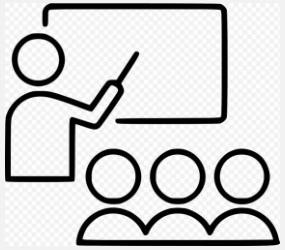


ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ СО СРЕДНИМ СПЕЦИАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ

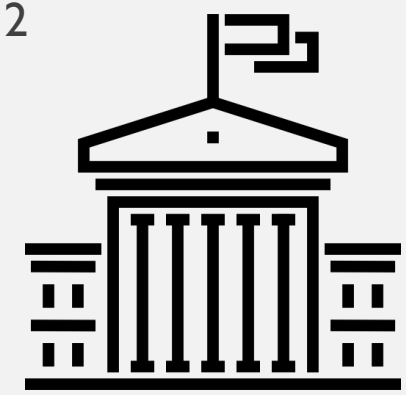


СТРУКТУРА СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Количество учащихся	Специальности	Количество колледжей
2277	Дошкольное образование	17
1092	Начальное образование	12
1192	Иностранные языки	4
55	Обслуживающий труд и ИЗО	2
76	Технический труд и черчение	2
43	Педагогическое сопровождение	2
168	Музыкальное образование	4
333	Физическая культура	5



5236 обучающихся
по педагогическим специальностям



21 колледж
обучающий по педагогическим специальностям

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГОВ





КАК ОБУЧАТЬ?

КАК ОБУЧАТЬ ИНКЛЮЗИВНО?

КАК ВКЛЮЧАТЬ В ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ?

КАК БЫТЬ ГОТОВЫМ ОБЩАТЬСЯ С ОСОБЫМ РЕБЕНКОМ САМОМУ?

КАК ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ С УЧИТЕЛЕМ-ДЕФЕКТОЛОГОМ, «ВОСПИТАТЕЛЕМ ПЕРСОНАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕННИЯ», РОДИТЕЛЯМИ «ОСОБОГО» РЕБЕНКА?

КАК РАБОТАТЬ С НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫМ ПОВЕНИЕМ?

КАК СОЗДАВАТЬ БЛАГОПРИЯТНУЮ СРЕДУ?



ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ»

(2019-2022)

БЛОК 2. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

СЕМИНАРЫ
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СУЩНОСТЬ, ПРЕИМУЩЕСТВА, ПЕРСПЕКТИВЫ»

16.09.2019 05.11.2020



СЕМИНАР
«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

06.12.2019



Лемех Елена Анатольевна, доцент кафедры специальной педагогики ИИО БГПУ имени М. Танка, кандидат психологических наук

✓ **Факультативное занятие «Основы инклюзивного образования»**

Модуль/тема	Кол-во часов
Инклюзивное образование	**7**
Инклюзивное образование: сущность, опыт, риски	3
Ценности и принципы инклюзивного образования	1
Индикаторы инклюзивного образования	3
Дети с ОПФР в основном образовании	**13**
Дети с ОПФР в инклюзивном образовательном пространстве	7
Педагогические технологии и стратегии инклюзивного образования	2
Партнёрство педагогов, родителей, специалистов в инклюзивном образовании	4





✓ **Организация практик учащихся**



Практика учащихся специальности **«Дошкольное образование»** в группе интегрированного обучения и воспитания (государственное учреждение образования «Ясли-сад №5 г. Несвижа»)

Практика учащихся специальности **«Начальное образование»** в классе интегрированного обучения и воспитания (государственное учреждение образования «Средняя школа №4 г. Несвижа»)



ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГАМ

70%
детей с ОПФР обучаются в массовых детских садах и школах



КОНЦЕПЦИЯ
РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ НА 2021–2025 ГОДЫ

Педагогический работник должен владеть способами включения всех детей, независимо от существующих между ними различий (психофизических, гендерных, поликультурных и т. п.), в единый образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками.

