Предварительные итоги ознакомительной практики подводятся в организациях практики, на совещании, в котором участвует руководитель практики от кафедры и организации, специалисты СППС, педагогические работники, студенты-практиканты.

Курсовое собрание по вопросам подведения итогов на факультете является завершающим этапом практики. В нем участвуют декан факультета (или его заместитель), факультетский руководитель практики, групповые руководители, руководители практики от организации, студенты-практиканты. На курсовом собрании по вопросам подведения итогов на факультете студенты представляют результаты практики в учреждениях образования с использованием отчётных мультимедийных презентаций. Студентами и руководителями от кафедры анализируются уровень организации практики, положительные стороны и недостатки, намечаются пути её совершенствования. На конференции анализируется работа студентов-практикантов, отмечаются ее организация, положительные стороны и недостатки, намечаются пути улучшения.

Дифференцированный зачет выставляется при условии успешного освоения программы практики, выполнения всех заданий и предоставления отчётной документации студентом в заключительный день практики. Практика оценивается по 10-балльной системе или шкале.

Критерии оценки учебных достижений студентов по ознакомительной практике

Балл	Критерии оценки
«1-3»	• Безразличное отношение к процессу практического обучения; • посещение базы практики от случая к случаю; • выполнение отдельных заданий практики; • слабое владение умениями актуализировать полученные знания на практике, проводить сравнительный анализ педагогической теории с практикой; • непредставление документов по практике в необходимом объеме; • недостаточно полный объем умений вести беседу с представителями учреждения, анализировать, интерпретировать, сравнивать, обобщать и фиксировать в дневнике полученные сведения об объектах практики; • пассивность на практике, низкий уровень мотивации при выполнении заданий.
«4»	• Пассивно-положительное отношение к процессу практического обучения; • нерегулярное посещение базы практики (много пропусков); • поверхностное выполнение заданий практики; • неумение оформить документацию по практике в соответствии с требованиями; • умение под руководством супервизора решать стандартные (типовые) ситуации, делать выводы.
«5»	• Положительное отношение к процессу практического обучения;

	• наличие пропусков в посещении базы практики; • недостаточно осмысленное выполнение заданий практики; • не всегда аккуратное и правильное ведение документации по практике; • достаточные практические умения в объеме учебной программы; • умение делать выводы без достаточно полной аргументации; • участие в групповых обсуждениях, хороший уровень культуры выполнения заданий.
«6»	• Положительное отношение к процессу практического обучения; • регулярное посещение базы практики; • выполнение заданий практики по алгоритму; • оформление документации по практике в соответствии с требованиями; • умение делать обоснованные выводы; • активная работа на практике, участие в групповых обсуждениях возникающих проблем, высокий уровень культуры исполнения заданий.
«7»	• Активно-положительное отношение к процессу практического обучения; • регулярное посещение базы практики; • выполнение заданий практики в полном объеме; • оформление документации по практике в соответствии с требованиями; • умение делать обоснованные выводы; • активная работа на практике, участие в групповых обсуждениях, достаточно высокий уровень культуры исполнения заданий.
«8»	• Добросовестное, активно-положительное отношение к процессу практического обучения; • регулярное посещение базы практики; • творческое отношение к выполнению всех заданий практики; • оформление документации по практике с опорой на теоретические знания; • умение делать обоснованные выводы; • активная работа на практике, участие в групповых обсуждениях возникающих профессиональных проблем, высокий уровень культуры исполнения заданий.
«9»	• Добросовестное, активно-положительное отношение к процессу практического обучения; • отработка всего объема часов практики; • творческий подход к выполнению заданий практики с опорой на теоретические знания; • оформление документации по практике с опорой на теоретические знания; • участие в презентации результатов практики на итоговой

	конференции; • активная работа на практике, участие в групповых обсуждениях проблемных вопросов, высокий уровень культуры исполнения заданий.
«10»	• Творческое, активно-положительное отношение к процессу практического обучения, осознанное понимание его целей и задач; • отработка всего объема часов практики; • творческий подход к выполнению заданий практики с опорой на глубокий анализ теоретических знаний; • оформление документации по практике с опорой на теоретические знания; • творческая работа на практике, участие в групповых обсуждениях проблемных вопросов, высокий уровень культуры исполнения заданий; • высокий уровень педагогического этикета; • достаточно высокая развитость аналитических умений.