КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор БГПУ
_____ А.И.Жук
24.09.2026
Регистрационный № УД-28-3-113-2026/п.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО / СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для специальности:
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование.
Профилизация: Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе Института
инклюзивного образования БГПУ
_____ Ю.В.Строгая
16.09.2026

СОГЛАСОВАНО
Директор государственного
учреждения образования «Средняя
школа № 42 г. Минска»
_____ Т.Е. Тихиня
15.09.2026

2026 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

О.Л. Сапогова, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Е.В. Быкова, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

О.А. Мошева, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», учитель-дефектолог государственного учреждения образования «Специальная школа № 18 г. Минска имени братьев Евдокимовых»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от 15.09.2026)
Заведующий кафедрой Л.В. Таболина

Советом Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 1 от 16.09.2026)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Руководитель практики
УМО ЦОМООД Е.А. Лешик

Директор библиотеки Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа педагогической практики в учреждении общего среднего / специального образования (далее – программа) предназначена для студентов, осваивающих непрерывную образовательную программу высшего образования по специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование» (Профилизация: «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым») в очной (дневной) и заочной формах получения образования.

Программа разработана на основе образовательного стандарта специального высшего образования по специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование» от 10.08.2023 № 249 и учебного плана БГПУ по специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование» (Профилизация: «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым») от 23.02.2023 № 031-2023/у, 037-2023/уз.

Вид практики: производственная.

Целью практики является формирование у студентов компетенций в области теории и практики организации и реализации обучения и воспитания учащихся младшего школьного возраста по программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР), обучающихся в учреждении общего среднего / специального образования (специальных классах, классах интегрированного обучения).

Задачи практики:

1. Формирование профессионально-педагогических умений и навыков, являющихся основой для овладения профессией учителя-дефектолога (учителя-логопеда).
2. Формирование профессионально-личностных качеств учителя-дефектолога (учителя-логопеда).
3. Закрепление, углубление и творческое применение в практической деятельности теоретических знаний студентов по различным разделам педагогических, психологических, лингвистических, методических и медицинских дисциплин, связанных с вопросами обучения, воспитания, устранения нарушений устной и (или) письменной речи и трудностей в освоении образовательных программ общего среднего образования учащимися младшего школьного возраста с ТНР.
4. Стимулирование интереса к научно-исследовательской работе и развитие умений ее проведения; формирование навыков анализа и обобщения педагогического опыта.

Продолжительность практики составляет 6 недель (324 часа), трудоемкость – 9 зачетных единиц. Практика организуется на 4 курсе (7 семестр) у студентов очной (дневной) формы получения образования и на 5 курсе (9 семестр) у студентов заочной формы получения образования.

В ходе практики происходит отработка и закрепление специализированной компетенции, которая формируется у студентов в процессе изучения дисциплин учебных модулей «Логопедия», «Специальные

методики школьного обучения и воспитания», таких как: «Профилактика и коррекция общего недоразвития речи», «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи», «Методика преподавания русского, белорусского языков, литературного чтения», «Методика преподавания математики» и др.

Практика обеспечивает формирование у студентов специализированной ***компетенции***:

– выявлять, предупреждать и исправлять нарушения речи у детей школьного возраста и взрослых.

Практика направлена на совершенствование ***профессионально-педагогических умений*** студентов.

В результате освоения программы практики студенты должны:

знать:

– функциональные обязанности учителя-дефектолога (логопеда);

– содержание и порядок ведения психолого-педагогической документации;

– содержание коррекционно-педагогической работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с ТНР;

– основные направления и формы организации взаимодействия специалистов учреждения образования и родителей, воспитывающих детей младшего школьного возраста с ТНР;

уметь:

– осуществлять педагогическое изучение детей младшего школьного возраста с ТНР;

– определять специальные педагогические условия, в которых нуждается ребенок с ТНР;

– осуществлять перспективное и календарно-тематическое планирование коррекционно-педагогической работы;

– осуществлять тематическое планирование работы по учебным предметам;

– определять конкретные задачи коррекционно-педагогических занятий с детьми младшего школьного возраста с ТНР;

– определять конкретные цели и задачи общеобразовательных уроков;

– обоснованно выбирать оптимальные формы, методы и средства организации коррекционно-педагогической работы;

– проводить коррекционно-педагогическую и учебно-воспитательную работу с детьми с ТНР;

– оценивать результативность коррекционно-педагогической деятельности;

– осуществлять анализ организационно-структурной и содержательно-процессуальной составляющих, а также результатов самостоятельно проведенного (просмотренного) урока (занятия) с позиций реализации его коррекционно-развивающей направленности;

– применять в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии;

– эффективно взаимодействовать со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса;

– активно пропагандировать в социальном окружении отношение к детям с ТНР, основанное на признании их возможностей и уважении человеческого достоинства;

– осуществлять методическую работу в учреждении образования, принимая участие в методических объединениях учителей;

– вести целенаправленную научно-исследовательскую работу в учреждении образования;

– проводить коррекционные индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, предупреждению появления вторичных отклонений в психическом развитии у учащихся младшего школьного возраста с ТНР;

иметь навык:

– установления позитивных отношений с учащимися с ТНР и профессионального взаимодействия с педагогами;

– применения методов организации и проведения психолого-педагогического изучения учащихся с ТНР;

– применения методов и приемов организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР;

– применения приемов взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с нарушениями речи.

Базами практики для студентов очной (дневной) формы получения образования являются учреждения общего среднего образования г. Минска, в том числе: ГУО «Специальная школа № 18 г. Минска имени братьев Евдокимовых», ГУО «Средняя школа № 42 г. Минска», ГУО «Средняя школа № 9 г. Минска имени В. И. Щербацевича» и др. При выборе баз практики предпочтение отдается учреждениям, в которых функционируют специальные классы, а также классы интегрированного обучения, реализующие образовательные программы для детей с ТНР.

