Виртуальная лаборатория как ресурс обеспечения качества подготовки педагогических работников в контексте принципа инклюзии

Феклистова С.Н.
доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной работе БГПУ

Инклюзивное образование: Благоприятная среда для реализации потенциала каждого ребенка

Принцип инклюзии в образовании

Включение в содержание подготовки и переподготовки всех педагогических работников профессиональных компетенций, предусматривающих работу с детьми с особыми образовательными потребностями

Включение в содержание подготовки и переподготовки педагогических работников учебных дисциплин, позиционирующих принцип инклюзии в образовании

Разработка научно-методического обеспечения процесса подготовки и переподготовки педагогических работников, отражающего принцип инклюзии в образовании

Изменение парадигмальных основ подготовки учителей-дефектологов

Современные тенденции развития образования детей с особенностями психофизического развития

Изменение целевых ориентиров образования детей с ОПФР

переход от ориентира на коррекцию имеющихся нарушений в развитии к задачам развития личностных потенциалов и функциональных возможностей детей

Диверсификация системы образования детей с ОПФР

вариативность образовательных маршрутов и условий получения образования на всех уровнях

Качественные изменения современного контингента детей с ОПФР

- новые категории детей
- повышение потенциала развития отдельных групп детей
- увеличение диапазона внутригрупповых различий

Подготовка современного педагога к работе в условиях детской неоднородности

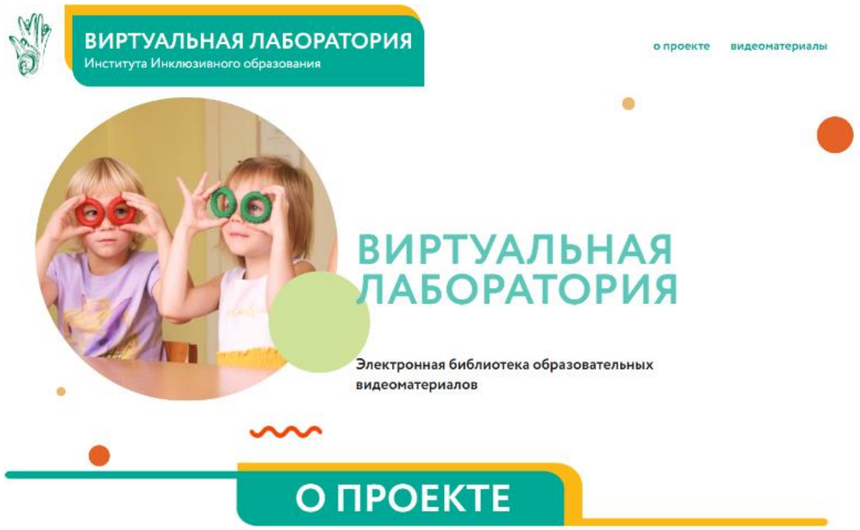
Целевые ориентиры и содержание подготовки будущих педагогических работников

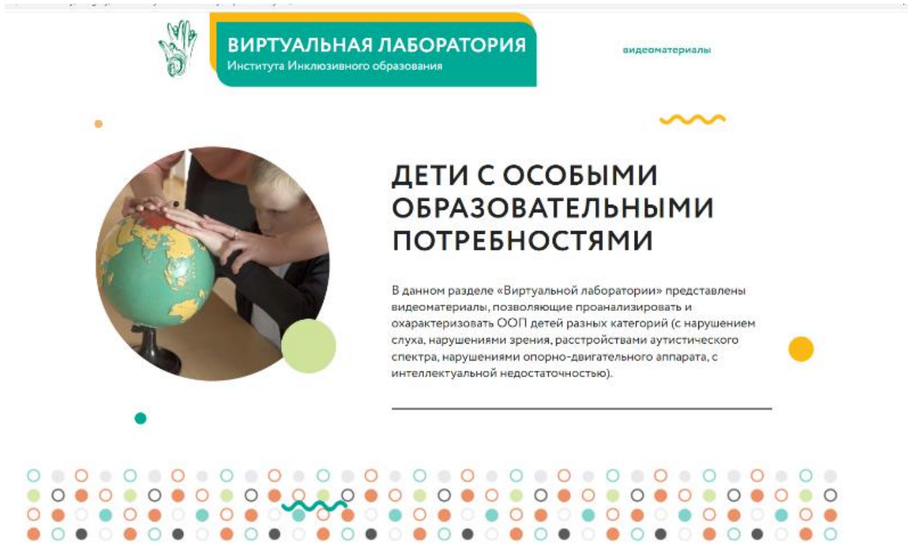
Инструменты, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций педагога в контексте принципа инклюзии в образовании



