ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РУМЦ
ОБУЧЕНИЕ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

РУМЦ СЗФО ЧГУ

ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инклюзивное образование: Благоприятная среда для реализации потенциала каждого ребенка

Денисова О.А. - д.п.н., профессор, зав. кафедрой дефектологического образования, директор ресурсного учебно-методического центра Северо-Западного Федерального округа по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью на базе Череповецкого государственного университета

Федеральные планы как нормативная рамка РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ В ВО РФ

Минобрнауки России

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Председателя
Правительства Российской Федерации
О.Голодец

23 мая 2016 г.
№ 3467п-П8

МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН

мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 - 2018 годы

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Председателя
Правительства Российской Федерации
Т.Голикова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Номер: 7SCEB2741831FC13C2449B9E18C35...
Поставщик: Федеральное казначейство
Правительство Российской Федерации
Действителен с 10.12.2021 по 10.03.2023

" 21 " декабря 2021 г.
14000п-П8

МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Председателя
Правительства Российской Федерации
Т.Голикова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

" 10 " апреля 2023 г.
№ 3838п-П8

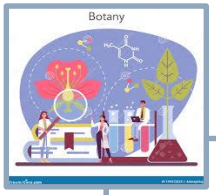
МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН

мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РУМЦ
ОБУЧЕНИЕ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

СУЩНОСТЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ



Как система

- формирование и ответственный выбор ориентационного поля развития
- нейтрализация вызванных болезнью изменений в психической деятельности инвалида
- поддержка формирования адаптационно-защитных механизмов в различных жизненных ситуациях
- развитие самостоятельности, активности и ответственности;
- оказание комплексной и своевременной помощи
- формирование самостоятельности при выборе направлений деятельности
- обеспечение социализации и самореализации личности
- развитие и реализация имеющегося у сопровождаемого потенциала.

помощи и взаимодействия на уровне решения субъективных проблем сопровождаемого



Как парадигма

- принцип нормализации
- принцип реабилитации
- принцип целостности
- принцип ценностной ориентированности
- принцип свободы
- принцип опоры на личностные достижения,
- принцип гуманности
- принцип семейноцентрированности
- принцип дифференциации
- принцип партнёрства
  принцип актуализации и превенции
- принцип партисипативности
- принцип самостоятельности
- принцип конфиденциальности

основанная на ряде принципов



как метод

- создание условий для принятия субъектом оптимальных решений по выбору пути развития в различных ситуациях жизненного выбора



как особый вид практики

- формирование траектории развития
- оказание адресных и квалифицированных мер содействия.

нацеленность на самостоятельность субъекта при освоении системы отношений с миром и самим собой;
создание условий для максимального личностного развития в рамках объективно данной среды;

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РУМЦ
ОБУЧЕНИЕ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
от 7 мая 2024 г. N 309
О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА И НА ПЕРСПЕКТИВУ ДО 2036 ГОДА

В целях обеспечения устойчивого экономического и социального развития Российской Федерации, укрепления государственного, культурно-ценностного и экономического суверенитета, увеличения численности населения страны и повышения уровня жизни граждан, основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностях и принципах патриотизма, приоритета человека, социальной справедливости и равенства возможностей, обеспечения безопасности государства и общественной безопасности, открытости внешнему миру, экономического развития, основанного на честной конкуренции, предпринимательстве и частной инициативе, высокой эффективности и технологичности, постановляю:

1.Определить следующие национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года (далее - национальные цели):

а)сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи;

б)реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности;

в)комфортная и безопасная среда для жизни…

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РУМЦ
ОБУЧЕНИЕ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Стартовые проблемы поступающих в вузы из числа инвалидов

ОФОРМЛЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ	%
Оформленность профессионального выбора	
Да, я твердо уверен какую профессию буду получать	43
Определился, но некоторые сомнения имеются	31
Я вижу свое профессиональное будущее лишь в общих чертах	14
Нет определения с будущей профессией	12
Оформленность выбора приоритетного для поступления вуза	
Я четко понимаю, в какой вуз планирую поступать	33
Я не определился с вузом	57
Отсутствие ответа	9
Оформленность запроса на помощь в построении профессиональной траектории	
Нуждаюсь в помощи профориентолога	22
Не нуждаюсь в помощи профориентолога	49
Я уже обращался за помощью и консультировался	13
Не знаю, нужна ли мне помощь	16

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РУМЦ
ОБУЧЕНИЕ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Основные группы объективных трудностей, с которыми сталкиваются студенты с ОВЗ и инвалидностью в период адаптации к вузу:



Трудности физиологической адаптации:
- недостаток свободного времени
- дефицит времени на подготовку
- перегруженность учебными занятиями
- нехватка материальных средств
- отсутствие полноценного отдыха, физическое утомление



Трудности познавательной адаптации:
- недостаточный уровень довузовской подготовки
- необходимость смены школьного стереотипа обучения
- неподготовленность к новым способам восприятия и переработки информации
- заметно возросший объем информации
- сложность усвоения новых учебных дисциплин
- неумение организовать себя
- неподготовленность к учебной самопрезентации
- боязнь неуспеха в микрогруппе
- невозможность найти занятие по душе, интересное дело
- экзаменационная тревога



- Трудности межличностной адаптации:
- недостаток внимания со стороны преподавателей, кураторов
- отсутствие привычного круга общения
- сложности в привыкании к новой обстановке, к новым людям
- недостаток эмоциональности в общении
- отсутствие навыков самопрезентации в группе
- сложности в отношениях с товарищами по учебе
- выстраивание новой системы отношений с преподавателями

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РУМЦ ОБУЧЕНИЕ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Общая смысловая рамка психолого-педагогического сопровождения адаптации к университету

Смысл психолого-педагогического сопровождения

Способствовать установлению отношений сотрудничества между **всеми** участниками образовательных отношений в целях обеспечения благоприятного фона развития *обучающегося с ОВЗ (инвалидностью)* и определения наиболее оптимального пути (стратегии) его образования, личностного и профессионального становления.

Учёт нозологии нарушения, общих и специфических особенностей в процессе сопровождения студентов с инвалидностью при обучении в высшем образовании!!!

Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Субъекты ПП сопровождения

- ✓ Администрация
- ✓ ППС и УВП
- ✓ Обучающийся с ОВЗ и инвалидностью
- ✓ Коллектив обучающихся
- ✓ Родители обучающихся
- ✓ Др.

Специалисты ПП сопровождения

- ✓ Психолог
- ✓ Дефектолог (по профилю нарушения)
- ✓ Тьютор
- ✓ Куратор ИВО

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РУМЦ
ОБУЧЕНИЕ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

РАЗРАБОТКИ СЕТИ РУМЦ ВО: 2017-2024 гг

https://инклюзивноеобразование.рф

ЭТАПЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

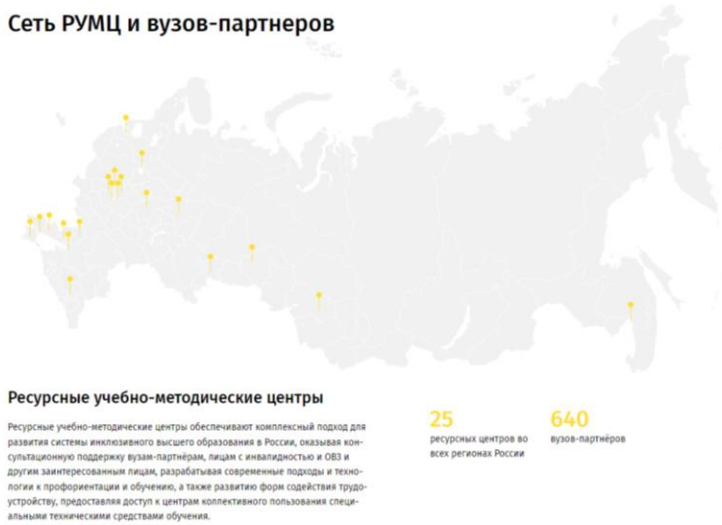
МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ:

