МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования

Формирование у будущих педагогов готовности к оказанию педагогической поддержки детям с особенностями психофизического развития дошкольного возраста

Вечёрко Инга Валентиновна

Готовность к оказанию педагогической поддержки воспитанникам с ОПФР

компонент профессиональной педагогической деятельности, процесс взаимодействия педагога и ребенка, результатом которого является выявление индивидуальных образовательных потребностей и затруднений, понимании причин их вызывающих, создания необходимых условий и использовании инструментов и средств, адекватных индивидуальным особенностям воспитанника, способствующих развитию потенциалов его личности и функциональных возможностей.

Феномен «Готовность»

Н.М. Дресвянникова, Л.С. Гавриленко, Е.А. Гудков, К.М. Дурай-Новакова, М.И. Дьяченко, И.А. Зимняя, И.А. Колесникова, Н.В. Кузьмина, Л.В. Курочкина, А.К. Маркова, А.И. Мищенко, И.Е.Пискарёва, Е.А.Подвигина, В.А. Сластёнин, Д.Н. Узнадзе, Б.Е. Фишман, В.В. Хитрюк и др.

Феномен «Педагогическая поддержка»

Т.В. Анохина, Е.А. Александрова, Э.П. Бакшеева, В.П. Бедерханова, О.С. Газман, С.М. Гладков, М.А. Забоева, Г.Б. Корнетов, Н.Б. Крылова, С.А. Лебедева, Н.Н. Михайлова, С.Д. Поляков, Е.А. Соколова, О.Р. Сизова, О.Г. Шабардина, Ю.Е. Тимохина, Е.Н. Шавринова, С.М. Юсфин и др.

Структурные компоненты готовности к оказанию педагогической поддержки воспитанникам с ОПФР

- мотивационно-ценностный
- содержательно-смысловой
- личностно-деятельностный
- рефлексивно-оценочный

Этапы педагогической поддержки

1. Диагностический
2. Аналитический
3. Проектировочный
4. Организационно-практический (деятельностный)
5. Результативно-оценочный

Педагогический эксперимент

Задача:

1. выявить исходный уровень готовности будущих педагогических работников (воспитателей дошкольного образования) к оказанию педагогической поддержки воспитанникам с особенностями психофизического развития.

Таблица 1 — Количественная представленность будущих воспитателей дошкольного образования с разными уровнями сформированности мотивационно-ценностного компонента по результата анкетирования и выполнения компетентностно-ориентированных заданий

Уровни	Количество респондентов по результатам анкетирования	Количество респондентов по результатам выполнения компетентностно-ориентированных заданий (ожидаемые частоты)
критический	0	11
начальный	81	85
базовый	21	6
Всего испытуемых	102	102

Таблица 2 — Количественная представленность будущих воспитателей дошкольного образования с разными уровнями сформированности содержательно-смыслового компонента по результата анкетирования и выполнения компетентностно-ориентированных заданий

Уровни	Количество респондентов по результатам анкетирования		Количество респондентов по результатам выполнения компетентностно-ориентированных заданий (ожидаемые частоты)	
критический	0		66	
начальный	90	102	34	36
базовый	9		2	
оптимальный	3		0	
Всего испытуемых	102		102	

Таблица 3 — Количественная представленность будущих воспитателей дошкольного образования с разными уровнями сформированности личностно-деятельностного компонента по результата анкетирования и выполнения компетентностно-ориентированных заданий

Уровни	Количество респондентов по результатам анкетирования		Количество респондентов по результатам выполнения компетентностно-ориентированных заданий (ожидаемые частоты)	
критический	3		80	
начальный	49	99	22	22
базовый	49		0	
оптимальный	1		0	
Всего испытуемых	102		102	

Таблица 4 —Количественная представленность будущих воспитателей дошкольного образования с разными уровнями сформированности рефлексивно-оценочного компонента по результата анкетирования и выполнения компетентностно-ориентированных заданий

Уровни	Количество респондентов по результатам анкетирования		Количество респондентов по результатам выполнения компетентностно-ориентированных заданий (ожидаемые частоты)	
критический	0	76	67	95
начальный	76		28	
базовый	22	26	7	7
оптимальный	4		0	
Всего испытуемых	102		102	

Опубликованность основных результатов

Вечерко, И.В. Педагогическая поддержка детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста: инструменты формирования / И.В. Вечерко // Адукацыя і выхаванне. – 2023. – № 9. – С. 38-44.

Вечерко, И.В. Педагогическая поддержка ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях реализации принципа инклюзии / И.В. Вечерко // Адукацыя і выхаванне. – 2024. – № 1. – С. 60-65

Вечерко, И.В. Готовность к оказанию педагогической поддержки воспитанникам с особенностями психофизического развития: структура, критерии и показатели сформированности / И.В. Вечерко // Спецыяльная адукацыя. – 2025. – №1(162). – С. 24 – 31.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования

Формирование у будущих педагогов готовности к оказанию педагогической поддержки детям с особенностями психофизического развития дошкольного возраста

Вечёрко Инга Валентиновна