КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор БГПУ
_____ А.И. Жук
12.09.2026
Регистрационный № УД-28-04-135-2026 /п.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО / СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для специальности
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
Профилизация: Образование лиц
с расстройствами аутистического спектра (РАС)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе
Института инклюзивного
образования БГПУ
_____ Ю.В.Строгая
12.09.2026

СОГЛАСОВАНО
Директор государственного
учреждения образования «Средняя
школа № 98 г. Минска»
_____ Ю.Г.Батуро
17.09.2026

2026 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

О.Ю. Светлакова, заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

А.С. Брыкова, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Н.В. Чурило, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Е.А. Шилович, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от 14.09.2026)

Заведующий кафедрой М.В.Былино

Советом Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от 16.09.2026)

Оформление программы практики и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Руководитель практики
УМО ЦОМООД Е.А.Лешик

Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа педагогической практики в учреждении общего среднего / специального образования (далее – программа) предназначена для студентов, осваивающих непрерывную образовательную программу высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизациями «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика» в очной (дневной) и заочной формах получения образования.

Программа разработана на основе образовательного стандарта специального высшего образования по специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование», утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 10.08.2023 № 249, и учебных планов БГПУ по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизациями «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», от 23.02.2023, регистрационные номера 032-2023/у, 033-2023/у, 032-2023/уз, 033-2023/уз.

Педагогическая практика в учреждении общего среднего / специального образования (далее – практика, педагогическая практика) является составной частью профессиональной подготовки квалифицированных специалистов высшего образования. Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической работы по присваиваемой квалификации и избранной специальности, а также освоение навыков педагогической деятельности.

Вид практики: производственная.

Цель практики – овладение студентами системой профессиональных знаний, умений и навыков по обучению и воспитанию обучающихся с нарушением слуха / нарушениями зрения в учреждениях общего среднего / специального образования, организации коррекционно-развивающей работы с учетом их особых образовательных потребностей.

Задачи практики:

– углубить, обобщить и систематизировать теоретические знания студентов об особенностях организации и реализации образовательного процесса с обучающимися с нарушением слуха / нарушениями зрения;

– сформировать умения осознанно анализировать, проектировать, реализовывать образовательный процесс с обучающимися с нарушением слуха / нарушениями зрения, творчески применяя психолого-педагогические и методические знания;

– стимулировать интерес к изучению, критическому анализу современного опыта коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися с нарушением слуха / нарушениями зрения, формировать умения научно-исследовательской деятельности;

– сформировать умения осуществлять коммуникацию и эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса при решении задач педагогической практики;

– обогатить профессиональную мотивацию будущих педагогических работников социально и личностно значимыми смыслами, сформировать потребность и умения осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности, намечать цели и планы личностно-профессионального саморазвития.

Продолжительность практики составляет 6 недель. Объем практики в часах соответствует 324 учебным часам. Трудоемкость практики – 9 зачетных единиц.

Для студентов дневной формы получения образования практика проводится на 4 курсе в 7 семестре, заочной – на 5 курсе в 9 семестре.

Практике студентов специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Сурдопедагогика» предшествует изучение учебных модулей «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха», «Специальные методики школьного обучения и воспитания» и др. В ходе практики происходит отработка и закрепление компетенций, формируемых у студентов в процессе изучения учебных дисциплин: «Сурдопедагогика», «Основы фонологии и фонетической ритмики», «Развитие слухового восприятия», «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха», «Методика формирования и коррекции произношения», «Развитие жестовой речи», «Методика преподавания жестового языка», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Методика трудового обучения», «Методика воспитательной работы в школе», «Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания предмета «Человек и мир» с основами современного естествознания».

Практике студентов специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Тифлопедагогика» предшествует изучение учебных модулей «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения», «Специальные методики школьного обучения и воспитания» и др. В ходе практики происходит отработка и закрепление компетенций, формируемых у студентов в процессе изучения учебных дисциплин: «Методика обучения чтению и письму по системе Брайля», «Развитие познавательной деятельности», «Развитие зрительного восприятия», «Пространственное ориентирование и мобильность», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Методика трудового обучения», «Методика воспитательной работы в школе», «Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания предмета «Человек и мир» с основами современного естествознания».

Освоение программы практики способствует развитию у студентов следующих базовых профессиональных и специализированных компетенций:

базовые профессиональные компетенции:

– проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности.

– проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающегося и приоритетов воспитательной работы.

– осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, использовать социально-психологические знания при управлении коллективной работой в профессиональной деятельности.

– осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

– осуществлять углубленной психолого-педагогическое обследование, определять особые образовательные потребности обучающихся и рекомендовать специальные условия их обучения и воспитания.

специализированные компетенции:

– определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

– определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

– применять средства социокультурной абилитации и реабилитации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

– реализовывать, адаптировать и модифицировать содержание, методы, методики и технологии процессов обучения и воспитания, средств контроля и оценки их результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

– осуществлять взаимодействие с обучающимися на основе вербальной дополнительной (вспомогательной) и альтернативной коммуникации в процессе коррекционно-педагогической деятельности.

В результате освоения программы практики студент *должен:*

знать:

– закономерности и особенности психофизического развития обучающихся с нарушением слуха / нарушениями зрения, их особые образовательные потребности;

– цели, содержание, особенности организации, методику обучения и воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушением слуха / нарушениями зрения;

– требования к организации образовательной среды для обучающихся с нарушением слуха / нарушениями зрения с учетом их особых

образовательных потребностей;

– функциональные обязанности, перечень, содержание и порядок ведения документации учителя-дефектолога учреждений общего среднего / специального образования;

уметь:

– осуществлять педагогическое изучение обучающихся с нарушением слуха / нарушениями зрения;

– планировать и реализовывать образовательный процесс с обучающимися с нарушением слуха / нарушениями зрения, проектировать его результаты на диагностической основе;

– конструировать методику обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха / нарушениями зрения;

– отбирать, адаптировать, разрабатывать дидактические средства для обучающихся с нарушением слуха / нарушениями зрения с учетом их особых образовательных потребностей;

– применять в образовательном процессе с обучающимися с нарушением слуха / нарушениями зрения информационно-коммуникационные технологии, средства социокультурной абилитации;

– осуществлять критический анализ собственной педагогической деятельности, проводить корректирующие мероприятия;

иметь навыки:

– использования приемов эффективной коммуникации с обучающимися с нарушением слуха / нарушениями зрения и продуктивного профессионального взаимодействия с педагогами;

– проведения педагогического изучения обучающихся с нарушением слуха / нарушениями зрения, анализа и учета его результатов в образовательном процессе;

– осуществления анализа и конструирования содержания уроков, коррекционных занятий с обучающимися с нарушением слуха / нарушениями зрения.

Практика может быть организована в учреждениях образования, в которых обучающихся с нарушением слуха / нарушениями зрения:

– учреждениях специального образования (специальных школах (специальных школах-интернатах));

– учреждениях общего среднего образования, реализующих образовательные программы специального образования.

Время работы студента-практиканта в учреждении образования составляет 6 часов в день, 36 часов в неделю.

Руководство практикой осуществляют:

– руководитель практики от Института инклюзивного образования;

– руководитель практики от кафедры;

– непосредственный руководитель практики от организации (назначается приказом руководителя организации, являющейся базой

практики, из числа педагогических работников с высшим образованием, имеющих преимущественно высшую или первую квалификационную категорию).

В группе (подгруппе) студентов, проходящих практику в одном учреждении образования, руководителем практики от кафедры назначается староста.

Каждый студент на весь период практики составляет *индивидуальный календарный план* выполнения предусмотренных программой заданий. Индивидуальный календарный план согласовывается с непосредственным руководителем практики от организации и руководителем практики от кафедры.

Каждый студент-практикант ведет *дневник* практики, в котором фиксирует содержание проводимой в учреждении образования работы, а также свои наблюдения, замечания, выводы, выполнение заданий практики.

По окончании практики в течение 3 дней студент представляет (отсылает) отчетную документацию на кафедру, обеспечивающую проведение практики. В течение 14 дней после окончания практики проводится курсовое собрание по организационно-методическим вопросам. В ходе курсового собрания студентами организуются презентации результатов своей работы в учреждениях образования (одна от учреждения), подводятся и анализируются итоги практики, намечаются пути ее совершенствования.

Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.

Студенты заочной формы получения образования могут направляться для прохождения практики в учреждения образования, в которых реализуются образовательные программы специального образования, по месту жительства и месту работы.

