Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
учреждения образования
«Белорусский государственный
педагогический университет
имени Максима Танка»
_____ С.Н. Феклистова
«02» 09 2023 г.
Регистрационный № 28-03-67-2023/п.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ШКОЛЬНЫХ ПУНКТАХ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

для специальности:
1-03 03 01 Логопедия

2023 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.Н. Баль, заведующий кафедрой логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

И.Н. Случко, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 1 от 29.08.2023)

Заведующий кафедрой Н.Н. Баль

Советом Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО:

Директор Института инклюзивного образования В.В. Хитрюк
30.08.2023

Оформление программы практики и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Руководитель практики УМО ЦОМООД Е.А. Лешик

Директор библиотеки Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая практика в школьных пунктах коррекционно-педагогической помощи (далее по тексту – ПКПП) является составной частью профессиональной подготовки студентов, по специальности 1-03 03 01 Логопедия. Необходимость данного вида практики в системе профессионального обучения специалистов указанного профиля обусловлена реализацией одного из приоритетных направлений развития национальной системы образования – расширением и дифференциацией организационных форм оказания коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития в условиях учреждений общего среднего образования.

Основной ***целью*** педагогической практики является овладение студентами системой профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации и реализации коррекционно-педагогической помощи в ПКПП учреждения общего среднего образования.

В качестве ***задач*** педагогической практики выступают:

1. Закрепление, углубление и творческое применение в практической деятельности теоретических знаний студентов по различным разделам педагогических, психологических, лингвистических и медицинских дисциплин, связанных с вопросами диагностики и устранения нарушений устной и (или) письменной речи у детей, трудностей в освоении ими образовательных программ общего среднего образования.
2. Формирование профессионально-педагогических умений и навыков, являющихся основой для овладения профессией учителя-дефектолога (учителя-логопеда).
3. Формирование профессионально-личностных качеств учителя-дефектолога (учителя-логопеда).
4. Стимулирование интереса к научно-исследовательской работе и развитие умений ее проведения; формирование навыков анализа и обобщения педагогического опыта.

Требования к содержанию и организации практики в соответствии с образовательным стандартом.

Программа практики разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта по специальности: 1-03 03 01 Логопедия. Прохождение педагогической практики в ПКПП обеспечивает формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.

– АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

– АК- 8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

– АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.

– АК-11. Уметь регулировать образовательные отношения и взаимодействие в педагогическом процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

– СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

– СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

– СЛК-4. Владеть навыками здоровья сбережения.

– СЛК-6. Уметь работать в команде.

– СЛК-7. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность:

– ПК-1. Эффективно реализовывать обучающую деятельность.

– ПК-2. Управлять учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

– ПК-3. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

– ПК-4. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии обучения.

– ПК-5. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов.

– ПК-6. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

– ПК-7. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Воспитательная деятельность:

– ПК-8. Эффективно реализовывать воспитательную деятельность.

– ПК-9. Использовать оптимальные методы, формы, средства воспитания.

– ПК-10. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания.

– ПК-14. Организовывать включение лиц с особенностями психофизического развития в социальное взаимодействие.

Развивающая деятельность:

– ПК-16. Эффективно реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях образования разных типов.

– ПК-17. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной литературой и другими источниками информации.

– ПК - 18. Развивать уровень учебных возможностей обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

– ПК – Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с воспитанниками.

Ценностно-ориентационная деятельность:

– ПК-24. Эффективно реализовывать ценностно-ориентационную деятельность с воспитанниками и родителями.

– ПК-25. Формулировать диагностично образовательные и воспитательные цели.

– ПК-27. Осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности.

– ПК-28. Организовывать целостный педагогический процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.

– ПК-30. Обеспечивать реализацию прав лиц с особенностями психофизического развития в сфере образования.

– ПК-31. Осуществлять информационно-просветительскую работу по формированию положительного отношения к детям с особенностями психофизического развития в учреждениях образования различного типа, социуме.

В процессе педагогической практики у студентов формируются и совершенствуются различные ***профессионально-педагогические умения:***

– проектировать схему психолого-педагогического изучения учащихся; отбирать и структурировать соответствующий диагностический инструментарий; проводить психолого-педагогическое (в т.ч. и логопедическое) обследование учащихся с целью выявления нарушений устной и (или) письменной речи, трудностей в обучении; анализировать его результаты;

– осуществлять на диагностической основе краткосрочное перспективное и текущее планирование групповой и индивидуальной коррекционной работы, прогнозировать результаты этой работы;

– осуществлять методически обоснованный выбор речевого и наглядно-дидактического материала, инновационных технологий и методик коррекционно-педагогической работы, информационно-технических средств, разрабатывать и изготавливать демонстрационный и раздаточный материал;

– проводить индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия по коррекции нарушений психического развития, в т.ч. – нарушений устной и (или) письменной речи у учащихся начальных классов;

– осуществлять анализ организационно-структурной и содержательно-процессуальной составляющих, а также результатов самостоятельно проведенного (просмотренного) занятия с позиций реализации его коррекционно-развивающей направленности;

– проводить консультирование законных представителей учащихся и педагогов;

– изучать и анализировать опыт оказания коррекционно-педагогической помощи в учреждении общего среднего образования и опыт организации службы психолого-педагогического сопровождения развития учащихся в образовательном учреждении; опыт создания адаптивного образовательного пространства; формулировать выводы и предложения по ее совершенствованию, внедрять передовой педагогический опыт в свою деятельность;

– проводить научно-исследовательскую работу, связанную с функциональными обязанностями учителя-дефектолога (учителя-логопеда) ПКПП;

– устанавливать положительные взаимоотношения с родителями, повышать их педагогическую компетентность в отношении оказания помощи собственному ребенку в условиях семейного воспитания; осуществлять мероприятия по повышению собственной педагогической квалификации.

Таким образом, педагогическая практика позволяет решать задачи формирования комплекса профессионально значимых умений в различных видах деятельности: диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, учебно-методической, научно-исследовательской, инновационной, информационно-просветительской, организационно-управленческой. В итоге практики студенты приобретают личный опыт реализации методов и приемов коррекционно-педагогической работы с учащимися, прослеживания динамики развития детей, консультирования учащихся и их законных представителей, родителей и педагогов учреждений общего среднего образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика организуется для студентов по специальности 1-03 03 01 Логопедия на базе ПКПП учреждений общего среднего образования и проходит в течение **3** недель. Предпочтение при выборе базовых учреждений образования для проведения практики отдается ПКПП, в которых организуются занятия не только для детей с нарушениями речи, но и с другими категориями детей – трудностями в обучении и т.п.