Виртуальная лаборатория

библиотека виртуальных практик,
разработанных с целью формирования профессиональных компетенций
в области образования детей с особыми образовательными потребностями





ПРИ ФИНАНСОВОЙ ПОДДЕРЖКЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЮНИСЕФ
для каждого ребенка

Преимущества виртуальных практик

- Предъявление профессионально подготовленной информации в сжатом виде в короткие сроки
- Возможность неоднократного просмотра учебного материала
- Условия для разноаспектного анализа учебного материала
- Формирование профессионально значимых умений за счет использования видео- и аудиотренинга

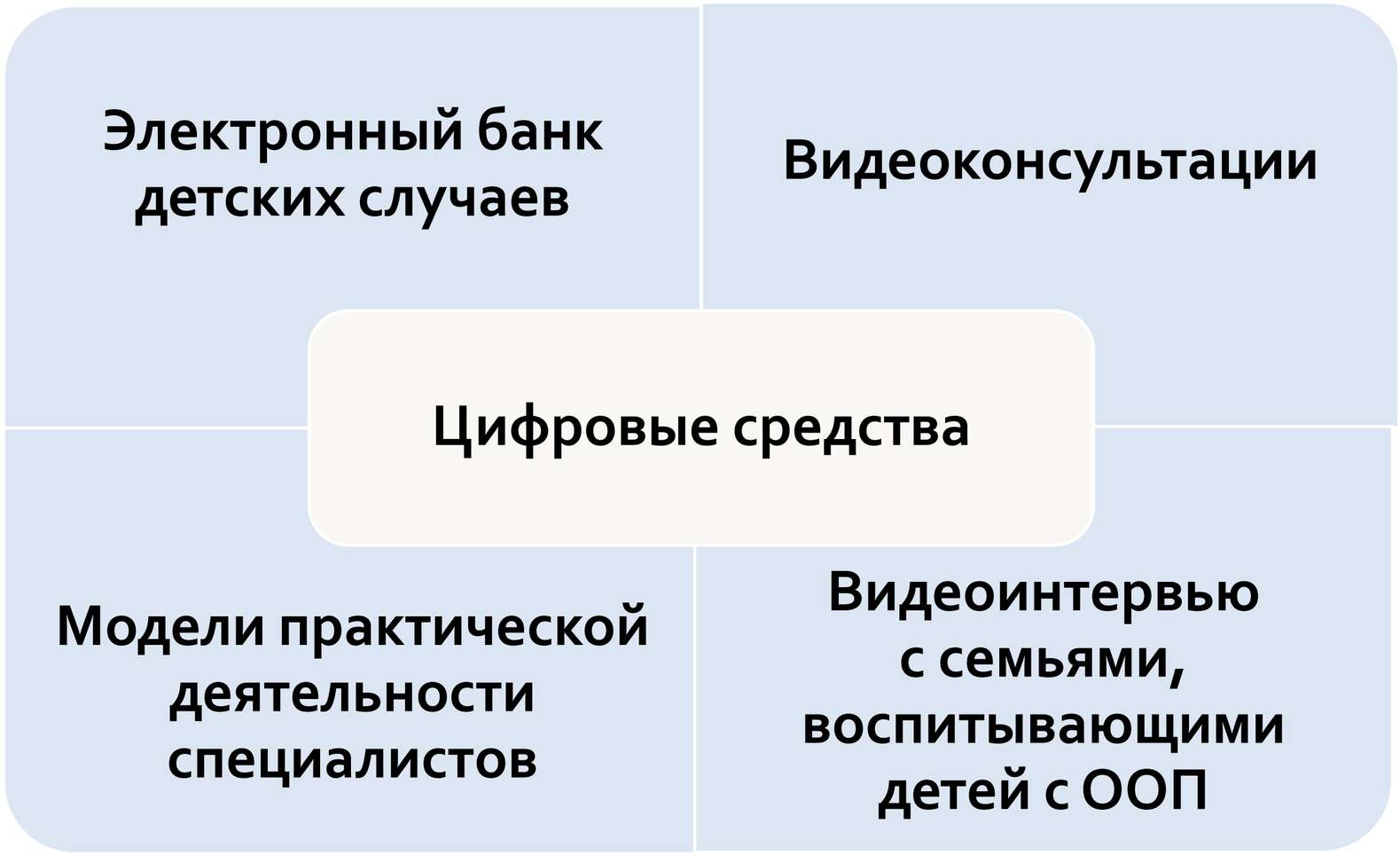
Виртуальная лаборатория: задачи разработки и внедрения

