Оценка инклюзивной образовательной среды и подготовки педагогических работников: результаты мониторинга

Хитрюк Вера Валерьевна,
директор Института инклюзивного образования,
доктор педагогических наук, профессор

Инклюзивное образование: Благоприятная среда для реализации потенциала каждого ребенка

ИНСТРУМЕНТЫ

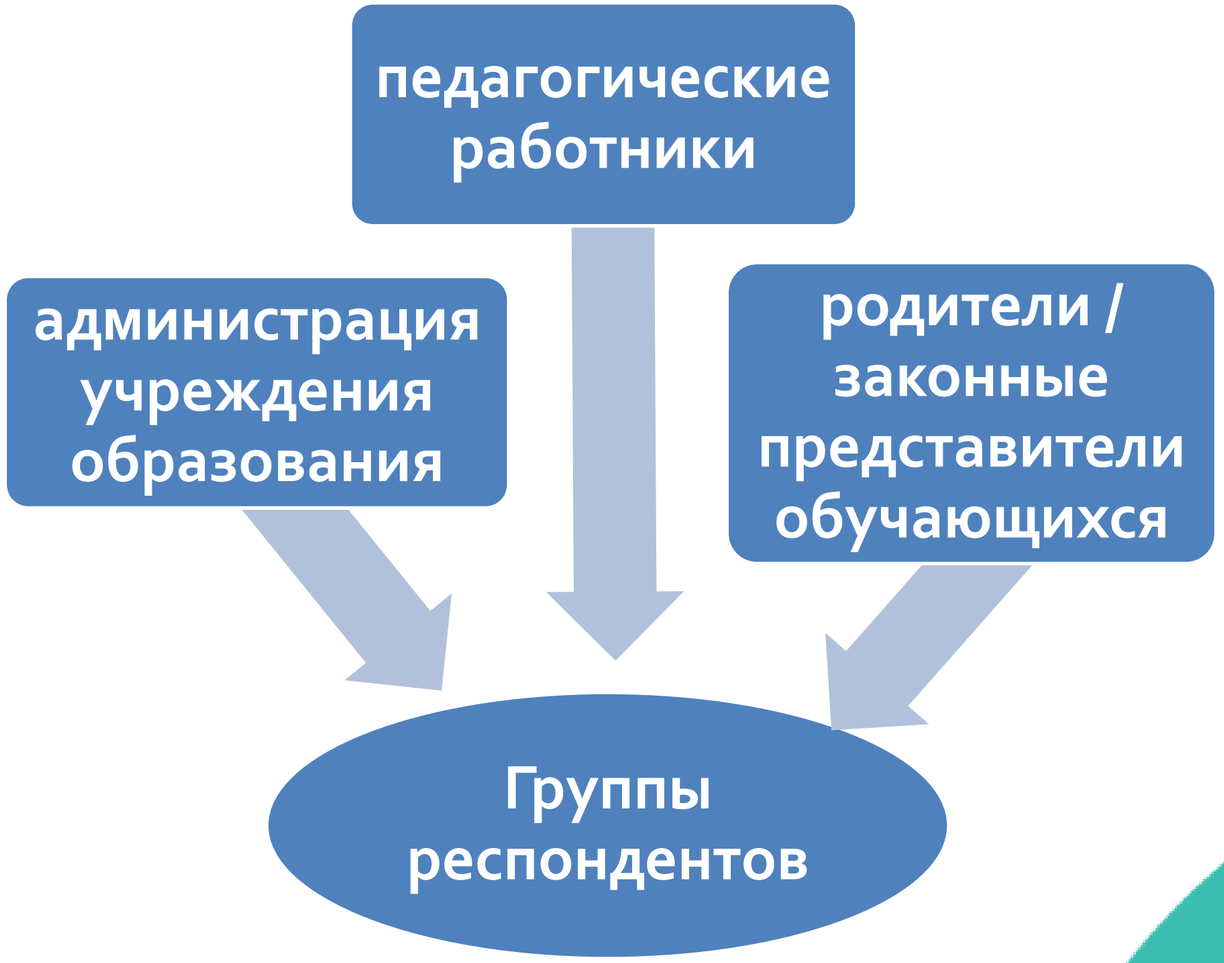
инструмент измерения/оценки инклюзивности процессов в учреждении образования

инструмент измерения/оценки подготовки педагогических работников в контексте принципа инклюзии в образовании

Понятие **«индекс инклюзии»**

Интегративный полисубъектный показатель оценки различных аспектов деятельности учреждения образования:

- ресурсов образовательной среды
- инклюзивной культуры участников образовательного процесса
- условий, процесса и результатов образовательной практики



КРИТЕРИАЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ (Российская Федерация)

внутренние

- ✓ доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам организации инклюзивного образования
- ✓ динамика роста заработной платы педагогов, включённых в региональный проект
- ✓ доля детей, участников проекта, для которых разработан и реализуется индивидуальный образовательный маршрут
- ✓ обеспеченность в учреждении образования системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и др.

КРИТЕРИАЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
(Российская Федерация)

внешние

- ✓ социальное благополучие, психологическая комфортность и безопасность в классе и в образовательной среде школы в целом
- ✓ динамика академической успеваемости всех детей ОПФР и нормативно развивающихся сверстников в инклюзивных классах
- ✓ отношение к практике инклюзивного образования со стороны учителей, администрации, родителей и самих детей

Опора на подходы

- деятельностный
- партисипативный
- правозащитный подходы

Фокус

- формирование ценностей
- управленческие стратегии
- характеристики образовательного процесса

Инклюзия в отношении категории обучающихся с ОВЗ/ОПФР

(Кукушкина, О. И. Инклюзивное образование: взгляд дефектологов отечественной научной школы / О. И. Кукушкина, Е. И. Гончарова, Н. Н. Малофеев // Альманах ИКП РАО. – 2023. – № 52.)

- «полное включение в общеобразовательную среду детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (аналог термина «особенности психофизического развития» — *прим. авторов*), развитие которых приближается к показателям развития сверстников без ограничений здоровья
- наличие специальной профессиональной подготовки педагогов инклюзивного образования
- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий обучения с учётом ограничений здоровья ребёнка и его особых образовательных потребностей
- обязательное и регулярное оказание дефектологами индивидуальной коррекционной помощи, учитывающей особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ, прежде всего, в сфере развития жизненной компетенции

Инклюзия в отношении категории обучающихся с ОВЗ/ОПФР

(Кукушкина, О. И. Инклюзивное образование: взгляд дефектологов отечественной научной школы / О. И. Кукушкина, Е. И. Гончарова, Н. Н. Малофеев // Альманах ИКП РАО. – 2023. – № 52.)

- преодоление временных и локальных трудностей освоения основной образовательной программы
- регулярное профессиональное взаимодействие педагогов инклюзивного образования с дефектологами для получения квалифицированной, специальной методической помощи в разрешении возникающих проблем обучения ребенка с ОВЗ
- специальная консультативная помощь семье в понимании достижений и трудностей своего ребёнка с ОВЗ, полностью включённого в общеобразовательную среду
- обязательная оценка индивидуального прогресса в освоении не только «академической», но и жизненной компетенции ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

Цель разработки системы критериев и показателей оценки степени реализации принципа инклюзии в образовании – создание в учреждении образования условий, обеспечивающих доступность и качество совместного обучения и воспитания обучающихся с ОПФР в учреждениях общего среднего образования.

Основные параметры (маркеры) оценки

- ресурсы образовательной среды (предметные, пространственные, организационно-смысловые, социально-психологические),
- инклюзивная культура участников образовательного процесса;
- инклюзивная практика

Система маркеров, критериев и показателей ИИ

Анкета

Комплексная оценка профессиональной педагогической подготовки в контексте формирования инклюзивных компетенций

Проведена в 2023-2024 учебном году в рамках решения задач проекта международной технической помощи **«Инклюзивное образование: благоприятная среда развития потенциала каждого ребенка» (результаты исследования опубликованы в журнале «Психологические науки и образование»).**

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ

Система **маркеров:**

маркер 1 – «образовательные условия»

маркер 2 – «образовательный процесс», маркер 3 – «образовательные результаты»

критериев, **показателей оценки качества** подготовки педагогических работников к реализации принципа инклюзии в образовании при реализации образовательных программ высшего образования (общее (бакалавриат) и углубленное (магистратура) высшее образование соответственно)

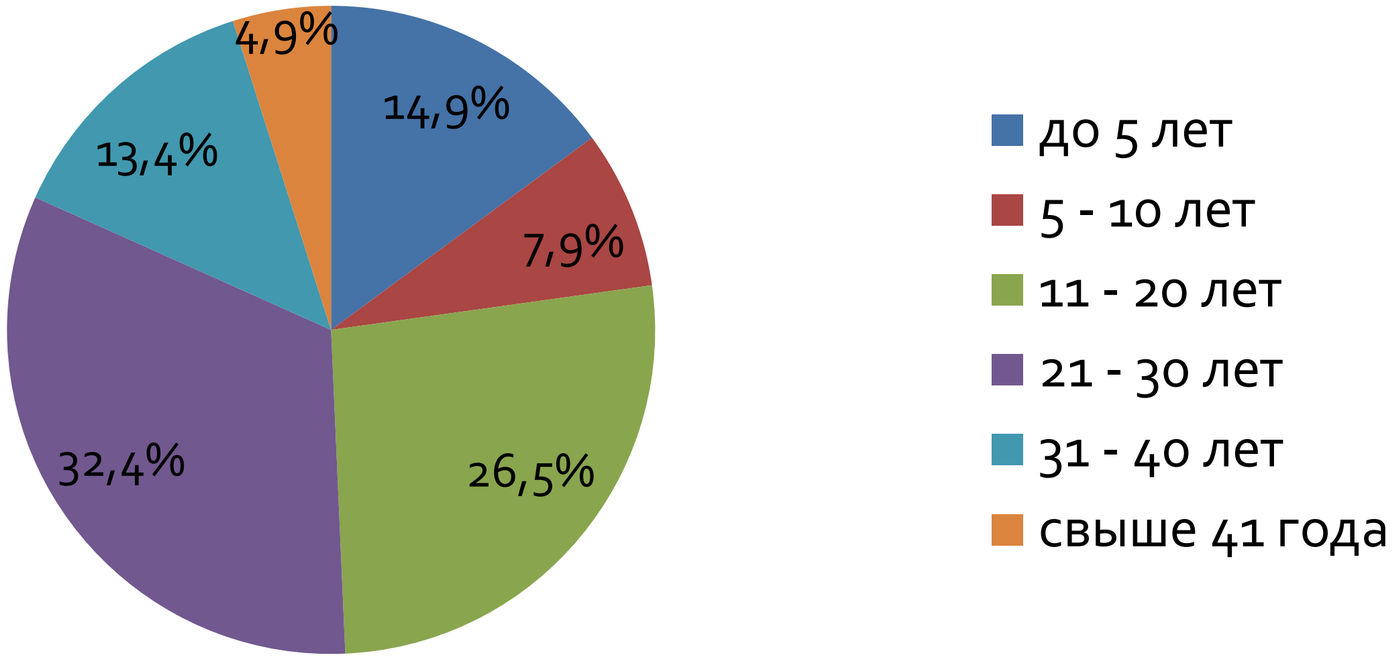
ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫБОРКИ

6852 респондента, в том числе:

группа респондентов **1** (*данные по маркеру 1*) – проректоры по учебной работе УВО – всего 10 человек

группа респондентов **2** (*данные по маркеру 2*) – 1131 опрошенный из числа ППС УВО

Стаж педагогической деятельности в УВО



Выборка группы ППС

По наличию ученой степени и/или ученого звания

- имеют ученую степень доктора наук – 3,2%;
- кандидата наук – 44,9%;
- академическую степень магистра – 26,2%;
- ученое звание профессора – 2,7%;
- доцента – 39,1%;
- не имеют ученой степени/звания – 58,2%.

Выборка группы ППС

Профессиональная педагогическая деятельность реализуется в преподавании разных учебных дисциплин:

- 19,6% преподают гуманитарные дисциплины;
- 6,7% – общепедагогические дисциплины
- 12,4% – специальные педагогические дисциплины
- 6,2% – общепсихологические дисциплины
- 5,1% – специальные психологические дисциплины
- 8,5% – методические дисциплины
- 20,2% – языковые дисциплины (в том числе иностранные языки)
- 8,2% – естественно-научные дисциплины
- 8,1% – физическую культуру
- 4,9% – другое.

Изучались два основных аспекта образовательного процесса

1) ***готовность и способность ППС УВО к преподаванию учебных дисциплин с учетом принципа инклюзии в образовании*** (понимание и принятие идей образовательной инклюзии профессорско-преподавательским составом УВО; владение необходимыми знаниями о теоретических и практических аспектах реализации принципа инклюзии в образовании; включение актуальных вопросов по включению обучающихся с ООП в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками, профилактике стигматизации и буллинга в детском коллективе, обеспечивающих подготовку будущих педагогов в контексте принципа инклюзии в образовании)

2) ***использование компетентностно-ориентированных заданий/кейсов***, раскрывающих реализацию принципа инклюзии в образовании, на лекционных, практических, лабораторных занятиях и в процессе разных видов практик с целью формирования необходимых профессиональных компетенций.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты исследования (2023-2024 учебный год)

Группа респондентов 3 (данные по маркеру 3)

Всего 5711 человек, в том числе:

а) **5083** будущих педагогов (**4143** (81,5%) – будущие педагоги учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования и **940** (18,5%) – будущие педагоги учреждений разных уровней основного образования, в том числе профессионально-технического и среднего специального образования;

б) **501** (12,1%) студент выпускного курса, получающий квалификацию «учитель-дефектолог/специальный педагог»;

в) **127** студентов, получающих углубленное высшее образование (магистратура) по профилю «Педагогика».

НАПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Сформированность **базовых профессиональных компетенций (БПК)**, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность в условиях образовательной инклюзии **(а – «будущие педагоги разных специальностей»):**

- понимание и принятие идей образовательной инклюзии
- эмоциональная готовность к профессиональной деятельности в условиях реализации принципа инклюзии в образовании
- знание типологии особых образовательных потребностей (далее – ООП) обучающихся
- понимание своей профессиональной роли в командном взаимодействии при решении задач обучения ребенка с ООП и готовность ее выполнять

готовность и способность:

- организовывать образовательный процесс на диагностической основе с учетом индивидуальных ООП
- адаптировать/модифицировать содержание образования и методические приемы с учетом ООП обучающегося
- анализировать ресурсы образовательной среды с точки зрения их соответствия ООП обучающихся
- создавать специальные образовательные условия с учетом индивидуальных ООП обучающихся;
- предупреждать проявления дискриминации и/или буллинга отдельных обучающихся

НАПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Сформированность **специализированных профессиональных компетенций (СПК)**, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность в условиях образовательной инклюзии **(б – «будущие учителя-дефектологи»)**:

- понимание и принятие идей образовательной инклюзии;
- знание типологии ООП обучающихся;

готовность и способность:

- проводить педагогическую диагностику ООП обучающихся;
- проводить экспертизу ресурсов образовательной среды с точки зрения ее возможностей удовлетворить индивидуальные ООП;
- разрабатывать средовые комплексы с учетом ООП обучающихся;
- организовывать образовательный процесс на диагностической основе и создавать специальные образовательные условия с учетом индивидуальных ООП обучающихся;
- адаптировать/модифицировать содержание образования и методические приемы с учетом ООП обучающихся;
- взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса и принимать участие в выработке совместных решений;
- проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР);
- предупреждать проявления дискриминации и/или буллинга отдельных обучающихся;
- работать с нежелательным поведением обучающихся

НАПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Сформированность **углубленных профессиональных компетенций (УПК)**, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность в условиях образовательной инклюзии **(в – «магистранты педагогических специальностей»):**

- знание стратегических направлений развития образовательной инклюзии

готовность и способность:

- проектировать инклюзивную образовательную среду в учреждении образования;
- проводить методические мероприятия в учреждении образования по вопросам реализации принципа инклюзии
- организовывать и осуществлять проектную деятельность, участвовать в научно-методической работе в учреждении образования в контексте реализации принципа инклюзии в образовании.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты исследования (2023-2024 учебный год)

ОСНОВНОЙ ВЫВОД

Подготовка будущих педагогов к реализации принципа инклюзии в образовании требует преобразований во всех компонентах образовательного процесса: пересмотра содержания общепедагогических, общепсихологических и методических учебных дисциплин.

Чрезвычайную актуальность приобретает задача целенаправленной подготовки ППС УВО

Опубликованность основных результатов

Журналы: «Спецыяльная адукацыя» и «Адукацыя і выхаванне»

Статьи:

Индекс инклюзии: система критериев и показателей оценки реализации принципа инклюзии в образовании / В.В.Хитрюк, С.Н.Феклистова, Е.А.Лемех // Адукацыя і выхаванне . – 2024. – № 4 (388). – С.19–27

Инструментарий для мониторинга качества подготовки педагогических работников к реализации принципа инклюзии: методология, маркеры, критерии и показатели / В.В.Хитрюк, С.Н.Феклистова, Е.А.Лемех // Адукацыя і выхаванне. – 2024. – № 3. – С. 36–46

Оценка профессиональной педагогической подготовки в контексте принципа инклюзии в Беларуси / В.В.Хитрюк //Психологическая наука и образование. – 2024. – Том 29. – № 5. –С. 110–122

Оценка инклюзивной образовательной среды и подготовки педагогических работников: результаты мониторинга

Хитрюк Вера Валерьевна,
директор Института инклюзивного образования,
доктор педагогических наук, профессор

Инклюзивное образование: Благоприятная среда для реализации потенциала каждого ребенка