КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор БГПУ
_____ А.И. Жук
24.09.2026
Регистрационный № УД-28-3-112-2026 /п.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ДЕТСКОМ САДУ / СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ

для специальности:
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
Профилизация: Дошкольная логопедия

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе
Института инклюзивного
образования БГПУ
_____ Ю.В.Строгая
16.09.2026

СОГЛАСОВАНО
Заведующий государственным
учреждением образования
«Специальный детский сад № 304
г. Минска»
_____ Т.М.Давидчик

2026 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.В. Дроздова, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Т.Т. Лагун, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от 15.09.2026 г.)

Заведующий кафедрой Л.В. Таболина

Советом Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 1 от 16.09.2026 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Руководитель практики ЦОМООД Е.А. Лешик

Директор библиотеки Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа педагогической практики в специальном детском саду / специальной группе (далее по тексту – программа) предназначена для обучающихся, осваивающих непрерывную образовательную программу высшего образования по специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование», профилизация: «Дошкольная логопедия» в очной (дневной) и заочной формах получения образования.

Программа разработана на основе образовательного стандарта специального высшего образования по специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование», утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 10.08.2023 № 249 и учебных планов БГПУ по специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование», профилизация: «Дошкольная логопедия» от 23.02.2023 регистрационные номера 030-2023/у, 036-2023/уз.

Вид практики: производственная.

Целью практики является формирование у студентов компетенций в области теории и практики предупреждения, выявления и устранения общего недоразвития речи (далее по тексту – ОНР) у детей дошкольного возраста, позволяющих осуществлять деятельность учителя-дефектолога (учителя-логопеда) в условиях специального детского сада / специальной группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту – ТНР).

Задачи практики:

1. Формирование профессионально-педагогических умений и навыков, являющихся основой для овладения профессией учителя-дефектолога (учителя-логопеда) специального детского сада / специальной группы для детей с ТНР.
2. Формирование профессионально-личностных качеств учителя-дефектолога (учителя-логопеда).
3. Закрепление, углубление и творческое применение в практической деятельности теоретических знаний студентов по различным разделам педагогических, психологических, лингвистических и медицинских дисциплин, связанных с вопросами диагностики, устранения и предупреждения ОНР у детей дошкольного возраста, трудностей в освоении ими образовательной программы дошкольного образования.
4. Стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в специальном детском саду / специальной группе для детей с ТНР и развитие умений ее проведения; формирование навыков анализа и обобщения педагогического опыта.
5. Формирование умений взаимодействовать с другими педагогическими работниками, сопровождающими детей с нарушениями речи, родителями.

Продолжительность практики.

Практика проходит в течение 6 недель (324 учебных часа, трудоемкость составляет 9 зачетных единиц), организуется на 4 курсе (7

семестр) у студентов очной (дневной) формы получения образования и на 5 курсе (9 семестр) у студентов заочной формы получения образования.

Требования к результатам освоения программы практики.

В ходе практики происходит отработка и закрепление специализированной компетенции, которая формируется у студентов в процессе изучения дисциплин учебного модуля «Логопедия», таких как: «Профилактика и коррекция дизартрии», «Профилактика и коррекция ринолалии», «Профилактика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития», «Профилактика и коррекция нарушений речи системного характера» и др.

Прохождение педагогической практики в специальном детском саду / специальной группе должно способствовать формированию у студентов специализированной ***компетенции***:

СК-12. Выявлять, предупреждать и исправлять нарушения речи у детей раннего и дошкольного возраста.

В результате освоения программы практики студент должен:

знать:

– структуру педагогической деятельности и должностные обязанности учителя-дефектолога (учителя-логопеда);

– содержание и порядок ведения педагогической документации в специальном детском саду / специальной группе для детей с ТНР;

– требования к организации здоровьесберегающего режима при проведении занятий;

уметь:

– отбирать и структурировать диагностический инструментарий для психолого-педагогического обследования воспитанников с ОНР;

– анализировать и интерпретировать результаты диагностики;

– планировать на диагностической основе коррекционную работу в соответствии с этапами, принципами и методами логопедической работы на период практики;

– осуществлять отбор речевого и дидактического материала и их адаптацию с учетом этапа логопедической работы и образовательных потребностей воспитанников с ОНР;

– проводить занятия, направленные на преодоление ОНР у воспитанников; реализовывать коррекционно-развивающие задачи в различных видах деятельности детей с ОНР;

– осуществлять консультативную работу с законными представителями ребенка, педагогическими работниками;

– проводить научно-исследовательскую работу, связанную с функциональными обязанностями учителя-дефектолога (учителя-логопеда);

– анализировать свою педагогическую деятельность, деятельность детей с ОНР, в целом педагогическое взаимодействие;

иметь навык:

– отбора диагностического инструментария для обследования воспитанников с ОНР;

– отбора речевого и дидактического материала для проведения занятий и их адаптации с учетом этапа логопедической работы и образовательных потребностей воспитанников с ОНР;

– владения методикой проведения занятий с воспитанниками с ОНР;

– проведения консультативной работы с родителями / законными представителями ребенка с ОНР, педагогическими работниками;

– выполнения исследования, связанного со сбором экспериментальных данных;

– владения приемами инициирования речевой деятельности воспитанников с ОНР на занятиях;

– владения приемами установления позитивных отношений с воспитанниками с ОНР, их родителями, педагогическими работниками.

Места проведения практики. Базами практики являются специальные детские сады / специальные группы для детей с ТНР (группы для детей с ОНР), в том числе ГУО «Специальный детский сад № 304 г. Минска», ГУО «Специальный детский сад № 231 г. Минска», ГУО «Специальный детский сад № 353 г. Минска», ГУО «Специальный детский сад № 469 г. Минска» и др.

Студентам заочной формы получения образования предоставляется право самостоятельно найти государственное учреждение образования, в котором они будут проходить практику. В данном случае в установленный администрацией Института срок необходимо представить руководителю практики от Института инклюзивного образования информацию о месте прохождения практики, квалификации учителя-дефектолога (учителя-логопеда) специальной группы для детей с ОНР, на базе которой планируется прохождение практики, и в случае согласования – договор об организации практики студентов заочной формы получения образования. Студенты, не представившие в установленный срок указанную информацию и договор, распределяются в учреждения дошкольного образования города Минска, закрепленные в установленном порядке для проведения педагогических практик.

Руководство и контроль за работой студентов в период практики осуществляют руководитель практики от кафедры и непосредственный руководитель от государственного учреждения образования – учитель-дефектолог (учитель-логопед). Студенты работают в учреждении образования в соответствии с функциональными обязанностями учителя-дефектолога (учителя-логопеда) и индивидуальными планами работы практиканта.

Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Студенты осуществляют практическую деятельность в соответствии с функциональными обязанностями учителя-дефектолога (учителя-логопеда), изложенными в нормативных правовых и инструктивно-методических документах Министерства образования Республики Беларусь (Кодекс Республики Беларусь об образовании; «Положение о специальном детском саде», утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.06.2023 г. № 183 и др.), а также в соответствии с расписанием рабочего дня учителя-дефектолога (учителя-логопеда) учреждения дошкольного образования и индивидуальным планом работы студента на период практики.

Вначале студенты наблюдают за порядком индивидуальных и подгрупповых занятий учителя-дефектолога (учителя-логопеда), изучают документацию, планируют свою деятельность на период прохождения практики, составляют схемы логопедического обследования детей, отбирают соответствующий диагностический инструментарий, определяют тематику консультаций для родителей воспитанников с ОНР.

Затем практиканты принимают активное участие в реализации основных направлений деятельности учителя-дефектолога (учителя-логопеда) специального детского сада / специальной группы для детей с ТНР (группы для детей с ОНР).

