ПАСПОРТ

НАУЧНОЙ ШКОЛЫ ИВАНА ИВАНОВИЧА ЦЫРКУНА

IVAN CIRCON SCIENTIFIC SCHOOL



1. Название научной школы. «Моделирование и организация инновационного образования».

The name of the scientific school. «Modeling and organization of innovating education».

2. Аннотация. Возможности развития инновационного образования обусловлены уровнем инновационно-педагогической культуры субъектов образования. Инновационно-педагогическая культура как система содержит в себе всю совокупность нормативов инновационно-педагогической деятельности, детерминирующих ее качества. Это позволяет отойти от упрощенных и примитивных схем решения инновационных проблем. Система инновационно-педагогической культуры является основой проектирования и организации инновационного образования.

Данная идея нашла конкретизацию в решении высокоактуальных проблем образования: генезиса педагогического образования и инновационного педагогического опыта; формирования проектированных умений будущего учителя; развития интеллектуальных способностей студентов и разработки компьютерных стратегий организации самостоятельной работы; создания системы подготовленности педагога

к компьютерной диагностической деятельности; различных аспектов подготовленности и развития личностных компонентов учителя физики (способности, работа на углубленном уровне изучения предмета, организация рациональной самостоятельной работы); подготовленности учителя информатики к компьютерному обучению; повышения эффективности обучения учащихся в школе, развития их интеллектуального потенциала и творческих способностей.

Abstract. Opportunities the development innovating education due to the level of innovative-pedagogical culture of education subjects. Innovating pedagogical culture as a system contains the entire set of standards innovating pedagogical activity, which determine its quality. This allows to move away from simplified and primitive schemes for solving innovative problems. The system of innovating and pedagogical culture is the basis for the design and organization of innovating education.

This idea found concretization in solving highly topical education problems: the genesis of teacher education and innovative pedagogical experience; the formation of the future teacher's designed skills; developing students' intellectual abilities and developing computer strategies for organizing independent work; creating a teacher's preparedness system for computer diagnostic activities; various aspects of the preparation and development of personal components of a physics teacher (ability, work at the in-depth level of study of the subject, organization of rational independent work); computer science teacher's readiness for computer training; enhancing the effectiveness of student learning in school, developing their intellectual potential and creative abilities.

3. Научное направление.

Научная школа функционирует с 2003 г. Она является научной школой классического типа, когда научный коллектив объединен вокруг достаточно известного ученого.

Замысел научной школы появился у И. И. Цыркуна, когда он заведовал кафедрой методики преподавания физики (1985–1990 гг.). Была разработана оригинальная модель системы теоретических знаний учителя и обучаемых в сфере физического эксперимента, генетическим ядром которой являлось понятие «метод». В этот период идеи автора нашли конкретизацию в кандидатских диссертациях Т. Ю. Герасимо-

вой, А. А. Луцевича, М. В. Дубовик. В этот период студентами под руководством И. И. Цыркуна были защищены 20 дипломных работ.

Рождается идея о необходимости специальной инновационной подготовки будущего учителя. Она была развита и конкретизирована в докторской диссертации И. И. Цыркуна «Дидактические основы генезиса специальной инновационной подготовки студентов педвуза в условиях многоуровневого образования», которая была защищена в 1998 г. Становление научной школы завершается ее регистрацией в 2003 г.

4. Общие сведения о руководителе.

Цыркун И. И., доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник образования, профессор кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий БГПУ.

Цыркун Иван Иванович в 1971 г. закончил физико-математический факультет Минского государственного педагогического института им. А. М. Горького, специальность – физика. После окончания аспирантуры и службы в рядах Советской Армии работал ассистентом кафедры методики преподавания физики, а также учителем физики в школе. В 1984 г. защитил кандидатскую диссертацию на тему «Систематизация знаний студентов-физиков педагогического института в области физического эксперимента как фактор повышения качества профессиональной подготовки» и был избран доцентом, а с 1985 г. – заведующим кафедрой методики преподавания физики и информатики. С 1992 по 1995 г. обучался в докторантуре. В 1998 г. защитил докторскую диссертацию на тему «Дидактические основы генезиса специальной инновационной подготовки студентов педвуза в условиях многоуровневого образования».