Студентам заочной формы получения образования предоставляется право самостоятельно найти государственное учреждение общего среднего (специального) образования, в котором они будут проходить практику. В данном случае в установленный администрацией Института инклюзивного образования (далее – Института) срок необходимо представить руководителю практики от Института информацию о месте прохождения практики, квалификации учителя-дефектолога (учителя-логопеда) класса, на базе которого планируется прохождение практики, и в случае согласования – договор об организации практики студентов заочной формы получения образования. Студенты, не представившие в установленный срок указанную информацию и договор, распределяются в учреждения общего среднего (специального) образования г. Минска, закрепленные в установленном

порядке для проведения педагогических практик. Руководство и контроль за работой студентов в период практики осуществляют руководитель практики от кафедры и непосредственный руководитель от государственного учреждения образования – учитель-дефектолог (учитель-логопед). Студенты работают в учреждении образования в соответствии с функциональными обязанностями учителя-дефектолога (учителя-логопеда) и индивидуальными планами работы практиканта.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачёта.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Студенты осуществляют практическую деятельность в соответствии с функциональными обязанностями учителя-дефектолога (учителя-логопеда), изложенными в нормативных правовых и инструктивно-методических документах Министерства образования Республики Беларусь (Кодекс Республики Беларусь об образовании; Положение о специальной общеобразовательной школе (специальной общеобразовательной школе-интернате), утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 132 и др.), а также в соответствии с расписанием рабочего дня учителя-дефектолога (учителя-логопеда) класса и индивидуальными планами.

Вначале студенты наблюдают за порядком проведения уроков, индивидуальных и подгрупповых занятий учителя-дефектолога (учителя-логопеда), изучают документацию, планируют свою деятельность на период прохождения практики, отбирают соответствующий диагностический инструментарий, определяют тематику консультаций для родителей учащихся и педагогов.

Затем практиканты принимают активное участие в реализации основных направлений деятельности учителя-дефектолога (учителя-логопеда) и индивидуальными планами. Проводят уроки и коррекционные занятия по расписанию закрепленного за студентом класса. За период практики каждый студент должен провести не менее: 30 уроков по учебным дисциплинам «Русский язык», «Литературное чтение», «Беларуская мова», «Математика», «Человек и мир»; 8 коррекционных подгрупповых и 25 индивидуальных занятий.

За каждым студентом закрепляются 2-3 ученика для проведения коррекционной работы. Практикантам отводится 1 час в неделю для проведения консультативной работы с родителями.

Студенты посещают уроки учителя-дефектолога, своих однокурсников, других специалистов школы (психолога и др.), уроки в классах (специальных классах, классах интегрированного обучения), где учатся закрепленные за практикантами учащиеся. За время практики каждому студенту необходимо принять участие в обсуждении и анализе не менее 15 уроков. Анализ уроков, консультации непосредственных руководителей и руководителей практики от кафедры проводятся в соответствии с расписанием.

Студенты участвуют в работе методических советов учреждения, заседаниях методического объединения учителей-дефектологов школы.

Практика состоит из четырех этапов: организационно-методический, ознакомительно-организационный, основной, заключительный.

I ЭТАП – ***организационно-методический (1 день)***

Проведение курсового собрания по организационно-методическим вопросам, основной задачей которого является организация студентов на предстоящую практику. Изучение программы практики, образцов отчетной документации, нормативных и инструктивно-методических материалов

Министерства образования Республики Беларусь к началу текущего учебного года.

II ЭТАП – организационно-ознакомительный (2-3 дня)

Содержание деятельности студентов:

1. Знакомство студентов со спецификой конкретного образовательного учреждения, с учителем-дефектологом, другими специалистами, с администрацией и педагогическим коллективом школы, на базе которой проводится практика, с режимом работы школы.

2. Ознакомление студентов с формами, организацией и содержанием интегрированного обучения (при наличии в школах, на базе которых проводится практика, специальных классов, классов интегрированного обучения), с организацией обучения на дому детей с особенностями психофизического развития.

3. Знакомство с оборудованием класса, особенностями организации образовательной среды.

4. Изучение документации учителя-дефектолога, включающей:

– календарные планы;

– список обучающихся, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи, утвержденный директором государственного ЦКРОиР;

– речевые карты;

– классный журнал;

– расписание уроков и коррекционных занятий;

Во время практики студент:

– подбирает пособия, позволяющие выполнять учебную деятельность, коррекционную работу;

– проводит коррекционно-развивающие занятия с учащимися начальных классов интегрированного обучения с тяжелой патологией отдельно от учащихся общеобразовательной школы. Учащимся, имеющим неглубокие нарушения, оказывает помощь непосредственно на уроке или проводит коррекционно-развивающие занятия по подгруппам и индивидуально в урочное и внеурочное время;

– работает над обогащением чувственного опыта детей с особенностями развития, над расширением их представлений об окружающей действительности, придает учебно-воспитательному процессу социальную направленность, обеспечивает действенный характер формирования знаний;

– стимулирует учебную деятельность разнообразными средствами; использует нетрадиционные формы проведения занятий, коррекционные приемы, современные технологии специального обучения;

– адаптирует существующие учебники к нуждам каждого учащегося, создает дополнительные учебные материалы, усиливает их коррекционную направленность;

– организует отношения учащегося с особенностями развития с другими учащимися, воспитывает в нем уверенность, самоуважение, обеспечивает эмоциональную и социальную защищенность;

– осуществляет наблюдение и анализ уроков и консультаций, проводимых учителем-дефектологом.

5. Планирование студентами своей деятельности на период основного этапа практики, разработка совместно с руководителем практики от кафедры и непосредственным руководителем от учреждения образования перспективного плана работы:

– график проведения уроков по учебным предметам;

– график коррекционных занятий.

