Инклюзивные диспозиции педагогов: социально-профессиональный контекст

Инклюзивное образование: Благоприятная среда для реализации потенциала каждого ребенка

HERZEN UNIVERSITY

ГЕРЦЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

1797

ГОД ОСНОВАНИЯ





В.З. Кантор,

доктор педагогических наук, профессор,

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, РФ

Государственное задание
Министерства просвещения Российской Федерации

Фундаментальная НИР

«Инклюзивные диспозиции педагогов общеобразовательных организаций»
(2023 г.)

ИСТОКИ ЗАМЫСЛА ИССЛЕДОВАНИЯ

- ***«Ограниченность профессиональной компетентности обнаруживается, как только мы входим в пространство смыслов профессиональной деятельности педагога»***

(Сенько Ю.В., Фроловская М.Н. Педагогика понимания. – М.: Дрофа, 2007. С. 128).

ИСТОКИ ЗАМЫСЛА ИССЛЕДОВАНИЯ

- ***«… Профессиональная диспозиция соприкасается с мотивом актуальной деятельности и вступает с ним во взаимодействие, с другой стороны, обладает своим собственным … устойчивым смыслом, который также может генерировать свои специфические интенции», и потому профессиональные диспозиции как таковые способны «оказывать влияние на профессионально-ориентированную учебную и, возможно, на будущую профессиональную деятельность, являясь опосредованным механизмом выстраивания профессиональной стратегии».***

(Абакумова И.В., Савченко Н.А. Профессиональные диспозиции как компонент личностного становления // Российский психологический журнал. 2008. № 5(1). С. 30).

ИДЕЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В контексте институционализации инклюзивного образования детей с ОВЗ проблематика профессионально-личностного статуса педагогов как участников инклюзивных образовательных отношений должна разрабатываться не только в аспекте формирования и совершенствования их инклюзивных профессиональных компетенций, чему в последнее время уделяется особое исследовательское внимание, но и в аспекте изучения и оптимизации инклюзивных диспозиций педагогов общеобразовательных организаций.

ИДЕЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

При этом развитие инклюзивной диспозиции является как результатом ее формирования у будущего педагога в процессе овладения профессией, так и в значительной мере дериватом его собственной личностной активности уже как субъекта реальной профессионально-педагогической деятельности.

Тем самым, инклюзивная диспозиция педагога опосредует становление и реализацию его инклюзивных профессиональных компетенций, причем наличие у педагога предрасположенности к инклюзивной практике является важнейшим условием эффективности образования обучающихся с ОВЗ в соответствующих институциональных условиях.

ОТПРАВНАЯ ЭМПИРИЧЕСКАЯ БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

- По результатам опроса **1122** студентов магистратуры и старших курсов бакалавриата, получающих образование общепедагогического профиля в вузах, функционирующих в **33** городах России, расположенных в **8** федеральных округах РФ, с использованием 5 авторских и адаптированных опросников и тестов установлено наличие

***8 ТИПОВ ИНКЛЮЗИВНЫХ ДИСПОЗИЦИЙ ПЕДАГОГА*:**

ОТПРАВНАЯ ЭМПИРИЧЕСКАЯ БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

- **ДЕТОЦЕНТРИРОВАННФЯ ДИСПОЗИЦИЯ,** отражающая смысловой фокус педагога на расширение образовательных возможностей и возможностей социализации школьников с ОВЗ;

- **МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ДИСПОЗИЦИЯ,** центральным звеном которой является понимание инклюзии как нормы современного общества и инструмента реализации образовательных прав каждого человека;

- **ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДИСПОЗИЦИЯ,** сфокусированная на социально-психологических измерениях инклюзии и ее возможностях в повышении личностной зрелости всех участников инклюзивных образовательных отношений;

- **СИСТЕМОЦЕНТИРОВАННАЯ ДИСПОЗИЦИЯ,** связанная с рассмотрением инклюзии как открывающейся перспективы развития системы образования в целом;