- профориентация,
- сопровождение образования и внеучебной д-ти,
- трудоустройство

МОДЕЛЬНЫЕ ОБРАЗЦЫ ГОТОВЫХ РЕШЕНИЙ

РУМЦ
ОБУЧЕНИЕ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

- Для абитуриентов
- Для студентов
- Для преподавателей
- Для вузов



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РУМЦ
ОБУЧЕНИЕ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

ЭТАПЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

1. Довузовский этап
2. Приемная кампания: консалтинг, сопровождение
3. Поступление в университет
4. Адаптация к университету
5. Сопровождение в процессе обучения
6. Прохождение практик
7. Содействие трудоустройству
8. Постдипломное сопровождение



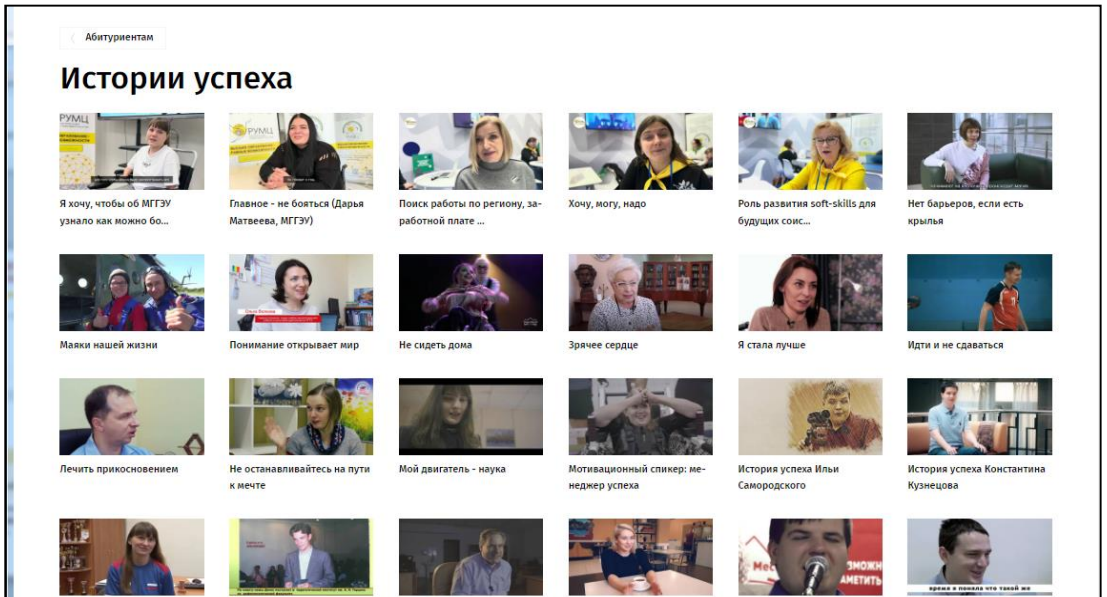
ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РУМЦ
ОБУЧЕНИЕ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1.Довузовский этап





- **92 медиапаспорта**
  - Описание профессии
  - Видеоролик
  - Основные виды и сферы деятельности
  - Основные обязанности
  - Профессиональные компетенции
  - Условия труда
  - Вузы для обучения

- **42 видеоролика:**
  - ФИО
  - Направление подготовки
  - Видео по требованиям

https://инклюзивноеобразование.рф/абитуриентам

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РУМЦ
ОБУЧЕНИЕ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИЁМНЫХ КАМПАНИЙ

2. Приемная кампания: консалтинг, сопровождение

- Программа профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ (2020 г.)

- Методические рекомендации по реализации программы профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ (2020 г.)