Студенты проводят логопедическое обследование детей, подгрупповые и индивидуальные занятия в группе для детей с ОНР. Для проведения индивидуальных занятий за каждым студентом закрепляется по 3-4 ребенка дошкольного возраста с ОНР. Ежедневно за время практики каждый студент проводит не менее 1 занятия с подгруппой детей и не менее 2 индивидуальных занятий.

Студенты посещают занятия учителя-дефектолога (учителя-логопеда) и своих однокурсников, активно участвуют в их анализе. За время практики каждому студенту необходимо принять участие в обсуждении и анализе не менее 20 занятий.

Студенты участвуют в работе методических советов учреждения дошкольного образования, заседаниях методического объединения учителей-дефектологов (учителей-логопедов) специальных детских садов / специальных групп для детей с ТНР.

Студенты по согласованию с непосредственным руководителем практики, администрацией учреждения дошкольного образования проводят логоритмические занятия с детьми совместно с музыкальным руководителем.

Практика состоит из ***четырех этапов***: организационно-методического (1 день), ознакомительно-организационного (3 дня), основного (5 недель), заключительного (1 день).

I ЭТАП – ***организационно-методический (1 день)***

Проведение курсового собрания по организационно-методическим вопросам: ознакомление студентов с задачами, организацией и содержанием

практики, перечнем, сроками сдачи и требованиями к оформлению отчетной документации. Проводится обсуждение рекомендуемого наглядного и дидактического материала для обследования детей, литературы. Студенты изучают программу практики, содержание работы практикантов фиксируется в дневнике практики[1].

II ЭТАП – ***организационно-ознакомительный (3 дня)***

Знакомство студентов с учреждением дошкольного образования. Беседы со студентами заведующего, заместителя заведующего по основной работе и учителей-дефектологов (учителей-логопедов) – непосредственных руководителей практики – государственного учреждения образования. Ознакомление студентов с информацией о структуре учреждения и организации работы его педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОНР.

Изучение студентами нормативных правовых и инструктивно-методических документов Министерства образования Республики Беларусь (Кодекс Республики Беларусь об образовании (в редакции Законов Республики Беларусь от 14.01.2022 №154-З, от 06.03.2023 № 257-З); «Положение о специальном детском саде», утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.06.2023 г. № 183, «Типовой учебный план специального образования на уровне дошкольного образования», утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.07.2026 г. № 137 и др.). Современные подходы и требования к организации и осуществлению образовательного процесса определяются в Инструктивно-методических письмах Министерства образования Республики Беларусь к началу учебного года.

Знакомство студентов с документацией учителя-дефектолога (учителя-логопеда) в группе для детей с ОНР:

– расписанием занятий, утверждённым руководителем государственного учреждения образования;

– журналом учета проведенных занятий и посещения их детьми;

– календарно-тематическим, ежедневным планированием занятий;

– картами обследования на детей;

– тетрадью преемственности в работе учителя-дефектолога (учителя-логопеда) и воспитателя учреждения образования (далее по тексту – воспитатель).

Студенты изучают организационные (пространственные, предметные и др.) условия проведения занятий, знакомятся с оформлением и оборудованием кабинета для занятий, анализируют опыт создания адаптивного образовательного пространства в специальном детском саду / специальной группе для детей с ТНР (в группе для детей с ОНР).

[1] Дневник педагогической практики в учреждении дошкольного образования (специальность «Логопедия») / М.В. Былино [и др.]. – Минск: БГПУ, 2024. – 76 с.

Осуществляется наблюдение и анализ занятий, проводимых учителем-дефектологом (учителем-логопедом), планирование содержания работы с воспитателями и родителями (беседы, консультации, семинары, родительские собрания, открытые занятия и практикумы для родителей), определение перечня пособий и дидактического материала, который изготавливают студенты, распределение детей для индивидуальных занятий, проводимых практикантами.

Основным содержанием практики на данном этапе является формирование у студентов умений проводить логопедическое обследование детей дошкольного возраста с ОНР, анализировать и оформлять его результаты, формулировать направления логопедической работы, т.е. составлять карты обследования.

В этот же период студенты начинают проводить индивидуальные занятия с детьми с ОНР; заполнять карты обследования на основе проведенного исследования и динамического наблюдения в процессе индивидуальных занятий, игр, режимных моментов.

После проведённого обследования детей с ОНР студенты составляют перспективный план коррекционной работы на период практики, изучают методический и речевой материал по разделам программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи» (2007).

Студенты совместно с непосредственным руководителем от государственного учреждения образования планируют свою деятельность на основной период практики:

– составляют график проведения подгрупповых и индивидуальных занятий;

– определяют перечень пособий и дидактического материала, который изготавливают студенты;

– составляют план работы с родителями на период практики;

– определяют план научно-исследовательской работы.

Вся проводимая на данном этапе практики работа студентов (изучение документации, наблюдение и анализ занятий и т.д.) фиксируются в дневнике практики.

III ЭТАП – *основной (5 недель)*

На данном этапе содержание практики направлено на формирование у студентов навыков самостоятельного проведения подгрупповых занятий с детьми с ОНР. В этот период продолжаются индивидуальные занятия с детьми, а также дальнейшее изучение детей во время подгрупповых и индивидуальных занятий, игр, режимных моментов и т.д. Осуществляется просмотр и анализ занятий, проводимых учителями-дефектологами (учителями-логопедами) или другими студентами группы *(наблюдение и анализ занятий фиксируется в дневнике практики).*

Непосредственные руководители практики от государственных учреждений образования обращают внимание студентов на особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста с ОНР,

особенности их поведения в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми.

Обращается внимание на то, что наряду с коррекцией речевых нарушений в группе детей с ОНР необходимо осуществлять работу по общему психическому развитию детей, рекомендуется систематическое проведение разнообразных игр и упражнений, направленных на развитие и совершенствование мелкой моторики пальцев рук.

Под руководством непосредственного руководителя практики студенты анализируют формы взаимодействия в работе учителя-дефектолога (учителя-логопеда), воспитателя и других педагогических работников учреждения дошкольного образования. Проводится консультативная и информационно-просветительская работа с педагогами учреждения дошкольного образования (в том числе – профориентационной направленности).

В ходе данного этапа практики студенты принимают участие в работе педагогического совета учреждения дошкольного образования, на котором могут выступить с докладами по тематике плана работы учреждения, или по тематике научно-исследовательских работ. Научно-исследовательская работа студентов предполагает: проведение наблюдения за проявлением речевой активности воспитанников с ОНР на занятиях, формулировку вывода о полученных результатах; осуществление наблюдения с целью оценки состояния коммуникативных умений детей с ОНР и составление рекомендаций по полученным результатам; анкетирование родителей с целью выявления их мотивации к сотрудничеству с учителем-логопедом и другие.

Пополнение методического обеспечения коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими ОНР, за счет изготовления дидактического, наглядно-иллюстративного демонстрационного и раздаточного материала по коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте, формированию лексико-грамматической стороны речи и связной речи.

В течение практики студентами осуществляется подготовка методических материалов для родителей, выясняются условия воспитания в семье, особенности различных видов деятельности и поведения ребенка дома, анализируются трудности обучения, проводятся беседы и консультации с родителями. Родители приглашаются на индивидуальные занятия, студенты проводят практикумы для родителей, обучают их приемам закрепления навыков, полученных ребенком на занятиях. Студенты принимают участие в проведении родительских собраний, тематических выставок и т.д.

IV ЭТАП – заключительный (1 день)

Итоги практики подводятся сначала в детском саду совместно с руководителем практики от кафедры логопедии, учителем-дефектологом (учитель-логопедом) и другими сотрудниками детского сада. Обсуждается выполнение индивидуальных календарных планов работы практикантов,

проводится рефлексивный самоанализ. Учитель-дефектолог (учитель-логопед) специального десткого сада / специальной группы для детей с ТНР (группы для детей с ОНР) анализирует и оценивает работу практикантов (в том числе оценивается и качество ведения документации), составляет письменный отзыв о прохождении практики студентом, подписывает письменный отчет студента о выполнении программы практики и заверяет дневник студента печатью государственного учреждения образования, а также вносит предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов, организации данного вида педагогической практики.

