УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____А.В.Торхова

НАУЧНАЯ ШКОЛА АЛЕКСАНДРА ПАВЛОВИЧА ЛОБАНОВА

ALEXANDER LOBANOV SCIENTIFIC SCHOOL



1. **Название научной школы.** «Когнитивная психология и психология ментальных репрезентаций».

The name of the scientific school. «Cognitive psychology and psychology of mental representations».

2. **Аннотация.** Основы научной школы заложены в 1993–1996 годах, когда были осуществлены первые теоретические и экспериментальные исследования систематизации знаний и формирования научных понятий в контексте интеллекта и теории прототипов. В дальнейшем разрабатывались теоретические основания когнитивной психологии и психологии ментальных репрезентаций, центральным предметом которой является интеллектуальное развитие обучающихся.

Научная школа А. П. Лобанова «Когнитивная психология и психология ментальных репрезентаций» базируется на когнитивной парадигме и теориях ментальной репрезентации. Системообразующими основаниями школы является авторская теория вербального интеллекта и вытекающие из нее механизмы формирования ментальных репрезентаций, а также обоснование прототипного научения как когнитивной практики.

Abstract. The foundations of the scientific school were laid in 1993–1996, when the first theoretical and experimental studies of systematizing knowledge and the formation of scientific concepts in the context of intelligence and prototype theory were carried out. Subsequently, the theoretical foundations of cognitive psychology and the psychology of mental representations were developed, the central subject of which is the intellectual development of students.

The scientific school of A. P. Lobanov «Cognitive psychology and psychology of mental representations» is based on the cognitive paradigm and theories of mental representation. The system-forming basis of the school is the author's theory of verbal intelligence and the resulting mechanisms of formation of mental representations, as well as the rationale for prototype learning as a cognitive practice.

3. Научное направление: основные направления научных исследований, проводимых в рамках научной школы: теоретические, прикладные и экспериментальные исследования и разработка образовательных инноваций – в когнитивной и педагогической психологии, психологии интеллекта и когнитивных стилей, инновационных образовательных технологий и когнитивных практик.

Предмет когнитивной психологии: ментальные репрезентации как предмет современной психологии и критерий интеллектуально-когнитивного развития личности, двухфакторная теория вербального интеллекта, социальный, эмоциональный и культурный интеллект, когниции и метакогниции.

Когнитивная психология образования и когнитивные практики: закономерности научения, обучения и развития, обогащающая и развивающая образовательная модель, символьный и модульный подход, прототипное научение, эффективность усвоения знаний и формирования компетенций у субъектов образовательного процесса с разным уровнем и структурой категориальных и тематических репрезентаций.

Инновационные образовательные технологии: исследовательский, компетентностный и модульный подход в образовании, образовательный мониторинг и психологическое сопровождение образования, технологии квантования учебных текстов, двойного кодирования и визуализации, квалиметрия и накопительная система оценки зна-

ний, управляемая самостоятельная работа студентов как пролонгированная компетентность, комплементарность когнитивных стилей и ведущей репрезентативной системы.

Основы научной школы заложены в I993–1996 годах и изложены в кандидатской диссертации «Систематизация знаний как фактор формирования научных понятий у подростков» (1996), когда были осуществлены первые теоретические и экспериментальные исследования интеллектуального и когнитивного развития обучающихся подросткового возраста в контексте перцептивного и когнитивного научения. В последующем существенно расширена экспериментальная база (от младших школьников до студентов и специалистов с учетом их специализации), углублены теоретико-методологические основания, приобретен опыт руководства научно-исследовательской работой (в том числе кафедральными научно-исследовательскими темами в связи с созданием и заведованием кафедрой общей и педагогической психологии факультета психологии), руководством магистерскими и кандидатскими диссертациями. Новый этап – публикация монографии «Интеллект и ментальные репрезентации: образовательный подход» (2010), защита докторской диссертации «Ментальные репрезентации как критерий интеллектуального развития обучающихся» (2014), присвоение ученого звания профессора по специальности «Психология» (2017) и гранта Президента Республики Беларусь «Теоретико-методологические обоснования структурно-динамической возрастной периодизации развития обучающейся молодежи в условиях позитивной и негативной трансформации образовательной среды» (2017). Магистрантами, аспирантами и докторантами под руководством А. П. Лобанова осуществлено изучение проблемы категоризации и базисного уровня, когнитивных стилей и контроля знаний, профессиональной мобильности специалистов, пространственного интеллекта и эффективности усвоения учебных дисциплин, толерантности и принятия управленческих решений, управляющих функций в контексте интеллектуального развития, мышления и памяти.