- Методические рекомендации по реализации комплекса мер, направленных на поступление лиц с инвалидностью на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований в рамках особой квоты, в том числе включающего мероприятия по совершенствованию деятельности подготовительных отделений образовательных организаций высшего образования (2023 г.)

- Методика формирования перечня направлений подготовки и специальностей высшего образования, востребованных на рынке труда и доступных для инвалидов молодого возраста, в разрезе субъектов Российской Федерации (2023 г.)

Цель – содействие формированию и развитию мотивации абитуриента с инвалидностью и ОВЗ на получение высшего образования, осознанный выбор профессии, самоопределение и самореализацию в профессиональной деятельности и карьерном развитии.

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РУМЦ
ОБУЧЕНИЕ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОСТУПЛЕНИЯ

3.Поступление в университет



200
ответов на вопрос

https://инклюзивноеобразование.рф/горячаялиния

I. Получение инклюзивного высшего образования

- Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного высшего образования
- Довузовская подготовка для лиц с ОВЗ и инвалидностью
- Профориентация лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе довузовской подготовки
- Условия доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью
- Нарушение прав инвалидов при поступлении
- Льготы при поступлении в вуз (поступление в рамках «особой квоты»)
- Организация вступительных испытаний для абитуриентов
- Перечень документов, необходимых для представления в приемную комиссию
- Порядок зачисления инвалидов
- Заселение в общежитие
- Порядок предоставления документов для получения социальной стипендии
- Организация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью
- Адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ и инвалидностью
- Сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- Организация и содержание практики для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- Вне учебная и волонтерская деятельность лиц с ОВЗ и инвалидностью
- Мониторинг качества и доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью

II. Содействие трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ

- Постдипломное сопровождение выпускников с ОВЗ и инвалидностью
- Трудоустройство и закрепление на рабочем месте выпускников с ОВЗ и инвалидностью

III. Условия предупреждение распространения коронавирусной инфекции (COVID-19 на территории Российской Федерации):

- Использование специальных технических средств в условиях предупреждение распространения коронавирусной инфекции (COVID-19 на территории Российской Федерации)
- Методические аспекты инклюзивного высшего образования в условиях предупреждение распространения коронавирусной инфекции (COVID-19 на территории Российской Федерации)

МОДЕЛЬНЫЕ ОБРАЗЦЫ ВИДЕОПАСПОРТОВ ДОСТУПНОСТИ ВУЗОВ

3. Поступление в университет

«Методический алгоритм-инструкция по созданию модельного образца видеопаспорта доступности образовательной организации высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ»:

1. Нормативные основания создания видеопаспорта доступности образовательной организации высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ
2. Основные понятия
3. Рекомендации, по формату, сценарию и структуре видеопаспорта доступности образовательной организации высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ
4. Требования к техническим характеристикам материалов для создания видеопаспорта доступности образовательной организации высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ
5. Порядок действий по разработке и размещению на сайте образовательной организации видеопаспорта доступности образовательной организации высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также обеспечению доступа участников образовательного процесса к видеопаспорту.

Видеопаспорта доступности образовательной организации высшего образования:
21 видеопаспорт
https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/uploads/document/press_reliz/videopasport_links.pdf

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РУМЦ ОБУЧЕНИЕ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