Курсовое собрание по подведению итогов практики проводится в течение двух недель после окончания практики в Институте инклюзивного образования (после проверки руководителями практики от кафедры логопедии отчетной документации студентов). Студенты отчитываются о проделанной работе, обобщают передовой опыт работы специального детского сада / специальной группы для детей с ТНР (группы для детей с ОНР), демонстрируют лучшие наглядные пособия и дидактический материал, материалы консультирования родителей, педагогических работников, сообщают о результатах научно-исследовательской работы, обсуждают вопросы совершенствования организации и содержания практики.

Руководителями практики от кафедры логопедии анализируется и оценивается работа студентов (в том числе сроки предоставления отчетной документации, качество ее оформления и содержание). Итоговая оценка выставляется с учетом успешности выполнения всех видов деятельности студента, предусмотренных программой практики (обследование детей; посещение и анализ занятий; самостоятельная подготовка и проведение занятий, их самоанализ; проведение консультаций для родителей и педагогических работников; изготовление наглядных пособий; изучение педагогического опыта; результативность научно-исследовательской работы); степени сформированности профессионально-педагогических умений; дисциплинированности и активности студента, педагогического роста в период практики; качества отчетной документации.

Таким образом, в процессе практики студенты практически усваивают все основные аспекты деятельности учителя-дефектолога (учителя-логопеда), работающего с детьми с ОНР. Сформированные в период практики педагогические умения и навыки студентов составляют важный компонент их профессиональной подготовки.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Логопедия : теория и практика : учебник / под ред. Т. Б. Филичевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Эксмо, 2023. – 608 с.

2. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. вузов : в 5 кн. / под ред. Л. С. Волковой. – М. : Владос, 2007. – 5 кн.

Дополнительная литература

1. Аб вучэбных планах спецыяльнай адукацыі на ўзроўні дашкольнай адукацыі : пастанова М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь ад 30 ліп. 2026 г. № 137 // ilex : информ. правовая система (дата обращения: 15.09.2026).

2. Баль, Н. Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – 2-е изд. – Мн. : Адукацыя і выхаванне, 2026. – 192 с.

3. Баряева, Л. Б. Диагностика и коррекция нарушений двигательной сферы у дошкольников со стертой дизартрией : коллектив. моногр. / Л. Б. Баряева, Л. В. Лопатина, И. А. Филатова. – М. : Добрый мир, 2021. – 118 с.

4. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи : программа для спец. дошк. учреждений / авт.-сост.: Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. – Мн. : Нац. ин-т образования, 2007. – 280 с.

5. Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В. А. Ковшиков. – М. : Каро, 2018. – 304 с.

6. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 9 дек. 2025 г. № 110-З // ilex : информ. правовая система (дата обращения: 15.09.2026).

7. Логопедия. Методика и технологии развития речи дошкольников : учеб. для студентов вузов / Ж. В. Антипова, О. Н. Дианова, Н. В. Микляева [и др.]. – М. : ИНФРА-М, 2026. – 311 с.

8. Положение о специальном детском саде : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 30 июня 2023 г. № 183 : в ред. от 25 июня 2025 г. № 114 // ilex : информ. правовая система (дата обращения: 15.09.2026).

9. Филичева, Т. Б. Исправление нарушений речи у дошкольников : учеб.-метод. пособие / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, А. В. Соболева. – М. : В. Секачев, 2018. – 198 с.

10. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – М. : Юрайт, 2026. – 248 с.

1. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ И ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

1.1.ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На период практики студент составляет индивидуальный календарный план выполнения всех предусмотренных программой практики заданий (*приложение 3*), согласовывает его с руководителем практики от кафедры логопедии и непосредственным руководителем (учителем-дефектологом (учителем-логопедом)) специального детского сада / специальной группы для детей с ТНР (группы для детей с ОНР). На основе индивидуального плана студенту-практиканту руководителем практики от кафедры выдается индивидуальное задание (*приложение 4*). Индивидуальный план работы студента отражает содержание, календарные сроки и отметки о выполнении всех запланированных мероприятий.

1.2.ПЕРЕЧЕНЬ ОТЧЁТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Дневник практики[2] *(используется печатный вариант, ведется рукописно),* в котором отражаются:

– график работы учителя-дефектолога (учителя-логопеда);

– расписание занятий;

– список детей, посещающих занятия (с указанием подгрупп, даты рождения, заключения Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, заключения учителя-логопеда по данным углубленного психолого-педагогического обследования, номер подгруппы);

– индивидуальный план работы студента на период практики;

– перечень документации учителя-дефектолога (учителя-логопеда);

– перечень оборудования кабинета для занятий;

– перечень нормативных и инструктивно-методических документов;

– планы-конспекты просмотренных подгрупповых и индивидуальных занятий с анализом каждого занятия;

– планы-конспекты собственных проведенных подгрупповых и индивидуальных занятий с записью замечаний и рекомендаций непосредственного руководителя практики, с самоанализом каждого занятия;

– материалы логопедического обследования воспитанника с ОНР;

– материалы научно-исследовательской деятельности;

– материалы рефлексивного самоанализа результатов практики;

– материалы консультативной, просветительской, профориентационной, методической работы (в том числе – перечень

[2] Дневник педагогической практики в учреждении дошкольного образования (специальность «Логопедия») / М.В. Былино [и др.]. – Минск: БГПУ, 2024. – 76 с.

изготовленных наглядных пособий и дидактического материала (с указанием назначения, количества);

– титульный лист дневника заверяется подписью руководителя учреждения дошкольного образования и печатью.

2. Отчет о профориентационной работе в учреждении образования.

3. Путевка на проведение профориентационной работы (*приложение 5*), заверенная подписью руководителя учреждения дошкольного образования и печатью.

4. Отчёт по практике студента-практиканта *(оформляется согласно образцу на листах формата А4).* Отчет должен быть подписан студентом, непосредственным руководителем практики от организации (учителем-дефектологом (учителем-логопедом)) и утвержден руководителем учреждения дошкольного образования.

5. Отзыв с оценкой деятельности практиканта, подписанный учителем-дефектологом (учителем-логопедом), заверенный подписью руководителя учреждения дошкольного образования и печатью (*оформляется согласно образцу на листах формата А4)*.

1.3.ПЕРЕЧЕНЬ ОТЧЁТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ В СДО MOODLE УЧЕБНЫЙ КУРС «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В СПЕЦИАЛЬНОМ ДЕТСКОМ САДУ / СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ» (ДЛЯ СТУДЕНТОВ 4 КУРСА ОЧНОЙ (ДНЕВНОЙ) ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИЛИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 5 КУРСА ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ):

1. Конспекты[3] трёх проведённых коррекционных занятий: *1 подгруппового и 2 индивидуальных занятий* с детьми с разными речевыми нарушениями (*оформляются согласно образцу на листах формата А4*) с их подробным самоанализом (*согласно примерной схеме самоанализа занятия*).

2. Материалы по профориентационной работе в учреждении дошкольного образования: отчет и путевка о профориентационной работе.

3. Скан или ***фото*** отчёта студента о практике.

4. Скан или ***фото*** отзыва на студента.

5. Студенты заочной формы получения образования дополнительно предоставляют:

– ***видеозапись*** проведенного студентом ***подгруппового (или группового) занятия*** *(может быть представлен фрагмент занятия продолжительностью не менее 10 минут)*,

– ***видеозапись*** фрагмента ***психолого-педагогического обследования*** воспитанника с ОНР, на которого заполнялся протокол в дневнике практики *(продолжительностью не менее 10 минут)*.

