Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
учреждения образования
«Белорусский государственный
педагогический университет имени
Максима Танка»
_____ С.Н.Феклистова
«__» _____ 2023 г.
Регистрационный № УО-__-__-__/уп.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для специальности:
1-03 03 01 Логопедия

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа педагогической практики в учреждении дошкольного образования (далее – программа) предназначена для студентов, осваивающих образовательную программу высшего образования по специальности 1-03 03 01 Логопедия в дневной и заочной формах получения образования.

Программа разработана на основании: образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-03 03 01-2021, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.04.2022 № 85; типового учебного плана по специальности 1-03 03 01 Логопедия, утвержденного первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 30.06.2021 рег. №А 03-1-007/пр-тип.; учебных планов учреждения образования по специальности 1-03 03 01 Логопедия, утвержденных ректором БГПУ 15.07.2021, рег. №026-2021/у, рег. №030-2021/уз; 23.06.2022, рег. №071-2022/у, рег. №079-2022/уз;

Программа разработана в соответствии с: Кодексом Республики Беларусь об образовании (в редакции Законов Республики Беларусь от 14.01.2022 №154-З, от 06.03.2023 № 257-З); Положением о практике студентов, курсантов, слушателей от 03.06.2010 №860 (в редакции постановления Совмина от 22.09.2023 №615); Инструкцией о порядке и особенностях прохождения практики студентами, которым после завершения обучения присваиваются педагогические квалификации, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.03.2012 № 24; Порядком разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания образовательных программ высшего образования, утвержденным Министром образования Республики Беларусь 27.05.2019.

Целью практики является формирование у студентов компетенций в области теории и практики предупреждения, выявления и устранения общего недоразвития речи (далее по тексту – ОНР) у детей дошкольного возраста, позволяющих осуществлять деятельность учителя-дефектолога (учителя-логопеда) в условиях специального дошкольного учреждения (группы) для детей с ТНР.

Задачи практики:

- закрепление, углубление и творческое применение в практической деятельности теоретических знаний студентов по различным разделам педагогических, психологических, лингвистических и медицинских дисциплин;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков, являющихся основой для овладения профессией учителя-дефектолога (учителя-логопеда) специального детского сада (группы) для детей с ТНР;
- формирование необходимых для учителя-дефектолога (учителя-логопеда) профессионально-личностных качеств;
- формирование умения вести научно-исследовательскую работу в специальном детском саду (группе) для детей с ТНР;
- формирование умений анализа и обобщения педагогического опыта;

– формирование умений взаимодействовать с другими специалистами, сопровождающими детей с нарушениями речи, родителями.

Продолжительность практики.

Практика студентов очной и заочной форм получения образования организуется на 3 курсе (6 семестр) и проходит в течение 6 *недель.*

Требования к содержанию и организации практики в соответствии с образовательным стандартом.

Программа практики разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта по специальности: 1-03 03 01 Логопедия. Прохождение педагогической практики в специальных детских садах (группах) для детей с ТНР обеспечивает формирование у студентов **специализированной** компетенции: предупреждать и исправлять нарушения речи (СК-9).

Базами практики являются специальные детские сады (группы для детей с ОНР), специальные группы для детей с ТНР (ОНР) в учреждениях дошкольного образования.

Студентам заочной формы получения образования предоставляется право самостоятельно найти государственное учреждение образования, в котором они будут проходить практику. В данном случае в установленный администрацией Института срок необходимо представить руководителю практики от Института инклюзивного образования информацию о месте прохождения практики, квалификации учителя-дефектолога (учителя-логопеда) специальной группы для детей с ОНР, на базе которой планируется прохождение практики, и в случае согласования – договор об организации практики студентов заочной формы получения образования. Студенты, не представившие в установленный срок указанную информацию и договор, распределяются в учреждения дошкольного образования города Минска, закрепленные в установленном порядке для проведения педагогических практик.

Руководство и контроль за работой студентов в период практики осуществляют руководитель практики от кафедры и непосредственный руководитель от государственного учреждения образования – учитель-дефектолог (учитель-логопед). Студенты работают в учреждении образования в соответствии с функциональными обязанностями учителя-дефектолога (учителя-логопеда) и индивидуальными планами работы практиканта.

Практика направлена на формирование и совершенствование у студентов ***профессионально-педагогических умений*** в следующих видах деятельности:

диагностической:

– проектировать схему логопедического обследования детей 3-4, 4-5, 5-7 лет с ОНР;

– уметь отбирать и структурировать диагностический инструментарий для психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с ОНР;

– анализировать и интерпретировать результаты диагностики;

учебно-воспитательной:

– планировать на диагностической основе коррекционно-педагогическую работу в соответствии с этапами, принципами и методами логопедической работы;

– осуществлять отбор речевого и дидактического материала и их адаптацию с учетом этапа логопедической работы и образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОНР;

– отбирать и адаптировать авторские методики, методы, методические приемы и средства обучения детей дошкольного возраста с ОНР;

коррекционно-развивающей:

– комплексно реализовывать коррекционно-развивающие задачи в различных видах деятельности детей с ОНР;

– применять программы коррекционно-педагогической работы на основе индивидуального темпа развития ребенка с ОНР;

– создавать условия для формирования у детей с ОНР положительной мотивации к занятиям;

консультативной:

– уметь устанавливать позитивные отношения с детьми, имеющими ОНР;

– уметь осуществлять консультирование законных представителей, педагогов учреждения дошкольного образования;

– уметь взаимодействовать с другими специалистами, сопровождающими детей с ОНР;

информационно-просветительской:

– уметь проводить просветительскую работу по вопросам первичной и вторичной профилактики речевых нарушений у детей и взрослых;

– уметь проводить профориентационную работу среди педагогов учреждений дошкольного образования;

учебно-методической:

– уметь работать с научно-методической литературой, нормативными документами, регламентирующими деятельность учителя-дефектолога (учителя-логопеда) учреждения дошкольного образования;

