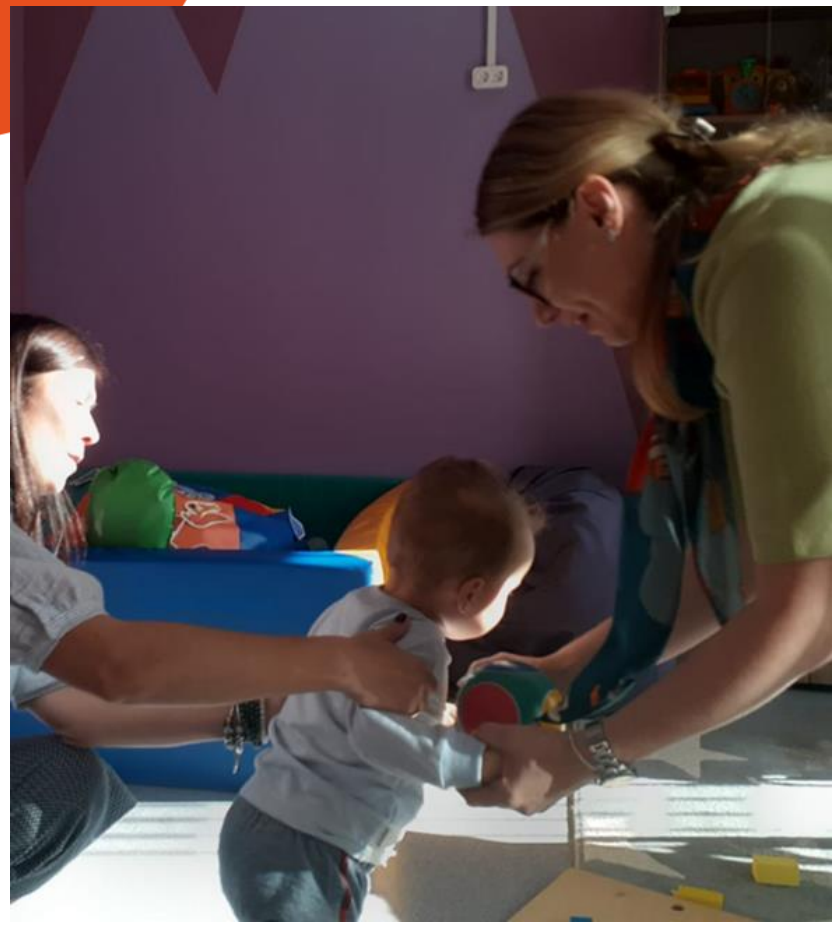
Инклюзивное образование: Благоприятная среда для реализации потенциала каждого ребенка

РЕСУРСНЫЙ ПОДХОД К СОПРОВОЖДЕНИЮ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОВЗ

Югова Олеся Вячеславовна

к.п.н., доцент,
заведующая Молодежной лабораторией инновационных технологий в персонализированном образовании Московского педагогического государственного университета

2024 ГОД СЕМЬИ



Семья ребенка с ОВЗ - это семья с особым статусом. Она имеет специфические экономические, психологические, социальные и педагогические **проблемы**.

Факт нарушения здоровья и развития ребенка вызывает у родителей тяжелые эмоциональные переживания. При этом состояние **стресса** сопровождает семью на протяжении долгого времени.

Нередко это сопровождается снижением материального благополучия семьи и нарушением контактов с привычным окружением.

ПРОБЛЕМЫ

- Низкая осведомленность родителей о детском развитии и системе помощи
- Низкий уровень возможностей и ресурсов семьи, а также мотивации
- Высокий уровень психологической травмированности родителей
- Выжидательная или избегающая позиция, поиск «волшебной таблетки»
- Недостаточность квалифицированных кадров, разночтения в формулировках





Трудности, связанные с воспитанием ребенка с ОВЗ, меняют жизнедеятельность семьи, дезадаптируют и снижают ее *ресурсные возможности*.

