Развитие педагогического образования в Республике Беларусь в контексте реализации принципа инклюзии

Феклистова Светлана Николаевна – проректор по научной работе БГПУ, доктор педагогических наук, профессор
Хитрюк Вера Валерьевна – директор Института инклюзивного образования, доктор педагогических наук, профессор

Инклюзивное образование: благоприятная среда для реализации потенциала каждого ребенка

Образовательная инклюзия в Беларуси: нормативная база

Инклюзивное образование – обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное ***включение в совместный образовательный процесс*** обучающихся ***с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития***, посредством создания условий с учетом ***индивидуальных*** потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся (*Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь*, 2015)

Нормативная правовая база:

- **Конституция Республики Беларусь**
- **Кодекс Республики Беларусь об образовании**

Кодекс регламентирует систему образования, четко артикулирует вектор инклюзивности, но не обозначает механизмы, ресурсы и инструменты его реализации

Принцип инклюзии в образовании, обеспечивающей равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося *(Кодекс Республики Беларусь об образовании, 2022)*

Педагог инклюзивной образовательной практики должен быть готовым и способным

- эффективно **работать** в условиях детской неоднородности
- **видеть и принимать** субъектность каждого ребенка и его возможности
- **выявлять** трудности, с которыми сталкивается ребенок, **определять** его особые образовательные потребности и **создавать** необходимые специальные условия для их удовлетворения на основе оказания педагогической поддержки
- профессионально **взаимодействовать** с другими участниками образовательного процесса

Система подготовки педагогических работников к образовательной инклюзии в Беларуси

1991-1995	Развитие предпосылок образовательной интеграции: ЦКРОиР, «территориальное» расширение границ специального образования (группы и классы интегрированного обучения и воспитания)
1995-2004	Развитие образовательной интеграции, мониторинг ее результативности, создание республиканского персонифицированного банка данных о детях с ОПФР; разработка нормативной правовой базы образования лиц с ОПФР
2004-2022	Построение целостной национальной системы образования лиц с ОПФР; постепенная деинституализация специального образования, расширение практик интегрированного обучения и воспитания, экспериментальная апробация моделей образовательной инклюзии, развитие ранней комплексной помощи, ресурсное обеспечение инклюзивных процессов
С 2022	Процессы образовательной инклюзии в системе образования, обучение всех категорий детей, начиная с раннего возраста; разработка стратегии совершенствования содержания педагогического образования в контексте принципа инклюзии

Основания разработки стратегии

- **анализ** нормативных законодательных актов, стратегических документов, психолого-педагогических и социологических источников
- **эмпирическое исследование** актуального запроса педагогических работников в контексте реализации принципа инклюзии в образовании
- **SWOT-анализ** состояния подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в Республике Беларусь в контексте реализации принципа инклюзии в образовании

Стратегия модернизации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в контексте принципа инклюзии в образовании / В.В.Хитрюк, С.Н.Феклистова// Специяльная адукацыя. – 2024. – № 1 (156). – С. 5–13



Эмпирическое исследование (2022)

- УТОЧНИТЬ **отношение** педагогических работников **к образовательной инклюзии**
- ОЦЕНИТЬ **соответствие условий учреждения образования возможностям реализации принципа инклюзии**
- ВЫЯВИТЬ **объективные и субъективные профессиональные и личностные барьеры**
- ОПРЕДЕЛИТЬ **запрос практикующих педагогических работников к организационным формам и содержанию** дополнительного образования взрослых в контексте принципа инклюзии

Подготовка педагогических работников в контексте принципа инклюзии: векторы развития содержания образования / В.В.Хитрюк, С.Н.Феклистова, В.С.Волченков //Адукацыя і выхаванне. – 2023. – № 4 (376). – С.19–28

Характеристика выборки

Всего — 14 650 респондентов

дошкольного образования - 33%
учреждений общего среднего образования (64,8%)
дополнительного образования детей с молодежи (2,2%),

имеют опыт практической работы в группах/классах интегрированного обучения и воспитания - 55,3%

- учителя-предметники (33,6%)
- воспитатели дошкольного образования (22,3%)
- учителя начальных классов (15,2%)
- учителя-дефектологи (10,8%)
- музыкальные руководители (10,0%)
- руководители физического воспитания, педагоги-психологи, педагоги социальные (всего – 8,1%)

Стаж педагогической работы:

до 5 лет (20,9%)

от 5 до 10 лет (15,8%)

от 11 до 15 лет (13,0%)

от 16 до 20 лет (11,8%)

от 21 до 25 лет (12,8%)

свыше 25 лет (25,8%)

Целевые ориентиры

- Допредметный уровень
- Уровень образовательного стандарта
- Уровень учебных дисциплин
- Уровень учебно-методического обеспечения

Образовательные стандарты, 2023

Группы компетенций

универсальные компетенции (УК)
базовые профессиональные компетенции (БПК)
специализированные компетенции (СК)

УК-4 Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия

БПК-5 Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся

БПК-6 Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями (одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания) в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками

Смысловое наполнение компетенций (уровень учебных дисциплин)

Знания и умения:

понимание и принятие идей образовательной инклюзии

эмоциональная готовность к профессиональной деятельности в условиях реализации принципа инклюзии в образовании