---

[3] Конспект занятия включает: тему, цель и основные задачи занятия; оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал, игрушки), речевой материал, план занятия, ход занятия (части занятия, методы и методические приёмы; инструкции учителя-логопеда, предполагаемые варианты ответов детей), используемая литература.

Отчетная документация по практике должна быть представлена на кафедру и в СДО Moodle на заключительном этапе практики в установленные кафедрой логопедии сроки.

2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

2.1. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОТМЕТКИ ПО ПРАКТИКЕ.

Результаты деятельности студента получают отражение в общей оценке по практике. Предварительные итоги практики подводятся непосредственным руководителем практики от учреждения дошкольного образования. Итоговую оценку работы каждого студента выставляет комиссия в составе руководителей практики от Института и кафедры с учетом оценки непосредственного руководителя от государственного учреждения образования. Формирование итоговой отметки за практику обычно строится на основе комплексной оценки деятельности студента в период прохождения практики. При оценке результатов практики учитываются следующие факторы:

1. Уровень теоретической подготовки студентов: овладение знаниями по специальности и смежным дисциплинам.

2. Степень сформированности профессионально-педагогических умений: овладение методикой обследования детей и составления заключения о характере речевого нарушения; овладение методикой проведения индивидуальных, подгрупповых/групповых занятий; овладение методикой проведения консультативно-диагностических, научно-исследовательских и иных, предусмотренных программой мероприятий.

3. Уровень профессиональной направленности: общение с детьми, забота об их развитии; направленность на педагогическую деятельность, преодоление профессиональных трудностей, познание нового, ответственность за качественное осуществление коррекционной работы, реализация творческого подхода в работе, степень самостоятельности при выполнении обязанностей учителя-дефектолога (учителя-логопеда).

4. Объём выполнения программы практики.

5. Качество анализа и самоанализа различных форм коррекционной работы.

6. Качество выполнения отчетной документации.

7. Посещаемость и дисциплина.

При оценке результатов практики используются следующие методы:

1. Изучение отчетной документации студентов (дневников, конспектов занятий, отчетов, изготовленных наглядных пособий и др.).

2. Собеседование или анкетирование студентов по вопросам практики.

Этапы формирования отметки:

1. Сбор информации (руководитель практики от кафедры логопедии фиксирует результаты работы студента в период практики: дневник, качество проведения зачётных занятий, наблюдение за проявлением профессионально-педагогических умений, дисциплинированность и инициативность).

2. Анализ выполнения программы (проверяется полнота и качество освоенных задач практики).

3. Характеристика от организации (включает оценку профессиональных навыков, дисциплины, коммуникации студента).

4. Защита отчета (студент представляет отчет о результатах прохождения практики и отвечает на вопросы руководителя (-лей) практики от Института и кафедры).

5. Выставление итоговой отметки (итог формируется как совокупность всех вышеуказанных факторов).

Примерная шкала оценивания:

Критерий	*Вес в общей оценке*
Качество практической деятельности студента	45%
Качество выполнения отчётной документации	35%
Дисциплина	5%
Инициативность, креативность	5%
Отзыв непосредственного руководителя практики	5%
Отчет и защита результатов практики	5%

Все отметки по практике вносятся руководителями практики от кафедры логопедии в таблицу промежуточной оценки результатов практики (*приложение 1, 2*), что позволит объективно учитывать при оценивании студентов компетенции в области теории и практики предупреждения, выявления и устранения общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста в условиях специального детского сада / специальной группы.

2.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ПРАКТИКУ

Оценку ***10 («десять») баллов*** получает студент:

– показавший глубокое знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, творческое использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, творческую самостоятельность и инициативность;

– способный правильно подобрать материал для обследования ребенка, адекватно и творчески использовать его, методически верно организовать процесс обследования и проведения занятий;

– проявивший самостоятельность и инициативность в подготовке к занятиям с детьми, в подборе методических пособий и дидактического материала, составлении конспектов занятий;

– использовавший данные современной научно-методической литературы при организации логопедической работы;

– показавший глубокие теоретические и практические знания при проведении индивидуальной работы с детьми, грамотно сочетавший подгрупповые и индивидуальные направления в работе;

– умеющий верно, с методической точки зрения, проанализировать анамнестические сведения, обработать и интерпретировать данные обследования, эффективно использовать их в организации индивидуальной работы;

– имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «десять»;

– продемонстрировавший высокий уровень организации взаимодействия в педагогической деятельности с другими педагогическими работниками дошкольного учреждения, имеющий их положительные отзывы.

Оценку ***9 («девять») баллов*** получает студент:

– показавший глубокое знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, творческое использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, творческую самостоятельность и инициативность;

– способный правильно подобрать материал для обследования ребенка, адекватно использовать его, методически верно организовать процесс обследования и проведения занятий;

– проявивший самостоятельность и инициативность в подготовке к занятиям с детьми, в подборе методических пособий и дидактического материала, составлении конспектов занятий;

– использовавший данные современной научно-методической литературы при организации логопедической работы;

– показавший глубокие теоретические и практические знания при проведении индивидуальной работы с детьми, грамотно сочетавший подгрупповые и индивидуальные направления в работе;

– умеющий верно, с методической точки зрения, проанализировать анамнестические сведения, обработать и интерпретировать данные обследования, эффективно использовать их в организации индивидуальной работы;

– имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «девять»;

– продемонстрировавший высокий уровень организации взаимодействия в педагогической деятельности с другими педагогическими работниками учреждения дошкольного образования, имеющий их положительные отзывы.

Оценку ***8 («восемь») баллов*** получает студент:

– показавший хорошее знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, творческое использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, творческую самостоятельность и инициативность;

– способный правильно подобрать материал для обследования ребенка, адекватно использовать его, но затрудняющийся в обосновании и реализации, допускающий незначительные ошибки в построении обследования, а также в определении направлений коррекционно-развивающей работы; методически верно организовать процесс проведения занятий;

– проявивший самостоятельность и инициативность в подготовке к занятиям с детьми, в подборе методических пособий и дидактического

материала, но допускающий несущественные ошибки в составлении конспектов занятий;

– использовавший данные современной методической литературы при организации логопедической работы;

– показавший хорошие теоретические и практические знания при проведении индивидуальной работы с детьми, грамотно сочетавший подгрупповые и индивидуальные направления в работе;

– умеющий верно, с методической точки зрения, проанализировать анамнестические сведения, но допускающий несущественные ошибки при интерпретации данных обследования;

– имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «восемь»;

– продемонстрировавший хороший уровень организации взаимодействия в педагогической деятельности с другими специалистами учреждения дошкольного образования, имеющий их положительные отзывы.

Оценку ***7 («семь») баллов*** получает студент:

– показавший хорошее знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, творческое использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, творческую самостоятельность и инициативность;

– способный правильно подобрать материал для обследования ребенка, адекватно использовать его, но затрудняющийся в обосновании и реализации, допускающий незначительные ошибки в построении обследования, а также в определении направлений коррекционной работы;

– способный методически верно организовать процесс проведения занятий;

– проявивший самостоятельность в подготовке к занятиям с детьми, в подборе методических пособий и дидактического материала, но допускающий несущественные ошибки в составлении конспектов занятий;

– показавший хорошие теоретические и практические знания при проведении индивидуальной работы с детьми;

– умеющий верно, с методической точки зрения, проанализировать анамнестические сведения, но допускающий несущественные ошибки при интерпретации данных обследования;

– имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «семь»;

– продемонстрировавший хороший уровень организации взаимодействия в педагогической деятельности с другими педагогическими работниками учреждения дошкольного образования.

