КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор БГПУ
_____ А.И.Жук
«22» _____ 2026 г.
Регистрационный №УД-28-04-132 /п.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для специальности:
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование.
Профилизация: Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)

2026 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Козырева Н.В., заведующий кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Науменко О.А., доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Чурило Н.В., доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Брыкова А.С., доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Шевченко О.А., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Жмачинская Н.Л., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № _5_ от _18.12.2025)
Заведующий кафедрой Н.В. Козырева

ОДОБРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Советом Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 21.01.2026)

СОГЛАСОВАНО:

Директор Института
инклюзивного образования В.В. Хитрюк

Заведующий ГУО «Детский сад №134 г. Минска» И.А. Баскакова

Оформление программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Руководитель практики
УМО ЦОМООД Е.А. Лешик

Директор библиотеки Н.П. Сятковская

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

21.01.2026 г. Минск № 6

заседания совета Института инклюзивного образования

Председатель –Хитрюк В.В.
Секретарь – Панич Ю.Л.
Присутствовали: Андреева А.А., Васюк А.В., Гайдукевич С.Е., Дроздова Н.В., Ишмуратова Е.М., Козырева Н.В., Кутыш А.З., Лемех Е.А., Лисовская Т.В., Овчинникова Ж.А., Панич Ю.Л., Светлакова О.Ю., Сергушкина О.С., Строгая Ю.В., Таболина Л.В., Хитрюк В.В., Шинкаренко В.А., Шмарловская П.Д.

СЛУШАЛИ:

О рекомендации к утверждению программы педагогической практики в учреждении дошкольного образования для специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование. Профилизация: Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС) (составители: Козырева Н.В., заведующий кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования, кандидат психологических наук, доцент; Науменко О.А., доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования, кандидат педагогических наук, доцент; Чурило Н.В., доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования, кандидат психологических наук, доцент; Брыкова А.С., доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования, кандидат психологических наук, доцент; Шевченко О.А., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования, Жмачинская Н.Л., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования).

РЕШИЛИ:

Рекомендовать к утверждению программу педагогической практики в учреждении дошкольного образования для специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование. Профилизация: Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС) (составители: Козырева Н.В., заведующий кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования, кандидат психологических наук, доцент; Науменко О.А., доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования, кандидат педагогических наук, доцент; Чурило Н.В., доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования, кандидат психологических наук, доцент; Брыкова А.С., доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования, кандидат психологических наук, доцент; Шевченко О.А., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования, Жмачинская Н.Л., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования).

Председатель В.В. Хитрюк
Секретарь Ю.Л. Панич

Верно
Секретарь Ю.Л. Панич
21.01.2026

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»
Институт инклюзивного образования

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

18.12.2025 г. Минск № 5

заседания кафедры педагогики и
психологии инклюзивного образования

Председатель – Н.В. Козырева
Секретарь – Б.А. Кавецкая
Присутствовали: Брыкова А.С., Войтко О.К., Волкова Л.М., Гаманович В.Э., Жмачинская Н.Л., Кавецкая Б.А., Киселева А.В., Козырева Н.В., Сычева И.С., Хабарова С.П., Чигирь Т.К., Черчес Т.Е., Чурило Н.В., Шевченко О.А., Шилович Е.А.

СЛУШАЛИ:

Об утверждении программы педагогической практики в учреждении дошкольного образования для специальности 7-07-0114-01 «Специальное инклюзивное образование» Профилизация: «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)» (составители Н.В. Козырева, О.А. Науменко, Н.В. Чурило, А.С. Брыкова, О.А. Шевченко, Н.Л. Жмачинская).

РЕШИЛИ:
Об утверждении программы педагогической практики в учреждении дошкольного образования для специальности 7-07-0114-01 «Специальное инклюзивное образование» Профилизация: «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)» (составители Н.В. Козырева, О.А. Науменко, Н.В. Чурило, А.С. Брыкова, О.А. Шевченко, Н.Л. Жмачинская).

Заведующий кафедрой Н.В. Козырева

Секретарь Б.А. Кавецкая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа педагогической практики в учреждении дошкольного образования (далее – программа) предназначена для студентов, осваивающих непрерывную образовательную программу высшего образования по специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование» (Профилизация: «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)») в очной (дневной) и заочной формах получения образования.

Программа разработана на основании образовательного стандарта специального высшего образования по специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование», утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 10.08.2023 № 249 и учебного плана по специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование» (Профилизация: «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)»), утвержденного 23.02.2023, рег. № 035-2023/у, № 041-2023/уз.

Педагогическая практика в учреждении дошкольного образования (далее – практика) является составной частью профессиональной подготовки квалифицированных специалистов высшего образования. Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической работы по присваиваемой квалификации и избранной специальности, а также освоение навыков педагогической деятельности.

Вид практики: производственная.

Цель практики – овладение студентами в условиях реального взаимодействия с воспитанниками системой профессионально-педагогических знаний, умений и навыков по воспитанию и обучению воспитанников с особенностями психофизического развития (воспитанники с РАС, воспитанники с интеллектуальной недостаточностью в сочетании с РАС, воспитанники с трудностями в обучении и др., далее воспитанники с ОПФР).

Задачи практики:

- углубление и систематизация теоретических знаний в области общей и специальной дошкольной педагогики, возрастной, педагогической и специальной психологии и методики коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с РАС;
- ознакомление студентов с системой работы учреждений дошкольного образования, создавших условия для воспитания и обучения воспитанников с РАС;
- совершенствование умений в подготовке и проведении подгрупповых, индивидуальных и коррекционных занятий с воспитанниками с РАС;
- совершенствование умений в формировании различных видов деятельности (предметной, трудовой, игровой, продуктивной);
- овладение методами изучения особых образовательных потребностей воспитанников с РАС;

- овладениями умениями проектировать и создавать адаптивную образовательную среду с учетом особых образовательных потребностей детей с РАС.
- овладение приемами включения воспитанников с РАС в социальное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- совершенствование умений осуществлять научно-исследовательскую работу в учреждениях дошкольного образования, реализующих образовательные программы специального образования с применением методов наблюдения, анкетирования; изучения документации воспитателя, учителя-дефектолога, продуктов деятельности воспитанников; проведения педагогического эксперимента.

Продолжительность практики составляет 6 недель. Объем практики в учебных часах соответствует 324 часам. Трудоемкость практики – 9 зачетных единиц.

Практика организуется и проводится в сроки, установленные учебным планом и графиком образовательного процесса на учебный год.

Студенты очной (дневной) формы получения образования проходят практику на III курсе в 6-м семестре, заочной – на IV курсе в 8-м семестре.

В ходе практики происходит отработка и закрепление компетенций, формируемых у студентов в процессе изучения учебных дисциплин: «Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании», «Методика дошкольного воспитания и обучения», «Коррекционно-образовательные технологии в дошкольном образовании», «Медико-психологические основы РАС», «Сопровождение и диагностика лиц с РАС в образовательном процессе», «Технологии комплексной помощи лиц с РАС», «Комплексная помощь детям с РАС раннего и дошкольного возраста» и др.

Освоение программы практики способствует развитию у студентов базовых профессиональных и специальных компетенций, формируемых в рамках изучения вышеуказанных учебных дисциплин:

БПК-4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся, использовать социально-психологические знания при управлении коллективной работой в профессиональной деятельности.

БПК-5. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

БПК-8. Осуществлять углубленное психолого-педагогическое обследование, определять особые образовательные потребности обучающихся и рекомендовать специальные условия их обучения и воспитания.

СК-1. Проектировать образовательный процесс с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системы медико-биологических, психологических, лингвистических знаний и умений.

СК-2. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

СК-3. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В результате освоения программы практики студент должен:

знать:

- структуру педагогической деятельности и должностные обязанности учителя-дефектолога;
- содержание и порядок ведения документации группы;
- содержание и методику работы с воспитанниками с РАС;
- основные направления и формы организации взаимодействия учителя-дефектолога с другими специалистами учреждения дошкольного образования и родителями, воспитывающих детей с РАС.

уметь:

- осуществлять педагогическое изучение воспитанников с РАС;
- определять конкретные образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи с учетом содержания программного материала и особых индивидуальных потребностей учащихся;
- разрабатывать конспекты занятий по образовательным областям учителя-дефектолога и конспекты коррекционных занятий с учетом современных требований к ним;
- проводить и анализировать занятия по основным направлениям работы учителя-дефектолога с учетом особенностей развития воспитанников с РАС;
- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанникам;
- участвовать в организации и проведении воспитательных мероприятиях с воспитанниками с РАС;
- разрабатывать и (или) адаптировать (модифицировать) наглядные и дидактические пособия;
- проектировать и создавать адаптивную образовательную среду для воспитанников с РАС;
- вести дневник практики в виде рабочего портфолио.

иметь навык:

- установления позитивных отношений с воспитанниками с РАС и профессионального взаимодействия с педагогами учреждения дошкольного образования;
- использования методов и приемов организации занятий учителя-дефектолога по образовательным областям и коррекционной работы с воспитанниками с РАС;
- применения приемов работы с родителями (законными представителями), воспитывающими детей с РАС.

Практика организуется преимущественно в базовых организациях, соответствующих профилю образования, по которому осуществляется подготовка специалистов. Приоритетно **местом проведения** практики являются учреждения дошкольного образования, реализующие образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования.

Практика проводится согласно договорам, заключенным между университетом и организацией, предоставляющей базу для ее прохождения.

Обучающиеся допускаются к практике при условии прохождения медицинского осмотра и ознакомления с инструкциями по охране труда. Детализация режима прохождения практики происходит на месте проведения практики. В период практики на практикантов распространяется законодательство об охране труда и правила внутреннего трудового распорядка организации.

Руководство практикой осуществляют:

- руководитель практики от Института;
- руководитель практики от кафедры;
- непосредственный руководитель практики от организации (назначается приказом руководителя организации, являющейся базой практики, из числа педагогических работников с высшим образованием, имеющих преимущественно высшую или первую квалификационную категорию).

В группе (подгруппе) студентов, проходящих педагогическую практику в одном учреждении образования, руководителем практики от кафедры назначается староста.

Каждый студент на весь период практики составляет *индивидуальный календарный план* выполнения предусмотренных программой заданий. Индивидуальный календарный план согласовывается с непосредственным руководителем практики от организации и утверждается руководителем практики от кафедры.

Каждый студент-практикант ведет *дневник* практики, в котором фиксирует содержание проводимой в учреждении образования работы, а также свои наблюдения, замечания, выводы, выполнение заданий практики.

По окончании практики в течение 3 (трех) дней студент представляет (отсылает) отчетную документацию на кафедру, обеспечивающую проведение практики.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

В течение четырнадцати дней после окончания практики проводится курсовое собрание по организационно-методическим вопросам и выставляется итоговая отметка за весь период прохождения практики каждому студенту.

В ходе курсового собрания студентами организуются презентации результатов своей работы в учреждениях образования (одна от учреждения), приводятся и анализируются итоги практики, намечаются пути ее совершенствования.

Оценка деятельности студентов осуществляется комплексно с учетом следующих критериев:

– систематичность работы в период прохождения практики и своевременность выполнения программы практики;

– выполнение требований по содержанию и оформлению отчетной документации;

– качество выполнения индивидуального задания, уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;

– соблюдение педагогической этики, общепринятых норм отношений с воспитанниками и работниками учреждения образования;

– проявление самостоятельности, творчества, инициативности.

При оценке итогов работы студента на практике принимается во внимание отзыв и оценка непосредственного руководителя практики от организации.

Студенты заочной формы получения образования могут направляться для прохождения практики в учреждения образования (специальный детский сад для детей с интеллектуальной недостаточностью; учреждение дошкольного образования, реализующее образовательные программы специального образования) по месту жительства и месту работы.

Студенты заочной формы получения образования, которые претендуют на прохождение практики по месту жительства (работы), заключают договор о прохождении практики и не позднее, чем за 6 недель до начала практики представляют 2 экземпляра договора администрации Института.

Курсовые собрания по организационно-методическим вопросам проводятся в период зачетно-экзаменационных сессий, предшествующих практике или в форме он-лайн за две недели до начала практики.

Руководителями практики организуются онлайн-консультации по выполнению программы практики.

Подведение итогов практики проводится в формате онлайн-конференции при участии непосредственных руководителей с использованием видео сервисов и иных информационных ресурсов, зарегистрированных в национальном сегменте сети Интернет.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Деятельность студентов при прохождении практики осуществляется по указанным ниже направлениям, которые обеспечивают закрепление теоретических знаний, овладение практическими умениями и навыками, подготовку к самостоятельной профессиональной деятельности.

1. Знакомство с учреждением образования и изучение документации учителя-дефектолога: расписание занятий; виды планирования занятий; список детей; карты обследования воспитанников; график проведения консультаций; журнал учета консультаций с законными представителями; картотека оборудования и наглядных материалов; тетрадь преемственности учителя-дефектолога с воспитателями и другими специалистами учреждения образования; паспорт кабинета (в течение первых двух дней практики).
2. Изучение адаптивной образовательной среды учреждения образования, ее соответствия особым образовательным потребностям воспитанников с РАС, в которой организована практика.
3. Диагностика психических особенностей и навыков дошкольников с РАС и определение особых образовательных потребностей.
4. Изучение календарно-тематического планирования занятий по образовательным областям учителя-дефектолога и воспитателя, коррекционных занятий (в первый день практики).
5. Посещение и анализ занятий, проводимых учителем-дефектологом и воспитателем (в течение первых двух-трех дней практики).
6. Разработка конспектов занятий по образовательным областям и коррекционных занятий, которые проводит учитель-дефектолог.
7. Подготовка наглядных пособий и дидактических материалов для проведения занятий.
8. Проведение занятий по образовательным областям и коррекционных занятий (в соответствии с учебным планом, расписанием, календарно-тематическим планированием и индивидуальным планом прохождения практики), которые реализует учитель-дефектолог. Каждый студент разрабатывает и проводит систему занятий по образовательным областям учителя-дефектолога *(не менее 6)* и коррекционных занятий *(не менее 6)*. Количество занятий согласуется с непосредственным руководителем от учреждения образования. В коррекционные занятия могут быть включены индивидуальные занятия. Каждое занятие оценивается непосредственным руководителем от учреждения образования, оценка выставляется в дневнике практики.
9. Развернутый самоанализ *1 проведенного* занятия по любой образовательной области, которые проводит учитель-дефектолог, и *1 проведенного коррекционного занятия*. Наблюдение и анализ занятий студентов-практикантов (если в учреждении образования организована практика группы студентов).
10. Педагогическое изучение воспитанников на основе составленной карты наблюдения по любым 2-3 образовательным областям (которые реализует воспитатель и (или) учитель-дефектолог); составление педагогической

характеристики по 2-3 образовательным областям (которые реализует воспитатель и (или) учитель-дефектолог).

11. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа:

- ознакомление с содержанием и организацией экспериментальной либо инновационной деятельности в учреждении образования (при наличии такой деятельности);
- разработка и реализация программы и методики констатирующего (формирующего) эксперимента в рамках выполняемого курсового исследования (разработка протоколов и анкет), необходимых для организации и проведения экспериментального исследования;
- подготовка и апробация материалов для участия в студенческих конференциях, семинарах и др.;
- ознакомление с содержанием и организацией экспериментальной либо инновационной деятельности в учреждении образования (при наличии такой деятельности);
- подготовка сообщений на курсовое собрание по подведению итогов практики (проблема исследования сообщается студентам на курсовом собрании по организационно-методическим вопросам).

12. Студенты по возможности принимают участие в подготовке и проведении воспитательных мероприятий, проводимых в учреждении дошкольного образования в период практики.

13. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников: во время прохождения практики студенту необходимо подобрать материалы по актуальным вопросам обучения и воспитания воспитанников с РАС, реализуемой с ними коррекционно-развивающей работы; подготовить информационные листки, консультацию для законных представителей.

14. Изучение особенностей взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателем дошкольного образования. Необходимо составить краткую аналитическую справку о видах и направлениях взаимодействия специалистов по результатам беседы с учителем-дефектологом (форма произвольная).

15. Изготовление наглядно-дидактических материалов. Студенты изготавливают пособия и/или дидактический материал с учетом особых образовательных потребностей воспитанников с РАС. В дневнике прохождения практики фотографии изготовленных наглядных пособий и/или дидактического материала прикладываются к соответствующим конспектам коррекционных занятий и занятий по образовательным областям.

Особенности организации педагогической практики в учреждениях дошкольного образования в условиях онлайн обучения

При необходимости (в случае перевода учреждения образования на карантин) программа педагогической практики в учреждениях дошкольного образования выполняется с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Быченок, М. И. Обучение хозяйственно-бытовому труду дошкольников с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование» / М. И. Быченок. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2023. – 88 с.

2. Гаманович, В. Э. Содержательно-методические аспекты коррекционно-развивающей работы по формированию навыков социального поведения у детей с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста / В. Э. Гаманович, А. С. Брыкова, О. В. Даливеля // Адукацыя і выхаванне. — 2020. — No 1. — С. 17—27.

3. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О. Н. Анципирович [и др.]. – 4-е изд., стер. – Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2020. – 390 с.

4. Коноплева, А. Н. Коррекция познавательной деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью : пособие для педагогов / А. М. Коноплева, Т. Л. Лещинская. – Мн. : Нар. асвета, 2021. – 190 с.

5. Специальная психология : учеб. для студентов учреждений высш. образования по пед. и психол. специальностям / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Синица [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Мн. : Выш. шк., 2021. – 527 с.

Дополнительная литература

1. Давидович, А. Л. Путешествие в мир правильной речи [Изоматериал] : учеб. нагляд. пособие для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / А. Л. Давидович, В. Л. Пашко. – Мн. : Акад. образования, 2025. – 82 карт. цв. ил. +1 папка (60 отд. л.).

2. Захарова, Ю. В. Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста : пособие / Ю. В. Захарова. – 3-е изд., испр. и доп. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2018. – 140 с.

3. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк, В. А. Шинкаренко, О. Ю. Светлакова [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-, 2021. – 138 с.

4. Обухова, Т. И. Читаем и рассказываем : учеб. нагляд. пособие для учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования : в 2 ч. / Т. И. Обухова. – Мн. : Адукацыя і выхаванне, 2018. – Ч. 1. – 120 с.

5. Брыкова, А. С. Формирование навыков социального поведения, коммуникации и взаимодействия у детей дошкольного возраста с расстройствами

аутистического спектра : пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования / А. С. Брыкова. - Минск : Национальный институт образования, 2023. — 176 с.

6. Брыкова, А. С. Подходы к определению содержанию коррекционных занятий с детьми с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста / А. С. Брыкова, В. Э. Гаманович, О. В. Даливеля // Спецыяльная адукацыя. — 2019. — No 5. — С. 16—20.

7. Расолько, О. И. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / О. И. Расолько. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2021. – 272 с.

8. Соценко, Т. М. Дошкольная дидактика. Секреты проведения игр и занятий : пособие / Т. М. Соценко, А. В. Елупахина. – 3-е изд., пересм. – Мн. : Аверсэв, 2021. – 127 с.

9. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2020. – 176 с.

10. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2020. – 256 с.

11. Таубман, М. Есть контакт : социализация людей с аутизмом с помощью прикладного поведенческого анализа : учеб. программы / М. Таубман, Р. Лиф, Дж. Макэкен ; пер. с англ. под общ. ред. М. С. Кузьмицкой. — М. : ИП Толкачев Л. Л., 2018. — 448 с.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ И ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Индивидуальное задание студентам выдается руководителем практики от кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования. Содержание практики представлено следующими обязательными заданиями.

Задание 1. Ведение дневника практики в соответствии с представленными рекомендациями (Приложение 1).

Задание 2. Оформление общих сведений об учреждении образования, в котором проводится практика (Приложение 1).

Задание 3. Изучение календарно-тематического планирования занятий по образовательным областям учителя-дефектолога и коррекционных занятий (в дневнике практики приводятся фрагменты календарно-тематического планирования занятий по образовательным областям учителя-дефектолога и коррекционных занятий, соответствующих периоду прохождения практики).

Задание 4. Изучение состава группы и представление его в табличной форме (Приложение 1).

Задание 5. Анализ предметно-пространственных ресурсов группы. Подготовить материалы (аналитический отчет) по результатам анализа предметно-пространственных ресурсов группы, необходимых для создания адаптивной образовательной среды для ребенка с РАС.

Схема анализа:

- Расположение функциональных зон, наличие визуальных стимулов и обозначений (цветовых опор и пиктограмм) в функциональных зонах
- Сенсорная комната – зонирование, оборудование и предметное оснащение
- Групповая комната – зонирование, оснащение и оборудование, цветовое оформление, размещение методических материалов, визуальные и цветовые опоры, учет сенсорных особенностей детей.
- Зрительные стратегии – визуальные подсказки, визуальные расписания, правила поведения и инструкции к действию, таймеры.
- Индивидуальное оборудование для детей с РАС.

Задание 6. Разработка индивидуального плана прохождения практики (Приложение 1).

Задание 7. Разработка планов работы на день согласно рекомендациям (Приложение 1).

Задание 8. Диагностика особых образовательных потребностей ребенка с РАС. Диагностика включает:

1. Изучение сенсорного профиля ребенка (опросник О.Б. Богдашиной).
2. Протокол педагогического обследования ребенка (А.В. Хаустов и др.) - определением уровня развития адаптивных навыков и условного возраста развития ребенка.
3. Схема наблюдения за поведением ребенка (Н. Бейли). (Приложение 8).
4. Шкала количественной оценки детского аутизма (ШКОДА). (Приложение 8)

5. Оценка психического развития ребенка. Подбор и проведение диагностических методик. (Приложение 8).

- обследование моторной сферы,
- изучение восприятия (зрительного, слухового, пространственного).
- изучение свойств внимания,
- изучение мнестических процессов,
- изучение мышления.

6. Подготовка заключения по результатам обследования ребенка.

7. Анализ результатов диагностики и определение индивидуальных образовательных потребностей ребенка с РАС.

Задание 9. Посещение и анализ занятий, проводимых учителем-дефектологом (Приложение 4).

Задание 10. Планирование (разработки) проводимых занятий по образовательным областям учителя-дефектолога и коррекционных занятий.

Задание 11. Подготовка фотоотчета наглядных пособий и дидактических материалов для занятий (в свободной форме).

Задание 12. Проведение занятий по образовательным областям учителя-дефектолога и коррекционных занятий.

Задание 13. Развернутый самоанализ проведенных занятий по образовательным областям учителя-дефектолога и коррекционных занятий по предложенной схеме. Посещение и анализ занятий студентов-практикантов (если в учреждении образования организована практика группы студентов) (Приложение 5).

Задание 14. Наблюдение за ребенком дошкольного возраста с РАС. Проведите наблюдение за ребенком с РАС в ходе режимных моментов, игровой деятельности (Приложение 7)

Задание 15. Предложите 5-6 игр (упражнений), направленных на преодоление выявленных дефицитов и ограничений.

Задание 16. Взаимодействие с ребенком с РАС. Предложите 5-6 заданий, направленных на:

- привлечение внимания ребенка с РАС;
- установление контакта с ребенком с РАС;
- развитие навыков альтернативной и/или дополнительной коммуникации;
- формирование мотивации взаимодействия со взрослым;
- организацию продуктивной деятельности ребенка с РАС на занятиях и в свободное время;
- включение ребенка с РАС в совместную деятельность с другими детьми.

Задание 17. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с РАС. Разработайте планы-конспекты индивидуального коррекционного занятия с воспитанником с РАС с учетом ООП и программы воспитания и обучения по направлениям «Формирование социального поведения» (минимум 2), «Формирование навыков коммуникации» (минимум 2) и «Формирование навыков социального взаимодействия» (минимум 2). Опишите:

а) методы, применяемые на коррекционном занятии;

б) специфические приемы реализации методов коррекционно-развивающей работы;

в) способы адаптации дидактического материала к коррекционному занятию.

Аргументируйте выбор оборудования к коррекционному занятию.

Задание 18. Взаимодействие с социальным окружением ребенка с РАС. Подберите 5-6 игр и упражнений с нейротипичными детьми, направленных на профилактику стигматизации и негативных социальных установок в отношении ребенка с РАС.

Задание 19. Взаимодействие с родителями ребенка с РАС. Разработайте методический продукт (памятка, чек-лист, рекомендации по конкретному вопросу, инфографика и пр.) для родителей воспитанников с РАС, исходя из ведущих дефицитов, актуальных вопросов воспитания и обучения и запросов самих законных представителей.

Задание 20. Взаимодействие в педагогической среде. Выявите 1-2 вопроса по работе с ребенком с РАС, которые требуют организации взаимодействия с другими педагогическими работниками (специалистами) учреждения образования

Содержание вопроса или ситуации, которые требуют совместной работы специалистов определение	Круга участников взаимодействия	Постановка цели и задач взаимодействия	Содержание работы каждого участника взаимодействия

Задание 21. Проектирование адаптивной образовательной среды. На основе диагностических данных разработать методические материалы (средства визуальной поддержки), необходимые для создания специальных адаптивных образовательных условий ребенку с РАС, с учетом его особых образовательных потребностей.

Задание 22. Краткая аналитическая записка об участии в подготовке и осуществлении нерегламентированной деятельности в учреждении дошкольного образования в период практики.

Задание 23. Информационные листки, буклеты, текст консультации для законных представителей воспитанников с РАС.

При прохождении практики могут также выполняться задания учебно-исследовательского и научно-исследовательского плана и иные.

Планирование и выполнение индивидуальных заданий отражается в индивидуальном календарном плане. Индивидуальный календарный план должен

быть согласован с непосредственным руководителем практики от организации и руководителем практики от кафедры.

Календарно-тематический план прохождения практики

1. Курсовое собрание по организационно-методическим вопросам для студентов очной (дневной) формы получения образования проводится не позднее 2-х дней до начала практики, для студентов заочной формы получения образования – проводится во время зимней лабораторно-экзаменационной сессии.
2. Прохождение практики осуществляется в соответствии со сроками, установленными приказом по практике.
3. В течение всей практики студент выполняет ведение ее дневника (задание 1).
4. В течение первых 5-и дней практики студентами выполняются общее знакомство с учреждением образования и составом группы (изучение карт обследования воспитанников, наблюдение за воспитанниками), изучение календарно-тематического планирования занятий учителя-дефектолога, их посещение и анализ, разработка индивидуального плана прохождения практики (задания 1-7).
4. 6-й и последующие дни прохождения практики – активная практика (задания 8-23).
6. По окончании практики в течение **3-х (трех)** дней студент представляет (отсылает) отчетную документацию на кафедру, обеспечивающую проведение практики.
7. Курсовое собрание для подведения итогов практики со студентами проводится не позднее **14 дней** со дня окончания практики.

Отчетная документация по педагогической практике в учреждении дошкольного образования

1. Дневник по практике (Приложение 1). Отчет сдается на отдельном листе, должен быть подписан студентом, непосредственным руководителем практики от организации и утвержден руководителем (заместителем руководителя) организации. (Приложение 2).
2. Письменный отзыв непосредственного руководителя практики от организации, содержащий отметку деятельности студента по 10-бальной шкале, заверенный подписью заведующего или заместителя заведующего по основной деятельности и печатью учреждения образования (Приложение 3). Сдается на отдельном листе.
4. Развернутый самоанализ 1 занятия по образовательной области (которые реализует учитель-дефектолог) и 1 коррекционного занятия (Приложение 5), проведенного студентом, с приложением развернутых конспектов занятий. Сдаются на отдельных листах.

5. Педагогическая характеристика на 1 воспитанника по 2-3 образовательным областям (которые реализует воспитатель и (или) учитель-дефектолог) с приложением карт наблюдения (Приложение 6). Сдается на отдельных листах.

6. Перечень подготовленных студентом наглядных и дидактических материалов. Сдается на отдельных листах.

Обязанности студентов во время прохождения практики

Участвовать в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам педагогической практики;

ежедневно находиться в учреждении образования, являющемся базой практики, и выполнять все виды работ, предусмотренные индивидуальным планом в соответствии с программой практики;

вести дневник практики по установленной форме;

соблюдать правила внутреннего трудового распорядка учреждения образования, являющегося базой практики;

соблюдать правила техники безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников;

соблюдать нормы педагогической этики, деловой стиль одежды;

выполнять распоряжения администрации учреждения образования, непосредственного руководителя практики от организации, руководителя практики от кафедры;

своевременно оформить и предоставить отчетную документацию на кафедру.

Обязанности старосты группы (подгруппы) во время прохождения практики

В период практики староста группы (подгруппы) обязан:

- вести учет посещения студентами практики;
- выполнять поручения руководителей практики;
- составлять график проведения студентами пробных и зачетных (открытых) занятий (в субботу – на следующую неделю), своевременно информировать руководителя практики от кафедры об изменениях в графике;
- оповещать студентов о консультациях руководителей практики и курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам;
- вместе с руководителем практики от кафедры проводить подготовку к итоговому курсовому собранию;
- в конце практики своевременно собрать у студентов отчетную документацию и передать ее на проверку руководителю практики от кафедры;
- своевременно информировать руководителя практики от кафедры обо всех возникающих затруднениях.

Обязанности руководителей практики от кафедры

Осуществлять непосредственное руководство практикантами;

организовывать и проводить курсовые собрания по организационно-методическим вопросам;

участвовать в совместных с администрацией учреждения образования совещаниях в начале и конце практики;

совместно с руководителем практики от учреждения образования распределять студентов по группам;

утверждать индивидуальные планы работы прохождения практики, контролировать выполнение программы практики;

консультировать студентов по выполнению заданий практики, проверять и утверждать конспекты занятий;

посещать проводимые студентами занятия, мероприятия, осуществлять их анализ;

своевременно информировать руководителя практики от Института о ходе практики, выявленных недостатках;

проверять отчетную документацию студентов и принимать дифференцированный зачет.

Обязанности руководителя практики от организации

Принимать участие в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам, в совещаниях с администрацией учреждения в начале и в конце практики;

знакомить студентов со спецификой профессиональной деятельности, документацией, необходимой для выполнения программы практики;

распределять темы занятий между студентами;

консультировать студентов при выполнении заданий, определенных программой практики;

оказывать методическую помощь студентам при подготовке занятий, мероприятий; утверждать конспекты предстоящих занятий;

анализировать и оценивать занятия, мероприятия, проведенные студентами;

своевременно информировать руководителя организации и руководителей практики от кафедры об отсутствии студентов в организации, невыполнении ими программы практики, нарушении правил внутреннего трудового распорядка и иных нарушениях;

подписывать отчет студента о прохождении практики, составлять письменный отзыв о прохождении практики студентом;

вносить предложения по совершенствованию практики.