- Определить дидактические возможности использования виртуальных практик в процессе формирования профессиональных компетенций будущих педагогических работников
- Обосновать логику и задачи использования виртуальных практик в системе подготовки педагогических работников по определенной специальности
- Разработать сценарии видеоматериалов и подготовить аудио- и видеоматериалы

Виртуальная лаборатория: задачи разработки и внедрения

- Разработать системы разноуровневых заданий к виртуальным практикам
- Разработать методические рекомендации по использованию виртуальных практик в процессе професиональной подготовки
- Апробировать материалы виртуальной лаборатории

Виртуальная лаборатория: структура



Виртуальная лаборатория: структура

Видеоматериалы



Адаптация дидактического инструментария в инклюзивном образовании



Дети с особыми образовательными потребностями



Занятия в учреждении дошкольного образования и уроки в школе



Коррекционные занятия с детьми с особыми образовательными потребностями



Организация режимных моментов с детьми с особыми образовательными потребностями



Психолого-педагогическая диагностика развития детей с особыми образовательными потребностями



Работа с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями



Семьи, воспитывающие детей с особыми образовательными потребностями



Средовые ресурсы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Раздел «Дети с особыми образовательными потребностями»

ВИРТУАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ
Института Инклюзивного образования

видеоматериалы



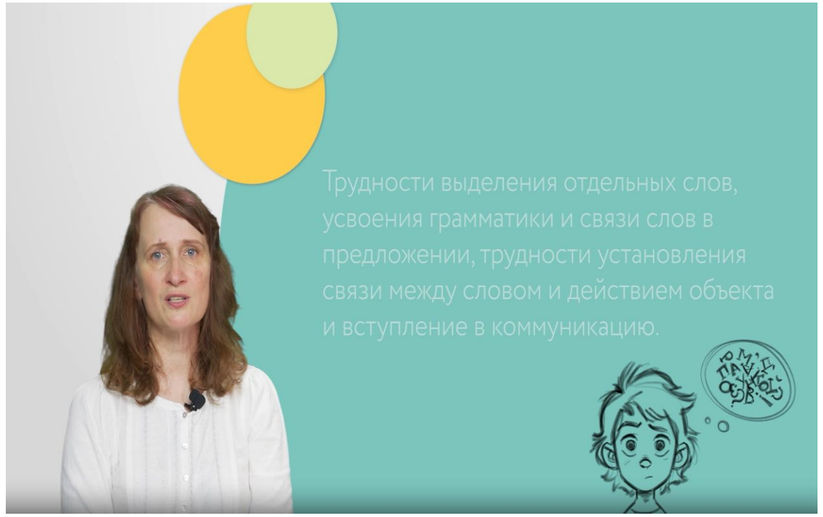
ДЕТИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В данном разделе «Виртуальной лаборатории» представлены видеоматериалы, позволяющие проанализировать и охарактеризовать ООП детей разных категорий (с нарушением слуха, нарушениями зрения, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальной недостаточностью).