4.Адаптация к университету

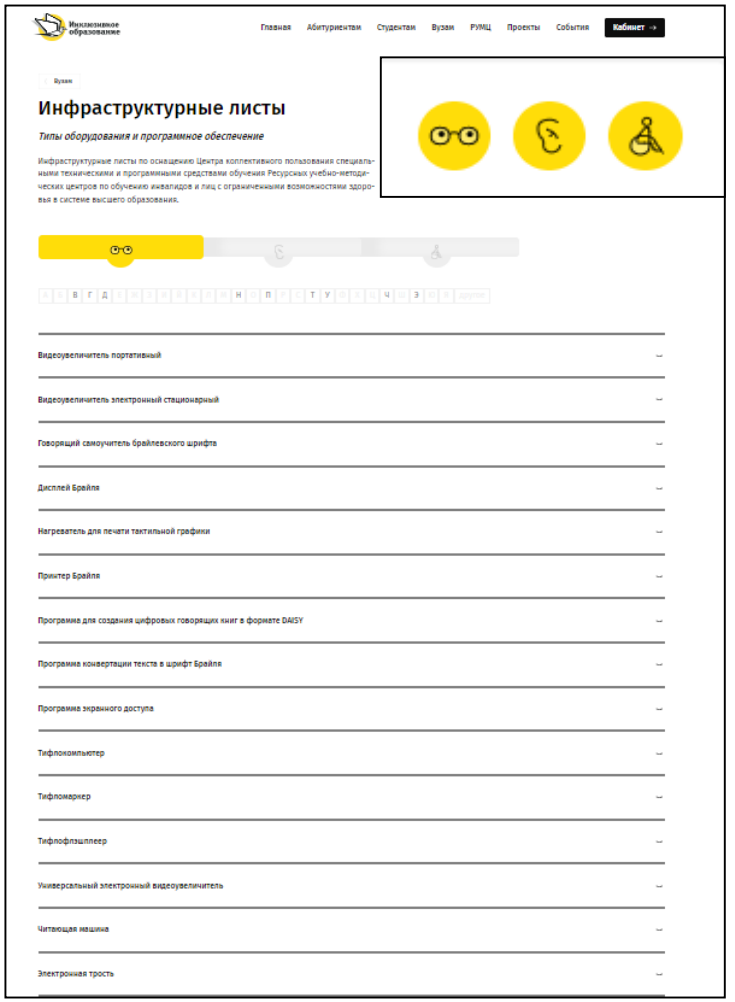
- Методические рекомендации для образовательных организаций высшего образования по использованию специальных технических и программных средств для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями (2021 г.)

- Видеоинструкции использования технических средств обучения для педагогов (2019 г.)

- Инфраструктурные листы с описанием и рекомендациями по использованию типовых СТСО для всех нозологических групп (2021 г.)

15+ Программы адаптационных модулей (дисциплин) для студентов с инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий (2018 г.)

https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/types_equipment



Материалы размещены на портале инклюзивноеобразование.рф

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

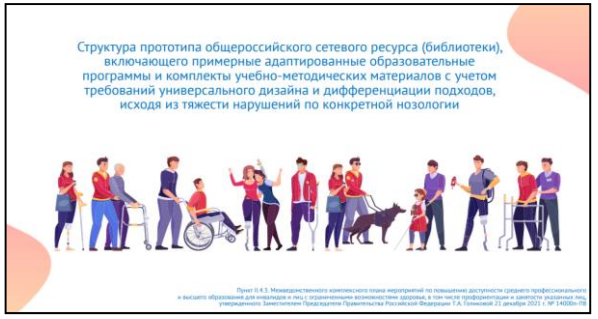
5.Сопровождение в процессе обучения

90+ Учебно-методические комплексы (с учетом возможности использования при дистанционном обучении) (2017-2018 гг.)

30+ Образовательные технологии, применяемые при обучении студентов в инклюзивных группах (2017 г.)

Типовые Методические материалы по адаптации образовательных программ высшего образования при обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ по направлениям подготовки (2021 г.).