ОТПРАВНАЯ ЭМПИРИЧЕСКАЯ БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

- **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДИСПОЗИЦИЯ**, при которой принятие инклюзии сопровождается рефлексией ее возможных ограничений и необходимых для ее реализации условий;

- **СКЕПТИЧЕСКАЯ ДИСПОЗИЦИЯ**, чей смысловой фокус проявляется в выраженных сомнениях и негативных реакциях относительно обеспечения инклюзивного образования и возможностей его реализации на практике;

- **ИНДИФФЕРЕНТНАЯ ДИСПОЗИЦИЯ**, отражающая отказ от рефлексии инклюзивного образования, отсутствие каких-либо эмоциональных и моральных его оценок, безразличное отношение к нему;

- **НЕГАТИВНАЯ ДИСПОЗИЦИЯ**, проявляющаяся в выраженном неприятии инклюзивного образования и отрицании самой возможности интеграции школьников ОВЗ в образовательное пространство массовой школы.

К СЛОВУ («РЕПЛИКА В СТОРОНУ») …

- РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА СТУДЕНТОВ СВИДЕТЕЛЬСТВУЮТ О ТОМ, ЧТО:

- задача формирования инклюзивных диспозиций у будущих учителей в рамках традиционно организованной вузовской подготовки педагогических кадров решается недостаточно эффективно;

- имеет место асинхронность формирования инклюзивных диспозиций будущих учителей в процессе их вузовской подготовки, которая обнаруживается в более предпочтительном, нежели у будущих учителей-предметников, статусе будущих специалистов психолого-педагогического профиля и учителей физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

ДИЗАЙН ИССЛЕДОВАНИЯ

ВЫБОРКА ИССЛЕДОВАНИЯ:

608 действующих педагогов разных категорий (183 учителя начальной школы, 330 учителей средней школы и 95 педагогов дополнительного образования), работающих в общеобразовательных организациях, функционирующих в 7 федеральных округах РФ.

ДИАГНОСТИКО-МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ:

- методика самоидентификации инклюзивных диспозиций педагога,
- шкала измерения установок в отношении инклюзивного образования Вильчински в русскоязычной адаптированной версии,
- экспресс-шкала диагностики психологической готовности к инклюзивному образованию,
- авторский опросник профессиональных диспозиций педагога.

ДИАГНОСТИКО-МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

- **Методика самоидентификации инклюзивных диспозиций педагога предполагает ознакомление респондента с портретными описаниями педагогов, воплощающих 8 типов этих диспозиций, с последующей оценкой – на основе 6-балльной шкалы Ликерта (1 – совсем не похоже; 6 – очень похоже) – степени их сходства, во-первых, с ним самим, а во-вторых – с большинством педагогов.**