Для прохождения практики студенты распределяются по **2** – **3** человека в ПКПП учреждения общего среднего образования (школы). Руководство и контроль за работой студентов в период практики осуществляет руководитель педагогической практики, групповой руководитель (методист) и учителя-дефектологи (учителя-логопеды) ПКПП.

Студенты работают в соответствии с расписанием рабочего дня учителя-дефектолога (учителя-логопеда) ПКПП и индивидуальными планами. Студенты проводят групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия (в соответствии с расписанием занятий ПКПП) с учащимися. За каждым студентом закрепляются 2 – 3 ученика для проведения индивидуальной работы на весь период практики. За период практики каждый студент должен провести не менее **10** групповых/подгрупповых и **12** индивидуальных занятий.

Студенты проводят психолого-педагогическое обследование учащихся. За каждым студентом закрепляются один учащийся 2 – 4 классов для проведения углубленного обследования, осуществляемого в первые 4 дня практики. На данного учащегося в дневнике практики практикант заполняет протокол обследования, формулирует логопедическое заключение и составляет перспективный план работы на 1 месяц. Кроме того, практиканты проводят в формате научно-исследовательского проекта обследование 10 учащихся 1 класса на предмет выявления у них предрасположенности к дислексии и обследование 1 ученика 1 класса для оценки предрасположенности к дискалькулии. Результаты этой работы отражаются в дневнике практики.

Студенты посещают занятия учителя-дефектолога (учителя-логопеда), своих однокурсников, других специалистов ПКПП и школы (педагога-психолога и др.), уроки в классах, где учатся закрепленные за практикантами учащиеся. За время практики каждому студенту необходимо принять участие в обсуждении и анализе не менее **15** занятий. Анализ занятий, консультации учителей-дефектологов (учителей-логопедов) и методиста практики проводятся в зависимости от расписания занятий в ПКПП.

В период практики студенты проводят просветительскую и консультативную работу с учащимися, их законными представителями, педагогами; изучают передовой педагогический опыт обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития в данном учреждении образования; участвуют в работе методических советов учреждения,

заседаниях методического объединения учителей-дефектологов ПКПП; организуют профориентационные мероприятия со старшеклассниками и педагогами.

Педагогическая практика в ПКПП включает ***четыре этапа***:

установочный (1 день);

организационно-ознакомительный (2-3 дня);

основной - (2 недели);

заключительный (1 день).

I ЭТАП – *установочный* (первый день практики)

Проведение установочной конференции, основной задачей которой является организация студентов на предстоящую практику. Изучение программы практики, образцов отчетной документации, нормативных и инструктивно-методических материалов по организации работы ПКПП, Инструктивно-методических писем Министерства образования Республики Беларусь к началу текущего учебного года.

II ЭТАП – *организационно-ознакомительный* (2-3 дня)

Знакомство студентов со спецификой и конкретными условиями организации работы ПКПП учреждения общего среднего образования (школы).

Содержание деятельности студентов:

1.Знакомство с учителем-дефектологом, другими специалистами ПКПП, с администрацией и педагогическим коллективом школы, на базе которой проводится практика, с режимом работы школы и ПКПП.

Студенты знакомятся со спецификой организации коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития в ПКПП; изучают конкретные условия работы:

- количество групп детей в ПКПП, их наполняемость; состав детей, зачисленных в ПКПП; порядок приема и комплектования групп;
- состав специалистов ПКПП, количество штатных единиц сотрудников с учетом контингента детей;
- формы оказания помощи детям со стороны практического психолога и социального педагога школы, районного детского психиатра (психоневролога) и других специалистов; наличие преемственности в работе; координация деятельности ПКПП и Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР).

2.Ознакомление студентов с формами, организацией и содержанием других форм интегрированного обучения (при наличии в школах, на базе которых проводится практика, специальных классов, классов интегрированного обучения), с организацией обучения на дому детей с особенностями психофизического развития.

3.Знакомство с оборудованием ПКПП, особенностями организации образовательной среды.

4.Изучение документации учителя-дефектолога ПКПП, включающей:

- список обучающихся, нуждающихся в коррекционно-

педагогической помощи, утвержденный директором государственного ЦКРОиР;

- расписание занятий;
- карты, в которых отражены индивидуально-типологические особенности детей;
- перспективные планы работы;
- ежедневные планы работы;
- рабочие тетради детей;
- картотеку учебного оборудования и средств обучения;
- журнал учета обследованных детей;
- журнал учета проведенных занятий и посещения их детьми;
- журнал учета проведенных консультаций;
- аналитический отчет за учебный год (предыдущий).

5. Наблюдение и анализ занятий и консультаций, проводимых учителем-дефектологом ПКПП.

6. Самостоятельное обследование студентами детей с нарушениями устной и письменной речи, трудностями в обучении, прикрепленных к ним на период практики. Рекомендуется использование наряду с традиционными методами логопедического и психолого-педагогического обследования использовать методики, включающие количественно-качественную оценку данных о состоянии речи. По результатам диагностики практиканты заполняют карту психолого-педагогического обследования ученика с нарушениями письменной речи.

7. Планирование студентами своей деятельности на период основного этапа практики, разработка совместно с методистом и учителем-дефектологом ПКПП.

- графика работы практикантов, в т.ч. графика проведения занятий, индивидуального плана работы на период педпрактики (утверждается методистом),
- содержания работы студентов по информационно-просветительской работе (в зависимости от конкретных условий практики),
- перечня наглядных пособий и дидактических материалов, изготавливаемых студентами,
- план научно-исследовательской работы.

8. Изучение методических пособий и литературы по вопросам профилактики и коррекции нарушений устной и письменной речи у младших школьников, а также коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении и другими категориями детей с особенностями психофизического развития, которым оказывается помощь в ПКПП.

9. Подготовка речевого и наглядного дидактического материала для самостоятельного проведения занятий.

Вся проводимая на данном этапе практики работа студентов (изучение документации, наблюдение и анализ занятий и др.) фиксируется в дневнике педпрактики[1].

III ЭТАП – *основной*

Содержание деятельности студентов:

1.Самостоятельная подготовка и проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.