Коррекционные занятия включают коррекцию нарушений устной и письменной речи, логопедическую ритмику, социальное ориентирование и современные средства коммуникации. На коррекционные занятия в 1-2 классах отводится 12 часов в неделю, 3 класс – 9 часов в неделю, 4-5 классы – 7 часов в неделю. В течение недели каждый студент должен провести не менее 6 индивидуальных коррекционных занятий (количество часов корректируется в зависимости от класса). В классах интегрированного обучения на коррекционно-педагогическую работу отводится 8 часов в неделю на одного человека.

Вся проводимая работа фиксируется студентом в дневнике педагогической практики.

III ЭТАП – основной

Содержание деятельности студентов:

1. Самостоятельная подготовка к урокам и коррекционным занятиям.

Продолжительность коррекционного подгруппового (2-3 человека) – 25-35 минут, индивидуального занятия – 15-40 минут; периодичность занятий – 2-4 раза в неделю. Рекомендуется составлять индивидуальные графики работы практикантов таким образом, чтобы каждый студент имел возможность работать с ребенком 3 раза в неделю.

Содержание работы определяется перспективным планом учителя-дефектолога.

Коррекционные занятия способствуют формированию ключевых компетенций в образовании учащихся с ТНР:

– коммуникативной;

– социальной;

– личностной;

– познавательно-информационной.

Коррекционные занятия «Коррекция нарушений устной речи» направлены на устранение нарушений речевого развития, на развитие коммуникативной функции речи. На данные занятиях проводится работа по формированию фонематической, лексико-грамматической стороны речи, семантической структуры речи, развитие и совершенствование просодической стороны речи, развитие разных видов устной речи (диалогической, монологической). Коррекционные занятия формируют базу, необходимую учащимся с ТНР для овладения чтением и письмом. Основной формой организации работы является в 1 классе индивидуальные занятия, в 2-5 классах возможны подгрупповые занятия. Коррекционные занятия

данного вида связаны с учебными предметами «Русский язык», «Русская литература», «Развитие речи» «Беларуская мова», «Человек и мир».

При подготовке и проведении занятий студентам следует оптимально применять задания репродуктивного и продуктивного характера. С целью активизации речевой деятельности детей важным является использование разных коммуникативных ситуаций (специально созданных и спонтанных ситуаций общения ребенка с учителем-дефектологом, детей друг с другом и т.д.), применение различных видов продуктивной и игровой деятельности.

Необходимо помнить о том, что важнейшей задачей коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи является создание предпосылок для успешной учебной деятельности.

Формирование полноценной речевой деятельности предполагает формирование у детей с речевыми нарушениями коммуникативных умений и навыков. С этой целью важно развивать у детей инициативные формы речи, т.е. умение не просто кратко или развернуто отвечать на вопросы, а учить вести диалоги (уметь самостоятельно формулировать вопросы, чтобы продолжать общение; уметь сравнивать, обобщать и делать вывод, рассуждать). Данные умения закрепляются в процессе составления предложений и связных высказываний. Коррекционные занятия по логопедической ритмике способствуют формированию просодической стороны речи.

2. Студенты посещают занятия учителя-дефектолога, своих однокурсников и уроки в классах, где учатся закрепленные за ними учащиеся с целью психолого-педагогического изучения ученического коллектива. Обработка и интерпретация материалов, полученных в результате психолого-педагогического изучения коллектива, оформление полученных данных в виде протоколов и заключения, определение прогноза развития коллектива и путей коррекционно-развивающей деятельности с ним.

Характеристика учебной деятельности на различных уроках (занятиях) позволяет не только определить возможности учащихся по овладению тем или иным материалом, но и выявить достоинства и недостатки в организации процесса обучения тем или иным педагогом. Так же об успешности организации процесса обучения позволяет судить дисциплина учащихся и общественная жизнь в классе.

Собирая материал для социально-педагогической характеристики, следует использовать все психолого-педагогические методы: изучение документации, наблюдение, беседу, социометрия.

IV ЭТАП – заключительный (1 день)

Итоги практики подводятся сначала в школе совместно с руководителем практики от кафедры и непосредственным руководителем. Обсуждается выполнение индивидуальных планов работы практикантов. Непосредственный руководитель практики анализирует и оценивает работу практикантов (в том числе оценивается и качество ведения документации), составляет письменный отзыв о прохождении практики студентом и заверяет дневник студента печатью учреждения, а также вносит предложения по

совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов, организации практики и ее содержанию.

Дифференцированный зачёт проводится в течение 2-х недель по окончании практики на базе Института (после проверки руководителем практики от кафедры отчетной документации студентов). Студенты отчитываются о проделанной работе, обобщают передовой опыт работы учителей, демонстрируют лучшие наглядные пособия и дидактический материал, обсуждают вопросы по совершенствованию организации и содержанию практики.

Руководителями практики от кафедры анализируется и оценивается работа студентов (в том числе сроки предоставления отчетной документации на кафедру, качество ее оформления и содержание). Итоговая оценка выставляется с учетом успешности выполнения всех видов деятельности студента, предусмотренных программой практики.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.

2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк, В. А. Шинкаренко, О. Ю. Светлакова [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.

3. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения / Под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. – Минск: БГПУ, 2006. – 116 с.

Дополнительная литература:

1. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М. : ВЛАДОС, 2011. – 374 с.

2. Баль, Н. Н. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи: дифференциальная диагностика : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, Н. В. Чемоданова. – Минск : Зорны верасок, 2013. – 55 с.

3. Баряева, Л. Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) : учеб.-метод. пособие / Л. Б. Баряева. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т, 2022. – 320 с.

4. Грищенкова, О.В. Методика работы над текстовыми задачами с учащимися с тяжёлыми нарушениями речи : методическое пособие / О. В. Грищенкова. – Минск : Зорны верасок, 2016. – 83 с.

