СИСТЕМА ОБУЧАЮЩИХ КУРСОВ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Овчинникова Жанна Александровна,
начальник Республиканского центра развития инклюзивного образования БГПУ

Инклюзивное образование:
благоприятная среда для реализации потенциала каждого ребенка

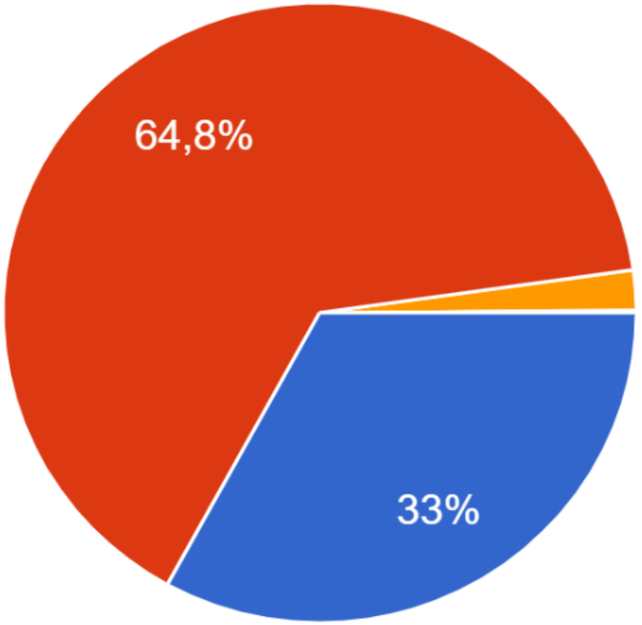
ИНДИКАТИВНЫЙ ПЛАН ПРОЕКТА «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: БЛАГОПРИЯТНАЯ СРЕДА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА КАЖДОГО РЕБЕНКА»

- **Задача 3.**
  Повышение профессиональной компетентности … педагогических работников учреждений дошкольного и общего среднего образования в сфере инклюзивного образования.
- **Ожидаемые результаты:**
  разработано и внедрено в образовательный процесс содержание образовательных программ дополнительного образования взрослых (… обучающих курсов) в контексте реализации принципа инклюзии в образовании.
- **Показатели:**
  подготовка, … повышение квалификации воспитателей дошкольного образования, учителей, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, педагогов социальных во всех учреждениях высшего образования Республики Беларусь осуществляется в соответствии с обновленным содержанием образовательных программ … дополнительного образования взрослых;
  воспитатели дошкольного образования, учителя, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, педагоги социальные обладают компетенциями, позволяющими создавать условия для обучения детей с особыми образовательнными потребностями, в том числе детей с инвалидностью, и обеспечивают их полное включение в образовательный процесс.
- **Мероприятие 3.8.**
  Разработка и внедрение образовательных программ дополнительного образования взрослых (обучающие курсы) для руководящих работников и специалистов дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи, дополнительного образования взрослых.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ТИПАМ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

В каком учреждении образования Вы работаете?

14 650 ответов

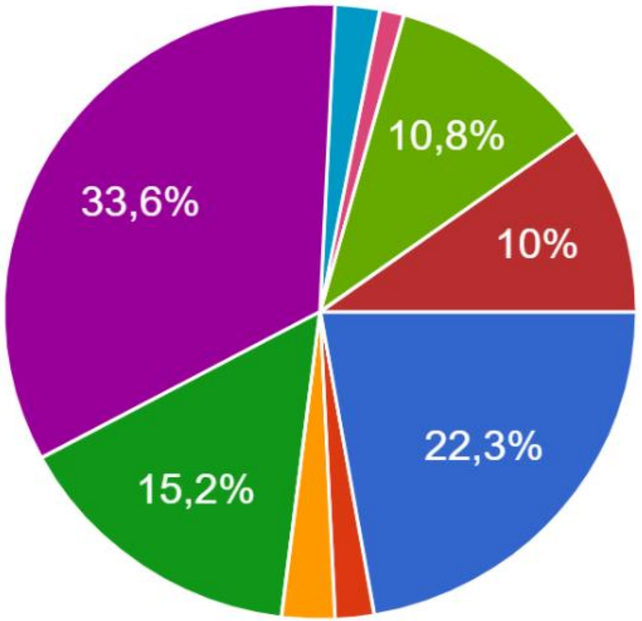


- В учреждении дошкольного образования
- В учреждении общего среднего образования
- В учреждении дополнительного образования детей и молодежи
- В учреждении дополнительного образования взрослых

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО КАТЕГОРИЯМ

К какой категории педагогических работников Вы относитесь?