Студенты заочной формы получения образования, которые претендуют на прохождение практики по месту жительства (работы), заключают договор о прохождении практики и не позднее чем за 6 недель до начала практики представляют 2 экземпляра договора администрации Института.

Курсовые собрания по организационно-методическим вопросам проводятся в период лабораторно-экзаменационных сессий, предшествующих практике или в форме онлайн за две недели до начала практики.

Руководителями практики организуются онлайн-консультации по выполнению программы практики.

Подведение итогов практики проводится в формате онлайн-конференции при участии непосредственных руководителей с использованием разрешенных программных средств видеоконференцсвязи и электронной информационно-образовательной среды университета.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика включает в себя три этапа: подготовительный, рабочий, итоговый.

Подготовительный этап предполагает организацию текущих индивидуальных и подготовительных консультаций по вопросам предстоящей практики, а также проведение курсового собрания по организационно-методическим вопросам. Первая часть собрания проводится в университете: студентов знакомят с целью, задачами и содержанием практики, условиями ее прохождения, основными правилами охраны труда (техники безопасности). Вторая часть курсового собрания проходит в учреждении образования: заместитель директора по учебной работе информирует студентов о задачах, стоящих перед педагогическим коллективом, правилах внутреннего распорядка; студенты знакомятся с администрацией школы, учителями начальных классов, учителями-дефектологами.

Рабочий этап организуется в учреждении образования в течение 6 недель и состоит из двух направлений работы:

1) Организация учебно-воспитательной работы с учащимися с с нарушением слуха / нарушениями зрения на I ступени получения образования: проведение уроков и воспитательных мероприятий с учащимися с нарушением слуха / нарушениями зрения на I ступени получения образования.

2) Организация коррекционно-развивающей работы с учащимися с нарушением слуха / нарушениями зрения: проведение коррекционных занятий с учащимися с нарушением слуха / нарушениями зрения на I и II ступенях получения образования.

По вопросам организации и методики проведения уроков, коррекционных занятий и воспитательных мероприятий студенты консультируются с учителями начальных классов, учителями-дефектологами, руководителями практики от кафедры и от института. Все уроки, коррекционные занятия и воспитательные мероприятия студенты проводят в присутствии учителя-дефектолога, учителя начальных классов или руководителя практики от кафедры. К каждому уроку, коррекционному занятию или воспитательному мероприятию студент обязательно составляет подробный конспект, который рассматривается и утверждается учителем-дефектологом или учителем начальных классов. Если конспект не представлен и не утвержден, студент не допускается к проведению урока (занятия, мероприятия) с соответствующей отметкой в дневнике прохождения практики.

Уроки, коррекционные занятия и воспитательные мероприятия, которые объявляются открытыми, студенты организуют без предварительной консультации (полностью самостоятельно). Они проводятся в присутствии руководителя практики и студентов, которые проходят педагогическую практику в этом же классе. Студенты, которые присутствуют на открытых

уроках, занятиях и мероприятиях, фиксируют их содержание.

В течение педагогической практики каждый студент ведет рукописный дневник прохождения практики, в котором ежедневно фиксирует содержание всей проводимой учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы, делает ее анализ, а также накапливает материалы по психолого-педагогическому изучению личности одного ученика класса для подготовки на него психолого-педагогической характеристики. Все проведенные уроки, коррекционные занятия и мероприятия оцениваются по 10-балльной шкале учителем начальных классов, учителем-дефектологом или руководителем практик. Оценка фиксируется в дневнике прохождения практики с указанием замечаний и положительных моментов урока, занятия и мероприятия.

Содержание заданий педагогической деятельности в рамках направления «Организация учебно-воспитательной работы с учащимися с нарушением слуха / с нарушениями зрения на I ступени получения образования»

1-я неделя

– Ознакомление с деятельностью методического объединения классных руководителей в текущем учебном году: задачи, планирование (отражается в дневнике прохождения практики студента).

– Ознакомление с деятельностью и документацией учителя (классного руководителя): календарно-тематическое планирование по учебным предметам, классный журнал, план воспитательной работы классного руководителя, социальный паспорт класса.

– Изучение форм взаимодействия учителя с другими специалистами (учителями, которые еще работают в данном классе, воспитателем, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, педагогом социальным, педагогом-организатором, медицинским работником учреждения образования).

– Посещение воспитательных мероприятий (классных и информационных часов, родительских собраний, консультации для родителей и др.). Каждый студент посещает, конспектирует в дневнике прохождения практики не менее 3 воспитательных мероприятий.

– Ознакомление с требованиями к проверке тетрадей учеников.

– Посещение уроков учителя. Студентам необходимо посетить, подробно законспектировать 5 уроков учителя по разным предметам, рекомендуется: математика, русский язык, литературное чтение, беларуская мова, літаратурнае чытанне, трудовое обучение, предметно-практическое обучение, предмет “Человек и мир”, изобразительное искусство и др. (для студентов профилизации «Сурдопедагогика» посещение уроков предметно-практического обучения – обязательно). Подготовить краткие анализы просмотренных уроков

По итогам первой недели практики студент оформляет документацию в дневнике прохождения практики.

2–6 недели

– Проведение уроков в классе, за которым закреплен студент. Студенты проводят уроки согласно расписанию в классе. Общее количество уроков, которые необходимо провести за период практики составляет не менее 20. К каждому проводимому уроку предварительно студент составляет подробный конспект (может быть в печатном или рукописном виде). После проведения урока, с учетом пожеланий и замечаний непосредственного руководителя практики от учреждения образования, студент записывает краткий самоанализ (только в рукописном виде) .

Каждый студент проводит 2 открытых урока, на которые приглашает руководителя практики от кафедры, непосредственного руководителя практики от учреждения образования, студентов. В документации предоставляется 1 развернутый самоанализ проведенного урока. Кроме того, каждый студент выполняет видеозапись 1 урока, которую представляет руководителю практики от кафедры вместе с остальной документацией.

– Посещение уроков, которые проводят другие студенты. Также студент посещает уроки, которые проводят другие студенты, осуществляет их анализ, предоставляет в документации не менее 5 конспектов и анализов уроков, проводимых другими студентами. В том числе студенты предоставляют в документации 1 конспект просмотренного открытого урока других студентов и его анализ.

– Проведение воспитательных мероприятий с учащимися с нарушением слуха / с нарушениями зрения (1 общешкольное совместно с другими студентами и не менее 2 в классе).

– Подготовка консультации для родителей (наполнение информационного стенда с рекомендациями для родителей).

– Подготовка физкультминутки на неделю (общеразвивающие упражнения, зрительная / пальчиковая гимнастика). Каждый студент разрабатывает комплекс упражнений для физкультминутки на неделю с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей. Данный комплекс может быть использован на уроках и коррекционных занятиях.

Содержание заданий коррекционно-педагогической деятельности в рамках направления «Организация коррекционно-развивающей работы с учащимися с нарушением слуха / с нарушением зрения на I и II ступенях получения образования»

1 неделя

– Изучение документации учителя-дефектолога и учителей, реализующих занятия коррекционного компонента (для студентов профилизации «Сурдопедагогика» обязательно – «Развитие устной речи и слухового восприятия» (фронтальные и индивидуальные), «Развитие жестовой речи», «Социально-бытовая ориентировка»). Необходимо ознакомиться со следующей документацией: расписание коррекционных занятий; список детей по группам; виды планирования занятий; журнал учета

проведенных занятий и посещаемости их детьми; журнал учета проведенных консультаций; картотека оборудования и наглядных материалов; статистическая отчетность установленной формы.

– Проведение педагогического обследования учащихся с нарушением слуха / с нарушениями зрения. По результатам диагностики определяются особые образовательные потребности учащегося (дефициты / ограничения жизнедеятельности ребёнка и его функциональные возможности), а также специальные образовательные условия, их учитывающие; на их основе составляется планирование коррекционно-развивающей работы с обследуемыми учащимися на время практики.

– Посещение коррекционных занятий учителя-дефектолога. Студент посещает и конспектирует 5 коррекционных занятий учителя-дефектолога (по разным направлениям) и представляет их краткие анализы .

2–6 недели:

– Проведение коррекционных занятий.

Необходимо провести не менее 16 занятий по разным направлениям (для студентов профилизации «Сурдопедагогика» обязательно – «Развитие устной речи и слухового восприятия» (фронтальные и индивидуальные), «Развитие жестовой речи», «Социально-бытовая ориентировка»; для для студентов профилизации «Тифлопедагогика» обязательно – «Развитие зрительного восприятия», «Развитие познавательной деятельности», «Пространственное ориентирование и мобильность», «Социально-бытовая ориентировка»); оформлить их краткий самоанализ. Присутствующие студенты фиксируют содержание и анализ занятия как просмотренного.