– уметь анализировать и обобщать профессиональный опыт планирования и проведения занятий учителем-дефектологом (учителем-логопедом) в группах для детей с ОНР;

– уметь оценивать методическую составляющую эффективности занятий для всех участников коррекционно-педагогического процесса;

научно-исследовательской:

– владеть методикой проведения наблюдения, выполнять исследования, связанные со сбором экспериментальных данных;

– уметь подготовить сообщение по материалам научно-исследовательской работы и выступить с ним в ходе курсового собрания по организационно-методическим вопросам для подведения итогов практики, педагогическом совете;

коммуникативной:

– уметь организовывать педагогическое общение и коллективное взаимодействие с учителем-дефектологом (учителем-логопедом), методистом от кафедры, руководителем практики, детьми;

– уметь устанавливать положительные взаимоотношения с родителями и привлекать их для оказания помощи своим детям в выполнении заданий учителя-дефектолога (учителя-логопеда);

– уметь организовать свою педагогическую деятельность в микрогруппе студентов-практикантов;

– инициировать коммуникативную и речевую активность детей с ОНР на коррекционных занятиях;

рефлексивной:

– уметь анализировать свою педагогическую деятельность, деятельность детей с ОНР, в целом педагогическое взаимодействие;

– уметь анализировать и оценивать результативность занятий;

– уметь анализировать опыт создания адаптивного образовательного пространства;

– уметь составлять объективный итоговый отчет о прохождении практики.

Форма контроля – дифференцированный зачёт, который проводится в форме индивидуального собеседования студента-практиканта с руководителем практики от кафедры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Студенты осуществляют практическую деятельность в соответствии с функциональными обязанностями учителя-дефектолога (учителя-логопеда), изложенными в нормативных правовых и инструктивно-методических документах Министерства образования Республики Беларусь (Кодекс Республики Беларусь об образовании; «Положение о специальном детском саде», утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.06.2023 г. № 183 и др.), а также в соответствии с расписанием рабочего дня учителя-дефектолога (учителя-логопеда) учреждения дошкольного образования и индивидуальным планом работы студента на период практики.

Вначале студенты наблюдают за порядком индивидуальных и подгрупповых занятий учителя-дефектолога (учителя-логопеда), изучают документацию, планируют свою деятельность на период прохождения практики, составляют схемы логопедического обследования детей, отбирают соответствующий диагностический инструментарий, определяют тематику консультаций для родителей детей с ОНР.

Затем практиканты принимают активное участие в реализации основных направлений деятельности учителя-дефектолога (учителя-логопеда) специального дошкольного учреждения (группы) для детей с ТНР (группы для детей с ОНР).

Студенты проводят логопедическое обследование детей, подгрупповые и индивидуальные занятия в группе для детей с ОНР. Для проведения

индивидуальных занятий за каждым студентом закрепляется по 3-4 ребенка дошкольного возраста с ОНР. Ежедневно за время практики каждый студент проводит не менее 1 занятия с подгруппой детей и не менее 2 индивидуальных занятий.

Студенты посещают занятия учителя-дефектолога (учителя-логопеда) и своих однокурсников, активно участвуют в их анализе. За время практики каждому студенту необходимо принять участие в обсуждении и анализе не менее 15 занятий.

Студенты участвуют в работе методических советов учреждения дошкольного образования, заседаниях методического объединения учителей-дефектологов (учителей-логопедов) специальных детски садов (групп) для детей с ТНР.

Студенты по согласованию с непосредственным руководителем практики, администрацией учреждения дошкольного образования проводят логоритмические занятия с детьми совместно с музыкальным руководителем.

Практика состоит из четырех этапов: организационно-методического, ознакомительно-организационного, основного, заключительного.

I ЭТАП – ***организационно-методический (1 день)***

Проведение курсового собрания по организационно-методическим вопросам: ознакомление студентов с задачами, организацией и содержанием практики, перечнем, сроками сдачи и требованиями к оформлению отчетной документации. Проводится обсуждение рекомендуемого наглядного и дидактического материала для обследования детей, литературы. Студенты изучают программу практики, содержание работы практикантов фиксируется в дневнике практики[1].

II ЭТАП – ***организационно-ознакомительный (3 дня)***

Знакомство студентов с учреждением дошкольного образования. Беседы со студентами заведующего, заместителя заведующего по основной работе и учителей-дефектологов (учителей-логопедов) – непосредственных руководителей практики – государственного учреждения образования. Ознакомление студентов с информацией о структуре учреждения и организации работы его сотрудников по обучению и воспитанию детей с ОНР.

Изучение студентами нормативных правовых и инструктивно-методических документов Министерства образования Республики Беларусь (Кодекс Республики Беларусь об образовании; «Положение о специальном детском саде», утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.06.2023 г. № 183, «Типовой учебный план специального образования на уровне дошкольного образования», утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.08.2022 г. № 286 и др.). Современные подходы и требования к организации и осуществлению образовательного процесса определяются в

[1] Дневник педагогической практики в учреждении дошкольного образования (специальность «Логопедия») / М.В. Былино [и др.]. – Минск: БГПУ, 2021. – 76 с.

Инструктивно-методических письмах Министерства образования Республики Беларусь к началу учебного года.

Знакомство студентов с документацией учителя-дефектолога (учителя-логопеда) в группе для детей с ОНР:

– расписанием занятий, утверждённым руководителем государственного учреждения образования;
– журналом учета проведенных занятий и посещения их детьми;
– календарно-тематическим, ежедневным планированием занятий;
– картами обследования на детей;
– тетрадью преемственности в работе учителя-дефектолога (учителя-логопеда) и воспитателя.

Студенты изучают организационные (пространственные, предметные и др.) условия проведения занятий, знакомятся с оформлением и оборудованием кабинета для занятий, анализируют опыт создания адаптивного образовательного пространства в специальном дошкольном учреждении для детей с ТНР.