5. Ивлева, М. Г. Логопедическая работа по развитию смыслового чтения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учеб.-метод. пособие / М. Г. Ивлева, Л. В. Лопатина. – СПб. : Центр диагностики и консультирования проф. Л. Б. Баряевой, 2020. – 88 с.

6. Кривовязова, Н.Д. Обучение русскому, белорусскому языкам и литературному чтению детей с тяжелыми нарушениями речи : учеб. пособие / Н.Д. Кривовязова. – Минск : Зорны верасок, 2018. – 208 с.

7. Логинова, Е. А. Нарушения письменной речи у младших школьников : учеб.-метод. пособие / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая. – М. : Форум : Инфра-М, 2015. – 192 с.

8. Прищепова, И. В. Диагностика и коррекция дисграфии у учащихся с тяжелыми нарушениями речи: психолого-педагогический подход : учеб.-метод. пособие / И. В. Прищепова, П. А. Прищепова. – СПб. : Литера, 2020. – 128 с.

9. Содержание современного специального образования учащихся с особенностями психофизического развития: пособие для пед. работников учреждений общ. сред. и спец. Образования / Ю. Н. Кислякова, Т. Л. Лещинская, Е. В. Рахманова [и др.] : под ред. О. С. Хруль, Е. В. Рахмановой. – Мн. : Нац. ин-т образования, 2020 – 240 с.

10. Социальное развитие и адаптация в обществе лиц с психофизическими нарушениями : коллектив. моногр. / И. М. Бобла, А. И. Левко, Т. Л. Лещинская [и др.] : под науч. ред. А. Н. Коноплевой, Т. Л. Лещинской. – Гродно : ЮрСаПринт, 2018. – 321 с.

1. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ И ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Индивидуальное задание. На период практики студент составляет индивидуальный календарный план выполнения всех предусмотренных программой заданий, согласовывает его руководителем практики от кафедры логопедии и непосредственным руководителем от учреждения (учителем-дефектологом). Индивидуальный план работы студента отражает содержание, календарные сроки и отметки о выполнении всех запланированных мероприятий.

1.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Дневник практики[1] *(используется печатный вариант, ведется рукописно),* в котором отражаются: график работы учителя-дефектолога (учителя-логопеда); расписание занятий; список учащихся, зачисленных в ПКПП); примеры ведения журнала учета проведенных занятий индивидуальный план работы студента на период практики; планы-конспекты просмотренных занятий с анализом каждого занятия; планы-конспекты собственных проведенных занятий с записью замечаний и рекомендаций непосредственного руководителя практики, с самоанализом каждого занятия; материалы психолого-педагогического обследования учащегося; материалы научно-исследовательской деятельности; рефлексивный анализ по проведению практики; материалы консультативной, просветительской, профориентационной, методической работы (в том числе – перечень изготовленных наглядных пособий и дидактического материала (с указанием назначения, количества); титульный лист дневника заверяется подписью руководителя учреждения образования и печатью.

2. Отчет о профориентационной работе в учреждении образования.

3. Путевка на проведение профориентационной работы, заверенная подписью руководителя учреждения и печатью.

4. Отчет по практике *(оформляется согласно образцу на листах формата А4).* Отчет подписывается непосредственным руководителем от учреждения (учителем-дефектологом), заверяется подписью руководителя учреждения и печатью.

5. Отзыв с оценкой деятельности практиканта, подписанный учителем-дефектологом, заверенный подписью руководителя учреждения и печатью. *(оформляется согласно образцу на листах формата А4)*.

1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ В СДО MOODLE

УЧЕБНЫЙ КУРС «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО / СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (ДЛЯ СТУДЕНТОВ 4 КУРСА ОЧНОЙ (ДНЕВНОЙ) ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИЛИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 5 КУРСА ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ с

[1] Дневник преддипломной практики (специальность «Логопедия») / сост.: Л. В. Таболина, О. А.

профилизацией «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ВЗРОСЛЫМ»):

1. Конспекты 2-х проведенных уроков (оформляются согласно образцу на листах формата А4) с их подробным самоанализом (согласно схеме самоанализа): 1-ый конспект урока – по предмету «Русский язык» («Литературное чтение», «Развитие речи», «Обучение грамоте» – по выбору студента), 2-ой – по предмету «Математика» («Человек и мир» – по выбору).

2. Конспект 1-го проведенного коррекционного занятия (оформляется согласно образцу на листах формата А4) с их подробным самоанализом (согласно схеме самоанализа) с учащимися с ТНР.

3. Материалы по профориентационной работе в учреждении образования.

4. Скан или ***фото*** отчёта студента о практике.

5. Скан или ***фото*** отзыва на студента.

6. Студенты заочной формы получения образования дополнительно предоставляют:

– видеозапись проведенного студентом урока русского языка (литературного чтения) *(может быть представлен фрагмент занятия продолжительностью не менее 10 минут)*,

– видеозапись коррекционного занятия *(продолжительностью не менее 10 минут).*

Документация по практике должна быть представлена на кафедру и в СДО Moodle на заключительном этапе практики в установленные учебным планом сроки.

2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

2.1. ФАКТОРЫ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Результаты деятельности студента получают отражение в общей оценке по практике в форме дифференцированного зачета. Предварительные итоги практики подводятся непосредственным руководителем практики от учреждения образования. Итоговую оценку работы каждого студента выставляет комиссия в составе руководителей практики от кафедры, руководителя практики по психологии с учетом оценки непосредственного руководителя от учреждения образования.

При оценке результатов практики учитываются следующие факторы:

1. Степень сформированности профессионально-педагогических умений: овладение методикой проведения уроков, коррекционных занятий с учащимися.