Материалы размещены на портале инклюзивноеобразование.рф

МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГОВ

5.Сопровождение в процессе обучения

- Мониторинг образовательных потребностей абитуриентов с инвалидностью (2017) https://инклюзивноеобразование.рф/forms/1369?rumc_id=25
- Мониторинг трудоустройства (2018) https://инклюзивноеобразование.рф/forms/1367?rumc_id=25
- Мониторинг доступности образовательной организации (2018) https://инклюзивноеобразование.рф/forms/1366?rumc_id=25
- Мониторинг социально-психологического благополучия студентов (2019) https://инклюзивноеобразование.рф/forms/1371?rumc_id=25
- Мониторинг готовности профессорско-педагогического состава к работе в инклюзивных группах (2019 г.) https://инклюзивноеобразование.рф/forms/1370?rumc_id=25
- Оценочная карта доступности образовательной организации высшего образования для лиц с инвалидностью (2020 - 2021 гг.) http://webanketa.com/forms/6cr32dss70qkedv4cms34rhg/
- «Доступность средств организации дистанционного обучения для лиц с инвалидность»(2020) http://webanketa.com/forms/6cr32e1g70qk6r9qccsk6rk1/
- Оценка удовлетворенности работодателей качеством подготовки принятых на работу выпускников вузов с инвалидностью (2020 - 2021 гг.) http://webanketa.com/forms/6cs38dsq68qp4chj6gv36s9h/

Разработаны в сети рабочей группой представителей 21 РУМЦ ВО
Согласованы в экспертном сообществе, в МОН

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

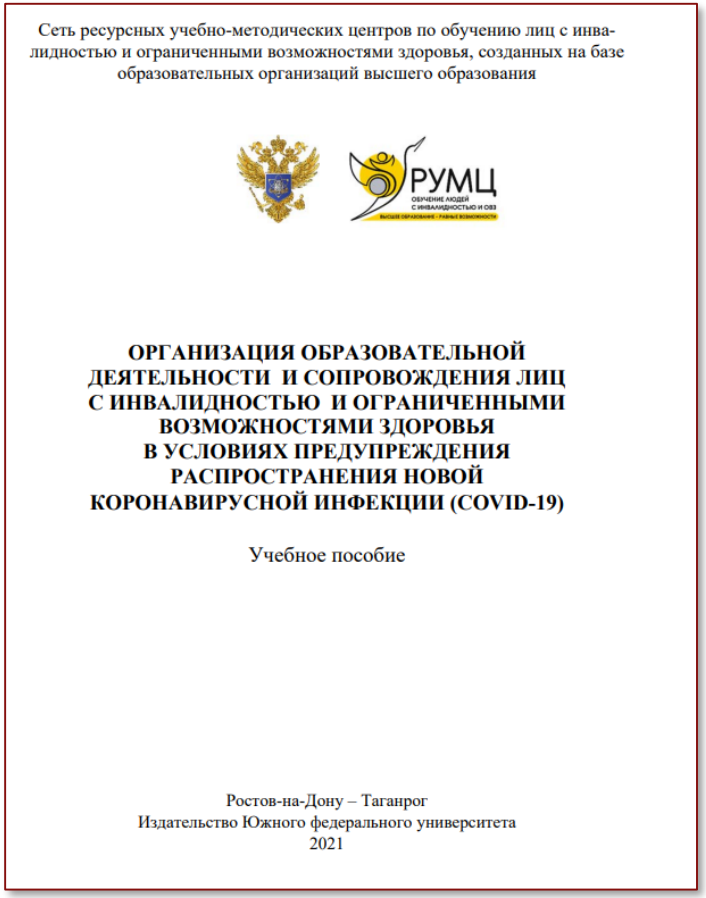
РУМЦ ОБУЧЕНИЕ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

5.Сопровождение в процессе обучения

- Методические рекомендации по организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации», утв. Минобрнауки России от 22.10.2020 № МН-5/4683.

- Организация образовательной деятельности и сопровождения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) / Н. М. Борозинец, Л. М. Волосникова, Л. А. Гутерман [и др.]. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2021. – 118 с.