14 650 ответов

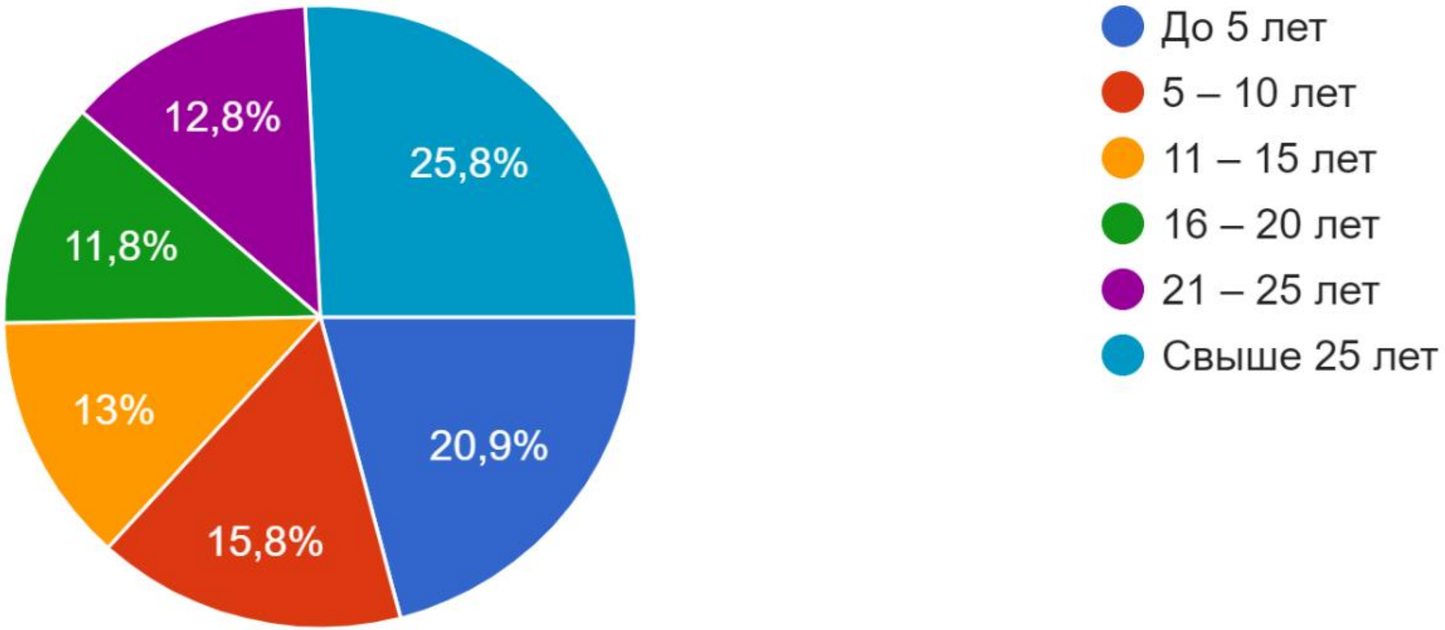


- Воспитатель дошкольного образования
- Музыкальный руководитель
- Руководитель физического воспита…
- Учитель начальных классов (I ступе…
- Учитель-предметник
- Педагог-психолог
- Педагог социальный
- Учитель-дефектолог
- Другое

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С УЧЕТОМ СТАЖА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Укажите стаж Вашей педагогической деятельности:

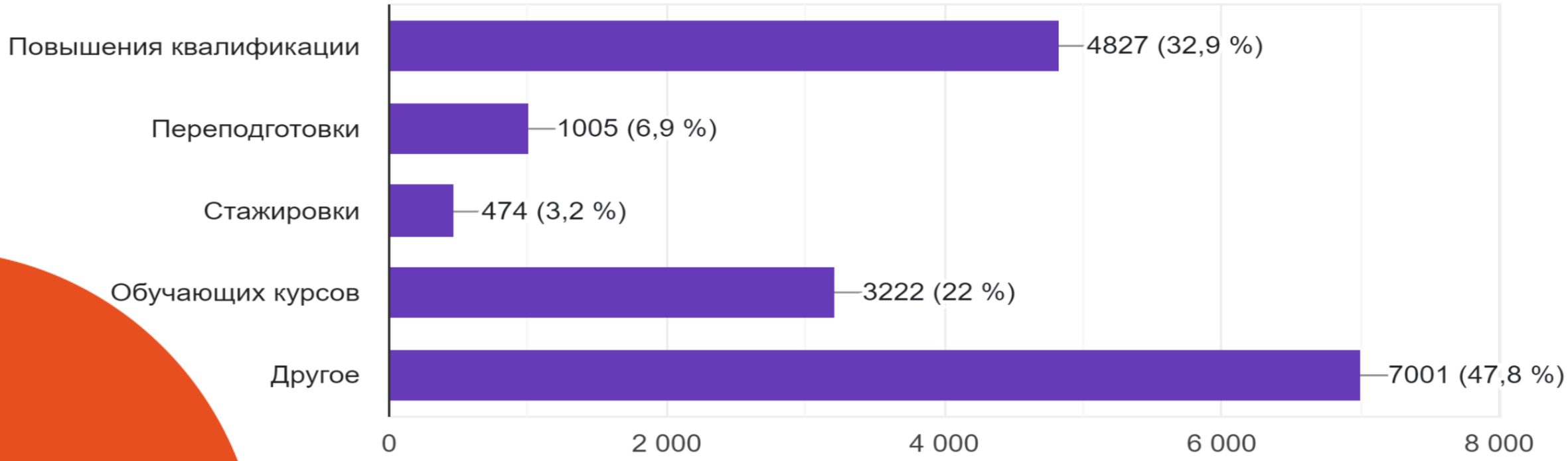
14 650 ответов



ОСВОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ

Какие образовательные программы дополнительного образования взрослых по вопросам совместного обучения и воспитан... контексте принципа инклюзии Вы осваивали?

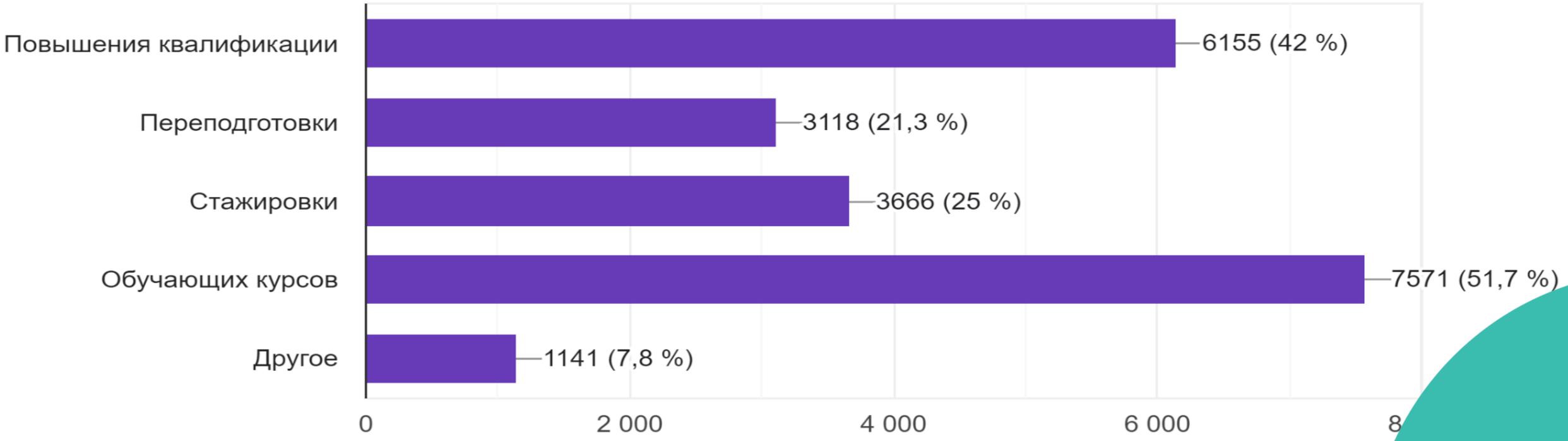
14 650 ответов



ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Какие образовательные программы дополнительного образования взрослых Вы считаете наиболее эффективными?