В том числе, каждый студент проводит 2 открытых коррекционных занятия (для студентов профилизации «Сурдопедагогика» обязательно - «Развитие устной речи и слухового восприятия» ,«Развитие жестовой речи»), на которые приглашает руководителя практики от кафедры, руководителя практики от института, студентов. В документации представляет к ним развернутые самоанализы.

– Посещение коррекционных занятий студентов. Каждый студент посещает не менее 6 коррекционных занятий и предоставляет их развернутый конспект и анализ.

– Научно-исследовательская работа. В период практики студенты осуществляют научно-исследовательскую работу. Она может быть связана с разработкой и осуществлением программы констатирующего и (или) формирующего эксперимента в рамках выполняемого курсового исследования. Студентам рекомендуется ознакомиться с содержанием и организацией экспериментальной или инновационной деятельности в учреждении образования.

– подготовка методического проекта с его последующей презентацией на итоговом курсовом собрании.

Студенты разрабатывают информационные сообщения, алгоритмы, памятки, которые повысят компетентность родителей, воспитывающих детей с нарушением слуха / нарушениями зрения.

Студенты изготавливают дидактические и развивающие наглядные пособия с учетом слухоречевых возможностей и сурдопедагогических требований (зрительных возможностей и тифлопедагогических требований) к наглядным пособиям. В дневнике прохождения практики эскизы и фото изготовленных пособий прикладываются к соответствующим конспектам уроков и коррекционных занятий.

В процессе прохождения педагогической практики студентам необходимо продемонстрировать владение информационными технологиями обучения и воспитания учащихся нарушением слуха / с нарушениями зрения.

В качестве вариантов применения информационных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся нарушением слуха / с нарушениями зрения могут выступать:

– использование интерактивной доски на уроках по общеобразовательным предметам;

– использование интерактивной доски на фронтальных и подгрупповых коррекционных занятиях;

– использование обучающих и развивающих компьютерных программ на коррекционных занятиях и общеобразовательных уроках;

– использование на коррекционных занятиях электронных обучающих ресурсов, разрабатываемых студентами в инструментальных средах.

В течение практики студент проводит не менее 2 уроков или занятий по выбранным вариантам, исходя из материально-технической базы учреждения образования. По окончании практики студент предоставляет не менее 2 конспектов проведенных мероприятий и на отдельном носителе разработанные электронные образовательные ресурсы.

Итоговый этап практики включает в себя оформление и сдачу отчетной документации, предусмотренной программой практики, а также участие в итоговом курсовом собрании. Первая часть итогового курсового собрания проводится в учреждении образования, на которой учителя начальных классов, учителя-дефектологи и представители администрации анализируют педагогическую деятельность студентов, оценивают уровень их профессиональной компетентности, вносят предложения по совершенствованию практической подготовки студентов. Вторая часть собрания проходит в университете. В ее рамках обсуждаются опыт работы учреждения образования и трудности, которые встретились при прохождении практики, анализируется отчетная документация студентов, проводится дифференцированный зачет, выставляются итоговые отметки за практику.

При необходимости (в случае перевода учреждения образования на карантин) программа практики выполняется с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Для профилизации «Сурдопедагогика»

Основная литература

1. Русакович, И. К. Жестовый язык и развитие жестовой речи : теория и практика : учеб.-метод. пособие / И. К. Русакович. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2023. – 204 с.

2. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. П. Ярошевич, Л. А. Чернышевич. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2024.– 236 с.

Дополнительная литература

1. Зыкова, Т. С. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида : пособие для учителя / Т. С. Зыкова, Э. Н. Хотеева. – М. : Владос, 2003. – 199 с.

2. Киселева, А. В. Методика воспитательной работы с учащимися с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие (с электрон. прил.) / А. В. Киселева, Г. Н. Ясовеева. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2020. – 264 с.

3. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

4. Русакович, И. К. Обучение жестовому языку (6–12 классы) : учеб.-метод. пособие / И. К. Русакович. – Мн. : Бел. гос. ун-т, 2023. – 199 с.

5. Феклистова, С. Н. Группы особых образовательных потребностей учащихся с нарушением слуха в области работы с текстом и текстовыми заданиями по учебному предмету «Русский язык» / С. Н. Феклистова, Т. П. Ярошевич // Спецыяльная адукацыя. – 2024. – № 1. – С. 22–28.

6. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

7. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи и слухового восприятия учащихся с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / С. Н. Феклистова. – Мн. : Бел. гос. ун-т, 2017. – 115 с.

8. Ярошевич, Т. П. Адаптация текстов, текстовых заданий и методики работы по учебному предмету «Русская литература (литературное чтение)» для учащихся с особенностями психофизического развития в контексте принципа инклюзии в образовании / Т. П. Ярошевич // Спецыяльная адукацыя. – 2023. – № 1. – С. 32–36.

Для профилизации «Тифлопедагогика»

Основная литература

1. Гайдукевич, С. Е. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие зрительного восприятия : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика» / С. Е. Гайдукевич. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2021. – 144 с.

2. Гаманович, В. Э. Социально-бытовая ориентировка: методика коррекционно-развивающей работы : учеб.-метод. пособие / В. Э. Гаманович. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2022. – 118 с.

Дополнительная литература

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.

2. Бесова, М. А. Современные формы воспитательной работы : учеб.-метод. материалы / М. А. Бесова, Т. П. Чикиндина. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2013. – 56 с.

3. Киселева, А. В. Методика воспитательной работы с учащимися с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие (с электрон. прил.) / А. В. Киселева, Г. Н. Ясовеева. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2020. – 264 с.

4. Миненкова, И. Н. Развитие познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова. – Мн. : Бел. гос. пед. ун-т, 2010. – 60 с.

5. Научно-методические основы инклюзивного обучения слепых и слабовидящих в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) : метод. пособие / Е. В. Замашнюк, Г. В. Никулина, И. Н. Никулина, А. В. Потемкина ; под ред. Г. В. Никулиной и [др.]. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т, 2018. – 388 с.

6. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы со слепыми и слабовидящими на этапе начального общего образования : метод. рекомендации / под ред. Г. В. Никулиной и [др.]. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т, 2018. – 600 с.

7. Особенности преподавания учебных предметов слепым и слабовидящим обучающимся в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ : метод. рекомендации : в 3 ч. / под ред. Г. В. Никулиной [и др.]. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1 : Естественно-научный цикл. – 263 с.

8. Особенности преподавания учебных предметов слепым и слабовидящим обучающимся в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ : метод. рекомендации : в 3 ч. / под ред. Г. В. Никулиной [и др.]. – СПб : Рос. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 2 : Гуманитарный цикл. – 352 с.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ И ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Индивидуальное задание определяется руководителем практик от кафедры в соответствии с программой (Приложение 1) На период практики студент-практикант составляет индивидуальный календарный план выполнения всех предусмотренных программой заданий, согласовывает его с непосредственным руководителем практики от организации и представляет на утверждение руководителю практики от кафедры. Индивидуальный план работы отражает содержание, календарные сроки и отметки о выполнении всех запланированных мероприятий.

Отчетная документация по педагогической практике включает:

1) копию расписания уроков и коррекционных занятий; копию состава групп детей с нарушением слуха / нарушениями зрения для коррекционных занятий;

2) планы-конспекты просмотренных воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем (1); планы-конспекты просмотренных уроков, проводимых учителем начальных классов (5, по разным предметам); планы-конспекты просмотренных коррекционных занятий, проводимых учителем-дефектологом (5);

3) дневник прохождения практики (Приложение 2), включающий в себя:

– индивидуальный план прохождения практики, утвержденное руководителем практики от кафедры (Приложение 3);

– результаты психолого-педагогического изучения учащегося с нарушением слуха / нарушениями зрения; характеристика его индивидуальных особых образовательных потребностей (Приложение 4);

– календарно-тематическое планирование коррекционных занятий с учащимися с нарушением слуха / нарушениями зрения на период прохождения практики (Приложение 8);

– подробные планы-конспекты самостоятельно проведенных уроков (20), коррекционных занятий (16), воспитательных мероприятий (1) с их кратким самоанализом, в том числе - открытых коррекционных (2) и уроков (2) с подробным самоанализом (Приложения 5–7, 9–12);

– подробные планы-конспекты посещенных уроков (у учителя (5) и у студентов (5), а также посещенных коррекционных занятий (у дефектолога (5) по разным видам и у студентов (5) с подробным анализом.

