ч)

Тема 2.2: Семейно-ориентированный подход в социально-педагогической работе с детьми, находящимися в социально опасном положении

Вопросы для подготовки и обсуждения

1. Концептуальные основы проведения оценки в рамках семейно-ориентированного подхода по защите детей
2. Этапы оценки: определение и отбор существенной информации, ее анализ, критическая оценка и проверка на достоверность, синтез полученных данных, составление точного заключения и использование его для обоснования решений по работе со случаем и последующих действий.
3. Оценка безопасности ребенка на данный момент. Оценка риска в долгосрочной перспективе. Оценка семьи.

Практические задания

Работа в микрогруппах:

Составьте технологическую цепочку действий специалистов (на основе конкретного случая) при проведении оценки в рамках семейно-ориентированного подхода по защите детей.

Работа со случаем

Составьте список факторов, которые могут усложнить процесс оценки в практике социально-педагогической работы по защите детей.

Составьте список вопросов по проведению оценки.

ОЦЕНКА БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЕНКА В ДАННЫЙ МОМЕНТ

1. Факторы, требующие рассмотрения во время проведения оценки безопасности.

2. Факторы, угрожающие безопасности ребенка.

Примеры факторов, угрожающих безопасности ребенка:

Ребенок получил серьезный физический ущерб.

Родитель или опекун не смогли, не могут или не смогут защитить своего ребенка от потенциально серьезного ущерба, исходящего от других людей (членов семьи), имеющих доступ к ребенку.

Родитель или опекун или же другое лицо, имеющее доступ к ребенку, угрожали ребенку серьезными травмами.

Поведение кого-то из членов семьи в доме или другого человека, имеющего доступ к ребенку, носит насильственный характер или вышло из-под контроля.

Любой член семьи в доме или другой человек, имеющий доступ к ребенку, действует преимущественно в негативном ключе.

Наркотики и алкоголь, которые используют члены семьи или другие люди, имеющие доступ к ребенку, предположительно ставят безопасность ребенка под угрозу.

Поведение членов семьи или других людей, имеющих доступ к детям, симптомы психического или физического расстройства здоровья или неспособность позаботиться о ребенке также несет в себе большую угрозу.

БГПУ

Обстановка (условия) дома предполагает, что безопасность ребенка находится под угрозой.

Насилие в семье предполагает серьезную физическую и/или эмоциональную угрозу для ребенка.

Родитель или опекун не может внятно объяснить серьезные повреждения у ребенка или плохое физическое состояние.

Родитель или опекун не хочет или не может удовлетворить серьезные физические или психические потребности ребенка.

Ребенок, предположительно, подвергается сексуальному насилию или эксплуатации и обстоятельства предполагают угрозу его безопасности.

Задание. Каждая из команд должна привести пример двух или трёх факторов (на примере конкретного случая из практики), которые могут угрожать безопасности ребенка. Каждая группа должна определить специфические примеры поведения из своего личного опыта или из случаев, о которых они слышали и описать фактор.

Каждая группа должна предоставить свои примеры по истечении 10-15 минут обсуждения. Обосновать, почему данная конкретная ситуация угрожает безопасности ребенка.

3. История семьи.

4. Возможности, имеющиеся для защиты ребенка

Примеры защитных факторов включают следующее:

Люди в семье ребенка или в окружении, которые могут гарантировать ему безопасность.

Возможность оказать немедленную помощь в устранении опасных объектов или условий в доме.

Доступная немедленная помощь родителям в контроле над факторами, несущими угрозу для ребенка (например, привлечение некоего лица, который будет помогать матери воздерживаться от выпивки и потери способности ухаживать за ребенком)

Семья ребенка осознает опасность и стремится помочь защитить ребенка

5. Оценка риска

6. Составление плана по безопасности. Он должен включать:

Четко определить угрозы для безопасности ребенка.

Быть лимитированным по времени, с четко поставленными сроками.

Быть реалистичным (чтобы семья могла выполнить его условия и следовать его рекомендациям).

Быть детализированным.

Включать метод мониторинга за исполнением плана.

Возможно, включить вариант вовлечения других людей.