В ПКПП могут быть организованы занятия с детьми с различными речевыми нарушениями: фонетическими нарушениями речи (дислалия, дизартрия, ринолалия); фонетико-фонематическим недоразвитием речи – ФФНР (дислалия, дизартрия, ринолалия); общим недоразвитием речи. 3 и 4 уровней речевого развития (неосложненный и осложненный варианты); нарушениями чтения и письма (дислексия, дисграфия), обусловленными ФФНР; нарушениями чтения и письма (дислексия, дисграфия, дизорфография), обусловленными ОНР (3 и 4 уровни речевого развития); нарушениями темпо-ритмической стороны речи. Продолжительность занятий с группой учащихся (5-6 человек) – 35-45 минут, с подгруппой (2-3 человека) – 25-35 минут, индивидуальных занятий – 15-40 минут; периодичность занятий – 2-4 раза в неделю. Рекомендуется составлять индивидуальные графики работы практикантов таким образом, чтобы каждый студент имел возможность проводить занятия с различными группами (подгруппами) детей.

При наличии в ПКПП групп (подгрупп) детей с трудностями в обучении (нарушениями психического развития, обусловленными задержкой психического развития; дискалькулией) студенты проводят занятия и с этими детьми.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному руководителем учреждения образования. Содержание занятий с детьми определяется перспективными планами работы (на группу, подгруппу, индивидуальными), которые разрабатываются учителем-дефектологом ПКПП в соответствии с результатами психолого-педагогического обследования.

Рекомендуется активное использование как на индивидуальных, так и на групповых занятиях элементов психогимнастики, средств логоритмики, приемов кинезитерапии, мелотерапии, что будет способствовать более эффективной коррекции речевых расстройств и сопутствующих им нарушений познавательной и эмоционально-волевой сфер учащихся.

При подготовке и проведении занятий студентам следует оптимально применять задания репродуктивного и продуктивного характера. С целью активизации речевой деятельности детей важным является использование разных коммуникативных ситуаций (специально созданных и спонтанных ситуаций общения ребенка с учителем-дефектологом, детей друг с другом и

[1] Дневник педагогической практики в пунктах коррекционно-педагогической помощи (специальность «Логопедия») / Н.Н. Баль [и др.]. – Минск: БГПУ, 2022. – 72 с.

т.д.), применение различных видов продуктивной и игровой деятельности.

При реализации системного подхода в работе по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи учащихся необходимо опираться на нейропсихологические и психофизиологические методы развития межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия.

Практикантам следует проводить артикуляционную гимнастику не только на занятиях по преодолению нарушений звукопроизношения, но и на групповых занятиях по коррекции фонематической дислексии и акустической дисграфии. Результативность работы по дифференциации смешиваемых при чтении и на письме звуков и букв обеспечивается опорой как на слуховое, так и на тактильное (в том числе – речевые кинестезии) и зрительное восприятие.

Необходимо помнить о том, что важнейшей задачей коррекционной работы с детьми с нарушениями речи является создание предпосылок для успешной учебной деятельности. Поэтому следует целенаправленно и систематически учить детей пользоваться средствами языка в условиях учебной работы на занятиях, т.е. учить умению связно и последовательно рассказать о выполняемом задании, последовательности учебной работы, ответить на вопросы по ходу учебной работы и т.д. Работа по обучению детей оречевлению производимых ими учебных действий и операций, формированию в процессе учебных диалогов таких видов связных высказываний, как доказательства и рассуждения, имеет большое значение для предупреждения функциональной неграмотности и для осуществления продуктивной учебной деятельности ребенка в классе.

Формирование полноценной речевой деятельности предполагает формирование у детей с речевыми нарушениями коммуникативных умений и навыков. С этой целью важно развивать у детей инициативные формы речи, т.е. умение не просто кратко или развернуто отвечать на вопросы, а учить вести диалоги (уметь самостоятельно формулировать вопросы, чтобы продолжать общение; уметь сравнить, обобщить и сделать вывод, рассуждать). Следует помнить, что формирование полноценной речевой деятельности не достигается только формированием отдельных средств языка – произношения, фонематической стороны речи, словаря, грамматического строя, а осуществляется в процессе обучения детей умениям использовать эти средства в целях общения. Данные умения закрепляются в процессе составления предложений и связных высказываний.

Практиканты проводят самоанализ собственных занятий и фиксируют его данные в дневнике практики.

2. Просмотр и анализ занятий, проводимых другими студентами группы (наблюдение и анализ фиксируются в дневнике практики).

При наличии в ПКПП других специалистов рекомендуется посещение проводимых ими занятий студентами с последующим обсуждением.

3. Наблюдение за детьми во время занятий, анализ их речи, особенностей познавательной деятельности, личностно-коммуникативной

сферы, поведения. Данные наблюдений дополняют материалы для составления речевых карт (карт психолого-педагогического обследования).

4. Участие в диагностической работе ПКПП.

Студенты под руководством учителя-дефектолога обследуют детей, которые не зачислены в ПКПП для занятий, но имеют трудности в обучении или другие проблемы; проводят профилактические осмотры с целью обследования состояния речи учащихся отдельных классов (данная работа определяется конкретными условиями практики, нуждами школы). С этой целью рекомендуется проведение практикантами исследовательской работы, направленной на:

- скрининг предрасположенности к нарушениям чтения у учащихся 1 классов (с использованием “Методики раннего выявления дислексии” А.Н. Корнева),
- выявление предрасположенности учащихся к дискалькулии (по методике Н.С. Цырулик[2]).

Практиканты привлекаются к разбору детей с особенностями психофизического развития, который проводится учителями-дефектологами ПКПП, методистом, детским психоневрологом и другими специалистами. Студенты учатся диагностировать различные нарушения речи, отграничивать их от сходных состояний, определять содержание и методику коррекционного воздействия.

Рекомендуется ознакомление практикантов с организацией взаимосвязи ПКПП с ЦКРОиР, другими учреждениями, предназначенными для обучения, воспитания, лечения и оздоровления детей с особенностями психофизического развития. По возможности, организуется посещение студентами консультативно-диагностических приемов и коррекционных занятий специалистов ЦКРОиР, заседаний психолого-медико-педагогической комиссии.

5. Участие в работе педсовета школы, методических объединений учителей-дефектологов, учителей начальных классов и т.п. (в зависимости от конкретных условий практики, специфики планирования методической работы в школе, районе). Практиканты знакомятся с тематикой профессионального самообразования учителей-дефектологов по месту прохождения практики.

Студенты проводят информационно-просветительскую работу среди педагогов (лекции, беседы и т.п.), выступают с сообщениями по материалам своих научно-исследовательских работ (курсовых, дипломных).

6. Проведение консультативной и информационно-просветительской работы с родителями учащихся (беседы и консультации по вопросам развития и воспитания детей с нарушениями речи и другими особенностями психофизического развития; подготовка и проведение родительских собраний по плану просветительской работы ПКПП, школы; приглашение

[2] Цырулик, Н.С. изучение дочисловых представлений у детей в деятельности учителя-дефектолога по профилактике дискалькулии / Н.С. Цырулик // Спецыяльная адукацыя. – 2020. - № 2.

родителей на коррекционные занятия и обучение их приемам закрепления умений и навыков, полученных детьми на занятиях и др.).

7. Проведение мероприятий профориентационной направленности как среди старшеклассников, так и среди педагогов (информирование педагогов о возможностях обучения в магистратуре БГПУ).

8. Изготовление наглядных пособий, дидактического материала для занятий.

9. Систематическое заполнение дневников педпрактики.

IV ЭТАП – *заключительный* (1 день)

Итоги практики подводятся сначала в школе совместно с методистом, учителем-логопедом и другими сотрудниками ПКПП, школы. Обсуждается выполнение индивидуальных планов работы практикантов, проводится рефлексивный самоанализ. Учитель-дефектолог ПКПП анализирует и оценивает работу практикантов (в том числе оценивается и качество ведения документации), составляет письменный отзыв о прохождении практики студентом и заверяет дневник студента печатью учреждения, а также вносит предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов, организации педагогической практики.

Заключительная конференция по итогам практики проводится в течение недели по окончании практики на факультете специального образования (после проверки методистами отчетной документации студентов). Студенты отчитываются о проделанной работе, обобщают передовой опыт работы ПКПП, демонстрируют лучшие наглядные пособия и дидактический материал, материалы консультирования родителей (или педагогов), сообщают о результатах научно-исследовательской работы, обсуждают вопросы совершенствования организации и содержания практики.

Методистами кафедры анализируется и оценивается работа студентов (в т.ч. сроки предоставления отчетной документации, качество ее оформления и содержание). Итоговая оценка выставляется с учетом успешности выполнения всех видов деятельности студента, предусмотренных программой практики (обследование детей; посещение и анализ занятий; самостоятельная подготовка и проведение занятий, их самоанализ; проведение консультаций для родителей и педагогов; изготовление наглядных пособий; изучение педагогического опыта; результативность научно-исследовательской работы); степени сформированности профессионально-педагогических умений; дисциплинированности и активности студента, педагогического роста в период практики; качества отчетной документации.

Таким образом, в процессе педагогической практики студенты практически усваивают все основные аспекты деятельности учителя-дефектолога ПКПП. Сформированные в период практики педагогические умения и навыки студентов составляют важный компонент их профессиональной подготовки.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ВИДЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ:

1. Дневник практики[3] ***(используется печатный вариант, ведется рукописно)***, в котором отражаются:

- график работы учителя-дефектолога (учителя-логопеда);
- расписание занятий;
- список учащихся, зачисленных в ПКПП);
- примеры ведения журнала учета проведенных занятий
- индивидуальный план работы студента на период практики;
- планы-конспекты просмотренных занятий с анализом каждого занятия;
- планы-конспекты собственных проведенных занятий с записью замечаний и рекомендаций непосредственного руководителя практики, с самоанализом каждого занятия;
- материалы психолого-педагогического обследования учащегося;
- материалы научно-исследовательской деятельности;
- рефлексивный анализ по проведению практики;
- материалы консультативной, просветительской, профориентационной, методической работы (в том числе – перечень изготовленных наглядных пособий и дидактического материала (с указанием назначения, количества);
- титульный лист дневника заверяется подписью руководителя учреждения образования и печатью.

2.Отчет о профориентационной работе в учреждении образования.

3.Отчет по практике ***(оформляется согласно образцу на листах формата А4)***. Отчет подписывается непосредственным руководителем от учреждения (учителем-дефектологом), заверяется подписью руководителя учреждения и печатью.

4.Отзыв с оценкой деятельности практиканта, подписанный учителем-дефектологом, заверенный подписью руководителя учреждения и печатью. ***(оформляется согласно образцу на листах формата А4)***.

2. ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ В СДО MOODLE

УЧЕБНЫЙ КУРС «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ПУНКТАХ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ» (ДЛЯ СТУДЕНТОВ 4 КУРСА ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИЛИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 5 КУРСА ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ):

1. Конспекты 2 проведенных групповых (или подгрупповых) занятий (оформляются согласно образцу на листах формата А4) с их

[3]Дневник педагогической практики в пунктах коррекционно-педагогической помощи (специальность «Логопедия») / Н.Н. Баль [и др.]. – Минск: БГПУ, 2022. – 72 с.

подробным самоанализом (согласно схеме самоанализа) – размещаются в курсе практики в СДО. 1 из этих конспектов – по коррекции нарушений письменной речи, 2 – по коррекции ОНР (4 уровень речевого развития) или конспект занятия с учащимися с трудностями в обучении.

2. Материалы по профориентационной работе в учреждении образования.

3. Скан или фото отчета студента о практике.

4. Скан или фото отзыва на студента.

5. Студенты заочной формы получения образования дополнительно предоставляют:

– видеозапись проведенного студентом полгруппового (или группового) занятия (может быть представлен фрагмент занятия продолжительностью не менее 10 минут),

– видеозапись фрагмента психолого-педагогического обследования учащегося, на которого заполнялся протокол в дневнике практики (продолжительностью не менее 10 минут).

Документация по практике должна быть представлена на заключительном этапе практики в установленные графиком образовательного процесса сроки.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ:

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ

Конспект занятия,
проведенного студентом (кой) _____группы ___ курса
института инклюзивного образования БГПУ

_____
_
(Фамилия, имя, отчество)

с_____
(Фамилия, имя ребенка, возраст, заключение учителя-дефектолога (учителя-логопеда)

или

в подгруппе детей с …_____

_____ на базе _____
(Дата и время проведения) *(Название учреждения)*

1. Тема.
2. Цель.
3. Задачи.
4. Оборудование *(перечислить игровой дидактический материал, демонстрационный и раздаточный наглядно-иллюстративный материал и т.п.)*
5. Речевой материал *(например, загадки, стихотворение, рассказ)*.
6. План занятия *(указать этапы)*.
7. Ход занятия *(с указанием этапов, методов и методических приёмов, инструкций учителя-дефектолога, предполагаемых ответов детей)*.

8. Используемая литература.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ

Форма занятия *(индивидуальное, групповое, подгрупповое)*

Возраст, количество детей

Этап логопедической работы[4]

Тема занятия

Правильность определения темы занятия, его соответствие этапу логопедической работы по преодолению того или иного речевого нарушения. Подготовленность данного занятия предыдущим обучением и связь с последующим.

