УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____А.В.Торхова

НАУЧНАЯ ШКОЛА ЛЕОНИДА НИКОНОРОВИЧА ТИХОНОВА

LEONID TIHONOV SCIENTIFIC SCHOOL



1. Название научной школы. «Дидактические компоненты в современном образовательном процессе высшей и средней специальной школы».

The name of the scientific school. «Didactic components in the modern educational process of higher and secondary schools».

2. Аннотация. В рамках школы изучаются актуальные проблемы педагогики высшего образования в условиях его трансформации. Исследуется теоретико-методологическая сущность образовательного кластера дидактического поля современного национального университета. Изучаются современные направления в изучении и оценке педагогических явлений. Разработаны основы подготовки педагога-исследователя в условиях университета. Разработаны теоретические основы дидактической системы повышения квалификации. Разработаны педагогические основы подготовки педагогов в условиях многоуровневого высшего педагогического образования. Разработаны основы методологической культуры в системе профессиональных ценностей современного педагога.

Abstract. Actual problems of pedagogy of higher education in the conditions of its transformation are studied. The basics of training a teacher-researcher in a university environment have been developed. The theoretical foundations of the didactic advanced training system were developed. Developed pedagogical foundations of training teachers in a multi-level higher pedagogical education. The foundations of the methodological culture in the system of professional values of the modern teacher were developed.

3. Научное направление.

Научная школа функционирует с 1990 г. Защищена кандидатская диссертация по теме «Основные направления деятельности детских коммунистических организаций Беларуси» (1971). Защищена докторская диссертация по теме «Научно-теоретические основы коммунистического воспитания подрастающего поколения» (1988).

Данная школа является научной школой классического типа, когда научный коллектив объединен вокруг достаточно известного ученого.

В период 1990–1994 гг. идеи автора нашли конкретизацию в кандидатских диссертациях Рачкова С. А., Александрович Т. В., Усенко И. С.

В этот период студентами под руководством Л. Н. Тихонова были защищены 72 дипломные работы.

Рождается идея о необходимости специальной подготовки специалиста в условиях системы повышения квалификации. Она была развита и конкретизирована в докторской диссертации Мицкевича Н. И. «Теоретические основы дидактической системы повышения квалификации» (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, Санкт-Петербург, 2001, Российская академия образования, институт образования взрослых).

Перспективным направлением научной школы является обращение к проблеме образовательного кластера в системе повышения качества подготовки национальных педагогических кадров, разработке основ методологической культуры педагога.

4. Общие сведения о руководителе.

Тихонов Л. Н., доктор исторических наук, профессор (на кафедре педагогики), заслуженный деятель науки Республики Беларусь, действительный член (академик) Международной академии наук высшей школы, иностранный член Российской академии образования, профессор кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий БГПУ.

5. Количественный и квалификационный состав участников.

В контексте идей научной школы защищены 3 докторских, 7 кандидатских диссертаций и 48 магистерских, осуществляется консультирование двух магистрантов.

6. Теоретико-методологические подходы, на которых базируются исследования.

Системный анализ, антропологический подход, деятельностный подход. Диалектика развития, культурология, синергетика, акмеология.

7. Актуальность исследований.

Основные направления научных исследований, проводимых в рамках научной школы, соответствуют приоритетным направлениям научных исследований.

Под руководством Л. Н. Тихонова впервые в республике разработана идея многоуровневого высшего образования: специалист – бакалавр – магистр.

Ведется работа по разработке следующих вопросов:

- Методологическая культура в системе профессиональных ценностей современного педагога.
- Полисубъектное взаимодействие в образовательном процессе университета.
- Педагогическое взаимодействие учения и обучения в системе развития национального образования в современных условиях.
- Механизмы развития системы педагогического образования.

8. Основные научные результаты.

- Разработана дидактическая концепция и методологические основания учения и обучения студентов в полисубъектном взаимодействии.
- Исследуется теоретико-методологическая сущность образовательного кластера дидактического поля современного национального университета.
- Разработаны теоретические и практические основы многоуровневой системы подготовки педагогических кадров.
- Разработаны теоретические основы дидактической системы повышения квалификации.
- Разработаны теоретические подходы к реализации учебно-исследовательского принципа подготовки будущего педагога.
- Разработаны теоретические основы дидактической системы повышения квалификации.
- Разработаны теоретические основы самообразования в системе профессиональной подготовки будущего учителя.
- Разработана авторская программа «Методологические основы педагогики» для магистрантов.
- Разработаны учебные курсы «Системология и проектика в педагогике», «Теория и практика педагогических измерений в образовании» для аспирантов, преподавателей высшей школы, гимназий, лицеев.

