Отчет
о деятельности научно-педагогической школы
воспитания и обучения детей с нарушением слуха, детей
с интеллектуальной недостаточностью
за 2025 год

Научно-педагогическая школа воспитания и обучения детей с нарушением слуха, детей с интеллектуальной недостаточностью действует с 1990 года. Основатель научной школы – кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования **Обухова Тамара Исаковна**. Под научным руководством Тамары Исаковны защищено 5 кандидатских диссертаций, сложился коллектив исследователей, обеспечивший преемственность поколений, высокий уровень научных исследований, неразрывную связь образовательного процесса с научно-исследовательской деятельностью и инновационной педагогической практикой. В настоящее время руководство научной школой осуществляет доктор педагогических наук, профессор **Феклистова Светлана Николаевна**.

1. Участие в выполнении научно-исследовательских работ

1) ГПНИ «Гуманитарный потенциал белорусского общества как фактор устойчивого социально-экономического развития» (подпрограмма «Образование», 2021–2025 гг.) НИР «Разработать стратегию и механизмы модернизации профессиональной подготовки педагогов к реализации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся», № госрегистрации 20211216 (2021–2025);

2) ОНТП «Функциональная грамотность», НИР «Разработать научно-методическое обеспечение формирования функциональной грамотности лиц с особенностями психофизического развития в различных сферах жизнедеятельности в условиях инклюзивного образования рег. № 20212328 (2021–2025);

3) Проект международной технической помощи «Инклюзивное образование: благоприятная среда для реализации потенциала каждого ребенка»;

4) НИР «Разработать научно обоснованные предложения по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах инвалидов на 2026–2030 годы», заказчик – Управление по делам инвалидов Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, исполнитель Центр социально-демографических исследований;

2. Количество заявок на участие в конкурсах финансируемых программ, грантов и количество поддержанных заявок.

Всего – 1.

1) 2025, Белорусский республиканский фонд фундаментальных исследований, конкурс «Мой первый грант», тема: «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся с нарушением слуха на II и III ступенях общего среднего образования», Г25МП-030, не прошла по конкурсу;

3. Количество защищенных докторских и кандидатских диссертаций по направлению научно-педагогической школы.

Кандидатские диссертации: – 0

Докторские диссертации: – 0

4. Количество изданных монографий, учебников и учебных пособий, опубликованных участниками научно-педагогической школы (3).

1) Былино, М. В. Развитие речи. Лексика и грамматика : учеб. наглядное пособие для пунктов коррекционно-педагогической помощи учреждений дошкольного образования : в 2 ч. / Ю. Н. Кислякова, М. В. Былино. – Изд. 2-е, пересмотр. – Минск : Аверсэв, 2025. – Ч. 6. – 48 с. – (Серия «Играем вместе с логопедом»).

2) Феклистова, С.Н. От звука к речи :учеб. наглядное пособие учреждений дошкольного образования / С. Н. Феклистова, О. П. Коляда. – Минск : Адукацыяі выхаванне, 2025.

3) Мамонько, О. В. Технология формирования коммуникативных умений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью / О. В. Мамонько, Л. Д. Глазырина [и др.]. Минск : Бестпринт, 2025. – С. 182–201. (Глава в книге).

5. Количество изданных и принятых к публикации статей в изданиях, рекомендованных ВАК Беларуси, и в зарубежных научных журналах. Всего – 19.

1. Полуносик, К. В. Методологические подходы к гражданско-патриотическому воспитанию детей с нарушением слуха / К. В. Полуносик // Весці БДПУ. Серыя 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2025. – № 3. – С. 36–40.
2. Полуносик, К. В. Swot-анализ актуального состояния гражданско-патриотического воспитания детей с нарушением слуха / К. В. Полуносик // Адукацыя і выхаванне. – 2025. – № 10. – С. 58–64.
3. Ярошевич, Т. П. Методологические подходы к адаптации текстов и текстовых заданий для учащихся с нарушением слуха по учебному предмету «Русский язык» / Т. П. Ярошевич // Адукацыя і выхаванне. – 2025. – № 1. – С. 31–40.
4. Ярошевич, Т. П. Адаптация текстов для учащихся с нарушениями чтения / Т. П. Ярошевич // Спецыяльная адукацыя. – 2025. – № 1. – С. 31–37.
5. Павлович, Е. Н. Создание безбарьерной коммуникативной среды в учреждении образования: анализ результатов эмпирического исследования /

Е. Н. Павлович // Теория и методика профессионального образования : сб. науч. ст. – Минск : РИПО, 2025. – С. 183–188.

6. Павлович, Е. Н. Создание адаптивной коммуникативной среды в учреждении образования для обучающихся с особенностями психофизического развития: теоретический аспект / Е. Н. Павлович, Е. М. Юревич // Спецыяльная адукация. – 2025. – № 6. – С. 42–46.

7. Былино, М. В. Специальные образовательные условия формирования социальных навыков у учащихся с трудностями в обучении на I ступени общего среднего образования/ Е.В. Трофимович, М. В. Былино, // Адукацыя і выхаванне. – 2025. – № 12(48). – С. 25–33.

