ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДЛЯ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Змушко Антонина Михайловна,
заведующий кафедрой специальной и инклюзивной педагогики,
кандидат педагогических наук, доцент;
государственное учреждение образования
«Академия образования»

Инклюзивное образование: Благоприятная среда для реализации потенциала каждого ребенка

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ

Дополнительное образование взрослых включает ряд образовательных программ, в том числе:

образовательная программа повышения квалификации руководящих работников и специалистов;

образовательная программа переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование;

образовательная программа стажировки руководящих работников и специалистов;

образовательная программа обучающих курсов (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов и др.)

(Кодекс Республики Беларусь об образовании).

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 12.01.2024 № 7
ПЕРЕЧЕНЬ учреждений образования, в которых педагогические и иные работники государственных учреждений образования, реализующих образовательные программы дошкольного, специального, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, дополнительного образования детей и молодежи, дополнительного образования одаренных детей и молодежи, дополнительного образования взрослых, проходят повышение квалификации и переподготовку за счет средств республиканского или местных бюджетов

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОПФР

Учебные программы ПК охватывают около 25 категорий педагогических работников

- **2022 г.**
  - 51 ПК (75 групп)
  - 2005 слушателей
- **2023 г.**
  - 62 ПК (79 групп)
  - 2221 слушатель
- **2024 г.**
  - 64 ПК (80 групп)
  - Более 2000 слушателей

Формы и количество повышений квалификации, реализованных в Академии по тематике образования лиц с ОПФР:

в 2023 году		в 2024 году
50	очная	52
11	дистанционная	12
1	заочная	

ТЕМАТИКА ПОВЫШЕНИЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОПФР

Очно:

- *Актуальные вопросы деятельности психолого-медико-педагогических комиссий центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации*
- *Содержание, организация и методика коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога с учащимися с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания*
- *Специфика содержания и организации работы с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи*
- *Особенности организации и содержания образования, коррекционно-педагогической работы с учащимися с расстройствами аутистического спектра*
- *Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний*

ТЕМАТИКА ПОВЫШЕНИЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОПФР

Очно:

- *Доступная среда как инструмент социальной реабилитации обучающихся с особенностями психофизического развития. Современные требования и практики*
- *Содержание, организация и методика работы с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии*
- *Организация ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития*
- *Коррекционно-педагогическая работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью*
- *Особенности обучения и коррекционной работы с учащимися с тяжелыми нарушениями речи, трудностями обучения, нарушением слуха, нарушениями зрения и др.*

ТЕМАТИКА ПОВЫШЕНИЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОПФР

Дистанционно:

- *Современные подходы в образовании: инклюзивное образование*
- *Инклюзивная образовательная среда: учет особых образовательных потребностей различных категорий обучающихся*
- *Специфика сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в образовательном процессе*
- *Коррекционная направленность образовательного процесса для детей с особенностями психофизического развития*
- *Содержание, организация и методика работы воспитателя с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и др.*

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При разработке новых и обновлении учебных программ учитываются:

- актуальные направления развития систем основного и специального образования, вытекающие из этого потребности педагогической практики;
- современные нормативные правовые требования;
- необходимость диверсификации ПК педагогических работников системы специального образования;
- направленность на формирование компетенций слушателей в области инклюзивного образования;
- результаты научно-исследовательской деятельности преподавателей кафедры специальной и инклюзивной педагогики (НИР кафедры);
- результаты инновационной деятельности по вопросам специального образования;
- передовой педагогический отечественный опыт в области специального образования;
- профессиональные запросы слушателей ПК и др.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ТЕМАТИКЕ РАС В АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ В 2024 году



«*Специфика сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в образовательном процессе*» - в дистанционной форме, 6 групп



«*Особенности организации и содержания образования, коррекционно-развивающей работы с учащимися с расстройствами аутистического спектра*» - в очной форме, 2 группы



«*Эффективные стратегии включения учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в образовательный процесс*» - в очной форме, 2 группы

ПЕРЕПОДГОТОВКА

«Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании»

- 2022 год – 28 человек, 1 группа

«Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании»

- 2022 год – 63 человека, 2 группы
- 2023 год – 61 человек, 2 группы
- 2024 год – 60 человек, 2 группы

«Логопедия»

- 2022 год – 132 человека, 4 группы
- 2023 год – 111 человек, 4 группы
- 2024 год – 120 человек, 4 группы

Образовательные стандарты, разработанные Академией:

- «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании»
- «Логопедия».