Осуществляется наблюдение и анализ занятий, проводимых учителем-дефектологом (учителем-логопедом), планирование содержания работы с воспитателями и родителями (беседы, консультации, семинары, родительские собрания, открытые занятия и практикумы для родителей), определение перечня пособий и дидактического материала, который изготавливают студенты, распределение детей для индивидуальных занятий, проводимых практикантами.

Основным содержанием практики на данном этапе является формирование у студентов умений проводить логопедическое обследование детей дошкольного возраста с ОНР, анализировать и оформлять его результаты, формулировать направления логопедической работы, т.е. составлять речевые карты.

В этот же период студенты начинают проводить индивидуальные занятия с детьми с ОНР; заполнять речевые карты на основе проведенного обследования и динамического наблюдения в процессе индивидуальных занятий, игр, режимных моментов.

После проведённого обследования детей с ОНР студенты составляют перспективный план коррекционно-педагогической работы на период практики, изучают методический и речевой материал по разделам программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи».

Студенты совместно с непосредственным руководителем от государственного учреждения образования планируют свою деятельность на основной период практики:

– составляют график проведения подгрупповых и индивидуальных занятий;
– определяют перечень пособий и дидактического материала, который изготавливают студенты;
– составляют план работы с родителями на период практики;
– определяют план научно-исследовательской работы.

Вся проводимая на данном этапе практики работа студентов (изучение документации, наблюдение и анализ занятий и т.д.) фиксируются в дневнике практики.

III ЭТАП – *основной*

На данном этапе содержание практики направлено на формирование у студентов навыков самостоятельного проведения подгрупповых занятий с детьми с ОНР. В этот период продолжаются индивидуальные занятия с детьми, а также дальнейшее изучение детей во время подгрупповых и индивидуальных занятий, игр, режимных моментов и т.д. Осуществляется просмотр и анализ занятий, проводимых учителями-дефектологами (учителями-логопедами) или другими студентами группы *(наблюдение и анализ занятий фиксируется в дневнике практики)*.

Непосредственные руководители практики от государственных учреждений образования обращают внимание студентов на особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста с ОНР, особенности их поведения в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми.

Обращается внимание на то, что наряду с коррекцией речевых нарушений в группе детей с ОНР необходимо осуществлять работу по общему психическому развитию детей, рекомендуется систематическое проведение разнообразных игр и упражнений, направленных на развитие и совершенствование мелкой моторики пальцев рук.

Под руководством непосредственного руководителя практики студенты анализируют формы взаимодействия в работе учителя-дефектолога (учителя-логопеда), воспитателя и других специалистов учреждения дошкольного образования. Проводится консультативная и информационно-просветительская работа с педагогами учреждения дошкольного образования (в том числе – профориентационной направленности).

В ходе данного этапа практики студенты принимают участие в работе педагогического совета учреждения дошкольного образования, на котором могут выступить с докладами по тематике плана работы учреждения, или по тематике научно-исследовательских работ. Научно-исследовательская работа студентов предполагает: проведение наблюдения за проявлением речевой активности детей с ОНР на занятиях, формулировку вывода о полученных результатах; проведение наблюдения с целью оценки состояния коммуникативных умений детей с ОНР и составление рекомендаций по полученным результатам; определение предрасположенности к дислексии у детей 5-7 лет по методике А.Н.Корнева и другие.

Пополнение методического обеспечения коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ОНР, за счет изготовления дидактического, наглядно-иллюстративного демонстрационного и раздаточного материала по коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте, формированию лексико-грамматической стороны речи и связной речи.

В течение практики студентами осуществляется подготовка методических материалов для родителей, выясняются условия воспитания в семье, особенности различных видов деятельности и поведения ребенка дома,

анализируются трудности обучения, проводятся беседы и консультации с родителями. Родители приглашаются на индивидуальные занятия, студенты проводят практикумы для родителей, обучают их приемам закрепления навыков, полученных ребенком на занятиях. Студенты принимают участие в проведении родительских собраний, тематических выставок и т.д.

IV ЭТАП – ***заключительный (1 день)***

Непосредственный руководитель в последний день практики подписывает письменный отчет студента о выполнении программы практики и оформляет письменный отзыв о прохождении практики студентом, анализирует и оценивает работу студента-практиканта (в том числе и ведение документации), заверяет дневник печатью государственного учреждения образования, вносит предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов, организации практики.

Практика завершается курсовым собранием по организационно-методическим вопросам по подведению итогов практики (проводится в течение двух недель после завершения практики), на котором анализируется работа студентов, обсуждаются вопросы по совершенствованию организации и содержанию практики. Студенты выступают с краткими докладами по итогам практики, отчитываются по проделанной работе, демонстрируют лучшие наглядные пособия и дидактический материал (фото, может быть в виде мультимедийных презентаций), делятся впечатлениями об учреждении и об организации работы, сообщают о результатах научно-исследовательской работы.

Руководителями практики от кафедры анализируется и оценивается работа студентов (в том числе сроки предоставления, качество оформления, а главное – содержание отчетной документации). При выставлении итоговой оценки за практику учитывается письменный отзыв непосредственного руководителя от государственного учреждения образования.

Таким образом, в процессе практики студенты практически усваивают все основные аспекты деятельности учителя-дефектолога (учителя-логопеда), работающего с детьми с ОНР. Сформированные в период практики педагогические умения и навыки студентов составляют важный компонент их профессиональной подготовки.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Дневник педагогической практики в учреждении дошкольного образования (специальность «Логопедия») / М.В. Былино [и др.]. – Минск: БГПУ, 2021. – 76 с.

2. Логопедия. Теория и практика : учебник / Т. В. Туманова [и др.] ; под ред. Т. Б. Филичевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Эксмо, 2021. – 608 с.

Дополнительная литература

1. Кислякова, Ю.Н. Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи [Электронный ресурс]: программа для специальных дошкольных учреждений / Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Мн.: НИО, 2007. – Режим доступа: narushenia_rechi_2007_programma.pdf. – Дата доступа: 13.02.2024. – С. 5-6, 8-14.

