УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____А.В.Торхова

НАУЧНАЯ ШКОЛА ЯКОВА ЛЬВОВИЧА КОЛОМИНСКОГО
YAKOV KOLOMINSKY SCIENTIFIC SCHOOL



1. Название научной школы. «Возрастная и педагогическая социальная психология, психологическая культурология».

The name of the scientific school. «Age and pedagogical social psychology, psychological culturology».

2. Аннотация. Теоретическое и экспериментальное обоснование создания новых научных дисциплин – возрастной (генетической) и педагогической социальной психологии, психологической культурологии. Предмет возрастной (генетической) социальной психологии: возрастные закономерности развития, деятельности и отношений личности в процессах непосредственного и опосредованного общения. Педагогическая социальная психология изучает закономерности развития деятельности и отношений личности в процессах педагогического общения. Предмет психологической культурологии: содержание, структура и виды концептуально-теоретической и спонтанной (житейской) психологической культуры личности, закономерности ее усвоения, формирования и функционирования на основных этапах онтогенеза.

Основы научной школы заложены в 1960–1963 гг., когда были осуществлены первые теоретические и экспериментальные исследо-

вания личных взаимоотношений в группах сверстников. В дальнейшем разрабатывались теоретические основания возрастной и педагогической социальной психологии, защищена докторская диссертация Я. Л. Коломинским (1980 г., г. Москва). Магистрантами, аспирантами и докторантами под руководством Я. Л. Коломинского осуществлено изучение межличностных отношений в малых группах, исследовано формирование социально-психологической готовности личности к новым видам общения и деятельности, определены теоретические и экспериментальные основы педагогического межличностного взаимодействия, выявлены социально-психологические закономерности социализации личности в процессах стихийного и педагогического межличностного взаимодействия, разработаны теоретические и прикладные аспекты формирования психологической культуры личности.

Abstract. Theoretical and experimental substantiation of creation of new scientific disciplines – age (genetic) and pedagogical social psychology, psychological Culturology.

The subject of age (genetic) social psychology: age patterns of development, activities and relationships of the individual in the processes of direct and indirect communication. Pedagogical social psychology studies regularities of development of activity and the relations of the person in processes of pedagogical communication. The subject of psychological Culturology: the content, structure and types of conceptual – theoretical and spontaneous (everyday) psychological culture of the individual, the laws of its assimilation, formation and functioning at the main stages of ontogenesis.

The foundations of the scientific school were laid in 1960–1963, when the first theoretical and experimental studies of personal relationships in peer groups were carried out. In the future, the theoretical foundations of age and pedagogical social psychology were developed, the doctoral dissertation of Ya. L. Kolominsky (1980, Moscow). Undergraduates, graduate students and doctoral students under the leadership of Ya. L. Kolominsky studied interpersonal relations in small groups, investigated the formation of the socio-psychological readiness of a person for new types of communication and activities, determined the theoretical and experimental foundations of pedagogical interpersonal interaction, revealed the socio-psychological

patterns of personality socialization in the processes of spontaneous and pedagogical interpersonal interaction, developed theoretical and applied aspects of the formation of the psychological culture of personality.

3. Научное направление: изучение межличностных отношений в малой группе; теоретические и экспериментальные основы педагогического межличностного взаимодействия; формирование социально-психологической готовности к новым видам общения и деятельности; теоретические и прикладные аспекты формирования психологической культуры личности.

4. Общие сведения о руководителе.

Коломинский Я. Л., доктор психологических наук, профессор. Заслуженный деятель науки Республики Беларусь. Профессор кафедры возрастной и педагогической психологии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. Член диссертационного совета при БГПУ.

Председатель Белорусского общества психологов. Действительный член Белорусской академии образования, Международной академии наук высшей школы, Международной акмеологической академии, Балтийской педагогической академии.

В 1955 г. окончил Минский государственный педагогический институт им. А. М. Горького. В 1960 г. поступил в аспирантуру по психологии Минского госпединститута, был прикомандирован к НИИ психологии АПН РСФСР.

В 1963 г. защитил кандидатскую диссертацию «Опыт психологического изучения взаимоотношений между учениками в классе», в 1980 г. – докторскую диссертацию на тему «Психология личных взаимоотношений в группе сверстников. Общие и возрастные особенности».

В 1955–1958 гг. преподавал педагогику и психологию в Новогрудском педучилище.

В 1958–1960 гг. – воспитатель и учитель школы-интерната № 7 г. Минска.