КОДЕКС РЕСПУБЛИКИ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

Педагогические работники обязаны:

обеспечивать реализацию принципа инклюзии в образовании

обеспечивать соблюдение специальных условий, необходимых для получения образования лицами с особенностями психофизического развития

ТРЕБОВАНИЯ К ВОСПИТАТЕЛЯМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учитель-дефектолог
проводит часть учебных занятий и коррекционные занятия

Воспитатель
проводит часть учебных занятий

организует нерегламентированную деятельность воспитанников:



предметную,
познавательную,
практическую,
общение,
игровую,
художественную,
трудовую

Какие занятия проводит воспитатель?

Образовательные области	Категории детей с ОПФР					
	нарушения слуха	нарушения зрения	тяжелые нарушения речи	нарушения психического развития	нарушения функций ОДА	интеллектуальная недостаточность
Ребенок и общество	да	да	да	да	да	да
Ребенок и природа	да	да	да	да	да	да
Изобразительное искусство	да	да	да	да	да	да
Художественная литература	да	да	да	да	да	да
Элементарные математические представления		да	да		да	
Развитие речи		да		да		
Развіцце маўлення		да		да		
Подготовка к обучению грамоте		да		да	да	

НЕОБХОДИМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Умения и навыки:

- сотрудничества и взаимодействия с учителем-дефектологом;
- организации (создания) адаптивной образовательной среды с учетом потребностей детей;
- применения средств, форм, методов, специальных приемов обучения с учетом ООП детей;
- формирования и развития инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса
- соотнесения адаптированного содержания учебной программы ДО для детей с нарушениями зрения с учебной программой ДО

Знания особенностей методики и навыки проведения занятий:

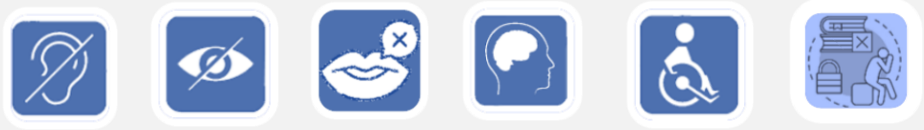
«Элементарные математические представления»



«Подготовка к обучению грамоте»; «Развитие речи», «Развіцце маўлення»



«Ребенок и общество», «Ребенок и природа»,
«Изобразительное искусство», «Художественная литература»



особенности проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий

ТРЕБОВАНИЯ К УЧИТЕЛЯМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ





Обучение	Учитель начальных классов	Учитель-дефектолог
В I и II классах интегрированного обучения и воспитания	• «Изобразительное искусство», • «Физическая культура и здоровье», • «Музыка», • «Трудовое обучение», • «Основы безопасности жизнедеятельности»	Проводит занятия по основным предметам «Беларуская мова», «Беларуская літаратура», «Русский язык», «Русская литература», «Математика», «Человек и мир»
В III–V классах интегрированного обучения и воспитания	• «Изобразительное искусство», • «Физическая культура и здоровье», • «Музыка», • «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)», • «Основы безопасности жизнедеятельности», • «Трудовое обучение» • по всем учебным предметам со всеми учащимися класса совместно с учителем-дефектологом	**по учебным предметам совместно с учителем начальных классов** Отдельно учебные занятия учитель-дефектолог проводит если количество учебных часов или учебные предметы не совпадают
В классах интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости	учебные занятия по всем учебным предметам со всеми школьниками, включая учащихся с ОПФР	-

НЕОБХОДИМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Знания особенностей методики проведения занятий (с разными категориями учащихся с ОПФР):

- Изобразительное искусство
- Основы безопасности жизнедеятельности
- Искусство (отечественная и мировая художественная культура)
- Физическая культура и здоровье
- Музыка
- Трудовое обучение
- Беларуская мова / Беларуская літаратура
- Русский язык / Русская литература
- Математика
- Человек и мир



Умения:

- взаимодействовать с учителем-дефектологом при проведении учебных занятий «Беларуская мова», «Беларуская літаратура», «Русский язык», «Русская литература», «Математика», «Человек и мир»;
- создавать адаптивную образовательную среду с учетом образовательных потребностей детей (в т.ч. АДК, «ясный язык»);
- применять средства, формы, методы, специальные приемы обучения с учетом ООП;
- организовать инклюзивное взаимодействие с детьми с ОПФР

РАЗРАБОТАНЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОФИЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ 01 «ПЕДАГОГИКА»

Реализация принципа инклюзии в образовании

5-04-0113-01 «Дошкольное образование»
5-04-0113-02 «Начальное образование»

22% инклюзивных профессиональных компетенций

5-04-0114-01 «Педагогическое сопровождение»;
5-04-0113-03 «Технический труд и черчение»;
5-04-0113-04 «Изобразительное творчество и черчение»;
5-04-0113-05 «Музыкальное образование»;
5-04-0113-01 «Обучение иностранному языку (с указанием языка)»;
5-04-0113-02 «Обслуживающий труд и изобразительное творчество»;
5-04-0115-01 «Обучение физической культуре».

17% инклюзивных профессиональных компетенций





РАЗРАБОТАНЫ ПРИМЕРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ССО «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЯ» И «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

МОДУЛЬ «Коммуникативная культура»

- Основы логопедии

МОДУЛЬ «Психолого-педагогический»

- Анатомия, физиология, гигиена с основами медицинских знаний
- Педагогика
- Психология
- Основы специальной психологии, коррекционной педагогики и **инклюзивного образования +20 часов**
- **Технологии инклюзивного образования + 40 часов**

МОДУЛЬ «Методики обучения и воспитания»

Модуль «Производственная практика»



Вопросы инклюзии - **26%** учебного времени, отведенного на изучение модуля, в т. ч. **42%** учебных часов, отведенных на практические занятия

РАЗРАБОТАНЫ ПРИМЕРНЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ, ПРИМЕРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Для всех специальностей профиля 01 Педагогика

- **«Специальная психология, коррекционная педагогика и инклюзивное образование»**
- **«Технологии инклюзивного образования»**

по специальности «Дошкольное образование»

- ❑ Методика развития речи
- ❑ Методика формирования элементарных математических представлений
- ❑ Методика обучения изобразительной деятельности
- ❑ Методика экологического образования
- ❑ Методика физического воспитания и развития детей
- ❑ по практике «Учебная и производственная практика»

по специальности «Начальное образование»

- ❑ Методика обучения белорусскому языку и литературному чтению
- ❑ Методика обучения русскому языку и литературному чтению
- ❑ Методика обучения начальному курсу математики
- ❑ Методика обучения изобразительному искусству
- ❑ Методика трудового обучения
- ❑ Методика обучения учебному предмету «Человек и мир»»
- ❑ Основы теории и методики обучения физической культуре

ПРИМЕРЫ ПРИМЕРНЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

Раздел, тема	Количество учебных часов	
	Всего	в том числе на практические занятия
*Раздел VI. **Особенности организации работы с воспитанниками с ОПФР при изучении образовательной области «Изобразительное искусство»**	**14**	**6**
6.1. **Содержание работы по изобразительной деятельности с детьми с ОПФР**	**12**	**6**
Методика ознакомления с произведениями искусства воспитанников с ОПФР	2	1
Методика обучения рисованию воспитанников с ОПФР	2	1
Методика обучения лепке воспитанников с ОПФР	2	1
Методика обучения аппликации воспитанников с ОПФР	2	1
Методика обучения конструированию воспитанников с ОПФР	2	1
Методика обучения дизайну воспитанников с ОПФР	2	1
6.2. **Планирование работы по обучению изобразительной деятельности детей с ОПФР**	**2**	
Итого	**86**	**40**

❑ Методика обучения изобразительной деятельности

16 %

учебного времени

❑ Методика формирования элементарных математических представлений

14 %

учебного времени

Раздел, тема	Количество учебных часов	
	всего	в том числе на практические занятия
Раздел XIII. **Методика организации работы по формированию элементарных математических представлений у воспитанников с ОПФР в группах интегрированного обучения и воспитания**	**12**	**8**
13.1. Содержание и объем знаний, умений и навыков в образовательной области «Элементарные математические представления для воспитанников с ОПФР	4	3
13.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования для воспитанников с ОПФР	2	1
13.3. Методика проведения занятий по формированию элементарных математических представлений в группах интегрированного обучения и воспитания	4	3
13.4.Организация индивидуальной работы с воспитанниками с ОПФР с учетом их особых образовательных потребностей	2	1
Итого	**86**	**40**