Подведение итогов практики

Критерии оценки прохождения практики

Результаты деятельности студента получают отражение в общей оценке по практике. Общая оценка работы каждого студента является комплексной и складывается из оценки:

выполнения объема программы практики;

проведенных занятий, мероприятий и отзыва руководителя от учреждения образования;

проведенных занятий, мероприятий руководителя практики от кафедры;

участия в воспитательной работе;

результатов учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы;

уровня профессиональной направленности студентов: стремления к педагогическому взаимодействию с воспитанниками;

ответственности и самостоятельности при выполнении обязанностей учителя-дефектолога;

дисциплинированности;

качества представленной документации.

10 баллов

- показавшему системное, глубокое и полное знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, свободное оперирование знаниями в процессе планирования и проведения коррекционно-педагогической работы;
- выполнившему программу практики в полном объеме, проявившему самостоятельность, творчество, инициативу при реализации всех видов педагогической деятельности;
- способному методически правильно организовывать и проводить педагогическое обследование воспитанников, грамотно анализировать и обобщать полученные данные, точно оформлять результаты педагогической диагностики, эффективно использовать их в организации коррекционной работы;
- продемонстрировавшему активную методическую работу: пропаганду знаний по теории и практике обучения и воспитания детей с РАС;
- умеющему точно определять и методически грамотно решать задачи занятий; осуществлять обоснованный подбор дидактического материала, наглядных пособий; самостоятельно и творчески подходить к разработке конспектов, дидактического материала; использовать последние данные методической литературы при организации и проведении занятий;
- продемонстрировавшему высокий уровень организации взаимодействия в ходе педагогической деятельности с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников, студентами-практикантами;
- показавшему активность и результативность участия в воспитательной работе;

- владеющему умением конструктивно анализировать результаты собственной деятельности, деятельности других практикантов, возникающие педагогические ситуации; культурой ведения документации по практике, культурой речи;
- соблюдающему трудовую дисциплину, принимавшему активное участие в жизни педагогического коллектива учреждения образования, проявившему интерес к изучению и обобщению передового педагогического опыта;
- получившему преимущественно отметку «10» за проведенные занятия, мероприятия.

9 баллов

- показавшему системное, и полное знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, оперирование знаниями в процессе планирования и проведения коррекционно-педагогической работы;
- умеющему определять и методически грамотно решать задачи занятий; осуществлять подбор дидактического материала, наглядных пособий; самостоятельно подходить к разработке конспектов, дидактического материала;
- выполнившему программу практики в полном объеме;
- показавшему высокий уровень самостоятельной работы и инициатива на всех этапах практики;
- владеющему высоким уровнем культуры исполнения функциональных обязанностей учителя-дефектолога и воспитателя дошкольного образования;
- умеющему самостоятельно решать педагогические ситуации;
- показавшему результативность участия в воспитательной работе;
- владеющему умением конструктивно анализировать результаты собственной деятельности, деятельности других практикантов, возникающие педагогические ситуации; культурой ведения документации по практике, культурой речи;
- получившему преимущественно отметку «9» за проведенные занятия, мероприятия.

8 баллов

- выполнившему программу практики в полном объеме;
- показавшему хорошую теоретическую подготовку, самостоятельность в планировании и осуществлении всех видов работы данной;
- умеющему правильно формулировать задачи к занятиям, но испытывающему некоторые затруднения в их обосновании;
- испытывающему незначительные затруднения в подборе приемов работы с детьми с РАС;
- показавшему самостоятельность на всех этапах педагогической практики;
- демонстрирующему высокий уровень культуры исполнения функциональных обязанностей учителя-дефектолога;
- получившему преимущественно отметку «8» за проведенные занятия, мероприятия.

7 баллов

- продемонстрировавшему полное знание теоретического материала при организации практической деятельности, планировании и реализации образовательного процесса;
- выполнившему программу практики в полном объеме, проявившему самостоятельность и инициативу при реализации всех видов педагогической деятельности;
- способному методически правильно, с незначительной помощью организовывать и проводить педагогическое обследование воспитанников, анализировать и обобщать полученные данные, оформлять результаты педагогической диагностики, использовать их в организации учебной и коррекционной работы, эффективно пользоваться консультационной помощью руководителей практики от учреждения образования и от кафедры;
- умеющему формулировать задачи к занятиям, осуществлять выбор наглядных пособий, разрабатывать и изготавливать дидактический материал, но испытывающему отдельные затруднения в разработке содержания и реализации задач занятий, не в полной мере использующему опору на последние данные специальной литературы; однако показывающему с помощью руководителей практики от учреждения образования и от кафедры, явные достижения в овладении профессионально-педагогическими умениями;
- демонстрирующему навыки организации взаимодействия в ходе педагогической деятельности с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников, студентами-практикантами;
- принявшему участие в воспитательной работе;
- выявившему умение анализировать результаты собственной деятельности, деятельность других практикантов, возникающие педагогические ситуации с помощью руководителей практики от организации и от кафедры; культуру ведения документации по практике, культуру речи;
- соблюдающему трудовую дисциплину, принимавшему участие в жизни педагогического коллектива учреждения образования, проявившему незначительный интерес к изучению и обобщению передового педагогического опыта;
- получившему преимущественно отметку «7» за проведенные занятия, мероприятия.

6 баллов

- продемонстрировавшему достаточно полное знание теоретического материала при организации практической деятельности, планировании и реализации образовательного процесса;
- выполнившему программу практики в полном объеме;
- способному методически правильно, с помощью организовывать и проводить педагогическое обследование воспитанников, с помощью анализировать и обобщать полученные данные, с помощью оформлять результаты педагогической диагностики;

- умеющему с помощью формулировать задачи к занятиям, с помощью учителя-дефектолога осуществлять выбор наглядных пособий, с помощью разрабатывать и самостоятельно изготавливать дидактический материал, испытывающему затруднения в разработке содержания и реализации задач занятий, не в полной мере использующему опору на последние данные специальной литературы; однако показывающему с помощью руководителей практики от учреждения образования и от кафедры, некоторые достижения в овладении профессионально-педагогическими умениями;
- демонстрирующему некоторые навыки организации взаимодействия в ходе педагогической деятельности с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников, студентами-практикантами;
- принявшему участие в воспитательной работе;
- выявившему умение анализировать результаты собственной деятельности, деятельность других практикантов, возникающие педагогические ситуации с незначительной помощью руководителей практики от организации и от кафедры; культуру ведения документации по практике, культуру речи;
- соблюдающему трудовую дисциплину, принимавшему участие в жизни педагогического коллектива учреждения образования, не проявившему интерес к изучению и обобщению передового педагогического опыта;
- получившему преимущественно отметки «6» за проведенные занятия, мероприятия.

5 баллов

- проявившему формальное отношение к выполнению программы практики (деятельность студента носила преимущественно репродуктивный характер);
- испытывающему существенные затруднения в самостоятельной подготовке к занятиям, мероприятиям, при их анализе;
- не проявившему инициативу в поиске средств, путей, способствующих формированию профессиональных знаний, умений (разработке содержания занятий, мероприятий, определении технологии их проведения и т. д.);
- поверхностно отразившему результаты своей деятельности в документации по практике;
- получившему преимущественно отметку «4» за проведенные занятия, мероприятия.

4 балла

- показавшему недостаточную теоретическую подготовленность и самостоятельность в планировании и проведении всех видов работ;
- проводившему работу преимущественно под руководством руководителя практики;
- получившему преимущественно отметки «4» за проведенные занятия, мероприятия;
- показавшему допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 балла

- проявившему низкий уровень активности при подготовке и осуществлении всех видов работ, предусмотренных содержанием данной практики;

- показавшему низкий уровень психолого-педагогической и методической подготовленности к проведению коррекционной работы в условиях дошкольного учреждения образования;
- проявившему отсутствие умений в подготовке педагогической характеристики на воспитанника;
- наличие неудовлетворительных отметок «3» за проведенные занятия, мероприятия;
- показавшему пассивность, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 балла

- проявившему пассивность при подготовке и осуществлении всех видов работ, предусмотренных содержанием практики;
- наличие неудовлетворительных отметок «2» за проведенные занятия, мероприятия и по зачетным видам работ;
- показавшему низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 балл

- демонстрирующему неявку на практику без уважительной причины;
- показавшему отсутствие знаний и компетенций в объеме, предусмотренном программой практики.

Студент-практикант, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв руководителя практики от организации и от кафедры, повторно направляется на практику в свободное от обучения время.

Итоги практики подводятся на курсовом собрании не позднее двух недель после ее завершения. В обсуждении итогов практики принимают участие студенты, руководители практики от Института инклюзивного образования и кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования, а также руководители практики от учреждений образования (по возможности).

Организация и проведение практики обсуждается на заседании кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования. Общие итоги проведения практики за год подводятся на Совете Института инклюзивного образования с участием представителей учреждений (по возможности).

Руководитель практики Института инклюзивного образования сдает отчет по итогам практики и оформляет необходимую документацию по ее организации, проведению и обеспечению хранения полного комплекта отчетных документов по практике (дневник, отчет студента, отзыв педагога) на кафедре педагогики и психологии инклюзивного образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПАМЯТКА ПО ОФОРМЛЕНИЮ ДНЕВНИКА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

1. Дневник наравне с отчетом по практике является основным документом для отчета студента-практиканта о выполнении программы практики.

2. Во время практики студент **кратко и аккуратно** записывает все, что проделано им за день по выполнению программы практики и выбранному (выбранным) уровню (уровням) заданий.

3. Не реже одного раза в неделю практикант обязан представить дневник на просмотр руководителю практики от кафедры или руководителю практики от учреждения образования. Они подписывают дневник, делают замечания, могут дать дополнительные задания, выставляют текущую отметку за ведение дневника и выполнение программы практики.