С 1963 г. работает в Минском государственном педагогическом институте им. А. М. Горького (сейчас БГПУ), в 1978–2006 гг. – заведующий кафедрой детской и общей психологии, с 1994 г. – научный руководитель факультета прикладной психологии (с момента его со-

здания), с 2006 г. – профессор кафедры возрастной и педагогической психологии.

Читал лекции в университетах США, Великобритании, Германии, Польши, Венгрии, Италии, Израиля, Дании, Швейцарии, Болгарии, Украины, стран Балтии.

В 1995–2010 гг. – главный редактор журнала «Психология».

В 1989 г. был избран вице-президентом Общества психологов СССР на Всесоюзном съезде общества.

Область профессиональных интересов: психология взаимоотношений в малых группах, социальная психология развития личности, социальная педагогическая психология, психологическая культура.

Экспериментальные и теоретические исследования Я. Л. Коломинского положили начало новой области психологической науки – возрастной и педагогической социальной психологии.

Изучал развитие и формирование личности в малых группах и коллективах на основных стадиях онтогенеза в процессе совместной деятельности, межличностного взаимодействия и педагогического общения. Я. Л. Коломинским были установлены общие и возрастные структурно-динамические закономерности функционирования системы личностных взаимоотношений в малых группах и коллективах: статусная структура, динамика положения личности и персональных предпочтений в группах, взаимность и характер взаимоотношений. Разработана система описательных и объяснительных понятий и методов для анализа рефлексивно-перцептивного отражения личностью взаимоотношений в группе. При изучении осознания человеком своих взаимоотношений со сверстниками установил закономерность, обозначенную как парадокс осознания, сущность которой в том, что члены группы с высоким статусом, как правило, недооценивают (а с низким статусом – переоценивают) свое положение в группе. Предложил и содержательно раскрыл понятия: социально-психологическая рефлексия (измеряемая рефлексивными коэффициентами осознанности отношений и положения в группе); социально-психологическая перцепция (измеряемая перцептивными коэффициентами отношений и положения в группе); социометрические установки личности (характеризующие тенденцию личности приписывать другим членам группы определенный уровень социометрического статуса).

Выявил и исследовал явление презумпции взаимности, описал основные структурные единицы системы личных взаимоотношений – круги желаемого общения, ранжированных предпочтений. Исследовал и описал дифференциальную характеристику личности, обозначенную как социально-психологическая наблюдательность, важную для деятельности в системе «человек – человек», разработал процедуру ее измерения. Разработал типологию стиля педагогического взаимодействия, установил детерминированность педагогического взаимопонимания предметным содержанием педагогической деятельности. В результате изучения динамики становления и развития ролевой структуры личности в онтогенезе установил, что она возникает в процессе мультипликации микросредовых ситуаций, приводящих к полигрупповой принадлежности личности. Предложил и апробировал экспериментальный метод изучения межличностных отношений – аутосоциометрию.

Руководил разработкой программы социально-педагогической реабилитации детей, пострадавших от аварии на Чернобыльской АЭС.

Автор свыше 400 научных, учебных и научно-популярных работ, в том числе 30 иностранных изданий на 16 языках. Автором написано свыше 400 научных, учебных и научно-популярных работ, в том числе 30 иностранных изданий на 16 языках. Экспериментальные и теоретические исследования положили начало новой области психологической науки – возрастной и педагогической социальной психологии. Под его руководством возникла соответствующая научная школа, защищено свыше 40 кандидатских и 8 докторских диссертаций, разработана программа социально-педагогической реабилитации детей, пострадавших от аварии на Чернобыльской АЭС.

Является действительным членом Белорусской академии образования, Международной академии наук высшей школы (Москва), Международной акмеологической академии (Санкт-Петербург), Балтийской педагогической академии (Санкт-Петербург), на Всесоюзном съезде общества психологов СССР (1989) был избран его вице-президентом. Председатель Белорусского общества психологов.

5. Количественный и квалификационный состав участников.

На 2019 год количество участников научной школы составило: 6 докторов наук (Девяткин А. А., Пергаменщик Л. А., Фурма-

нов И. А., Коломейцев Ю. А., Игумнов С. А., Орлова Е. И.); кандидатов наук – 34; аспирантов – 15; соискателей ученой степени – 12; магистрантов – 8.

6. Теоретико-методологические подходы, на которых базируются исследования.