Рекомендуемая литература

1. Положение о Совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 16.02.2009 № 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W20920588.

БГПУ

2. Головнева, О.С. Организация процесса изъятия ребенка из социально опасной среды в семье / О.С. Головнева, Н.А. Сасункевич // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2005. – № 8. – С. 33–34.
3. Положение о порядке признания детей нуждающимися в государственной защите : утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 26 декабря 2006 г., № 1728: с изм. и доп. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 8 мая 2013 г. № 356 //Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 29.05.2013, 5/37295.

СЕМИНАР 3 (2 ч)

Тема 3.2: Профилактико-просветительская деятельность с детьми, находящимися в социально опасном положении и их семьями

Вопросы для подготовки и обсуждения

1. Работа социального педагога по психолого-педагогическому просвещению родителей, направленная на повышение психолого- педагогической культуры родителей, ответственности родителей за воспитание детей.
2. Работа социального педагога по правовому просвещению детей, состоящих в социально опасном положении.
3. Организация досуговой занятости детей, состоящих в социально опасном положении.
4. Повышение воспитательной роли учреждений образования в предупреждении социально опасного положения.
5. Методы и формы работы с детьми, состоящими в СОП.

Практические задания:

1. Составьте план-конспект занятия по психолого-педагогическому просвещению родителей (тема занятия – по выбору студента).
2. Составьте план-конспект занятия по повышению психолого- педагогической культуры родителей (тема занятия – по выбору студента).
3. Разработайте комплекс тренинговых занятий, направленных на формирование правовых компетенций детей, состоящих в социально опасном положении (тема занятия – по выбору студента).
4. Составьте план-конспект занятия по формированию ответственности родителей за воспитание детей и др.

Рекомендуемая литература

1. Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении: утверждена приказом Министерства образования Республики Беларусь от 25.04.2011 № 336 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.gov.by/main.aspx?guid=14301.

СЕМИНАР 4 (2 ч)

Тема 4.1: Охранно-защитная деятельность с детьми, находящимися в социально опасном положении

Вопросы для подготовки и обсуждения

БГПУ

1. Цели, задачи, формы и методы работы, мероприятия по воспитанию и защите прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении.
2. Выявление и устранение причин и факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни детей с использованием критериев и показателей социально опасного положения.

Практические задания

1. Работа в микрогруппах. На основе анализа конкретного случая составьте проект межведомственного индивидуального плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего.
2. Работа в микрогруппах. На основе смоделированной ситуации или случая из практического опыта подготовьте проект плана помощи несовершеннолетнему, находящемуся в социально опасном положении.
3. Проанализируйте нормативные и правовые документы, которые регламентируют деятельность специалистов при реализации охранно- защитной функции:

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье
2. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях
3. Закон Республики Беларусь «О противодействии торговле людьми» от 7 января 2012 г. N 350-З.
4. Закон Республики Беларусь «Об основах деятельности по профилактике правонарушений» от 04.01.2014 N 122-З.
5. Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 31 мая 2003 г. N 200-З.
6. Декрет Президента Республики Беларусь 24 ноября 2006 г. N 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях в ред. Декрета Президента Республики Беларусь»

Рекомендуемая литература

1. Головнева, О.С. Организация процесса изъятия ребенка из социально опасной среды в семье / О.С. Головнева, Н.А. Сасункевич // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2005. – № 8. – С. 33–34.

СЕМИНАР 5 (2 ч)

Тема 6.1: Социально-педагогическая работа с семьёй в случае, если родители (другие законные представители) не исполняют или ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию ребенка

Вопросы для подготовки и обсуждения

1. Признаки уклонения родителей от выполнения своих обязанностей.
2. Исследование и анализ фактов уклонения родителей от выполнения своих обязанностей.