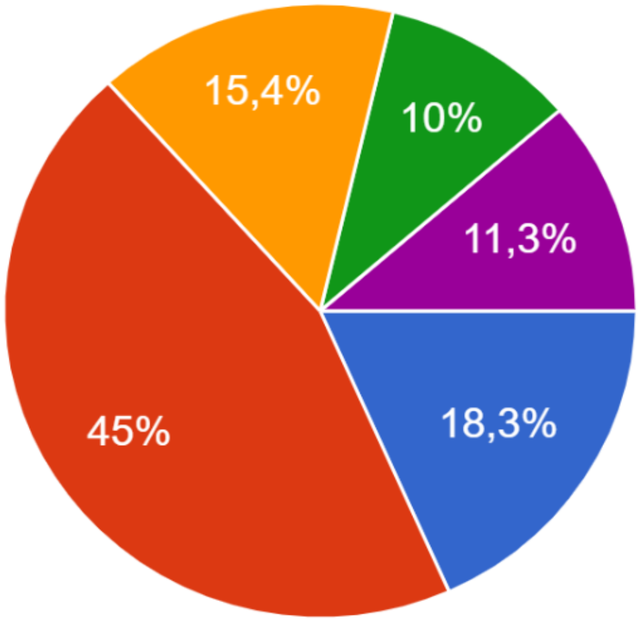
14 650 ответов



НЕОБХОДИМОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ВОПРОСАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Нуждаетесь ли Вы в дополнительном образовании по вопросам совместного обучения и воспитания детей в контексте принципа инклюзии?

14 650 ответов



- Да
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЗАПРОС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ



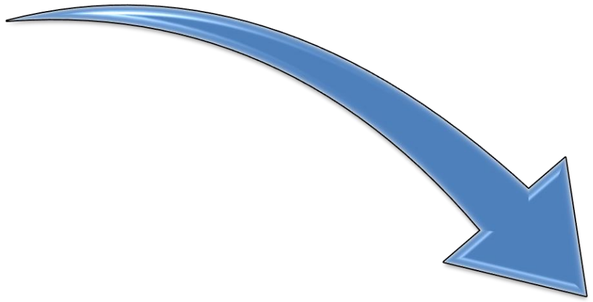
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЗАПРОС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ: РЕЙТИНГ

- Адаптация и модификация учебного материала на разных уровнях образования с учетом особых образовательных потребностей детей – 25,9%
- Работа с нежелательным поведением детей в условиях реализации принципа инклюзии в образовании – 25,3%
- Организация образовательной среды учреждения образования с учетом особых образовательных потребностей детей (инвариантных, вариативных, индивидуальных) – 25,1%
- Планирование образовательного процесса в условиях реализации принципа инклюзии – 23,4%
- Особые образовательные потребности детей как ориентир в реализации принципа инклюзии в образовании – 23,1%
- Особые образовательные потребности детей: определение (выявление) и характеристика – 17,7%
- Учет особых образовательных потребностей детей в образовательном процессе – 15,6%
- Использование вспомогательных ресурсов в педагогической поддержке детей с особыми образовательными потребностями – 13,6%
- Работа с семьей в условиях реализации принципа инклюзии в образовании – 13,3%
- Взаимодействие специалистов в условиях реализации принципа инклюзии в образовании – 12,5%
- Адаптивная дидактика – 11,8%
- Техники консультирования семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями – 10,6%
- Использование цифровых инструментов в профессиональной педагогической деятельности – 8,8%
- Профилактика стереотипов и дискриминации лиц с особенностями психофизического развития в условиях реализации принципа инклюзии в образовании – 8,8%
- Формирование академических и жизненных компетенций у детей с особыми образовательными потребностями – 8,5%

НАПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗАПРОСА:

Адаптация и модификация учебного материала на разных уровнях образования с учетом особых образовательных потребностей детей

5 учебных программ

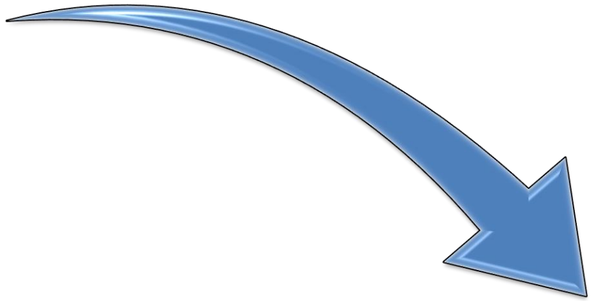


235 слушателей

- **Адаптация и модификация текстов на II ступени общего среднего образования**
- **Адаптация учебного материала для воспитанников с особенностями психофизического развития с учетом особых образовательных потребностей**
- **Адаптация учебного материала для младших школьников с нарушениями речи**
- **Адаптация учебного материала для учащихся 5-11-ых классов с нарушениями речи**
- **Адаптация учебного материала по учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература (литературное чтение)» для учащихся с особенностями психофизического развития в контексте принципа инклюзии в образовании**

НАПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗАПРОСА:
Организация образовательной среды учреждения образования с учетом особых образовательных потребностей детей

9 учебных программ



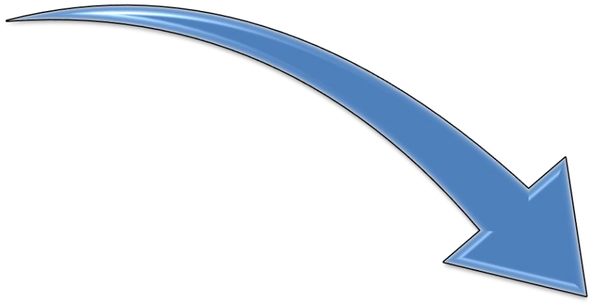
328 слушателей

- **Адаптация образовательной среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**
- **Адаптивная образовательная среда для учащихся с нарушениями речи**
- **Организация образовательной среды для детей с расстройствами аутистического спектра**
- **Организация образовательной среды учреждения образования с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения**
- **Организация образовательной среды учреждения образования с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта**
- **Создание адаптивной коммуникативной среды с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с особенностями психофизического развития**
- **Создание адаптивной образовательной среды для детей с нарушением слуха на II и III ступенях общего среднего образования**
- **Создание адаптивной образовательной среды обучения и воспитания детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в условиях инклюзии**
- **Универсальный дизайн в образовании**

НАПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗАПРОСА:

Работа с нежелательным поведением в условиях реализации принципа инклюзии в образовании

4 учебные программы



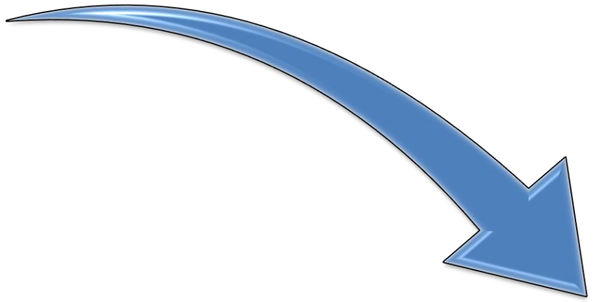
74 слушателя

- Наблюдение поведения ребенка
- Направления и содержание работы педагогических работников с детской агрессивностью
- Стереотипное поведение лиц с особыми образовательными потребностями: изучение, профилактика, коррекция
- Поведенческий подход в коррекции расстройств аутистического спектра

НАПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗАПРОСА:

Особые образовательные потребности детей, учет особых образовательных потребностей детей в образовательном процессе