Раздел «Дети с особыми образовательными потребностями»









Раздел «Дети с особыми образовательными потребностями»: примерные задания

- на основе наблюдения определить ограничения жизнедеятельности ребенка и его особые образовательные потребности. Аргументировать ответ
- на основе наблюдения охарактеризовать актуальный уровень развития ребенка в разных областях и его функциональные возможности
- перечислить специфические средовые ресурсы, необходимые для удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка. Аргументировать ответ

Раздел «Дети с особыми образовательными потребностями»: примерные задания

- смоделировать средовый комплекс обучения и воспитания, учитывая особые образовательные потребности данного ребенка и других детей группы
  / класса (исключая возможные «конфликты» ресурсов, отобранных для разных детей)
- доказать, что развитие ребенка с ООП в той или иной области происходит в соответствии / не в соответствии с закономерностями онтогенеза
- на основе анализа ограничений жизнедеятельности м особых образовательных потребностей ребенка определить приоритетные задачи работы с ним для разных педагогических работников

Раздел «Семьи, воспитывающие детей с ООП»



СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Содержание раздела включает видеоинтервью семей, воспитывающих детей с ООП, а именно детей с расстройствами аутистического спектра, синдромом Дауна, нарушениями зрения и нарушениями слуха. Анализ видеоматериалов позволит определить образовательный запрос семей, разработать тематические рекомендации для родителей (по оформлению развивающей среды в домашних условиях; организации режимных моментов, коммуникации и др.).

Раздел «Семьи, воспитывающие детей с ООП»: задания

- на основе наблюдения спрогнозировать образовательный запрос семьи
- сформулировать рекомендации для родителей ребенка (по оформлению среды, организации режимных моментов, по использованию разных видов помощи ребенку и др.)
- дополнить перечень вопросов для интервью с целью выявления образовательного запроса семьи и разработки рекомендаций по созданию специальных условий для развития ребенка

Раздел «Адаптация дидактического инструментария…»

ВИРТУАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ
Института Инклюзивного образования

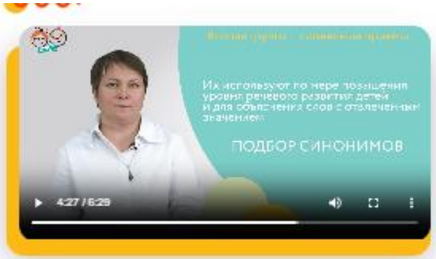
видеоматериалы



АДАПТАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В данном разделе Вашему вниманию предлагаются модели практической деятельности специалистов, демонстрирующие варианты адаптации дидактического инструментария с учетом ООП детей в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. В частности, рассматривается адаптация материала при работе с детьми с РАС и с нарушениями слуха.

Раздел «Адаптация дидактического инструментария...»



Адаптация текстового материала для учащихся с нарушением слуха

Некоторые приемы расширения и уточнения словарного запаса детей с нарушением слуха.



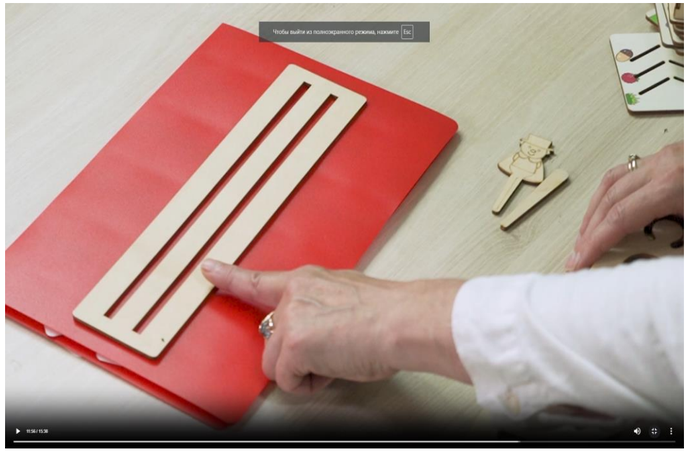
Адаптация материала по обучению грамоте детей с расстройствами аутистического спектра