Теоретико-методологические положения научной школы получили развитие в кандидатских диссертациях и научных публикациях учеников: проблемы исследования категоризации и базисного уровня

(Н. П. Радчикова), когнитивные стили и контроль знаний (А. Г. Тицкий), профессиональная мобильность специалистов (Е. И. Горанская) и пространственный интеллект и эффективность усвоения учебных дисциплин (А. В. Круглик).

4. Общие сведения о руководителе.

Лобанов А. П., доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования (Москва, Россия), член Межрегиональной ассоциации когнитивных исследований (Россия), Белорусского общества психологов (Минск, Беларусь), председатель совета по защите диссертаций Д 02.21.03 при Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка, профессор кафедры возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий БГПУ.

5. Количественный и квалификационный состав участников.

На 2019 год количество участников научной школы составило 30 человек, из них молодых членов коллектива – 22, кандидатов наук – 4, докторантов – 2, аспирантов – 4, соискателей ученой степени – 2, магистрантов – 15.

6. Теоретико-методологические подходы, на которых базируются исследования.

Парадигма интеллекта как индивидуального ментального опыта (Р. Стернберг, М. А. Холодная), операциональная теория интеллекта Ж. Пиаже, теория ментальных репрезентаций Ф. А. Близдейл (F. A. Bleasdale), авторская двухфакторная теория вербального интеллекта, теория прототипного научения.

Исследования, заложившие основы научной школы, реализованы в I993–1996 годах и изложены в кандидатской диссертации «Систематизация знаний как фактор формирования научных понятий у подростков» (1996), когда были осуществлены первые теоретические и экспериментальные исследования интеллектуального и когнитивного развития обучающихся подросткового возраста в контексте перцептивного и когнитивного научения. В последующие годы была существенно расширена экспериментальная база (от младших школьников до студентов и специалистов с учетом их специализации), углублены теоретико-методологические основания, приобретен

опыт руководства научно-исследовательской работой (в том числе кафедральными научно-исследовательскими темами в связи с созданием и заведованием кафедрой общей и педагогической психологии факультета психологии), магистерскими и кандидатскими диссертациями.

Новый этап – публикация монографии «Интеллект и ментальные репрезентации: образовательный подход» (2010), защита докторской диссертации «Ментальные репрезентации как критерий интеллектуального развития обучающихся» (2014), присвоение ученого звания профессора по специальности «Психология» (2017) и гранта Президента Республики Беларусь «Теоретико-методологические обоснования структурно-динамической возрастной периодизации развития обучающейся молодежи в условиях позитивной и негативной трансформации образовательной среды» (2017). Наряду с продолжением изучения ментальных репрезентаций и интеллектуально-когнитивного развития личности на основных этапах онтогенеза была разработана концептуальная модель развития индивидуального интеллекта, двухфакторная теория вербального интеллекта, обоснована теория и выявлены механизмы прототипного научения, осуществлен сравнительный анализ эффективности обучения и формирования компетенций и компетентности обучающихся с конкретным и абстрактным вербальным интеллектом, изучен эффект интеллектуальной акселерации (эффект Флинна) на белорусской выборке, разработаны подходы и рекомендации по образовательному мониторингу и психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с учетом уровня и структуры развития их академического и практического интеллекта (учебные и учебно-методические пособия в серии «Инновационные образовательные системы» и «Когнитивные практики»).

7. Актуальность исследований.

Актуальность определяется неразработанностью проблемы ментальных репрезентаций и их структурной организации как носителя индивидуального интеллекта и ее научным потенциалом для становления нового научного направления – когнитивной педагогической психологии. Научное направление соответствует приоритетным направлениям научных исследований: модели «Беларусь интеллектуальная», концепции цифровизации и университета 4.0, программам

разработки и внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс учреждений образования.

8. Основные научные результаты.

