КИУ

ЧОУ ВО "Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирясова (ИЭУП)"

НИИ педагогических инноваций и инклюзивного образования

Преемственная система инклюзивного образования в Республике Татарстан: актуальные направления исследований и стратегические ориентиры в современных реалиях



Ахметова Дания Загриевна, д.п.н., профессор, проректор, директор НИИ педагогических инноваций и инклюзивного образования Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирясова, Заслуженный учитель Республики Татарстан, Заслуженный деятель науки Республики Татарстан, Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, лауреат государственной премии Республики Татарстан им. М.И. Махмутова и медаль К.Д. Ушинского



Морозова Илона Геннадьевна, к.п.н., доцент кафедры теоретической и инклюзивной педагогики, заместитель директора НИИ педагогических инноваций и инклюзивного образования Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирясова, член-корреспондент МАНПО



Тимирясова Асия Витальевна

ректор ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирясова», заместитель председателя Общественной палаты Республики Татарстан, председатель Общественного совета при Министерстве образования и науки Республики Татарстан, руководитель Татарстанского отделения Российского общества «Знание», заслуженный экономист Республики Татарстан, академик АПН (МАНПО)


КАЗАНСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

30 КИУ


КИУ




КИУ 30


ПИП
Гала-концерт фестиваля «Я – наставник»


30 КИУ
КАЗАНСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Г. ТИМИРЯСОВА

Научно-исследовательский институт педагогических инноваций и инклюзивного образования

ДИРЕКТОР - АХМЕТОВА ДАНИЯ ЗАГРИЕВНА, Д.П.Н., ПРОФЕССОР

HTTPS://IEML.RU/PODRAZDELENIYA-UNIVERSITETA/NII-PEDAGOGICAL-INNOVATION/

420036, Г. КАЗАНЬ, УЛ. ЗАЙЦЕВА Д.17

AHMETOVA@IEML.RU

+7 (843) 231-92-91



Анкетирование педагогов образовательных организаций Республики Татарстан с целью выявления готовности к реализации инклюзивного образования

Педагоги дошкольных образовательных организаций	**3 000**
Педагоги общеобразовательных организаций	**7 500**
Педагоги профессиональных образовательных и образовательных организаций высшего образования	**1 500**

Международный форум «Преемственная система инклюзивного образования: современное состояние и перспективы развития»

С 11 по 13 марта в КИУ имени В.Г. Тимирясова прошел Международный форум «Преемственная система инклюзивного образования: современное состояние и перспективы развития».

География Форума обширна: Куба, Бангладеш, Непал, многие регионы России: Москва, Санкт- Петербург, Нижний Новгород, Саратов, Марий Эл и др.

Среди участников Форума - известный ученый из университета имени Максима Танка (г.Минск) д.п.н. профессор, директор Института инклюзивного образования Вера Хитрюк.













2024

КАЗАНСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. Г. ТИМИРЯСОВА

КИУ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИНКЛЮЗИИ

киу.рф

Структура научно-методического центра

- Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики (создана в 2012 г.)
- Центр психолого-педагогической помощи детям с дислексией, дисграфией и другими речевыми нарушениями "VERA" (создан в 2013 г.)
- Лаборатория технологий инклюзивного образования (создана в 2014 г.)
- Научно-исследовательский институт педагогических инноваций и инклюзивного образования (создан в 2017 г.)
- Лаборатория цифровой педагогики и психологии при НИИ педагогических инноваций и инклюзивного образования (создана в 2023 г.)
- Временные творческие коллективы (врачи, психологи, педагоги, социологи, IT-специалисты)

Перспективные исследовательские проекты

- Инклюзивное образование как педагогическая инновация
- Цифровизация инклюзивного образования
- Технологии снижения инвалидизации детей: от внутриутробного состояния до зрелости
- Этнокультурное и поликультурное инклюзивное образование
- Дислексия и дисграфия как причина снижения школьной успеваемости

ПРОВЕДЕНЫ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ЗАЩИЩЕНЫ ДИССЕРТАЦИИ НА ТЕМЫ:

- «Стимулирование учения старшеклассников в инклюзивной образовательной среде»
- «Развитие готовности будущих учителей-логопедов к педагогической деятельности в условиях инклюзивной образовательной среды»
- «Развитие психолого-педагогических компетенций преподавателей в системе инклюзивного образования»
- «Моделирование здоровьесберегающей деятельности педагогов инклюзивной дошкольной образовательной организации»
- «Педагогическая технология социализации студентов колледжа в условиях обучения в инклюзивной образовательной среде»
- «Моделирование саморазвития готовности педагогов дополнительного образования детей к работе в инклюзивной образовательной среде»



Международная олимпиада школьников и студентов «Вместе мы – сила!»