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

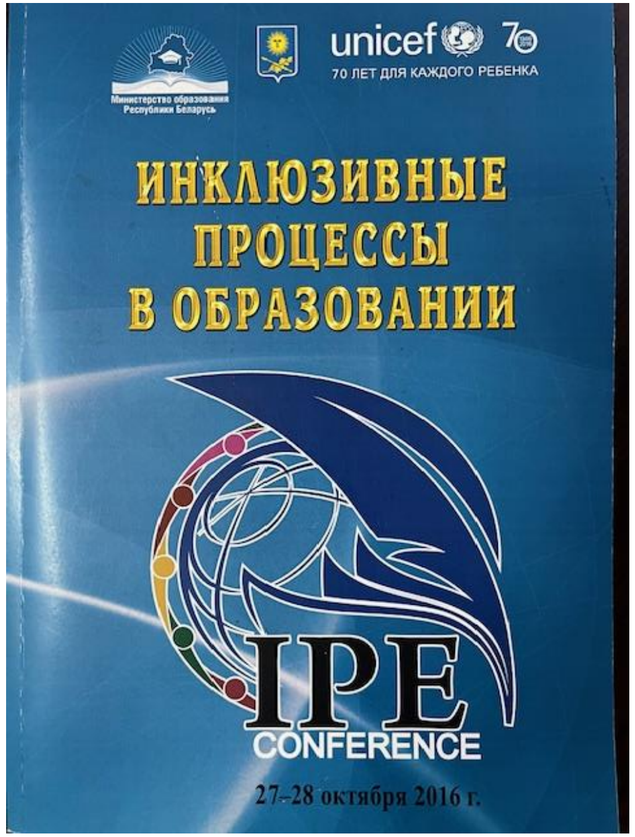
- В первом полугодии 2024 года разработаны новые учебные программы по учебным дисциплинам двух специальностей переподготовки: 9-09-0114-02 «Логопедия» и 9-09-0114-07 «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» (более 50 учебных программ).
- В 2024 году 2 группы (58 слушателей) прошли первый этап переподготовки по новым образовательным стандартам
- Разработаны учебные программы по учебной дисциплине «Инклюзивная образовательная практика» по специальностям переподготовки «Дошкольное образование», «Педагогическая деятельность специалистов», «Психологическое сопровождение педагогической деятельности».

СТЕПЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПК И ПП КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

• Целевой показатель 2023 года	• Фактический показатель
Достижение уровня удовлетворенности слушателей ПК качеством образовательного процесса не ниже 82%	По результатам социологического мониторинга качества повышения квалификации средний балл по индикаторам качества за год составил 88,2%: - очная форма 88,0 %; - заочная (дистанционная) форма 89,3 %
Достижение уровня удовлетворенности слушателей ПП качеством образовательного процесса не ниже 86 %	По результатам социологического мониторинга качества переподготовки (на двух группах) средний балл по индикаторам качества за год составил 98,9%

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ





Внедрение идей инклюзии в образование нашей страны имеет свою историю.
Реализован ряд проектов, проведено немало конференций