Разработанные двухфакторная теория вербального интеллекта как совокупности тематических и категориальных репрезентаций и теория прототипного обучения (научения) являются системообразующими основаниями для исследования интеллекта и интеллектуальной компетентности, развития экспертных способностей на двух уровнях (бакалавриата и магистратуры) профессионализации, результаты исследований реализуются в школьных учебниках и пособиях, а также в инновационных образовательных технологиях и пособиях для высшей школы с учетом закономерностей восприятия и переработки информации. Концептуализации научной школы во многом способствовал грант Президента Республики Беларусь «Теоретико-методологические обоснования структурно-динамической возрастной периодизации развития обучающейся молодежи в условиях позитивной и негативной трансформации образовательной среды» (Распоряжение Президента Республики Беларусь от 25 января 2017 г. № 12-01/484/дс «О предоставлении грантов Президента Республики Беларусь на 2017 год»).

Сформулированы основные теоретические и прикладные результаты исследований в контексте общей, когнитивной и педагогической психологии: установлены содержание, динамика и структура ментальных репрезентаций как критерия вербального интеллекта, выявлена возрастная динамика развития и формирования абстрактного и конкретного вербального интеллекта обучающихся, предложена и разработана двухфакторная теория вербального интеллекта, теория прототипного научения и его механизмы.

Разработаны теоретические и прикладные закономерности формирования профессиональной компетентности и универсальных компетенций, обоснована типология обучающихся в зависимости от уровня и структуры развития пространственного интеллекта; обоснованы и эмпирически изучены модели взаимовлияния практических интеллектов (социального, эмоционального, культурного), конкретизирована концепция имплицитного интеллекта и имплицитной обучаемости.

Осуществлены теоретические и экспериментальные исследования в области квантования учебных текстов, модульного и рейтингового подходов в студентоцентрированной образовательной парадигме, предложена авторская типология управляемой самостоятельной работы студентов в контексте инновационных образовательных технологий.

9. Внедрение и эффекты.

Разработана двухфакторная теория вербального интеллекта и теория прототипного научения, которые являются теоретико-методологическими и экспериментальными основаниями для исследования интеллектуальной компетентности и экспертных способностей обучающих и диагностики когнитивного развития обучающихся в образовательном процессе и разработки образовательных инноваций и инновационных учебных пособий. Создана секция когнитивной психологии при «Белорусском обществе психологов» и инициировано регулярное проведение научно-практических конференций «Когнитивные штудии» как платформа для междисциплинарного диалога по актуальным вопросам развития современной психологической науки.

10. Перспективность развития научного направления.

Современная цивилизация все более явно приобретает черты общества, основанного на знаниях, компетенциях и интеллектуальных технологиях. В результате социально-экономический потенциал любой страны напрямую зависит от уровня развития фундаментальной науки и обусловленных ею прикладных исследований. Научная школа изучает и проектирует новые теоретико-методологические основания закономерностей развития личности в процессе обучения, учения и профессионального становления. Результаты исследований непосредственно внедряются в образовательный процесс, разработку учебных и учебно-методических пособий на основе модульного и фрактально-резонансного подходов с учетом квалиметрии и принципов квантования учебных текстов.

11. Основные научные публикации.

1. Лобанов, А. П. Системная методология формирования научных понятий у подростков : монография / А. П. Лобанов. – Минск : НЕССИ, 2002. – 187 с.

2. Лобанов, А. П. Интеллект и ментальные репрезентации: образовательный подход : монография / А. П. Лобанов. – Минск : БГПУ, 2010. – 288 с.
3. Лобанов, А. П. Интеллект и личностный рост : учебное пособие / А. П. Лобанов, С. И. Коптева, О. А. Ткачук. – Минск : БГПУ, 2002. – 128 с.
4. Введение в психологию : учебное пособие / А. П. Лобанов [и др.] ; под ред. А. П. Лобанова, С. И. Коптевой. – Минск : Вышэш. шк., 2004. – 302 с.
5. Дроздова, Н. В. Компетентностный подход как новая парадигма студентоцентрированного образования / Н. В. Дроздова, А. П. Лобанов. – Минск : РИВШ, 2007. – 100 с.
6. Лобанов, А. П. Модульный подход в системе высшего образования: основы структурализации и метапознания / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : РИВШ, 2008. – 84 с.
7. Лобанов, А. П. Когнитивная психология: от ощущений до интеллекта : учебное пособие / А. П. Лобанов. – Минск : Новое знание, 2008. – 376 с.
8. Национальная система и образовательные стандарты высшего образования Республики Беларусь : экспертный аналитический доклад / А. В. Макаров [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 140 с.
9. Лобанов, А. П. Представления студентов о профессионально значимых качествах личности / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова // Динамика профессиональных представлений в период общественных трансформаций : коллективная монография / под ред. Е. И. Рогова. – Ростов н/Д : АПСН СКНЦ ВШ ЮФУ, 2010. – С. 223–231.
10. Лобанов, А. П. Когнитивная психология : учебное пособие / А. П. Лобанов. – 2-е изд. – Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2012. – 376 с.
11. Лобанов, А. П. Интеллект. Компетентность. Образование: Кто стоит напротив Белой Вежи? / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : РИВШ, 2013. – 102 с.
12. Лобанов, А. П. Человек познающий: практическая психология познания : пособие / А. П. Лобанов. – Минск : БГПУ, 2016. – 144 с.