Оценкой ***6 («шесть») баллов*** отмечается студент:

– продемонстрировавший знание теоретического материала при организации практической деятельности в образовательном учреждении; самостоятельность в планировании и проведении коррекционной работы;

– адекватно подобравший и использовавший методические пособия, наглядный материал для проведения обследования;

– методически верно, с незначительными недостатками, организовавший обследование и проведение занятий;

– показавший самостоятельность в подготовке к занятиям, подборе дидактического материала, однако, не в полной мере использовавший опору на последние данные психолого-педагогической литературы;

– проявивший навыки организации и проведения подгрупповых и индивидуальных занятий, но допустивший некоторые погрешности при сочетании данных форм работы;

– владеющий навыками сбора и научного анализа анамнестических сведений, но допускающий некоторые ошибки при использовании этих данных в организации и реализации образовательного процесса;

– получивший по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «шесть»;

– владеющий навыками организации сотрудничества с другими педагогическими работниками дошкольного учреждения.

Оценкой ***5 («пять») баллов*** оценивается студент:

– продемонстрировавший недостаточное знание теоретического материала при организации практической деятельности в учреждении дошкольного образования; самостоятельность в планировании и проведении коррекционной работы;

– испытывающий трудности в подборе и использовании методических пособий и наглядного материала для проведения обследования;

– допустивший ошибки в организации обследования и проведении занятий;

– допустивший ошибки в организации и проведении подгрупповых и индивидуальных занятий;

– испытывающий небольшие трудности сбора и научного анализа анамнестических сведений, допускающий ошибки при использовании этих данных в организации и реализации образовательного процесса;

– владеющий навыками организации сотрудничества с другими специалистами учреждения дошкольного образования;

– имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «пять».

Оценкой ***4 («четыре») балла*** оценивается студент:

– показавший недостаточный уровень теоретических знаний для организации практической деятельности; допустивший неточности в планировании и организации логопедической работы;

– допустивший неточности при сборе анамнеза и обследовании детей, использовании этих данных в практической деятельности;

– выявивший недостатки в определении целей, задач при организации образовательного процесса, в планировании занятий;

– недостаточно обеспечивший методическую базу практической деятельности, допустивший ошибки в подборе и изготовлении дидактического материала;

– показавший недостаточность владения сочетанием форм

подгрупповой и индивидуальной работы;

– продемонстрировавший низкий уровень активности в процессе взаимодействия с коллективом учреждения дошкольного образования, получивший от него нейтральные отзывы;

– имеющий за зачетные занятия, в основном, отметки «четыре».

Оценкой ***3 («три») балла*** оценивается студент:

– показавший низкий уровень теоретических знаний для организации практической деятельности; допустивший неточности в планировании и организаций логопедической работы;

– допустивший серьезные ошибки при сборе анамнеза и обследовании детей;

– не владеющий умением в определении целей, задач при организации образовательного процесса, в планировании занятий;

– недостаточно обеспечивший методическую базу практической деятельности, допустивший ошибки в подборе и изготовлении дидактического материала;

– продемонстрировавший низкий уровень активности в процессе взаимодействия с коллективом учреждения, получивший от него нейтральные отзывы;

– имеющий за зачетные занятия, в основном, отметки «три».

Оценкой ***2 («два») балла*** оценивается студент:

– показавший низкий уровень теоретических знаний и практических умений, несамостоятельность и безынициативность в практической деятельности;

– не владеющий методами сбора анамнестических сведений; испытывающий большие затруднения при постановке цели, определении задач деятельности учителя-дефектолога (учителя-логопеда), выборе и реализации методов и приемов коррекционной работы, наглядного и дидактического материала;

– не выполнивший программу практики;

– имеющий отрицательные отзывы о проделанной работе от учителя-дефектолога (учителя-логопеда).

Оценкой ***1 («один») балл*** оценивается студент:

– не приступивший к практике;

– не выполнивший программу практики.

3. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Участвовать в курсовых собраниях по организационно-методическим и итоговым вопросам практики.

2. Организовывать свою деятельность с учетом требований нормативных документов, правил внутреннего распорядка учреждения дошкольного образования, в котором проходит практика, указаний руководителя государственного учреждения образования, руководителя практики от кафедры логопедии и учителя-дефектолога (учителя-логопеда).

3. Своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики и отраженные в индивидуальном календарном плане педагогической практики.

4. Своевременно отражать в дневнике педагогической практики основное содержание коррекционной работы и результаты самостоятельной работы.

5. Самостоятельно готовить необходимые для практики материалы и оформлять все виды документации.

6. Повышать свой профессиональный уровень, используя разные формы самообразования.

7. На период практики один из студентов группы, работающий в данном учреждении, назначается старостой. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных мероприятиях, консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителя практики от Института и руководителей практики от кафедры логопедии.

4. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ИНСТИТУТА

Руководитель педагогической практики от Института инклюзивного образования назначается из числа преподавателей кафедры логопедии. В его обязанности входит:

1. Обеспечение планирования и общей организации практики:

– установление связи с учреждениями дошкольного образования (детскими садами), выбор специальных детских садов / специальных групп для детей с ТНР (групп для детей с ОНР) для проведения практики; обсуждение с непосредственными руководителями от государственных учреждений образования (учителями-дефектологами (учителями-логопедами)), администрацией детских садов / специальных детских садов для детей с ТНР содержания и условий проведения практики студентов; заключение договоров с государственными учреждениями образования об организации практики студентов;

– распределение студентов и руководителей от кафедры по специальным детским садам / специальным группам для детей с ТНР (группам для детей с ОНР), подготовка и оформление проекта приказа о практике от Института; проведение перед началом практики инструктажа студентов по охране труда с оформлением соответствующего протокола;

– организация и проведение курсовых собраний по организационно-методическим и итоговым вопросам практики.

2. Осуществление систематического контроля и учета педагогической практики:

– участие в обсуждении вопросов, связанных с практикой, на заседаниях кафедры логопедии и совета Института инклюзивного образования;

– принятие необходимых мер по устранению недостатков в организации и проведении практики.

3. Подведение итогов педагогической практики:

– организация и проведение дифференцированного зачета со студентами в форме, предусмотренной программой практики;

– утверждение письменных отчетов студентов о прохождении программы практики;

– организация обмена опытом руководителей практики от кафедры, разработка и внесение предложений по совершенствованию данного вида практики;

– составление кафедрального отчета по итогам проведения практики, выступление с ним на заседании кафедры логопедии, представление отчета[4] директору Института, представление выписки из протокола заседания кафедры руководителю практик в Центр организационно-методического обеспечения образовательной деятельности университета.

4. Своевременное оформление финансовых документов.

5. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ КАФЕДРЫ

Руководители практики от кафедры логопедии назначаются из числа преподавателей кафедры. В их обязанности входит:

1. Установление связи со специалистами учреждений дошкольного образования (специальных детских садов / специальных групп для детей с ТНР (групп для детей с ОНР), проведение инструктивно-методической работы с администрацией, учителями-дефектологами (учителями-логопедами) и другими педагогическими работниками государственного учреждения образования, оказание научно-методической помощи учреждению, в котором проходит практика.

2. Общее руководство, организация и контроль за работой практикантов:

– составление графика занятий практикантов с воспитанниками с ОНР;

– утверждение индивидуальных планов студентов и составление на их основе индивидуальных заданий практикантам, контроль за их выполнением;

– посещение и анализ занятий и других мероприятий, проводимых студентами;

– методическая помощь студентам в составлении планов, конспектов занятий, в подготовке дидактических пособий, разработке мероприятий по научно-исследовательской, учебно-методической, консультативной и информационно-просветительской работе;

---

[4] В отчете должны содержаться следующие разделы:
1. Организационные вопросы (о системе и особенностях организации данной практики).
2. Результаты практики (характеристика работы студентов).
3. Анализ работы руководителей практики от кафедры.
4. Предложения по совершенствованию практики.