Высокий уровень ресурсности семьи создает условия для преодоления или минимизации деформации ее функций, способствует компенсации нарушений детского развития.

Понятие «ресурсы семьи» связано с удовлетворением ее потребностей, достижением целей, разрешению проблем, является условием жизнеспособности семьи.

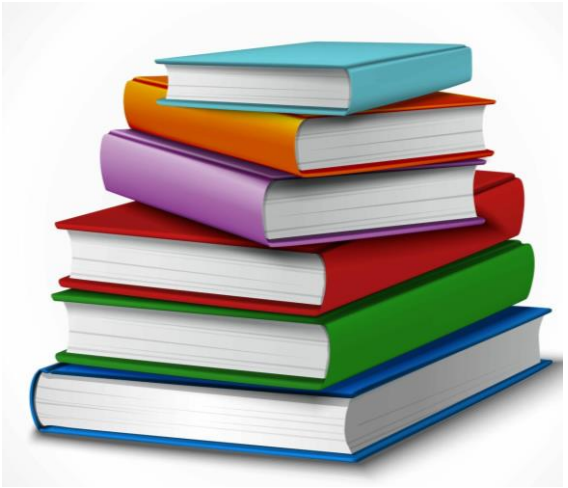
Появление в семье ребенка с ОВЗ определяет необходимость выполнения семьей специфических, дополнительных функций, что требует поиска дополненных ресурсов.

При выборе стратегии сопровождения целесообразно учитывать ресурсы семьи. Это согласуется с парадигмой семейно-центрированного подхода к помощи детям с ОВЗ.

Ресурсный подход

Ресурсный подход рассматривает понятие «ресурсов» как источников средств, используемых для решения задач действительности. Он подразумевает активную позицию человека как субъекта по отношению к любой ситуации (Б.Г. Ананьев, В.А. Бодров, С.Л. Рубинштейн, И.В. Ткаченко, В.А. Толочек и др.).

При сопровождении семьи ребенка с ОВЗ ресурсный подход предполагает учет потенциальных возможностей (ресурсов) семьи как фактора успешности оказания психолого-педагогической помощи ребенку и его семье (Ю.А. Афонькина, А.А. Баранов, И.Н. Галасюк, А.А. Нестерова, Ю.А. Разенкова, А.А. Реан, Т.И. Шульга и др.).



* Однако авторами рассматривались лишь отдельные аспекты данной проблемы в контексте семей детей с ОВЗ, а целостный ресурсный подход представлен не был