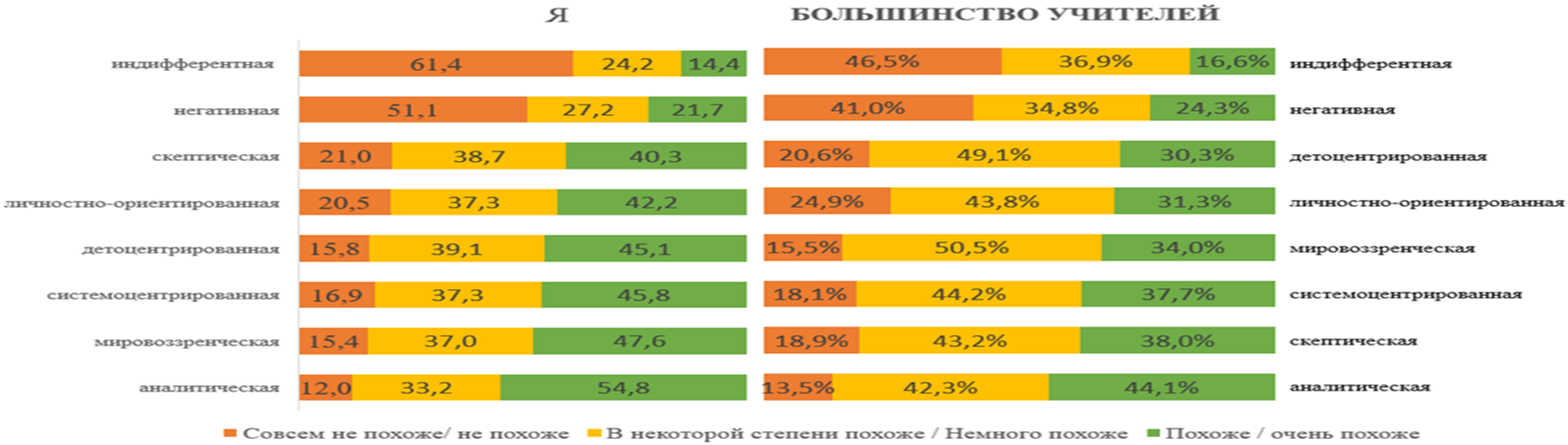
- **Шкала измерения установок в отношении инклюзивного образования Вильчински предполагает оценку респондентом приемлемости обучения в массовой школе детей с различными отклонениями от условной нормы –нарушениями сенсорной и моторной сфер (шкала «физическая сфера»), ментальными нарушениями (шкала «интеллектуальная сфера»), нарушениями поведения (шкала «поведение») и нарушениями в коммуникации (шкала «коммуникация»); эта оценка осуществляется на основе 6-балльной шкалы Ликерта (1 – абсолютно не следует обучать; 6 – конечно, следует обучать).**

ДИАГНОСТИКО-МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

- **Экспресс-шкала диагностики психологической готовности к инклюзивному образованию построена на изучении позиции респондента применительно к различным параметрам реализации инклюзии в образовании, будь то самооценка профессиональных знаний и навыков, необходимых для осуществления инклюзивного образования («субъективная оценка готовности»); убеждения относительно целесообразности инклюзивного образования («убеждения»); принятие ценностей инклюзии в образовании («ценности») и эмоциональный комфорт при взаимодействии со школьниками с ОВЗ («эмоциональное принятие»); предложенные соответствующие утверждения респондент должен был оценить по степени согласия с ними в рамках 10-балльной шкалы, где 1 – абсолютно не согласен, а 10 – полностью согласен.**