Практические задания

Работа со случаем

Работа в микрогруппах: Составьте технологическую цепочку действий специалистов (на основе конкретного случая) при проведении оценки в ситуации, если родители (другие законные представители) не исполняют или ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию ребенка.
Составьте список показателей социально опасного положения несовершеннолетнего при данном критерии.
Составьте список вопросов по проведению оценки.
Разработка проекта индивидуального плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, находящегося в СОП в случае,
если несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) не исполняют или ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию ребенка.
Рекомендуемая литература
1. Декрет Президента Республики Беларусь 24 ноября 2006 г. N 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях в ред. Декрета Президента Республики Беларусь»

СЕМИНАР 6 (2 ч)

Тема 7.1: Определение и оценка безопасности в случае, если несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) злоупотребляют родительскими правами
Вопросы для подготовки и обсуждения
1. Признаки злоупотребления родительскими правами: принуждение ребенка к попрошайничеству, занятию проституцией, азартным играм, вовлечение ребенка в преступную деятельность, антиобщественное поведение, незаконное расходование родителями имущества, принадлежащего ребенку, запрещение ребенку посещать общеобразовательное учреждение, систематическое применение к ребенку антипедагогических мер воздействия как злоупотребление родительскими правами.
2. Определение и оценка безопасности в случае, если имеются факты жестокого обращения с несовершеннолетним в семье.
Практические задания
Работа со случаем
Работа в микрогруппах: Составьте технологическую цепочку действий специалистов (на основе конкретного случая) при проведении оценки в ситуации, если несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) злоупотребляют родительскими правами.
Составьте список показателей социально опасного положения несовершеннолетнего при данном критерии.
Составьте список вопросов по проведению оценки безопасности и риска.
Исследование и анализ фактов злоупотребления родительскими правами.
Разработка индивидуального плана защиты прав и законных

BITU

интересов несовершеннолетнего, находящегося в СОП в случае, когда несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) злоупотребляют родительскими
правами.

Рекомендуемая литература

1. Декрет Президента Республики Беларусь 24 ноября 2006 г. N 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»

СЕМИНАР 7 (2 ч)

Тема 8.1: Социально-педагогическая работа с семьёй в случае, если родители (другие законные представители) отрицательно влияют на поведение несовершеннолетнего

Вопросы для подготовки и обсуждения

1. Исследование и анализ фактов приобщения ребенка к алкогольным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ.
2. Социально-педагогическая и психологическая работа с родителями, которые ведут аморальный образ жизни (злоупотребление алкогольными напитками, хронический алкоголизм, наркомания, проституция, состоят на учете в органах внутренних дел и др.).
3. Социально-педагогическая и психологическая работа с родителями, которые привлечены к административной ответственности за совершение правонарушений, предусмотренных статьями 9.1, 17.1, 17.3 (часть вторая), 17.4, 17.5, 17.8 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях.

Практические задания

Работа в микрогруппах:

1. Моделирование деятельности по проведению социального расследования в случае, если несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) отрицательно влияют на его поведение (воспитание носит антиобщественный характер).
2. Разработка проектов по сопровождению обучающихся, состоящих на различных видах учета (по выбору).

Рекомендуемая литература

1. Декрет Президента Республики Беларусь 24 ноября 2006 г. N 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях »

СЕМИНАР 8 (2 ч)

Тема 9.1: Социально-педагогическая работа с семьёй в случае, если несовершеннолетний совершает правонарушения и иные антиобщественные действия и находится в неблагоприятных условиях, экстремальной жизненной ситуации

Вопросы для подготовки и обсуждения

БГПУ

1. Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия в учреждении образования, имеются факты прогулов, если несовершеннолетний состоит в трудовых отношениях, асоциальных связей, имеются факты бродяжничества, совершения действий, влекущих административную либо уголовную ответственность
2. Показатели и признаки критерия, когда несовершеннолетний находится в неблагоприятных условиях, экстремальной жизненной ситуации.

Практические задания

Работа в микрогруппах:

1. Разработать технологию сбора достоверной информации о причинах, последствиях нахождения/пребывания ребенка в трудной жизненной ситуации различными специалистами и педагогами.
2. Разработка индивидуального плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, находящегося в СОП в случае, если несовершеннолетний совершает правонарушения и иные антиобщественные действия.
3. Разработка индивидуального плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, находящегося в СОП в случае, если несовершеннолетний находится в неблагоприятных условиях, экстремальной жизненной ситуации.