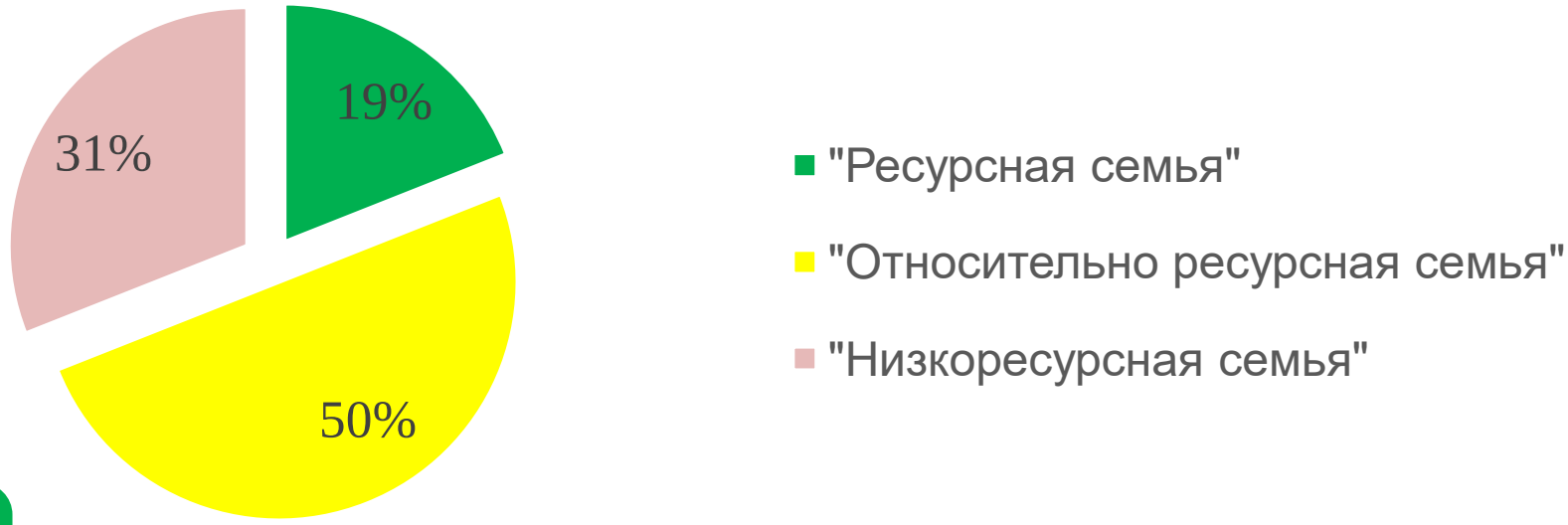
Показатели ресурсности

Мы выделили значимые характеристики семейной системы, которые имеют отношение к ее ресурсному состоянию



- состав семьи;
- участие других членов семьи в жизни, воспитании и развитии ребенка;
- внутрисемейные отношения;
- эмоционально-психологическое состояние родителей;
- интеллектуальный и образовательный уровень родителей;
- материальное положение семьи;
- педагогическая компетентность родителей;
- активность родительской позиции;
- уровень их комплаентности;
- успешность полученной ранее помощи.

Кластеры ресурсных возможностей семьи



1 кластер
«ресурсная семья»
41 семья (19%)

2 кластер
«относительно ресурсная семья»
108 семей (50%)

3 кластер
«низкоресурсная семья»
67 семей (31%)

(На основе изучения 216 семей
и их 228 детей раннего возраста)