IPE
CONFERENCE

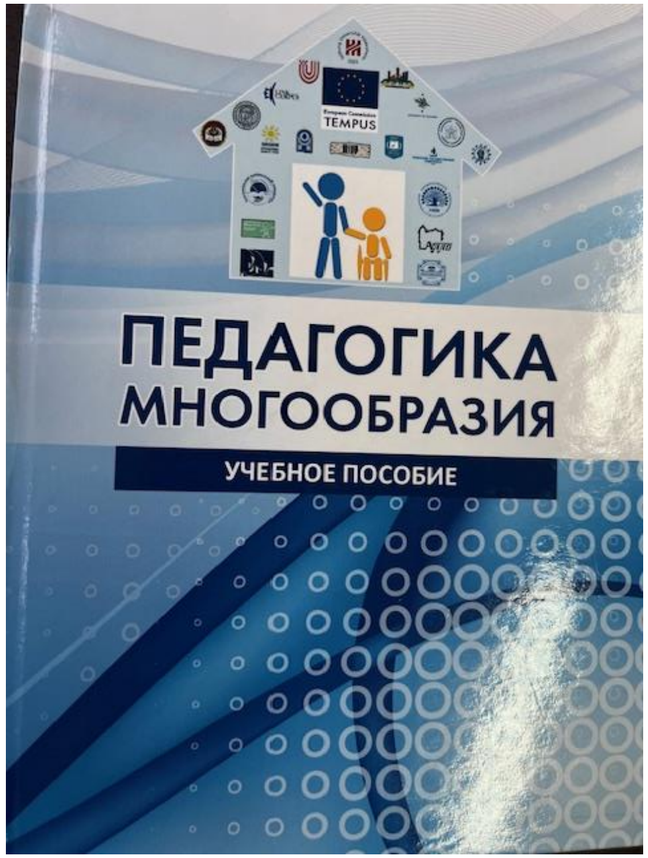


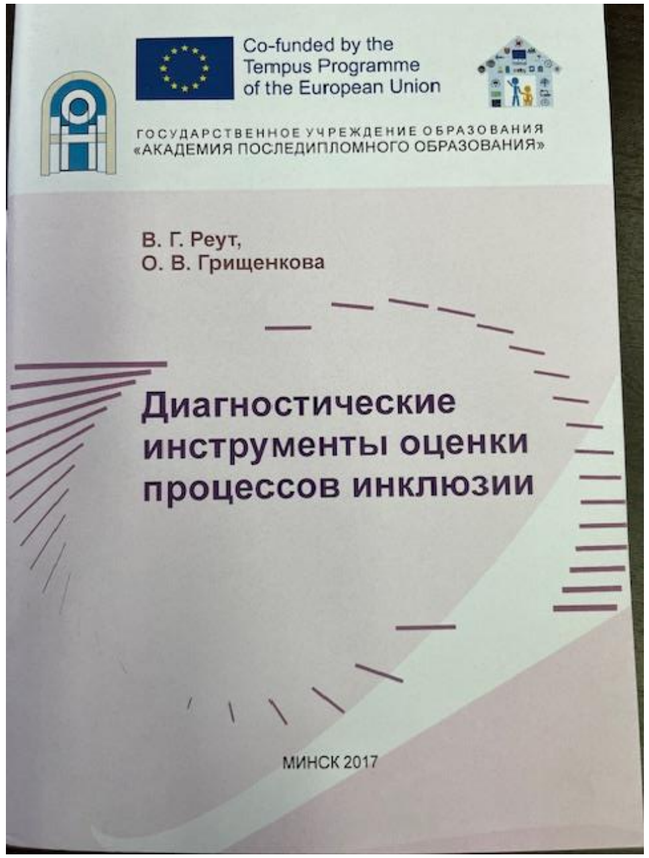






Участие Академии в проектах по тематике инклюзии





Учет принципа инклюзии в повышении квалификации и переподготовке педагогических работников



«Современные подходы в образовании: инклюзивное образование» - в дневной и дистанционной формах, с 2016 года



«Инклюзивные подходы к организации и содержанию образования учащихся с особенностями психофизического развития» - в очной форме, с 2022 года



Отдельные темы во всех учебных программах повышения квалификации

ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИИ ДЛЯ ДРУГИХ КАТЕГОРИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Во многие учебные программы для руководителей учреждений дошкольного и общего среднего образования (то есть целевые для Академии образования категории) включены темы, связанные с организацией образовательного процесса с детьми с ОПФР: организация интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания, современное состояние и тенденции развития специального образования, региональная модель инклюзивного образования и т.п.

Учет принципа инклюзии в повышении квалификации и переподготовке педагогических работников

В стандартах переподготовки по специальностям «Педагогическая деятельность специалистов», «Дошкольное образование» и др., реализованным в Академии в 2022-2023 годах, разработаны и реализованы разделы «Инклюзивное образование».

СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

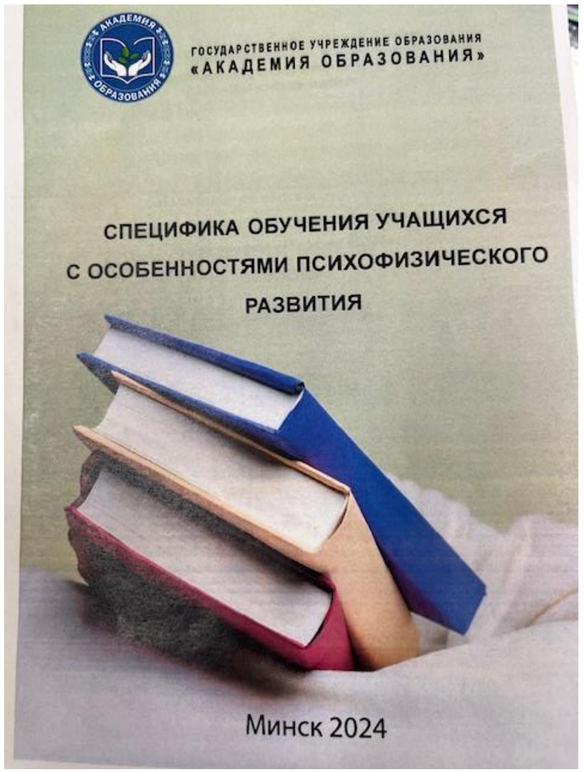
Результаты инновационной деятельности, реализованной в предыдущие годы, используются в учебном процессе повышения квалификации: включены в учебную программу повышения квалификации «Современные подходы в образовании: инклюзивное образование» (инновационный проект «Внедрение модели формирования толерантности участников образовательного процесса через организацию продуктивного взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития») и др.

«Внедрение кластерной модели взаимодействия региональных учреждений образования разных типов для формирования инклюзивного образовательного пространства (2022-2025)»
(консультанты – Змушко А.М., Лобанова Н.Н.),
46 площадок.

Гомельский городской ЦКРОиР

- **7** Учреждения дошкольного образования
- **7** Учреждения общего среднего образования
- **3** **Учреждения дополнительного образования детей и молодежи**

ВЫПОЛНЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ



Тема НИР кафедры в 2021–2023 годах: «Разработать научно-методическое обеспечение диверсификации повышения квалификации педагогических работников системы специального образования в современных условиях».

Как итог выполнения данной темы, в 2024 году издано учебно-методическое пособие «Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития».

ВЫПОЛНЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

- В 2024-2026 годах темой НИР кафедры является: «Разработать научно-методическое обеспечение развития профессиональных компетенций и личностного потенциала педагогических работников в системе дополнительного образования взрослых для реализации принципа инклюзии в образовании».
- В 2024 году осуществляется концептуальное обоснование развития специальных профессиональных компетенций и личностного потенциала педагогических работников в системе дополнительного образования взрослых для реализации принципа инклюзии в образовании.

«Инклюзивное образование: благоприятная среда для реализации потенциала каждого ребенка» - 2022 год



«Инклюзивная образовательная среда: учет особых образовательных потребностей различных категорий обучающихся»



«Инклюзивное образование: нормативное правовое и научно-методическое обеспечение управления инклюзивными процессами в учреждении образования»

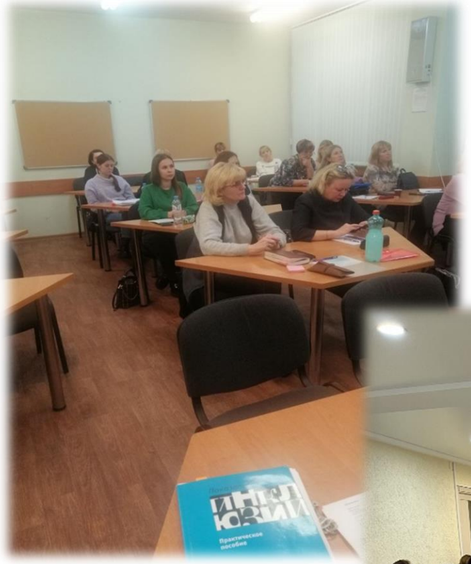


«Инклюзивное образование: содержание и методика организации образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся»