Рекомендуемая литература

1. Декрет Президента Республики Беларусь 24 ноября 2006 г. N 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях »

СЕМИНАР 8 (2 ч)

Тема11.1: Виды помощи несовершеннолетним, которые находятся в социально опасном положении и их семьям

Практические задания

Работа в микрогруппах:

1. Планирование работы с несовершеннолетним и его семьей на каждом уровне.
2. Разработка комплекса мероприятий по оказанию помощи несовершеннолетним и их семьям: социально-экономической, медико-санитарной, социально-демографической, психолого-педагогической, криминальной и др.
3. Организация мероприятий по привлечению средств для оказания адресной социальной помощи семье, содействие в организации быта и питания детей.
4. Анализ выполнения запланированных видов помощи и их результативности.

Рекомендуемая литература

1. Декрет Президента Республики Беларусь 24 ноября 2006 г. N 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях »

БГПУ

СЕМИНАР 10 (2 ч)

Тема 12.1: Коррекционно-реабилитационная работа с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении

Вопросы для подготовки и обсуждения

1. Виды социальной реабилитации.
2. Основные задачи в коррекционно-реабилитационной работе специалистов СППС и других субъектов.
3. Социально-педагогическая и психологическая реабилитация детей, состоящих в СОП.
4. Средства реабилитационного воздействия.
5. Взаимодействие с общественными организациями в реабилитации детей и семей, состоящих в СОП.

Практические задания

1. Разработать модель социального взаимодействия по оказанию специальной помощи несовершеннолетнему, находящемуся в СОП;
2. Разработать:

Индивидуальные формы работы: разработать план проведения консультирования; разработать план проведения беседы с ребенком и его родителями на морально-нравственную тематику и др.; разработать план и провести социально-педагогическое консультирование по выявлению и разрешению проблем детско-родительских, детско-детских отношений и др.

Групповые формы работы: разработать комплекс тренинговых занятий (тема на выбор), разработать групповые беседы по проблемам организации безопасной жизнедеятельности ребенка и др.

БГПУ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Вопросы к зачету

1. Специфика социально-педагогической работы с детьми, находящимися в социально опасном положении (СОП).
2. Факторы, способствующие возникновению групп риска по социально опасному положению: малообеспеченные, неполные, многодетные семьи, асоциальное поведение родителей.
3. Сущность и принципы семейно-ориентированного подхода в работе с детьми, находящимися в социально опасном положении.
4. Основные направления профилактической работы с детьми, находящимися в СОП.
5. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
6. Правовое просвещение детей, состоящих в социально опасном положении.
7. Организация досуговой занятости детей, состоящих в социально опасном положении.
8. Выявление и устранение причин и факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни детей с использованием критериев и показателей социально опасного положения несовершеннолетних согласно приложениям.
9. Выявление и устранение причин и факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни детей с использованием критериев и показателей социально опасного положения несовершеннолетних согласно приложениям.
10. Организация деятельности социального педагога по проведению социального расследования по изучению семейной ситуации, социального статуса, положительных ресурсов семьи, определение влияния окружающего социума на семью и ее членов.
11. Определение степени неблагополучия семьи и социально опасного положения ребенка на основании комплексных критериев и показателей.
12. Критерии и показатели для оценки неблагополучия семьи и социально опасного положения несовершеннолетнего
13. Методы сбора информации в процессе оценки семьи.
14. Социальный патронат как универсальная форма работы, представляющая собой оказание различной помощи ребенку и семье на дому.
15. Технология социального патроната.
16. Диагностико-аналитическая деятельность с детьми, находящимися в социально опасном положении.
17. Методы и формы работы с детьми, состоящими СОП.
18. Социально-педагогическая и психологическая реабилитация детей, состоящих в СОП.
19. Средства реабилитационного воздействия.
20. Виды помощи несовершеннолетним, которые находятся в социально опасном положении и их семьям