XIII Международная научно-практическая конференция «Преемственная система инклюзивного образования: современное состояние и перспективы развития”

Секционно-семинарские занятия (7 секций)

ДОСТИЖЕНИЯ



Монографии

Учебно-методические пособия

Материалы 13 международных научно-практических конференций





Учебно-практические материалы

Видеокурсы для бакалавриата и магистратуры



Сквозные курсы по инклюзивной педагогике

Векторы изучения проблем инклюзивного образования

- Взгляд на инклюзию через призму специальной психологии и дефектологии
- Взгляд на инклюзию через призму общего образования

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»)

«В понятие **"инклюзия"** необходимо включать способы интеграции культурного, политического, расового, этнического, полового и языкового разнообразия» (ЮНЕСКО)

ст. 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»):

п. 4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

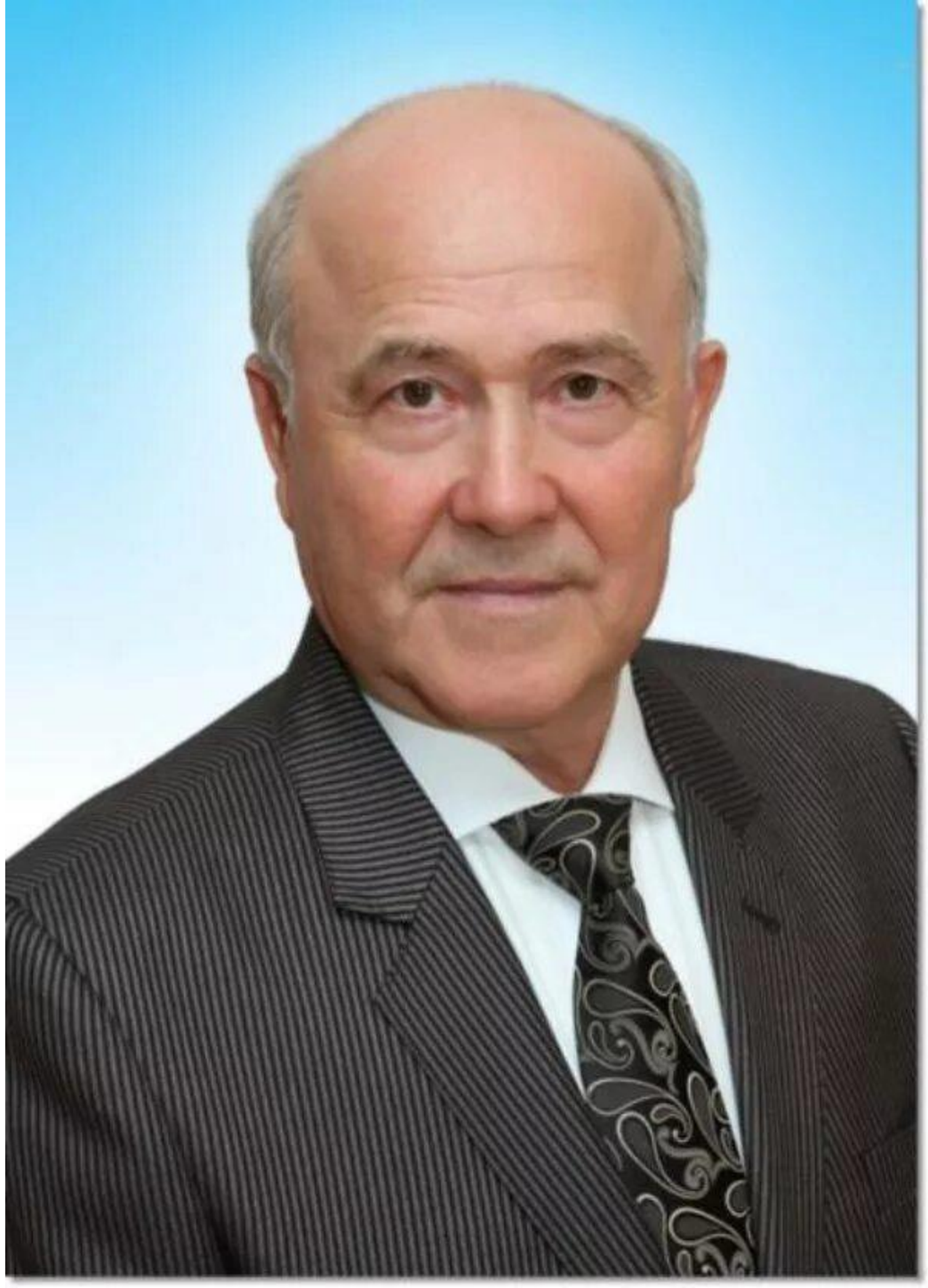
п.5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

