МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

Образование детей с РАС в России: ключевые аспекты

Хаустов Артур Валерьевич,

к.п.н., директор Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ

Динамика численности обучающихся с РАС в России

Дети с РАС в российской системе образования:

- Более **55 тысяч детей с РАС** (предположительно)
- **Интенсивный рост** численности
- **Мозаичное** распределение



аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

Федеральные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (РАС) в России

ФАОП **дошкольного образования** для обучающихся с ОВЗ

Гибкость: индивидуальные результаты

ФАОП **начального общего образования** для обучающихся с ОВЗ

Вариативность: 4 варианта программ

ФАОП **основного общего образования** для обучающихся с ОВЗ

ФАОП для обучающихся с **интеллектуальными нарушениями**

Дифференциация: разные траектории и поддержка

цензовый уровень

нецензовый уровень

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

Системный подход в образовании детей с РАС

Адаптация, развитие

Коррекционная работа и сопровождение

Обучение

Учебная деятельность (предметные области)

Внеурочная деятельность

Коррекционно-развивающая область

Социализация

Воспитательная работа

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

Программа коррекционной работы.
Коррекционные курсы в сетке расписания.

ЧЕТВЕРГ		08.45 – 09.00	***Прием детей***
	1 урок	09.00 – 09.40	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)
		09.40 – 09.50	***Перемена***
	2 урок	09.50 – 10.30	Математика
		10.30 – 10.50	***Завтрак***
	3 урок	10.50 – 11.30	Формирование коммуникативного поведения (коррекционный курс)
		11.30 – 11.40	***Перемена***
	4 урок	11.40 – 12.20	Русский язык
		12.20 – 12.30	***Перемена***
	5 урок	12.30 – 13.10	Музыкально-ритмическое занятие/Ритмика (корр. курс)
		13.10 – 13.30	***Обед***

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

Индивидуальная программа коррекционной работы

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

Направления коррекционной работы	Индивидуальные планируемые результаты на период *(указываются все планируемые результаты по тем направлениям, в рамках которых работает специалист)*	Исполнители	Результативность*		
			Нач.	Сер.	Кон.
Формирование стереотипа учебного поведения	**Соблюдать** школьные нормы и **правила поведения** с минимальной организующей помощью (подсказкой) со стороны взрослого.	учитель, тьютор	1		
	Самостоятельно **готовиться к уроку** и **соблюдать порядок на рабочем месте** без помощи взрослого.	тьютор	0		
	Выполнять **инструкции**: возьми, дай, покажи, посмотри.	учитель	0		
	Ждать в ходе режимных моментов и на уроке.	учитель, тьютор	0		
	Самостоятельно выполнять знакомое задание до конца.	тьютор	0		
Формирование навыков коммуникации и социального взаимодействия	Использовать спонтанно **жест приветствия** при встрече со знакомыми людьми	тьютор, учитель	0		
	Реагировать на собственное имя: поворачиваться, когда позвали	психолог учитель	1		
	Просить желаемый предмет при помощи карточек PECS	логопед, тьютор	0		
	Привлекать внимание взрослого **похлопыванием по плечу**	психолог, тьютор	0		

Ключевые специальные условия обучения детей с РАС

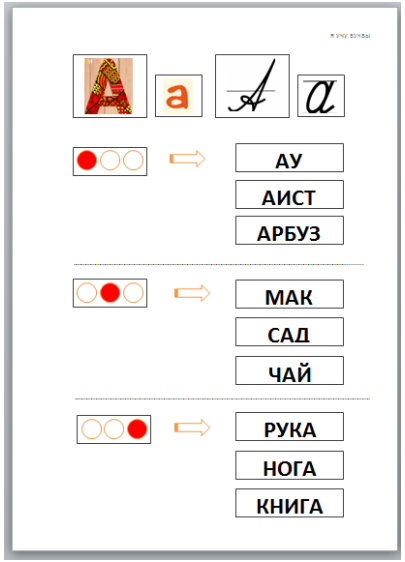
- Адаптированная **среда**
- **Уменьшенная численность** детей в классе/ группе
- **Адаптированные** образовательные **программы** (в т.ч. индивидуальные)
- **Индивидуальные учебные планы** и расписания
- Адаптированные/**специальные методы** обучения
- **Специальные** учебные **пособия**, дидактические материалы, ТСО
- Психолого-педагогическое **сопровождение**
- **Коррекционные занятия**: индивидуальные/ подгрупповые/ групповые
- **Тьюторское сопровождение**
- **Медицинское сопровождение**