2. Уровень профессиональной направленности: общение с детьми, преодоление трудностей, познание нового, ответственность за качественное осуществление коррекционно-педагогического процесса, реализация творческого подхода в работе, степень самостоятельности при выполнении обязанностей учителя-дефектолога.

3. Прохождение всех этапов практики и выполнение объёма программы практики.

4. Качество анализа и самоанализа различных видов коррекционно-педагогической работы.

5. Дисциплинированность и активность.

6. Качество отчетной документации.

7. Посещаемость и дисциплина.

При оценке результатов практики используются следующие методы:

1. Наблюдение за студентами в процессе педагогической деятельности.

2. Анализ педагогической деятельности студента непосредственным руководителем.

3. Изучение отчетной документации студентов.

4. Собеседование и/или анкетирование студентов по вопросам практики.

2.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ПРАКТИКУ

Отметка	**Критерии**
10 (десять) баллов	***Оценку 10 («десять») баллов*** получает студент: – показавший глубокое знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, творческое использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, творческую самостоятельность и инициативность; – способный правильно подобрать материал для обследования ребенка, адекватно и творчески использовать его, методически верно организовать процесс обследования и проведения занятий; – проявивший самостоятельность и инициативность в подготовке к занятиям с детьми, в подборе методических пособий и дидактического материала, составлении конспектов занятий; – использовавший данные современной научно-методической литературы при организации логопедической работы; – показавший глубокие теоретические и практические знания при проведении индивидуальной работы с детьми, грамотно сочетавший подгрупповые и индивидуальные направления в работе; – умеющий верно, с методической точки зрения, проанализировать анамнестические сведения, обработать и интерпретировать данные обследования, эффективно использовать их в организации индивидуальной работы; – имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «десять»; – продемонстрировавший высокий уровень организации взаимодействия в педагогической деятельности с другими специалистами учреждения образования, имеющий их положительные отзывы.
9 (девять) баллов	***Оценку 9 («девять») баллов*** получает студент: – показавший глубокое знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, творческое использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы

	практики, творческую самостоятельность и инициативность; – способный правильно подобрать материал для обследования ребенка, адекватно использовать его, методически верно организовать процесс обследования и проведения занятий; – проявивший самостоятельность и инициативность в подготовке к занятиям с детьми, в подборе методических пособий и дидактического материала, составлении конспектов занятий; – использовавший данные современной научно-методической литературы при организации логопедической работы; – показавший глубокие теоретические и практические знания при проведении индивидуальной работы с детьми, грамотно сочетавший подгрупповые и индивидуальные направления в работе; – умеющий верно, с методической точки зрения, проанализировать анамнестические сведения, обработать и интерпретировать данные обследования, эффективно использовать их в организации индивидуальной работы; – имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «девять»; – продемонстрировавший высокий уровень организации взаимодействия в педагогической деятельности с другими специалистами учреждения образования, имеющий их положительные отзывы.
8 (восемь) баллов	***Оценку 8 («восемь») баллов*** получает студент: – показавший хорошее знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, творческое использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, творческую самостоятельность и инициативность; – способный правильно подобрать материал для обследования ребенка, адекватно использовать его, но затрудняющийся в обосновании и реализации, допускающий незначительные ошибки в построении обследования, а также в определении направлений коррекционно-развивающей работы; методически верно организовать процесс проведения занятий; – проявивший самостоятельность и инициативность в подготовке к занятиям с детьми, в подборе методических пособий и дидактического материала, но допускающий несущественные ошибки в составлении конспектов занятий; – использовавший данные современной методической литературы при организации логопедической работы; – показавший хорошие теоретические и практические знания при проведении индивидуальной работы с детьми, грамотно сочетавший подгрупповые и индивидуальные направления в работе; – умеющий верно, с методической точки зрения, проанализировать анамнестические сведения, но допускающий несущественные ошибки при интерпретации данных обследования; – имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «восемь»; – продемонстрировавший хороший уровень организации взаимодействия

	в педагогической деятельности с другими специалистами учреждения образования, имеющий их положительные отзывы.
7 (семь) баллов	***Оценку 7 («семь») баллов*** получает студент: – показавший хорошее знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, творческое использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, творческую самостоятельность и инициативность; – способный правильно подобрать материал для обследования ребенка, адекватно использовать его, но затрудняющийся в обосновании и реализации, допускающий незначительные ошибки в построении обследования, а также в определении направлений коррекционно-педагогической работы; – способный методически, верно, организовать процесс проведения занятий; – проявивший самостоятельность в подготовке к занятиям с детьми, в подборе методических пособий и дидактического материала, но допускающий несущественные ошибки в составлении конспектов занятий; – показавший хорошие теоретические и практические знания при проведении индивидуальной работы с детьми; – умеющий верно, с методической точки зрения, проанализировать анамнестические сведения, но допускающий несущественные ошибки при интерпретации данных обследования; – имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «семь»; – продемонстрировавший хороший уровень организации взаимодействия в педагогической деятельности с другими специалистами учреждения образования.
6 (шесть) баллов	***Оценкой 6 («шесть») баллов*** отмечается студент: – продемонстрировавший знание теоретического материала при организации практической деятельности в образовательном учреждении; самостоятельность в планировании и проведении коррекционно-педагогической работы; – адекватно подобравший и использовавший методические пособия, наглядный материал для проведения обследования; – методически верно с незначительными недостатками, организовавший обследование и проведение занятий; – показавший самостоятельность в подготовке к логопедическим занятиям, подборе дидактического материала, однако, не в полной мере использовавший опору на последние данные психолого-педагогической литературы; – проявивший навыки организации и проведения подгрупповых и индивидуальных занятий, но допустивший некоторые погрешности при сочетании данных форм работы; – владеющий навыками сбора и научного анализа анамнестических сведений, но допускающий некоторые ошибки при использовании этих данных в организации и реализации образовательного процесса; – получивший по всем зачетным видам работ преимущественно

