ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ В КОНТЕКСТЕ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: БЛАГОПРИЯТНАЯ СРЕДА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА КАЖДОГО РЕБЕНКА

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ В КОНТЕКСТЕ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ : КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ

С.Е. Гайдукевич
Институт инклюзивного образования
БГПУ

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ В КОНТЕКСТЕ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Подготовка учителей-дефектологов совершенствуется в общем тренде диверсификации системы образования и развития педагогического образования Республики Беларусь



- **Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года**
- Государственная программа **«Образование и молодежная политика»** на 2021–2025
- **Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года**
- **Концепция развития педагогического образования на 2021 – 2025**
- **Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь**
- **Кодекс Республики Беларусь об образовании**

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ В КОНТЕКСТЕ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Повышение качества профессиональной подготовки будущих учителей-дефектологов системно осуществлялось в рамках создания четырех поколений образовательных стандартов высшего образования



Образовательный стандарт высшего образования
(ОСВО 7-07-0114-01-2023)
СПЕЦИАЛЬНОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность 7-07-0114-01
СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация Специальный педагог

Степень Магистр

ПРОФИЛИЗАЦИИ:

- ***Дошкольная логопедия***
- ***Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым***
- ***Сурдопедагогика***
- ***Тифлопедагогика***
- ***Олигофренопедагогика***
- ***Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)***

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ В КОНТЕКСТЕ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Концептуально современная профессиональная подготовка учителей-дефектологов строится в гуманитарной парадигме. Ее **цель и результат – личность, индивидуальность, человек компетентный, способный осуществлять изменения и изменяться сам, отвечая на социальные вызовы, нести ответственность за свои решения**.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ задаются метапринципами

- компетентностная состоятельность
- ценностно-смысловое самоопределение
- универсальность
- самосозидание

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ В КОНТЕКСТЕ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Компетентностная состоятельность и **универсальность** раскрываются **способностями** успешно решать **задачи** организации и реализации коррекционно-педагогического процесса, выявлять среди них **типовые**, определять и применять **общие подходы** и **обобщенные способы** их решения, **модифицировать данные способы** с учетом конкретной образовательной ситуации.

ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

- модульное построение образовательных программ
- рациональное распределение модулей между компонентами учебного плана (государственный, учреждения образования)
- детализация базовых профессиональных и специализированных компетенций, представление их в виде комплексов профессиональных умений
- выделением в составе модулей «ведущих» учебных дисциплин, раскрывающих профессиональные компетенции соответствующими «сквозными» профессиональными умениями
- межпредметные связи между учебными дисциплинами внутри модуля и между модулями

МОДУЛИ В СОСТАВЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОМПОНЕНТА

1	2
Социально-гуманитарные дисциплины	Психолого-педагогические дисциплины
3	4
Методология и методы научного исследования	Лингвистический

5	6
Медико-биологические основы специальной психологии и педагогики	Психологические основы специального и инклюзивного образования
7	8
Основы диагностики и коррекционно-развивающей работы	Психолого-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования

9	10
Современные технологии и средства коммуникации в образовании	Методика коррекционно-развивающей работы
11	12
Современные тенденции развития специального и инклюзивного образования	Коррекционно-образовательные технологии

МОДУЛИ В СОСТАВЕ КОМПОНЕНТА УЧЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1	2
Социально-гуманитарные дисциплины	**Эстетическое воспитание в инклюзивном и специальном образовании**
3	**4**
Дидактические основы инклюзивного и специального образования	**Методика коррекционно-развивающей работы** (углубленное)

5	6
Специальные методики дошкольного воспитания и обучения	**Специальные методики школьного обучения и воспитания**
7	**8**
Методика коррекционно-развивающей работы (профиль)	**Психолого-педагогические дисциплины** (курсы по выбору)

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ В КОНТЕКСТЕ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Учебные дисциплины, раскрывающие профессиональные компетенции «сквозными» профессиональными умениями (государственный компонент)



Модуль «Психолого-педагогические дисциплины»: Основы педагогики инклюзивного и специального образования