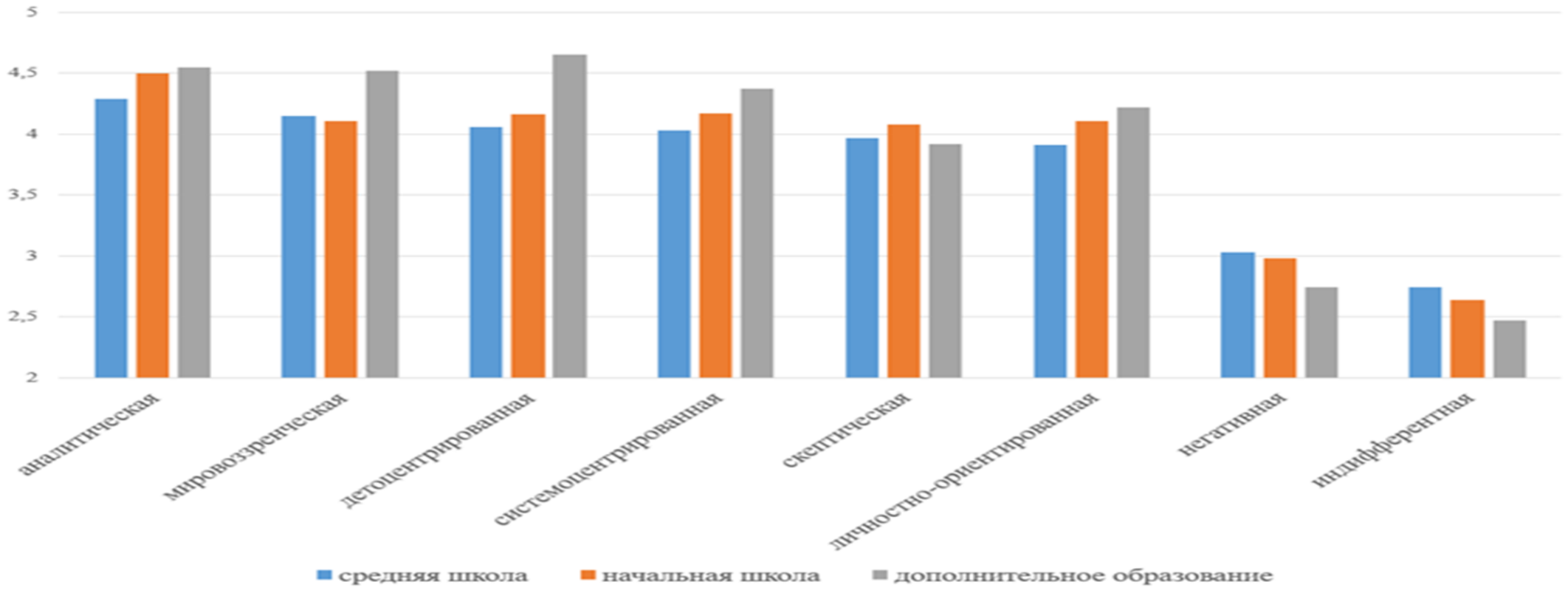
- **Опросник профессиональных диспозиций педагога включал в свой состав пять шкал, характеризующих смысловые установки участника исследования по отношению к его собственной деятельности, обучающимся, сотрудничеству с коллегами, реализуемому им учебному предмету и инклюзии; респондентам предлагалось оценить степень проявления представленных характеристик в соответствии с 10-балльной шкалой, где 1 – совсем не характерно для меня, 10 – в абсолютной степени характерно для меня.**

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: ЧАСТОТЫ ОЦЕНОК ВЫРАЖЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНЫХ ДИСПОЗИЦИЙ ПЕДАГОГОВ



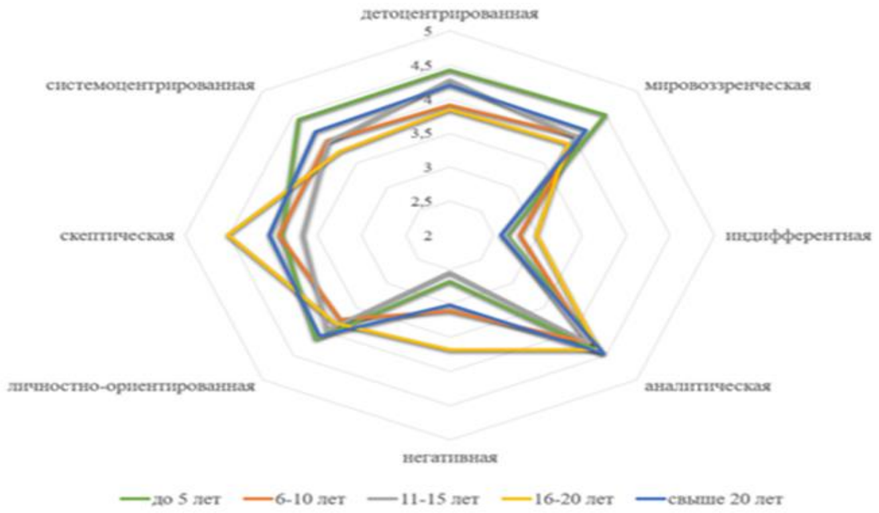
Согласно <u>самооценке</u> респондентов наиболее выраженными инклюзивными диспозициями оказываются аналитическая, мировоззренческая и системоцентрированная диспозиции, а скептическая, негативная и индифферентная диспозиции скорее отрицаются, а по <u>оценкам, касающимся педагогического сообщества</u>, в число ведущих, наряду с аналитической и системоцентрированной диспозициями, входит и скептическая диспозиция, тогда как индифферентная, негативная и детоцентрированная диспозиции предстают редуцированными.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: ВЫРАЖЕННОСТЬ ИНКЛЮЗИВНЫХ ДИСПОЗИЦИЙ У РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ПЕДАГОГОВ