	оценки «шесть»; – владеющий навыками организации сотрудничества с другими специалистами учреждения.
5 (пять) баллов	***Оценкой 5 («пять») баллов*** оценивается студент: – продемонстрировавший недостаточное знание теоретического материала при организации практической деятельности в учреждении образования; самостоятельность в планировании и проведении коррекционно-педагогической работы; – испытывающий трудности в подборе и использовании методических пособий и наглядного материала для проведения обследования; – допускающий ошибки в организации обследования и проведении занятий; – допустивший ошибки в организации и проведении подгрупповых и индивидуальных занятий; – испытывающий небольшие трудности сбора и научного анализа анамнестических сведений, допускающий ошибки при использовании этих данных в организации и реализации образовательного процесса; – владеющий навыками организации сотрудничества с другими специалистами учреждения образования; – имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «пять».
4 (четыре) балла	***Оценкой 4 («четыре») балла*** оценивается студент: – показавший недостаточный уровень теоретических знаний для организации практической деятельности; допустивший неточности в планировании и организаций логопедической работы; – допустивший неточности при сборе анамнеза и обследовании детей, использовании этих данных в практической деятельности; – выявивший недостатки в определении целей, задач при организации образовательного процесса, в планировании занятий; – недостаточно обеспечивший методическую базу практической деятельности, допустивший ошибки в подборе и изготовлении дидактического материала; – показавший недостаточность владения сочетанием форм подгрупповой и индивидуальной работы; – продемонстрировавший низкий уровень активности в процессе взаимодействия с коллективом учреждения образования, получивший от него нейтральные отзывы; – имеющий за зачетные занятия, в основном, отметки «четыре».
3 (три) балла	***Оценкой 3 («три») балла*** оценивается студент: – показавший низкий уровень теоретических знаний для организации практической деятельности; допустивший неточности в планировании и организаций логопедической работы; – допустивший серьезные ошибки при сборе анамнеза и обследовании детей; – не владеющий умением в определении целей, задач при организации образовательного процесса, в планировании занятий; – недостаточно обеспечивший методическую базу практической

	деятельности, допустивший ошибки в подборе и изготовлении дидактического материала; – продемонстрировавший низкий уровень активности в процессе взаимодействия с коллективом учреждения, получивший от него нейтральные отзывы; – имеющий за зачетные занятия, в основном, отметки «три».
2 (два) балла	***Оценкой 2 («два») балла*** оценивается студент: – показавший низкий уровень теоретических знаний и практических умений, несамостоятельность и безынициативность в практической деятельности; – не владеющий методами сбора анамнестических сведений; – испытывающий большие затруднения при постановке цели, определении задач деятельности учителя-дефектолога (учителя-логопеда); – испытывающий большие затруднения в выборе и реализации методов и приемов коррекционной работы, наглядного и дидактического материала; – не выполнивший программу практики; – имеющий отрицательные отзывы о проделанной работе от учителя-дефектолога (учителя-логопеда).
1 (один) балл	***Оценкой 1 («один») балл*** оценивается студент: – не приступивший к практике без уважительной причины; – не выполнивший программу практики; – не явившийся на дифференцированный зачет по практике без уважительной причины.

3. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Участвовать в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам практики.

2. Организовывать свою деятельность с учетом требований нормативных документов, правил внутреннего распорядка учреждения образования, в котором проходит практика, указаний руководителя учреждения, руководителей практики от кафедры и по психологии, непосредственного руководителя.

3. Своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики и отраженные в индивидуальном плане практики.

4. Своевременно отражать в дневнике практики основное содержание коррекционно-педагогического процесса и результаты самостоятельной работы.

5. Самостоятельно готовить необходимые для практики материалы и оформлять все виды документации.

6. Повышать свой профессиональный уровень, используя разные формы самообразования.

7. На период практики один из студентов группы, работающий в данном учреждении, назначается старостой. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных мероприятиях, консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителей практики от Института и кафедры.

4. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ИСТИТУТА

Руководитель практики от Института инклюзивного образования назначается из числа преподавателей кафедры логопедии. В его обязанности входит:

1. Обеспечение планирования и общей организации практики:

– установление связи с учреждениями общего среднего образования (общеобразовательными школами) на базе которых функционирует классы интегрированного обучения, выбор школы для проведения практики, обсуждение с непосредственными руководителями, администрацией учреждений образования содержания и условий проведения практики студентов;

– распределение студентов и руководителей практики от кафедры по школам (классам), учреждений специальных (общеобразовательных) школ, подготовка и оформление распоряжений по Институту инклюзивного образования о проведении практики;

– организация и проведение курсовых собраний по организационно-методическим вопросам практики, а также инструктажа студентов по охране труда.

2. Осуществление систематического контроля и учета практики:

– участие в обсуждении вопросов, связанных с практикой, на заседаниях кафедры логопедии;

– принятие необходимых мер по устранению недостатков в организации и проведении практики.

3. Подведение итогов практики:

– организация дифференцированного зачета у студентов в форме, предусмотренной программой практики;

– организация обмена опытом руководителей практики от кафедры, разработка и внесение предложений по совершенствованию практики;

– составление отчета по итогам практики, выступление на заседаниях кафедры логопедии, представление отчета[2] в учебно-методическое управление университета.

4. Своевременное оформление финансовых документов.

5. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ КАФЕДРЫ

Руководители практики от кафедры логопедии назначаются из числа преподавателей кафедры. В их обязанности входит:

1. Установление связи со специалистами учреждения образования, в котором проходит практика.

2. Общее руководство, организация и контроль за работой студентов на практике: составление графика занятий практикантов с детьми; утверждение

[2] В отчете должны содержаться следующие разделы:
1. Организационные вопросы (о системе и особенностях организации данной практики).
2. Результаты практики (характеристика работы студентов).
3. Анализ работы руководителей практики от кафедры и по психологии.
4. Предложения по совершенствованию практики.