Теоретическое и экспериментальное обоснование создания новых научных дисциплин – возрастной (генетической) и педагогической социальной психологии, психологической культурологии.

Предмет возрастной (генетической) социальной психологии: возрастные закономерности развития, деятельности и отношений личности в процессах непосредственного и опосредованного общения.

Педагогическая социальная психология изучает закономерности развития деятельности и отношений личности в процессах педагогического общения.

Предмет психологической культурологии: содержание, структура и виды концептуально-теоретической и спонтанной (житейской) психологической культуры личности, закономерности ее усвоения, формирования и функционирования на основных этапах онтогенеза.

7. Актуальность исследований.

Основные направления научных исследований, проводимых в рамках научной школы, соответствуют приоритетным направлениям научных исследований.

Под руководством Я. Л. Коломинского осуществлены теоретические и экспериментальные исследования в русле психологической культурологии, сформулированы основные понятия, разработаны методы формирования психологической культуры личности. («Психологическая культура – цель деятельности психологов» // Психология, 2000, № 2, «Теоретические и прикладные проблемы психологической культурологии» // Весці БДПУ. – 2002, № 4).

8. Основные научные результаты.

Сформулированы основные теоретические и прикладные результаты исследований в русле педагогической и возрастной социальной психологии: установлены содержание, динамика и структура межличностных отношений в малых группах, выявлена детерминация статусной структуры, разработаны и экспериментально изучены рефлексивно-

перцептивные процессы в малых группах, предложена и разработана концепция социально-психологической наблюдательности личности.

Разработаны теоретические и прикладные закономерности педагогического межличностного взаимодействия, обоснована типология педагогического взаимодействия, предложена концепция педагогической команды, предложена экспериментально обоснованная концепция подготовки личности к педагогическому взаимодействию. В книгах «Социальная психология школьного класса» (Минск, 2003); «Педагогическая социальная психология» (соавтор Реан А. А.) (СПб., 1999, 2000 гг.) разработаны теоретические и прикладные аспекты психического развития детей 6-летнего возраста, методы диагностики и формирования их психологической готовности к школе (книга «Психология детей 6-летнего возраста» (соавтор Панько Е. А.) (Минск,1999).

Изучено влияние последствий Чернобыльской катастрофы на психическое развитие детей дошкольного возраста, установлены особенности путей влияния Чернобыля на психику человека, предложены диагностические и коррекционные методы психологической реабилитации детей (книга «Психическое развитие дошкольников. Жизнь после Чернобыля» (соавтор Л. А. Калач) (Минск, 2001).

9. Внедрение и эффекты.

Созданы новые научные дисциплины – возрастная (генетическая) и педагогическая социальная психология, психологическая культурология.

Создана общественная организация «Белорусское общество психологов» как платформа для общественного диалога по вопросам развития психологической культуры личности, общества.

10. Перспективность развития научного направления.

Возможные области применения результатов исследования и перспективы дальнейшей разработки научного направления.

11. Основные научные публикации.

Монографии: «Человек: психология» (Коломинский Я. Л.), Минск : Изд-во «Университетское», 1998; «Развитие субъективности личности в процессе социализации» (Коломинский Я. Л., Панько Е. А. и др.), Минск : БГПУ, 1999;

Учебные пособия: «Изучение социально-психологической рефлексии младших школьников» (Коломинский Я. Л., в соавт.), Витебск, 2000; «Социальная педагогика» (Словарь-справочник), Минск, 2000; Психология детей шестилетнего возраста (Коломинский Я. Л., Панько Е. А.), Минск : Изд-во «Университетское», 1999.

Материалы международной конференции «Актуальные проблемы научно-методической подготовки будущих педагогов в системе дошкольного и начального образования»: доклады: Коломинский Я. Л. «Формирование психологической готовности студентов к работе с младшими школьниками»;

Островский С. Н. «Использование тематического общения и групповых форм работы при подготовке специалистов в условиях вуза»; Плескачева Н. М. «Проявление избирательных отношений педагогов к своим воспитанникам и ее влияние на структуру межличностных отношений, складывающихся в детской группе».

Международная научно-практическая конференция «Теоретические и прикладные проблемы психологии педагогического межличностного взаимодействия»: доклады: Коломинский Я. Л. «Актуальные методологические проблемы изучения межличностного педагогического взаимодействия», Белокурская И. А. «Влияние педагогической культуры педагога на педагогическое общение», Краснов Ю. Э. «Коммуникативная мыслительная культура как важнейший компонент психологической культуры личности современного педагога».