«Инклюзивное образование: благоприятная среда для реализации потенциала каждого ребенка» - 2022 год

186 человек прошли обучение





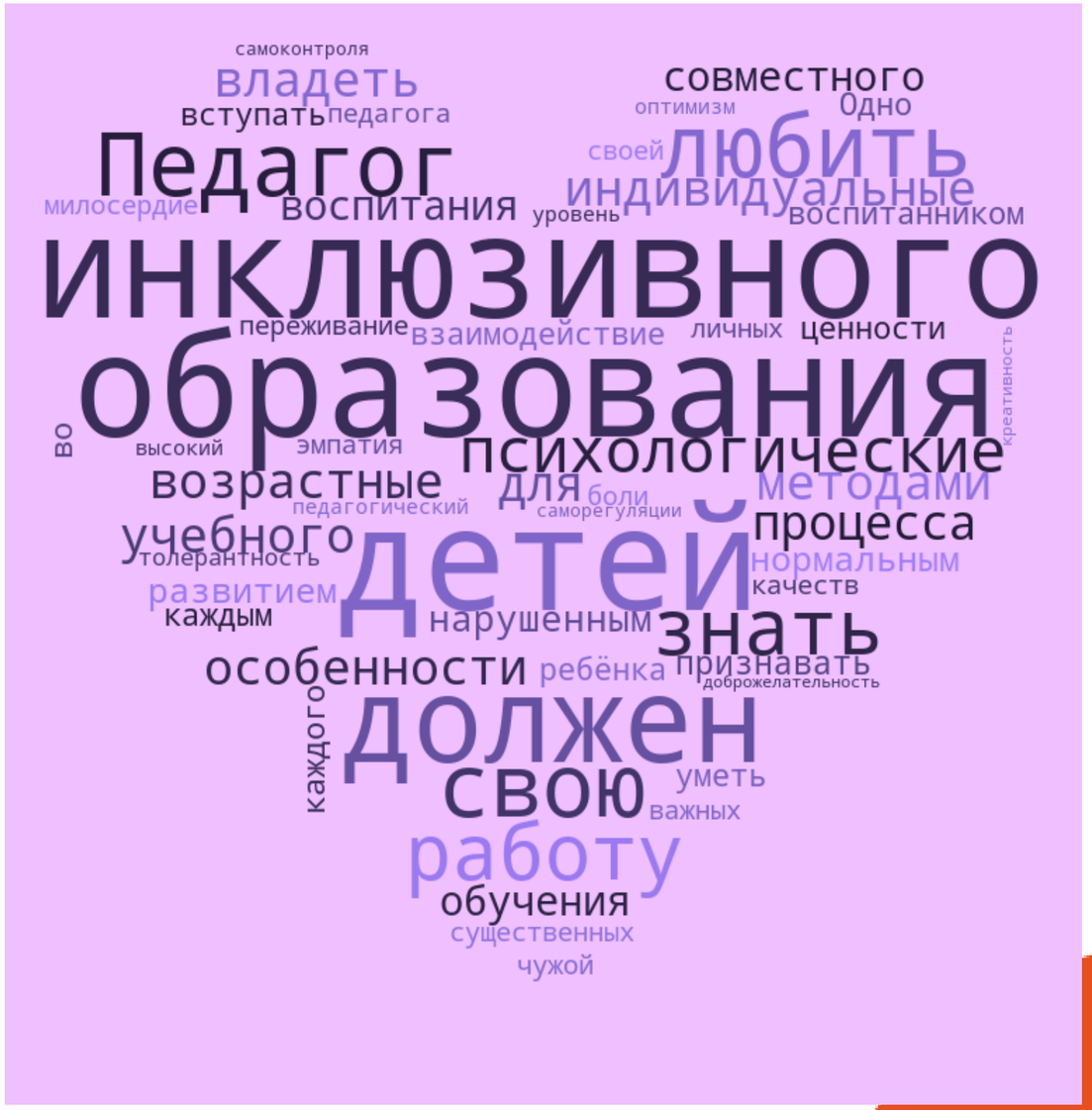








АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ



SWOT-анализ

Strenghs (Сильные стороны ИО)	Weaknesses (Слабые стороны ИО)
Opportunities (Возможности ИО)	Threatening (Угрозы. Что может пойти не так)