РАБОЧИЕ ГРУППЫ

- **по определению подходов к обновлению структуры специальностей ССО** профиля образования «Педагогика» специальностей по подготовке педагогов в области дошкольного и начального образования
- **по обсуждению проектов образовательных стандартов и примерных учебных планов** по специальностям профиля образования «01.Педагогика» по направлению образования «011.Образование»







Октябрь, ноябрь, декабрь 2022

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Для всех специальностей профиля 01 Педагогика



ВВЕДЕНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Технологии командного взаимодействия в инклюзивном образовании

1.2. Технологии организации адаптивной и доступной образовательной среды

1.3. Технологии проектирования в инклюзивном образовании

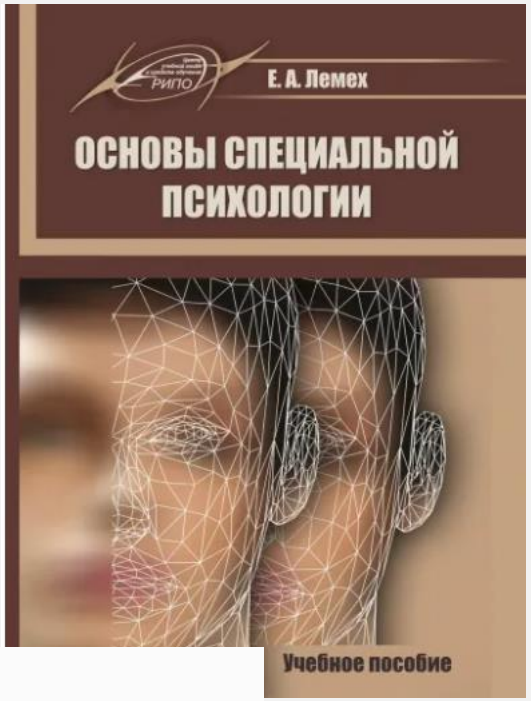
2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

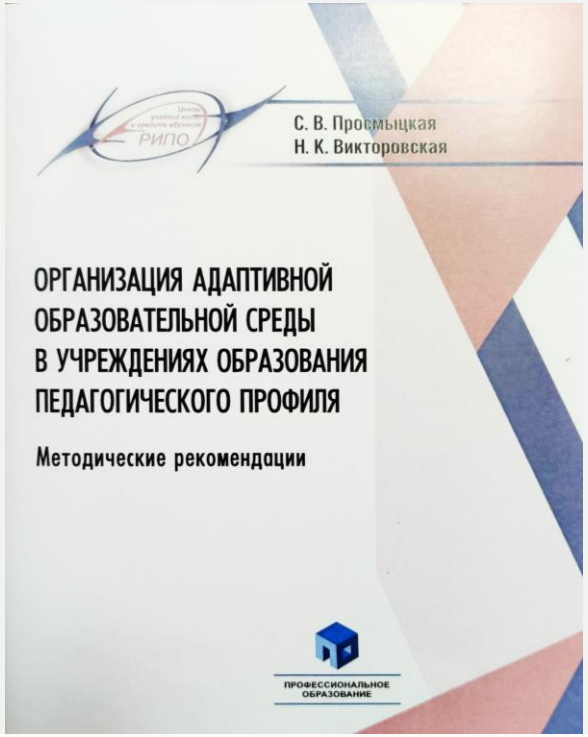
2.1. Технологии, направленные на освоение академических компетенций в инклюзивном образовании

2.2. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей у обучающихся с ООП

2.3. Технологии формирования жизненных компетенций у обучающихся с ООП

2.4. Технологии оценивания учебных достижений обучающихся с ООП





Рассмотрены вопросы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса и особенности подготовки учащихся по специальностям «Начальное образование», «Дошкольное образование» к работе в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ



Раздел 5. Организация работы по применению информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями

Тема 5.1. Создание информационного пространства инклюзивной группы

Тема 5.2. Применение ИКТ в процессе обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Тема 5.3. Робототехническое конструирование для обучающихся с особыми образовательными потребностями



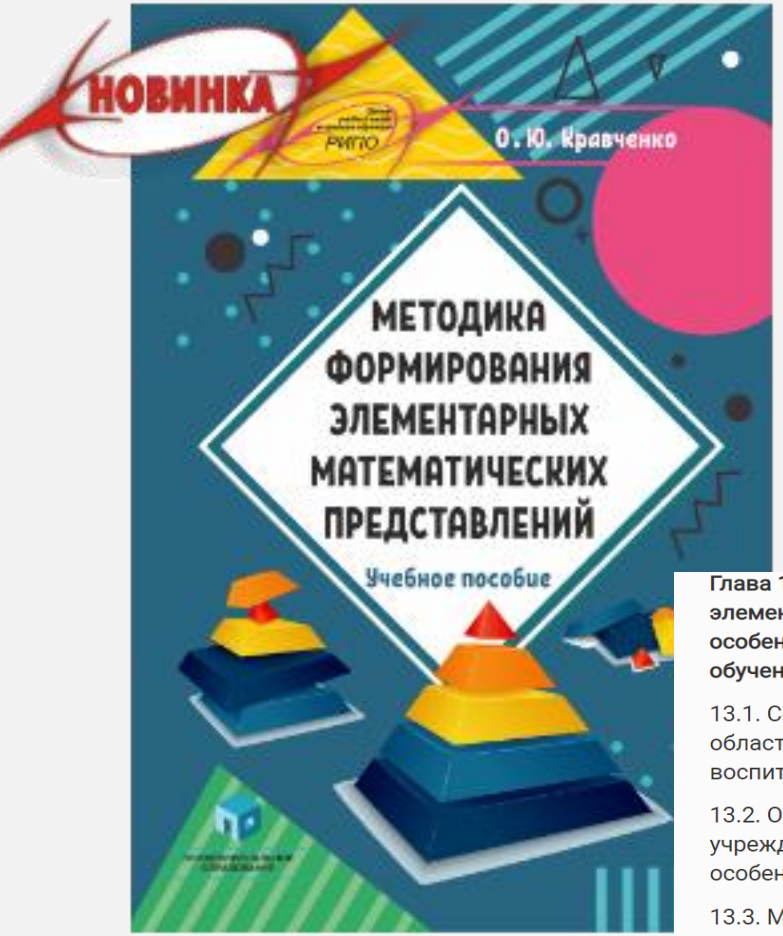
Раздел 6. Особенности организации работы с учащимися с особенностями психофизического развития с учетом нозологических групп при изучении учебных предметов «Русский язык» и «Русская литература» («Литературное чтение»)

§ 6.1. Методика обучения грамоте учащихся с особенностями психофизического развития с учетом нозологических групп

§ 6.2. Методика обучения классному (литературному) чтению учащихся с особенностями психофизического развития с учетом нозологических групп

§ 6.3. Формирование графических навыков у учащихся с особенностями психофизическогоразвития с учетом нозологических групп

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ



Глава 13. Методика организации работы по формированию элементарных математических представлений у воспитанников с особенностями психофизического развития в группах интегрированного обучения и воспитания

13.1. Содержание и объем знаний, умений и навыков в образовательной области «Элементарные математические представления» для воспитанников с особенностями психофизического развития

13.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования для воспитанников с особенностями психофизического развития

13.3. Методика проведения занятий по формированию элементарных математических представлений в группах интегрированного обучения и воспитания

13.4. Организация индивидуальной работы с воспитанниками с особенностями психофизического развития с учетом их особых образовательных потребностей



РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ СО СРЕДНИМ СПЕЦИАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ



Центр развития профессионального образования

Центр научно-методического обеспечения профессионального образования

Соловьева Ольга Алексеевна

e-mail: ripo.incl@ripo.by +375291872181