Анализ целей и задач занятия

Правильность постановки цели и задач занятия, их комплексность и соответствие теме занятия. Адекватность выбора речевого материала задачам занятия.

Способы постановки и доведения целей и задач до детей (ребенка); степень достижения.

Анализ структуры и организации занятия

Соответствие структуры занятия его целям и задачам. Продуманность выбора типа занятия, его структуры.

Основные этапы, их логическая последовательность и взаимосвязь, четкость перехода от одного этапа к другому, целесообразность распределения времени между этапами занятия.

Рациональность выбора форм обучения. Соотношение времени, отведенного на групповую и индивидуальную работу, соотношение речевых (устных и письменных) и неречевых заданий.

Оборудование занятия: качество используемого оборудования, адекватность выбора дидактического и речевого материала целям занятия.

Наличие плана занятия и организация его выполнения учителем-логопедом, соответствие фактического хода занятия запланированному, отступления от конспекта, их причины.

Анализ содержания занятия

Соответствие материала занятия и предъявляемых требований программным требованиям, речевым, возрастным и личностным особенностям детей и подростков. Адекватность выбора речевого материала задачам занятия.

Полнота, достоверность, доступность изложения; подведение детей к восприятию новых знаний; формирование новых понятий; актуализация опорных знаний; связь нового с ранее изученным; повторение (организация, формы приемы, объем); степень усвоения нового материала (эффективность занятия).

Организация самостоятельной работы детей; характер тренировочных

[4] В случае, если анализируется работа с детьми с трудностями в обучении (или другими категориями детей, зачисленных в ПКПП), речь идет о коррекционно-развивающей работе и соответственно о коррекционных занятиях.

упражнений (степень сложности, вариативность, учет уровня подготовленности детей).

Доступность и четкость инструкций и вопросов учителя-логопеда, использование различных видов вопросов (наводящие, альтернативные и др.). Контроль за речью детей, исправление допущенных детьми ошибок. Эффективность помощи учителя-логопеда.

Использование воспитательных моментов занятия; степень нравственного влияния.

Подведение итогов занятия, оценка деятельности детей.

Анализ методики проведения занятия

Реализация принципов логопедического воздействия.

Соответствие методов, приемов и средств обучения содержанию материала, поставленным целям и задачам занятия, возможностям группы (ребенка): обоснованность и правильность отбора; их разнообразие, взаимосвязь. Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и ТСО.

Характеристика применяемых методических приемов и их направленность на развитие неречевых психических функций и речевой функции (приемы привлечения внимания, приемы активизации познавательной деятельности и др.), использование разнообразных форм активности детей (двигательной, зрительной, слуховой) с целью предупреждения утомляемости детей и др. Смена видов деятельности на занятии; включение заданий с опорой на несколько анализаторов. Индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми.

Эмоциональность подачи материала; обеспечение положительного эмоционального фона в процессе занятия и интереса дошкольников к заданиям.

Оценка методической вооруженности и педтехники учителя-логопеда

Знание материала занятия; владение методами и приемами работы на занятии; осуществление коррекционных приемов обучения; умение использовать методические пособия.

Речь учителя-логопеда (доступность, логичность, мелодико-интонационная выразительность и эмоциональность, особенности дикции, силы, голоса, темпа и ритма); соотношение речи логопеда и детей (ребенка).

Мастерство педагогического общения. Возможности контакта с группой детей (подростков), умение владеть вниманием детей и организовать их для работы, владение приемами повышения активности, интереса и внимания детей, практическое осуществление индивидуального подхода к детям с учетом их личностных особенностей, настойчивость в достижении цели, проявление педагогического такта. Манера поведения, владение собой. Внешний вид учителя-логопеда.

Анализ работы и поведения детей на занятии

Общая оценка работы группы (ребенка).

Особенности речевой и неречевой деятельности детей (ребенка):

активность, проявление интереса; степень сформированности структуры деятельности; устойчивость внимания на начальном и последующих этапах занятия, переключаемость внимания от одного задания на другое; причины отклонений в деятельности и поведении детей и подростков.

Формирование у детей (ребенка) общеучебных и специальных умений и навыков; степень сформированность структуры деятельности в т.ч. – речевой.

Выполнение единых требований. Качество выполнения заданий детьми (ребенком), умение детей (ребенка) применять знания в различных ситуациях, степень овладения практическими навыками.

Оценка санитарно-гигиенических условий занятия

Температурный режим, освещенность и др. Создание здоровьесберегающей среды.

Результаты занятия:

Достижение цели, задач занятия; выполнение плана.

Оптимальность обучающих действий учителя-логопеда; тенденции в речевом развитии и коррекции детей (ребенка).

Оценка занятия в соответствии с возможностями детей (ребенка); качество знаний, умений, навыков, полученных или закрепленных на занятии детьми (ребенком).

Элементы творчества, заслуживающие изучения и внедрения в практику работы других педагогов.

Недостатки занятия: диагностика причин; предложения по их устранению.

Педагогические выводы, рекомендации по совершенствованию занятия.

При анализе занятия необходимо руководствоваться следующими положениями педагогической этики: доброжелательный тон анализа; объективность, принципиальность в оценке позитивных и негативных моментов занятия, аргументация замечаний; конструктивный характер анализа.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА САМОАНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ

1. Краткая характеристика ученика (если занятие индивидуальное) или группы – возрастные и индивидуальные особенности, типология и структура нарушения и др.
2. Типология занятия и его место в системе комплексной коррекционно-развивающей работы, этап работы.
3. Характеристика степени коммуникативной активности детей.
4. Характеристика коррекционных задач по конечному результату работы на занятии.
5. Выделение и анализ удачных и неудачных моментов занятия.
6. Анализ причин потери рабочего времени.
7. Обоснование эффективности форм организации учебно-познавательной и речевой деятельности детей.

8. Собственные выводы о проведённом занятии. Предложения по улучшению занятия.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА

Отчет по педагогической практике
студента (ки) ____ курса_____ группы
института инклюзивного образования БГПУ

_____
_
(Фамилия, имя, отчество)

в ПКПП

_____
(Название учреждения)

в период с _по __ 201 _г.