Детоцентированная, мировоззренческая и системоцентрированная инклюзивные диспозиции в наименьшей степени выражены у учителей средней школы, а в наибольшей – у педагогов дополнительного образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: ВЫРАЖЕННОСТЬ ИНКЛЮЗИВНЫХ ДИСПОЗИЦИЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАЖА ПЕДАГОГА И ТИПА НАСЕЛЕННОГО ПУНКТА, ГДЕ ОН РАБОТАЕТ





Детоцентрированная, мировоззренческая и системоцентрированная инклюзивные диспозиции в наибольшей степени выражены у молодых педагогов, тогда как негативная диспозиция – у педагогов со стажем от 16 до 20 лет. К тому же у последних на уровне тенденции проявляется и большая выраженность скептической диспозиции. С другой стороны, скептическая диспозиция выражена в большей мере у педагогов, работающих в мегаполисах, их же характеризуют редуцированные детоцентрированная, личностно-центрированная и мировоззренческая диспозиции. Применительно же к педагогам, работающим в малых и средних городах, а также сельских поселениях, имеет место обратная ситуация.

ВЫВОДЫ

В целом педагоги склонны, с одной стороны, наделять педагогическое сообщество теми инклюзивными диспозициями, которыми обладают сами, но с другой – усиливать при оценке коллективного педагогического сознания роль инклюзивных диспозиций, препятствующих воплощению инклюзивного принципа, тогда как применительно к их собственному профессиональному самосознанию в оценке обнаруживается бóльшая выраженность инклюзивных диспозиций, напротив, обеспечивающих реализацию инклюзии.

Полученные данные указывают на существенное влияние социально-профессиональных факторов на формирование и проявлении инклюзивных диспозиций педагогов:

ВЫВОДЫ

Для педагогов дополнительного образования в наибольшей степени характерны инклюзивные диспозиции, отражающие принятие философии инклюзивного образования, признание равного доступа детей к образованию вне зависимости от особенностей их психофизического развития, в то время как применительно к учителям средней школы имеет место прямо противоположная ситуация.

Она может объясняться целым рядом лежащих в разных плоскостях причин – от искаженного представления учителей о школьниках с ОВЗ и их личностной неготовности к взаимодействию с такими школьниками до высокой педагогической нагрузки учителя на фоне многочисленности и разнородности контингента обучающихся, с которыми он взаимодействует, и вхождения этих обучающихся в психологически сложный онтогенетический период, а именно – в подростковый возраст

ВЫВОДЫ

Педагоги – молодые специалисты в большей степени проявляют поддерживающие инклюзию диспозиции. Данное обстоятельство, однако, носит амбивалентный характер. Оно может свидетельствовать не только об уже достигнутой зрелости профессиональной позиции, но одновременно и о недостаточной сформированности профессиональных компетенций, требующихся для работы в условиях инклюзии, что, в свою очередь, способно порождать противоречие между намерениями педагога и имеющимися у него профессионально-личностными ресурсами для их реализации.

Еще более значимой проблемой является выраженное неприятие инклюзии педагогами той – по профессиональному опыту – категории, которая призвана играть основополагающую роль в образовательной практике – речь идет о педагогах со стажем от 16 до 20 лет.

Этот факт может свидетельствовать о некоем кризисе профессионального развития на данном этапе трудовой деятельности педагога, причем корреляционный анализ подтверждает редуцирование и других его профессиональных диспозиций, обеспечивающих эффективность работы. Данный кризис, однако, преодолевается в дальнейшем, ибо педагоги с профессиональным стажем свыше 20 лет демонстрируют бóльшую склонность к принятию инклюзии.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