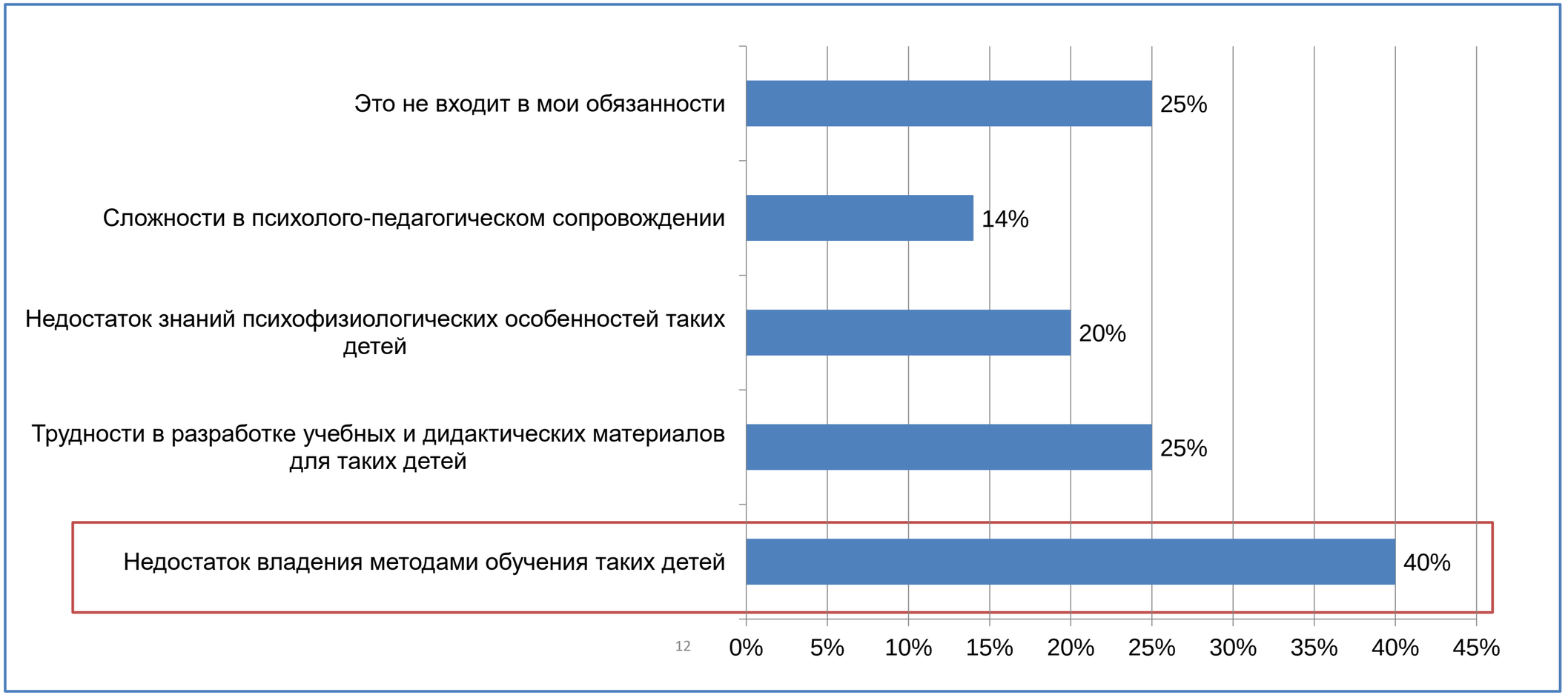
Заслуженный деятель науки Российской Федерации, профессор, д.п.н. *Зямиль Газизович Нигматов* говорил:

«Инклюзивное образование – это нормальное образование!»