2. Об изменении Кодекса Республики Беларусь [Электронный ресурс] закон Республики Беларусь, 14 января 2022 г., № 154-З// Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – 2022. – 2/2874. – Статья 268 (п. 3), 273 (п. 9, 10,10.1.), 139 (п. 4, 6), 271 (п. 5), 57 (п.13). – Режим доступа: zakon-ob-izmen-kodeksa-ob-obrazovanii.pdf (adu.by). – Дата доступа: 13.02.2024.

3. Об утверждении Положения о специальном детском саде [Электронный ресурс] Постановление Министерства образования Республики Беларусь, 30 июня 2023 г., № 183// Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – 2023. – 8/40374. – Пункт 14, 14.1.; п. 22, п. 23, п. 24, п. 25, п. 26, п. 27.- Режим доступа: post-mo-rb-183-2023.pdf (adu.by). – Дата доступа: 13.02.2024

4. Баль, Н.Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошкольного образования / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – 2 изд. – Минск: Народная асвета, 2018. – 111 с.

5. Баль, Н.Н., Дроздова, Н.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 152 с.

6. Баряева, Л. Б. Диагностика и коррекция нарушений двигательной сферы у дошкольников со стертой дизартрией : коллектив. моногр. / Л. Б. Баряева, Л. В. Лопатина, И. А. Филатова. – М. : Добрый мир, 2021. – 118 с.

7. Аб вучэбных планах спецыяльнай адукацыі на ўзроўні дашкольнай адукацыі [Электронный ресурс] Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, 24 жніўня 2022 г., № 286// Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – 2022. -8/38645. – Режим доступа: past-MA-RB-286-

2022.pdf (adu.by). – Дата доступа: 13.02.2024. (Тыпавы вучэбны план спецыяльнай адукацыі на ўзроўні дашкольнай адукацыі). – С. 1-4

8. Исправление нарушений речи у дошкольников : учеб.-метод. пособие / Т. Б. Филичева [и др.]. – М. : В. Секачев, 2018. – 198 с.

9. Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В. А. Ковшиков. – М. : Каро, 2018. – 304 с.

10. Логопедия. Методика и технологии развития речи дошкольников : учеб. для студентов вузов / Ж. В. Антипова [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – М. : ИНФРА-М, 2022. – 311 с.

11. Парамонова, Л. Г. Нарушение звукопроизношения у детей : метод. пособие / Л. Г. Парамонова. – М. : Нац. кн. центр, 2018. – 272 с.

12. Филичева, Т. Б. Основы дошкольной логопедии / Т. Б. Филичева [и др.]. – М. : Эксмо, 2019. – 320 с.

13. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – М. : Юрайт, 2021. – 246 с.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Дневник практики[2] ***(используется печатный вариант, ведется рукописно)***, в котором отражаются:

- график работы учителя-дефектолога (учителя-логопеда);
- расписание занятий;
- список детей, посещающих занятия (с указанием подгрупп, даты рождения, заключения Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, заключения учителя-логопеда по данным углубленного психолого-педагогического обследования, номер подгруппы);
- индивидуальный план работы студента на период практики;
- планы-конспекты просмотренных подгрупповых и индивидуальных занятий с анализом каждого занятия;
- планы-конспекты собственных проведенных подгрупповых и индивидуальных занятий с записью замечаний и рекомендаций непосредственного руководителя практики, с самоанализом каждого занятия;
- материалы логопедического обследования ребенка;
- материалы научно-исследовательской деятельности;
- рефлексивный анализ по проведению практики;
- материалы консультативной, просветительской, профориентационной, методической работы (в том числе – перечень изготовленных наглядных пособий и дидактического материала (с указанием назначения, количества);
- титульный лист дневника заверяется подписью руководителя учреждения образования и печатью.

2. Конспекты[3] трех проведённых коррекционных занятий:

1 подгруппового и 2 индивидуальных занятий с детьми с разными речевыми нарушениями ***(оформляются согласно образцу)*** с их анализом *(согласно примерной схеме анализа занятия)*. Эти документы предоставляются студентов в сроки, установленные кафедрой, в курс по педагогической практики в СДО Moodle.

Студенты заочной формы получения образования предоставляют ***видеозапись*** проведенного студентом в период практики занятия. В СДО Moodle в сроки, установленные кафедрой, предоставляется ссылка на видеозапись (продолжительностью не менее 10 минут), сохраненного с помощью облачных технологий. Видеозапись занятия должна соответствовать одному из представляемых в отчетной документации конспектов занятия.

3. Студенты заочной формы получения образования предоставляют

---

[2] Дневник педагогической практики в учреждении дошкольного образования (специальность «Логопедия») / М.В. Былино [и др.]. – Минск: БГПУ, 2021. – 76 с.
Для студентов заочной формы получения образования: дневник педагогической практики заверяется в учреждении дошкольного образования (по месту практики).

[3] Конспект занятия включает: тему, цель и основные задачи занятия; оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал, игрушки), речевой материал, план занятия, ход занятия (части занятия, методы и методические приёмы; инструкции учителя-логопеда, предполагаемые варианты ответов детей), используемая литература.

видеозапись фрагмента проведенного студентом в период практики логопедического обследования ребенка. В СДО Moodle в сроки, установленные кафедрой, предоставляется ссылка на видеозапись (продолжительностью не менее 10 минут), сохраненного с помощью облачных технологий. Видеозапись фрагмента обследования должна соответствовать материалам логопедического обследования, фиксируемого студентом в разделе 2 дневника практики.

4. Отчет о профориентационной работе в учреждении дошкольного образования.

5. Отчет по практике ***(оформляется согласно образцу на листах формата А4)***. Отчет подписывается непосредственным руководителем от учреждения (учителем-дефектологом), заверяется подписью руководителя учреждения и печатью. Скан или фото отчета о практике, подписанного студентом, предоставляется в СДО Moodle в сроки, установленные кафедрой.

6. Отзыв с оценкой деятельности практиканта, подписанный учителем-дефектологом, заверенный подписью руководителя учреждения и печатью. ***(оформляется согласно образцу на листах формата А4)***. Скан или фото отзыва, заверенного в учреждении дошкольного образования, предоставляется В СДО Moodle в сроки, установленные кафедрой.