13. Лобанов, А. П. Образовательные инновации в 4D-формате : учебно-методическое пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : РИВШ, 2016. – 110 с.
14. Лобанов, А. П. Когнитивная психология образования / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : РИВШ, 2016. – 134 с.
15. Лобанов, А. П. Интеллект как raison d`etre человеческой цивилизации / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова, А. В. Воронова // Ноосферизм – новый путь развития : коллективная научная монография. В 2 кн. / под науч. ред. Г. М. Иманова, А. А. Горбунова. – СПб. : Астерион, 2017. – Кн. 1. – С. 222–229.
16. Герасимов, В. Д. Математика : учебное пособие для 5-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. В 2 ч. / В. Д. Герасимов, О. Н. Пирютко, А. П. Лобанов. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2017. – Ч. 1. – 168 с.
17. Герасимов, В. Д. Математика : учебное пособие для 5-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. В 2 ч. / В. Д. Герасимов, О. Н. Пирютко, А. П. Лобанов. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2017. – Ч. 2. – 192 с.
18. Герасімаў, В. Д. Матэматыка : вучэбны дапаможнік для 5-га кл. установ агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання. У 2 ч. / В. Д. Герасімаў, В. М. Пірутка, А. П. Лабанаў ; пер. з рус. мовы Т. К. Слауты. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2017. – Ч. 1. – 168 с.
19. Герасімаў, В. Д. Матэматыка : вучэбны дапаможнік для 5-га кл. установ агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання. У 2 ч. / В. Д. Герасімаў, В. М. Пірутка, А. П. Лабанаў ; пер. з рус. мовы Т. К. Слауты. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2017. – Ч. 2. – 192 с.
20. Лобанов, А. П. Практикум по общей и когнитивной психологии : практикум / А. П. Лобанов. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : БГПУ, 2017. – 164 с.
21. Лобанов, А. П. Ситуационная обусловленность и неотстраненность как критерии неакадемических интеллектов / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова // Ноосферное образование в евразийском пространстве : коллективная научная монография. В 2 кн. / под науч. ред. Заслуженного деятеля науки РФ проф. А. И. Субетто и Гранддоктора философии, кандидата технических наук Г. М. Иманова. – СПб. : Астерион, 2017. – 718 с. – Кн. 1. – С. 174–179.

22. Лобанов, А. П. Практический интеллект: как и чему учить человека умелого : учебно-методическое пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : РИВШ, 2018. – 98 с.
23. Лобанов, А. П. Пространственный интеллект: для лирика и физика, алгебраиста и геометра : учебно-методическое пособие / А. П. Лобанов, А. В. Круглик. – Минск : РИВШ, 2018. – 176 с.
24. Лобанов, А. П. Профессиональная компетентность и мобильность специалистов / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – LAP LAMBERT Academic Publishing, 2018. – 97 с.
25. Лобанов, А. П. Когнитивная психология : учебно-методическое пособие / А. П. Лобанов, И. С. Журавкина. – Минск : БГПУ, 2018. – 84 с.

12. Перечень учеников с темами защищенных диссертаций.

А. П. Лобановым подготовлено 4 кандидата психологических наук:

Радчикова Н. П. «Эффект базисного уровня обобщенности в категориальных структурах семантической памяти студентов» (2005);

Тицкий А. Г. «Влияние когнитивных стилей на успешность выполнения форм контроля знаний курсантами военного вуза» (2011);

Горанская Е. И. «Личностные характеристики профессиональной мобильности педагогов» (2015);

Круглик А. В. «Влияние пространственного интеллекта на академические достижения обучающихся подросткового возраста» (2017), а также 16 магистров психологических наук.