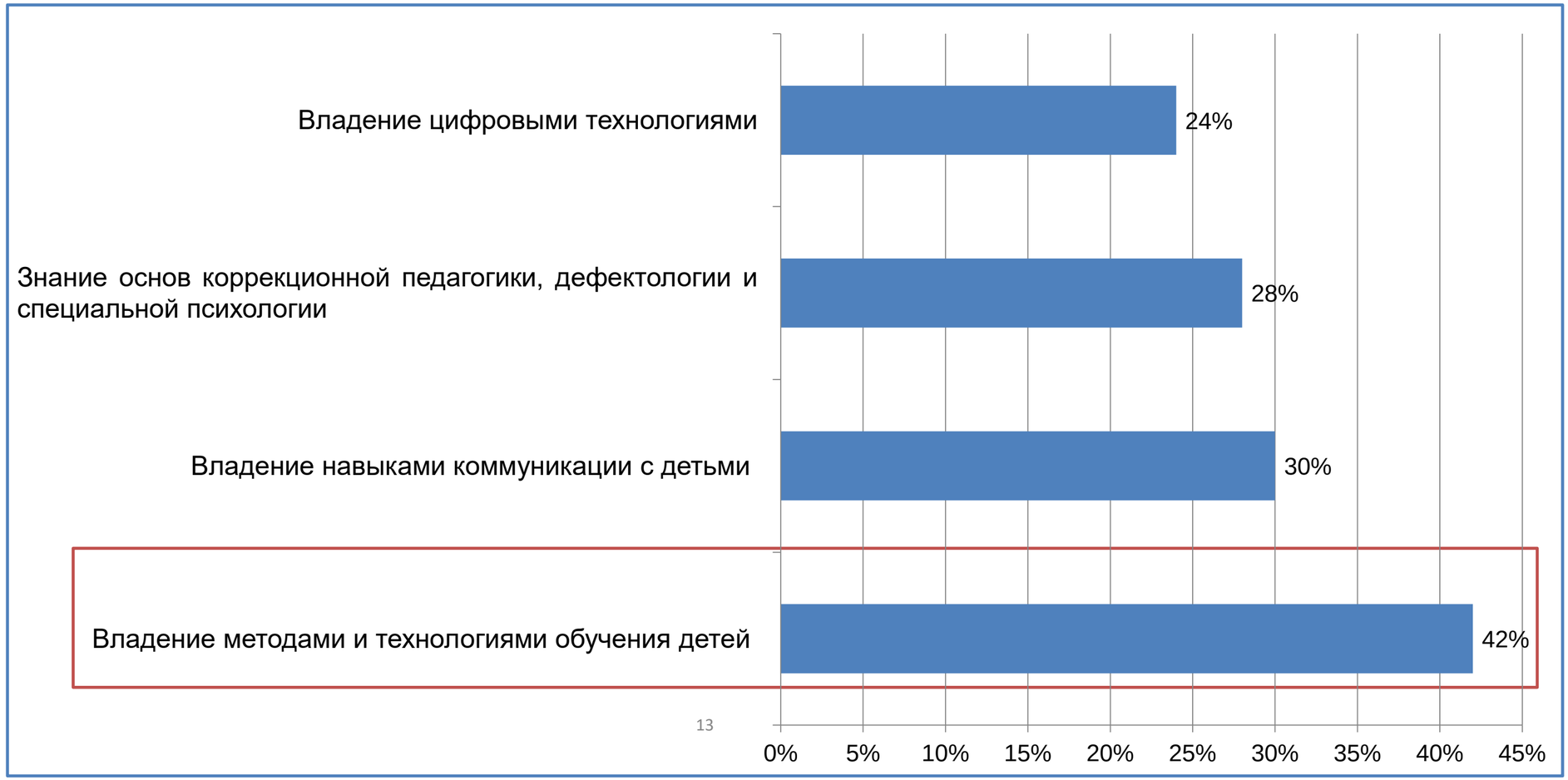






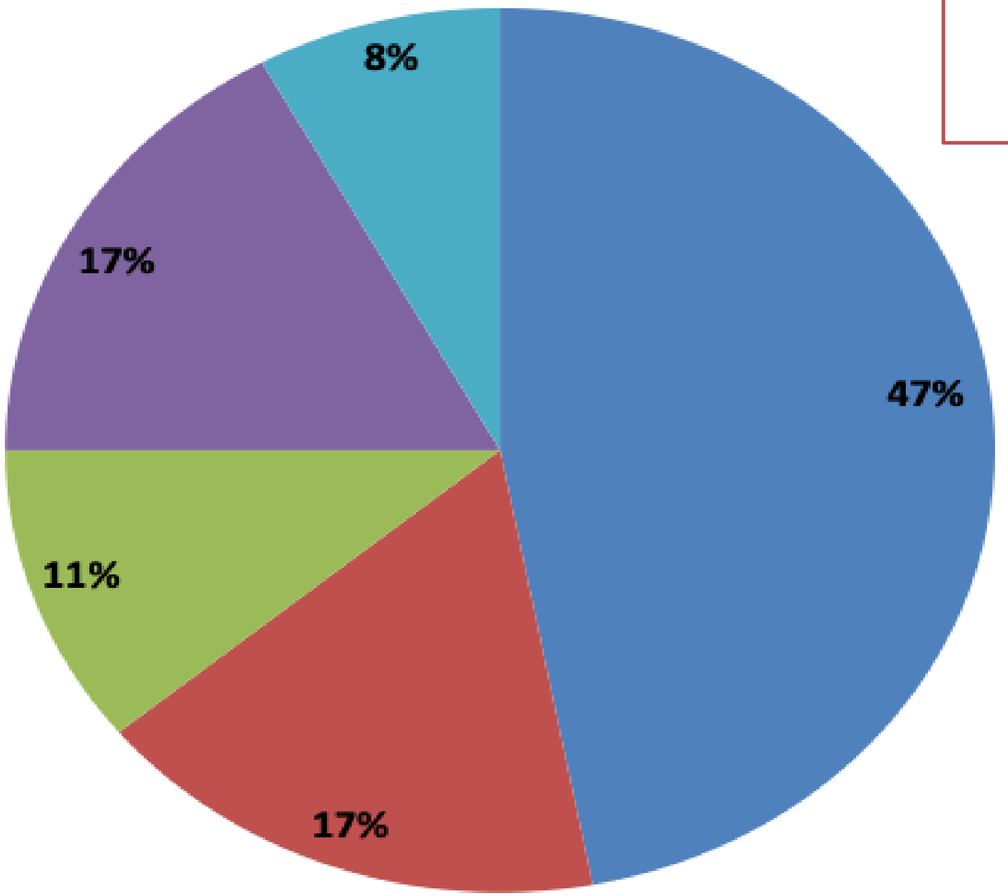


Какие трудности Вы испытываете в работе с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью?



«Какую помощь в работе с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью Вы бы хотели получить от специалистов?»

Какие трудности возникают у педагогов при обучении детей с ОВЗ и инвалидностью с использованием цифровых технологий?



- недостаток необходимых навыков в использовании цифровых технологий
- непонимание специфики обучения детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом их психофизиологических особенностей
- отсутствие мотивации к работе в условиях цифровых инноваций
- отсутствие компетенций в организации личностно ориентированного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью с использованием цифровых технологий
- все вышеперечисленное

ФИП «Разработка и апробация программ повышения квалификации педагогических, научных и научно-педагогических работников сферы образования по проблемам цифровизации инклюзивного образования» (2022-2026 гг.)



2022

Исследование сферы цифровизации инклюзивного образования

Разработка инновационной модели развития цифровой компетенции педагогов всех уровней образования в области инклюзивного образования

Разработка программ повышения квалификации по проблемам цифровизацииинклюзивного образования для педагогов всех уровней образования и научных работников социогуманитарной сферы (4 программы)

2023

Экспертиза разработанных программ повышения квалификации

Пилотная апробация программ с участием партнеров проекта.