В результате теоретических и экспериментальных исследований И. И. Цыркуна возникло новое научное направление – моделирование и организация инновационного образования, что является предпосылкой формирования новой отрасли педагогической науки – инновационной педагогики. В 1998 г. И. И. Цыркун был избран заведующим кафедрой педагогики высшей школы и современных воспитательных технологий, а затем с 1999 по 2016 г. возглавлял кафедру педагогики. В 2004 г. был назначен проректором по научной работе БГПУ.

И. И. Цыркун является автором более 200 научных и методических работ, среди которых 5 монографий («Инновационная культура учителя-предметника», «Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы», «Интеллектуальное саморазвитие будущего педагога: дидактический аспект», «Развитие интеллектуального и творческого потенциалов личности будущего педагога: культурно-праксиологический концепт», «Педагогическая интеллектика: дидактический аспект»), 18 учебно-методических пособий.

Под его руководством и при непосредственным участием разработаны и изданы социально важные нормативные документы: «Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь», «Программа реализации Концепции развития педагогического образования в Республики Беларусь», «Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь», «Концепция и Программа развития педагогической науки в Республике Беларусь». Также под его руководством разработано новое поколение стандартов для первой и второй ступеней высшего педагогического образования.

Иван Иванович Цыркун является действительным членом БелАО, МАНВШ, ПиСН, членом научно-консультативного Совета при Постоянной комиссии Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь по образованию, науке, культуре и социальному развитию, членом общего Собрания Академии наук Беларуси, руководителем Проблемного совета по педагогическим наукам, членом двух Советов по защите докторских и кандидатских диссертаций (в одном из них является заместителем председателя), заместителем председателя Педагогического общества, возглавляет секцию педагогики по координации научных исследований при Министерстве образования Республики Беларусь; являлся членом экспертного совета ВАК (2002 г.), членом Президиума ВАК (2003–2006 гг.). Международным библиографическим центром в Кембридже (Англия) И. И. Цыркун включен в список 2000 выдающихся ученых XX века.

5. Количественный и квалификационный состав участников.

Научная школа находится в стадии активного развития. В контексте идей научной школы защищены 11 кандидатских диссертаций

и 26 магистерских, осуществляется консультирование двух докторантов. Ядро научной школы составляет 25 человек, из них: молодых ученых (до 35 лет) – 8, докторов наук – 2, кандидатов наук – 14, докторантов – 2, аспирантов – 4, магистрантов – 1, преподавателей – 2.

6. Теоретико-методологические подходы, на которых базируются исследования.

Диалектика развития, общая теория систем, культурология, системный анализ, синергетика, теория творчества, инноватика, праксиология, акмеология, а также психофизиологические и дидактико-методические источники аргументации.

7. Актуальность исследований.

Основные направления научных исследований, проводимых в рамках научной школы, соответствуют приоритетным направлениям научных исследований и способствуют решению актуальных для педагогической науки и практики задач:

- ✓ методологические аспекты инновационной деятельности в среде педагогической науки и образования;
- ✓ концептуальные и проектно-программные ориентиры развития педагогический науки;
- ✓ инновационно-педагогические механизмы развития системы педагогического образования.

8. Основные научные результаты.

- Разработан культурно-праксиологический подход как методологическая основа развития инновационного образования. Культурно-праксиологический подход обеспечивает целостное перспективное видение многоуровневого инновационного образования с позиций инновационно-педагогической культуры. Введение в педагогическую науку этой категории создает условия систематизации огромного массива информации, касающейся педагогических инноваций.
- Определена структура инновационно-педагогической деятельности.
- На макроуровне в состав инновационно-педагогической деятельности входят следующие сферы: педагогический поиск, создание новшества, его реализация и рефлексия инновации. Мезоуровень содержит следующие действия: поисково-информационное, аналитико-

критическое, модельно-проективное, нормативно-конструктивное, программно-сценарное, организационно-управленческое, экспериментально-оценочное и оформительско-трансляционное.