– самоанализ воспитательного мероприятия.

– к анализу прикладывается план-конспект просмотренного урока, коррекционного занятия, воспитательного мероприятия;

4) разработка методического проекта;

5) содержание консультации для родителей, воспитывающих учащихся с нарушением слуха / с нарушениями зрения, оформленное в виде информационного сообщения, памятки, в количестве не менее 1;

6) наглядные пособия, дидактические материалы, изготовленные студентом;

7) видеозаписи проведенных уроков (1) коррекционных занятий (2);

8) отчет о выполнении программы практики. Отчет должен быть подписан студентом и утвержден руководителем (заместителем руководителя) учреждения образования (Приложение 10);

9) письменный отзыв непосредственного руководителя от учреждения образования о прохождении практики студентом (Приложение 11).

Отчёт студента и отзыв непосредственного руководителя подписываются руководителем учреждения образования и заверяются печатью.

В процессе оформления отчетной документации студент должен обратить внимание на следующие моменты:

– *дневник* является основным отчетным документом студента о выполнении программы педагогической практики. Во время практики студент ежедневно кратко и аккуратно фиксирует проделанную им за день работу. Не реже одного раза в неделю практикант представляет дневник на просмотр непосредственному руководителю от учреждения образования. Он подписывает дневник, делает замечания, дает дополнительные задания, выставляет текущую оценку за ведение дневника и выполнение программы практики.

– *индивидуальный план работы* на период практики должен иметь отметку о выполнении;

– *рекомендуемый формат* для видеозаписи уроков и коррекционных занятий на компьютерный диск avi, mpeg;

– *отчет о прохождении практики* включает самооценку прохождения практики; выводы и предложения по организации практики;

– *все документы* должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом;

– *отзыв непосредственного руководителя от учреждения образования о прохождении практики студентом* содержит качественную оценку деятельности студента-практиканта и предложения по совершенствованию практики (заверяется печатью учреждения образования).

Сроки сдачи документации устанавливаются кафедрой коррекционно-развивающих технологий на курсовом собрании по педагогической практике, но не позднее 3 рабочих дней со дня окончания практики.

ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Участвовать в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам практики.
2. Выполнять программу практики.
3. Вести дневник практики.

4. Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка учреждения образования.

5. Выполнять распоряжения администрации учреждения образования и непосредственного руководителя практики.

6. Доброжелательно относиться к учащимся, педагогическому и вспомогательному персоналу учреждения образования, проявляя к ним такт и уважение.

7. Находиться и работать в учреждении образования ежедневно, приходя на работу за 15-20 минут до начала занятий.

8. Своевременно оформить и представить отчетную документацию по практике руководителям от кафедры.

ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ ОТ КАФЕДРЫ

1. Принимать участие в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам.

2. Знакомить студентов со спецификой профессиональной деятельности, документацией, необходимой для выполнения программы практики.

3. Консультировать студентов при выполнении заданий, определенных программой практики.

4. Оказывать методическую помощь студентам при подготовке пробных и зачетных уроков.

5. Оказывать помощь в организации научно-исследовательской, учебно-исследовательской и общественно-педагогической деятельности студентов.

6. Оказывать другие виды необходимой методической помощи практиканту.

7. Анализировать и оценивать уроки и мероприятия, проведенные студентами.

8. Организовывать посещение уроков и занятий студентами, а также их анализ и самоанализ.

9. Своевременно информировать руководителя учреждения образования и руководителей практики от кафедры об отсутствии студентов в учреждении образования, невыполнении ими программы практики, нарушении правил внутреннего трудового распорядка.

10. Осуществлять текущую проверку учебно-методических пособий, изготовленных студентами-практикантами.

11. Проверять и оценивать отчетную документацию, предоставленную студентом по окончании прохождения практики, принимать дифференцированный зачет.

12. Вносить предложения по совершенствованию практики.

ОБЯЗАННОСТИ НЕПОСРЕДСТВЕННЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ ОТ ОРГАНИЗАЦИЙ

1. Знакомить студентов со спецификой профессиональной деятельности, документацией, необходимой для выполнения программы практики.

2. Распределять темы уроков (занятий) и мероприятий между студентами.

3. Консультировать студентов при выполнении заданий, определенных программой практики.

4. Принимать участие в анализе проведенных уроков и коррекционных занятий, их оценке.

5. Оказывать методическую помощь студентам при подготовке пробных и зачетных учебных занятий, внеклассных мероприятий; утверждать планы-конспекты предстоящих занятий.

6. Своевременно информировать руководителя организации и руководителей практики от кафедр (кафедры) об отсутствии студентов в организации, невыполнении ими программы практики, нарушении правил внутреннего трудового распорядка.

7. Подписывать письменный отчет о выполнении программы практики и оформлять письменный отзыв о прохождении практики студентом.

8. Вносить предложения по совершенствованию практики.

ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителями практики от кафедры и учреждения образования с учетом следующих критериев:

– отношение к педагогическойй практике (участие в установочном и итоговом курсовых собраниях, регулярное посещение учреждения образования, отсутствие опозданий, тщательная подготовка к проведению занятий, активность и самостоятельность в процессе коррекционно-образовательной деятельности и др.);

– уровень сформированности профессионально-личностных качеств (трудолюбие, организованность, дисциплинированность, ответственность, тактичность, коммуникабельность, наблюдательность, общая эрудиция, широкий культурный кругозор);

– качество выполнения диагностической, образовательной, коррекционно-развивающей, консультативной и методической работы;

– качество анализа и самоанализа педагогической деятельности;

– знание психолого-педагогической литературы и ее творческое использование в процессе работы;

– качество отчетной документации и ее своевременная сдача.

Для оценки результатов практики используются следующие методы: наблюдение за студентами в процессе практики; анализ качества отдельных

видов их работы; анализ отчетной документации студентов; беседы с учителями и со студентами.

Отметка по практике выставляется руководителем практики от Института с учетом отметок, выставленных руководителями практики от кафедры и учреждения образования, качества отчетной документации, на основе выделенных критериев.

Критерии выставления отметки за педагогическую практику студентов по 10-балльной шкале:

10 (десять) баллов:

– выполнение программы практики в полном объеме;

– творческое использование современных достижений специальной педагогики и смежных наук в процессе организации и осуществления обучения и воспитания, коррекционно-развивающей работы;

– точное использование во всех видах профессиональной деятельности современной научно-методической терминологии, стилистически грамотной речи;

– безупречное владение всеми профессиональными умениями;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать педагогические ситуации;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой практики, ее целесообразное использование в собственной профессиональной деятельности;

– глубокое владение содержанием и методическими приемами организации обучения и воспитания, коррекционно-развивающей работы с учащимися;

– творческая самостоятельная работа на всех этапах практики;

– высокий уровень культуры исполнения функциональных обязанностей учителя-дефектолога.

9 (девять) баллов:

– выполнение программы практики в полном объеме;

– систематизированные, глубокие и полные знания по специальной педагогике и смежным дисциплинам;

– точное использование во всех видах профессиональной деятельности современной научно-методической терминологии, стилистически грамотной речи;

– владение всеми профессиональными умениями;

– способность самостоятельно и творчески решать педагогические ситуации;

– полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой практики;

– умение ориентироваться в направлениях, содержании и методических приемах организации обучения и воспитания, коррекционно-развивающей работы с учащимися;

– высокий уровень самостоятельной работы и инициатива на всех

этапах практики;

– высокий уровень культуры исполнения функциональных обязанностей учителя-дефектолога.

8 (восемь) баллов:

– выполнение программы практики в полном объеме;

– систематизированные, глубокие и полные знания по специальной педагогике и смежным дисциплинам;

– использование во всех видах профессиональной деятельности современной научно-методической терминологии, стилистически грамотной речи;

– владение всеми профессиональными умениями;

– способность самостоятельно решать педагогические ситуации;

– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой практики;

– умение ориентироваться в направлениях, содержании и методических приемах организации обучения и воспитания, коррекционно-развивающей работы с учащимися;

– самостоятельная работа и инициатива на всех этапах практики;

– высокий уровень культуры исполнения функциональных обязанностей учителя-дефектолога.

7 (семь) баллов:

– выполнение программы практики в полном объеме;

– систематизированные, глубокие и полные знания по специальной педагогике и смежным дисциплинам;

– использование во всех видах профессиональной деятельности научно-методической терминологии, стилистически грамотной речи;

– владение всеми профессиональными умениями;

– способность решать педагогические задачи в стандартных ситуациях;

– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой практики;

– умение ориентироваться в направлениях, содержании и методических приемах организации обучения и воспитания, коррекционно-развивающей работы с учащимися;

– самостоятельная работа и активность на всех этапах практики;

– высокий уровень культуры исполнения функциональных обязанностей учителя-дефектолога.

6 (шесть) баллов:

– выполнение программы практики в полном объеме;

– достаточно полные и систематизированные знания по специальной педагогике и смежным дисциплинам;

– использование во всех видах профессиональной деятельности научно-методической терминологии, стилистически грамотной речи;

– владение профессиональными умениями в стандартных

педагогических ситуациях;

– усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики;

– умение ориентироваться в базовых направлениях, содержании, методических приемах обучения и воспитания, коррекционно-развивающей работы с учащимися;

– самостоятельная работа на всех этапах в период прохождения практики;

– достаточный уровень культуры исполнения функциональных обязанностей учителя-дефектолога.

5 *(пять) баллов:*

– выполнение программы практики в полном объеме;

– достаточные знания по специальной педагогике и смежным дисциплинам, использование научно-методической терминологии, стилистически грамотной речи;

– трудности в использовании профессиональных умений при решении стандартных педагогических задач;

– усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики;

– умение ориентироваться в базовых направлениях, содержании, методических приемах обучения и воспитания, коррекционно-развивающей работы с учащимися;

– ограниченная самостоятельность в период прохождения практики;

– достаточный уровень культуры исполнения функциональных обязанностей учителя-дефектолога.

4 *(четыре) балла:*

– выполнение программы практики в полном объеме;

– ограниченные знания по специальной педагогике и смежным дисциплинам;

– трудности в использовании профессиональных умений при решении стандартных педагогических задач;

– усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики;

– трудности при ориентировании в базовых направлениях, содержании, методических приемах обучения и воспитания, коррекционно-развивающей работы с учащимися;

– низкая самостоятельность и активность в период прохождения практики;

– недостаточный уровень культуры исполнения функциональных обязанностей учителя-дефектолога.

3 (три) балла:

– программа практики выполнена частично (не в полном объеме);

– фрагментарные знания по специальной педагогике и смежным дисциплинам;

– грубые ошибки в использовании научно-методической терминологии и нарушения норм стилистически грамотной речи;

– неспособность применять профессиональные умения при решении стандартных педагогических задач;

– фрагментарное усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики;

– неумение ориентироваться в базовых направлениях, содержании, методических приемах обучения и воспитания, коррекционно-развивающей работы с учащимися с РАС;

– отсутствие самостоятельности и активности в период прохождения практики, невыполнение указаний руководителя практики;

– низкий уровень культуры исполнения функциональных обязанностей учителя-дефектолога.

2 (два) балла:

– программа практики выполнена в незначительном объеме (грубые нарушения плана практики);

– отсутствие учебных и профессиональных знаний по специальной педагогике и смежным дисциплинам;

– неумение использовать научно-методическую терминологию в профессиональной деятельности;

– полное отсутствие профессиональных умений и навыков работы с учащимися с РАС;

– основная и дополнительная литература, рекомендованная программой практики, не усвоена;

– отказ от выполнения самостоятельной коррекционно-педагогической работы в период прохождения практики;

– систематическое нарушение исполнительской дисциплины и низкий уровень культуры поведения.

1 (один) балл:

– программа практики не выполнена (полное отсутствие результатов практики);

– демонстрация полного отсутствия знаний, умений и навыков в области специальной педагогики и дефектологии;

– категорический отказ от выполнения функциональных обязанностей учителя-дефектолога и заданий руководителя практики;

– непредставление отчетной документации по практике в установленные сроки либо установление факта подлога (фальсификации) материалов отчета;

– грубое нарушение профессионально-этических норм поведения и правил внутреннего распорядка учреждения образования.

Оценка за практику ***снижается***, если:

– студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не

предъявлял методистам заранее конспекты занятий (уроков); отсутствовал в учреждении образования без уважительной причины;

– внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу педагога, студентом нарушались этические нормы поведения;

– студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

Студентам, не приступившим к практике без уважительной причины, не выполнившим программу практики в связи с непосещением, либо не явившимся на дифференцированный зачет без уважительной причины, руководитель практики выставляет в ведомость отметку «не явился». На основании данной отметки директор Института выставляет ***1 (один)*** балл.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Индивидуальное задание[1]

№	СОДЕРЖАНИЕ
1.	Ежедневно вести дневник практики
	Организационно-методическая деятельность:
2.	Изучить календарно-тематическое планирование учебных и коррекционных занятий
3.	Разработать индивидуальный план прохождения практики
	Учебная работа:
4.	Посетить и законспектировать не менее 5-ти уроков учителя в начальных классах по разным предметам (математика, русский язык, литературное чтение, беларуская мова, літаратурнае чытанне, предмет «Человек и мир» и др.)
5.	Провести не менее 20 уроков с учащимися с нарушением слуха / нарушениями зрения в соответствии с учебными планами и программами специального образования, в том числе 2 открытых
6.	Разработать комплекс упражнений для физкультминутки на неделю с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с нарушением слуха / нарушениями зрения
7.	Посетить и законспектировать не менее 5-ти уроков студентов
	Коррекционно-развивающая работа:
8.	Посетить, подробно законспектировать не менее 5 коррекционных занятий учителя-дефектолога (по разным направлениям).
9.	Провести психолого-педагогического обследования учащегося с нарушением слуха / нарушениями зрения.
10.	Провести не менее 16 коррекционных занятий с учащимися с нарушением слуха / нарушениями зрения, в том числе 2 открытых
11.	Посетить и законспектировать не менее 5-ти коррекционных занятий студентов
	Внеклассная работа:
12.	Посетить, законспектировать не менее 1-го воспитательного мероприятия, проводимого классным руководителем
13.	Провести 2 воспитательных мероприятия с учащимися класса, в котором обучается учащийся с нарушением слуха / нарушениями зрения
14.	Провести 1 общешкольное воспитательное мероприятие с нарушением слуха / нарушениями зрения (совместно с другими студентами)
	Научно (учебно)-иссследовательская работа:
15.	

Задание принял к исполнению: «____» _____ 202__ г.

Срок сдачи отчета: «____» _____ 202__ г.

Студент:

_____ _____

подпись фамилия, инициалы

Руководитель практики от кафедры:

_____ _____

подпись фамилия, инициалы

[1] Выдается руководителем практики от кафедры.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Схема дневника студента-практиканта
Титульный лист

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования

Кафедра коррекционно-развивающих технологий

ДНЕВНИК
педагогической практики
в учреждении общего среднего / специального образования

ФИО студента-практиканта
Института инклюзивного
образования
___курса ____ группы
дневной (заочной) формы
получения образования,
Специальность: 7-07-0114-01
Специальное и инклюзивное
образование
Профилизация: _____

Практика проводится в _____
(название учреждения)
с _____по _____г.
Руководитель практики от кафедры коррекционно-развивающих технологий
_____
(подпись) *ФИО*
Оценка за практику _____

Руководитель учреждения образования
_____
(подпись) *ФИО*

Адрес учреждения _____
Телефон_____
(Печать учреждения образования)

20___г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Индивидуальный календарный план прохождения практики

№ п/п	Сроки исполнения	Содержание работы	Отметка о выполнении
1.		Подготовительный этап: 1.1. Участие в работе курсового собрания по организационно-методическим вопросам практики: ознакомление с целью, задачами, продолжительностью, организацией и содержанием практики, основными правилами техники безопасности. Ознакомление с перечнем отчетной документации и требованиями к ее оформлению, с показателями и критериями оценивания результатов практики. Изучение программы практики. 1.2. Знакомство с администрацией, непосредственным руководителем и другими специалистами учреждения образования, правилами внутреннего распорядка	
2.	1-я неделя	Основной этап: 2.1. Изучение документации педагогов учреждения образования (учителя начальных классов, учителя жестовой речи, учителя-дефектолога, тифлопедагога). …	

Руководитель практики от кафедры:

_____ _____

подпись фамилия, инициалы

Руководитель практики от организации:

_____ _____

подпись фамилия, инициалы

Карта психолого-педагогического обследования учащегося с нарушением слуха

Наименование учреждения образования_____
Дата заполнения карты обследования _____
Заключение ПМПК ЦКРОиР (учителя-дефектолога)_____
Дата зачисления _____ Год обучения _____
Какая помощь была оказана ребенку ранее_____
Имя и инициалы ребёнка _____
Возраст, фактор наличия / нарушения слуха у родителей _____
Анамнез (выписка из истории развития) _____
От какой беременности по счёту, ее протекание_____
Перенесённые заболевания_____
Результаты психолого-педагогического обследования
Особенности развития личности и эмоционально-личностной сферы
Контактность в общении со взрослыми, детьми _____
Эмоциональное состояние _____
Адекватность эмоций _____
Реакции на поощрение и порицание _____
Характерологические особенности_____
Состояние двигательной сферы (статическая, динамическая координация, скорость, сила, точность движений)_____
Двигательные возможности . Общая моторика _____
(выполнение заданий по словесной / жестовой инструкции (бег, ходьба, прыжки, перекладывание мяча, равновесие)
_____
Мелкая моторика (предметно-практическая деятельность, письмо, кинетическая и кинестетическая основа движений) _____
Ведущая рука _____
Мимическая моторика (объем движений, точность, сила, темп, активность, мышечный тонус) __
Особенности развития познавательной деятельности
Внимание (произвольность, устойчивость, объём, переключаемость)
_____
Восприятие предмета, картинки (узнавание предмета в схематическом, пересекающемся изображении, умение дорисовывать предмет)_____
Восприятие величины (высота, длина, ширина, толщина, большой - маленький, соотнесение по величине, расположение в порядке убывания, возрастания)
_____
Восприятие цвета (соотнесение, различение, называние основных и оттеночных цветов)
_____
Восприятие формы (называние, дифференциация геометрических форм, узнавание форм в рисунке, предмете) _____
Восприятие пространства (ориентировка в сторонах собственного тела, ориентировка напротив сидящего, ориентировка на человеке, изображённом на рисунке)_____
Ориентировка в пространстве (оценка восприятия в большом пространстве, оценка взаиморасположения предметов, ориентировка относительно себя и предметов, понятия далеко-близко, высоко-низко, первый-последний, понимание простых и сложных предлогов, соотнесение своих действий с действиями на рисунке)
_____
Восприятие времени (временные понятия: сегодня, завтра, сейчас, потом, медленно, быстро, части суток, времена года и т.д.) _____

Слуховое восприятие (определение направления источника звука, дифференциация звучащих инструментов, предметов, бытовых шумов и др. неречевых звучаний)

правое ухо (степень тугоухости)_____речь_____разг. речь_____крик_____

левое ухо (степень тугоухости)_____речь_____разг. речь_____крик_____

Состояние слуха

Исследуемое ухо	Динамический диапазон слуха, дБ	Частотный диапазон слуха, Гц	Возможности восприятия речи, м от ушной раковины		
			шепот	разговорная речь	громкая речь
Левое					
Правое					

Тактильное восприятие (узнавание знакомых предметов на ощупь, разной поверхности)_____

Конструктивный праксис (складывание разрезных картинок; умение строить по образцу, умение строить по графическому рисунку, умение строить самостоятельно_____

Память (объём, опосредование словом / жестом, темп запоминания и воспроизведения слов / жестов, осмысленность, заучивание слов, предложений, рассказа, стихотворения)

Мышление и формы его опосредования

невербальная и вербальная классификации геометрических фигур (цвет, форма, размер), основных обобщающих понятий (животные, транспорт, овощи, фрукты, одежда и др.)_____

способность к обобщению (по картинке, по словесной / жестовой инструкции)_____

классификация обобщающих понятий _____

исключение лишнего предмета (4-ый лишний)_____

установление причинно–следственных связей_____

понимание скрытого смысла текста (загадок и т.д.)_____

установление сходства и различия в операциях сравнения_____

способность переноса показанного способа действия на аналогичные задания _____

преобладающая форма мышления_____

результативность выполнения заданий_____

возможность самокоррекции ошибок_____

принятие задачи _____

способы действий _____

использование различных видов помощи _____

Характер деятельности:

проявление интереса к заданию, стойкость интереса _____

целенаправленность деятельности _____

наличие самоконтроля в деятельности (нуждается ли в помощи, в какой мере)_____

темп деятельности _____

работоспособность _____

Особенности речевого развития

Импрессивная речь

Понимание речи окружающих словесной / жестовой (понимание предложно-падежных конструкций: простых, сложных, инструкций к заданиям)_____

Пассивный словарь (объём словаря слов и жестов, точность понимания значений слов / жестов, различных форм словоизменения и словообразования)_____

Экспрессивная речь (словесная и жестовая)

Активный словарь (количественная и качественная характеристика) _____

Слоговая структура слова / компонентный состав жеста_____

Грамматический строй речи (словообразование, словоизменение, употребление предложно-падежных конструкций, согласование существительных с числительными, прилагательных с существительными) _____

Грамматика, выразительность и связность жестовых высказываний_____

Звукопроизношение

	а	о	у	Э	ы	е	ё	и	я	ю	п	пь	б	бь	в	вь	ф	ф	т	ть	д	д

																	ь				ь
изолировано																					
в слогах																					
в словах																					
в редложениях																					
в связной речи																					

	н	н ь	к	кь	г	гь	х	х ь	с	Сь	з	зь	ц	ш	ж	щ	ч	р	рь	л	л ь
изолировано																					
в слогах																					
в словах																					
в предложениях																					
в связной речи																					

Состояние произношения

1) речевое дыхание ((не)достаточное, на выдохе произносит …. слогов; (не) делит фразы паузой на синтагмы);

2) голос (сила, высота, тембр);

3) звуки: А О У ; + А - и т.д. все звуки;

4) слова (воспроизводит (не) слитно, (с) без призвуков, (не) соблюдает звуковой состав, (не) соблюдает словесное ударение);

5) фразы ((не) воспроизводит короткие фразы на выдохе, (не) делит самостоятельно на синтагмы; (не) соблюдает интонацию).

Характеристика уровня владения словесной (устной и письменной) и жестовой речью у учащихся класса (лексическая, грамматическая и синтаксическая стороны).

_____

Образец детской речи_____

Пересказ текста (при восприятии на слух, слухо-зрительно, словесно / средствами жестовой речи)_____

Рассказ по серии сюжетных картинок (словесно /средствами жестовой речи_____

Чтение с губ :_____

Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата:

губы //зубы / прикус / твёрдое нёбо/ мягкое нёбо / язык / подъязычная уздечка _____

Артикуляционная моторика:

тонус /темп движений / переключение от одного движения к другому / объём движений /точность выполнения движений / длительность удержания заданных артикуляционных поз / замены движений / синкенизии / подвижность мягкого нёба / наличие небно-глоточного смыкания

_____

Состояние дыхательной функции:

тип, объем, ритмичность дыхания /характер вдоха при речи /продолжительность речевого выдоха

_____

Состояние просодических компонентов речи:

Характеристика голоса: сила / высота, тембр / наличие или отсутствие носового оттенка / модуляция (наличие или отсутствие монотонности) /внятность речи _____

Состояние динамической стороны речи:

темп / ритм / правильность употребления пауз / употребление основных видов интонации (повествовательной, побудительной, вопросительной)_____

Состояние фонематического восприятия _____

Состояние фонематического анализа и синтеза _____

Особенности развития учебной деятельности (интерес к учебным предметам, его дифференциация, сформированность компонентов учебной деятельности, учебных действий, учебной дисциплины, самооценки, самоконтроля, _____

Адаптивное поведение

Сформированность навыков самообслуживания (уход за собой, прием пищи, одевание/раздевание, туалет, прием пищи, умывание, уход за телом) _____

Навыки общения, преимущественный формы коммуникации (словесные / жестовые) со сверстниками, родителями, педагогами _____

Использование альтернативных средств коммуникации *(заполняется при отсутствии речи, РАС, сочетанных нарушениях)*_____

Предпочитаемые занятия по интересам, виды досуга_____

Уровень специальной подготовленности

Общая осведомлённость (запас общих представлений об окружающем, бытовой обстановке, ориентировке во времени, месте, знание адреса, возраста, состава семьи) _____

Математические знания (счет, решение примеров на вычитание сложение решение задач и других математических операций согласно программным требованиям) _____

Чтение и понимание текстов _____

Характеристика интересов и увлечений ребенка (участие в кружках, спорте)_____

Составитель : студент-практикант (ФИО)_____

Учитель-дефектолог _____ _____

Учитель начальных классов_____(ФИО)

В дневнике практики по результатам диагностики фиксируются особые образовательные потребности учащегося (дефициты / ограничения жизнедеятельности ребёнка и его функциональные возможности), с их учетом описываются специальные образовательные условия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Протокол посещения
урока (коррекционного занятия)

Дата посещения _____ Класс _____
Учебный предмет (направление коррекционного занятия) _____
Тема урока (коррекционного) занятия _____
_____
Цель посещения _____
_____
ФИО студента, проводящего урок (коррекционное занятие) _____

Содержание урока (коррекционного) занятия	Методический анализ
Выводы в соответствии с целью посещения:	

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

План-конспект урока комбинированного типа

Дата проведения: ; учебный предмет:
Класс:
Тема урока:
Цель:
Задачи:
Оборудование:
Ход урока

1. Организационный этап

1.1. Организация внимания обучающихся
1.2. Целевая установка на урок
1.3. Мотивация обучающихся (для студентов профилизации "Сурдопедагогика" - обязательна настройка режима усиления, проверка ЗУА и слуховая работа)

2. Этап актуализации изученного материала

2.1. Актуализирующая беседа «…»
2.2. Актуализирующее упражнение «…»

3. Этап формирования новых знаний и умений

3.1. Целевая установка на работу и мотивация обучающихся
3.2. Актуализация опыта учащихся по теме урока
3.3. Объяснение (рассказ учителя), рассматривание наглядных материалов, чтение учебника, проведение наблюдений, практических работ и др. обеспечение восприятия материала
3.4… составление схем, планов, установление связей … обеспечение осмысления материала

4. Физкультминутка и зрительная гимнастика

4.1. Подвижная гимнастика (разрабатывается несколько комплексов на неделю №1,№2 и т.д.)
4.2. Зрительная гимнастика (разрабатывается несколько комплексов на неделю №1,№2 и т.д.)

5. Этап закрепления и применения новых знаний и умений

5.1. Дидактическая игра «…»
5.2. Практическое (устное, письменное) упражнение «…»
5.3. Практическая работа «…»

6. Этап обобщения и систематизации изученного материала

6.1. Обобщающая беседа «…»
6.2. Дидактическая игра «…»

7. Этап подведения итога урока, рефлексия

7.1. Рефлексивная беседа «…»
7.2. Рефлексивное упражнение «…»

8. Этап информирования о домашнем задании

Примечание. Вид работы обычно называется от использованного метода: рассказ, беседа, рассматривание картины, чтение учебника, практическая работа, дидактическая игра и т.д.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Примерная схема анализа проведенных / просмотренных уроков

1. Предмет, класс (возраст детей), учитель, дата проведения.

2. Тема урока.

3. Цели урока (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные). Конкретность и четкость формулировки целей урока. Соответствие целей программным требованиям, их коррекционная направленность.

4 Тип и структура урока. Рациональность распределения материала по этапам урока.

5. Содержание изучаемого материала. Соответствие содержания урока программным требованиям. Научность, доступность и системность представленного содержания урока, последовательность его изложения. Актуальность, связь с жизнью, привлекательность учебной информации, ее значение для социальной адаптации детей с нарушением слуха /нарушениями зрения. Основные знания и умения, отрабатываемые на уроке (общеучебные, специальные, специфические). Оптимальность объема материала, предложенного для усвоения.

6. Организация педагогического взаимодействия. Рациональность использования времени урока, оптимальность темпа и смены видов деятельности на уроке. Мероприятия по профилактике общего и зрительного утомления обучающихся. Методы обучения, специфические приемы их реализации, эффективность их использования. Приемы активизации внимания и мыслительной деятельности на уроке. Средства обучения (в том числе специфические), рациональность их подбора, адаптация, эффективность использования на уроке. Рациональность подбора и эффективность организационных форм работы на уроке. Контроль учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке (виды, методы, формы). Критерии оценки учебно-познавательной деятельности детей на уроке. Использование групповых и индивидуальных норм оценки.

7. Деятельность педагога на уроке: знание предмета и общая эрудиция; уровень педагогического мастерства; культура речи, ее образность и эмоциональность; соотношение и дозировка различных видов речи в процессе урока; такт и демократичность во взаимоотношениях с обучающимися; внешний вид учителя, его мимика, жесты.

8. Деятельность обучающихся на уроке: познавательная активность; самостоятельность и творчество; сформированности знаний и умений компенсаторного характера; умение работать в группе; проявление дисциплинированности и организованности во время занятий.

9. Результаты проведенного урока. Степень реализации целей урока. Обучающий эффект урока, воспитательный эффект урока, развивающий эффект урока. Коррекционная направленность урока. Предложения и пожелания по совершенствованию урока.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Календарно-тематический план проведения коррекционных занятий

Дата	Тема коррекционного занятия	Задачи коррекционного занятия	Ф.И. ребенка (например, Илья П.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

План-конспект коррекционного занятия

Дата проведения: ; ФИО ребенка:_____; Вид коррекционных занятий:
Класс:
Тема занятия:
Задачи занятия:
Оборудование:
Словарь:

Ход занятия	Примечания
1. Организационный этап. 2. Этап актуализации. 3. Этап формирования. 4. Физкультминутка (общеразвивающие упражнения, гимнастика (пальчиковая, артикуляционная, зрительная и др.) 5. Этап практикования. 6. Этап контроля и оценки	

Аспекты планирования коррекционного занятия "Развитие устной речи и слухового восприятия" (Л.П.Назарова)

Разделы / структурные компоненты фронтального занятия	Разделы / структурные компоненты индивидуального занятия
Разделы I. Развитие слухового восприятия неречевыми звучаниями; II. Развитие слухового восприятия с помощью речи; III. Автоматизация и коррекция произносительных навыков. ***Компоненты*** 1.Установка режима усиления.	***Разделы*** I. Формирование произношения II. Развитие слухового восприятия ***Компоненты*** 1. Упражнения для голоса, губ, языка 2. Упражнения по выработке слуховых дифференцировок. 3. Работа над схематическим профилем звука 4. Упражнения по выработке

2.Перекличка учащихся. 3.Организация деятельности учащихся: сообщение темы и плана урока. 4. Различение неречевых звуков. 5. Физкультминутка. 6. Различение речевого материала. 7.Закрепление материала (игры, кроссворды, слуховые диктанты). 8. Организация окончания занятия.	артикуляционных дифференцировок. 5.Упражнения по закреплению произношения звуков без опоры на звукоусиливающую аппаратуру. 6.Различение материала разговорно-обиходного характера. 7. Усвоение нового речевого материала с использованием стационарной звукоусиливающей аппаратуры. 8.Закрепление материала, воспринятого на слух, с использованием индивидуальной звукоусиливающей аппаратуры. 9. Различение материала на слух без использования звукоусиливающей аппаратуры.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Схемы рефлексии проведенных и посещенных уроков (коррекционных занятий) с учащимися с нарушением слуха

Примерная схема анализа (самоанализа) коррекционного занятия

1. Предметная область, коррекционный компонент, класс, дата проведения.
2. Форма организации занятия, общее время его проведения.
3. Формулировка темы занятия, его место в системе занятий по данной теме, предшествующая работа с обучающимися по данной теме.
4. Соответствие задач занятия его теме занятия, программным требованиям. Корректность формулировки задач.
5. Соответствие содержания занятия поставленным задачам.
6. Какие методы и приемы использовались для реализации задач, оцените их эффективность используемых методов и приемов для успешной реализации поставленных задач; их соответствие задачам занятия и возможностям обучающихся с нарушением слуха.
7. Оснащение занятия дидактическим материалом, корректность его демонстрации и применения, правильность подбора и адаптации, соответствие особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.
8. Структура занятия: основные этапы, их логическая последовательность, чёткость перехода от одного этапа к другому, связь между отдельными частями занятия, виды работ.
9. Анализ содержания изучаемого материала: формируемые представления, умения компенсаторного характера; логика построения содержания учебного материала; связь теоретического материала с практической деятельностью; взаимосвязь содержания материала коррекционного занятия с уроками.
10. Учет и реализация специфических принципов организации коррекционной работы с обучающимися с нарушением слуха.
11. Характеристика деятельности обучающихся на занятии: проявление интереса к изучаемому материалу; отношение к работе; отношение к результатам своей деятельности; дисциплинированность, активность, инициатива, и самостоятельность, стремление к взаимодействию с педагогом и обучающимися на протяжении всего занятия; основные трудности, потребности в помощи. Особенности речевой и неречевой деятельности, поведения детей на занятии. Причины отклонений в деятельности и поведении детей.
12. Методика организации и проведения занятия: создание на занятии благоприятного эмоционального фона; обеспечение активного включения обучающихся с нарушением слуха в работу, организация их самостоятельной деятельности (приемы мотивации, активизации внимания и учебно-познавательной деятельности обучающихся); количество предлагаемых заданий; анализ трудностей, возникающих у обучающихся на занятии и оказание им различных форм помощи, учет состояния обучающихся в процессе проведения занятия и оперативная реакция на него (изменение содержания, форм и методов организации учебной работы и др.).
13. Общая аргументированная оценка занятия, оценка коррекционно-развивающего потенциала, степени реализации задач коррекционного занятия, предложения и пожелания по его совершенствованию.

Аспекты анализа коррекционного занятия по развитию устной речи и слухового восприятия / по развитию жестовой речи

1. ***Развитие устной речи и слухового воспрития***

Дать качественную характеристику каждому разделу работы по следующим параметрам: объем материала, его системность, усложнение, преемственность в изучении материала по разделам и между разделами; определить этапы работы по формированию слуховых образов (восприятие, различение, опознавание, распознавание) и над произносительным навыком (постановка, автоматизация, дифференциация); дидактический материал, его соответствие задачам этапа, последовательность в усложнении; источники звука, их соответствие содержанию работы, смена источников звука, их усложнение; приемы и виды работ, их соответствие реализации содержания материала на уроке; правильность подбора речевого материала: доступность по содержанию и грамматическому оформлению, соответствие фонетической теме и фонетическому принципу, употребительность, актуальность, смена видов работ и видов речевой деятельности; направленность предусмотренных заданий; соблюдение современного метода обучения произношению (учет концентрического расположения материала; сочетание работы над целым словом и его элементами; использование слухового, слухо-зрительного восприятия и тактильно-вибрационных ощущений); способы и приемы коррекции и обоснование правильности их выбора на данном этапе работы над произношением; анализ произношения ученика, оценить уровень сформированности самоконтроля над произношением; характеристика речи учителя на занятии, четкость и доступность инструкций, способы исправления произносительных ошибок, оценки произношения ученика.

2. Развитие жестовой речи

Оценить жестовый речевой материал по критериям доступности, выразительности, объему; возможности обогащения жестовой и словесной речи учащихся, пути реализации задачи формирования двусторонних связей жест-смысл-слово; обеспечение субъектного характера обучения, эффективность актуализации субъектного опыта учащихся средствами жестовой речи; степень владения жестовым языком сурдопедагога, его способность воссоздать характер обучения по типу «материнской школы» (особенно на начальных этапах обучения), умение создавать и использовать возникающие по ходу занятия ситуации, вызывающие потребность в обогащении жестовой речи учащихся; оценить культуру жестовой речи обучающихся, коррекционно-воспитательное и коррекционно-развивающее воздействие занятия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Схемы рефлексии проведенных и посещенных коррекционных занятий с учащимися с нарушениями зрения

Примерная схема анализа/самоанализа коррекционного занятия

1. Направление коррекционно-развивающей работы, год обучения.
2. Формулировка темы коррекционного занятия, его место в системе занятий по данной теме, предшествующая работа с детьми по данной теме.
3. Соответствие цели коррекционного занятия программным требованиям, уровню подготовки детей. Корректность формулировки цели (предложите свою формулировку цели).
4. Соответствие задач коррекционного занятия поставленной цели и программным требованиям. Корректность формулировки задач (предложите свою формулировку задач).
5. Структура коррекционного занятия.
6. Какие виды работы использовались на этапе формирования, решению каких задач коррекционного занятия они способствовали?
7. Структура физминутки. Насколько грамотно были подобраны и выполнены все упражнения? Как физминутка была связана с темой коррекционного занятия.
8. Какие виды работы использовались на этапе практикования, решению каких задач коррекционного занятия они способствовали? В чем конкретно практиковались дети?
9. Какие дидактические материалы использовались на коррекционном занятии, правильность их подбора и адаптации, корректность демонстрации и применения.
10. Какие приемы стимуляции учебно-познавательной деятельности детей использовались на коррекционном занятии?
11. Критерии оценки деятельности детей на коррекционном занятии.
12. Была ли достигнута цель коррекционного занятия, аргументируйте свой ответ.
13. Что вам больше всего понравилось на коррекционном занятии.
14. Дайте совет по улучшению коррекционного занятия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Примерная схема анализа внеклассного анятия

1. *Класс, предмет, по которому проводится занятие, учитель, дата проведения.*

2. *Тема занятия.*

3. *Цели занятия.* Конкретность и четкость формулировки, интерпретации в целевую установку.

4. *Содержание занятия.* Соответствие содержания программному материалу учебных предметов, его доступность, связь с практикой. Занимательность, увлекательность, необычность, коррекционная направленность используемого материала, оптимальность его объема.

5. *Организация педагогического взаимодействия.* Участие учащихся в подготовке занятия, использование информации по теме занятия. Мотивация деятельности учащихся на занятии. Активность учащихся на занятии, методы и приемы стимулирования их учебно-познавательной деятельности. Использование технических средств, дополнительных дидактических материалов. Ведущий стиль взаимодействия педагога и учащихся на занятии.

6. *Форма организации занятия.* Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

7. *Оценка деятельности детей на занятии.* Критерии оценки, приемы оценки деятельности детей.

8. *Оценка эффективности данного занятия в развитии познавательной деятельности* учащихся с нарушением слуха / нарушениями зрения. Предложения и пожелания по совершенствованию занятия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Примерная схема отчета студента о педагогической практике

ОТЧЕТ

о выполнении педагогической практики
в учреждении общего среднего / специального образования
в период с _____ г. по _____ г.
в _____
(название учреждения)
студента_____ группы

Института инклюзивного образования дневной (заочной) формы получения обучения

_____
(Ф.И.О. студента)

1. Выполнение программы педагогической практики (краткая характеристика основных этапов). Какие имелись отклонения от плана, почему? Что выполнено сверх плана? Особенности педагогической практики. Подготовленность (достаточность теоретических знаний) в организации учебно-воспитательного процесса.

2. Количество проведенных уроков, занятий. Какие уроки, занятия проходили наиболее удачно? Какие вызвали затруднения, почему? Основные трудности при разработке конспектов уроков, занятий. Овладение анализом уроков, занятий. Предметы, позволяющие наиболее полно реализовать принцип коррекционно-развивающего характера обучения учащихся. Какие основные задачи решались на уроках, занятиях? Получили ли вы удовлетворение от работы? Как реализовывался на уроках, занятиях принцип индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся?

3. Объем и содержание деятельности.

4. Выполнение научно-исследовательской деятельности. Экспериментальная работа, ее результаты. Степень овладения методами научного исследования.

5. Какие умения и навыки вы приобрели в процессе практики? Какие задачи стоят перед вами в будущем?

6. Общие выводы о практике ее значение в вашем становлении как учителя-дефектолога; ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики (выбор мест для практики, методическая подготовка к преподаванию учебных дисциплин, содержание практики, работа кафедры, непосредственных руководителей от кафедры и учреждений образования, администрации учреждений образования, учителей, учителей-дефектологов).

_____ _____
Дата *Подпись, расшифровка подписи студента*

_____ _____
Дата *Подпись, расшифровка подписи непосредственного руководителя от учреждения образования*

_____ _____
Дата *Подпись, расшифровка подписи руководителя учреждения образования*

Печать учреждения образования

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

Примерная схема отзыва непосредственного руководителя от учреждения образования о прохождении практики студентом

ОТЗЫВ

непосредственного руководителя от учреждения образования
(должность, ФИО руководителя)
о прохождении практики
студента_____ группы
Института инклюзивного образования
дневной (заочной) формы получения обучения

_____

(Ф.И.О. студента)

в период с _____ г. по _____ г.

в _____

(название учреждения)

Общие сведения о прохождении практики студентом, объем выполнения программы практики, количество проведенных уроков, занятий и мероприятий, уровень методической подготовки студента, уровень самостоятельности.

Отношение студента к выполняемой деятельности, выполнение обязанностей и распоряжений администрации школы.

Организация взаимодействия в ходе педагогической деятельности с учащимися, родителями, коллегами.

Владение умениями анализировать результаты собственной деятельности, возникающие педагогические ситуации; вести документацию по практике, культурой речи.

Изготовление студентом наглядных пособий, их количество и качество.

Оценка практики (аттестация студентов при необходимости с анализом причин снижения оценки).

Предложения по совершенствованию практики.

_____ _____

Дата *Подпись, расшифровка подписи непосредственного руководителя от учреждения образования*

_____ _____

Дата *Подпись, расшифровка подписи руководителя учреждения образования*

Печать учреждения образования