Проведение методических семинаров для педагогов образовательных организаций и мастер-классов по использованию цифровых технологий в инклюзивном образовании

2024

Широкая апробация разработанных программ на базе образовательных организаций Республики Татарстан

2025

Внедрение инновационной системы повышения цифровой компетенции педагогов всех уровней образования в систему подготовки кадров для образования в Республике Татарстан

2026

Диссеминация опыта в образовательных организациях России



Программа повышения квалификации «Личностно ориентированный подход к использованию цифровых технологий в коррекционно-развивающей деятельности в инклюзивной образовательной среде»



№ п/п	Наименование раздела, Дисциплины (модуля)
1.	Нормативно-правовые основы реализации инклюзивного образовательного процесса с использованием цифровых технологий в системе общего образования.
2.	Методологические и психолого-педагогические основы цифровизации инклюзивного образования
3.	Анализ и подбор цифровых технологий с учетом психолого-педагогической характеристики нозологии обучающихся и их индивидуальных особенностей.
4.	Проектирование и планирование инклюзивного образовательного процесса с использованием цифровых технологий.
5	Использование цифровых технологий в развитии навыков социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
6	Личностно ориентированный подбор и применение цифровых технологий в коррекции физических и интеллектуальных нарушений обучающихся.
7.	Оказание консультативной помощи родителям в сопровождении процесса обучения, воспитания, коррекции и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (психолого-педагогические и технологические аспекты)
8.	Стажировка и итоговая аттестация: мини-проекты использования цифровых технологий в образовательном и воспитательном процессах, в коррекционно-развивающей деятельности.

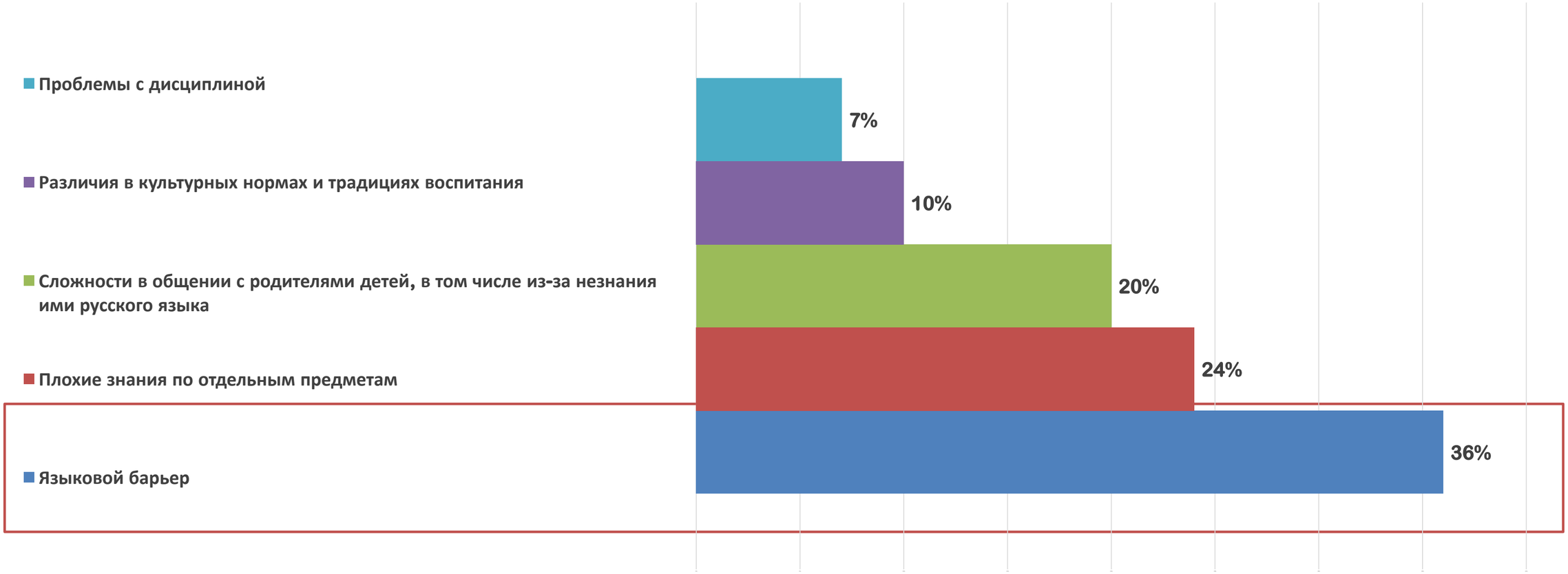
200 педагогов дошкольных образовательных организаций

600 педагогов и руководителей общеобразовательных организаций

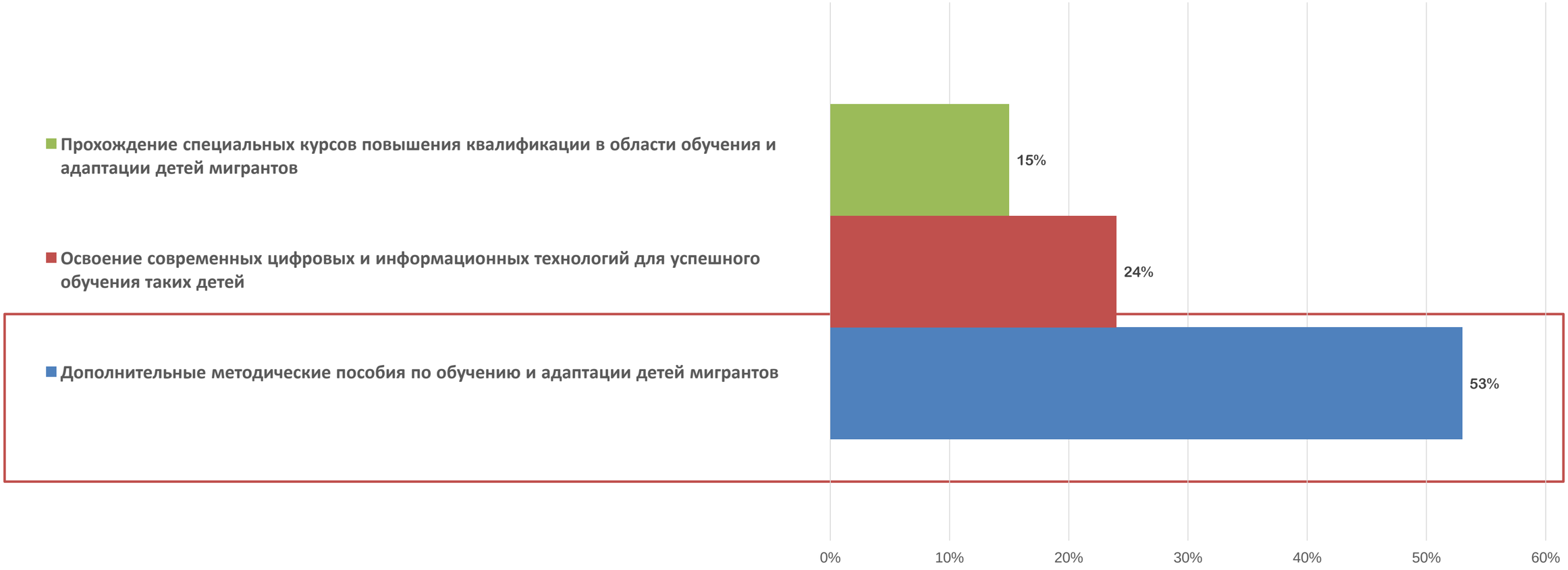
50 педагогов профессиональных образовательных организаций