4. Примерное оформление обложки дневника и его разделов:

Титульный лист

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования
Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования

ДНЕВНИК
педагогической практики
в учреждении дошкольного образования

студента _____ группы _____ курса

_____

Фамилия, имя, отчество

Руководитель практики от кафедры

_____

Фамилия, имя, отчество

Период прохождения практики:
с «___» _____ 20____ г. по «___» _____ 20____ г.
Руководитель учреждения образования _____

ФИО

Адрес учреждения _____ Телефон _____
(Печать учреждения образования)

Первая страница дневника

Общие сведения об учреждении образования и группе

Полное название учреждения образования

_____

Адрес (с почтовым индексом)

_____

Телефон _____

Официальный сайт (web-адрес) _____

Директор (заведующий) _____

Заместители директора (заведующего) _____

Закрепленная группа _____

Учитель-дефектолог _____

Вторая страница дневника

Список воспитанников группы

№ п/п	Фамилия и инициалы воспитанника	Год рождения	Примечания

Третья страница дневника

Расписание занятий учителя- дефектолога

День недели	Время	Вид деятельности	Кабинет

Расписание воспитателя

День недели	Время	Вид деятельности	Кабинет

Четвертая страница дневника

Индивидуальный план работы студента на весь период практики

Основные направления работы	Сроки проведения	Отметка о выполнении

Содержание работы, ее направление на каждом этапе педагогической практики определяются конкретными условиями того учреждения, в котором проходит практика.

* Отметка о выполнении осуществляется самим практикантом. Составляется **в начале** прохождения педагогической практики.

Последующие страницы дневника

Содержание и анализ работы в учреждении образования (ежедневное планирование)

Дата, день недели	План (этап работы) на день

По каждому этапу плана обязательно должен вестись письменный отчет. Каждое просмотренное и проведенное занятие развернуто фиксируется в дневнике с анализом и самоанализом (образцы примерных планов анализов и самоанализов см. в Приложении 4).

Перед началом каждого занятия на развернутом конспекте занятия педагог делает отметку о допуске студента к его проведению (на основе оценки качества конспекта). После проведения занятия педагог может дать характеристику проведенного студентом занятия или оценить его по 10-ти бальной шкале. По окончании педагогической практики студент-практикант предоставляет руководителю от кафедры отчетную документацию в папке-скоросшивателе, сшитую с помощью дырокола, без файлов.

* Порядок размещения отчетной документации в папке-скоросшивателе:

1. Отчет о прохождении педагогической практики.
2. Письменный отзыв непосредственного руководителя практики от организации (учреждения образования).
3. Дневник педагогической практики (с приложениями).
4. Выполненные разноуровневые задания 1 уровня.
5. Выполненные разноуровневые задания других уровней (при их наличии).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГУО_____

(подпись) ФИО_____

(дата)_____

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

1. Выполнение программы педагогической практики (краткая характеристика основных этапов). Какие имелись отклонения от плана, почему? Что выполнено сверх плана? Особенности педагогической практики в учреждениях для детей с РАС дошкольного возраста. Подготовленность (достаточность теоретических знаний) в организации образовательного процесса.

2. Количество проведенных занятий. Какие занятия проходили наиболее удачно? Какие вызвали затруднения, почему? Основные трудности при разработке конспектов занятий и составлении методического анализа и самоанализа занятий. Как реализовывался на занятиях принцип индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанникам? Получил ли студент удовлетворение от работы?

3. Объем и содержание оказанной помощи учреждению образования (изготовление наглядных материалов, оформление стендов и т. д.).

4. Выполнение заданий курсового проекта. Эмпирическое исследование, его результаты. Степень овладения методами научного исследования.

5. Какие умения и навыки приобретены в процессе практики? Какие задачи определены на будущее?

6. Общие выводы о практике, ее значении в становлении студента как учителя-дефектолога; предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Практикант _____ _____

подпись *ФИО*

Непосредственный руководитель
практики от организации _____ _____

подпись *ФИО*

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПИСЬМЕННЫЙ ОТЗЫВ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ

Отзыв вначале подписывает составивший его непосредственный руководитель от организации (учитель-дефектолог), затем руководитель организации, выступающей базой практики (заведующий). Подпись руководителя скрепляется **печатью** организации.

ОТЗЫВ

Учителя-дефектолога_____

Фамилия, имя, отчество

ГУО_____

Место прохождения практики

о прохождении педагогической практики студентом группы № _____

_____

Фамилия, имя, отчество

1. Отношение студента к практике (систематичность работы в период прохождения практики, умение работать самостоятельно, проявление творчества, инициативы). Краткая характеристика:

_____

_____

_____

Оценка: _____ (цифрой и прописью)

2. Качество и своевременность выполнения программы практики. Краткая характеристика: _____

_____

_____

Оценка: _____ (цифрой и прописью)

3. Коммуникативные умения (культура внешнего вида и поведения, соблюдение правил педагогической этики, умение устанавливать позитивные отношения и взаимодействовать с обучающимися, их родителями, педагогами, специалистами смежных профилей, работать в коллективе). Краткая характеристика:

_____

_____

_____

Оценка: _____ (цифрой и прописью)

4. Диагностические умения (умение подготавливать диагностические материалы,

организовывать и проводить обследование воспитанника, анализировать и интерпретировать результаты диагностики). Краткая характеристика:

_____

_____

_____

Оценка: _____ (цифрой и прописью)

5. Проектировочные умения (умение составить индивидуальный календарный план выполнения заданий по практике, планировать индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми). Краткая характеристика:

_____

_____

_____

Оценка: _____ (цифрой и прописью)

6. Организаторские умения (умение организовывать и проводить мероприятия, конкурсы, выставки работ воспитанников, режимные моменты и т. д. с учетом индивидуальных особенностей детей). Краткая характеристика:

_____

_____

_____

Оценка: _____ (цифрой и прописью)

7. Аналитические умения (умение вести целенаправленное наблюдение за образовательным процессом учреждения, анализировать занятия, проведенные педагогами учреждения образования, студентами практикантами, осуществлять самоанализ своей деятельности). Краткая характеристика:

_____

_____

Оценка: _____ (цифрой и прописью)

Итоговая оценка
деятельности студента (средний балл) _____ (цифрой и прописью)

Непосредственный руководитель
практики от организации _____ _____
подпись *Инициалы, фамилия*

Руководитель организации _____ _____
подпись *Инициалы, фамилия*

М. П

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОБЩЕГО АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ В УДО

1. Дата проведения; форма организации деятельности обучающихся (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная); сведения о детях (ребенке), с которыми проводилось данное занятия: возраст (группа), особенности моторного и речевого развития, особенности развития деятельности (игровой, трудовой, изобразительной, конструктивной), особенности развития личности; общее время проведения.

2. Тема занятия, его актуальность и значимость для детей (ребенка).

3. Задачи занятия, их соответствие теме; виды заданий, направленных на их реализацию; конкретность сформулированных задач.

4. Структура занятия, логика его построения.

5. Анализ содержания занятия:

- Основные знания, умения, отношения, отрабатываемые на занятии;
- Используемые виды работ, их соответствие задачам и степень доступности;
- Целостность и связность содержания программного материала (рациональная последовательность предъявления материала на занятии, связь теоретической части учебного материала с практической деятельностью);
- Используемые принципы построения занятий (частая смена видов деятельности, повторяемость программного материала, обеспечение переноса полученных знаний, сведений, способа действий из одной ситуации в другую, игровая форма и т. д.) с обоснованием необходимости частой смены видов деятельности; повторяемости материала; специальной работы по формированию переноса способа действий;
- Сочетание словесных, наглядных и практических методов на занятии.

6. Оснащение занятия дидактическими пособиями и средствами обучения, оценка эффективности их использования.

7. Анализ приемов, обеспечивающих мотивацию деятельности ребенка и эмоциональный фон занятия.

8. Эффективность использования способов и приемов обучения.

9. Соотношения объема самостоятельной работы обучающегося и его совместной деятельности с педагогом.

10. Характеристика деятельности ребенка и его поведение на занятии: целенаправленность, проявление интереса к изучаемому материалу, активность и самостоятельность на протяжении всего занятии, дисциплинированность.

11. Выводы и предложения по совершенствованию занятия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА САМОАНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ

1. Дать краткую характеристику группы (подгруппы), в которой проходило коррекционное занятие (возрастных особенностей, уровня подготовленности учащихся).

2. Назвать тему коррекционного занятия, охарактеризовать ее место в системе коррекционной работы.

3. Определить степень сложности изучаемого материала для данной группы (подгруппы).

4. Охарактеризовать задачи коррекционного занятия.

5. Определить тип коррекционного занятия и показать решение задач на каждом этапе.

6. Кратко охарактеризовать эффективность использованных в ходе коррекционного занятия методов обучения, их соответствие содержанию изучаемого материала и формам организации деятельности воспитанников, их эффективность (сопоставить с полученным результатом – уровнем знаний детей).

7. Назвать использованные формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся (индивидуальная, групповая, парная). Их соответствие задачам, содержанию и методам; в чем и как проявлялось их единство в процессе достижения результатов.

8. Выделить наиболее удачные и неудачные моменты коррекционного занятия.

9. Проанализировать причины потери рабочего времени.

10. Сформулировать собственные выводы о коррекционном занятии

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ПРИМЕРНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НА ВОСПИТАННИКА С РАС

Пример подраздела «Элементарные математические представления» педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста с РАС (старшая группа (от 5 до 6 лет))

Ребенок начинает овладевать дочисловыми количественными представлениями: может показать, где один предмет, где много предметов; выполняет инструкции типа «Возьми один кубик», «Возьми много кубиков», соотносит количество «один» с количеством пальцев; сравнение двух равных и неравных групп предметов (установление отношений больше – меньше – поровну) выполняет с помощью педагога в использовании приемов наложения, приложения, составления пар.

Однако предусмотренным учебной программой умением называть количество элементов числом без пересчета («один», «два», «три») не овладел. Количество «два», «три» с количеством пальцев не соотносит. Пересчет предметов в пределах 2 (3) с опорой на различные анализаторы также не выполняет.

Различает круг и квадрат, шар и куб, круг и шар, квадрат и куб при их зрительном восприятии; нахождение их путем ощупывания («Волшебный мешочек» не выполняет). В активной речи названия указанных геометрических фигур воспроизводит после оказания стимулирующей помощи педагога.