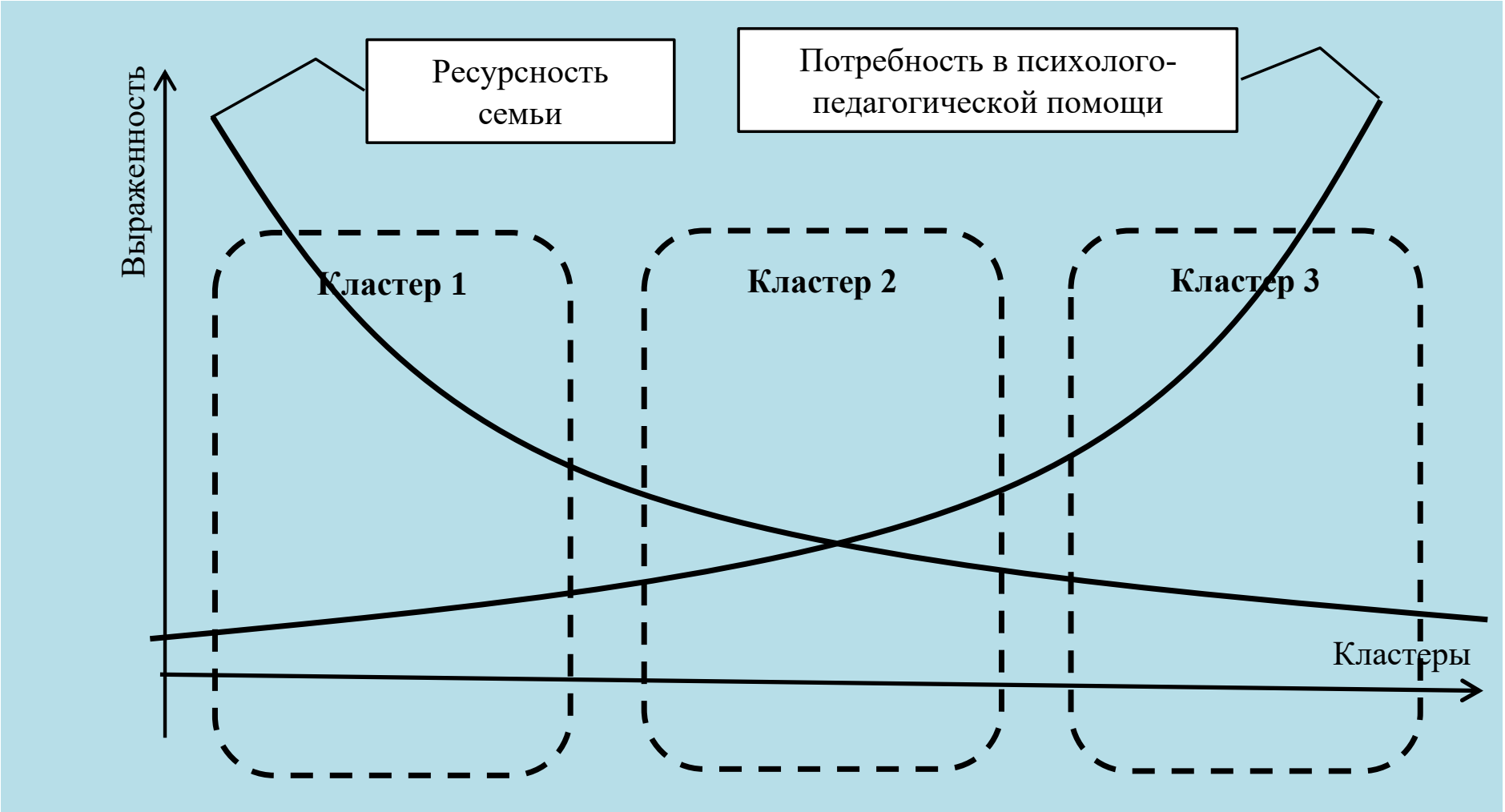
Помимо характеристики общего ресурсного уровня (высокого, среднего или низкого), можно охарактеризовать **индивидуальный профиль ресурсности** каждой семьи.

Для этих целей можно использовать специально разработанный нами опросник КРО СОПИ *(Комплексное ресурсно-оценочное семейно-ориентированное педагогическое интервьюирование)*



Низкий уровень одних позиций частично может компенсироваться другими ресурсами.

Чем ниже уровень ресурсности семьи, тем большую поддержку со стороны специалистов сопровождения следует организовать для близкого окружения ребенка.





- Ресурсы семьи, на которые можно опереться
- Ресурсы семьи, которые можно активизировать, укрепить
- Ресурсы семьи, на которые повлиять невозможно, но нужно учитывать
- Внешние ресурсы, которые можно привлечь.

Считаем необходимым направлять усилия специалистов сопровождения на те ресурсные области, которые *возможно компенсировать* в каждом конкретном случае:

- информационно-просветительская работа (для повышения уровня знаний и психолого-педагогической компетентности родителей);
- психологическая, психотерапевтическая, а иногда и фармакологическая поддержка (для улучшения эмоционального состояния, преодоления стресса или депрессии);
- юридическая консультация (с целью поиска социальных льгот и преференций, на которые имеют право родители, воспитывающие ребенка с ОВЗ или инвалидностью);
- дистанционное консультирование и сопровождение (для экономии времени и в случае недостаточной мобильности семьи);
- бесплатная рассылка обучающих материалов (с целью экономии материальных ресурсов) и т.д.



Опора при этом идет на те ресурсные зоны, которые находятся в **сильной позиции**.

Успехи в развитии ребенка ведут к улучшению семейного климата, так же как и работа с семьей влияет на состояние ребенка.



Важно донести до родителей, что они сами тоже имеют право на помощь.

Помощь осуществляется командой специалистов и охватывает различные ресурсные области

Спасибо за внимание!

Контакты для связи:
kor.ped@inbox.ru