8. Русакович, И. К. Реализация идеи «инклюзия в искусстве – искусство в инклюзии» в социально-образовательном проекте «Ожившие картины» / И. К. Русакович, А. В. Киселева, М. Д. Титовец // Специальное образование : научно-методический журнал / ФГАОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т», Ин-т спец. образования. – Екатеринбург, 2025. – № 1 (77). – С. 139–151.

9. Киселева, А. В. Оптимизация семейного и гендерного воспитания учащихся с нарушением слуха / А. В. Киселева, О. В. Даливеля, Т. В. Гончарова // Адукацыя і выхаванне. – № 1. – 2025. – С. 23–30.

10. Брыкова, А. С. Модернизированное содержание теоретического и практического компонентов учебных дисциплин психолого-педагогического цикла в соответствии с компетентностным подходом (на примере учебных дисциплин «Тифлопсихология» и «Сурдопедагогика») / А. С. Брыкова, А. В. Киселева // Теория и методика профессионального образования : сб. науч. ст. – Вып. 12. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2025. – С. 15–27.

11. Мамонько, О. В. Педагогические условия формирования коммуникативных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста / О. В. Мамонько, А. Н. Поварень // Адукацыя и выхаванне. – 2025. – № 7. – С. 37–43.

12. Мамонько, О. В. Методические рекомендации по формированию коммуникативных умений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью с учетом принципа инклюзии в образовании / О. В. Мамонько // Спецыяльная адукацыя № 1(162). – С. 45–51.

13. Мамонько, О. В. Педагогические условия формирования коммуникативных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста / О. В. Мамонько, А. Н. Поварень // Адукацыя и выхаванне. – 2025. – № 7. – С. 37–43.

14. Хитрюк, В. В. Доступность учреждений образования для обучающихся с особенностями психофизического развития: методология и инструментарий исследования / В. В. Хитрюк, С. Н. Феклистова, Е. А. Лемех, Ю. В. Строгая, А. З. Кутыш // Адукацыя і выхаванне. – 2025. – № 2. – С. 33–40.

15. Хитрюк, В. В. Оценка доступности городских и сельских учреждений образования для обучающихся с особенностями психофизического развития / В. В. Хитрюк, С. Н. Феклистова, Е. А. Лемех,

Ю. В. Строгая, А.З. Кутыш // Адукацыя і выхаванне. – 2025. – № 7. – С. 26–36.

16. Феклистова, С. Н. Финансовая доступность учреждений дошкольного и общего среднего образования для детей с особыми образовательными потребностями в Республике Беларусь: результаты исследования / С. Н. Феклистова, В. В. Хитрюк, Е. А. Лемех, Ю. В. Строгая, А. З. Кутыш // Адукацыя і выхаванне. – 2025. – № 9. – С. 24–34.

17. Лемех, Е. А.Изучение организационного компонента доступности учреждений дошкольного и общего среднего образования для детей с особыми образовательными потребностями в Республике Беларусь / В. В. Хитрюк, Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, Ю. В. Строгая, А. З. Кутыш // Дефектология. – 2025. – № 4. – С. 3–15.

18. Хитрюк, В. В. Оценка родителями доступности учреждений образования для детей с РАС в Республике Беларусь / В. В. Хитрюк, С. Н. Феклистова, Е. А. Лемех, Ю. В. Строгая, А. З. Кутыш // Аутизм и нарушения развития. – 2025. – Том 23. – № 2. – С. 24–34.

19. Феклистова, С. Н. Развитие профессиональной подготовки сурдопедагогов в Республике Беларусь / С. Н. Феклистова // Спецыяльная адукацыя. – 2025. – № 4. – С. 15–23.

6. Количество докладов на научных конференциях различного уровня.

Всего – 22.

7. Количество полученных патентов, свидетельств о государственной регистрации, актов о внедрении.

Всего – 27

с актами дипломных и магистерских – 51

1) Акт о внедрении научно-исследовательской разработки «Методологические подходы к гражданско-патриотическому воспитанию учащихся с нарушением слуха» разработка использована в образовательном процессе кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», от 15.05.2025 г.

2) Акт об использовании в образовательном процессе разработки «Методические рекомендации для педагогов по созданию специальных условий обучения чтению обучающихся с особенностями психофизического развития с дислексией», выполненной по теме НИР «Стратегии преодоления дислексии в условиях современной образовательной практики в Республике Беларусь» (№ Ф23-001). Разработка использована в образовательном процессе кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» в 2024–2025 учебном году.

3) Акт об использовании в образовательном процессе разработки «Методика комплексной педагогической диагностики особых образовательных потребностей учащихся с нарушением слуха в области смыслового восприятия и воспроизведения текстов и понимания текстовых заданий», выполненной в рамках диссертационного исследования Ярошевич Т.П. по проблеме разработки и апробации технологии адаптации текстов и текстовых заданий при обучении учебному предмету «Русский язык» учащихся с нарушением слуха. Разработка используется в образовательном процессе кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» в 2024–2025 учебном году.