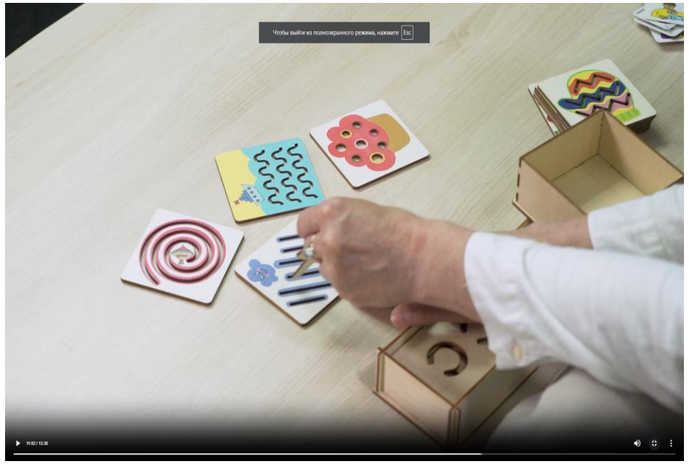
Особенности усвоения языка и грамматики детьми с расстройствами аутистического спектра и возможности адаптации учебного материала в рамках обучения чтению и письменной речи в школе.



Адаптация дидактического инструментария в инклюзивном образовании на примере урока математики

Дифференциация учебного материала на примере математических заданий для 4 класса.





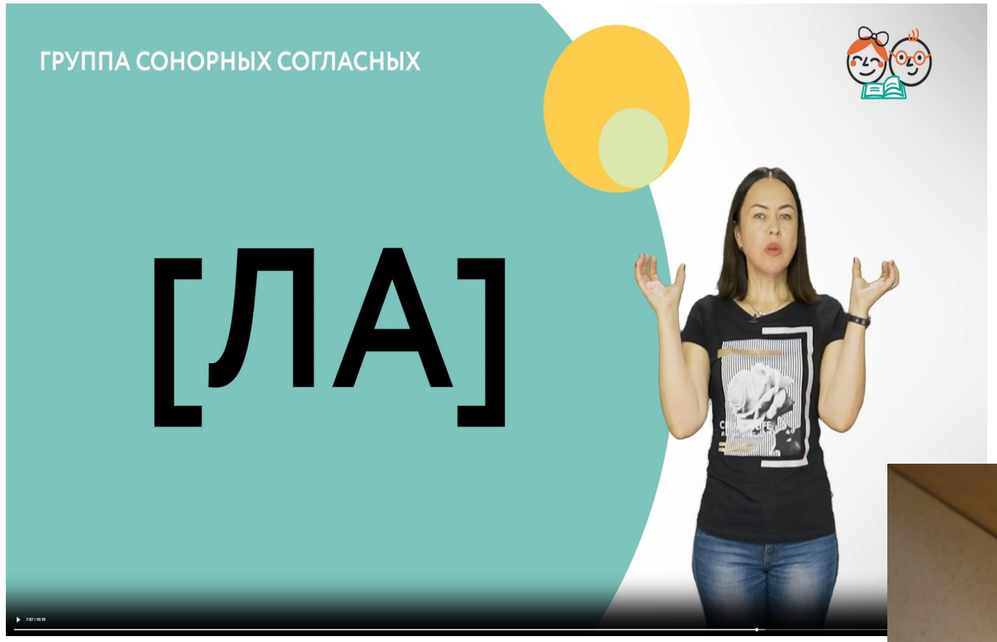
Раздел «Адаптация дидактического инструментария…»: задания