«Инклюзивное образование: благоприятная среда для реализации потенциала каждого ребенка» - устойчивость проекта – 2023 и 2024 годы



«Инклюзивная образовательная среда: учет особых образовательных потребностей различных категорий обучающихся» - октябрь-декабрь, в заочной (2023 г.) и дистанционной (2024 г.) формах

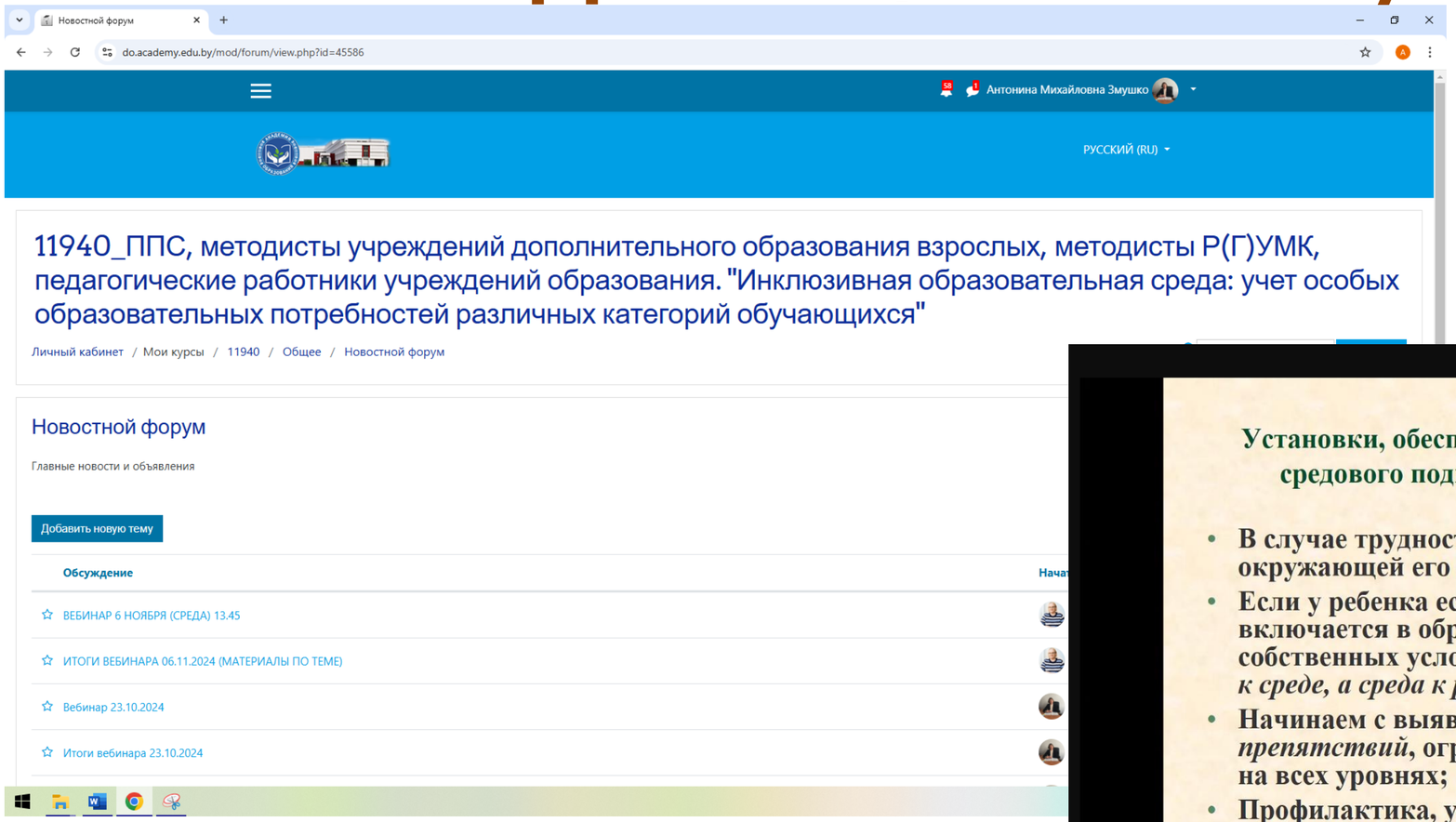


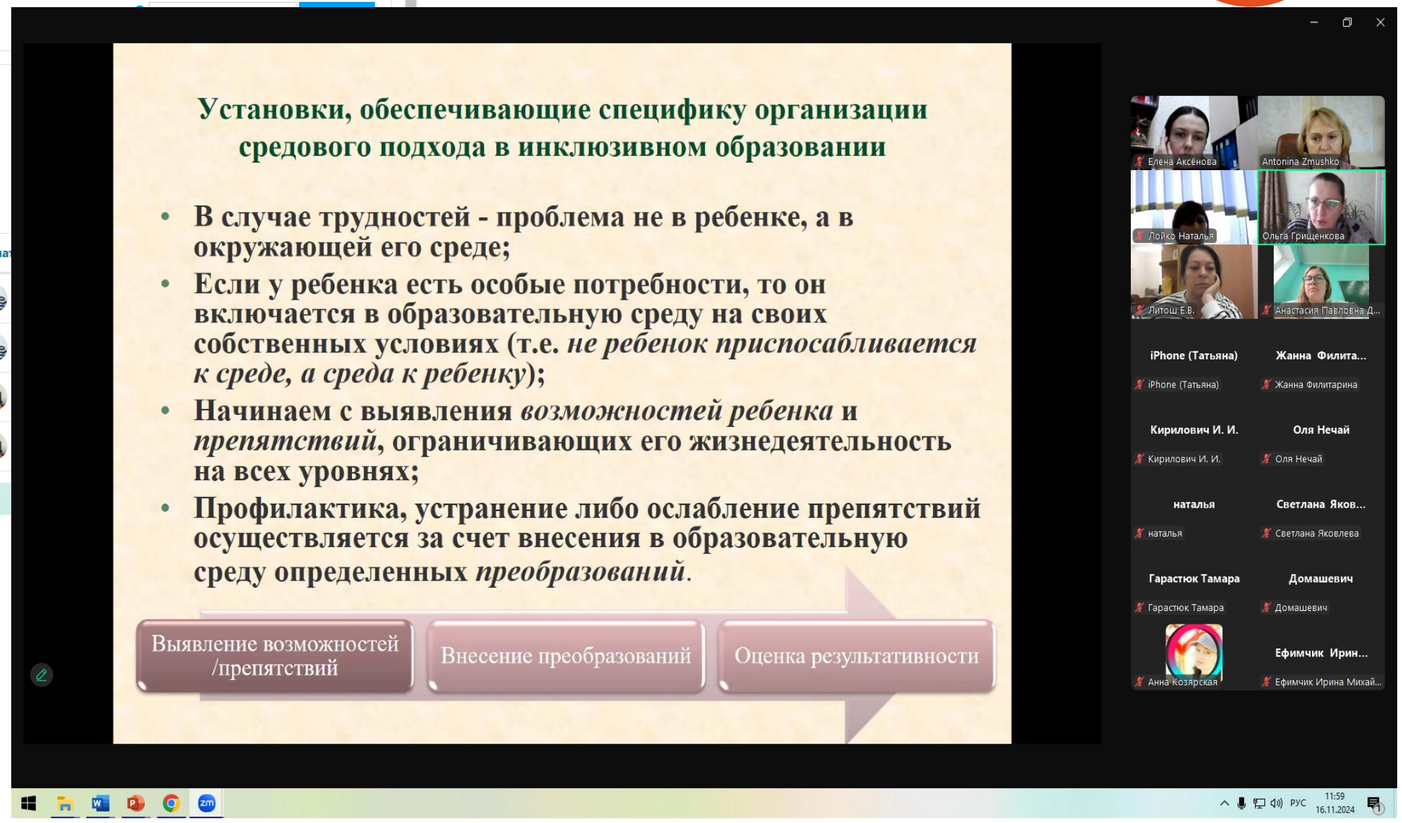
«Инклюзивное образование: нормативное правовое и научно-методическое обеспечение» - июнь, в очной форме