Документация (дневник; отчет по профориентационной работе; отчет по практике; отзыв на практиканта, путевка на проведение профориентационной работы) по практике должна быть представлена на кафедру (для студентов дневной очной формы получения образования и в учебно-организационный отдел заочной формы получения образования или кафедру (для студентов заочной формы получения образования) на заключительном этапе практики в установленные учебным планом сроки.

2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

2.1. ФАКТОРЫ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Результаты деятельности студента получают отражение в общей оценке по практике. Предварительные итоги практики подводятся непосредственным руководителем практики специального детского сада. Итоговую оценку работы каждого студента выставляет комиссия в составе руководителей практики от Института инклюзивного образования и кафедры с учетом оценки непосредственного руководителя от государственного учреждения образования.

При оценке результатов практики учитываются следующие факторы:

1. Уровень теоретической подготовки студентов: овладение знаниями по специальности и смежным дисциплинам.

2. Степень сформированности профессионально-педагогических умений: овладение методикой обследования детей и составления заключения о характере речевого нарушения; овладение методикой проведения индивидуальных, подгрупповых занятий; овладение методикой проведения консультативно-диагностических и иных, предусмотренных программой мероприятий.

3. Уровень профессиональной направленности: общение с детьми, забота об их развитии; направленность на педагогическую деятельность, преодоление трудностей, познание нового, ответственность за качественное осуществление коррекционно-педагогического процесса, реализация творческого подхода в работе, степень самостоятельности при выполнении обязанностей учителя-дефектолога (учителя-логопеда).

4. Объём выполнения программы практики.

5. Качество анализа и самоанализа различных видов коррекционно-педагогической работы.

6. Качество отчетной документации.

7. Посещаемость и дисциплина.

При оценке результатов практики используются следующие методы:

1. Изучение отчетной документации студентов (дневников, конспектов занятий, отчетов, изготовленных наглядных пособий и др.).

2. Собеседование или анкетирование студентов по вопросам практики.

2.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ПРАКТИКУ

Оценку **10 («десять») баллов** получает студент:

– показавший глубокое знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, творческое использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, творческую самостоятельность и инициативность;

– способный правильно подобрать материал для обследования ребенка, адекватно и творчески использовать его, методически верно организовать процесс обследования и проведения занятий;

– проявивший самостоятельность и инициативность в подготовке к занятиям с детьми, в подборе методических пособий и дидактического материала, составлении конспектов занятий;

– использовавший данные современной научно-методической литературы при организации логопедической работы;

– показавший глубокие теоретические и практические знания при проведении индивидуальной работы с детьми, грамотно сочетавший подгрупповые и индивидуальные направления в работе;

– умеющий верно, с методической точки зрения, проанализировать анамнестические сведения, обработать и интерпретировать данные обследования, эффективно использовать их в организации индивидуальной работы;

– имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «десять»;

– продемонстрировавший высокий уровень организации взаимодействия в педагогической деятельности с другими специалистами дошкольного учреждения, имеющий их положительные отзывы.

Оценку **9 («девять») баллов** получает студент:

– показавший глубокое знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, творческое

использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, творческую самостоятельность и инициативность;

– способный правильно подобрать материал для обследования ребенка, адекватно использовать его, методически верно организовать процесс обследования и проведения занятий;

– проявивший самостоятельность и инициативность в подготовке к занятиям с детьми, в подборе методических пособий и дидактического материала, составлении конспектов занятий;

– использовавший данные современной научно-методической литературы при организации логопедической работы;

– показавший глубокие теоретические и практические знания при проведении индивидуальной работы с детьми, грамотно сочетавший подгрупповые и индивидуальные направления в работе;

– умеющий верно, с методической точки зрения, проанализировать анамнестические сведения, обработать и интерпретировать данные обследования, эффективно использовать их в организации индивидуальной работы;

– имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «девять»;

– продемонстрировавший высокий уровень организации взаимодействия в педагогической деятельности с другими специалистами учреждения дошкольного образования, имеющий их положительные отзывы.

Оценку **8 («восемь») баллов** получает студент:

– показавший хорошее знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, творческое использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, творческую самостоятельность и инициативность;

– способный правильно подобрать материал для обследования ребенка, адекватно использовать его, но затрудняющийся в обосновании и реализации, допускающий незначительные ошибки в построении обследования, а также в определении направлений коррекционно-развивающей работы; методически верно организовать процесс проведения занятий;

– проявивший самостоятельность и инициативность в подготовке к занятиям с детьми, в подборе методических пособий и дидактического материала, но допускающий несущественные ошибки в составлении конспектов занятий;

– использовавший данные современной методической литературы при организации логопедической работы;

– показавший хорошие теоретические и практические знания при проведении индивидуальной работы с детьми, грамотно сочетавший подгрупповые и индивидуальные направления в работе;

– умеющий верно, с методической точки зрения, проанализировать анамнестические сведения, но допускающий несущественные ошибки при интерпретации данных обследования;

– имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «восемь»;

– продемонстрировавший хороший уровень организации

взаимодействия в педагогической деятельности с другими специалистами учреждения дошкольного образования, имеющий их положительные отзывы.

Оценку 7 **(«семь») баллов** получает студент:

– показавший хорошее знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, творческое использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, творческую самостоятельность и инициативность;

– способный правильно подобрать материал для обследования ребенка, адекватно использовать его, но затрудняющийся в обосновании и реализации, допускающий незначительные ошибки в построении обследования, а также в определении направлений коррекционно-педагогической работы;

– способный методически верно организовать процесс проведения занятий;

– проявивший самостоятельность в подготовке к занятиям с детьми, в подборе методических пособий и дидактического материала, но допускающий несущественные ошибки в составлении конспектов занятий;

– показавший хорошие теоретические и практические знания при проведении индивидуальной работы с детьми;

– умеющий верно, с методической точки зрения, проанализировать анамнестические сведения, но допускающий несущественные ошибки при интерпретации данных обследования;

– имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «семь»;

– продемонстрировавший хороший уровень организации взаимодействия в педагогической деятельности с другими специалистами учреждения дошкольного образования.

