Из опыта работы по реализации принципа инклюзии в ГУО «Детский сад № 62 г. Гродно»



Матусевич Людмила Викторовна,

заведующий

В 2024/2025 учебном году функционирует 4 специальные группы :

- *3 группы с освоением образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для детей с трудностями в обучении);*
- *1группа с освоением образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью*

Адаптивная образовательная среда для детей с РАС–это та среда, в которой сенсорные особенности ребёнка найдут понимание и поддержку



Индивидуальное рабочее место





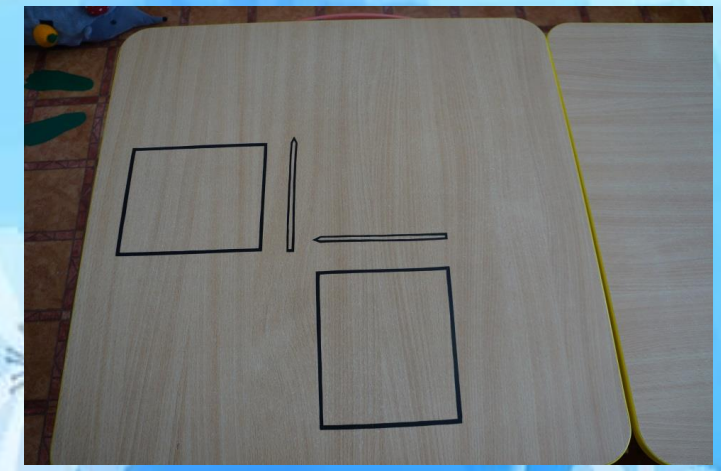
Визуальная поддержка



Пример расположения индивидуальных рабочих мест в группе



Рационально организованное рабочее место ребёнка



На рабочем месте ребенка сделана разметка: промаркированы места размещения тетради, ручки, карандаша.



Обеденное место ребёнка за столом



Место расположения салфетницы - обозначили кругом, тарелки - полоской зелёного цвета.

Визуальная поддержка (фотографии, рисунки, напечатанные слова) облегачают коммуникацию ребёнка с другими людьми








ВЫТИРАЕМ РУКИ
ВЕШАЕМ ПОЛОТЕНЦЕ
ОПУСКАЕМ РУКАВА


1. СНЯТЬ БРЮКИ
2. СНЯТЬ ТРУСЫ
3. СЕСТЬ НА УНИТАЗ
4. ВЫТЕРЕТЬСЯ
5. НАДЕТЬ ТРУСЫ
6. НАДЕТЬ БРЮКИ
6. СМЫТЬ
7. ПОМЫТЬ РУКИ





Визуализированное расписание деятельности ребенка – важный компонент организации пространства группы



Для ребенка с РАС визуализация времени жизненно важна

Варианты расположения расписаний





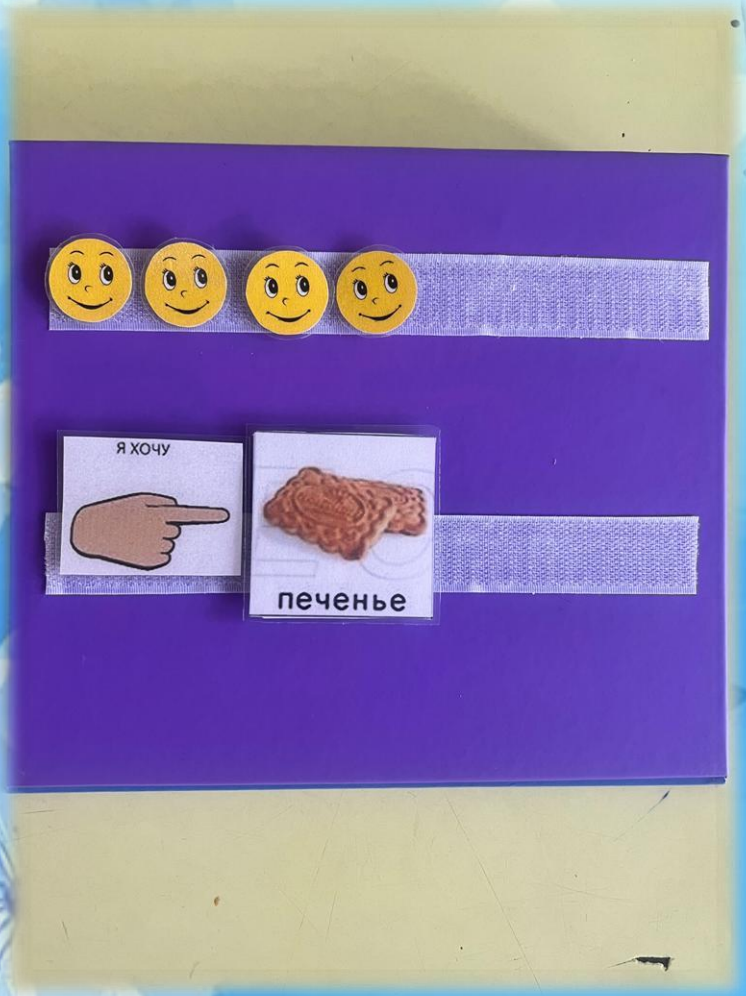
«Уголок уединения»










Я ХОЧУ
печенье


Я ХОЧУ















Мы такие разные дети всей Земли




Спасибо за внимание
ALLDAY.RU