Модуль «Современные технологии и средства коммуникации в образовании»: Информационные технологии в инклюзивном и специальном образовании, Альтернативная и дополнительная коммуникация

Модуль «Психологические основы специального и инклюзивного образования»: Основы специальной психологии, Организация взаимодействия и общения в образовательном процессе

Модуль «Основы диагностики и коррекционно-развивающей работы»: Дифференциальная диагностика, Основы коррекционно-развивающей работы

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования»: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учреждении образования, Психолого-педагогическое сопровождение семьи в учреждении образования

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ В КОНТЕКСТЕ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Учебные дисциплины, раскрывающие профессиональные компетенции «сквозными» профессиональными умениями (компонент учреждения образования)



Модуль «Социально-гуманитарные дисциплины»: Личностно-профессиональное развитие специалиста

Модуль «Эстетическое воспитание в инклюзивном и специальном образовании»: Изобразительное искусство и художественный труд

Модуль «Дидактические основы инклюзивного и специального образования»: Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании, Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ В КОНТЕКСТЕ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ

ценностно-смысловое самоопределение и **самосозидание** раскрываются **способностями**: ориентироваться в **аксиологическом педагогическом пространстве**, выстраивать **персональную ценностно-смысловую модель** профессиональной деятельности и себя как ее субъекта, осуществлять **самоорганизацию личностно-профессионального саморазвития**.

ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

- введение будущего педагога в профессиональное аксиологическое пространство, уточнение ценностей-целей и ценностей-средств профессиональной деятельности с учетом принципа инклюзии
- детализация универсальных профессиональных компетенций, представление их в виде комплексов умений
- выделение в составе компетенций «сквозных» профессиональных умений субъективации педагогических ценностей и самоорганизации личностно-профессионального саморазвития, актуальных на протяжении всего периода обучения

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ В КОНТЕКСТЕ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- Быть способным к саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности, развивать инновационную восприимчивость и способность к инновационной деятельности
- Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности, быть способным к прогнозированию условий реализации профессиональной деятельности и решению задач в условиях неопределенности
- Обладать способностью разрабатывать и реализовывать методики и технологии самоорганизации и самообразования, проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития

«СКВОЗНЫЕ» УМЕНИЯ В СОСТАВЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

- конструировать личностные смыслы, обогащать внутреннюю мотивацию за счет широких и узких личностных мотивов
- проявлять критическое отношение к себе и своей профессиональной деятельности
- определять цели личностно-профессионального саморазвития, стратеги и тактики их реализации
- фиксировать в качестве образовательных результатов профессиональные и личностные приращения
- осуществлять личностную рефлексию и др.

Смыслы профессиональной подготовки учителя-дефектолога

- личная ответственность за качество профессиональной деятельности
- результативное взаимодействие с особыми детьми
- профессиональное сотрудничество
- компетентная помощь родителям





Цели и результаты профессиональной подготовки учителя-дефектолога

- потребность и умение критически анализировать и оценивать результаты своей работы, преодолевать возникающие трудности
- развитое педагогическое мышление, методическая гибкость, инклюзивная культура
- потребность и возможность самопознания, профессионального самовыражения, проявления индивидуальности, творческих способностей, дальнейшее обучение в магистратуре, системе дополнительного образования
- опыт общения и практической работы с разными категориями особых детей с учетом ООП, способность создавать качественные методические продукты
- безусловное принятие и уверенность в работе с детьми, способность изучать их интересы, ООП, индивидуальные особенности, опираться на них при построении педагогического процесса
- подбор и продвижение адекватных установок и словаря межличностного общения в условиях инклюзии, создание и внедрение правил взаимодействия, ритуалов и традиций
- изучение и обсуждение инновационного педагогического опыта в профессиональной среде
- уважение, поддержка, признание со стороны педагогов-практиков, родителей

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ В КОНТЕКСТЕ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ : КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ

С.Е. Гайдукевич
Институт инклюзивного образования
БГПУ