Оценкой **6 («шесть») баллов** отмечается студент:

– продемонстрировавший знание теоретического материала при организации практической деятельности в образовательном учреждении; самостоятельность в планировании и проведении коррекционно-педагогической работы;

– адекватно подобравший и использовавший методические пособия, наглядный материал для проведения обследования;

– методически верно, с незначительными недостатками, организовавший обследование и проведение занятий;

– показавший самостоятельность в подготовке к логопедическим занятиям, подборе дидактического материала, однако, не в полной мере использовавший опору на последние данные психолого-педаогической литературы;

– проявивший навыки организации и проведения подгрупповых и индивидуальных занятий, но допустивший некоторые погрешности при сочетании данных форм работы;

– владеющий навыками сбора и научного анализа анамнестических сведений, но допускающий некоторые ошибки при использовании этих данных в организации и реализации образовательного процесса;

– получивший по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «шесть»;

– владеющий навыками организации сотрудничества с другими специалистами дошкольного учреждения.

Оценкой **5 («пять») баллов** оценивается студент:

– продемонстрировавший недостаточное знание теоретического материала при организации практической деятельности в учреждении дошкольного образования; самостоятельность в планировании и проведении коррекционно-педагогической работы;

– испытывающий трудности в подборе и использовании методических пособий и наглядного материала для проведения обследования;

– допускающий ошибки в организации обследования и проведении занятий;

– допустивший ошибки в организации и проведении подгрупповых и индивидуальных занятий;

– испытывающий небольшие трудности сбора и научного анализа анамнестических сведений, допускающий ошибки при использовании этих данных в организации и реализации образовательного процесса;

– владеющий навыками организации сотрудничества с другими специалистами учреждения дошкольного образования;

– имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «пять».

Оценкой **4 («четыре») балла** оценивается студент:

– показавший недостаточный уровень теоретических знаний для организации практической деятельности; допустивший неточности в планировании и организаций логопедической работы;

– допустивший неточности при сборе анамнеза и обследовании детей, использовании этих данных в практической деятельности;

– выявивший недостатки в определении целей, задач при организации образовательного процесса, в планировании занятий;

– недостаточно обеспечивший методическую базу практической деятельности, допустивший ошибки в подборе и изготовлении дидактического материала;

– показавший недостаточность владения сочетанием форм подгрупповой и индивидуальной работы;

– продемонстрировавший низкий уровень активности в процессе взаимодействия с коллективом учреждения дошкольного образования, получивший от него нейтральные отзывы;

– имеющий за зачетные занятия, в основном, отметки «четыре».

Оценкой **3 («три») балла** оценивается студент:

– показавший низкий уровень теоретических знаний для организации практической деятельности; допустивший неточности в планировании и организаций логопедической работы;

– допустивший серьезные ошибки при сборе анамнеза и обследовании детей;

– не владеющий умением в определении целей, задач при организации образовательного процесса, в планировании занятий;

– недостаточно обеспечивший методическую базу практической деятельности, допустивший ошибки в подборе и изготовлении дидактического материала;

– продемонстрировавший низкий уровень активности в процессе взаимодействия с коллективом учреждения, получивший от него нейтральные отзывы;

– имеющий за зачетные занятия, в основном, отметки «три».

Оценкой **2 («два») балла** оценивается студент:

– показавший низкий уровень теоретических знаний и практических умений, несамостоятельность и безынициативность в практической деятельности;

– не владеющий методами сбора анамнестических сведений; испытывающий большие затруднения при постановке цели, определении задач деятельности учителя-дефектолога (учителя-логопеда), выборе и реализации методов и приемов коррекционной работы, наглядного и дидактического материала;

– не выполнивший программу практики;

– имеющий отрицательные отзывы о проделанной работе от учителя-дефектолога (учителя-логопеда).

Оценкой **1 («один») балл** оценивается студент:

– не приступивший к практике;

– не выполнивший программу практики.

3. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Участвовать в курсовых собраниях по организационно-методическим и итоговым вопросам практики.
2. Организовывать свою деятельность с учетом требований нормативных документов, правил внутреннего распорядка учреждения дошкольного образования, в котором проходит практика, указаний руководителя учреждения дошкольного образования, непосредственного руководителя.
3. Своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики и отраженные в индивидуальном плане практики.
4. Своевременно отражать в дневнике практики основное содержание коррекционно-педагогического процесса и результаты самостоятельной работы.
5. Самостоятельно готовить необходимые для практики материалы и оформлять все виды документации.
6. Повышать свой профессиональный уровень, используя разные формы самообразования.

4. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ИНСТИТУТА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Руководитель практики от Института инклюзивного образования назначается из числа преподавателей кафедры логопедии. В их обязанности входит:

1. Обеспечение планирования и общей организации практики:

– установление связи с базовыми практическими учреждениями, выбор учреждений дошкольного образования для проведения практики, обсуждение с непосредственными руководителями от государственных учреждений образования, администрацией специальных детских садов (групп) для детей с ТНР содержания и условий проведения практики студентов;

– распределение студентов по специальным детским садам (группам) для детей с ТНР, подготовка и оформление приказа о проведении практики;

– организация и проведение курсовых собраний по организационно-методическим вопросам практики.

2. Осуществление систематического контроля и учета практики:

– участие в обсуждении вопросов, связанных с практикой, на заседаниях кафедры логопедии и совета Института инклюзивного образования;

– принятие необходимых мер по устранению недостатков в организации и проведении практики.

3. Подведение итогов практики:

– составление кафедрального отчета по итогам проведения практики, выступление с ними на заседании кафедры логопедии, представление отчетов руководителям от Института инклюзивного образования;

– разработка и внесение предложений по совершенствованию практики.

4. Своевременное оформление финансовых документов.

5. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ КАФЕДРЫ

Руководители практики от кафедры логопедии назначаются из числа преподавателей кафедры. В их обязанности входит:

1. Установление связи со специалистами учреждений, проведение инструктивно-методической работы с администрацией и непосредственными руководителями, оказание научно-методической помощи учреждению, в котором проходит практика.

2. Общее руководство, организация и контроль за работой студентов на практике: составление графика занятий практикантов с детьми; утверждение индивидуальных планов студентов и контроль за их выполнением; организация посещения и последующего обсуждения занятий, проводимых студентами; методическая помощь студентам в составлении планов, конспектов занятий, в подготовке дидактических пособий, разработке мероприятий по пропаганде логопедических знаний; совместный разбор детей с нарушениями речи, с которыми занимаются студенты; контроль и оценка знаний практикантов в области диагностики и коррекции речевых нарушений; помощь студентам в подготовке материалов к курсовому собранию по итогам практики.

3. Анализ отчетной документации студентов-практикантов, оценка педагогической деятельности студентов в период практики.

4. Составление письменного отчета об общих итогах практики, условиях ее проведения, оценке работы руководимой группой студентов; предоставление отчета руководителю практики от Института инклюзивного образования.

6. ОБЯЗАННОСТИ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В обязанности непосредственного руководителя практики от учреждения дошкольного образования - учителя-дефектолога (учителя-логопеда) специальной группы входит:

1. Ознакомление студентов с организацией работы и направлениями деятельности того учреждения, где проходит практика.

2. Ознакомление студентов с составом детей, зачисленных на занятия данного учреждения, с документацией и оборудованием кабинета учителя-дефектолога (учителя-логопеда).

3. Проведение показательных занятий для студентов с последующим обсуждением на организационно-ознакомительном этапе практики.

4. Распределение тематики занятий, проводимых студентами в период практики.

5. Отбор детей с разными речевыми расстройствами для индивидуальных занятий и прикрепление их к студентам.

6. Оказание студентам методической помощи на всех этапах практики.

7. Посещение и проведение анализа всех занятий, проводимых студентами.

8. Обеспечение контроля за педагогической работой студентов по выполнению индивидуального плана практики.

9. Внесение предложений по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов.

10. Составление письменного отзыва о прохождении практики студентом и общей оценки практики студента.

7. ОФОРМЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования

Кафедра логопедии

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ,
проходившей в учреждении _____
(название учреждения)
в период с _____по __ 202__г.
студентки _____ курса, ____ группы
специальности 1-03 03 05 Логопедия
____
(Ф.И.О.)

Минск 202__

7.2. ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ[4]

(на печатной основе, заполняется от руки)

7.3. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ КОНСПЕКТА КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

Конспект занятия,
проведенного студентом (кой) ____ группы ___ курса
Института инклюзивного образования БГПУ __
(Ф.И.О.)
с ____
(Фамилия, имя ребенка, возраст, логопедическое заключение)

ИЛИ

в подгруппе детей с ОНР с __
(Возраст, год обучения, количество детей)
на базе ____ ____
(название учреждения) (дата проведения)

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Задачи занятия.
4. Оборудование занятия *(перечислить дидактический материал, демонстрационный и раздаточный наглядно-иллюстративный материал и т.п.)*.
5. Речевой материал *(например, загадки, стихотворение, рассказ)*.
6. Ход занятия *(с указанием вводной, основной* (подготовительного этапа, формирующего этапа и этапа самостоятельной работы) *и заключительной частей занятия, методов и методических приёмов, инструкций учителя-дефектолога (учителя-логопеда), предполагаемых развернутых ответов детей)*.
7. Используемая литература.

7.4. ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ

Студенты-практиканты анализируют каждое посещаемое (и проведенное[5]) ими занятие, придерживаясь следующей последовательности:

1. Правильность определения темы занятия и его место в общей системе коррекционно-педагогической работы по преодолению речевого нарушения. Соответствие материала занятия программным требованиям,

---

[4] Дневник педагогической практики в учреждении дошкольного образования (специальность «Логопедия») / М.В. Былино [и др.]. – Минск: БГПУ, 2024. – 76 с.

[5]При проведении самоанализа занятия обратить внимание на описание: характеристики степени коммуникативной активности детей, коррекционных задач по конечному результату логопедической работы; удачных и неудачных моментов занятия; причин потери рабочего времени; обоснования эффективности форм организации учебно-познавательной и речевой деятельности детей; собственных выводов о проведенном занятии и предложений по улучшению занятия.

возрастным и речевым особенностям детей. Доступность материала, его объем.

2. Соответствие цели и задач занятия его теме и содержанию, правильность постановки цели и определения задач. Адекватность выбора речевого материала задачам занятия.

3. Мастерство студентов в организации и проведении занятия: умение управлять поведением детей, сочетать групповые и индивидуальные формы работы, грамотно использовать качественно подготовленные наглядные пособия и дидактический материал.

4. Структура занятия: выделение основных частей занятия в их логической последовательности и композиционной стройности, четкость и плавность перехода от одной части к другой, продолжительность частей занятия и занятия в целом; соотношение времени, затраченного на групповую и индивидуальную работу, соотношение по количеству и затраченному времени речевых и неречевых заданий; соответствие фактического хода занятия запланированному, причины отступления от материала конспекта.

5. Методика и содержание занятия: части (вводная, основная с указанием этапов, и заключительная) занятия. Содержание, подготовка детей к переходу от одной части к другой. Реализация в ходе занятия общедидактических и специальных принципов обучения. Соответствие используемых приемов и методов целям занятия, их разнообразие, обоснованность, взаимосвязь и грамотное использование. Знание учебного материала, реализация коррекционной направленности приемов обучения, использование дидактического материала. Характеристика применяемых методических приемов (активизации познавательной деятельности, привлечения внимания и др.), способов поддержания коммуникативной активности детей, поддержания интереса. Использование индивидуального подхода в процессе занятий для активизации познавательной деятельности, его сочетание с групповыми формами работы. Исправление допущенных детьми речевых ошибок. Адекватность предъявляемых требований речевым возможностям и личностным особенностям каждого ребенка. Доступность и четкость предъявленных детям инструкций и поставленных вопросов. Подведение итогов занятия и оценка деятельности детей. Содержание индивидуальных заданий, инструктаж по их выполнению.

6. Особенности речевой и неречевой деятельности, поведения детей на занятии: проявление интереса, активность, степень сформированности структуры деятельности, устойчивость внимания на вводной и последующих частях занятия, переключаемость внимания с одного задания на другое, причины отклонений в поведении и практической деятельности детей, качество полученных или закрепленных детьми на занятии знаний, умений и навыков.

7. Характеристика деятельности учителя-дефектолога (учителя-логопеда): умение организовать детей для работы и владеть их вниманием, использовать приемы повышения и поддержания активности, интереса;

проявление настойчивости в достижении цели и педагогического такта; доступность, логичность, эмоциональность и интонационная выразительность речи учителя-дефектолога (учителя-логопеда); соотношение речи учителя-логопеда и детей (ребенка).

8. Результаты занятия: достижение цели и реализация поставленных задач, качество выполнения намеченного плана и эффективность использованных методов и приемов.

9. Выводы и рекомендации по совершенствованию занятия. Недостатки занятия: диагностика причин, предложения по их устранению.

7.5. ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА

Отчет

о прохождении педагогической практики в качестве учителя-дефектолога (учителя-логопеда) специальной группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи учреждения дошкольного образования

студента (ки) ___ курса_____ группы

Института инклюзивного образования БГПУ

_____

(Ф.И.О.)

в учреждении _____

(название учреждения, город (поселок), область, район)

в период с _по __ 20 __г.

I. Краткая характеристика основных этапов практики.

II. Объем и содержание педагогической работы, выполненной за период практики:

1. Количество проведенных подгрупповых и индивидуальных занятий. Трудности, возникшие при проведении занятий, их причины. Использование в работе психолого-педагогической литературы, дидактического материала и наглядных пособий.

2. Количество посещенных и проанализированных занятий, степень сформированности собственных умений оценки занятий (трудности, возникшие при анализе и оценке посещенных занятий).

3. Краткая характеристика детей, с которыми студент-практикант проводил индивидуальные занятия, результаты этих занятий, их самооценка (что удалось, не удалось, причины неудач).

4. Характер и степень помощи учителя-дефектолога (учителя-логопеда).

5. Данные о содержании и результатах научно-исследовательской работы, выполненной в период практики.

6. Содержание и основные результаты работы студента-практиканта с учителем-дефектологом (учителем-логопедом), воспитателями и другими специалистами, с родителями. Количество открытых занятий, бесед, консультаций, проведенных для родителей, бесед и семинаров для педагогического и медицинского состава дошкольного учреждения. Участие

в работе методического совета дошкольного учреждения, оформление наглядного и методического материала для родителей.

7. Количество и название изготовленных наглядных пособий, дидактического материала.

8. Название, количество документов, подготовленных к окончанию практики, сроки их оформления.

9. Выводы и предложения по совершенствованию организации и содержания практики.

Студент-практикант _____ /_____
_____ *(подпись)* *(Ф.И.О. студента)*
(дата)
Учитель-дефектолог (учитель-логопед) _____ /_____
_____ *(подпись)* *(Ф.И.О)*
(дата)

Руководитель учреждения _____ /_____
_____ *(подпись)* *(Ф.И.О)*
(дата)

Отзыв заверяется печатью учреждения дошкольного образования.

7.6. ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЗЫВА НЕПОСРЕДСТВЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ОТ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Отзыв
на студента (ку) _ курса_____ группы
Института инклюзивного образования БГПУ

_____
(Ф.И.О. полностью)
Студент (ка) ____проходил(а) практику в учреждении
(Ф.И.О.)
_____в качестве учителя-дефектолога
(название учреждения, город (поселок), область, район)
(учителя-логопеда) специального детского сада (группы) для детей с тяжёлыми нарушениями речи в период с _по __ 20 __г.
За время прохождения практики __ проявил(а) себя как
(Ф.И.О.)
(дисциплинированность и деловые качества, которые проявил студент во время практики, например, активен, исполнителен, инициативен, ответственен и т.п.) студент (ка). *(Указываются человеческие качества студента: доброта, отзывчивость, порядочность, готовность всегда прийти на помощь и т.п.).*

В ходе практики студент(ка) _ показал(а) себя *(отношение*
(Ф.И.О.)

практиканта к выполняемой работе, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий: профессионализм, добросовестность, уровень подготовленности и т.п.).

В общении с родителями и специалистами студент(ка) ___
(Ф.И.О.)
был (а) (*умение контактировать с детьми, родителями, сотрудниками, руководством учреждения образования: вежлив, воспитан, пользовался их уважением и симпатией и т.п.).* В общении с детьми *(приводятся сведения, характеризующие взаимоотношения: завоевал их любовь, уважение, доверие, неизменно пользовался популярностью и т.п.).*

Если помимо реализации диагностической, коррекционно-педагогической, консультативной работы студент принимал участие в подготовке и проведении семинара, конференции, родительского собрания методического объединения и т.п., следует отразить в отзыве и этот факт.

Следует указать на наличие отрицательных черт, действий, проявлений, характеризующих студента с негативной стороны в период прохождения практики (если таковые имели место).

Со стороны администрации учреждения студент(ка) характеризуется (*удовлетворительно, положительно, хорошо, исключительно положительно и т.п.).*

Практика студента (ки) _____ может быть оценена на _____ баллов *(указывается отметка за практику по десятибалльной системе)*.

Учитель-дефектолог (учитель-логопед) _____ /_____
_____ *(подпись) (Ф.И.О)*
(дата)

Руководитель учреждения _____ /_____
_____ *(подпись) (Ф.И.О)*
(дата)

Отзыв заверяется печатью учреждения дошкольного образования.