– совместный разбор материалов на воспитанников с ОНР, с которыми занимаются студенты, контроль и оценка знаний практикантов в области диагностики и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;

– оценка педагогической деятельности студентов в период практики с заполнением таблицы промежуточной оценки результатов практики (*приложение 1, 2*);

– помощь студентам в подготовке материалов к курсовому собранию по вопросам подведения итогов практики;

– проверка, анализ и оценка отчетной документации студентов; проведение дифференцированного зачета в форме, предусмотренной программой практики.

3. Составление письменного отчета об общих итогах практики, условиях ее проведения, оценке работы руководимой группой студентов; предоставление отчета руководителю практики от Института.

6. ОБЯЗАННОСТИ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В обязанности непосредственного руководителя практики от государственного учреждения образования – учителя-дефектолога (учителя-логопеда) специального детского сада / специальной группы (группы для детей с ОНР) входит:

1. Ознакомление студентов с организацией работы и направлениями деятельности учреждения дошкольного образования, где проходит практика.

2. Ознакомление студентов с составом воспитанников, зачисленных на занятия учителя-дефектолога (учителя-логопеда) специального детского сада / специальной группы (группы для детей с ОНР), с документацией и оборудованием кабинета учителя-дефектолога (учителя-логопеда).

3. Проведение показательных занятий для студентов с последующим обсуждением на организационно-ознакомительном этапе педагогической практики.

4. Распределение тематики занятий, проводимых студентами в период практики.

5. Отбор детей с разными речевыми расстройствами для индивидуальных занятий со студентами в период практики.

6. Содействие в организации знакомства студентов с содержанием и формами осуществления взаимосвязи в работе различных специалистов, участвующих в оказании помощи воспитанникам с ТНР.

7. Оказание студентам методической помощи на всех этапах практики.

8. Посещение и проведение анализа всех занятий, проводимых студентами.

9. Обеспечение контроля за педагогической работой студентов по выполнению индивидуального плана практики.

10. Участие в методических совещаниях, проводимых руководителями практики от Института и кафедры логопедии.

11. Внесение предложений по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов.

12. Составление письменного отзыва о прохождении практики студентом и общей оценки деятельности студента в период прохождения данного вида педагогической практики.

7. ОФОРМЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ КОНСПЕКТА КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

Конспект занятия,
проведенного студентом(кой)_____группы____курса
Института инклюзивного образования БГПУ

_____
(фамилия, имя, отчество)

с _____
(фамилия, имя ребенка, возраст, заключение учителя-дефектолога (учителя-логопеда)

или

в подгруппе/группе детей с _____
на базе _____
(название учреждения, дата и время проведения)

1. Тема.
2. Цель.
3. Задачи.
4. Оборудование *(перечислить дидактический, демонстрационный и раздаточный наглядно-иллюстративный материал и т.п.)*
5. Речевой материал *(например, загадки, стихотворение, рассказ).*
6. Ход занятия *(с указанием вводной, основной (подготовительного этапа, формирующего этапа и этапа самостоятельной работы) и заключительной частей занятия, методов и методических приёмов, инструкций учителя-дефектолога (учителя-логопеда), предполагаемых развернутых ответов детей).*
7. Используемая литература.

7.2. ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ

Форма занятия *(индивидуальное, групповое, подгрупповое)*

Возраст, количество детей

Этап логопедической работы

Тема занятия

Правильность определения темы занятия, его соответствие этапу логопедической работы по преодолению того или иного речевого нарушения. Подготовленность данного занятия предыдущим обучением и связь с последующим.

Анализ целей и задач занятия

Правильность постановки цели и задач занятия, их комплексность и соответствие теме занятия. Адекватность выбора речевого материала задачам занятия. Способы постановки и доведения целей и задач до воспитанников (ребенка); степень достижения.

Анализ структуры и организации занятия

Соответствие структуры занятия его целям и задачам. Продуманность выбора типа занятия, его структуры.

Основные этапы, их логическая последовательность и взаимосвязь, четкость перехода от одного этапа к другому, целесообразность распределения времени между этапами занятия.

Рациональность выбора форм обучения. Соотношение времени, отведенного на групповую и индивидуальную работу, соотношение речевых (устных) и неречевых заданий.

Оборудование занятия: качество используемого оборудования, адекватность выбора дидактического и речевого материала целям занятия.

Наличие плана занятия и организация его выполнения учителем-дефектологом (учителем-логопедом), соответствие фактического хода занятия запланированному, отступления от конспекта, их причины.

Анализ содержания занятия

Соответствие материала занятия и предъявляемых требований программным требованиям, речевым, возрастным и личностным особенностям детей. Адекватность выбора речевого материала задачам занятия.

Полнота, достоверность, доступность изложения; подведение детей к восприятию новых знаний; формирование новых понятий; актуализация опорных знаний; связь нового с ранее изученным; повторение (организация, формы приемы, объем); степень усвоения нового материала (эффективность занятия).

Организация самостоятельной работы детей; характер тренировочных упражнений (степень сложности, вариативность, учет уровня подготовленности детей).

Доступность и четкость инструкций и вопросов учителя-дефектолога (учителя-логопеда), использование различных видов вопросов (наводящие, альтернативные и др.). Контроль за речью детей, исправление допущенных детьми ошибок. Эффективность помощи учителя-дефектолога (учителя-логопеда).

Использование воспитательных моментов занятия.

Подведение итогов занятия, оценка деятельности детей.

Анализ методики проведения занятия

Реализация принципов логопедической работы.

Соответствие методов, приемов и средств обучения содержанию материала, поставленным целям и задачам занятия, возможностям группы детей (ребенка): обоснованность и правильность отбора; их разнообразие, взаимосвязь. Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и технических средств обучения.

Характеристика применяемых методических приемов и их направленность на развитие неречевых психических функций и речевой функции (приемы привлечения внимания, активизации познавательной деятельности и др.), использование разнообразных форм активности детей (двигательной, зрительной, слуховой) с целью предупреждения утомляемости детей и др. Смена видов деятельности на занятии; включение заданий с опорой на несколько анализаторов.

Эмоциональность подачи материала; обеспечение положительного эмоционального фона в процессе занятия и интереса воспитанников к заданиям.

Оценка методической вооруженности и педтехники учителя-дефектолога (учителя-логопеда)

Знание материала занятия; владение методами и приемами работы на занятии; осуществление приемов обучения; умение использовать методические пособия.

Речь учителя-дефектолога (учителя-логопеда): доступность, логичность, мелодико-интонационная выразительность и эмоциональность, особенности дикции, силы, голоса, темпа и ритма; соотношение речи учителя-дефектолога (учителя-логопеда) и детей (ребенка).

Мастерство педагогического общения. Возможности контакта с группой воспитанников, умение владеть их вниманием, организовать для работы, владение приемами повышения активности, интереса и внимания детей, практическое осуществление индивидуального подхода к детям с учетом их личностных особенностей, настойчивость в достижении цели, проявление педагогического такта. Манера поведения, владение собой. Внешний вид учителя-дефектолога (учителя-логопеда).

Анализ работы и поведения детей на занятии

Общая оценка работы группы (ребенка).

Особенности речевой и неречевой деятельности детей (ребенка): активность, проявление интереса; степень сформированности структуры деятельности; устойчивость внимания на начальном и последующих этапах занятия, переключаемость внимания от одного задания на другое; причины отклонений в деятельности и поведении детей.

Формирование у детей (ребенка) речевых умений; степень сформированности структуры деятельности, в т.ч. – речевой.

Выполнение единых требований. Качество выполнения заданий детьми (ребенком), умение детей (ребенка) применять знания в различных ситуациях, степень овладения практическими навыками.

Оценка санитарно-гигиенических условий занятия

Температурный режим, освещенность и др. Создание здоровьесберегающей среды.

Результаты занятия

Достижение цели, задач занятия; выполнение плана.