Сеть ресурсных учебно-методических центров по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, созданных на базе образовательных организаций высшего образования

РУМЦ ОБУЧЕНИЕ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19)

Учебное пособие

Ростов-на-Дону – Таганрог
Издательство Южного федерального университета
2021

ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.Сопровождение в процессе обучения

- *Методические рекомендации по организации инклюзивного образования для вузов новых территорий Российской Федерации (2023 г.);*
- Методические рекомендации по реализации эффективной экономической модели развития инклюзии в образовательных организациях высшего образования, включающей методику расчета стоимости и повышающих коэффициентов к нормативному финансированию обучения студентов с инвалидностью в вузах (2023 г.);
- Методические рекомендации по организационно-управленческим основам инклюзивного высшего образования для руководящих работников образовательных организаций высшего образования (2023 г.);
- Методические рекомендации по организационно-методическим основам инклюзивного высшего образования для научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования (2023 г.);

ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

6.Прохождение практик



- Взаимодействие куратора учебной и (или) производственной практики (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий (2020 г.)
- **https://инклюзивноеобразование.рф/студентам**

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ
Ориентируемся на запросы

7.Содействие трудоустройству

Учебные материалы для студентов:
https://инклюзивноеобразование.рф/курсы

- Особенности трудоустройства студентов с инвалидностью и ОВЗ
- Продвижение инклюзивных креативных практик, технологий и творческих инициатив
- Профессиональный стартап
- Путеводитель по карьере: от резюме до адаптации на рабочем месте
- Стратегии построения успешной карьеры
- Технология карьеры
- Эффективное трудоустройство и построение карьеры

Повышение квалификации для выпускников вузов

(актуальные программы обучения для освоения новых навыков и компетенций)

https://инклюзивноеобразование.рф/студентам

45+ программ ДПО

Материалы размещены на портале инклюзивноеобразование.рф

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

8. Постдипломное сопровождение

Модульные сетевые программы обучения:

- Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования (2019 г.)
- Взаимодействие куратора учебной и (или) производственной практики (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий (2020 г.) (2024 г.)
- МСПО обучения волонтёров (2019 г.)

Подготовлен и использован в работе комплект видео учебно-методических материалов по всем компонентам программ

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РУМЦ ОБУЧЕНИЕ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

РАМОЧНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛАМ И МЕРОПРИЯТИЯМ В СФЕРЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Рекомендации по дополнению программ развития образовательных организаций высшего образования мероприятиями, направленными на развитие инклюзивного высшего образования (2021 г.)

Методические рекомендации для образовательных организаций высшего образования в отношении обучающихся, получивших инвалидность в период обучения (2022 г.)

Требования по обеспечению доступности онлайн-курсов для лиц с инвалидностью (2020 г.)

Требования и методических рекомендаций по разработке адаптированных учебно-методических материалов с учетом требований «универсального дизайна», применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (2019 г.)

Требования и методические рекомендации к разработке и реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ с учетом требований «универсального дизайна» (2019 г.)

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РУМЦ
ОБУЧЕНИЕ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

РАМОЧНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛАМ И МЕРОПРИЯТИЯМ В СФЕРЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Структура описания образовательной технологии в аспекте её применения в инклюзивных группах при обучении лиц с инвалидностью в вузе

Структура адаптированного учебно-методического комплекса

Структура адаптированного учебного пособия

Требования к медиапаспорту и видеоролику «история успеха»

Требования к программе адаптационного модуля (дисциплины) для студентов с инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий

Требования к программе подготовки волонтёров

Требования и рекомендации к адаптационному on-line курсу по вопросам содействия трудоустройству студентов с инвалидностью

Требования к разработке УМК для использования в процессе дистанционного обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в вузе – электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Требования к структуре и содержанию модульной сетевой программы подготовки волонтеров по формированию навыков сопровождения лиц с инвалидностью и формату представления учебно-методических материалов

Требования к разработке, структуре, содержанию сетевой модульной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и формату представления учебно-методических материалов

РАМОЧНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛАМ И МЕРОПРИЯТИЯМ В СФЕРЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Требования к проведению мероприятий по профориентации для инвалидов и лиц с ОВЗ

Требования к проведению мероприятий по содействию трудоустройству для инвалидов и лиц с ОВЗ

