Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
учреждения образования
«Белорусский государственный
педагогический университет
имени Максима Танка»
_____ С.И. Василец
«30» ____10_____ 2021 г.
Регистрационный № УД 28-3-66-2021/уч.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

для специальности:
1-03 03 01 Логопедия

2021 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.Н. Баль, заведующий кафедрой логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

О.Л. Сапогова, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 7 от 14.12.2021)

Заведующий кафедрой Н.Н. Баль

Советом Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 5 от 15.12.2021)

СОГЛАСОВАНО:

Директор Института инклюзивного образования В.В. Хитрюк
15.12.2021

Оформление программы практики и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Руководитель практики УМО ЦОМООД Е.А. Лешик

Директор библиотеки Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая практика в учреждениях здравоохранения (далее по тексту – практика) является важным звеном в профессиональной подготовке обучающихся на первой ступени высшего образования по специальности 1-03 03 01 Логопедия. Особую значимость данный вид практики приобретает в условиях реализации современного комплексного подхода к раннему выявлению, предупреждению и устранению речевых нарушений у детей, подростков и взрослых.

Основной целью практики является овладение студентами системой специальных педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять профилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, восстановительную и консультативную помощь пациентам учреждений здравоохранения (детям, подросткам и взрослым) с нарушениями речи и их близким родственникам.

Задачи практики:

1. Закрепление, углубление и творческое применение в практической деятельности теоретических знаний студентов по различным разделам педагогических, психологических, лингвистических и медицинских дисциплин, связанных с вопросами диагностики и устранения нарушений речи у детей и взрослых.

2. Формирование профессионально-педагогических умений и навыков, являющихся основой для овладения профессией учителя-логопеда учреждений здравоохранения.

3. Формирование необходимых для учителя-логопеда профессионально-личностных качеств.

4. Стимулирование интереса к научно-исследовательской работе и развитие умений ее проведения; формирование навыков анализа и обобщения педагогического опыта

5. Пропаганда логопедических знаний среди населения.

Требования к содержанию и организации практики в соответствии с образовательным стандартом.

Программа практики разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта по специальности: 1-03 03 01 Логопедия. Прохождение педагогической практики в учреждениях здравоохранения обеспечивает формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Специалист должен:

– АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

– АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

– АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

– АК-4. Уметь работать самостоятельно.

– АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

– АК- 8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

– АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.

– АК-11. Уметь регулировать образовательные отношения и взаимодействие в педагогическом процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

– СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

– СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

– СЛК-4. Владеть навыками здоровья сбережения.

– СЛК-6. Уметь работать в команде.

– СЛК-7. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность:

– ПК-1. Эффективно реализовывать обучающую деятельность.

– ПК-2. Управлять учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

– ПК-3. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

– ПК-4. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии обучения.

– ПК-5. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов.

– ПК-6. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

Воспитательная деятельность:

– ПК-9. Использовать оптимальные методы, формы, средства воспитания.

– ПК-10. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания.

– ПК-14. Организовывать включение лиц с особенностями психофизического развития в социальное взаимодействие.

Развивающая деятельность:

– ПК-17. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной литературой и другими источниками информации.

– ПК - 18. Развивать уровень учебных возможностей обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

– ПК – Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с воспитанниками.

Ценностно-ориентационная деятельность:

– ПК-24. Эффективно реализовывать ценностно-ориентационную деятельность с воспитанниками и родителями.

– ПК-25. Формулировать диагностично образовательные и воспитательные цели.

– ПК-27. Осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности.

– ПК-28. Организовывать целостный педагогический процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.

– ПК-30. Обеспечивать реализацию прав лиц с особенностями психофизического развития в сфере образования.

– ПК-31. Осуществлять информационно-просветительскую работу по формированию положительного отношения к детям с особенностями психофизического развития в учреждениях образования различного типа, социуме.

В процессе педагогической практики у студентов формируются и совершенствуются различные ***профессионально-педагогические умения:***

– проводить консультативно-диагностические первичные приемы, участвовать в профилактических осмотрах пациентов (детей, подростков, взрослых);

– осуществлять учебно-воспитательную, коррекционно-развивающую и логопедическую работу с детьми (подростками, взрослыми) с нарушениями речи;

– составлять индивидуальные программы для коррекционной, компенсаторной и восстановительной работы с лицами с нарушениями речи (детьми, подростками и взрослыми);

– осуществлять методически правильный выбор речевого материала, наглядных и технических средств обучения; изготавливать демонстрационный и раздаточный дидактический материал;

– анализировать ход и результаты коррекционных логопедических занятий, взаимодействие в работе учителя-логопеда и других специалистов учреждения здравоохранения;

– формировать умение устанавливать положительные взаимоотношения с лицами (детьми, подростками и взрослыми) с нарушениями речи, их родителями (близкими родственниками); осуществлять работу с семьей по профилактике, консультированию, обучению доступным приемам коррекционной работы в домашних условиях;

– вести документацию учителя-логопеда соответствующего образца;

– проводить самоанализ и анализ занятий;

– планировать и осуществлять мероприятия по повышению собственной педагогической квалификации.

Таким образом, педагогическая практика позволяет решать задачи формирования комплекса профессионально значимых умений в различных видах деятельности: диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, учебно-методической, научно-исследовательской, инновационной, информационно-просветительской, организационно-управленческой. В итоге практики студенты приобретают личный опыт реализации методов и приемов коррекционно-педагогической работы с детьми и взрослыми, консультирования детей, родителей и специалистов учреждений здравоохранения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика организуется для студентов 4 курса дневной формы поучения образования, 5 курса заочной формы поучения образования по

специальности 1-03 03 01 Логопедия и проходит в течение **4** недель. Базами практики являются учреждения здравоохранения, оказывающие логопедическую помощь: поликлиники для детского и взрослого населения, РНПЦ оториноларингологии, дома ребенка, неврологические и психоневрологические отделения детских и взрослых больниц, психоневрологические диспансеры, центры медицинской реабилитации, ортодонтические отделения и отделения лицевой хирургии для детского населения.