Ориентировка на величину (складывание башенки, пирамидки) выполняется самостоятельно при небольшом количестве значительно отличающихся по данному признаку элементов (кубиков, колец). При усложнении задания требуется помощь педагога. Инструкции, содержащие указания на величину предмета (типа «Покажи большой (маленький) …», «Покажи высокий (низкий) …») выполняет».

Выполняет отдельные инструкции, содержащие указания на направления пространства (верх, низ) (например, «Подними руки вверх», «Посмотри, что внизу»). Левую и правую руку и направления пространства слева от себя и справа от себя не различает. Расположение предметов на плоскости (стола, листа бумаги) по инструкции, содержащей указания на направления пространства (вверху, внизу, посередине) выполняет после актуализации опыта выполнения таких инструкций в начале занятия.

Сформированность временных представлений определяется умением различать по знакомым изображениям день и ночь, зиму и лето, заученно называть текущее время года. Дни недели не различает.

Таким образом, содержанием подраздела «Элементарные математические представления» в рамках базового уровня овладел частично.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Задание 13

Социальные умения, актуальные для ребенка дошкольного возраста	Результат наблюдения (+/-)	Если есть ограничения, то опишите, как они проявляются
понимать значение жестов (указательных, запрещающих, привлекающих внимание)		
адекватно вести себя рядом со сверстниками		
поддерживать зрительный контакт или смотреть в сторону говорящего		
социально приемлемо привлекать внимание к себе		
перед началом действия сообщать о своих потребностях		
адекватно реагировать на сенсорные раздражители (шум в группе, дружеские прикосновения других и пр.)		
взять предложенный сверстником /взрослым предмет		
наблюдать за действиями других детей		
играть «рядом»		
подражать поведению сверстников /взрослого		
придерживаться простых правил и инструкций (можно, нельзя, возьми, дай)		
адекватно реагировать на приветствия, предложения сверстников		

делиться игрушками и другими предметами		
следовать элементарным правилам поведения в группе, на улице, в общественных местах		
следовать общим правилам в игре		
участвовать в простых играх, организованных взрослым в паре с другим ребенком		
помогать сверстникам		
демонстрировать понимание обращенной речи		
отвечать на реплики и вопросы		
выполнять предъявляемые вербальные инструкции с первого раза		
выполнять несложные трудовые поручения под руководством педагога		

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Задание 8

Схема наблюдения за поведением ребенка (Н. Бейли)

Инструкция. Регистрационная карта заполняется непосредственно после тестирования. По каждому показателю нужно выбрать соответствующую оценку (из установленных от 1 до 9), которая наилучшим образом определяет поведение ребенка. Дополнительные комментарии следует записывать во второй графе регистрационной карты. В конце соответствующего раздела регистрационной карты следует фиксировать отклонения в поведении и развитии ребёнка.

Шкала оценок	Заметки, поясняющие поведение, описанное по шкале оценок
СОЦИАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ **1. Реакция на людей (одна группа)** 1 – отношение к людям не отличается от отношения к предметам 2 – между оценками 1 и 3 3 – слабо реагирует на социальный контакт и не реагирует на присутствие людей 4 – между оценками 3 и 5 5 – реагирует на социальный контакт и присутствие людей меньше половины времени их пребывания 6 – между оценками 5 и 7 7 – реагирует на социальный контакт и присутствие людей продолжительное время, с интересом к ним 8 – между оценками 7 и 9 9 – поведение подвержено постоянному влиянию со стороны присутствующих людей **2. Реакция на обследователя (одна группа)** 1 – избегает или уходит 2 – колеблется 3 – принимает 4 – дружески настроен 5 – приглашает войти с ним в контакт (проявляет инициативу, требует) **3. Реакция на мать**	• Застывшее • Хмурится • Наблюдает враждебно • Лицо проясняется • Улыбается • Смеётся • Издаёт звуки • Беспокоится • Прячется и выглядывает • Зовёт • Отворачивается • Поворачивается • Приближается • Особые реакции

1 – избегает или уходит 2 – колеблется 3 – принимает 4 – дружески настроен 5 – приглашает войти с ним в контакт (проявляет инициативу, требует)	
ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ **4. Общение с обследователем, основанное на межперсональных взаимоотношениях** 1 – сопротивляется всем предложениям и просьбам 2 – отказывается общаться 3 – отказывается ли сопротивляется проведению одного или двух специальных обследований, или отказывается отвечать на часть вопросов (с самого начала или к концу), или отказывается разговаривать на темы, которые ему хотелось бы избежать 4 – между 3 и 5 5 – отвечает на вопросы или принимает ситуацию обследования, не проявляет ни нежелания контактировать, ни сопротивления общению с исследователем 6 – между 5 и 7 7 – нравится играть с обследователем в «дай - возьми» 8 – между 7 и 9 9 – с готовностью и энтузиазмом играет в предложенные игры или выполняет задания	• Сопротивляется задаче обследования • Отказывается отвечать • Отворачивается • Говорит «нет» • Отбрасывает игрушки • Играет в них по-своему • Говорит «нет», но выполняет задание • Соглашается с «волшебным» словом «пожалуйста» и продолжает игру • Бросание мяча • Начинает игру и вовлекает в нее обследователя • Особые реакции
БОЯЗЛИВОСТЬ **5. Реакция на новое или необычное: на чужих людей, незнакомое окружение, на инструкции обследователя** 1 – принимает ситуацию без признаков страха, настороженности или без скованности в действиях 2 – между 1 и 3 3 – некоторая сдержанность и скованность в поведении в течение нескольких минут 4 – между 3 и 5 5 – возбужденное состояние из-за новой и	• Расторможенный • Настороженный • Уклоняется • Спокоен • Несколько насторожен • Выражение страха • Пониженная активность • Не издаёт никаких звуков • Поворачивается к матери • Прижимается к матери • Уходит от

необычной ситуации, но не чрезмерное и только треть времени 6 – между 5 и 7 7 – проявляет признаки беспокойства в необычной для него ситуации или в присутствии чужих людей большую часть времени обследования 8 – между 7 и 9 9 – явное проявление страха перед необычным, так что его даже нельзя заставить играть ли отвечать на вопросы, предусмотренные обследователем	обследователя • Плачет • Выражает протест голосом • Особые реакции • После первой части обследования • предпочитает лёгкую игру: _____ да _____ нет • Если «нет», то опишите признаки • затянувшегося состояния страха: • Продолжительная заторможенность • Осторожная игра • Слишком большая активность (сверхвозбудимость) • Особые отметки
НАПРЯЖЁННОСТЬ **6. Напряжённость тела** 1 – инертный, может быть неподвижен большую часть времени 2 – между 1 и 3 3 – тело расслаблено и общее расслабление 4 – совершает прыжок 5 – время от времени тело напрягается, хотя в основном не напряжено, и быстро расслабляется, возвращаясь в исходное положение 6 – между 5 и 7 7 – тело напряженное, более половины времени обследования может быть частично застывшим или немного напряженным; недоумевает, вздрагивает или немного дрожит 8 – между 7 и 9 9 – тело в основном подтянуто или Напряжено	
ОБЩИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ТОН	• Плачет

7. Уровень радости 1 – ребёнок выглядит несчастным в течение всего времени обследования 2 – между 1 и 3 3 – время от времени выглядит несчастным, но может и радостно реагировать на интересные вопросы и ситуации 4 – между 3 и 5 5 – сдержанно радостен и выглядит довольным; может расстроиться, но очень быстро возвращается к хорошему настроению 6 – между 5 и 7 7 – в основном находится в хорошем расположении духа	• Беспокоится • Гримаса плача • Отказ • Протест • Хмурится • Несчастное выражение лица • Лицо ничего не выражает • Улыбается • Гулит с радостными интонациями • Смеётся • Хныканье, хлюпанье носом • Кричит • Оживленное выражение • Особые отметки
<u>ПРЕДМЕТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</u> **8. Реакция на предметы, игрушки и объекты обследования** 1 – не смотрит или не проявляет необходимого интереса к предметам 2 – между 1 и 3 3 – смотрит на данные ему предметы, берёт их в руки, но не использует 4 – между 3 и 5 5 – играет с данными ему предметами, или теряет к ним интерес после краткой ориентировочной реакции 6 – между 5 и 7 7 – неослабевающий интерес к тестовому материалу, предъявляемому каждый раз 8 – между 7 и 9 9 – неохотно отдаёт тестовый материал **9. Творчески играет с предметами, т.е. по-новому располагает их, использует в процессе игры** 1 – да 2 - нет **10. Отдает предпочтение какой-то одной игрушке или какой-то части своего тела** 1 – да	• Прикасается • Вертит в руках • Рассматривает • Бросает • Стучит • Играет с двумя предметами • Тянется к предмету • Просит, плачет, чтобы ему дали предмет • Прижимает к себе • Предлагает кому-нибудь • Особые отметки Если «да», то выпускает ли он её во время обследования: • Да

2 – нет	• Нет
ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ (целенаправленность) **11. Настойчивость в достижении цели** 1 – нет никаких признаков усилий, направленных на достижение целей 2 – между 1 и 3 3 – делает несколько попыток достигнуть цели, легко отказывается от ней или не проявляет заинтересованности в результатах (т.е. в том, чтобы достать предмет) 4 – между 3 и 5 5 – предпринимает явные усилия достигнуть цели или повторяющиеся попытки достать предмет, представляющий интерес 6 – между 5 и 7 7 – настойчивое желание достигнуть цели 8 – между 7 и 9 9 – полная поглощенность задачей, пока она не завершена	• Старается запомнить тестовый материал • Злится, когда это ему не удаётся • Выражает удовлетворение успехами • В восторге от достигнутого • Говорит о своей цели • Просит помощи • Если трудно, хнычет • Плачет, кричит • Особые реакции Опишите какое-нибудь типичное поведение ребенка при достижении цели и дайте качественную оценку его действиям.
ПЕРИОД ВНИМАНИЯ **12. Склонность сосредоточивать внимание на каком-нибудь предмете, человеке или деятельности, которая связана с достижением цели** 1 – кратковременный период внимания 2 – между 1 и 3 3 – внимание привлекается игрушкой, задачей или человеком, но легко отвлекается 4 – между 3 и 5 5 – обращает внимание на каждую новую игрушку, человека, ситуацию, но вскоре готов переключиться на другую 6 – между 5 и 7 7 – проявляет интерес к человеку, задаче, предмету гораздо более продолжительное время 8 – между 7 и 9 9 – длительно продолжающаяся поглощенность игрушкой, деятельностью или человеком	
ВЫНОСЛИВОСТЬ **13. Устойчивость в поведении,**	