индивидуальных планов студентов и контроль за их выполнением; посещение и анализ занятий и других мероприятий, проводимых студентами; методическая помощь студентам в составлении планов уроков, конспектов коррекционных занятий, в подготовке дидактических пособий, помощь студентам в подготовке материалов к курсовому собранию по организационно-методическим вопросам для подведения итогов практики.

3. Анализ отчетной документации студентов-практикантов, оценка педагогической деятельности студентов в период практики, проведение дифференцированного зачета.

4. Составление письменного отчета об общих итогах практики, условиях ее проведения, оценке работы руководимой группой студентов; предоставление отчета руководителю практики от Института.

6. ОБЯЗАННОСТИ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В обязанности непосредственного руководителя практики от учреждения образования входит:

1. Ознакомление студентов с организацией работы учителя-дефектолога учреждения образования, где проходит практика.

2. Ознакомление студентов с социально-педагогической характеристикой детей, зачисленных на коррекционные занятия, документацией и оборудованием кабинета учителя-дефектолога.

3. Распределение тематики занятий, проводимых студентами в период практики.

4. Отбор детей с разными речевыми расстройствами, трудностями в обучении для индивидуальных занятий и прикрепление их к студентам.

5. Содействие в организации знакомства студентов с содержанием и формами осуществления преемственности в работе различных специалистов, участвующих в оказании помощи младшим школьникам с нарушениями устной и письменной речи, трудностями в обучении и др.

6. Оказание студентам методической помощи на всех этапах практики.

7. Посещение и проведение анализа всех занятий, проводимых студентами, оценка занятий.

8. Обеспечение контроля за педагогической работой студентов по выполнению индивидуального плана практики.

9. Участие в методических совещаниях, проводимых руководителями практики от Института и кафедры.

10. Внесение предложений по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов. Составление письменного отзыва о прохождении практики студентом и общей оценки практики студентов.

7. ОФОРМЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

7.1 ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ КОНСПЕКТА УРОКА

Конспект урока_____,

(Предмет, класс (возраст детей))

проведенного студентом(кой)_____группы____курса
Института инклюзивного образования БГПУ

_____

(Фамилия, имя, отчество)

с _____

(Фамилия, имя ребенка, возраст, заключение учителя-дефектолога (учителя-логопеда)

или

в подгруппе детей с _____

на базе _____

(Название учреждения, дата и время проведения)

1. Тема.
2. Цель.
3. Задачи.
4. Оборудование *(перечислить игровой дидактический материал, демонстрационный и раздаточный наглядно-иллюстративный материал и т.п.)*
5. План урока *(указать этапы)*.
6. Ход урока *(с указанием этапов, методов и методических приёмов, инструкций учителя-дефектолога, предполагаемых ответов детей)*.
7. Используемая литература.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

1. Содержательно-методическая сторона урока:

– информационная плотность;

– дидактическая целенаправленность;

– целесообразный отбор методов и приемов, форм организации учебной деятельности;

– логическая и композиционная стройность и завершенность;

– коррекционное воздействие всех компонентов урока, деятельность учителя и учащихся;

– связь с другими науками.

2. Методы управления познавательной деятельностью учащихся:

– планирование труда учащихся и роли учителя в целом на уроке;

– элементы опережения в обучении;

– осознание смысла выполняемых действий;

– эффективность и использование методов.

3. Коррекционная направленность:

– соответствие поставленных коррекционных задач теме и структуре урока;

– коррекционно-образовательная задача (формирование знаний, умений и навыков);

– коррекционно-воспитательная цель (оценки, суждения, интерес к чему-либо);

– коррекционно-развивающая цель (положительные мотивы деятельности, пробуждение и развитие воображения, содействие развитию речи: обогащение словаря, совершенствование фонематической стороны речи, формирование устных высказываний).

7.2 ПРИМЕРНАЯ СХЕМА САМОАНАЛИЗА УРОКА

1. Предмет, класс (возраст детей), учитель, дата проведения.
2. Тема урока.
3. Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные). Конкретность и четкость формулировки целей урока. Соответствие целей программным требованиям, возрасту, уровню развития, индивидуальным возможностям учащихся, их коррекционная направленность.
4. Тип и структура урока. Рациональность распределения материала урока по этапам и видам работы.
5. Содержание изучаемого материала. Соответствие содержания урока программным требованиям. Научность, доступность и системность представленного содержания урока, последовательность его изложения. Актуальность, связь с жизнью, привлекательность учебной информации. Оптимальность объема материала, предложенного для усвоения.
6. Организация педагогического взаимодействия. Рациональность использования времени урока, оптимальность темпа и смены видов деятельности на уроке. Методы обучения, специфические приемы их реализации, эффективность их использования. Приемы активизации внимания и мыслительной деятельности на уроке. Рациональность подбора и эффективность организационных форм работы на уроке. Контроль за работой учащихся (виды, методы, формы). Критерии оценки учебно-познавательной деятельности детей на уроке. Использование групповых и индивидуальных норм оценки. Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода на уроке.
7. Деятельность педагога на уроке:

– знание предмета и общая эрудиция;

– уровень педагогического мастерства;

– культура речи, ее образность и эмоциональность;

– такт и демократичность во взаимоотношениях с учащимися;

– вешний вид учителя, его мимика, жесты.

8. Деятельность учащихся на уроке:

– познавательная активность;

– творчество и самостоятельность;

– уровень сформированности общеучебных, специальных и специфических знаний и умений;

– умение работать в группе, коллективе;

– проявление дисциплинированности и организованности во время занятий.