Руководство и контроль за работой студентов в период практики осуществляют руководитель практики от Института, руководитель практики от кафедры и учитель-логопед учреждения здравоохранения. Свою практическую деятельность студенты осуществляют в соответствии с функциональными обязанностями учителя-логопеда лечебно-профилактического учреждения, утвержденными Министерством здравоохранения Республики Беларусь, а также в соответствии с расписанием рабочего дня учителя-логопеда учреждения здравоохранения и индивидуальному плану студента на период практики.

В процессе практики студенты выполняют следующие функции учителя-логопеда учреждений здравоохранения:

– логопедическое обследование детей (подростков, взрослых) и комплектование подгрупп;

– планирование и проведение подгрупповых и индивидуальных занятий;

– оказание консультативной помощи специалистам учреждений здравоохранения, родителям (родственникам) лиц с нарушениями речи;

– участие в работе методического объединения учителей-логопедов учреждений здравоохранения.

Первоначально студенты наблюдают за порядком проведения первичного приема и занятий учителя-логопеда, изучают документацию, планируют свою деятельность на период прохождения практики, составляют схемы логопедического обследования детей разного возраста, отбирают соответствующий диагностический инструментарий, определяют тематику консультаций для близких родственников детей (подростков, взрослых) с нарушениями речи. Затем практиканты принимают активное участие в реализации основных направлений деятельности учителя-логопеда учреждения здравоохранения.

Студенты ежедневно проводят первичные приемы в специально отведенное время по предварительной записи, по самообращаемости и по направлениям в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства здравоохранения Республики Беларусь и правилами внутреннего распорядка учреждения здравоохранения. В часы первичного приёма студенты могут участвовать в экспертной оценке для МРЭК, ВКК, РВК.

Студенты участвуют в проведении профилактических осмотров, которые организуются в установленные сроки: дети 3-го и 5-го года жизни осматриваются индивидуально, по предварительной записи; дети 6-го и 7-го года жизни, поступающие в школу, осматриваются группами по 6-8 человек (при этом определяется уровень функциональной готовности к школе и уровень сформированности речи); подростки осматриваются по плану учреждения;

осмотр абитуриентов проводится индивидуально (определяется уровень сформированности устной речи).

Студенты ежедневно проводят логопедические занятия консультативно, индивидуально или группами. Логопедические занятия планируются с учетом степени тяжести речевых нарушений, возраста, особенностей познавательной деятельности и эмоционально волевой сферы. Групповые занятия проводятся по 2-6 человек продолжительностью от 30 до 45 минут. Индивидуальные занятия проводятся в зависимости от степени тяжести речевого нарушения от 15 до 20 минут. Лица с сенсорными, когнитивными и поведенческими нарушениями обслуживаются консультативно.

Для проведения индивидуальных занятий за студентами закрепляется по 3-4 ребёнка или подростка. Ежедневно студент проводит 1 групповое занятие и 2-3 индивидуальных.

Студенты знакомятся с работой в кабинетах ранней помощи детям с футором риска в речевом развитии: наблюдают и (по возможности) осуществляют раннюю диагностику детей в возрасте от 0 до 3,5 лет, определяют уровень их функционального развития, составляют индивидуальный план обслуживания ребенка и семьи, проводят коррекционно-развивающую работу. Для работы студентов в кабинетах ранней помощи детям с футором риска в речевом развитии отводится 2-3 дня практики.

Студенты посещают занятия учителя-логопеда и своих однокурсников, участвуют в их анализе.

Студенты участвуют в заседаниях методического объединения учителей-логопедов системы здравоохранения.

Подготовка пособий, планирование, оформление документации, работа с родственниками, консультации, санитарно-просветительная работа и другие виды деятельности осуществляются студентами вне основного графика работы.

Практика включает четыре этапа: организационно-методический, ознакомительно-организационный, основной, заключительный.

I ЭТАП – *организационно-методический (1 день).* Проведение курсового собрания по организационно-методическим вопросам: ознакомление студентов с задачами, организацией и содержанием практики, перечнем отчётной документации. Особое внимание обращается на преемственность в работе учителя-логопеда и других специалистов учреждений здравоохранения, формирование педагогического деонтологического опыта. Проводится обсуждение рекомендуемого наглядного и дидактического материала для обследования детей (подростков, взрослых), списка специальной и методической литературы.

II ЭТАП – *ознакомительно-организационный (3 дня).* Знакомство студентов с условиями, спецификой и организацией логопедической работы в учреждениях здравоохранения, с нормативными правовыми документами Министерства здравоохранения Республики Беларусь, регламентирующими вопросы организации логопедической помощи детям (подросткам и взрослым).

Изучение и анализ студентами комплексной системы логопедической работы в данных учреждениях. Знакомство студентов с документацией учителя-логопеда учреждений здравоохранения (журналом первичного обследования, журналом учета проведения занятий и посещения их детьми

(подростками, взрослыми), табелем почасовой нагрузки на день, тетрадью санитарно-просветительной работы, речевыми картами детей (подростков, взрослых), картотекой учета детей (подростков, взрослых) с нарушениями речи, перспективным планом работы на год, конспектами занятий), с оборудованием кабинета для логопедических занятий.

Основным содержанием практики на данном этапе является формирование у студентов умений проводить логопедическое обследование детей (подростков, взрослых) с нарушениями речи, анализировать и оформлять его результаты, то есть составлять речевые карты с психолого-педагогическими характеристиками.

Студенты наблюдают первичный прием, профилактический осмотр учителя-логопеда, консультирование родителей (родственников) детей (подростков, взрослых) с нарушениями речи; анализируют и переписывают в дневник соответствующие схемы проводимого учителем-логопедом обследования; анализируют занятия учителя-логопеда, беседы с родителями по соблюдению общего речевого режима в домашних условиях, закреплению навыков, полученных ребенком (подростком, взрослым) на логопедических занятиях.

Вся проводимая на данном этапе практики работа студентов (изучение документации, наблюдение и анализ занятий и т.д.) фиксируется в дневнике практики.

III ЭТАП – *основной (3 недели).* На данном этапе основное содержание практики состоит в формировании у студентов умения самостоятельно проводить первичный прием, профилактический осмотр, консультирование родителей (родственников) и коррекционно-педагогическую работу с детьми (подростками, взрослыми) с различными речевыми нарушениями.

Студенты самостоятельно осуществляют психолого-педагогическое обследование детей (подростков, взрослых). На каждого ребенка (подростка, взрослого), посещающего логопедические занятия, заполняется речевая карта, где формулируется подробное заключение о состоянии речи детей (подростков, взрослых), составляется перспективный план коррекционной работы.

Ежедневно студенты проводят первичный приём, 1 групповое (подгрупповое) и 2-3 индивидуальных занятия[1]. Учитель-логопед и руководитель практики от кафедры консультируют студентов в процессе подготовки к занятиям, постепенно вырабатывая у них умения самостоятельно составлять план и конспект занятия, точно формулировать тему, цель и задачи, намечать этапы занятия в определенной логической последовательности, методически грамотно подбирать речевой материал, наглядные и дидактические пособия. Анализ проведенного занятия осуществляется под руководством учителя-логопеда.

---

1. [1] Количество проводимых студентом занятий может корректироваться. Студент ориентируется на нормативы организации работы учителя-логопеда данного учреждения здравоохранения. Работа логопедической службы регламентируется приказом Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 6 марта 2018 № 203 «О мерах по дальнейшему совершенствованию коррекционно-педагогической помощи пациентам в учреждениях здравоохранения».

Осуществляется просмотр и анализ занятий, проводимых другими студентами группы (наблюдение и анализ занятий фиксируется в дневнике практики).

Студенты ведут всю документацию учителя-логопеда, записывают задания в индивидуальные тетради пациентов, посещающих логопедические занятия.

В содержание практики в этот период входит санитарно-просветительная работа среди сотрудников лечебно-профилактического учреждения и населения по пропаганде логопедических знаний (лекции, беседы профилактического характера, выпуск бюллетеней, оформление стенда, посвященного проблемам речевой патологии). Практиканты разрабатывают и реализуют проект «Консультативная работа учитея-логопеда учреждения здравоохранения» (с учетом специфики работы в конкретном учреждении).

В течение практики студенты занимаются подготовкой наглядных пособий, дидактического материала для занятий с пациентами. Студенты принимают участие в работе методического объединения учителей-логопедов системы здравоохранения; проводят мероприятия профориентационной направленности среди педагогов учреждений здравоохранения, информируя их о возможностях обучения в магистратуре БГПУ,

IV ЭТАП – *заключительный (1 день).* Учитель-логопед учреждения здравоохранения в последний день практики подписывает письменный отчет студента о выполнении программы практики и оформляет письменный отзыв о прохождении практики студентом, анализирует и оценивает работу студента-практиканта (в том числе и ведение документации), заверяет дневник печатью учреждения, вносит предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов, организации практики. Студент-практикант размещает отчетную документацию в СДО Moodle в учебном курсе «Педагогическая практика в учреждениях здравоохранения» (для студентов 4 курса дневной формы получения образования и 5 курса заочной формы получения образования).

Практика завершается курсовым собранием по организационно-методическим вопросам для подведения итогов практики (дифференцированный отчет), на котором анализируется работа студентов, обсуждаются вопросы по совершенствованию организации и содержанию практики. Студенты выступают с краткими докладами по итогам практики, отчитываются по проделанной работе, в том числе – о реализации проекта «Консультативная работа учителя-логопеда учреждения здравоохранения», демонстрируют лучшие наглядные пособия и дидактический материал (фото), делятся впечатлениями об учреждении и об организации работы.

Руководителями практики от Института и кафедры анализируется и оценивается работа студентов (в том числе сроки предоставления на кафедру, качество оформления, а главное – содержание отчетной документации).

Таким образом, в процессе практики студентами усваиваются все основные аспекты деятельности учителя-логопеда учреждений здравоохранения. Сформированные в период практики педагогические умения и навыки студентов составляют важный компонент их профессиональной подготовки.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Дневник педагогической практики[2], в котором отражаются:
– расписание работы учителя-дефектолога (учителя-логопеда);
– список лиц, зачисленных на занятия;
– расписание работы студента-практиканта;
– план работы студента-практиканта на день;
– план проведения первичного приема (просмотренного и проведенного студентом-практикантом);
– конспекты проведенных (просмотренных) занятий;
– мероприятия санитарно-просветительской направленности;
– рефлексивный анализ.
2. Отчет по практике.
3. Отзыв на студента из УЗ.

2. ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ В СДО MOODLE

учебный курс «Педагогическая практика в учреждениях здравоохранения» (для студентов 4 курса дневной формы получения образования или для студентов 5 курса заочной формы получения образования)

1. Конспект проведенного подгруппового (группового) занятия (в ситуации, когда в период практики по расписанию учителя-логопеда подгрупповые/групповые занятия не проводились, студент предоставляет вместо такого конспекта конспект индивидуального занятия).

2. Конспект проведенного индивидуального занятия.

3. Развернутый план проведенного первичного приема с рекомендациями родителям обследованного ребенка.

4. Видеоконсультация для родителей ребенка, обследованного в период практики (видеоконсультация продолжительностью не менее 10 минут может быть подготовлена в формате моделирования ситуации консультирования родителей).

5. **Студенты заочной формы получения образования:** видеозапись проведенного студентом индивидуального или подгруппового занятия (может быть представлен фрагмент занятия продолжительностью не менее 10 минут).

6. Отчет по практике (скан).

7. Отзыв на студента из УЗ (скан).

На заключительном этапе практики в установленные Институтом инклюзивного образования сроки отчетная документация по практике должна быть представлена в учебном курсе «Педагогическая практика в учреждениях здравоохранения» в СДО Moodle; заполненный дневник практики, отчет о прохождении практики и отзыв с оценкой учителя-логопеда учреждения здравоохранения – в отдельной папке на кафедру логопедии.

---

[2] Дневник педагогической практики в учреждениях здравоохранения (специальность «Логопедия») / сост. В.Г. Кувалдина [и др.]. – Минск : БГПУ, 2021. – 48 с.

2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

2.1. ФАКТОРЫ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Результаты деятельности студента получают отражение в общей оценке по практике. Предварительные итоги практики подводятся учителем-логопедом учреждения здравоохранения. Итоговую оценку работы каждого студента выставляет комиссия в составе руководителей практики от факультета и кафедры.

При оценке результатов практики учитываются следующие факторы:

1. Уровень теоретической подготовки студентов (овладение знаниями по специальности и смежным дисциплинам).

2. Степень сформированности профессионально-педагогических умений (овладение методикой обследования детей (подростков, взрослых) и составления заключения о характере речевого расстройства; овладение методикой проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий; овладение методикой проведения консультативно-диагностических мероприятий).

3. Уровень профессиональной направленности (общение с детьми, подростками и взрослыми в соответствии с требованиями педагогической деонтологии; направленность на педагогическую деятельность, преодоление трудностей, познание нового; ответственность за качественное осуществление коррекционного процесса; реализация творческого подхода в работе; степень самостоятельности при выполнении обязанностей учителя-логопеда).

4. Степень выполнения объема программы практики.

5. Качество анализа и самоанализа различных видов коррекционно-педагогической работы.

6. Качество отчетной документации.

7. Посещаемость и дисциплина.

8. Отзыв и оценка непосредственного руководителя практики.

При оценке результатов практики используются следующие методы:

1. Изучение отчетной документации студентов (дневников, индивидуальных планов работы, конспектов занятий, отчетов, изготовленных наглядных пособий и др.).

2. Собеседование или анкетирование студентов по вопросам практики.

2.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ПРАКТИКУ

Оценку ***«десять»*** получает студент:

показавший глубокое знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, творческое использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, творческую самостоятельность и инициативность;

способный правильно подобрать материал для обследования ребенка (подростка, взрослого), адекватно и творчески использовать его, методически верно организовать процесс обследования и проведения логопедических занятий;

проявивший самостоятельность и инициативность в подготовке к занятиям с детьми (подростками, взрослыми), в подборе методических пособий и дидактического материала, составлении конспектов занятий;

использовавший последние данные методической литературы при организации логопедической работы;

показавший глубокие теоретические и практические знания при проведении индивидуальной работы с детьми (подростками, взрослыми), грамотно сочетавший подгрупповые и индивидуальные направления в работе;

умеющий верно, с методической точки зрения, проанализировать анамнестические сведения, обработать и интерпретировать данные обследования, эффективно используя их в организации индивидуальной работы;

имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «десять»;

продемонстрировавший высокий уровень организации взаимодействия в педагогической деятельности с другими специалистами учреждения, имеющий их положительные отзывы.

Оценку ***«девять»*** получает студент:

показавший глубокое знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, творческое использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, творческую самостоятельность и инициативность;

способный правильно подобрать материал для обследования ребенка (подростка, взрослого), адекватно использовать его, методически верно организовать процесс обследования и проведения логопедических занятий;

проявивший самостоятельность и инициативность в подготовке к занятиям с детьми (подростками, взрослыми), в подборе методических пособий и дидактического материала, составлении конспектов занятий;

использовавший последние данные методической литературы при организации логопедической работы;

показавший глубокие теоретические и практические знания при проведении индивидуальной работы с детьми (подростками, взрослыми), грамотно сочетавший подгрупповые и индивидуальные направления в работе;

умеющий верно, с методической точки зрения, проанализировать анамнестические сведения, обработать и интерпретировать данные обследования, эффективно используя их в организации индивидуальной работы;

имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «девять»;

продемонстрировавший высокий уровень организации взаимодействия в педагогической деятельности с другими специалистами учреждения, имеющий их положительные отзывы.

Оценку ***«восемь»*** получает студент:

показавший хорошее знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, творческое использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, творческую самостоятельность и инициативность;

способный правильно подобрать материал для обследования ребенка (подростка, взрослого), адекватно использовать его, но затрудняющийся в обосновании и реализации, допускающий незначительные ошибки в построении обследования, а также в определении направления коррекционно-развивающей работы;

методически верно организовать процесс проведения логопедических занятий;

проявивший самостоятельность и инициативность в подготовке к занятиям с детьми (подростками, взрослыми), в подборе методических пособий и дидактического материала, но допускающий несущественные ошибки в составлении конспектов занятий;

использовавший последние данные методической литературы при организации логопедической работы;

показавший хорошие теоретические и практические знания при проведении индивидуальной работы с детьми (подростками, взрослыми), грамотно сочетавший подгрупповые и индивидуальные направления в работе;

умеющий верно, с методической точки зрения, проанализировать анамнестические сведения, но допускающий несущественные ошибки при интерпретации данные обследования;

имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «восемь»;

продемонстрировавший хороший уровень организации взаимодействия в педагогической деятельности с другими специалистами учреждения, имеющий их положительные отзывы.

Оценку ***«семь»*** получает студент:

показавший хорошее знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, творческое использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, творческую самостоятельность и инициативность;

способный правильно подобрать материал для обследования ребенка (подростка, взрослого), адекватно использовать его, но затрудняющийся в обосновании и реализации, допускающий незначительные ошибки в построении обследования, а также в определении направления коррекционно-развивающей работы;

методически верно организовать процесс проведения логопедических занятий;

проявивший самостоятельность в подготовке к занятиям с детьми (подростками, взрослыми), в подборе методических пособий и дидактического материала, но допускающий несущественные ошибки в составлении конспектов занятий;

показавший хорошие теоретические и практические знания при проведении индивидуальной работы с детьми (подростками, взрослыми);

умеющий верно, с методической точки зрения, проанализировать анамнестические сведения, но допускающий несущественные ошибки при интерпретации данные обследования;

имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «семь»;

продемонстрировавший хороший уровень организации взаимодействия в педагогической деятельности с другими специалистами учреждения.

Оценкой ***«шесть»*** отмечается студент:

продемонстрировавший знание теоретического материала при организации практической деятельности в учреждении здравоохранения;

проявивший самостоятельность в планировании и проведении коррекционно-педагогической работы;

адекватно подобравший и использовавший методические пособия, наглядный материал для проведения обследования;

методически верно, с незначительными недостатками, организовавший обследование и проведение логопедических занятий;

показавший самостоятельность в подготовке к логопедическим занятиям, подборе дидактического материала, однако, не в полной мере использовавший опору на последние данные специальной литературы;

проявивший навыки организации и проведения подгрупповых и индивидуальных занятий, но допустивший некоторые погрешности при сочетании данных форм работы;

владеющий навыками сбора и научного анализа анамнестических сведений, но допускающий некоторые ошибки при использовании этих данных в организации и реализации процесса коррекционно-педагогического воздействия;

получивший по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «шесть»;

владеющий навыками организации сотрудничества с другими специалистами учреждения.

Оценкой ***«пять»*** отмечается студент:

продемонстрировавший недостаточное знание теоретического материала при организации практической деятельности в учреждении здравоохранения; самостоятельность в планировании и проведении коррекционно-педагогической работы;

испытывающий трудности в подборе и использовании методических пособий и наглядного материала для проведения обследования;

допускающий ошибки в организации обследования и проведении логопедических занятий;

допустивший ошибки в организации и проведении подгрупповых и индивидуальных занятий;

испытывающий небольшие трудности сбора и научного анализа анамнестических сведений, допускающий ошибки при использовании этих данных в организации и реализации процесса коррекционно-педагогического воздействия;

владеющий навыками организации сотрудничества с другими специалистами учреждения;

имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «пять».

Оценкой ***«четыре»*** оценивается студент:

показавший недостаточный уровень теоретических знаний для организации практической деятельности; допустивший неточности в планировании и организаций логопедической работы;

допустивший неточности при сборе анамнеза и обследовании детей (подростков, взрослых), использовании этих данных в практической деятельности;

выявивший недостатки в определении целей, задач при организации коррекционно-педагогического воздействия, в планировании логопедических занятий;

недостаточно обеспечивший методическую базу практической деятельности, допустивший ошибки в подборе и изготовлении дидактического материала;

показавший недостаточность владения сочетанием форм подгрупповой и индивидуальной работы;

продемонстрировавший низкий уровень активности в процессе взаимодействия с коллективом учреждения, получивший от него нейтральные отзывы;

имеющий за зачетные занятия, в основном, отметки «четыре».

Оценкой ***«три»*** оценивается студент:

показавший низкий уровень теоретических знаний для организации практической деятельности; допустивший неточности в планировании и организаций логопедической работы;

допустивший серьезные ошибки при сборе анамнеза и обследовании детей (подростков, взрослых);

не владеющий умением в определении целей, задач при организации коррекционно-педагогического воздействия, в планировании логопедических занятий;

недостаточно обеспечивший методическую базу практической деятельности, допустивший ошибки в подборе и изготовлении дидактического материала;

продемонстрировавший низкий уровень активности в процессе взаимодействия с коллективом учреждения, получивший от него нейтральные отзывы;

имеющий за зачетные занятия, в основном, отметки «три».

Оценкой ***«два»*** оценивается студент:

показавший низкий уровень теоретических знаний и практических умений, несамостоятельность и безынициативность в практической деятельности;

не владеющий методами сбора анамнестических сведений; испытывающий большие затруднения при постановке цели, определении задач деятельности учителя-логопеда, выборе и реализации методов и приемов коррекционного воздействия, наглядного и дидактического материала;

не выполнивший программу практики;

имеющий отрицательные отзывы о проделанной работе от непосредственного руководителя практикой.

Оценкой ***«один»*** оценивается студент:

не приступивший к практике;

не выполнивший программу практики.

3. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Участвовать в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам практики.

2. Своевременно подать руководителю практики от Института сведения о базе прохождения практики (в случае самостоятельной организации практики или по месту работы студента).

3. Организовывать свою деятельность с учетом требований нормативных документов, правил внутреннего распорядка учреждения здравоохранения, в

котором проходит практика (в соответствии с условиями организации и проведения практики).

4. Выполнять распоряжения администрации учреждения здравоохранения и непосредственного руководителя практики.

5. Своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики и отраженные в индивидуальном плане практики.

6. Своевременно отражать в дневнике практики основное содержание коррекционно-педагогического процесса и результаты самостоятельной работы.

7. Самостоятельно готовить необходимые для практики материалы и оформлять все виды документации.

8. В период практики повышать свой профессиональный уровень, используя разные формы самообразования.

9. Своевременно оформлять и представлять отчетную документацию по практике на кафедру и в СДО Moodle.

На период практики один из студентов группы, работающий в данном учреждении, назначается старостой. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных мероприятиях, консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителя практики, методистов.

4. *ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ИНСТИТУТА*

Руководитель практики от Института назначается из числа преподавателей кафедры логопедии. В его обязанности входит:

1. Обеспечение планирования и общей организации практики:

– установление связи с базовыми практическими учреждениями, выбор учреждений для проведения практики, обсуждение с учителями-логопедами и администрацией учреждений здравоохранения содержания и условий проведения практики студентов;

– распределение студентов по базовым учреждениям, подготовка и оформление распоряжений о проведении практики;

– организация и проведение курсовых собраний по организационно-методическим вопросам практики.

2. Осуществление систематического контроля и учета практики:

– участие в обсуждении вопросов, связанных с практикой, на заседаниях кафедры логопедии и совета Института;

– принятие необходимых мер по устранению недостатков в организации и проведении практики.

3. Подведение итогов практики:

– организация обмена опытом групповых методистов, разработка и внесение предложений по совершенствованию практики;

– составление кафедрального отчета по итогам проведения практики, выступление с ними на заседаниях кафедры логопедии, предоставление отчета[3] в учебно-методическое управление университета.

---

[3] В отчете должны содержаться следующие разделы:

1. Организационные вопросы (о системе и особенностях организации данной практики).

4.Своевременное оформление финансовых документов по расчету с учителями-логопедами учреждений здравоохранения.

5. *ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ КАФЕДРЫ*

Руководители практики от кафедры назначаются из числа преподавателей кафедры логопедии. В их обязанности входит:

1. Установление связи со специалистами учреждений здравоохранения, проведение инструктивно-методической работы с администрацией и учителями-логопедами, оказание научно-методической помощи учреждению, в котором проходит практика.

2. Общее руководство, организация и контроль за работой студентов на практике: составление графика занятий практикантов с детьми (подростками, взрослыми); утверждение индивидуальных планов студентов и контроль за их выполнением; организация посещения и последующего обсуждения занятий, проводимых учителем-логопедом, а затем – студентами; посещение и анализ логопедических занятий и других мероприятий, проводимых студентами; методическая помощь студентам в составлении планов, конспектов занятий, в подготовке дидактических пособий, разработке мероприятий по пропаганде логопедических знаний; совместный разбор детей с нарушениями речи, с которыми занимаются студенты; контроль и оценка знаний практикантов в области диагностики и коррекции речевых нарушений; помощь студентам в подготовке материалов к заключительной конференции по итогам практики.

3. Анализ отчетной документации студентов-практикантов, оценка педагогической деятельности студентов в период практики.

4. Составление письменного отчета об общих итогах практики, условиях ее проведения, оценке работы руководимой группой студентов; предоставление отчета руководителю практики от Института.

6. ОБЯЗАННОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА УЧРЕЖДЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

В обязанности учителя-логопеда учреждения здравоохранения входит:

1. Ознакомление студентов с организацией работы того учреждения, где проходит практика.

2. Ознакомление студентов с составом детей (подростков, взрослых), зачисленных на логопедические занятия данное учреждение здравоохранения, с перспективными, календарными и текущими планами логопедической работы, необходимой документацией и оборудованием кабинета учителя-логопеда.

3. Проведение логопедических занятий с детьми (подростками, взрослыми) на ознакомительно-организационном этапе практики, дающем возможность студентам наблюдать и анализировать занятия учителя-логопеда.

4. Распределение тематики логопедических занятий, проводимых студентами в период практики.

---

2. Результаты практики (характеристика работы студентов).
3. Анализ работы методистов по практике.
4. Предложения по совершенствованию практики.

5. Отбор детей (подростков, взрослых) с разными речевыми расстройствами для индивидуальных занятий и прикрепление их к студентам.

6. Оказание студентам методической помощи на всех этапах практики.

7. Посещение и проведение анализа всех занятий, проводимых студентами.

8. Обеспечение контроля за педагогической работой студентов по выполнению индивидуального плана практики.

9. Внесение предложений по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов.

10. Подпись письменного отчета студента о выполнении программы практики.

11. Оформление письменного отзыва о прохождении практики студентом и общей оценки практики студента.

7. ОФОРМЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования

Кафедра логопедии

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ,

проходившей в учреждении _____
(название учреждения, город (район))
в период с _____по _____ 20_____г.
студентки _____ курса, _____ группы
специальности «Логопедия»
_____
(Ф.И.О.)

Минск 20__

7.2. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ КОНСПЕКТА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Конспект логопедического занятия, проведенного студентом(кой) _____ группы Института инклюзивного образования БГПУ _____
(Ф.И.О.)

с _____
(Фамилия, имя ребенка (подростка, взрослого), возраст, логопедическое заключение)

в учреждении _____ _____
(название учреждения) *(дата проведения)*

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Основные задачи занятия.
4. Оборудование занятия *(демонстрационный и раздаточный материал, игрушки)* и др.
5. Речевой материал.
6. План занятия.
7. Ход занятия *(отразить: этапы, методы и методические приёмы; инструкции учителя-логопеда, предполагаемых вариантов ответов детей).*
8. Используемая литература.

7.3. ПРИМЕРНАЯ СХЕМА КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ

Студенты-практиканты анализируют каждое посещаемое ими занятие, придерживаясь следующей последовательности:

1. Правильность определения темы занятия, его место в общей системе коррекционно-педагогической работы по преодолению того или иного речевого нарушения. Соответствие материала занятия речевым и возрастным особенностям детей (подростков, взрослых). Объем материала и его доступность.

2. Правильность постановки цели и задач занятия, их соответствие теме и содержанию занятия. Адекватность выбора речевого материала задачам занятия.

3. Организация занятия: умение управлять поведением детей (подростков, взрослых); сочетать групповые и индивидуальные формы работы, грамотно использовать качественно подготовленные наглядные пособия и дидактический материал.

4. Структура занятия: основные этапы, их логическая последовательность, композиционная стройность, четкость перехода от одного этапа к другому, связь между отдельными частями занятий, продолжительность занятия и его этапов; соотношение времени, отведенного на групповую и индивидуальную работу, соотношение речевых и неречевых заданий (по количеству и отведенному времени). Соответствие фактического хода занятия запланированному, отступления от конспекта, их причины.

5. Анализ этапов занятия. Содержание этапов, подготовка детей к переходу от одного этапа к другому. Реализация в ходе занятия общедидактических и специальных принципов обучения. Правильность отбора разнообразных приемов и методов, их соответствие целям занятия. Разнообразие, взаимосвязь, обоснованность методов и приемов обучения. Знание учебного материала, реализация коррекционных приёмов работы на занятии, использование дидактического материала. Характеристика применяемых методических приемов (приемы привлечения внимания, активизации познавательной деятельности и др.), способов поддержания интереса, коммуникативной активности детей. Дифференцированный и индивидуальный подход в процессе занятий для активизации познавательной деятельности. Сочетание индивидуальных и групповых форм работы. Контроль за речью детей (подростков, взрослых),

исправление допущенных детьми (подростками, взрослыми) ошибок. Адекватность предъявляемых требований с учетом речевых возможностей и личностных особенностей каждого ребенка (подростка, взрослого). Доступность и четкость инструкций и вопросов учителя-логопеда. Включение элементов логопедического массажа, психогимнастики, рациональной психотерапии, логоритмики на занятии. Подведение итогов занятия, оценка деятельности детей. Содержание домашнего задания, инструктаж о его выполнении, индивидуальные задания.

6. Особенности речевой и неречевой деятельности, поведения детей (подростков, взрослых) на занятии: активность, проявление интереса; степень сформированности структуры деятельности; устойчйвость внимания на начальном и последующих этапах занятия, переключаемость внимания от одного задания на другое; причины отклонений в деятельности и поведении детей и подростков; качество полученных или закрепленных детьми на занятии знаний, умений и навыков.

7. Характеристика деятельности учителя-логопеда. Возможности контакта с группой детей или подростков, умение владеть вниманием детей и организовать их для работы, владение приемами повышения активности, интереса и внимания детей (подростков, взрослых), настойчивость в достижении цели, проявление педагогического такта. Речь учителя-логопеда (доступность, логичность, интонационная выразительность и эмоциональность).

8. Результаты занятия. Достижение цели и реализация поставленных задач, качество выполнения намеченного плана, эффективность использованных методов и приемов.

9. Выводы и рекомендации по усовершенствованию занятия. При анализе логопедического занятия необходимо руководствоваться следующими положениями педагогической этики:

– доброжелательный тон анализа;

– объективность, принципиальность в оценке позитивных и негативных моментов занятия, аргументация замечаний;

– конструктивный характер анализа.

7.4. ПРИМЕРНАЯ СХЕМА САМОАНАЛИЗА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

1. Краткая характеристика группы (возрастные и индивидуальные особенности, структура речевого расстройства, уровень речевого недоразвития) и т.д.

2. Типология занятия и его место в системе комплексного логопедического воздействия, на каком этапе логопедического воздействия проводится.

3. Характеристика степени коммуникативной активности детей (подростков, взрослых).

4. Характеристика коррекционных и дидактических задач по конечному результату логопедического воздействия.

5. Выделение и анализ удачных и неудачных моментов занятия.

6. Анализ причин потери рабочего времени.

7. Обоснование эффективности форм организации познавательной и речевой деятельности детей (подростков, взрослых).

8. Собственные выводы о проведённом занятии.

7.5. ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА

Отчет

о прохождении педагогической практики в учреждениях здравоохранения
студента(ки) ___ курса___ группы
Института инклюзивного образования БГПУ

_____
(Ф.И.О.)

в учреждении _____
(название учреждения, город (поселок), область, район)

в период с _____по _____ 201 ____г.

I. Краткая характеристика основных этапов практики.

II. Объем и содержание логопедической работы, выполненной за период практики:

1. Количество проведенных групповых и индивидуальных логопедических занятий. Трудности, возникшие при проведении занятий, их причины. Использование в работе специальной литературы, наглядных пособий и дидактического материала. Характер и степень помощи учителя-логопеда.

2. Количество посещенных и проанализированных занятий, степень сформированности собственных навыков оценки занятий (трудности, возникшие при анализе и оценке посещённых занятий).

3. Краткая характеристика детей (подростков, взрослых), с которыми проводились индивидуальные логопедические занятия, результаты этих занятий.

4. Участие в процессе анализа и обсуждения логопедических заключений с детьми (подростками, взрослыми).

5. Данные о содержании и результатах научно-исследовательской работы, выполненной в период практики.

6. Содержание и основные результаты работы студента-практиканта с педагогами, врачами и родителями. Количество открытых занятий, проведенных для родителей, бесед (семинаров, консультаций и пр.). Участие в работе методического объединения учителей-логопедов.

7. Количество и название изготовленных наглядных пособий и дидактического материала.

8. Название, количество документов, подготовленных к окончанию практики, сроки их оформления.

9. Выводы и предложения по совершенствованию организации и содержания практики.

Студент-практикант _____ /_____
(подпись) *(Ф.И.О. студента)*

_____
(дата)

Учитель-логопед
учреждения здравоохранения _____ /_____

_____ (подпись) (Ф.И.О. учителя-логопеда)
(дата)

Руководитель учреждения _____ /_____
(подпись) (Ф.И.О. непосредственного руководителя)
_____
(дата)

Отчет заверяется печатью учреждения здравоохранения.

7.6. ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЗЫВА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА УЧРЕЖДЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Отзыв

на студента(ку) ____ курса_____ группы
Института инклюзивного образования БГПУ

_____
(Ф.И.О. полностью)

Студент(ка) _____проходил(а) практику в учреждении
(Ф.И.О.)

_____в качестве учителя-логопеда
(название учреждения, город (поселок), область, район)

учреждения здравоохранения в период с _____по _____ 20 ___г.
За время прохождения практики _____ проявил(а) себя как
(Ф.И.О.)

(дисциплинированность и деловые качества, которые проявил студент во время практики, например, активен, исполнителен, инициативен, ответственен и т.п.) студент(ка). *(Указываются человеческие качества студента: доброта, отзывчивость, порядочность, готовность всегда прийти на помощь и т.п.).*

В ходе практики студент(ка) _____ показал(а) себя *(отношение*
(Ф.И.О.)

практиканта к выполняемой работе, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий: профессионализм, добросовестность, уровень подготовленности и т.п.).

В общении с родителями (близкими родственниками) и специалистами студент(ка) _____ был(а) (*умение контактировать с пациентами,*
(Ф.И.О.)

сотрудниками, руководством учреждения здравоохранения: вежлив, воспитан, пользовался их уважением и симпатией и т.п.). В общении с детьми (подростками, взрослыми) *(приводятся сведения, характеризующие взаимоотношения: завоевал их любовь, уважение, доверие, неизменно пользовался популярностью и т.п.).*

Если помимо реализации диагностической, коррекционно-педагогической, консультативной работы студент принимал участие в подготовке и проведении семинара, конференции, методического объединения и т.п., следует отразить в отзыве и этот факт.

Следует указать на наличие отрицательных черт, действий, проявлений, характеризующих студента с негативной стороны в период прохождения практики (если таковые имели место).

Со стороны администрации учреждения студент(ка) характеризуется *(удовлетворительно, положительно, хорошо, исключительно положительно и т.п.).*

Практика студента(ки) _____ может быть оценена
(Ф.И.О.)
на ___ баллов *(указывается оценка за практику по десятибалльной системе)*.

Учитель-логопед _____ /_____
_____ *(подпись)* *(Ф.И.О.)*
(дата)

Руководитель учреждения _____ /_____
_____ *(подпись)* *(Ф.И.О. непосредственного руководителя)*
(дата)

Отзыв заверяется печатью учреждения здравоохранения.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Дневник педагогической практики в учреждении здравоохранения (для специальности «Логопедия») / Ю. Г. Кувалдина [и др.]. – Минск : БГПУ, 2021. – 47 с.
2. Логопедия: теория и практика : учебник / под ред. Т. Б. Филичевой. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Эксмо, 2021. – 608 с.

Дополнительная литература

3. Архипова, Е. Ф. Логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение развития детей младенческого возраста с перинатальным поражением нервной системы и детским церебральным параличом : учеб.-метод. пособие / Е. Ф. Архипова. – М. : Изд-во В. Секачев, 2019. – 182 с.
4. Баль, Н. Н. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи: дифференциальная диагностика: учеб.-метод. пособие / Н.Н. Баль, Н.В. Чемоданова. – Минск: Зорны верасок, 2013. – 55 с.
5. Баряева, Л. Б. Диагностика и коррекция нарушений двигательной сферы у дошкольников со стертой дизартрией : коллектив. моногр. / Л. Б. Баряева, Л. В. Лопатина, И. А. Филатова. – М. : Добрый мир, 2021. – 118 с.
6. Винарская, Е. Н. Дизартрия / Е. Н. Винарская. – М. : Едиториал URSS, 2021. – 208 с.
7. Выявление нарушений развития у детей раннего возраста в системе раннего вмешательства / О. Г. Авила [и др.] ; Дет. Фонд ООН (ЮНИСЕФ) ; под ред. О. Г. Авила, И. Е. Валитовой. – Минск : [б. и.], 2020. – 122 с.
8. Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития : учеб.-метод. пособие / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. – М. : Форум, 2019. – 160 с.
9. Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В. А. Ковшиков. – М. : Каро, 2018. – 304 с.
10. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.; одобр. Советом Респ. 22 де.2010 г. – Минск : Нац. центр правово й информ. Респ. Беларусь, 2011.
11. Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта / под ред. Я. В. Костиной, В. М. Чапала. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. (Приложение к журналу «Логопед» № 7 / 2008).
12. Кошелева, Н. В. Активизация речевой коммуникации у детей и взрослых с патологией речи : метод. пособие / Н. В. Кошелева, Н. А. Кочеткова. – М. : Владос, 2018. – 199 с.
13. Логопедия : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Владос, 2006. – 704 с.
14. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. вузов : в 5 кн. / авт.-сост.: С. Н. Шаховаская [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – М. : ВЛАДОС, 2003–2007. – Кн. 1, ч. 1 : Нарушение голоса. Дислалия. – 2003. – 224 с

15. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. вузов : в 5 кн. / под ред. Л. С. Волковой. – М. : Владос, 2003. – Кн. 3 : Системные нарушения речи: алалия. Афазия. – 312 с.

16. Логопедия: методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектолог. фак. пед. вузов : в 5 кн. / под ред. Л. С. Волковой – М. : Владос, 2006–2007. – Кн. I, ч. 2 : Ринолалия. Дизартрия. – 2006. – 303 с.

17. Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектолог. факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. II: Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия. – 432 с.

18. О мерах по дальнейшему совершенствованию коррекционно-педагогической помощи пациентам в учреждениях здравоохранения [Электронный ресурс] : приказ М-ва здравоохранения Респ. Беларусь, 6 марта 032018 г., № 26 // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

19. Об утверждении Инструкции об организации и функционировании службы раннего вмешательства ребенка [Электронный ресурс] : постановление М-ва здравоохранения Респ. Беларусь, 29 ноября 2018 г., № 1270 // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

20. Об утверждении Положения о доме ребенка [Электронный ресурс] : постановление М-ва здравоохранения Респ. Беларусь, 20 марта 2017 г., № 26 // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

21. Парамонова, Л. Г. Нарушение звукопроизношения у детей : метод. пособие / Л. Г. Парамонова. – М. : Нац. кн. центр, 2018. – 272 с.

22. Руководство для специалистов междисциплинарных команд центров раннего вмешательства / О. Г. Авила [и др.] ; Дет. Фонд ООН (ЮНИСЕФ) ; под ред. О. Г. Авила, И. Е. Валитовой, С. А. Чипурко. – Минск : [б. и.], 2020. – 158 с.

23. Фомичева, М. Ф. Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей / М. Ф. Фомичева. – М. : Моск. психол.-соц. ун-т, 2014. – 336 с.

24. Шереметьева, Е. В. Коррекционно-предупредительное воздействие в раннем возрасте: система занятий с детьми и их родителями / Е. В. Шереметьева. – М. : Нац. кн. центр, 2017. – 176 с.

25. Юсов, И. Е. Дизартрия. Апраксия. Дисфагия : метод. пособие / И. Е. Юсов, Е. Б. Позныревa. – 2-е изд. – М. : Дашков и К°, 2021. – 104 с.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

на 2022/2023 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1.	Внести изменения в программу практики в связи с принятием новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании 01.09.2022 г.	Необходимость учета в организации данного вида практики нового определения коррекционно-педагогической помощи, ее реализации в организациях здравоохранения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры логопедии (протокол 2 от 14.09.2022 г.)

Заведующий кафедрой Н.Н.Баль

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института В.В.Хитрюк

Руководитель практики УМО ЦОМООД Е.А.Лешик

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1.	Внести в список дополнительной литературы: • Дневник педагогической практики в учреждении здравоохранения (для специальности «Логопедия») / Ю. Г. Кувалдина [и др.]. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2023. – 47 с. • Винарская, Е. Н. Дизартрия / Е. Н. Винарская. – М. : URSS, 2023. – 208 с. • Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития с фактором риска в развитии : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования / С. Н. Феклистова [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2022. – 248 с.	Необходимость учета современных изданий, в том числе для подготовки студентов к работе в условиях межведомственного взаимодействия в вопросах оказания ранней комплексной помощи.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры логопедии (протокол 17 от 12.06.2023 г.)

Заведующий кафедрой Н.Н.Баль

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института В.В.Хитрюк

Руководитель практики УМО ЦОМООД Е.А.Лешик