адекватность реакций на требования теста 1 – легко устает, быстро регрессирует на более низкий уровень деятельности 2 – между 1 и 3 3 – довольно быстро нарастает беспокойство и завершается обследование 4 – между 3 и 5 5 – адекватная устойчивость в течение большинства тестов, беспокойство появляется только в конце обследования 6 – между 5 и 7 7 – удерживается хорошее настроение, активное состояние в течение всего времени обследования 8 – между 7 и 9 9 – отвечает хорошо и с интересом	
<u>АКТИВНОСТЬ</u> **14. Количество крупных движений тела** 1 – остаётся спокойным на одном месте, движений по собственной инициативе не совершает 2 – между 1 и 3 3 – обычно спокоен и не активен, но в ситуации, требующей активности, проявляет себя адекватно 4 – между 3 и 5 5 – умеренная активность, свободно вступает в игру 6 – между 5 и 7 7 – в активном состоянии на протяжении почти всего тестирования 8 – между 7 и 9 9 – гиперактивный, но может быть спокойным во время «сидячего» обследования	• Мимические движения • Движения головы • Движения руками • Размахивает руками • Извивается • Вертится • Брыкается (сопротивляется) • Ползает • Бегает • Карабкается, влезает • Подскакивает • Другие особенности **Отметьте содержательные характеристики активности.**
<u>РЕАКТИВНОСТЬ</u> **15. Легкость, с которой ребёнок стимулируется, чтобы вызвать реакцию вообще; его сенситивность или возбудимость; реактивность может быть положительной или отрицательной – по настроению** 1 – не реагирующий; кажется мало обращающим внимание на происходящее вокруг; реагирует	• Спокоен • Не трогается с места • Дрожит • Волнуется • Плачет • Выглядит настороженно • Издаёт звуки • Пронзительно визжит

только на сильные или повторяющиеся стимуляции 2 – между 1 и 3 3 – склонен не реагировать на обычные тестовые стимулы 4 – между 3 и 5 5 – умеренно живой и отзывчивый в реакциях на тестовые и другие стимулы 6 – между 5 и 7 7 – быстро обнаруживает осознание изменений в тестовом материале и ситуации 8 – между 7 и 9 9 – очень реактивен, каждая мелочь возбуждает его, но быстро прекращает реагировать на нее; кажется очень чувствительным ко всему происходящему вокруг	• Другие особенности • Реагирует на: - Взгляды - Звуки - Температуру - Прикосновение - Давление - Запахи - Состояние тряски - Состояние перевозки • Другие особенности
<u>ЗОНЫ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ПРОЯВЛЕННОГО ИНТЕРЕСА (одна группа для каждого вопроса)</u> Примечание: оценки ранжирования от 1 (никакой) до 9 (чрезвычайной). **16. Бросает взгляд и смотрит** **17. Слушает звуки** **18. Издаёт звуки голосом** **19. Издаёт звуки, стуча игрушками или руками по столу, бросая игрушки и т.д.** **20. Манипулирование (обследует что-либо руками)** **21. Движения тела** **22. Кладёт в рот или сосёт большой палец или другие пальцы** **23. Кладёт в рот или сосёт соску** **24. Кладёт в рот или сосёт игрушки**	1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9
<u>СИЛА И КООРДИНАЦИЯ ПО ВОЗРАСТУ (одна группа для каждого пункта)</u> Примечание: оценка этих пунктов определяется относительно других детей того же возраста от низкого до высокого уровня. **25. Уровень силы** **26. Уровень координации крупных**	Низкий 1 2 3 4 5 Высокий Ровное Плохая Функц-ние 1 2 3 4 5 коор-ция

движений **27. Уровень координации тонких движений рук и пальцев**	Ровное Плохая функц-ние 1 2 3 4 5 коор-ция
<u>ОЦЕНКА ОБСЛЕДОВАНИЯ</u> **28. Насколько обследование выявляет характеристику ребёнка** 1 – минимально 2 – ниже среднего 3 – средне 4 – хорошо 5 - отлично	Если вы отмечаете оценки 1 или 2, то назовите причины, по которым обследование не выявило способности ребенка (ребенок сонный, голодный, поведение матери, вмешательство посторонних и т.д.)
<u>НЕОБЫЧНОЕ ИЛИ ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ</u> **29. Наблюдалось ли при обследовании (или со слов матери) необычное ли отклоняющееся поведение, которое не было названо выше?** 1 – да 2 - нет	Если «да», то опишите такие явления: вспышки гнева, пристальный взгляд, задержка дыхания, перемена настроения, головой, тики, внезапный ужас, аутизм и т.д.
<u>ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА</u> 1 – нормальное 2 - исключительное	Если «исключительное», то напишите, в чём это выражается.

Шкала количественной оценки детского аутизма (ШКОДА)

1. Нарушения коммуникации

Не отвечает на приветствие, уклоняется от глазного контакта (отводит взгляд), игнорирует присутствие взрослого для того, чтобы завладеть вниманием ребенка и привлечь его к общению требуются интенсивные неоднократные попытки, уклоняется от тактильного контакта, избегает контактов с ровесниками или стремится к ним, но не может включиться в игры, дети не хотят с ним играть.

1	Данные признаки отсутствуют.
1,5	Проявляет 1-2 из перечисленных признаков, крайне редко, в остальном поведение не выходит за границы нормы.
2	Выявляются 3-4 признака, которые ребенок проявляет не во всех ситуациях.
2,5	1-2 признака выявляются определенно, проявляются часто.
3	3-4 признака выявляются определенно, проявляются часто.

3,5	Указанные признаки делают контакт с ребенком прерывистым, и продуктивным преимущественно в отношении той деятельности, которой он в данный момент хочет заниматься.
4	Указанные признаки делают контакт с ребенком невозможным для привлечения его к целенаправленной деятельности.

2. Нарушения способности к совместной деятельности

Не старается подражать другим детям, не может воспроизвести за взрослым простой рисунок - круг, треугольник, квадрат, при попытке взрослого завести совместную игру - отвергает, при выполнении заданий слабо опирается на образец, помощь, объяснение.

1	Данные признаки отсутствуют.
1,5	Проявляет 1-2 из перечисленных признаков, крайне редко, в остальном поведение не выходит за границы нормы.
2	Выявляются 3-4 признака, которые ребенок проявляет не во всех ситуациях.
2,5	1-2 признака выявляются определенно, проявляются часто.
3	Указанные признаки выявляются в полном объеме и постоянно, но при настойчивости со стороны взрослого, ребенок может что-то повторить, выполнить инструкции.
3,5	Указанные признаки делают ребенка продуктивным только в отношении той деятельности, которой он в данный момент хочет заниматься.
4	Указанные признаки определяют невозможность привлечения ребенка к совместной деятельности.

3. Нарушения понимания социальных правил и ролей

Обращается к взрослому на «ты», в общественных местах может становиться избыточно возбужденным или, наоборот, скованным, испуганным, может высказывать суждения, которые не подлежат огласке, очень раним, крайне болезненно реагирует на критику в свой адрес, или, наоборот, не дает явной реакции ни на похвалу, ни на порицание; не усваивает правил в играх.

1	Данные признаки отсутствуют.
1,5	Проявляет 1-2 из перечисленных признаков, крайне редко, в остальном поведение не выходит за границы нормы.

2	Выявляются 3-4 признака, которые ребенок проявляет не во всех ситуациях.
2,5	1-2 признака выявляются определенно, проявляются часто.
3	Указанные признаки выявляются в полном объеме и постоянно, но при настойчивости со стороны взрослого, ребенок может исправлять свое поведение, соблюдать правила. Однако, без организующего влияния вновь игнорирует правила.
3,5	Указанные признаки определяют трудность посещения с ребенком массовых мероприятий, пребывания его в коллективе детей.
4	Указанные признаки делают поведение ребенка неуправляемым.

4. Нарушения структуры и развития речи.

Редко использует местоимение «Я», может назвать себя в 3-м лице, голос с особыми интонациями, или монотонный, «механический», имеются эхолалии, речь изобилует штампами и цитатами, ребенок иногда может дословно воспроизводить ранее услышанное, чаще без связи с текущей ситуацией.

1	Данные признаки отсутствуют.
1,5	Проявляет 1-2 из перечисленных признаков, крайне редко, в остальном поведение не выходит за границы нормы.
2	Выявляются 3-4 признака, которые ребенок проявляет не во всех ситуациях.
2,5	1-2 признака выявляются определенно, проявляются часто.
3	Указанные признаки выявляются в полном объеме, но речь ребенка, в целом, понятна.
3,5	Указанные признаки делают речь недостаточно понятной.
4	Указанные признаки делают речь ребенка лишенной смысла.

5. Нарушения диалога.

На вопросы отвечает «мимо», «невпопад», не по существу, не может первым вступить в общение со сверстником, предпочитает говорить только на темы, интересующие его самого, но не интересные окружающим, речь звучит в виде монолога, не использует выразительные жесты и мимические движения, не выстраивает ролевые игры, предполагающие диалог.

1	Данные признаки отсутствуют.

1,5	Проявляет 1-2 из перечисленных признаков, крайне редко, в остальном поведение не выходит за границы нормы.
2	Выявляются 3-4 признака, которые ребенок проявляет не во всех ситуациях.
2,5	1-2 признака выявляются определенно, проявляются часто.
3	Указанные признаки выявляются в полном объеме, но ребенок понимает простые инструкции взрослого, может их выполнить.
3,5	Указанные признаки нарушают возможность взаимодействия с ребенком, он часто не выполняет инструкции, от него трудно получить ожидаемый ответ.
4	Указанные признаки делают диалог невозможным.

6. Адаптация к переменам.

Стремится устанавливать жесткий, раз и навсегда, установленный порядок жизни и деятельности, школьных занятий, быта, с трудом переключается с одного задания на другое, резко реагирует на необходимость смены педагога, имеет однообразные пищевые пристрастия, отказывается надевать новую одежду.