1. Выполнение плана педпрактики. Какие изменения имели место и почему?
2. Количество посещенных у учителя-дефектолога ПКПП __, у студентов-практикантов __. Какой передовой опыт логопедической/коррекционно-развивающей работы в школе учитывался и использовался практикантом?
3. Количество проведенных студентом занятий ___, из них – индивидуальных ___, подгрупповых ___, групповых ___. Какие занятия проходили наиболее удачно? Почему? Какие занятия вызвали наибольшие затруднения? Типы трудностей, их причины.
4. Использовались ли на занятиях средства (элементы) психогимнастики ___, логоритмики ___, кинезитерапии ___, мелотерапии ___, ТСО ____? Использование в работе специальной литературы, наглядных пособий и дидактического материала.
5. Содержание и основные результаты диагностической работы.
6. Содержание и основные результаты работы с родителями. Количество открытых занятий, проведенных для родителей, ___. Количество и тематика консультаций ____. Участие в подготовке и проведении родительских собраний (количество, тематика), оформлении методических материалов для родителей.
7. Количество и тематика проведенных консультаций (бесед, лекций) для педагогов. Участие в работе педсовета, методобъединений.
8. Работа по изучению опыта сотрудничества специалистов школы, ПКПП и ЦКРОиР, других учреждений; организации интегрированного обучения в образовательном учреждении.
9. Каковы основные результаты проводилась научно-исследовательская работа?
10. Характер и степень помощи учителя-дефектолога ПКПП и группового методиста.

11. Отношение руководства и коллектива школы к практике студентов.

12. Общие выводы о практике, ее значение в профессиональной подготовке и становлении личности учителя-дефектолога.

13. Предложения по совершенствованию организации и содержания практики.

_____

_____

Дата Подпись

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Результаты деятельности студента получают отражение в общей оценке по практике в форме ***дифференцированного зачета***. Предварительные итоги педагогической практики подводятся учителем-дефектологом ПКПП. Итоговую оценку работы каждого студента выставляет комиссия в составе кафедрального руководителя практики, методиста с учетом оценки учителя-дефектолога ПКПП.

ФАКТОРЫ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

При оценке результатов педагогической практики учитываются следующие факторы:

1. Уровень теоретической подготовки студентов (овладение знаниями по специальности и смежным дисциплинам), умение самостоятельно и целенаправленно использовать знания на практике.

2.Степень сформированности профессионально-педагогических умений: овладение методикой обследования младших школьников и составления заключения о характере речевого (или иного) нарушения; овладение методикой проведения индивидуальных, подгрупповых занятий с учащимися; овладение методикой проведения консультативно-диагностических и профилактических мероприятий.

3.Уровень профессиональной направленности: общение с детьми, забота об их развитии; направленность на педагогическую деятельность, преодоление трудностей, познание нового, ответственность за качественное осуществление коррекционно-педагогического процесса, реализация творческого подхода в работе, степень самостоятельности при выполнении обязанностей учителя-дефектолога ПКПП.

4.Прохождение всех этапов практики и выполнение объёма программы практики.

5.Качество анализа и самоанализа различных видов коррекционно-педагогической работы.

6. Дисциплинированность и активность.

7. Педагогический рост в период практики.

8. Качество отчетной документации.

При оценке результатов педагогической практики используются

следующие ***методы***:

1. Наблюдение за студентами в процессе конкретной педагогической деятельности: обследования состояния устной и письменной речи и других психических функций учащихся, разработки и проведения занятий, участия в их анализе, проведения консультаций и др.
2. Характеристика педагогической деятельности студентов учителями-дефектологами ПКПП.
3. Изучение отчетной документации студентов.
4. Собеседование и/или анкетирование студентов по вопросам педагогической практики.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

Оценку 10 («десять») баллов получает студент:

- показавший глубокое знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, творческое использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, творческую самостоятельность и инициативность;
- способный правильно подобрать материал для обследования ребенка, адекватно и творчески использовать его, методически верно организовать процесс обследования и проведения занятий;
- проявивший самостоятельность и инициативность в подготовке к занятиям с детьми, в подборе методических пособий и дидактического материала, составлении конспектов занятий;
- использовавший данные современной научно-методической литературы при организации коррекционно-развивающей, консультативной, информационно-просветительской работы;
- показавший глубокие теоретические и практические знания при проведении индивидуальной работы с детьми, грамотно сочетавший подгрупповые и индивидуальные направления в работе;
- умеющий верно, с методической точки зрения, проанализировать диагностические сведения, обработать и интерпретировать данные обследования, эффективно использовать их в организации коррекционно-развивающей работы;
- продемонстрировавший высокий уровень организации взаимодействия в педагогической деятельности с другими специалистами учреждения образования, имеющий их положительные отзывы;
- имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «десять».

Оценку 9 («девять») баллов получает студент:

- показавший глубокое знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, творческое использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, творческую самостоятельность и инициативность;

– способный правильно подобрать материал для обследования ребенка, адекватно использовать его, методически верно организовать процесс обследования и проведения занятий;
– проявивший самостоятельность и инициативность в подготовке к занятиям с детьми, в подборе методических пособий и дидактического материала, составлении конспектов занятий;
– использовавший данные современной научно-методической литературы при организации коррекционно-развивающей, консультативной, информационно-просветительской работы;
– показавший глубокие теоретические и практические знания при проведении индивидуальной работы с детьми, грамотно сочетавший подгрупповые и индивидуальные направления в работе;
– умеющий верно, с методической точки зрения, проанализировать диагностические сведения, обработать и интерпретировать данные обследования, эффективно использовать их в организации коррекционно-развивающей работы;
– продемонстрировавший высокий уровень организации взаимодействия в педагогической деятельности с другими специалистами учреждения образования, имеющий их положительные отзывы;
– имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «девять».

Оценку 8 («восемь») баллов получает студент:
– показавший хорошее знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, творческое использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, самостоятельность и инициативность;
– способный правильно подобрать материал для обследования ребенка, адекватно использовать его, но затрудняющийся в обосновании и реализации, допускающий незначительные ошибки в построении обследования, а также в определении направлений коррекционно-развивающей работы; методически верно организовать процесс проведения занятий;
– проявивший самостоятельность в подготовке к занятиям с детьми, в подборе методических пособий и дидактического материала, но допускающий несущественные ошибки в составлении конспектов занятий;
– использовавший данные современной методической литературы при организации коррекционно-развивающей, консультативной, информационно-просветительской работы;
– показавший хорошие теоретические и практические знания при проведении индивидуальной работы с детьми, грамотно сочетавший подгрупповые и индивидуальные направления в работе;
– умеющий верно, с методической точки зрения, проанализировать диагностические сведения, но допускающий несущественные ошибки при интерпретации данных обследования;

– продемонстрировавший хороший уровень организации взаимодействия в педагогической деятельности с другими специалистами учреждения образования, имеющий их положительные отзывы;
– имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «восемь».