9. Внедрение и эффекты.

Разработана и внедрена система многоуровневой подготовки педагогических кадров в Республике Беларусь; разработаны и внедрены стандарты педагогического образования в Республике Беларусь; разработаны и внедрены Концепция, Национальная программа развития высшего и среднего специального педагогического образования в Республике Беларусь; разработаны Концепция и программа воспитания студенческой молодежи в современных условиях.

Разработана дидактическая концепция и методологические основания учения и обучения студентов в полисубъектном взаимодействии.

Участие в разработке комплексной научно-методической программы взаимодействия европейских университетов сегодня по проблеме «Университетское образование Европы вчера, сегодня, завтра».

Создан оригинальный комплекс учебно-методических пособий, монографий, ориентированный на подготовку педагога с качественно новым уровнем профессионализма.

10. Перспективность развития научного направления.

Исследуется теоретико-методологическая сущность образовательного кластера дидактического поля современного национального университета.

Образовательный кластер рассматривается как объект управления процессом подготовки педагогических кадров в современных условиях.

11. Основные научные публикации.

1. Ціханаў, Л. Н. Падрыхтоўка педагога-даследчыка ва ўмовах універсітэта / Л. Н. Ціханаў, А. А. Грымаць, М. М. Плескацэвіч. – Мінск : БДПУ, 1997. – 123 с.
2. Тихонов, Л. Н. Информационные средства передачи человеческого опыта на различных этапах развития педагогической мысли / Л. Н. Тихонов, М. И. Дронь. – Минск : БГПУ, 1994. – 82 с.
3. Водзинский, Д. И. Творение личности педагога / Д. И. Водзинский, А. А. Гримоть, Л. Н. Тихонов. – Минск : БГПУ, 1998. – 173 с.
4. Грымаць, А. А. Вучэбна-даследчыцкі прынцып у сістэме шматузроўневай падрыхтоўкі педагагічных кадраў / А. А. Грымаць, М. М. Плескацэвіч, Л. Н. Ціханаў. – Мінск : БДПУ, 1999. – 204 с.
5. Ціханаў, Л. Н. Педагогіка: вучэбны дапаможнік / Л. Н. Ціханаў, А. А. Грымаць, Д. М. Грышын, П. П. Шоцкі. – Мінск : БДПУ, 1995. – 162 с.
6. Ціханаў, Л. Н. Сістэма шматузроўневай падрыхтоўкі педагагічных кадраў / Л. Н. Ціханаў, А. А. Грымаць. – Мінск : Педагагічны інстытут імя А. М. Горкага, 1993. – 182 с.
7. Ціханаў, Л. Н. Тэарэтычныя і практычныя асновы шматузроўневай сістэмы падрыхтоўкі педагагічных кадраў ва ўмовах універсітэта / Л. Н. Ціханаў, А. А. Грымаць. – Мінск : БДПУ, 1998. – 172 с.

12. Перечень учеников с темами защищенных диссертаций.

Яконюк В. Л. «Генезис мотивации профессиональной деятельности музыканта (Проблемы методологии и дидактики)» (1994);

Григорьев А. Д. «Становление и развитие социальной работы на Беларуси X–XX вв.» (2000);

Мицкевич Н. И. «Теоретические основы дидактической системы повышения квалификации» (2001);

Догонова В. В. «Самообразование в системе профессиональной подготовки будущего учителя» (1994);

Савченко Н. В. «Формирование коммуникативной направленности будущих учителей начальных классов» (2002);.

Усенко И. С. «Подготовка студентов педвуза к развитию ученического самоуправления» (1992);

Александрович Т. В. «Теория и практика подготовки педагогических кадров дошкольного профиля в Белоруссии (в период с 1945 по 1985 г.)» (1994);

Рачков С. А. «Подготовка будущего учителя к осуществлению процесса формирования политической культуры школьников» (1991).