1	Данные признаки отсутствуют.
1,5	Проявляет 1-2 из перечисленных признаков, крайне редко, в остальном поведение не выходит за границы нормы.
2	Выявляются 3-4 признака, которые ребенок проявляет не во всех ситуациях.
2,5	1-2 из указанных признаков выявляются определенно и проявляются постоянно, но ребенок допускает изменения под влиянием необходимости, при этом нуждается в предварительном объяснении сути возможных перемен.
3	Указанные признаки в той или иной степени выявляются в полном объеме.
3,5	Указанные признаки настолько выражены, что на любые изменения ребенок дает протестные реакции (активные или пассивные).
4	Ребенок реагирует на изменения крайне резко, вплоть до агрессии.

7. Наличие стереотипных форм деятельности.

Есть привязанность к определенной игрушке, предмету, предпочитает игры однообразного содержания, имеет стойкие стереотипные интересы, например, к датам, маршрутам и расписанию транспорта, планетам, географическим картам, компьютеру, маркам машин и т.д.

1	Данные признаки отсутствуют.
1,5	Проявляет 1-2 из перечисленных признаков, крайне редко, в остальном поведение не выходит за границы нормы.
2	Выявляются 3-4 признака, но ребенок их проявляет не всегда, принимает изменения своей деятельности, проявляет интерес к иным играм и навыкам, если взрослый предложит их и обучит его.
2,5	3-4 признака выявляются определенно и проявляются постоянно, но ребенок допускает изменения под влиянием необходимости, при этом ощущает дискомфорт и ждет возможности вновь предаться сверхценному интересу.
3	Указанные признаки в той или иной степени выявляются в полном объеме. В учебной деятельности продуктивность выше в сфере особого интереса (не равномерность интеллектуального развития).
3,5	Однообразие интересов затрудняет познание нового, в интеллектуальной деятельности ребенок развит преимущественно в направлении особого интереса, на попытки со стороны взрослых вторгнуться в сферу интересов, отвлечь дает протестные реакции. Есть стереотипные моторные движения, но ребенок совершает их только тогда, когда предоставлен сам себе, ничем не занят.
4	Ребенок активно отвергает любое вторжение в свою стереотипную деятельность, значительно выражены стереотипные движения руками, однообразные подпрыгивания, которые ребенок может проявлять и в общественных местах, нуждается в этом во время занятий.

8. Наличие страхов.

Есть страхи, связанные с реальностью (тех явлений, которые когда- то испугали ребенка) - грозы, собак, воды и т.д., есть страх выдуманных персонажей, есть страх бытовых приборов, страхи мешают ребенку быть самостоятельным, чувствует себя спокойно только в присутствии взрослых.

1	Данные признаки отсутствуют.
1,5	Очень слабая выраженность: 1-2 признака редко.

2	Выявляются 3-4 признака непостоянно.
2,5	Выявляются 3-4 признака определенно, 1-2 очень часто.
3	Выявляются 3-4 признака и проявляются устойчиво.
3,5	Все признаки присутствуют постоянно.
4	Ребенок не осторожен, кажется, будто лишен страха вообще, нет чувства самосохранения.

9. Нарушения сна.

Длительно не может заснуть, засыпает только в присутствии родителей, по ночам часто просыпается, сноговорение, снохождение, скрип зубами.

1	Данные признаки отсутствуют.
1,5	Сон нарушается редко, только в связи с выраженными эмоциональными перегрузками.
2	Выявляются 2-3 признака редко.
2,5	Выявляются 1-2 признака часто.
3	Выявляются 2-3 признака часто.
3,5	Все признаки выявляются определенно, проявляются, сменяя друг друга.
4	Нарушения сна присутствуют постоянно в течение длительного времени (более 3 мес), ребенок в связи с этим стал менее продуктивен в деятельности, более утомляем или расторможен, возбудим.

10. Агрессия и самоагрессия.

Стремление нанести вред себе или другому лицу, физически, словесно, прямо - по отношению к объекту агрессии, косвенно - стремление провоцировать конфликты среди детей, злые шутки, доносы.

1	Данные признаки отсутствуют.
1,5	Проявляет 1-2 из перечисленных признаков, крайне редко, в остальном поведение не выходит за границы нормы.
2	Выявляются 2-3 признака, которые ребенок проявляет не во всех ситуациях.

2,5	Часто проявляются 1-2 признака.
3	Указанные признаки в той или иной степени выявляются в полном объеме.
3,5	Указанные признаки определяют невозможность пребывания ребенка в коллективе детей.
4	Указанные признаки делают поведение ребенка неуправляемым.

ПРОТОКОЛ

Динамический профиль по шкале ШКОДА

Фамилия, имя ребенка _____
Возраст _____
Дата обследования _____
ФИО специалиста _____

Оценка по субшкалам ШКОДА (результаты в баллах)	1 обследование (месяц, год)	2 обследование (месяц, год)	3 обследование (месяц, год)
1. Нарушения коммуникации			
2. Нарушение способности к совместной деятельности			
3. Нарушение понимания социальных правил и ролей			
4. Нарушения диалога			
5. Нарушения структуры и развития речи			
6. Адаптация к переменам			
7. Наличие стереотипных форм деятельности			
8. Наличие страхов			
9. Нарушения сна			
10. Агрессия и самоагрессия			
ИТОГ			

Схема описания особенностей психического развития ребенка с аутистическими нарушениями

Параметр оценки	Описание
Контактность	- в контакт вступает на игровом (предметном, наглядном) материале. - в контакт вступает после длительной адаптации. - не поддерживает зрительный контакт. - в контакт вступает избирательно. - в контакт не вступает.
Эмоциональное состояние	- эмоциональный фон (крайне) тревожный. - эмоциональный фон лабильный. - эмоциональные реакции невыразительные/отсутствуют. - смех при манипулировании предпочитаемыми игрушками. - эйфорический оттенок настроения. - сниженный фон настроения.
Мотивация	- ориентируется на собственные витальные потребности. - мотивируется предметными (пищевыми) поощрениями. - преобладает игровая мотивация. - мало критичен.
Самооценка	- самостоятельно себя не способен оценить.
Внимание	- неустойчивое. - быстро отвлекается. - объем внимания сужен. - испытывает затруднения в распределении (переключении) внимания. - степень произвольности внимания низкая. - характерна застреваемость внимания при выполнении предпочитаемых задании.
Восприятие	- объем восприятия сужен. - различает геометрические фигуры (цвет, величина) по названию. - соотносит по одному признаку. - путает названия цветов, геометрических фигур. - соотносит предметы сходной формы, цвета, величины. - присутствует слуховая, (зрительная, тактильная, вкусовая) гиперчувствительность. - присутствует слуховая, (зрительная, тактильная, вкусовая) гипочувствительность.

Пространственные и временные представления	- (не)показывает части тела по подражанию. - (не)ориентируется в схеме тела. - ориентируется в расписании учебного дня. - понимает и выполняет инструкции «положи на», «покажи где». - ориентируется в последовательности времен года на картинном материале. - выбирает по названию на картинном материале. - ориентируется в бытовой ситуации «утро-ночь». - не сформированы.
Конструктивный праксис	- наглядно соотносит при выполнении …… - при выполнении …… использует метод проб и ошибок. - характерны неспецифические манипулятивные действия. - силовой метод.
Память	- характерна непроизвольность запоминания. - преобладает зрительное запоминание. - запоминает фразы из мультфильмов. - воспроизведение недостаточно осмысленное. - воспроизведение эхолаличное. - характерно невербальное воспроизведение на уровне действий с предметами.
Воображение	- Преобладает репродуктивное воображение. - Задания не доступны. - Задания не выполняет. - Отсутствует игра по подражанию. - Стереотипные действия.
Принятие задачи	- Принимает ограниченно, избирательно. - Принимает в неполном объёме. - Не принимает.
Степень самостоятельности, способы действия	- Самостоятельно выполняет задания конструктивного характера. - Выполняет по образцу, частично по речевой инструкции. - Выполняет задания по показу, частично – по речевой инструкции. - Выполняет задания по показу, самостоятельно организовать деятельность не может. - Сопряженные действия. - Выполняет задания при внешней организации деятельности (использование системы жетонов,

	коммуникативных альбомов).
Операционная сторона	- Соотносит парные картинки. - Собирает/разбирает матрешку. - Складывает разрезную картинку из 2-4-х частей. - Обобщающие понятия не сформированы. - Операции анализа и синтеза протекают в медленном темпе. - Выполняет предметную классификацию самостоятельно без логического обоснования. - Исключает 4-й лишний, ориентируясь на случайные признаки. - Задачи недоступны для понимания. - Предметную классификацию самостоятельно не выполняет. - Понимает функциональное значение бытовых предметов. - Задания малодоступны. - Операции анализа и синтеза не сформированы. - Обобщение в стадии формирования. - Классифицирует по 2-3 признакам при организующей помощи. - Самостоятельно ошибки не корректирует. - Самостоятельно ошибки корректирует в заданиях конструктивного характера.
Логические построения, установление причинно-следственных связей.	- Причинно-следственные связи в рассказе с сюжетной последовательностью. самостоятельно не устанавливает. - Задания недоступны, не выполняет.
Форма мышления	- Наглядно-действенное. - Наглядно-образное. - Словесно-логическое.
Результативность выполнения задания. Возможность коррекции ошибок	- Корректирует ошибки в конструктивных играх. - Самостоятельно ошибки не корректирует. - Корректирует ошибки в доступных заданиях. - Корректирует ошибки после обучающей помощи.
Принятие различных	- Обучающую помощь принимает не в полном объеме. - Обучающую помощь использует при структурировании

видов помощи	деятельности. - Нуждается в организующей помощи. - Нуждается в стимулирующей помощи.
Характер деятельности. Темп и работоспособность	- Повышенное внимание к элементам игрушек; - Повышенное внимание к нефункциональным элементам игрушек (их запаху, осязанию поверхности, издаваемому ими шуму и вибрации). - Деятельность мало сосредоточена, мотивируется предпочитаемыми занятиями. - Быстро истощается (утомляется). - Деятельность мало целенаправленна. - Мотивируется предметными (пищевыми) поощрениями. - Темп деятельности низкий, быстро истощается. - Целенаправленность снижается при выполнении 2-х составных инструкций. - Темп деятельности медленный, быстро истощаем в деятельности. - Деятельность целенаправленна при введении внешней мотивации и расписания.