Оценку 7 («семь») баллов получает студент:
– показавший хорошее знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, самостоятельность и инициативность;
– способный правильно подобрать материал для обследования ребенка, адекватно использовать его, но затрудняющийся в обосновании и реализации, допускающий незначительные ошибки в построении обследования, а также в определении направлений коррекционно-педагогической работы;
– способный методически верно организовать процесс проведения занятий;
– проявивший самостоятельность в подготовке к занятиям с детьми, в подборе методических пособий и дидактического материала, но допускающий несущественные ошибки в составлении конспектов занятий;
– показавший хорошие теоретические и практические знания при проведении индивидуальной работы с детьми;
– умеющий верно, с методической точки зрения, проанализировать диагностические сведения, но допускающий несущественные ошибки при интерпретации данных обследования;
– продемонстрировавший хороший уровень организации взаимодействия в педагогической деятельности с другими специалистами учреждения образования;
– имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «семь».

Оценкой 6 («шесть») баллов отмечается студент:
– продемонстрировавший знание теоретического материала при организации практической деятельности в образовательном учреждении; самостоятельность в планировании и проведении коррекционно-педагогической работы;
– адекватно подобравший и использовавший методические пособия и наглядный материал для проведения обследования;
– методически верно, с незначительными недостатками, организовавший обследование и проведение занятий;
– показавший самостоятельность в подготовке к занятиям, подборе дидактического материала, однако, не в полной мере использовавший опору на последние данные специальной литературы;

– проявивший навыки организации и проведения подгрупповых и индивидуальных занятий, но допустивший некоторые погрешности при сочетании данных форм работы;
– владеющий навыками сбора и научного анализа диагностических сведений, но допускающий некоторые ошибки при использовании этих данных в организации и реализации процесса коррекционно-педагогического воздействия;
– владеющий навыками организации взаимосотрудничества с другими специалистами учреждения образования;
– получивший по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «шесть».

Оценкой 5 («пять») баллов отмечается студент:
– продемонстрировавший недостаточное знание теоретического материала при организации практической деятельности в образовательном учреждении; самостоятельность в планировании и проведении коррекционно-педагогической работы;
– испытывающий трудности в подборе и использовании методических пособий и наглядного материала для проведения обследования;
– допускающий ошибки в организации обследования и проведении занятий;
– допустивший ошибки в организации и проведении подгрупповых и индивидуальных занятий;
– испытывающий небольшие трудности сбора и научного анализа диагностических сведений, допускающий ошибки при использовании этих данных в организации и реализации процесса коррекционно-педагогического воздействия;
– владеющий навыками организации взаимосотрудничества с другими специалистами учреждения образования;
– имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «пять».

Оценкой 4 («четыре») балла оценивается студент:
– показавший недостаточный уровень теоретических знаний для организации практической деятельности; допустивший неточности в планировании и организаций коррекционно-равзвивающей работы;
– допустивший неточности при сборе анамнеза и обследовании детей, использовании этих данных в практической деятельности;
– выявивший недостатки в определении целей, задач при организации коррекционно-педагогического воздействия, в планировании занятий;
– недостаточно обеспечивший методическую базу практической деятельности, допустивший ошибки в подборе и изготовлении дидактического материала;
– показавший недостаточность владения сочетанием форм подгрупповой и индивидуальной работы;

– продемонстрировавший низкий уровень активности в процессе взаимодействия с коллективом учреждения образования, получивший от него нейтральные отзывы;
– имеющий за зачетные занятия, в основном, отметки «четыре».

Оценкой 3 («три») балла оценивается студент:

– показавший низкий уровень теоретических знаний для организации практической деятельности; допустивший неточности в планировании и организаций развивающей работы;
– допустивший серьезные ошибки при сборе анамнеза и обследовании детей;
– не владеющий умением в определении целей, задач при организации коррекционно-педагогического воздействия, в планировании занятий;
– недостаточно обеспечивший методическую базу практической деятельности, допустивший ошибки в подборе и изготовлении дидактического материала;
– продемонстрировавший низкий уровень активности в процессе взаимодействия с коллективом учреждения образования, получивший от него нейтральные отзывы;
– имеющий за зачетные занятия, в основном, отметки «три».

Оценкой 2 («два») балла оценивается студент:

– показавший низкий уровень теоретических знаний и практических умений, несамостоятельность и безынициативность в практической деятельности;
– не владеющий методами сбора анамнестических сведений; испытывающий большие затруднения при постановке цели, определении задач деятельности учителя-дефектолога, выборе и реализации методов и приемов коррекционного воздействия, наглядного и дидактического материала;
– не выполнивший программу практики;
– имеющий отрицательные отзывы о проделанной работе от учителя-дефектолога.

Оценкой 1 («один») балл оценивается студент:

– не приступивший к практике;
– не выполнивший программу практики.

ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Организовывать свою деятельность с учетом требований нормативных документов, правил внутреннего распорядка учреждения образования, в котором проходит практика, указаний руководителя учреждения, методиста и учителя-дефектолога ПКПП.

Своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики и отраженные в индивидуальном плане

педагогической практики.

Участвовать в установочной и итоговой конференции по педагогической практике.

Своевременно отражать в дневнике педагогической практики основное содержание коррекционно-педагогического процесса и результаты самостоятельной работы.

Самостоятельно готовить необходимые для практики материалы и оформлять все виды документации.

Повышать свой профессиональный уровень, используя разные формы самообразования.

На период практики один из студентов группы, работающий в данном учреждении, назначается старостой. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных мероприятиях, консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителя практики, методистов.

ОБЯЗАННОСТИ КАФЕДРАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Руководитель педагогической практики студентов назначаются из числа преподавателей кафедры логопедии. В его обязанности входит:

1. Обеспечение планирования и общей организации практики:

− установление связи с базовыми учреждениями общего среднего образования (общеобразовательными школами), выбор ПКПП для проведения практики, обсуждение с учителями-дефектологами ПКПП, администрацией учреждений образования содержания и условий проведения практики студентов;

− распределение студентов и методистов по ПКПП базовых учреждений общего среднего образования (общеобразовательных школ), подготовка и оформление распоряжений по факультету специального образования о проведении практики;

− организация и проведение установочной и заключительной конференций по практике.

2. Осуществление систематического контроля и учета педагогической практики:

− участие в обсуждении вопросов, связанных с практикой, на заседаниях кафедры логопедии и совета факультета;

− принятие необходимых мер по устранению недостатков в организации и проведении практики.

3. Подведение итогов педагогической практики:

− организация обмена опытом групповых методистов, разработка и внесение предложений по совершенствованию практики;

– составление кафедрального отчета по итогам проведения практики, выступление с ними на заседаниях кафедры логопедии, представление отчета[5] в учебно-методическое управление университета.

4.Своевременное оформление финансовых документов.

ОБЯЗАННОСТИ ГРУППОВОГО РУКОВОДИТЕЛЯ (МЕТОДИСТА ПО ПРАКТИКЕ)

Групповые руководители (методисты по практике) назначаются из числа преподавателей кафедры логопедии. В их обязанности входит:

1.Установление связи со специалистами ПКПП базовых учреждений общего среднего образования (общеобразовательных школам), проведение инструктивно-методической работы с администрацией, учителями-дефектологами и другими педагогами, оказание научно-методической помощи учреждению, в котором проходит практика.

2.Общее руководство, организация и контроль за работой студентов-практикантов:

– составление графика занятий практикантов с детьми;

– утверждение индивидуальных планов студентов и контроль за их выполнением;

– посещение и анализ занятий и других мероприятий, проводимых студентами;

– методическая помощь студентам в составлении планов, конспектов занятий, в подготовке дидактических пособий, разработке мероприятий по научно-исследовательской, учебно-методической, консультативной и информационно-просветительской работе;

– совместный разбор младших школьников, с которыми занимаются студенты, контроль и оценка знаний практикантов в области диагностики и коррекции речевых и других нарушений психофизического развития детей;

– помощь студентам в подготовке материалов к заключительной конференции по итогам практики.

3.Анализ отчетной документации практикантов, оценка педагогической деятельности студентов в период практики.

4.Составление отчета об общих итогах практики, условиях ее проведения, оценке работы руководимой группы студентов и информирование кафедрального руководителя педагогической практики.

ОБЯЗАННОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ПКПП

В обязанности учителя-дефектолога ПКПП входит:

---

[5] В отчете должны содержаться следующие разделы:

1. Организационные вопросы (о системе и особенностях организации данной практики).
2. Результаты практики (характеристика работы студентов).
3. Анализ работы методистов по практике.
4. Предложения по совершенствованию практики.

1.Ознакомление студентов с организацией работы и направлениями деятельности учреждения образования, где проходит практика; организацией работы ПКПП.

2.Ознакомление студентов с составом детей, зачисленных в ПКПП, с документацией и оборудованием кабинета учителя-дефектолога ПКПП.

3.Проведение занятий с детьми на организационно-ознакомительном этапе педагогической практики, позволяющем студентам наблюдать и анализировать занятия учителя-дефектолога.

4.Распределение тематики занятий, проводимых студентами в период практики.

5.Отбор детей с разными речевыми расстройствами, трудностями в обучении для индивидуальных занятий и прикрепление их к студентам.

6.Содействие в организации знакомства студентов с содержанием и формами осуществления преемственности в работе различных специалистов, участвующих в оказании помощи младшим школьникам с нарушениями устной и письменной речи, трудностями в обучении и др.

7.Оказание студентам методической помощи на всех этапах практики.

8.Посещение и проведение анализа всех занятий, проводимых студентами.

9.Обеспечение контроля за педагогической работой студентов по выполнению индивидуального плана практики.

10.Участие в методических совещаниях, проводимых методистом и руководителем практики.

11.Внесение предложений по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов. Составление письменного отзыва о прохождении практики студентом и общей оценки педагогической практики студентов.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Дневник педагогической практики в пунктах коррекционно-педагогической помощи (специальность «Логопедия») / Н.Н. Баль [и др.]. – Минск: БГПУ, 2022. – 72 с.

2. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учеб. пособ. / Р.И. Лалаева – СПб.: КАРО, 2019. – 256 с.

3. Логопедия. Теория и практика : учебник / Т. В. Туманова [и др.] ; под ред. Т. Б. Филичевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Эксмо, 2021. – 608 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Азова, О. И. Диагностика и коррекция устной и письменной речи у детей 5–10 лет / О. И. Азова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Сфера, 2021. – 64 с.

2. Азова, О. И. Логопедия. Дизорфография : учеб. пособие / О. И. Азова. – М. : ИНФРА-М, 2023. – 180 с.

3. Баль, Н.Н. Логопедическое домино для коррекции нарушений письменной речи у младших школьников: учебное наглядное пособие для пунктов коррекционно-педагогической помощи / Н.Н. Баль, И.А. Захарченя. – Минск: Речь Беларусь, 2021. – 12 с., [44] л. ил. – 2е изд.

4. Баль, Н.Н. Обследование чтения и письма у младших школьников: Учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов / Н.Н. Баль, И.А. Захарченя. – Минск: Ураджай, 2001. – 75 с.

5. Баль, Н.Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов: учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч. 3 / Н.Н. Баль, Т.В. Варенова, С.Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2018. – 168 с.

6. Баряева, Л. Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) : учеб.-метод. пособие / Л. Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева, Л. В. Лопатина. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т, 2022. – 320 с.

7. Иваненко, С.Ф. Формирование навыков чтения у детей при тяжелых нарушениях речи: Книга для логопеда / С.Ф. Иваненко. – Москва: Просвещение, 1987. – 240 с.

8. Ивлева, М. Г. Логопедическая работа по развитию смыслового чтения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учеб.-метод. пособие / М. Г. Ивлева, Л. В. Лопатина. – СПб. : Центр диагностики и консультирования проф. Л. Б. Баряевой, 2020. – 88 с.

9. Кодекс Республики Беларусь об образовании (в ред. Закона Республики Беларусь от 14.01.2022 г. № 154-З).

10. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н. Корнев. – СПб: Речь, 2003. – 330 с.

11. Логинова, Е.А. Нарушения письменной речи у младших школьников: учебно-методическое пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. – М.: Форум, 2015. – 192 с.

12. Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектолог. факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. IV: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. – 304 с.

13. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 704 с.

14. Прищепова, И. В. Диагностика и коррекция дисграфии у учащихся с тяжелыми нарушениями речи: психолого-педагогический подход : учеб.-метод. пособие / И. В. Прищепова, П. А. Прищепова. – СПб. : Литера, 2020. – 128 с.

15. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практ. пособие / И. В. Прищепова. – М. : Юрайт, 2020. – 201 с.

16. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учеб. пособие / И. В. Прищепова. – М. : Юрайт, 2020. – 201 с.

17. Русецкая, М.Н. Нарушения чтения у младших школьников: анализ речевых и зрительных причин: монография / М.Н. Русецкая. – СПб.: КАРО, 2007. – 192 с.

18. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 256 с.