Ориентация на основные результаты инновационно-педагогической деятельности позволила выделить следующие специализированные позиции педагога-инноватора: исследователь, проблематизатор, аксиолог, методолог, проектировщик, конструктор, программист, управленец, экспериментатор и писатель.

Состав и структура инновационно-педагогической деятельности наиболее полно отражает завершенный познавательно-преобразовательный цикл, отрефлексированный в педагогическом произведении. Инновационно-педагогическая деятельность имеет стабильную организационную структуру и выступает в предельном выражении ее обособления как тип деятельности.

- Разработан метод знаковой ретроспекции и выявлены на его основе специфические закономерности развития инновационной системы: доминирование логике культуры, стохастичности над куммулятивностью и рациональностью; наличия детерминирующих оснований инновационной системы, в качестве которых выступают нововведения с предметным научным обоснованием; очередности в развитии и эквивалентности нововведений; повышения с течением времени сложности научных обоснований, увеличения частоты появления модернистских нововведений; преобладания в инновационной системе модифицирующих нововведений и нововведений, ориентированных на ценности результата; корреляция радикальных нововведений с устремлением инноваторов к достижению целей развития и саморазвития личности учащихся; наличия эволюционных циклов.
- Разработана акмеограмма педагога-инноватора. Акмеограмма педагога-инноватора включает: объективные характеристики (сферы инновационно-педагогической деятельности, типовые профессиональные задачи, профессиональные действия и операции, результаты инновационной деятельности); субъективные характеристики (деятельностно-ролевые, субъектно-деятельностные, а также индивидуальные свойства личности инноватора, являющиеся противопоказаниями).

- Обосновано и разработано многостороннее проектное обучение.

Оно реализуется посредством взаимодополнительных моделей-предписаний; инновационной, рецептивной, исследовательской, релаксопедической, инструментальной, диалоговой и культурологической. Лидирующие функции выполняет инновационная модель-предписание. Модели-предписания выступают ориентирами оптимального отбора методов, форм и средств генезиса инновационной культуры, управления множественными курсами интериоризации: распредмечивание – опредмечивание на новой основе; начальная организация культуры – культурная самоорганизация; инновационная проблема – методическое произведение; значение – оценка; операция – инновационная стратегия.

- Разработан комплекс специальных методов и форм обучения: системный анализ, консультирование, деловые игры: «Экспертный совет», «Конструкторское бюро» и др.
- Обоснована и разработана резонансная инновационно-дидактическая структура – РИДС. Она включает: компьютерную экспертную систему «Инноватор», инновационный центр, лабораторию активных методов и форм обучения с комплексом ТСО, совокупность прототипов-образцов и др.
- Разработана оригинальная технология специальной инновационной подготовки педагогов – ПИШИС (пропедевтики – инновационная школа – инновационное созидание).
- Выявлены тенденции генезиса инновационно-педагогической культуры у будущих педагогов на различных уровнях: личностного развития, осведомленности в сфере инновационной культуры, инновационного мышления и педагогического произведения.
- Доказана эффективность дидактической системы и технологии управления генезисом инновацинной культуры у будущих педагогов, что проявляет себя как новый качественный уровень профессионализма.

Разработаны педагогические основы специальной инновационной подготовки педагогов в условиях многоуровневого высшего педагогического образования.

Повышение качества и эффективности педагогического процесса в высшей и средней общеобразовательной школе на основе применения педагогических инноваций.

9. Внедрение и эффекты.

Идеи исследований научной школы воплощены: в новом поколении стандартов общепедагогической подготовки студентов, типовых программах по педагогике и введению в педагогическую профессию, а также базовых учебных программах «Технология классного руководства» и др.