Структура адаптированного учебного пособия

ПРИМЕРНЫЙ ПОРЯДОК организации взаимодействия РУМЦ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ с ОО ВО по вопросам обеспечения доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ

ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ
о РУМЦ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ на базе образовательной организации высшего образования

ПОЛОЖЕНИЯ
О всероссийских сетевых мероприятиях:

- **конкурс студенческих проектов «Профессиональное завтра»; с участием студентов с инвалидностью**
- **Форум по инклюзивному высшему образованию;**
- **Смена по инклюзивному волонтёрству и инклюзивному туризму;**
- **конкурс практик инклюзивного высшего образования**
- И ДР.

РЕГЛАМЕНТ деятельности центра/отдела коллективного пользования специальными техническими средствами обучения

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РУМЦ
ОБУЧЕНИЕ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Специфика сопровождения студентов с инвалидностью - участников СВО

особенности потребностной сферы, определяющие успешность социализации студентов - участников боевых действий:

-ярко выраженное желание быть понятым, потребность в контакте с окружающими иметь обратную связь, которая подтверждала бы, что они сражались за правое дело и их участие в боевых действиях оправданно и социально полезно, что делает воспоминания об агрессивных и жестоких ситуациях менее травмирующими;

- потребность в широком положительном социальном признании только героических поступков, но и внутренних побед человека над собой, уже само то, что военнослужащий не струсил, не дезертировал, не симулировал и т. д.;

- стремление быть принятым в систему социальных связей и отношений мирной жизни с более высоким, чем прежде, социальным статусом и ожидание особого отношения к себе со стороны окружающих;

- ошеломление, при столкновениях с реальностями мирной жизни, когда выясняется, что не все люди разделяет их взгляды на цели, характер и способы ведения войны. В этом случае состояние психического шока может привести к серьезным психическим расстройствам у ветеранов войны, сформировать них ощущение враждебности социального окружения;

- снижение порогов чувствительности к социальным воздействиям.

основные направления психолого-педагогического сопровождения студентов-участников боевых действий:

- реадаптация;
- ресоциализация;
- профилактика;
- коррекция;
- минимизация последствий психологических травм, полученных в ходе боевых действий;
- психологическое просвещение.

условия успешности социализации студентов-участников боевых действий:

- расширение системы непрерывной профессиональной подготовки за счет организации подготовительных отделений (курсов) для тех, кто восстанавливается для обучения, и где абитуриенты могли бы актуализировать и/или восполнить познавательные пробелы, необходимые для дальнейшей успешной учебы по специальности или направлению подготовки;
- мотивация к обучению (или продолжению обучения) по выбранной специальности или направлению студентов, приступившие к обучению;
- создание в студенческом коллективе для этой категории студентов атмосферы доброжелательности как со стороны преподавателей, так и со стороны однокурсников;
- при оценке знаний студентов не допускается снижение уровня требований.

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РУМЦ
ОБУЧЕНИЕ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Условия сопровождающей деятельности

1. Создание в ВУЗе атмосферы толерантности и поддержки субъектов ИВО

2.Постоянный мониторинг социального заказа на услуги ИВО и согласование его с возможностями ВУЗа.

3. Подготовка кадров к профессиональной деятельности в условиях ИВО, к осуществлению сопровождения индивидуальной траектории студентов с инвалидностью.

4.Создание в ВУЗе службы сопровождения (системы взаимодействия специалистов), отработка механизмов сетевого взаимодействия с целью реализации ИВО.

5. Использование технологий сопровождения студентов с инвалидностью при получении высшего образования (адаптивного обучения, модульного обучения, довузовской подготовки, кураторства, тьюторинга и прочее…)

Телефон:
8 (8202) 518-123
CALL-центр:
8-800-550-19-35
E-mail:
rumts_szfo_chgu@mail.ru



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ! ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ!

https://www.chsu.ru/rumc-szfo-cgu