«Инклюзивное образование: содержание и методика организации образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся» - июнь, в очной форме

Дистанционное обучение





«Инклюзивное образование: благоприятная среда для реализации потенциала каждого ребенка» - 2022 год



«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»



«СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

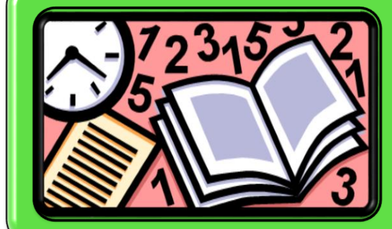


«СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

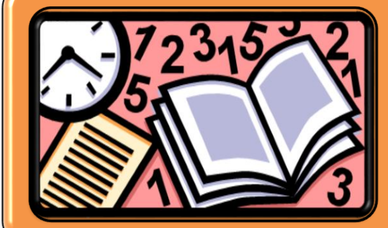
«Инклюзивное образование: благоприятная среда для реализации потенциала каждого ребенка» - 2022 год



«Содержание и технологии профессиональной подготовки педагога инклюзивного образования в условиях высшего образования» - учебная программа повышения квалификации



Цикл семинаров для разных категорий педагогических работников



Цикл тренингов

«Инклюзивное образование: благоприятная среда для реализации потенциала каждого ребенка» - 2022 год



Проект образовательного стандарта переподготовки по специальности «Инклюзивное образование»



Квалификация «Педагог инклюзивного образования»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СЛУШАТЕЛЯМИ ВЫПОЛНЕНИЕ ОПРОСОВ, МОНИТОРИНГОВ

- Какими словами вы можете описать свои чувства по отношению к ребенку с особенностями психофизического развития?
- Принимаете ли вы идею совместного обучения детей с особенностями психофизического развития и обычных сверстников?
- Принимаете ли вы идею совместного времяпровождения?
- Если бы у вас был выбор как у родителя, вы бы выбрали интегрированный класс или обычный для своего собственного ребенка?
- Возможна ли дружба между ребенком с особенностями психофизического развития и обычным ребенком?
- Согласились ли бы вы принять в свою семью лицо с особенностями психофизического развития? В каком случае?

ВЫПОЛНЕНИЕ ОПРОСОВ, МОНИТОРИНГОВ

Центр социологических исследований БГУ, 2022/2023 учебный год
Распределение ответов педагогов УОСО на вопрос:
«Где на Ваш взгляд должны учиться дети с приведёнными ниже ОПФР?» (в %)

Виды нарушений	Места обучения					
	Специальная школа	Специальный класс в обычной школе	Обычный класс в обычной школе	Право выбора места учёбы	Обучение на дому	Затрудняюсь ответить
Нарушения зрения или слуха	52,8	14,8	7,4	19,9	3,4	6,3
Нарушения опорно-двигательного аппарата	25,6	33 15,9	11,4	29,5	21,0	8,5
Аутизм	47,7	14,2	5,1	11,9	13,6	13,1
Нарушения интеллекта	58,0	12,5	2,8	10,8	8,5	12,5
Трудности в обучении или тяжёлые нарушения речи	36,4	24,4	6,3	15,9	11,4	13,1

ЗАПРОСЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

- Что такое инклюзия, реализуется ли она в нашем образовании, чем отличается интеграции и инклюзия;.
- какие необходимы конкретные шаги предпринять учреждению образования, учителю, чтобы помочь всем учащимся и осуществлять образование в условиях инклюзивной школы;
- как работать в условиях инклюзии с конкретной категорией обучающихся, с отдельным ребенком, каким образом учесть его особые образовательные потребности, но при этом не ущемить потребности других обучающихся

ЗАПРОСЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

- Актуальным вопросом является рассмотрение подходов к адаптации содержания образовательных программ основного образования к потребностям и возможностям обучающихся с особенностями психофизического развития, к оцениванию результатов освоения программ и др.

- ЗАДАЧА – **Разработка научно-методического обеспечения инклюзивного образования, в том числе дистанционных обучающих программ.**

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ

Электронная почта: kaf-sip@akademy.by
Телефон: +375 17 379-78-60
t.me/kaf_def_apo