Оптимальность обучающих действий учителя-дефектолога (учителя-логопеда); тенденции в речевом развитии и коррекции нарушений речи детей (ребенка).

Оценка занятия в соответствии с возможностями детей (ребенка); качество знаний, умений, навыков, полученных или закрепленных на занятии детьми (ребенком).

Элементы творчества, заслуживающие изучения и внедрения в практику работы других педагогических работников.

Недостатки занятия: диагностика причин; предложения по их устранению.

Педагогические выводы, рекомендации по совершенствованию занятия

При анализе занятия необходимо руководствоваться следующими положениями педагогической этики: доброжелательный тон анализа; объективность, принципиальность в оценке позитивных и негативных моментов занятия, аргументация замечаний; конструктивный характер анализа.

7.3. ПРИМЕРНАЯ СХЕМА САМОАНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ

Практиканты анализируют каждое проведенное ими занятие, придерживаясь следующей последовательности:

1. Краткая характеристика воспитанника (если занятие индивидуальное) или группы/подгруппы – возрастные и индивидуальные особенности, типология и структура нарушения и др.
2. Типология занятия и его место в коррекционной работе, этап работы.
3. Характеристика степени коммуникативной активности детей.
4. Характеристика коррекционных задач по конечному результату работы на занятии.
5. Выделение и анализ удачных и неудачных моментов занятия.
6. Анализ причин потери рабочего времени.
7. Обоснование эффективности форм организации учебно-познавательной и речевой деятельности детей.
8. Собственные выводы о проведённом занятии.
9. Предложения по улучшению занятия.

7.4. ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА

Отчет

о прохождении педагогической практики
в специальном детском саду / специальной группе
студента (ки) ___ курса_____ группы
Института инклюзивного образования БГПУ

_____

(Ф.И.О.)

в учреждении _____

(название учреждения, город (поселок), область, район)
в период с _____по _____ 20 _____г.

I. Краткая характеристика основных этапов практики.

II. Объем и содержание педагогической работы, выполненной за период практики:

1. Количество проведенных групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий. Трудности, возникшие при проведении занятий, их причины. Использование в работе психолого-педагогической литературы, дидактического материала и наглядных пособий.

2. Количество посещенных и проанализированных занятий, степень сформированности собственных умений оценки занятий (трудности, возникшие при анализе и оценке посещенных занятий).

3. Краткая характеристика детей, с которыми студент-практикант проводил индивидуальные занятия, результаты этих занятий, их самооценка (что удалось, не удалось, причины неудач).

4. Характер и степень помощи учителя-дефектолога (учителя-логопеда) и руководителя практики от кафедры. Отношение руководства и коллектива детского сада к практике студентов.

5. Данные о содержании и результатах научно-исследовательской работы, выполненной в период практики.

6. Содержание и основные результаты работы студента-практиканта с учителем-дефектологом (учителем-логопедом), воспитателями государственного учреждения образования и другими специалистами, с родителями. Количество открытых занятий, бесед, консультаций, проведенных для родителей, бесед и семинаров для педагогических работников детского сада. Участие в работе методического совета учреждения дошкольного учреждения, оформление наглядного и методического материала для родителей.

7. Количество и название изготовленных наглядных пособий, дидактического материала.

8. Название, количество отчетных документов, подготовленных к окончанию практики, сроки их оформления.

9. Выводы и предложения по совершенствованию организации и содержания практики.

Студент-практикант _____ /_____
(подпись) *(Ф.И.О. студента)*
_____
(дата)

Непосредственный
руководитель практики _____ /_____
(подпись) *(Ф.И.О. учителя-дефектолога)*
_____
(дата)

Руководитель государственного
учреждения образования _____ /_____
(подпись) *(Ф.И.О. заведующего/зам. заведующего*
_____

(дата) *по основной деятельности)*

7.5. ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЗЫВА НЕПОСРЕДСТВЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ОТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Отзыв

на студента (ку) ___ курса_____ группы
Института инклюзивного образования БГПУ

_____

(Ф.И.О. полностью)

Студент (ка) _____проходил(а) практику в специальном детском саду / специальной группе _____в качестве учителя-дефектолога (учителя-логопеда) в период с _по __ 20 г.
За время прохождения практики _____ проявил(а) себя как_____*(дисциплинированность и деловые качества, которые проявил студент во время практики, например, активен, исполнителен, инициативен, ответственен и т.п.)* студент (ка). *(Указываются человеческие качества студента: доброта, отзывчивость, порядочность, готовность всегда прийти на помощь и т.п.).*

В ходе практики студент(ка) _____ показал(а) себя
(*Ф.И.О.*)
(отношение практиканта к выполняемой работе, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий: профессионализм, добросовестность, уровень подготовленности и т.п.).

В общении с родителями и специалистами студент(ка) _____
(Ф.И.О.)
был (а) (*умение контактировать с детьми, родителями, педагогическими работниками, руководством учреждения дошкольного образования: вежлив, воспитан, пользовался их уважением и симпатией и т.п.).* В общении с детьми *(приводятся сведения, характеризующие взаимоотношения: завоевал их любовь, уважение, доверие, неизменно пользовался популярностью и т.п.).*

Если помимо реализации диагностической, коррекционной, консультативной работы студент принимал участие в подготовке и проведении семинара, конференции, родительского собрания, методического объединения и т.п., следует отразить в отзыве и этот факт.

Следует указать на наличие отрицательных черт, действий, проявлений, характеризующих студента с негативной стороны в период прохождения практики (если таковые имели место).

Со стороны администрации учреждения студент(ка) характеризуется *(удовлетворительно, положительно, хорошо, исключительно положительно и т.п.).*

Практика студента (ки) _____ может быть
(Ф.И.О.)
оценена на баллов *(указывается отметка за практику по десятибалльной системе)*.

Непосредственный

руководитель практики _____ /_____

_____ *(подпись)* *(Ф.И.О. учителя-дефектолога)*

(дата)

Руководитель государственного
учреждения образования _____ /_____

_____ *(подпись)* *(Ф.И.О. заведующего/зам. заведующего по основной деятельности)*

(дата)

Отзыв заверяется печатью государственного учреждения образования.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ТАБЛИЦА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ (ДНЕВНОЙ) ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Ф.И.О. студента-практиканта/ номер группы	Отметка за оформление дневника практики	Отметка за конспект подгруппового/группового занятия и его самоанализ	Отметки за конспекты индивидуальных занятий и их самоанализ	Отметка за обследование воспитанника (см. раздел 2 дневника практики)	Отметка за НИР (см. раздел 5 дневника практики)	Отметка за консультативную работу родителей, педагогических работников (см. раздел 6 дневника)	Средняя отметка за всю отчётную документацию	Отметка за проведение отчётных занятий и иных видов работы	Дисциплина, посещаемость	Отчет (наличие)	Отзыв (наличие)	Профориентационный отчёт/путевка (наличие)	Отметка учителя-дефектолога	ИТОГОВАЯ ОТМЕТКА
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															

Приложение 2

ТАБЛИЦА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Ф.И.О. студента-практиканта/ номер группы	Отметка за оформление дневника практики	Отметка за конспект подгруппового/группового занятия и его самоанализ	Отметки за конспекты индивидуальных занятий и их самоанализ	Отметка за обследование воспитанника (см. раздел 2 дневника практики)	Отметка за НИР (см. раздел 5 дневника практики)	Отметка за консультативную работу родителей, педагогических работников (см. раздел 6 дневника)	Средняя отметка за всю отчётную документацию	Отметка за видеозапись фрагмента коррекционного занятия (не менее 10 минут)	Отметка за видеозапись фрагмента логопедического обследования (не менее 10 минут)	Средняя отметка за все видеофрагменты	Отчет (наличие)	Отзыв (наличие)	Профориентационный отчёт/путевка (наличие)	Отметка учителя-дефектолога	ИТОГОВАЯ ОТМЕТКА
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																

Приложение 3

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ДЕТСКОМ САДУ / СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ

Фамилия, имя, отчество обучающегося: _____

Курс, форма обучения:_____

Руководитель практики от кафедры:_____

Сроки прохождения практики:_____

Место прохождения практики:_____

Цель практики – формирование у студентов компетенций в области теории и практики предупреждения, выявления и устранения ОНР у детей дошкольного возраста в условиях специального детского сада / специальной группы.

Задачи практики:

– формирование профессионально-педагогических умений и навыков, являющихся основой для овладения профессией учителя-дефектолога (учителя-логопеда) специального детского сада / специальной группы для детей с ТНР (группы для детей с ОНР);

– формирование профессионально-личностных качеств учителя-дефектолога (учителя-логопеда);

– закрепление, углубление и творческое применение в практической деятельности теоретических знаний студентов по различным разделам педагогических, психологических, лингвистических и медицинских дисциплин, связанных с вопросами диагностики, устранения и предупреждения ОНР у детей дошкольного возраста, трудностей в освоении ими образовательной программы дошкольного образования;

– стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в специальном детском саду / специальной группе для детей с ТНР (для детей с ОНР) и развитие умений ее проведения;

– формирование навыков анализа и обобщения педагогического опыта;

– формирование умений взаимодействовать с другими педагогическими работниками, сопровождающими детей с нарушениями речи, родителями.

План-график выполнения работ:

№ п/п	**Этапы прохождения практики**	**Сроки выполнения**	**Отметка о выполнении**
1.	Организационно-методический этап.		
2.	Организационно-ознакомительный этап.		
3.	Посещение индивидуальных, подгрупповых/групповых занятий учителя-дефектолога (учителя-логопеда).		
4.	Самостоятельное проведение индивидуальных, подгрупповых/групповых занятий с воспитанниками с ОНР.		
5.	Взаимопосещение занятий других студентов-практикантов.		
6.	Углубленное логопедическое обследование воспитанника с ОНР с заполнением		

	соответствующего протокола и составлением перспективного плана работы на 1 месяц.		
7.	Работа с родителями (законными представителями) воспитанников с ОНР, педагогическими работниками: проведение «…» (указать форму и название мероприятия).		
8.	Воспитательная работа: участие в воспитательном мероприятии «…» (указать форму и название мероприятия).		
9.	Профориентационная работа с педагогами: участие в профориентационном мероприятии «…» (указать форму и название мероприятия).		
10.	Научно-исследовательская работа: проведение наблюдения за проявлением речевой активности детей с ОНР на занятиях, формулировку вывода о полученных результатах; проведение наблюдения с целью оценки состояния коммуникативных умений детей с ОНР и составление рекомендаций по полученным результатам; анкетирование родителей с целью выявления их мотивации к сотрудничеству с учителем-логопедом.		
11.	Разработка дидактического материала и наглядных пособий.		
12.	Курсовое собрание по подведению итогов практики. Дифференцированный зачёт.		

Руководитель практики от кафедры _____ _____
Ф.И.О. подпись

Обучающийся _____ _____
Ф.И.О. подпись

Приложение 4

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ДЕТСКОМ САДУ / СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ

обучающегося [5]

Ф.И.О._____
___ курса, _____группы, _____формы получения образования
по специальности: 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
Профилизация: Дошкольная логопедия
Срок прохождения практики: _____
Место прохождения практики: _____
Возрастная группа в учреждении образования для прохождения практики (при ее наличии):_____

№ п/п	Содержание	Отметка о выполнении и подпись[6]
	Организационно-методическая деятельность:	
1.	Ежедневно вести дневник практики.	
2.	Самостоятельно ознакомиться с системой работы учителя-дефектолога (учителя-логопеда) на базе практики.	
3.	Самостоятельно изучить и проанализировать нормативные и инструктивно-методические материалы по организации работы учителя-дефектолога специального детского сада / специальной группы для детей с ТНР; особенности организации коррекционно-педагогической помощи детям с ОНР.	
4.	Разработать индивидуальный план прохождения практики.	
5.	Посетить индивидуальные, подгрупповые/групповые занятия учителя-дефектолога (учителя-логопеда).	
6.	Посетить занятия других студентов-практикантов.	
7.	Подготовить речевой и наглядный дидактический материал для самостоятельного проведения занятий.	
8.	Самостоятельно изучить методические пособия и литературу по вопросам профилактики и коррекции ОНР у воспитанников.	
	Коррекционная работа:	
9.	Разработать план-конспекты индивидуальных, подгрупповых/групповых занятий с воспитанниками с ОНР.	
10.	Самостоятельно провести индивидуальные, подгрупповые/групповые занятия с воспитанниками с ОНР в соответствии с расписанием занятий учителя-дефектолога	

[5] Выдаётся руководителем практики от кафедры.
[6] Подпись руководителя практики от кафедры. Если задание не выполнено, то ставится прочерк.

	(учителя-логопеда). Выполнить самоанализ проведенных занятий.	
	Диагностическая работа:	
11.	Провести углубленное логопедическое обследование одного воспитанника с ОНР, с которым осуществляется индивидуальная работа, с заполнением соответствующего протокола и составлением перспективного плана работы на 1 месяц.	
	Консультативная работа:	
12.	Провести консультативную и информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) воспитанников с ОНР, педагогическими работниками (мероприятие на выбор: консультация, тренинг, вебинар, семинар, мастер-класс и др.).	
	Воспитательная работа:	
13.	Принять участие в воспитательных мероприятиях учреждения дошкольного образования, посвященных знаковым событиям или государственным датам.	
	Профориентационная деятельность:	
14.	Провести профориентационную работу с педагогами учреждения дошкольного образования. Разработать план профориентационного мероприятия с учетом специфики базы практики.	
	Научно-иссследовательская работа:	
15.	Провести наблюдение за проявлением речевой активности детей с ОНР на занятиях; сформулировать вывод о полученных результатах.	
16.	Провести наблюдение с целью оценки состояния коммуникативных умений детей с ОНР; составить рекомендации по полученным результатам.	
17.	Провести анкетирование родителей с целью выявления их мотивации к сотрудничеству с учителем-логопедом; составить рекомендации по полученным результатам.	

Задание принял к исполнению: « » 20 г.
Срок сдачи отчета: « » 20 г.

Обучающийся _____ _____
Ф.И.О. подпись

Руководитель практики от кафедры _____ _____
Ф.И.О. подпись

Приложение 5

Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь

УСТАНОВА АДУКАЦЫІ
«БЕЛАРУСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ
ПЕДАГАГІЧНЫ ЎНІВЕРСІТЭТ
ІМЯ МАКСІМА ТАНКА»

ІНСТЫТУТ ІНКЛЮЗІЎНАЙ
АДУКАЦЫІ

вул. Ф.Скарыны, 13,
220076, г. Мінск
тэл. (017) 311-23-43, 311-23-44
E-mail: iio@bspu.by

Министерство образования
Республики Беларусь

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

ИНСТИТУТ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ул. Ф.Скорины, 13,
220076, г. Минск
тел. (017) 311-23-43, 311-23-44
E-mail: iio@bspu.by

ПУТЁВКА

на проведение профориентационной работы

В ГУО «_____**»**

Ф.И.О руководителя государственного учреждения образования:

_____

Форма и тема профориентационного мероприятия, дата проведения:

_____

_____

Количество участников профориентационного мероприятия (педагогов):

_____

Ф.И.О., номер группы студента (ов), организовавшего(их) профориентационную работу:

_____

_____

Ответственное лицо от кафедры логопедии (методист практики, преподаватель):

_____

_____

Ответственное лицо от государственного учреждения образования (заведующий, зам.заведующего по основной деятельности):

_____

_____

(Ф.И.О., подпись, печать ГУО)