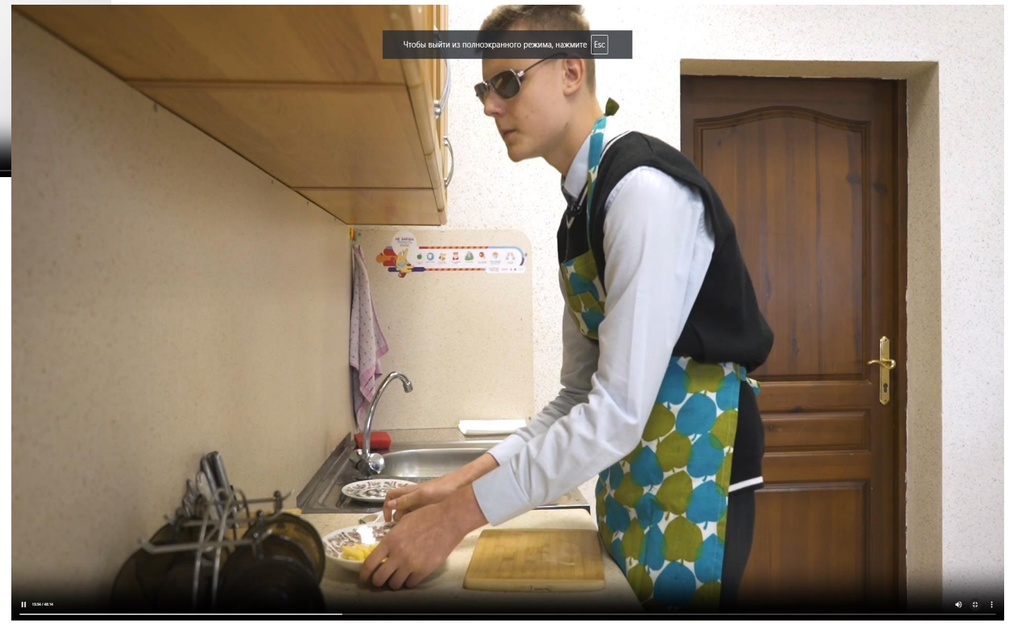
- на основе наблюдения оценить адекватность используемых методических приемов и средств, учет при их выборе ООП детей
- составить рекомендации по адаптации учебного материала и дидактических средств с учетом особых образовательных потребностей ребенка
- разработать фрагменты конспектов занятий / уроков для последующей работы по теме, отраженной в видеофильме

Раздел «Адаптация дидактического инструментария…»: задания

- на основе наблюдения разработать рекомендации по индивидуализации специальных условий обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей ребенка
- проанализировать используемые педагогом способы включения ребенка с особыми образовательными потребностями в совместный образовательный процесс с нормотипичными сверстниками и др.

Раздел «Коррекционные занятия»





Формирование профессиональных компетенций педагогов средствами виртуальной лаборатории

Формирование готовности и способности:

- видеть трудности, с которыми сталкивается ребенок в образовательном процессе, взаимодействии со сверстниками и другим социальным окружением, анализировать их характер и прогнозировать возможные причины
- определять и характеризовать индивидуальные особые образовательные потребности ребенка, проектировать и создавать специальные образовательные условия, обеспечивающие их удовлетворение

Формирование профессиональных компетенций педагогов средствами виртуальной лаборатории

Формирование готовности и способности:

- анализировать образовательную среду учреждения образования с точки зрения удовлетворения ООП разных обучающихся, предотвращать возможные «конфликты» средовых ресурсов
- осуществлять отбор, при необходимости адаптировать / модифицировать и использовать адекватные характеру особых образовательных потребностей ребенка методы, приемы и средства обучения и воспитания
- овладевать личностным опытом принятия и позитивного отношения к разнообразию образовательных потребностей обучающихся

Виртуальная лаборатория: ожидаемые эффекты

- Повышение мотивации будущих педагогических работников к овладению профессиональными компетенциями
- Развитие мобильности профессионального мышления
- Формирование опыта профессиональной деятельности в условиях аудиторной и самостоятельной работы

Виртуальная лаборатория как ресурс обеспечения качества подготовки педагогических работников в контексте принципа инклюзии

Феклистова С.Н.
доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной работе БГПУ

Инклюзивное образование: Благоприятная среда для реализации потенциала каждого ребенка