Международная научно-практическая конференция «Развитие психологии в Белоруссии: история и современность»: доклады: Шепелевич Т. В. «Понятие “межличностная установка” в работах отечественных психологов», Счастная А. М. «История изучения в Беларуси отношений детей в разновозрастной группе».

12. Перечень учеников с темами защищенных диссертаций

Под руководством Я. Л. Коломинского возникла соответствующая научная школа, защищено свыше 40 кандидатских и 8 докторских диссертаций.

1. Амельков А. А. «Влияние форм организации совместного труда старшеклассников на межличностные отношения» (1985).

2. Березовин Н. А. «Влияние учителя на межличностные отношения учащихся в начальных классах» (1971).

3. Девяткин А. А. «Экологическая концепция социальной установки» (2000).

4. Жеребцов С. Н. «Взаимосвязь ценностных ориентаций и значимых событий жизненного пути личности в юношеском возрасте» (2001).

5. Жизневский Б. П. «Влияние ролевой игры на межличностное взаимодействие дошкольников в начальных формах совместного труда» (1984).

6. Игумнов С. А. «Психическое развитие детей, подвергшихся антенатальному облучению в связи с аварией на Чернобыльской АЭС (проспективное исследование)» (1999).

7. Ковалева Т. Н. «Психологические особенности межличностных отношений в разновозрастной группе детского сада» (1991).

8. Коломейцев Ю. А. «Социально-психологический климат спортивного коллектива: структура и пути оптимизации» (2001).

9. Комкова Е. И. «Зависимость продуктивности произвольного запоминания от оценки своих мнемических возможностей у старших дошкольников» (1994).

10. Пергаменщик Л. А. «Восприятие руководителем социально-психологической структуры первичного инженерного коллектива» (1985).

11. Пергаменщик Л. А. «Социально-психологическая адаптация человека к кризисным событиям жизненного пути» (1999).

12. Полонников А. А. «Формирование готовности будущих психологов к профессиональному анализу педагогических ситуаций» (1994).

13. Сенько Т. В. «Взаимосвязь положения старших дошкольников в группе сверстников с успешностью их познавательной и элементарной трудовой деятельности» (1984).

14. Слепкова В. И. «Полоролевая дифференциация брачно-семейных ориентаций старшеклассников» (1990).

15. Стрелкова О. В. «Влияние психологической культуры дошкольника на его положение в группе сверстников» (2001).

16. Финькевич Л. В. «Осознание детьми старшего дошкольного возраста совместной деятельности» (1987).

17. Фурманов И. А. «Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения на подростковом и юношеском этапах онтогенеза» (1997).

18. Шумская Л. И. «Личностно-профессиональное становление студентов в процессе вузовской социализации» (2005).

19. Плескачева Н. М. «Связь избирательности педагогического взаимодействия с межличностными отношениями старших дошкольников» (2003).

20. Заяц И. И. «Социально-психологические факторы избирательности педагогического взаимодействия учителя и учащихся начальных классов» (2004).

21. Шепелевич Т. В. «Влияние межличностной установки на структуру взаимоотношений в группе младших школьников» (2001).

22. Шебеко В. Н. «Индивидуально-дифференциальный подход в обучении движениям детей 4–5 лет в детском саду» (1986).

23. Цыркун Н. А. «Развитие настойчивости детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности и в общении» (1982).

24. Харин С. С. «Становление общения детей первых трех лет жизни со взрослым» (1987).

25. Краснова Т. И. «Развитие рефлексии у старшеклассников в процессе активного обучения психологии» (2000).

26. Авраменко В. В. «Психологические особенности межличностных отношений в дошкольной группе детского дома» (1992).

27. Орлова Л. В. «Развитие психологической культуры старшеклассника в процессе изучения психологии» (2001).

28. Калач Л. А. «Умственное и эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста, проживающих в Чернобыльской зоне» (1996).

29. Дыгун М. А. «Влияние межличностного взаимодействия в учебных группах на социальные установки личности в юношеском возрасте» (1998).

30. Андреева И. Н. «Взаимосвязь личностной тревожности и социально-психологических характеристик подростков» (2002).

31. Евсеенко В. В. «Влияние межличностного взаимодействия в социальной микросреде на эмоциональное состояние подростков» (1999).

32. Сильченко И. В. «Зависимость представления студентов о межличностных отношениях в группе от ее социально-психологических характеристик» (1993).