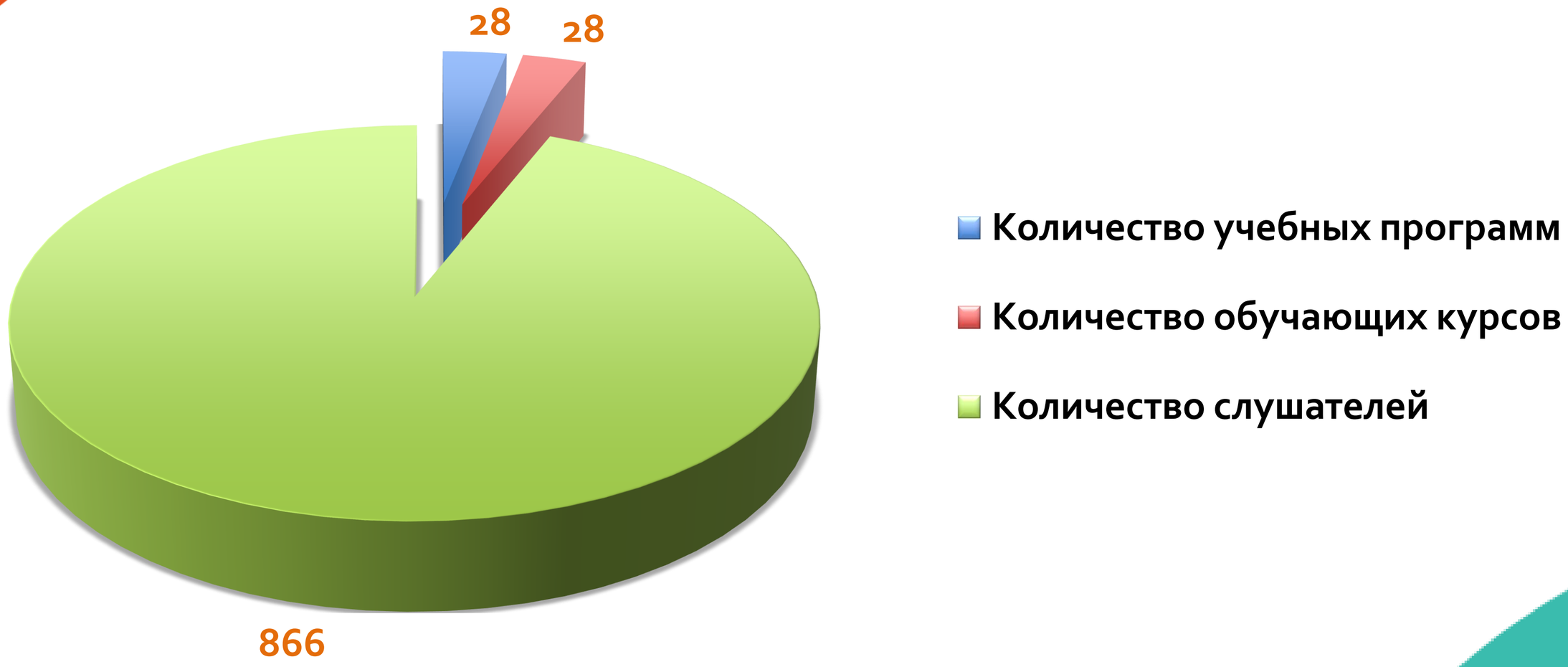
10 учебных программ



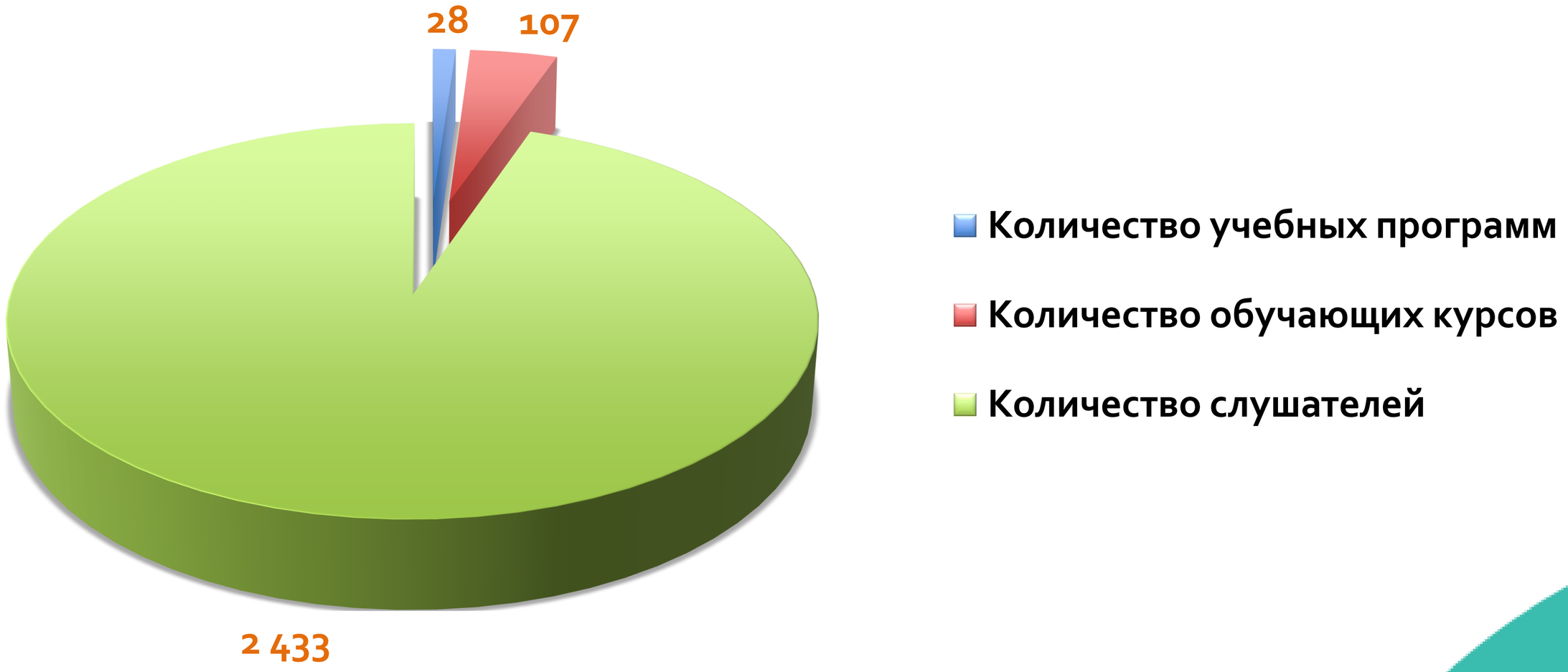
229 слушателей

- **Коррекция психомоторного развития ребенка с особыми образовательными потребностями**
- **Особые образовательные потребности детей с особенностями психофизического развития**
- **Планирование деятельности воспитателя, осуществляющего персональное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра**
- **Повышение жизнеспособности ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития средствами лечебной (госпитальной) педагогики**
- **Разработка программы комплексного сопровождения ребенка раннего возраста с особенностями психофизического развития**
- **Сенсорная интеграция как средство коррекционно-развивающей работы**
- **Создание специальных образовательных условий в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников с особенностями психофизического развития**
- **Формирование компонентов учебной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей**
- **Функциональный подход в реабилитации детей**
- **«Ясный язык» как средство создания безбарьерной коммуникационной среды для людей с особенностями психофизического развития**

АПРОБАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ОБУЧАЮЩИХ КУРСОВ
(январь 2023 года – февраль 2023 года)



РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ОБУЧАЮЩИХ КУРСОВ
(март 2023 года – ноябрь 2024 года)



https://rc.bspu.by/

https://goo.gl/forms/Zlk31vW9eNQY6frY2

+375 (17) 311-23-45, +375 (17) 311-23-46

rrcio@bspu.by

220076 Республика Беларусь,

г. Минск, ул. Ф. Скорины, 13

rc.bspu.by



СИСТЕМА ОБУЧАЮЩИХ КУРСОВ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Овчинникова Жанна Александровна,
начальник Республиканского центра развития инклюзивного образования БГПУ

Инклюзивное образование:
благоприятная среда для реализации потенциала каждого ребенка