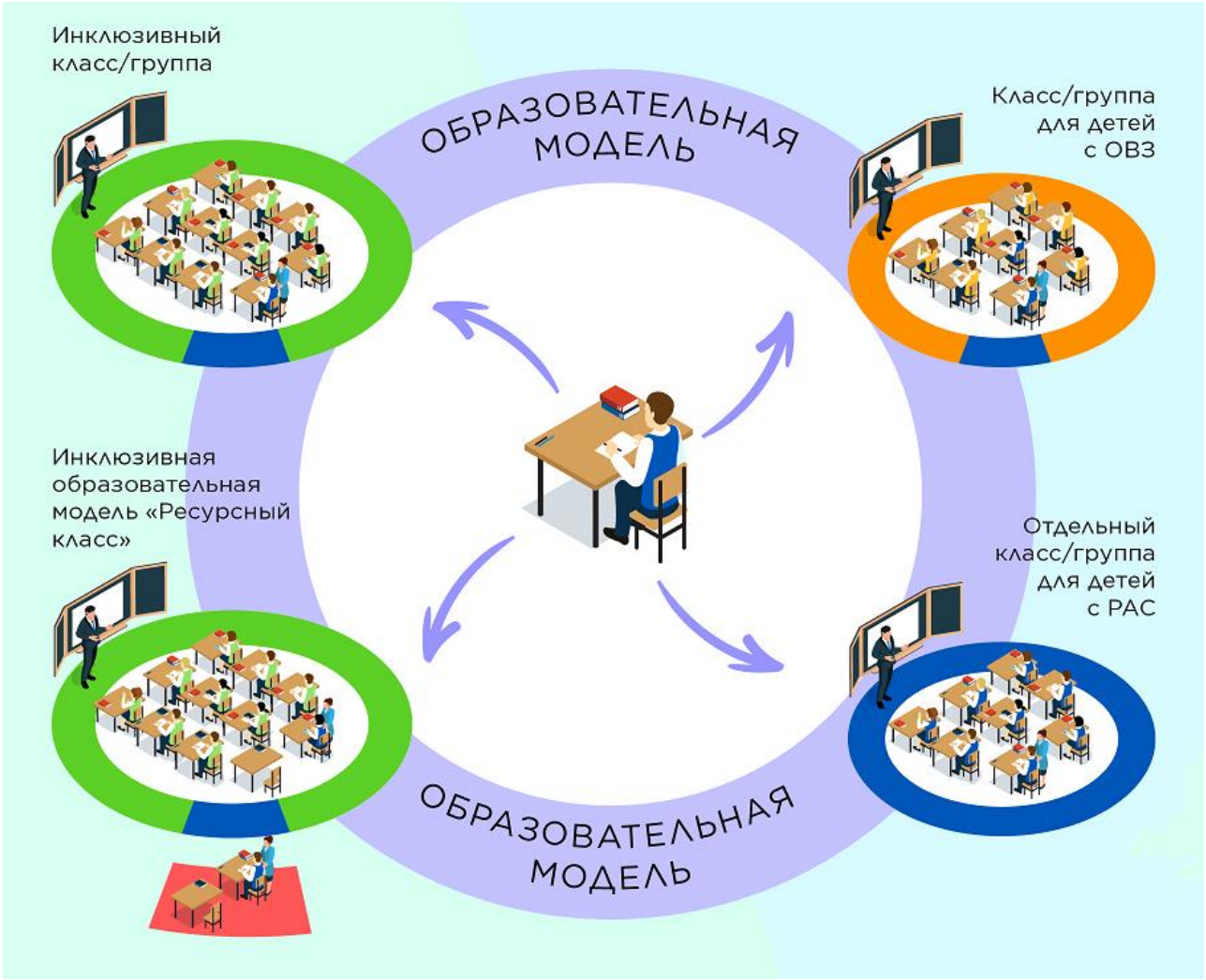








Вариативные модели организации образования детей с РАС



аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

Инклюзивный класс/группа



Инклюзивная образовательная модель «Ресурсный класс»



Особенности организации **сопровождения** детей с РАС в условиях **инклюзивного образования**

- Технология **поэтапного включения** в среду сверстников
- **Индивидуализация сопровождения**:
  - АОП;
  - Индивидуальный учебный план и расписание;
  - Индивидуализированная коррекционная работа с отработкой навыков в естественной среде;
  - Индивидуальное тьюторское сопровождение.
- Технологии **универсального дизайна**
- Работа со **сверстниками** (общеобразовательного класса) и **их родителями**

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

Особенности организации **сопровождения** детей с РАС в условиях **специального (коррекционного) образования**

- **Одноуровневые малокомплектные** классы/группы
- Создание условий для **фронтального обучения:**
  - **Общий учебный план** и расписание;
  - **Общая** образовательная **программа.**
- Система сопровождения:
  - **Курирование** класса **группой специалистов;**
  - **Общее тьюторское сопровождение.**
- ***Дифференцированная система*** коррекционной работы (разделение на подгруппы в зависимости от потребностей детей)
- **Специальные методы** обучения
- Организация **выездных мероприятий** с целью социализации



Контакты Федерального ресурсного центра МГППУ

Сайт:	https://autism-frc.ru/
Электронная почта:	autism.frc@mgppu.ru
Страница VK:	www.vk.com/autism.mgppu
Телеграм:	https://t.me/autism_frc
Телефоны:	+7 495 619 21 88
	+7 926 852 88 99

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР