Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор БГПУ
_____ А.И.Жук
«22» _____2025 г.
Регистрационный № 1028-3-99-2025/пр.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ПУНКТЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

для специальности:
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование.
Профилизация: Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым

2025 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Л.В. Таболина, заведующий кафедрой логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
О.Л. Сапогова, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;
И.Н. Случко, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 5 от 25.11.2025)
Заведующий кафедрой Л.В. Таболина

Советом Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 4 от 26.11.2025)

СОГЛАСОВАНО:

Директор Института
инклюзивного образования БГПУ В.В. Хитрюк

Директор ГУО «Средняя
школа № 41 г. Минска» И.А. Дрозд

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Руководитель практики
УМО ЦОМООД Е.А. Лешик

Директор библиотеки Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа педагогической практики в пункте коррекционно-педагогической помощи учреждения общего среднего образования (далее – программа) предназначена для студентов, осваивающих непрерывную образовательную программу высшего образования по специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование» (Профилизация: «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым») в очной (дневной) и заочной формах получения образования.

Программа разработана на основе образовательного стандарта специального высшего образования по специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование», утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 10.08.2023 № 249 и учебного плана БГПУ по специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование» (Профилизация: «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым») от 23.02.2023 № 031-2023/у.

Вид практики: производственная.

Целью практики является формирование у студентов компетенций в области теории и практики организации и реализации коррекционно-педагогической помощи в пункте коррекционно-педагогической помощи (далее по тексту – ПКПП) учреждения общего среднего образования.

Задачи практики:

1. Формирование профессионально-педагогических умений и навыков, являющихся основой для овладения профессией учителя-дефектолога (учителя-логопеда).

2. Формирование профессионально-личностных качеств учителя-дефектолога (учителя-логопеда).

3. Закрепление, углубление и творческое применение в практической деятельности теоретических знаний студентов по различным разделам педагогических, психологических, лингвистических и медицинских дисциплин, связанных с вопросами диагностики и устранения нарушений устной и (или) письменной речи у учащихся, трудностей в освоении ими образовательных программ общего среднего образования.

4. Стимулирование интереса к научно-исследовательской работе и развитие умений ее проведения; формирование навыков анализа и обобщения педагогического опыта.

Продолжительность практики составляет 6 недель (324 часа), трудоемкость – 9 зачетных единиц. Практика организуется на 3 курсе (6 семестр) у студентов очной (дневной) формы получения образования и на 4 курсе (8 семестр) у студентов заочной формы получения образования.

В ходе практики происходит отработка и закрепление специализированной компетенции, которая формируется у студентов в процессе изучения дисциплин учебного модуля «Логопедия», таких как: «Профилактика и коррекция произносительной стороны речи», «Профилактика и коррекция общего недоразвития речи», «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи» и др.

Практика обеспечивает формирование у студентов специализированной ***компетенции***:

СК-12. Выявлять, предупреждать и исправлять нарушения речи у детей школьного возраста и взрослых.

Практика направлена на совершенствование ***профессионально-педагогических умений*** студентов.

В результате освоения программы практики студенты должны:

знать:

– структуру педагогической деятельности и должностные обязанности учителя-дефектолога ПКПП;

– содержание, структуру и порядок ведения педагогической документации ПКПП;

– требования к организации здоровье сберегающего режима при проведении коррекционно-развивающих занятий;

уметь:

– проектировать схему психолого-педагогического изучения учащихся; отбирать и структурировать соответствующий диагностический инструментарий; проводить психолого-педагогическое (в т.ч. и логопедическое) обследование учащихся с целью выявления нарушений устной и (или) письменной речи, трудностей в обучении; анализировать его результаты;

– осуществлять на диагностической основе краткосрочное перспективное и текущее планирование групповой и индивидуальной коррекционной работы, прогнозировать результаты этой работы;

– осуществлять методически обоснованный выбор речевого и наглядно-дидактического материала, инновационных технологий и методик коррекционно-педагогической работы, информационно-технических средств, разрабатывать и изготавливать демонстрационный и раздаточный материал;

– проводить индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия по коррекции нарушений психического развития, в т.ч. нарушений устной и (или) письменной речи у учащихся начальных классов;

– осуществлять анализ организационно-структурной и содержательно-процессуальной составляющих, а также результатов самостоятельно проведенного (просмотренного) занятия с позиций реализации его коррекционно-развивающей направленности;

– проводить консультирование законных представителей учащихся и педагогов;

– изучать и анализировать опыт оказания коррекционно-педагогической помощи в учреждении общего среднего образования и опыт организации службы психолого-педагогического сопровождения развития учащихся в образовательном учреждении; опыт создания адаптивного образовательного пространства; формулировать выводы и предложения по ее совершенствованию, внедрять передовой педагогический опыт в свою деятельность;

– проводить научно-исследовательскую работу, связанную с функциональными обязанностями учителя-дефектолога (учителя-логопеда) ПКПП;

– устанавливать положительные взаимоотношения с родителями, повышать их педагогическую компетентность в отношении оказания помощи собственному ребенку в условиях семейного воспитания; осуществлять мероприятия по повышению собственной педагогической квалификации;

иметь навык:

– применения методов, приемов, средств обучения и коррекции с учетом особенностей и возможностей учащихся с ОПФР;

– установления позитивных отношений с учащимися с ОПФР и профессионального взаимодействия с педагогами;

– организации и проведения психолого-педагогического обследования ребенка.

Базами практики для студентов очной (дневной) формы получения образования являются ПКПП учреждений общего среднего образования г. Минска, в том числе: ГУО «Средняя школа № 140 г. Минска», ГУО «Средняя школа № 42 г. Минска», ГУО «Гимназия № 174 г. Минска» и др. При выборе учреждений образования для проведения практики предпочтение отдается ПКПП, в которых организуются занятия не только для учащихся с нарушениями речи, но и для других категорий обучающихся, включая детей с трудностями в обучении и иными особенностями развития.

Студентам заочной формы получения образования предоставляется право самостоятельно найти государственное учреждение общего среднего образования, в котором они будут проходить практику. В данном случае в установленный администрацией Института инклюзивного образования (далее – Института) срок необходимо представить руководителю практики от Института информацию о месте прохождения практики, квалификации учителя-дефектолога (учителя-логопеда) ПКПП, на базе которой планируется прохождение практики, и в случае согласования – договор об организации практики студентов заочной формы получения образования. Студенты, не представившие в установленный срок указанную информацию и договор, распределяются в учреждения общего среднего образования г. Минска, закрепленные в установленном порядке для проведения педагогических практик. Руководство и контроль за работой студентов в период практики осуществляют руководитель практики от кафедры и непосредственный руководитель от государственного учреждения образования – учитель-дефектолог (учитель-логопед). Студенты работают в учреждении образования в соответствии с функциональными обязанностями учителя-дефектолога (учителя-логопеда) и индивидуальными планами работы практиканта.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачёта.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Студенты осуществляют практическую деятельность в соответствии с функциональными обязанностями учителя-дефектолога (учителя-логопеда), изложенными в нормативных правовых и инструктивно-методических документах Министерства образования Республики Беларусь (Кодекс Республики Беларусь об образовании; Положение о пункте коррекционно-педагогической помощи, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 131 и др.), а также в соответствии с расписанием рабочего дня учителя-дефектолога (учителя-логопеда) ПКПП и индивидуальными планами.

Вначале студенты наблюдают за порядком индивидуальных и подгрупповых занятий учителя-дефектолога (учителя-логопеда), изучают документацию, планируют свою деятельность на период прохождения практики, составляют схемы логопедического обследования учащихся, отбирают соответствующий диагностический инструментарий, определяют тематику консультаций для родителей учащихся и педагогов.

Затем практиканты принимают активное участие в реализации основных направлений деятельности учителя-дефектолога (учителя-логопеда) ПКПП. Студенты проводят групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия (в соответствии с расписанием занятий ПКПП) с учащимися. За каждым студентом закрепляются 2–3 ученика для проведения индивидуальной работы на весь период практики. За период практики каждый студент должен провести не менее 25 групповых/подгрупповых и 30 индивидуальных занятий.

Студенты проводят психолого-педагогическое обследование учащихся. За каждым студентом закрепляются один учащийся 2-4-го классов для проведения углубленного обследования, осуществляемого в первые 4 дня практики. На данного учащегося в дневнике практики практикант заполняет протокол обследования, формулирует логопедическое заключение и составляет перспективный план работы на 1 месяц. Кроме того, практиканты проводят в формате научно-исследовательского проекта обследование 10 учащихся 1-го класса на предмет выявления у них предрасположенности к дислексии и обследование 1 ученика 1-го класса для оценки предрасположенности к дискалькулии. Результаты этой работы отражаются в дневнике практики.

Студенты посещают занятия учителя-дефектолога (учителя-логопеда), своих однокурсников, других специалистов ПКПП и школы (педагога-психолога и др.), уроки в классах, где учатся закрепленные за практикантами учащиеся. За время практики каждому студенту необходимо принять участие в обсуждении и анализе не менее 40 занятий. Анализ занятий, консультации учителей-дефектологов (учителей-логопедов) и методиста практики проводятся в зависимости от расписания занятий в ПКПП.

В период практики студенты проводят просветительскую и консультативную работу с учащимися, их законными представителями, педагогами; изучают передовой педагогический опыт обучения и воспитания

учащихся с особенностями психофизического развития в данном учреждении образования; участвуют в работе методических советов учреждения, заседаниях методического объединения учителей-дефектологов ПКПП; организуют профориентационные мероприятия со старшеклассниками и педагогами.

Практика состоит из четырех этапов: организационно-методического (1 день), ознакомительно-организационного (2–3 дня), основного (5,5 недели), заключительного (1 день).

I ЭТАП – организационно-методический (1 день)

Проведение курсового собрания по организационно-методическим вопросам: ознакомление студентов с задачами, организацией и содержанием практики, перечнем, сроками сдачи и требованиями к оформлению отчетной документации. Проводится обсуждение рекомендуемого наглядного и дидактического материала для обследования детей, литературы. Студенты изучают программу практики, нормативные и инструктивно-методические материалы по организации работы ПКПП, Инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь к началу текущего учебного года, содержание работы практикантов фиксируется в дневнике практики.

II ЭТАП – организационно-ознакомительный (2–3 дня)

Знакомство студентов со спецификой и конкретными условиями организации работы ПКПП учреждения общего среднего образования (школы).

Содержание деятельности студентов:

1. Знакомство с учителем-дефектологом, другими специалистами ПКПП, с администрацией и педагогическим коллективом школы, на базе которой проводится практика, с режимом работы школы и ПКПП.

Студенты знакомятся со спецификой организации коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития в ПКПП; изучают конкретные условия работы:

– количество групп детей в ПКПП, их наполняемость; состав детей, зачисленных в ПКПП; порядок приема и комплектования групп;

– состав специалистов ПКПП, количество штатных единиц сотрудников с учетом контингента детей;

– формы оказания помощи детям со стороны практического психолога и социального педагога школы, районного детского психиатра (психоневролога) и других специалистов; наличие преемственности в работе; координация деятельности ПКПП и Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР).

2. Ознакомление студентов с формами, организацией и содержанием других форм интегрированного обучения (при наличии в школах, на базе которых проводится практика, специальных классов, классов интегрированного обучения), с организацией обучения на дому детей с особенностями психофизического развития.

3. Знакомство с оборудованием ПКПП, особенностями организации образовательной среды.

4. Изучение документации учителя-дефектолога ПКПП, включающей:

– список учащихся, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи, утвержденный директором государственного ЦКРОиР;

– расписание занятий;

– карты, в которых отражены индивидуально-типологические особенности детей;

– перспективные планы работы; ежедневные планы работы;

– рабочие тетради детей;

– картотеку учебного оборудования и средств обучения;

– журнал учета обследованных детей;

– журнал учета проведенных занятий и посещения их детьми;

– журнал учета проведенных консультаций;

– аналитический отчет за учебный год (предыдущий).

5. Наблюдение и анализ занятий и консультаций, проводимых учителем-дефектологом ПКПП.

6. Самостоятельное обследование студентами детей с нарушениями устной и письменной речи, трудностями в обучении, прикрепленных к ним на период практики. Рекомендуется использование наряду с традиционными методами логопедического и психолого-педагогического обследования использовать методики, включающие количественно-качественную оценку данных о состоянии речи. По результатам диагностики практиканты заполняют карту психолого-педагогического обследования ученика с нарушениями письменной речи.

7. Планирование студентами своей деятельности на период основного этапа практики, разработка совместно с руководителем практики от кафедры и непосредственным руководитель от государственного учреждения образования (учителем-дефектологом ПКПП).

– графика работы практикантов, в т.ч. графика проведения занятий, индивидуального плана работы на период практики (утверждается руководителем практики от кафедры),

– содержания работы студентов по информационно-просветительской работе (в зависимости от конкретных условий практики),

– перечня наглядных пособий и дидактических материалов, изготавливаемых студентами для своей будущей профессиональной деятельности,

– план научно-исследовательской работы.

8. Изучение методических пособий и литературы по вопросам профилактики и коррекции нарушений устной и письменной речи у младших школьников, а также коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении и другими категориями детей с особенностями психофизического развития, которым оказывается помощь в ПКПП.

9. Подготовка речевого и наглядного дидактического материала для самостоятельного проведения занятий.

Вся проводимая на данном этапе практики работа студентов (изучение документации, наблюдение и анализ занятий и др.) фиксируется в ***дневнике педпрактики***[1].

III ЭТАП – основной

Содержание деятельности студентов:

1. Самостоятельная подготовка и проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.

В ПКПП могут быть организованы занятия с детьми с различными речевыми нарушениями: фонетическими нарушениями речи (дислалия, дизартрия, ринолалия); фонетико-фонематическим недоразвитием – ФФН (дислалия, дизартрия, ринолалия); общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития (неосложненный и осложненный варианты); нарушениями чтения и письма (дислексия, дисграфия), обусловленными ФФН; нарушениями чтения и письма (дислексия, дисграфия, дизорфография), обусловленными ОНР (3 и 4 уровни речевого развития); нарушениями темпоритмической стороны речи. Продолжительность занятий с группой учащихся (5–6 человек) – 35–45 минут, с подгруппой (2–3 человека).

25–35 минут, индивидуальных занятий – 15–40 минут; периодичность занятий – 2–4 раза в неделю. *Рекомендуется составлять индивидуальные графики работы практикантов таким образом, чтобы каждый студент имел возможность проводить занятия с различными группами (подгруппами) детей.*

При наличии в ПКПП групп (подгрупп) детей с трудностями в обучении (нарушениями психического развития, обусловленными задержкой психического развития; дискалькулией) студенты проводят занятия и с этими детьми.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному руководителем учреждения образования. Содержание занятий с детьми определяется перспективными планами работы (на группу, подгруппу, индивидуальными), которые разрабатываются учителем-дефектологом ПКПП в соответствии с результатами психолого-педагогического обследования.

Рекомендуется активное использование, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях элементов психогимнастики, средств логоритмики, приемов кинезитерапии, мелотерапии, что будет способствовать более эффективной коррекции речевых расстройств и сопутствующих им нарушений познавательной и эмоционально-волевой сфер учащихся.

При подготовке и проведении занятий студентам следует оптимально применять задания репродуктивного и продуктивного характера. С целью активизации речевой деятельности детей важным является использование разных коммуникативных ситуаций (специально созданных и спонтанных ситуаций общения ребенка с учителем-дефектологом, детей друг с другом и т.д.), применение различных видов продуктивной и игровой деятельности.

При реализации системного подхода в работе по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи учащихся необходимо

---

[1] Дневник педагогической практики в пунктах коррекционно-педагогической помощи (специальность «Логопедия») / Н.Н. Баль [и др.]. – 3-е изд. – Минск: БГПУ, 2024. – 72 с.

опираться на нейропсихологические и психофизиологические методы развития межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия.

Практикантам следует проводить артикуляционную гимнастику не только на занятиях по преодолению нарушений звукопроизношения, но и на групповых занятиях по коррекции фонематической дислексии и акустической дисграфии. Результативность работы по дифференциации смешиваемых при чтении и на письме звуков и букв обеспечивается опорой как на слуховое, так и на тактильное (в том числе – речевые кинестезии) и зрительное восприятие.

Необходимо помнить о том, что важнейшей задачей коррекционной работы с детьми с нарушениями речи является создание предпосылок для успешной учебной деятельности. Поэтому следует целенаправленно и систематически учить детей пользоваться средствами языка в условиях учебной работы на занятиях, т.е. учить умению связно и последовательно рассказать о выполняемом задании, последовательности учебной работы, ответить на вопросы по ходу учебной работы и т.д. Работа по обучению детей оречевлению производимых ими учебных действий и операций, формированию в процессе учебных диалогов таких видов связных высказываний, как доказательства и рассуждения, имеет большое значение для предупреждения функциональной неграмотности и для осуществления продуктивной учебной деятельности ребенка в классе.

Формирование полноценной речевой деятельности предполагает формирование у детей с речевыми нарушениями коммуникативных умений и навыков. С этой целью важно развивать у детей инициативные формы речи, т.е. умение не просто кратко или развернуто отвечать на вопросы, а учить вести диалоги (уметь самостоятельно формулировать вопросы, чтобы продолжать общение; уметь сравнить, обобщить и сделать вывод, рассуждать). Следует помнить, что формирование полноценной речевой деятельности не достигается только формированием отдельных средств языка – произношения, фонематической стороны речи, словаря, грамматического строя, а осуществляется в процессе обучения детей умениям использовать эти средства в целях общения. Данные умения закрепляются в процессе составления предложений и связных высказываний.

Практиканты проводят самоанализ собственных занятий и фиксируют его данные в дневнике практики.

2. Просмотр и анализ занятий, проводимых другими студентами группы (наблюдение и анализ фиксируются в дневнике практики).

При наличии в ПКПП других специалистов рекомендуется посещение проводимых ими занятий студентами с последующим обсуждением.

3. Наблюдение за детьми во время занятий, анализ их речи, особенностей познавательной деятельности, личностно-коммуникативной сферы, поведения. Данные наблюдений дополняют материалы для составления речевых карт (карт психолого-педагогического обследования).

4. Участие в диагностической работе ПКПП.

Студенты под руководством учителя-дефектолога обследуют детей, которые не зачислены в ПКПП для занятий, но имеют трудности в обучении или другие проблемы; проводят профилактические осмотры с целью обследования состояния речи учащихся отдельных классов (данная работа определяется конкретными условиями практики, нуждами школы). С этой целью рекомендуется проведение практикантами исследовательской работы, направленной на:

– скрининг предрасположенности к нарушениям чтения у учащихся 1-х классов (с использованием «Методики раннего выявления дислексии» А.Н. Корнева),

– тестирование устной и письменной речи младших школьников (с использованием методики Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной),

– выявление предрасположенности у учащихся 3-го класса к дизорфографии (по методике В.И Прищеповой),

– выявление предрасположенности учащихся к дискалькулии (по методике Н.С. Цырулик[2]).

Практиканты привлекаются к разбору детей с особенностями психофизического развития, который проводится учителями-дефектологами ПКПП, методистом, детским психоневрологом и другими специалистами. Студенты учатся диагностировать различные нарушения речи, отграничивать их от сходных состояний, определять содержание и методику коррекционного воздействия.

Рекомендуется ознакомление практикантов с организацией взаимосвязи ПКПП с ЦКРОиР, другими учреждениями, предназначенными для обучения, воспитания, лечения и оздоровления детей с особенностями психофизического развития. По возможности, организуется посещение студентами консультативно-диагностических приемов и коррекционных занятий специалистов ЦКРОиР, заседаний психолого-медико-педагогической комиссии.

5. Участие в работе педсовета школы, методических объединений учителей-дефектологов, учителей начальных классов и т.п. (в зависимости от конкретных условий практики, специфики планирования методической работы в школе, районе). Практиканты знакомятся с тематикой профессионального самообразования учителей-дефектологов по месту прохождения практики.

Студенты проводят информационно-просветительскую работу среди педагогов (лекции, беседы и т.п.), выступают с сообщениями по материалам своих научно-исследовательских работ (курсовых, дипломных).

6. Проведение консультативной и информационно-просветительской работы с родителями учащихся (беседы и консультации по вопросам развития и воспитания детей с нарушениями речи и другими особенностями психофизического развития; подготовка и проведение родительских собраний по плану просветительской работы ПКПП, школы; приглашение

[2] Цырулик, Н.С. Изучение дочисловых представлений у детей в деятельности учителя-дефектолога по профилактике дискалькулии / Н.С. Цырулик // Спецыяльная адукацыя. – 2020. – № 2. – С. 34-41.

родителей на коррекционные занятия и обучение их приемам закрепления умений и навыков, полученных детьми на занятиях и др.).

7. Проведение мероприятий профориентационной направленности как среди старшеклассников, так и среди педагогов (информирование педагогов о возможностях обучения в магистратуре БГПУ).

8. Изготовление наглядных пособий, дидактического материала для занятий и своей будущей профессиональной деятельности.

IV ЭТАП – заключительный (1 день)

Итоги практики подводятся сначала в школе совместно с руководителем практики от кафедры, непосредственным руководителем от государственного учреждения образования и другими сотрудниками ПКПП, школы. Обсуждается выполнение индивидуальных планов работы практикантов, проводится рефлексивный самоанализ. Непосредственный руководитель от государственного учреждения образования ПКПП анализирует и оценивает работу практикантов (в том числе оценивается и качество ведения документации), составляет письменный отзыв о прохождении практики студентом и заверяет дневник студента печатью учреждения, а также вносит предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов, организации педагогической практики.

Дифференцированный зачёт проводится в течение 2-х недель по окончании практики на базе Института (после проверки руководителем практики от кафедры отчетной документации студентов). Студенты отчитываются о проделанной работе, обобщают передовой опыт работы ПКПП, демонстрируют лучшие наглядные пособия и дидактический материал, материалы консультирования родителей (или педагогов), сообщают о результатах научно-исследовательской работы, обсуждают вопросы совершенствования организации и содержания практики.

Руководителями практики от кафедры анализируется и оценивается работа студентов (в т.ч. сроки предоставления отчетной документации, качество её оформления и содержание). Итоговая оценка выставляется с учётом успешности выполнения всех видов деятельности студента, предусмотренных программой практики (обследование детей; посещение и анализ занятий; самостоятельная подготовка и проведение занятий, их самоанализ; проведение консультаций для родителей и педагогов; изготовление наглядных пособий; изучение педагогического опыта; результативность научно-исследовательской работы); степени сформированности профессионально-педагогических умений; дисциплинированности и активности студента, педагогического роста в период практики; качества отчетной документации.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Азова, О. И. Логопедия. Дизорфография : учеб. пособие для студентов вузов / О. И. Азова. – М. : Инфра-М, 2016. – 180 с.

2. Логопедия: теория и практика : учебник / под ред. Т. Б. Филичевой. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М. : Эксмо, 2023. – 608 с.

3. Цырулик, Н. С. Профилактика и коррекция дискалькулии : учеб.-метод пособие / Н. С. Цырулик. – Мн. : Нар. асвета, 2023. – 175 с.

Дополнительная литература

1. Азова, О. И. Диагностика и коррекция устной и письменной речи у детей 5–10 лет / О. И. Азова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Сфера, 2021. – 64 с.

2. Баль, Н. Н. Логопедическое домино для коррекции нарушений письменной речи у младших школьников : учеб. нагляд. пособие для пунктов коррекц.-пед. помощи / Н. Н. Баль, И. А. Захарченя. – Мн. : Зорны Верасок, 2018. – 12 с.

3. Баль, Н. Н. Обследование чтения и письма у младших школьников : учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов / Н. Н. Баль, И. А. Захарченя. – Мн. : Ураджай, 2001. – 75 с.

4. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч.[I]/ Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.

5. Баряева, Л. Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) : учеб.-метод. пособие / Л. Б. Баряева. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т, 2022. – 320 с.

6. Ивлева, М. Г. Логопедическая работа по развитию смыслового чтения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учеб.-метод. пособие / М. Г. Ивлева, Л. В. Лопатина. – СПб. : Центр диагностики и консультирования проф. Л. Б. Баряевой, 2020. – 88 с.

7. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей / А. Н. Корнев. – СПб. : Речь, 2003. – 330 с.

8. Логинова, Е. А. Нарушения письменной речи у младших школьников : учеб.-метод. пособие / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая. – М. : Форум : Инфра-М, 2015. – 192 с.

9. Прищепова, И. В. Диагностика и коррекция дисграфии у учащихся с тяжелыми нарушениями речи: психолого-педагогический подход : учеб.-метод. пособие / И. В. Прищепова, П. А. Прищепова. – СПб. : Литера, 2020. – 128 с.

10. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практ. пособие / И. В. Прищепова. – М. : Юрайт, 2024. – 201 с.

1. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ И ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Индивидуальное задание. На период практики студент составляет индивидуальный календарный план выполнения всех предусмотренных программой заданий, согласовывает его руководителем практики от кафедры логопедии и непосредственным руководителем от учреждения (учителем-дефектологом ПКПП). Индивидуальный план работы студента отражает содержание, календарные сроки и отметки о выполнении всех запланированных мероприятий.

1.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Дневник практики[3] *(используется печатный вариант, ведется рукописно),* в котором отражаются: график работы учителя-дефектолога (учителя-логопеда); расписание занятий; список учащихся, зачисленных в ПКПП); примеры ведения журнала учета проведенных занятий индивидуальный план работы студента на период практики; планы-конспекты просмотренных занятий с анализом каждого занятия; планы-конспекты собственных проведенных занятий с записью замечаний и рекомендаций непосредственного руководителя практики, с самоанализом каждого занятия; материалы психолого-педагогического обследования учащегося; материалы научно-исследовательской деятельности; рефлексивный анализ по проведению практики; материалы консультативной, просветительской, профориентационной, методической работы (в том числе – перечень изготовленных наглядных пособий и дидактического материала (с указанием назначения, количества); титульный лист дневника заверяется подписью руководителя учреждения образования и печатью.

2. Отчет о профориентационной работе в учреждении образования.

3. Путевка на проведение профориентационной работы, заверенная подписью руководителя учреждения и печатью.

4. Отчет по практике *(оформляется согласно образцу на листах формата А4).* Отчет подписывается непосредственным руководителем от учреждения (учителем-дефектологом), заверяется подписью руководителя учреждения и печатью.

5. Отзыв с оценкой деятельности практиканта, подписанный учителем-дефектологом, заверенный подписью руководителя учреждения и печатью. *(оформляется согласно образцу на листах формата А4).*

1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ В СДО MOODLE

УЧЕБНЫЙ КУРС «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ПУНКТЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» (ДЛЯ СТУДЕНТОВ 3 КУРСА ОЧНОЙ (ДНЕВНОЙ)

[3] Дневник педагогической практики в пунктах коррекционно-педагогической помощи (специальность «Логопедия») / Н.Н. Баль [и др.]. – 3-е изд. – Минск: БГПУ, 2024. – 72 с.

ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИЛИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 4 КУРСА ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ):

1. Конспекты 2-х проведенных групповых (или подгрупповых) занятий (оформляются согласно образцу на листах формата А4) с их подробным самоанализом (согласно схеме самоанализа): 1-ый конспект – по коррекции нарушений письменной речи, 2-ой – по коррекции ОНР (4 ур.р.р.) или конспект занятия с учащимися с трудностями в обучении.

2. Материалы по профориентационной работе в учреждении образования.

3. Скан или ***фото*** отчёта студента о практике.

4. Скан или ***фото*** отзыва на студента.

5. Студенты заочной формы получения образования дополнительно предоставляют:

– видеозапись проведенного студентом подгруппового (или группового) занятия *(может быть представлен фрагмент занятия продолжительностью не менее 10 минут)*,

– видеозапись фрагмента психолого-педагогического обследования учащегося, на которого заполнялся протокол в дневнике практики *(продолжительностью не менее 10 минут).*

Документация по практике должна быть представлена на кафедру и в СДО Moodle на заключительном этапе практики в установленные учебным планом сроки.

2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

2.1. ФАКТОРЫ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Результаты деятельности студента получают отражение в общей оценке по практике. Предварительные итоги практики подводятся непосредственным руководителем практики учреждения образования. Итоговую оценку работы каждого студента выставляет комиссия в составе руководителей практики от Института и кафедры с учетом оценки непосредственного руководителя от государственного учреждения образования. При оценке результатов практики учитываются следующие факторы:

1. Уровень теоретической подготовки студентов: овладение знаниями по специальности и смежным дисциплинам.

2. Степень сформированности профессионально-педагогических умений: овладение методикой обследования детей и составления заключения о характере речевого нарушения; овладение методикой проведения индивидуальных, подгрупповых занятий; овладение методикой проведения консультативно-диагностических и иных, предусмотренных программой мероприятий.

3. Уровень профессиональной направленности: общение с детьми, забота об их развитии; направленность на педагогическую деятельность,

преодоление трудностей, познание нового, ответственность за качественное осуществление коррекционно-педагогического процесса, реализация творческого подхода в работе, степень самостоятельности при выполнении обязанностей учителя-дефектолога (учителя-логопеда).

4. Объём выполнения программы практики.

5. Качество анализа и самоанализа различных видов коррекционно-педагогической работы.

6. Качество выполнения отчетной документации.

7. Посещаемость и дисциплина.

При оценке результатов практики используются следующие методы:

1. Изучение отчетной документации студентов (дневников, конспектов занятий, отчетов, изготовленных наглядных пособий и др.).

2. Собеседование или анкетирование студентов по вопросам практики.

2.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ПРАКТИКУ

Отметка	Критерии
10 (десять) баллов	Оценку ***10 («десять») баллов*** получает студент: – показавший глубокое знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, творческое использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, творческую самостоятельность и инициативность; – способный правильно подобрать материал для обследования ребенка, адекватно и творчески использовать его, методически верно организовать процесс обследования и проведения занятий; – проявивший самостоятельность и инициативность в подготовке к занятиям с детьми, в подборе методических пособий и дидактического материала, составлении конспектов занятий; – использовавший данные современной научно-методической литературы при организации логопедической работы; – показавший глубокие теоретические и практические знания при проведении индивидуальной работы с детьми, грамотно сочетавший подгрупповые и индивидуальные направления в работе; – умеющий верно, с методической точки зрения, проанализировать анамнестические сведения, обработать и интерпретировать данные обследования, эффективно использовать их в организации индивидуальной работы; – имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «десять»; – продемонстрировавший высокий уровень организации взаимодействия в педагогической деятельности с другими специалистами учреждения образования, имеющий их положительные отзывы.
9 (девять) баллов	Оценку ***9 («девять») баллов*** получает студент: – показавший глубокое знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, творческое использование знаний в процессе планирования и подготовки к

	выполнению программы практики, творческую самостоятельность и инициативность: – способный правильно подобрать материал для обследования ребенка, адекватно использовать его, методически верно организовать процесс обследования и проведения занятий; – проявивший самостоятельность и инициативность в подготовке к занятиям с детьми, в подборе методических пособий и дидактического материала, составлении конспектов занятий; – использовавший данные современной научно-методической литературы при организации логопедической работы; – показавший глубокие теоретические и практические знания при проведении индивидуальной работы с детьми, грамотно сочетавший подгрупповые и индивидуальные направления в работе; – умеющий верно, с методической точки зрения, проанализировать анамнестические сведения, обработать и интерпретировать данные обследования, эффективно использовать их в организации индивидуальной работы; – имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «девять»; – продемонстрировавший высокий уровень организации взаимодействия в педагогической деятельности с другими специалистами учреждения образования, имеющий их положительные отзывы.
8 (восемь) баллов	Оценку ***8 («восемь») баллов*** получает студент: – показавший хорошее знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, творческое использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, творческую самостоятельность и инициативность; – способный правильно подобрать материал для обследования ребенка, адекватно использовать его, но затрудняющийся в обосновании и реализации, допускающий незначительные ошибки в построении обследования, а также в определении направлений коррекционно-развивающей работы; методически верно организовать процесс проведения занятий; – проявивший самостоятельность и инициативность в подготовке к занятиям с детьми, в подборе методических пособий и дидактического материала, но допускающий несущественные ошибки в составлении конспектов занятий; – использовавший данные современной методической литературы при организации логопедической работы; – показавший хорошие теоретические и практические знания при проведении индивидуальной работы с детьми, грамотно сочетавший подгрупповые и индивидуальные направления в работе; – умеющий верно, с методической точки зрения, проанализировать анамнестические сведения, но допускающий несущественные ошибки при интерпретации данных обследования; – имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки

	«восемь»; – продемонстрировавший хороший уровень организации взаимодействия в педагогической деятельности с другими специалистами учреждения образования, имеющий их положительные отзывы.
7 (семь) баллов	Оценку ***7 («семь») баллов*** получает студент: – показавший хорошее знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, творческое использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, творческую самостоятельность и инициативность; – способный правильно подобрать материал для обследования ребенка, адекватно использовать его, но затрудняющийся в обосновании и реализации, допускающий незначительные ошибки в построении обследования, а также в определении направлений коррекционно-педагогической работы; – способный методически, верно, организовать процесс проведения занятий; – проявивший самостоятельность в подготовке к занятиям с детьми, в подборе методических пособий и дидактического материала, но допускающий несущественные ошибки в составлении конспектов занятий; – показавший хорошие теоретические и практические знания при проведении индивидуальной работы с детьми; – умеющий верно, с методической точки зрения, проанализировать анамнестические сведения, но допускающий несущественные ошибки при интерпретации данных обследования; – имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «семь»; – продемонстрировавший хороший уровень организации взаимодействия в педагогической деятельности с другими специалистами учреждения образования.
6 (шесть) баллов	Оценкой ***6 («шесть») баллов*** отмечается студент: – продемонстрировавший знание теоретического материала при организации практической деятельности в образовательном учреждении; самостоятельность в планировании и проведении коррекционно-педагогической работы; – адекватно подобравший и использовавший методические пособия, наглядный материал для проведения обследования; – методически верно с незначительными недостатками, организовавший обследование и проведение занятий; – показавший самостоятельность в подготовке к логопедическим занятиям, подборе дидактического материала, однако, не в полной мере использовавший опору на последние данные психолого-педагогической литературы; – проявивший навыки организации и проведения подгрупповых и индивидуальных занятий, но допустивший некоторые погрешности при сочетании данных форм работы;

	– владеющий навыками сбора и научного анализа анамнестических сведений, но допускающий некоторые ошибки при использовании этих данных в организации и реализации образовательного процесса; – получивший по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «шесть»; – владеющий навыками организации сотрудничества с другими специалистами учреждения.
5 (пять) баллов	Оценкой ***5 («пять») баллов*** оценивается студент: – продемонстрировавший недостаточное знание теоретического материала при организации практической деятельности в учреждении образования; самостоятельность в планировании и проведении коррекционно-педагогической работы; – испытывающий трудности в подборе и использовании методических пособий и наглядного материала для проведения обследования; – допускающий ошибки в организации обследования и проведении занятий; – допустивший ошибки в организации и проведении подгрупповых и индивидуальных занятий; – испытывающий небольшие трудности сбора и научного анализа анамнестических сведений, допускающий ошибки при использовании этих данных в организации и реализации образовательного процесса; – владеющий навыками организации сотрудничества с другими специалистами учреждения образования; – имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «пять».
4 (четыре) балла	Оценкой ***4 («четыре») балла*** оценивается студент: – показавший недостаточный уровень теоретических знаний для организации практической деятельности; допустивший неточности в планировании и организаций логопедической работы; – допустивший неточности при сборе анамнеза и обследовании детей, использовании этих данных в практической деятельности; – выявивший недостатки в определении целей, задач при организации образовательного процесса, в планировании занятий; – недостаточно обеспечивший методическую базу практической деятельности, допустивший ошибки в подборе и изготовлении дидактического материала; – показавший недостаточность владения сочетанием форм подгрупповой и индивидуальной работы; – продемонстрировавший низкий уровень активности в процессе взаимодействия с коллективом учреждения образования, получивший от него нейтральные отзывы; – имеющий за зачетные занятия, в основном, отметки «четыре».
3 (три) балла	Оценкой ***3 («три») балла*** оценивается студент: – показавший низкий уровень теоретических знаний для организации практической деятельности; допустивший неточности в планировании и организаций логопедической работы;

	– допустивший серьезные ошибки при сборе анамнеза и обследовании детей; – не владеющий умением в определении целей, задач при организации образовательного процесса, в планировании занятий; – недостаточно обеспечивший методическую базу практической деятельности, допустивший ошибки в подборе и изготовлении дидактического материала; – продемонстрировавший низкий уровень активности в процессе взаимодействия с коллективом учреждения, получивший от него нейтральные отзывы; – имеющий за зачетные занятия, в основном, отметки «три».
2 (два) балла	Оценкой ***2 («два») балла*** оценивается студент: – показавший низкий уровень теоретических знаний и практических умений, несамостоятельность и безынициативность в практической деятельности; – не владеющий методами сбора анамнестических сведений; – испытывающий большие затруднения при постановке цели, определении задач деятельности учителя-дефектолога (учителя-логопеда); – испытывающий большие затруднения в выборе и реализации методов и приемов коррекционной работы, наглядного и дидактического материала; – не выполнивший программу практики; – имеющий отрицательные отзывы о проделанной работе от учителя-дефектолога (учителя-логопеда).
1 (один) балл	Оценкой ***1 («один») балл*** оценивается студент: – не приступивший к практике; – не выполнивший программу практики.

3. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Участвовать в курсовом собрании по организационно-методическим вопросам практики.

2. Организовывать свою деятельность с учетом требований нормативных документов, правил внутреннего распорядка учреждения образования, в котором проходит практика, указаний руководителя учреждения, руководителя практики от кафедры и непосредственного руководителяь от государственного учреждения образования.

3. Своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики и отраженные в индивидуальном плане педагогической практики.

4. Своевременно отражать в дневнике педагогической практики основное содержание коррекционно-педагогического процесса и результаты самостоятельной работы.

5. Самостоятельно готовить необходимые для практики материалы и оформлять все виды документации.

6. Повышать свой профессиональный уровень, используя разные формы самообразования.

7. На период практики один из студентов группы, работающий в данном учреждении, назначается старостой. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных мероприятиях, консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителей практики от Института и кафедры логопедии.

4. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ИНСТИТУТА

Руководитель педагогической практики студентов назначаются из числа преподавателей кафедры логопедии. В его обязанности входит:

1. Обеспечение планирования и общей организации практики:

– установление связи с базовыми учреждениями общего среднего образования (общеобразовательными школами), выбор ПКПП для проведения практики, обсуждение с учителями-дефектологами ПКПП, администрацией учреждений образования содержания и условий проведения практики студентов;

– распределение студентов и руководителей от кафедры по ПКПП базовых учреждений общего среднего образования (общеобразовательных школ), подготовка и оформление распоряжений по Институту о проведении практики;

– организация и проведение курсового собрания по организационно-методическим вопросам практики и дифференцированного зачёта.

2. Осуществление систематического контроля и учета педагогической практики:

– участие в обсуждении вопросов, связанных с практикой, на заседаниях кафедры логопедии и совета Института;

– принятие необходимых мер по устранению недостатков в организациии проведении практики.

3. Подведение итогов педагогической практики:

– организация обмена опытом руководителей практики от кафедры, разработка и внесение предложений по совершенствованию практики;

– составление кафедрального отчета по итогам проведения практики, выступление с ним на заседаниях кафедры логопедии, представление отчета[4] руководителю практик в Центр организационно-методического обеспечения образовательной деятельности университета.

4. Своевременное оформление финансовых документов.

5. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ КАФЕДРЫ

Руководители практики от кафедры логопедии назначаются из числа преподавателей кафедры. В их обязанности входит:

1. Установление связи со специалистами ПКПП базовых учреждений общего среднего образования (общеобразовательных школам), проведение инструктивно-методической работы с администрацией, учителями-дефектологами и другими педагогами, оказание научно-методической помощи учреждению, в котором проходит практика.

2. Общее руководство, организация и контроль за работой практикантов:

– составление графика занятий практикантов с детьми;

– утверждение индивидуальных планов студентов и контроль за их выполнением;

– посещение и анализ занятий и других мероприятий, проводимых студентами;

– методическая помощь студентам в составлении планов, конспектов занятий, в подготовке дидактических пособий, разработке мероприятий по научно-исследовательской, учебно-методической, консультативной и информационно-просветительской работе;

– совместный разбор материалов на учащихся младших классов, с которыми занимаются студенты, контроль и оценка знаний практикантов в области диагностики и коррекции речевых и других нарушений психофизического развития детей;

– помощь студентам в подготовке материалов к дифференцированному зачёту.

3. Анализ отчетной документации практикантов и оценка педагогической деятельности студентов в период практики.

4. Составление письменного отчета об общих итогах практики, условиях ее проведения, оценке работы руководимой группой студентов; предоставление отчета руководителю практики от Института.

---

[4] В отчете должны содержаться следующие разделы:
1. Организационные вопросы (о системе и особенностях организации данной практики).
2. Результаты практики (характеристика работы студентов).
3. Анализ работы руководителей практики от кафедры.
4. Предложения по совершенствованию практики.

6. ОБЯЗАННОСТИ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В обязанности непосредственного руководителя практики от учреждения образования (учителя-дефектолога ПКПП) входит:

1. Ознакомление студентов с организацией работы и направлениями деятельности учреждения образования, где проходит практика; организацией работы ПКПП.

2. Ознакомление студентов с составом детей, зачисленных в ПКПП, с документацией и оборудованием кабинета учителя-дефектолога ПКПП.

3. Проведение занятий с детьми на организационно-ознакомительном этапе педагогической практики, позволяющем студентам наблюдать и анализировать занятия учителя-дефектолога.

4. Распределение тематики занятий, проводимых студентами в период практики.

5. Отбор детей с разными речевыми расстройствами, трудностями в обучении для индивидуальных занятий и прикрепление их к студентам.

6. Содействие в организации знакомства студентов с содержанием и формами осуществления преемственности в работе различных специалистов, участвующих в оказании помощи учащимся младших классов с нарушениями устной и письменной речи, трудностями в обучении и др.

7. Оказание студентам методической помощи на всех этапах практики.

8. Посещение и проведение анализа всех занятий, проводимых студентами.

9. Обеспечение контроля за педагогической работой студентов по выполнению индивидуального плана практики.

10. Участие в методических совещаниях, проводимых руководителями практики от Института и кафедры логопедии.

11. Внесение предложений по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов.

12. Составление письменного отзыва о прохождении практики студентом и общей оценки педагогической практики студентов.

7. ОФОРМЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

7.1 ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ

Конспект занятия,
проведенного студентом(кой)_____группы____курса
Института инклюзивного образования БГПУ

_____

(Фамилия, имя, отчество)

с _____

(Фамилия, имя ребенка, возраст, заключение учителя-дефектолога (учителя-логопеда)

или

в подгруппе детей с _____

на базе _____

(Название учреждения, дата и время проведения)

1. Тема.
2. Цель.
3. Задачи.
4. Оборудование *(перечислить игровой дидактический материал, демонстрационный и раздаточный наглядно-иллюстративный материал и т.п.)*
5. Речевой материал *(например, загадки, стихотворение, рассказ).*
6. План занятия *(указать этапы).*
7. Ход занятия *(с указанием этапов, методов и методических приёмов, инструкций учителя-дефектолога, предполагаемых ответов детей).*
8. Используемая литература.

7.2. ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ

Форма занятия *(индивидуальное, групповое, подгрупповое)*

Возраст, количество детей

Этап логопедической работы[5]

Тема занятия

Правильность определения темы занятия, его соответствие этапу логопедической работы по преодолению того или иного речевого нарушения. Подготовленность данного занятия предыдущим обучением и связь с последующим.

Анализ целей и задач занятия

Правильность постановки цели и задач занятия, их комплексность и соответствие теме занятия. Адекватность выбора речевого материала задачам занятия. Способы постановки и доведения целей и задач до детей (ребенка); степень достижения.

Анализ структуры и организации занятия

Соответствие структуры занятия его целям и задачам. Продуманность выбора типа занятия, его структуры.

[5] В случае, если анализируется работа с детьми с трудностями в обучении (или другими категориями детей, зачисленных в ПКПП), речь идет о коррекционно-развивающей работе и соответственно о коррекционных занятиях.

Основные этапы, их логическая последовательность и взаимосвязь, четкость перехода от одного этапа к другому, целесообразность распределения времени между этапами занятия.

Рациональность выбора форм обучения. Соотношение времени, отведенного на групповую и индивидуальную работу, соотношение речевых (устных и письменных) и неречевых заданий.

Оборудование занятия: качество используемого оборудования, адекватность выбора дидактического и речевого материала целям занятия.

Наличие плана занятия и организация его выполнения учителем-логопедом, соответствие фактического хода занятия запланированному, отступления от конспекта, их причины.

Анализ содержания занятия

Соответствие материала занятия и предъявляемых требований программным требованиям, речевым, возрастным и личностным особенностям детей и подростков. Адекватность выбора речевого материала задачам занятия.

Полнота, достоверность, доступность изложения; подведение детей к восприятию новых знаний; формирование новых понятий; актуализация опорных знаний; связь нового с ранее изученным; повторение (организация, формы приемы, объем); степень усвоения нового материала (эффективность занятия).

Организация самостоятельной работы детей; характер тренировочных упражнений (степень сложности, вариативность, учет уровня подготовленности детей).

Доступность и четкость инструкций и вопросов учителя-логопеда, использование различных видов вопросов (наводящие, альтернативные и др.). Контроль за речью детей, исправление допущенных детьми ошибок. Эффективность помощи учителя-дефектолога.

Использование воспитательных моментов занятия; степень нравственного влияния.

Подведение итогов занятия, оценка деятельности детей.

Анализ методики проведения занятия

Реализация принципов логопедического воздействия.

Соответствие методов, приемов и средств обучения содержанию материала, поставленным целям и задачам занятия, возможностям группы (ребенка): обоснованность и правильность отбора; их разнообразие, взаимосвязь. Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и ТСО.

Характеристика применяемых методических приемов и их направленность на развитие неречевых психических функций и речевой функции (приемы привлечения внимания, приемы активизации познавательной деятельности и др.), использование разнообразных форм активности детей (двигательной, зрительной, слуховой) с целью предупреждения утомляемости детей и др. Смена видов деятельности на

занятии; включение заданий с опорой на несколько анализаторов. Индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми.

Эмоциональность подачи материала; обеспечение положительного эмоционального фона в процессе занятия и интереса учащихся к заданиям.

Оценка методической вооруженности и педтехники учителя-дефектолога

Знание материала занятия; владение методами и приемами работы на занятии; осуществление коррекционных приемов обучения; умение использовать методические пособия.

Речь учителя-дефектолога (доступность, логичность, мелодико-интонационная выразительность и эмоциональность, особенности дикции, силы, голоса, темпа и ритма); соотношение речи логопеда и детей (ребенка).

Мастерство педагогического общения. Возможности контакта с группой детей (подростков), умение владеть вниманием детей и организовать их для работы, владение приемами повышения активности, интереса и внимания детей, практическое осуществление индивидуального подхода к детям с учетом их личностных особенностей, настойчивость в достижении цели, проявление педагогического такта. Манера поведения, владение собой. Внешний вид учителя-дефектолога.

Анализ работы и поведения детей на занятии

Общая оценка работы группы (ребенка).

Особенности речевой и неречевой деятельности детей (ребенка): активность, проявление интереса; степень сформированности структуры деятельности; устойчивость внимания на начальном и последующих этапах занятия, переключаемость внимания от одного задания на другое; причины отклонений в деятельности и поведении детей и подростков.

Формирование у детей (ребенка) общеучебных и специальных умений и навыков; степень сформированность структуры деятельности в т.ч. – речевой.

Выполнение единых требований. Качество выполнения заданий детьми (ребенком), умение детей (ребенка) применять знания в различных ситуациях, степень овладения практическими навыками.

Оценка санитарно-гигиенических условий занятия

Температурный режим, освещенность и др. Создание здоровьесберегающей среды.

Результаты занятия:

Достижение цели, задач занятия; выполнение плана.

Оптимальность обучающих действий учителя-логопеда; тенденции в речевом развитии и коррекции детей (ребенка).

Оценка занятия в соответствии с возможностями детей (ребенка); качество знаний, умений, навыков, полученных или закрепленных на занятии детьми (ребенком).

Элементы творчества, заслуживающие изучения и внедрения в практику работы других педагогов.

Недостатки занятия: диагностика причин; предложения по их устранению.

Педагогические выводы, рекомендации по совершенствованию занятия

При анализе занятия необходимо руководствоваться следующими положениями педагогической этики: доброжелательный тон анализа; объективность, принципиальность в оценке позитивных и негативных моментов занятия, аргументация замечаний; конструктивный характер анализа.

7.3. ПРИМЕРНАЯ СХЕМА САМОАНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ

1. Краткая характеристика ученика (если занятие индивидуальное) или группы – возрастные и индивидуальные особенности, типология и структура нарушения и др.
2. Типология занятия и его место в системе комплексной коррекционно- развивающей работы, этап работы.
3. Характеристика степени коммуникативной активности детей.
4. Характеристика коррекционных задач по конечному результату работы на занятии.
5. Выделение и анализ удачных и неудачных моментов занятия.
6. Анализ причин потери рабочего времени.
7. Обоснование эффективности форм организации учебно-познавательной и речевой деятельности детей.
8. Собственные выводы о проведённом занятии.
9. Предложения по улучшению занятия.

7.4. ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА

Отчет по педагогической практике
студента(ки) _____курса_____группы
Института инклюзивного образования БГПУ

_____
(Фамилия, имя, отчество)

в ПКПП_____
(Название учреждения)

в период с__по___202_г.

1. Выполнение плана педпрактики. Какие изменения имели место и почему?
2. Количество посещенных у учителя-дефектолога ПКПП, у студентов-практикантов. Какой передовой опыт логопедической/коррекционно-развивающей работы в школе учитывался и использовался практикантом?
3. Количество проведенных студентом занятий, из них – индивидуальных, подгрупповых, групповых. Какие занятия проходили наиболее удачно? Почему? Какие занятия вызвали наибольшие затруднения? Типы трудностей, их причины.

4. Использовались ли на занятиях средства (элементы) психогимнастики, логоритмики, кинезитерапии, мелотерапии ТСО? Использование в работе специальной литературы, наглядных пособий и дидактического материала.

5. Содержание и основные результаты диагностической работы.

6. Содержание и основные результаты работы с родителями. Количество открытых занятий, проведенных для родителей. Количество и тематика консультаций. Участие в подготовке и проведении родительских собраний (количество, тематика), оформлении методических материалов для родителей.

7. Количество и тематика проведенных консультаций (бесед, лекций) для педагогов. Участие в работе педсовета, методобъединений.

8. Работа по изучению опыта сотрудничества специалистов школы, ПКПП.

9. Каковы основные результаты научно-исследовательской работы?

10. Характер и степень помощи учителя-дефектолога ПКПП, и руководителя практики от кафедры. Отношение руководства и коллектива школы к практике студентов.

11. Общие выводы о практике, ее значение в профессиональной подготовке и становлении личности учителя-дефектолога.

12. Предложения по совершенствованию организации и содержания практики.

Дата Подпись