РГГУ

21. Анализ выполнения запланированных видов помощи и их результативности.
22. Вовлечение членов семьи в совместную работу и мобилизация внутренних ресурсов семьи.
23. Взаимодействие специалистов СППС учреждений образования и социально-педагогических учреждений с другими заинтересованными службами и ведомствами по оказанию помощи несовершеннолетним, состоящим в СППС.
24. Цели, задачи социально-педагогической деятельности по воспитанию и защите прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении.
25. Формы и методы работы по воспитанию и защите прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении.
26. Виды социальной реабилитации.
27. Основные задачи в работе специалистов СППС и других субъектов реабилитации.
28. Материальная помощь детям и семьям несовершеннолетних, находящихся в СОП.
29. Социально-педагогическая поддержка несовершеннолетнего, находящегося в СОП.
30. Психологическая помощь несовершеннолетним, находящимся в СОП.
31. Медицинская помощь несовершеннолетним, находящимся в СОП.
32. Правовая помощь несовершеннолетним, находящимся в СОП.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Антипова, Е. В. Семейная педагогика: учеб.-метод. материалы / Е. В. Антипова. – Могилев : МгГУ, 2014. – 216 с.
2. Капелевич, Т.С. Организация социально-педагогической работы в школе: пособие для педагогов социальных учреждений общ. сред. образования / Т.С. Капелевич. – Минск: Нац. ин-т образования, 2012. – 240 с.
3. Ковалевская, А.В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении: пособие для педагогов-психологов общеобразоват. и соц.-пед. учреждений / А.В. Ковалевская, З.Н. Ганчарик. – Минск: Зорны Верасок, 2010. – 271 с.
4. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с семьей: пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов органов управления образованием / В.В. Мартынова, А.Н. Ходосок. – Минск: Нац. ин-т образования, 2010. –216 с.
5. Фурманов, И. А. Психолого-педагогическая профилактика семейного неблагополучия: пособие для педагогов и психологов общеобразовательных, социально-педагогических учреждений, учреждений дошкольного образования / И.А. Фурманов. – Минск: Нац. ин-т образования, 2010. – 176 с.

БГПУ

Дополнительная:

1. Гаврилуца, Е. В. Преодоление неблагополучия детей в семье / Е. В. Гаврилуца; под общ. ред. М. П. Осиповой. – Брест: БрГУ, 2012. – 91 с.
2. Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.by
3. Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-З «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: в ред. Закона Республики Беларусь от 26 мая 2012 г. № 376-З [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.by
4. Залыгина, Н.А. Организация условий воспитания, защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально-опасном положении: учеб. – методическое пособие / Н.А. Залыгина, Е.А. Осипова, О.С. Рыжова; под ред. канд. социол. наук Н.А. Залыгиной; ГУО «Академия последипломного образования». – Минск: АПО, 2014. – 142 с.
5. Залыгина, Н.А. Применение критериев и показателей социально опасного положения ребенка в деятельности педагога социального и педагога-психолога / Н.А. Залыгина // Диалог : психология и соц.-пед. работа. – 2013. - № 1
6. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье. — Минск: Нац. центр правовой информации Республики Беларусь, 2012 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.by
7. Осипов, Е. Д. Педагогика семьи: пособие для студ. пед. специальностей высш. учеб. заведений / Е. Д. Осипов; под ред. А. Н. Сендер.– Брест: БрГУ, 2008. – 157 с.
8. Осипова, М. П. Педагогическое взаимодействие с семьёй: теоретико-методические основы / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов. – Брест: БрГУ, 2012. – 133 с.
9. Панько, Е.А. Психологическое здоровье ребенка: О путях и способах его укрепления в семье / Е. А. Панько, Е. П. Чеснокова, Т. М. Недвецкая; под общ. ред. Е. А. Панько. – СПб. : Речь, 2014. – 176 с.
10. Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении: утверждена приказом Министерства образования Республики Беларусь от 25.04.2011 № 336 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://edu.gov.by/main.aspx?guid=14301
11. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: Практическое пособие: В 4 т. Т.I. Концептуальные основы социальной работы с детьми / Дж.Райкус, Р.Хьюз. – Киев: Феникс, 2011. – 281 с.

БГПУ