9. Результаты проведенного урока. Степень реализации коррекционных задач урока. Обучающий эффект урока, воспитательный эффект урока, развивающий эффект урока. Какие речевые умения и навыки формировались на уроке. Имела ли место работа над словарем, предложением и связной речью учащихся. Достаточен ли был наглядный материал, каково его качество. Какова степень речевой активности учащихся. Если можно, укажите в процентном отношении количество слов, сказанных учителем и учениками. Предложения и пожелания по совершенствованию урока.

7.3 ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ

Конспект занятия,
проведенного студентом(кой)_____группы____курса
Института инклюзивного образования БГПУ

_____

(Фамилия, имя, отчество)

в подгруппе детей с _____

на базе _____

(Название учреждения, дата и время проведения)

1. Тема.
2. Цель.
3. Задачи.
4. Оборудование *(перечислить игровой дидактический материал, демонстрационный и раздаточный наглядно-иллюстративный материал и т.п.)*
5. Речевой материал *(например, загадки, стихотворение, рассказ)*.
6. План занятия *(указать этапы)*.
7. Ход занятия *(с указанием этапов, методов и методических приёмов, инструкций учителя-дефектолога, предполагаемых ответов детей)*.
8. Используемая литература.

7.4 ПРИМЕРНАЯ СХЕМА САМОАНАЛИЗА КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

1. Краткая характеристика ученика (если занятие индивидуальное) или группы – возрастные и индивидуальные особенности, типология и структура нарушения и др.

2. Типология занятия и его место в системе комплексной коррекционно-развивающей работы, этап работы.

3. Характеристика степени коммуникативной активности детей.

4. Характеристика коррекционных задач по конечному результату работы на занятии.

5. Выделение и анализ удачных и неудачных моментов урока.

6. Анализ причин потери рабочего времени.

7. Обоснование эффективности форм организации учебно-познавательной и речевой деятельности детей.

8. Собственные выводы о проведённом уроке. Предложения по улучшению урока.

7.5. ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА

Отчет

о прохождении педагогической практики в учреждении общего среднего / специального образования студента(ки) _____ курса _____ группы Института инклюзивного образования БГПУ

_____
(Ф.И.О.)

в учреждении _____
(название учреждения, город (поселок), область, район)

в период с _____по _____ 20_____г.

I. Краткая характеристика основных этапов практики.

II. Объем и содержание педагогической работы, выполненной за период практики:

1. Выполнение плана педпрактики. Какие изменения имели место и почему?
2. Количество посещенных уроков у учителя-дефектолога, у студентов-практикантов. Какой передовой опыт логопедической / коррекционно-развивающей работы в школе учитывался и использовался практикантом?
3. Количество проведенных студентом уроков, из них – индивидуальных занятий, подгрупповых. Какие уроки проходили наиболее удачно? Почему? Какие занятия вызвали наибольшие затруднения? Типы трудностей, их причины.
4. Использовались ли на уроках средства (элементы) психогимнастики, ТСО? Использование в работе специальной литературы, наглядных пособий и дидактического материала.
5. Содержание и основные результаты работы с родителями. Оформление методических материалов для родителей.
6. Участие в работе педсовета, методобъединений.
7. Работа по изучению опыта сотрудничества специалистов школы и ЦКРОиР, других учреждений; организации интегрированного обучения в образовательном учреждении.
8. Каковы основные результаты проводилась научно-исследовательская работа?
9. Характер и степень помощи непосредственного руководителя и руководителя практики от кафедры.
10. Отношение руководства и коллектива школы к практике студентов.
11. Общие выводы о практике, ее значение в профессиональной подготовке и становлении личности учителя-дефектолога.
12. Предложения по совершенствованию организации и содержания практики.

Студент-практикант _____ /_____
(подпись) (Ф.И.О. студента)

_____
(дата)

Непосредственный руководитель практики _____ /_____
(подпись) (Ф.И.О. непосредственного руководителя)

_____
(дата)

Руководитель учреждения образования _____ /_____
(подпись) (Ф.И.О. непосредственного руководителя)

_____
(дата)

Отчет утверждается руководителем учреждения образования и заверяется печатью учреждения образования.

7.6. ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЗЫВА НЕПОСРЕДСТВЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ОТ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Отзыв

на студента(ки) ___ курса_____ группы
Института инклюзивного образования БГПУ

_____
(Ф.И.О. полностью)

Студент(ка) _____проходил(а) педагогическую практику
(Ф.И.О.)
в учреждении общего среднего / специального образования в ГУО «_____
_____»
в период с _____ по 20 ____г.

За время прохождения практики _____ _____ проявил(а) себя как
(Ф.И.О.)
(дисциплинированность и деловые качества, которые проявил студент во время практики, например, активен, исполнителен, инициативен, ответственен и т.п.) студент(ка). *(Указываются человеческие качества студента: доброта, отзывчивость, порядочность, готовность всегда прийти на помощь и т.п.).*

В ходе практики студент(ка) ___ _____ показал(а) себя *(отношение*
(Ф.И.О.)
практиканта к выполняемой работе, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий: профессионализм, добросовестность, уровень подготовленности и т.п.).

В общении с родителями и специалистами студент(ка) _____
(Ф.И.О.)
был(а) (*Проявление такта, уважения...).*

В общении с детьми *(приводятся сведения, характеризующие взаимоотношения: завоевал их любовь, уважение, доверие, неизменно пользовался популярностью и т.п.).*

Со стороны администрации учреждения студент(ка) характеризуется *(удовлетворительно, положительно, хорошо, исключительно положительно и т.п.).*

Практика студента(ки) _____ может быть оценена
(Ф.И.О.)
на баллов *(указывается оценка за практику по десятибалльной системе)*.

Непосредственный
руководитель практики _____ /_____
(подпись) *(Ф.И.О. непосредственного руководителя)*

_____
(дата)

<u>Отзыв заверяется печатью учреждения образования.</u>