Разработки научной школы воплощены в системе магистерской подготовки студентов: открыты три специальности научной и одна специальность профессиональной магистратуры – «Образовательный менеджмент».

Создан оригинальный комплекс учебно-методических пособий нового поколения, ориентированный на подготовку педагога с качественно новым уровнем профессионализма.

1. Цыркун, И. И. Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической детельности: учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, Л. А. Козинец. – Минск : БГПУ, 2010. – 256 с.
2. Цыркун, И. И. Педагогика современной школы: Основы педагогики: Дидактика : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.]; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск : БГПУ, 2012. – 516 с.
3. Цыркун, И. И. Педагогика современной школы : практикум : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.]. – Минск : БГПУ, 2013. – 152 с.

Разработана новая учебная дисциплина – «Педагогическая инноватика».

Созданы электронные учебно-методические комплексы: «Электронная кафедра», «Педагог», «Педагогика» и др.

Открыта учебная лаборатория педагогики и педагогических инноваций и студенческая научно-исследовательская лаборатория «Инновационное образование».

10. Перспективность развития научного направления.

Разработанная методология изучения педагогических инноваций может быть реализована не только в общепедагогической подготовке студентов, но и специальной, а также методической.

Перспективным является изучение инновационного педагогического опыта с позиций системы инновационной культуры педагога.

Особый познавательный интерес представляет прогнозирование тенденций развития образования с позиций инновационно-педагогической культуры.

Представляются также актуальными проблемы проектирования и экспертизы содержания образования, выявления его продуктивного потенциала.

Высокоактуальной является проблема создания фонда педагогических инноваций, критериальной базы, доказательной оценки их эффективности.

Научный потенциал школы может явиться основой открытия научно-исследовательского института: «Педагогических инноваций и развития образования».

11. Основные научные публикации.

1. Инновационная культура учителя предметника: – Минск : БГПУ, 1996. – 196 с.
2. Методическая инноватика. – Минск : БГПУ, 1997. – 160 с.
3. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы. – Минск : Технология, 2000. – 326 с.
4. Интеллектуальное саморазвитие будущего педагога: дидактический аспект / И. И. Цыркун, В. Н. Пунчик. – Минск : БГПУ, 2008. – 254 с.
5. Педагогическая интеллектика: дидактический аспект / И. И. Цыркун, В. Н. Пунчик. – LAPLAMBERT Academic Publishing Doutschland, 2011. – 182 с.
6. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству : учебное пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2011. – 311 с.

12. Перечень учеников с темами защищенных диссертаций.

Андарало М. А. «Генезис систем высшего педагогического образования в странах постсоветского пространства» (2012);

Артемёнок Е. Н. «Формирование диагностической компетентности студентов в процессе общепедагогической подготовки» (2007);

Астрейко Е. С. «Формирование системы умений инновационно-педагогической деятельности у студентов» (2007);

Вабищевич С. В. «Система специальной методической подготовки будущих учителей информатики к осуществлению компьютерного обучения в общеобразовательной школе» (2011);

Герасимова Г. Ю. «Рациональная организация самостоятельной работы студентов в процессе обучения общей физике» (1992);

Дубовик М. В. «Повышение продуктивности учебной деятельности учащихся по физике на основе управления эмоциональным компонентом» (1998);

Луцевич А. А. «Проблема подготовки учителя физики к деятельности в школах и классах с углубленным изучением физики»;

Невдах С. И. «Становление и развитие системы высшего педагогического образования в Республике Беларусь (1921–1997)» (2002);

Пунчик В. Н. «Рациональная организация самостоятельной работы студентов как фактор повышения качества усвоения дидактических понятий» (2007);

Рабзонов П. Г. «Развитие педагогических способностей студентов в процессе обучения общей физике» (2002);

Равуцкая Ж. И. «Формирование проектировочных умений будущего учителя физики в сфере организации учебных занятий» (2003).

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____А.В.Торхова
_____2019