Исследование проблем обучения и адаптации детей мигрантов в образовательных организациях Республики Татарстан

С какими проблемами вы сталкиваетесь в процессе обучения детей мигрантов?



В какой дополнительной помощи вы нуждаетесь для эффективной работы с детьми мигрантов?





Ахметова Д.З., Морозова И.Г.

ДЕТИ-МИГРАНТЫ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ

НИИ педагогических инноваций и инклюзивного образования

Рабочая группа

по исследованию специфики образовательной среды и технологий обеспечения успешной адаптации детей мигрантов



Министерство образования и науки Республики Татарстан, Управление образования Исполнительного комитета г. Казани

Дом дружбы народов Республики Татарстан и Ассамблея народов Республики Татарстан

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №51», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41» Вахитовского района г. Казани , «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №13» Вахитовского района г. Казани

Исследование проблем обучения участников СВО в системе профессионального образования

Специфика информационно-образовательной среды для данной категории обучающихся.

Технологии социально-психологической реабилитации и реадаптации участников боевых действий в условиях образовательной организации



УДК 378.046.4

Развитие адаптационного потенциала участников СВО в условиях универсального дизайна обучения в системе дополнительного профессионального образования

Евгений А. Кукуев[1], Дания З. Ахметова[2], Любовь Н. Гладкова[3], Илона Г. Морозова[4]

[1] *Тюменский государственный университет, Тюмень, Россия*
E-mail: e.a.kukuev@utmn.ru
ORCID: 0000-0002-2226-8679

[2] *Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП), Казань, Россия*
E-mail: ahmetova@ieml.ru
ORCID: 0000-0002-1445-1609

[3] *Тюменский государственный университет, Тюмень, Россия*
E-mail: l.n.gladkova@utmn.ru
ORCID: 0000-0002-2399-5341

[4] *Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП), Казань, Россия*
E-mail: imorozova@ieml.ru
ORCID: 0000-0002-7818-5573

Аннотация

Обучение участников специальной военной операции (СВО) в системе дополнительного профессионального образования – одна из актуальных и обсуждаемых проблем в условиях современной геополитической ситуации. Образовательный процесс должен быть направлен не только на приобретение такими обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности, но и на развитие их адаптационного потенциала, способствующего успешной интеграции в социум в новых для них условиях жизнедеятельности, существенно отличающихся от военных.

Построение процесса обучения в условиях универсального дизайна обучения обеспечивает доступность и открытость образовательного процесса для участников СВО как благоприятный фактор развития адаптационного потенциала этой категории обучающихся. Процесс развития адаптационного потенциала должен строиться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся – их психологического состояния, последствий участия в боевых действиях.