знание типологии особых образовательных потребностей (далее – ООП) обучающихся

понимание своей профессиональной роли в командном взаимодействии при решении задач обучения ребенка с ООП и готовность ее выполнять

Смысловое наполнение компетенций (уровень учебных дисциплин)

Готовность и способность:

организовывать образовательный процесс на диагностической основе с учетом индивидуальных ООП

адаптировать/модифицировать содержание образования и методические приемы с учетом ООП обучающегося

анализировать ресурсы образовательной среды с точки зрения их соответствия ООП обучающихся

создавать специальные образовательные условия с учетом индивидуальных ООП обучающихся

предупреждать проявления дискриминации и/или буллинга отдельных обучающихся



Обновление содержания подготовки будущих педагогических работников

(все специальности)

разделы в учебных педагогических и психологических дисциплинах («Основы педагогики специального и инклюзивного образования», «Закономерности развития психики детей с дизонтогенезом», 1 и 2 курсы)

учебная дисциплина «Инклюзивная образовательная практика» – **5 вариантов программы** (3 курс)

специальные компетентностные задания для всех видов практик (1-4 курсы)

Акценты:

1) методическая подготовка (умение подобрать/адаптировать/модифицировать приемы и способы работы с учетом ООП ребенка)

2) включение ребенка с ООП во взаимодействие со сверстниками

3) работа с родителями детей всей группы/класса

Обновление содержания подготовки будущих педагогов-психологов и социальных педагогов

Педагоги-психологи

Учебные дисциплины:

- Специальная психология
- Практикум по коррекции и развитию эмоциональной сферы личности

Курсы по выбору:

- Деятельность педагога-психолога в условиях инклюзивного образования
- Психологическое сопровождение семьи ребенка с особенностями психофизического развития
- Психологическая помощь обучающимся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности

Педагоги социальные

Учебные дисциплины:

- Дифференциальная психология
- Специальная психология
- Социально-педагогическая работа с семьей

Обеспечение непрерывности педагогической подготовки на уровне высшего образования в контексте принципа инклюзии

«Инклюзивное образование»

Учебные дисциплины

- ❑ Современные технологии и методики обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития
- ❑ Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в инклюзивном образовании
- ❑ Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития
- ❑ Современные средства альтернативной и дополнительной коммуникации

«Начальное образование»
«Историческое образование»
«Филологическое образование»
«Природоведческое образование»
«Физико-математическое образование»

Учебная дисциплина

- ❑Адаптивная дидактика

Стратегия: ожидаемые эффекты

- инклюзивная культура
- качественное образование
- социальное развитие, социализация, психологическое благополучие и безопасность
- доступность и качество непрерывного образования лиц с ООП
- расширение профессиональных компетенций педагогических работников
- реагирование на актуальные запросы образовательной практики
- качество непрерывного педагогического образования
- сокращение финансовых затрат государства

Оценка профессиональной педагогической подготовки в контексте формирования инклюзивных компетенций (2023-2024 учебный год)

Проект международной технической помощи **«Инклюзивное образование: благоприятная среда развития потенциала каждого ребенка» (2022-2025)**

Инструментарий:

маркер 1 – «образовательные условия»

маркер 2 – «образовательный процесс»

маркер 3 – «образовательные результаты»

6852 респондента, в том числе:

группа респондентов 1 (*маркер 1*) – проректоры по учебной работе УВО – всего **10** человек

группа респондентов 2 (*маркер 2*) – **1131** опрошенный из числа ППС УВО

группа респондентов 3 (*маркер 3*) – всего **5711** человек:

а) **5083** будущих педагогов (**4143** (81,5%) – будущие педагоги учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования и **940** (18,5%) – будущие педагоги учреждений разных уровней основного образования, в том числе профессионально-технического и среднего специального образования

б) **501** (12,1%) будущие «учителя-дефектологи/специальные педагоги»

в) **127** студенты магистратуры по профилю «Педагогика»

Оценка профессиональной педагогической подготовки в контексте принципа инклюзии в Беларуси / В.В.Хитрюк/ /Психологическая наука и образование. – 2024. – Том 29. – № 5. –С. 110–122.

Задачи – точки роста

Содержательные

содержательная экспертиза учебных программ с позиций наличия в них задач, определяющих формирование у будущих педагогов способности и готовности реализовывать профессиональную педагогическую деятельность в контексте принципа инклюзии в образовании

обогащение методики преподавания актуальными компетентностно-ориентированными заданиями, разработанными в контексте реализации принципа инклюзии в образовании

фокус внимания – методическая подготовка (формирование готовности и способности будущих педагогов к адаптации и/или модификации содержания и методических приемов с учетом индивидуальных ООП обучающихся)

формирование компетенций командной работы

Организационные

организовать и обеспечить повышение квалификации профессорско-преподавательского состава всех учреждений высшего образования, обеспечивающих подготовку педагогов

Научное обоснование *Образовательная инклюзия: перспективная тематика научно-исследовательских работ / В.В.Хитрюк // Адукацыя і выхаванне. – 2024. – № 8(392). – С. 34–44*

Благодарим за внимание

iio@bspu.by

19.11.2024