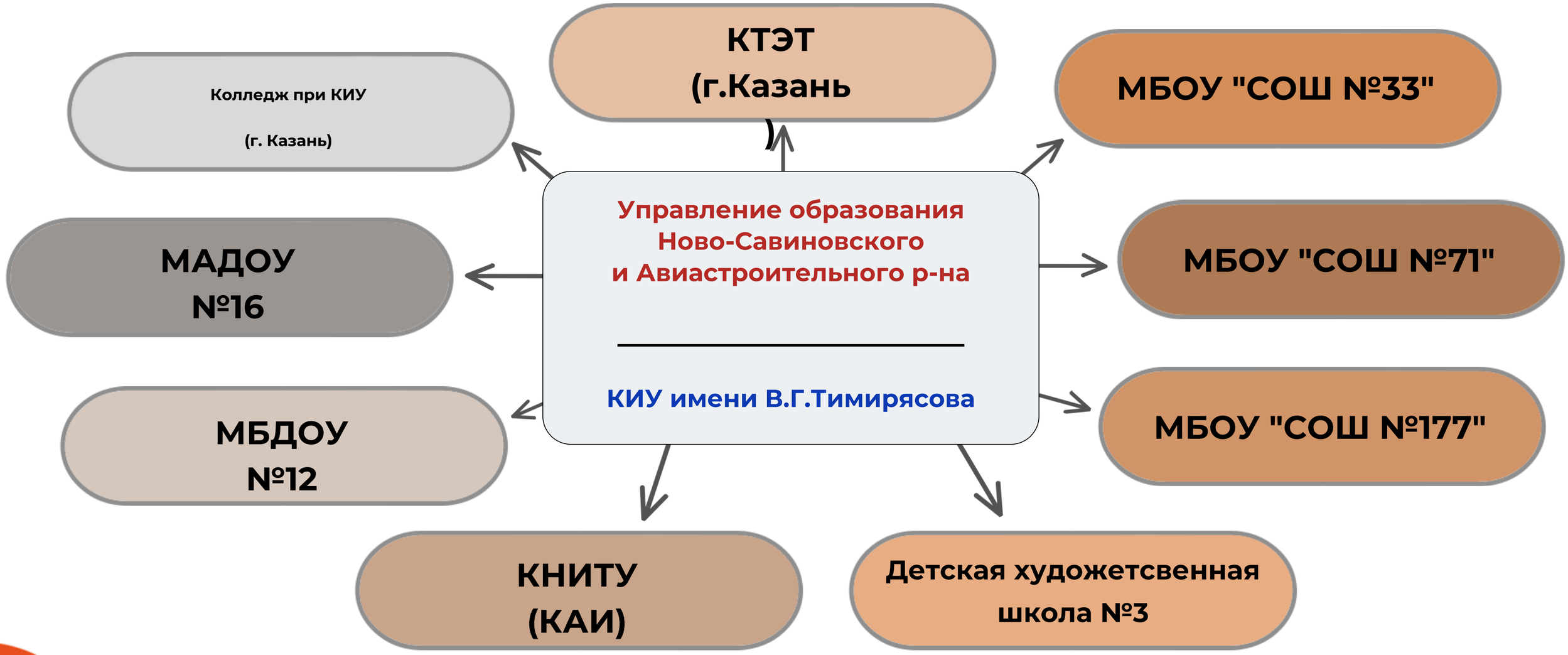
Статья в журнале ВАК «Образование и саморазвитие»

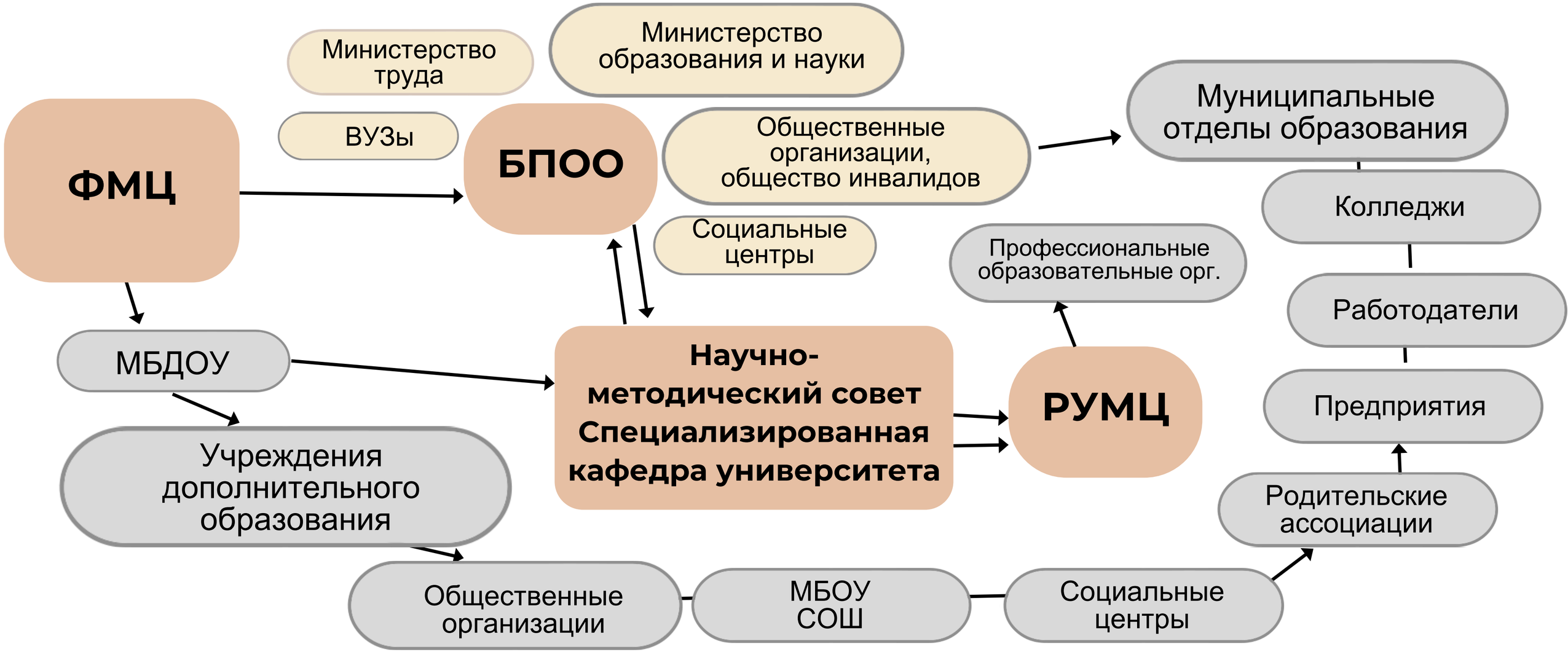
Главная идея кластерного подхода - это осуществление преемственности во взаимодействии всех заинтересованных в работе с детьми организаций





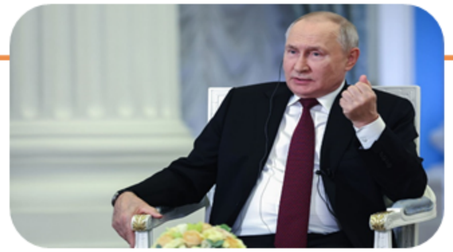
Кластер Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г.Казани




Министерство труда
Министерство образования и науки
ВУЗы
ФМЦ
БПОО
Общественные организации, общество инвалидов
Муниципальные отделы образования
Колледжи
Социальные центры
Профессиональные образовательные орг.
Работодатели
МБДОУ
Научно-методический совет Специализированная кафедра университета
РУМЦ
Предприятия
Учреждения дополнительного образования
Родительские ассоциации
Общественные организации
МБОУ СОШ
Социальные центры

Приоритетными стратегическими ориентирами развития инклюзивного образования в современных реалиях являются:

- Непрерывность
- Преемственность
- Кластерный подход
- Развитие компенсаторных способностей в системе дополнительного образования



Президент России В. В. Путин в Указе от 07.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» в качестве приоритетных национальных целей обозначил следующие

- *сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи;*
- *реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.*

ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Наш инновационный проект “Человек экологичный”- технологии снижения инвалидизации детей и молодежи» направлен на разработку новой системы обучения и воспитания, социализации подрастающего поколения, состоит из шести этапов, включающих внедрение инновационных подходов в образовательно-воспитательный процесс, начиная с подготовки молодежи к ответственному родительству, внутриутробному развитию ребенка, раннему развитию (0-3 года), воспитанию детей дошкольного и школьного возрастов с использованием цифровых инструментов, способствующих снижению инвалидизации, социализации подростков, профессиональному становлению молодежи.

ЧЕЛОВЕК ЭКОЛОГИЧНЫЙ –

ВОТ ГЛОБАЛЬНАЯ ЦЕЛЬ, КОТОРУЮ НЕОБХОДИМО ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ДЛЯ СПАСЕНИЯ ПЛАНЕТЫ

Это новая личность, носитель экологической культуры и активный агент природы, способный гармонизировать взаимоотношения в системе «общество – человек – природа».

В связи с цифровизацией, вызывающей кардинальные изменения сути и функций человека, необходимо параллельно развивать экологическую константу как стратегию устойчивого развития современного мира.

Данное исследование включает изучение локальной и массовой практики применения эффективных технологий снижения инвалидности детей и создания непрерывной системы развития «человека экологичного», патриотичной, социально ответственной, психически и физически здоровой личности.



Ректор – Тимирясова Асия Витальевна, к.э.н., доцент, заместитель председателя Общественной палаты Республики Татарстан, председатель Общественного совета при Министерстве образования и науки Республики Татарстан



Ахметова Дания Загриевна – научный руководитель, д.п.н., профессор, проректор по непрерывному образованию, директор НИИ педагогических инноваций и инклюзивного образования, Заслуженный деятель науки РТ, Заслуженный работник высшей школы РФ

Консультанты-сотрудники кафедры теоретической и инклюзивной педагогики



Паранина Наталья Алексеевна, к.п.н., доцент (логопедия)



Челнокова Татьяна Александровна, д.п.н.(нормативно-правовые основы инклюзивного образования)



Игнатьев Артем Евгеньевич, директор центра "VERA" (коррекция речевых нарушений детей)



Морозова Илона Геннадьевна, к.п.н. (обучение и сопровождение лиц с нарушениями зрения)



Бикбаева Марина Рунаровна, к.п.н. (обучение и сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата)



Климко Наталья Владимировна, к.п.н. (логопедия)



Жаринов Александр Владимирович ассистент, помощник проректора



Гордеева Светлана Юрьевна, ст. преподаватель (обучение и сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями)



Филатова-Сафронова Маргарита Александровна, к.псих.н., заведующая лабораторией «Технологии инклюзивного образования»

Специалисты в области использования цифровых технологий в инклюзивном образовании



Зайнуллин Айдар Фердинатович заместитель директора ИРИОТиЭО по информационным технологиям



Хусаинов Булат Раисович начальник отдела системного анализа, руководитель лаборатории



Гайнутдинов Ильгизар Халилевич начальник отдела разработки информационных систем



Филатов Владимир Сергеевич, заместителя министра здравоохранения Республики Татарстан – начальника Управления здравоохранения по городу Казани, член комиссии по здравоохранению и демографии Общественной палаты Республики Татарстан, член правления Ассоциации медицинских работников Республики Татарстан, к.м.н., заслуженный врач Республики Татарстан



Григорьева Ольга Витальевна, декан факультета психологии и педагогики ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова», к.б.н., доцент



Макаренко Татьяна Георгиевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры психологии развития и психофизиологии ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова



Ванюхина Надежда Владимировна, заведующий кафедрой психологии развития и психофизиологии ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова, кандидат психологических наук, доцент



Сафин Рашат Салихзянович, кандидат биологических наук, заведующий кафедрой физической культуры ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова

Ахметова Дания Загриевна



http://project6015743.tilda.ws

420036, г. Казань, ул. Зайцева д.17

ahmetova@ieml.ru

+7 (843) 231-92-91

Морозова Илона Геннадьевна



http://project6399906.tilda.ws/

420036, г. Казань, ул. Зайцева д.17

imorozova@ieml.ru

+7 (843) 231-92-90 (1077)