КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор БГПУ
_____ А.И. Жук
22.01 2026 г.
Регистрационный № УД-28-01-43-2026 /п.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для специальности:
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
Профилизации:
Сурдопедагогика;
Тифлопедагогика

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая практика в учреждении дошкольного образования (далее – практика, педагогическая практика) является одним из компонентов непрерывной образовательной программы высшего образования, реализуемой по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизациями: Сурдопедагогика, Тифлопедагогика в очной (дневной) и заочной формах получения образования.

Программа практики разработана на основе образовательного стандарта специального высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 10.08.2023 № 249, и учебных планов БГПУ по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизациями: Сурдопедагогика, Тифлопедагогика от 23.02.2023 (регистрационные номера 032-2023/у, 033-2023/у).

Настоящая программа определяет цели, задачи, содержание, формы и методы проведения практики, а также критерии оценки ее выполнения.

Вид практики: производственная.

Педагогическая практика в учреждении дошкольного образования направлена на развитие у студентов профессиональных компетенций, соответствующих требованиями квалификационной характеристики учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога). Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической деятельности по избранной специальности.

Для прохождения практики студенты распределяются в учреждения образования, в которых созданы условия для организации образования воспитанников с нарушением слуха, нарушениями зрения.

Цель практики – овладение студентами системой профессиональных знаний, умений и навыков по воспитанию и обучению воспитанников с нарушением слуха, нарушениями зрения, организации коррекционно-развивающей работы в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Задачи практики:

− обогатить профессиональную мотивацию будущих учителей-дефектологов социально и личностно значимыми смыслами, формировать потребность и умения осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности, намечать цели и планы личностно-профессионального саморазвития;

− углубить, обобщить и систематизировать теоретические знания студентов об особенностях организации и реализации коррекционно-педагогического процесса с воспитанниками с особенностями психофизического развития (нарушением слуха, нарушениями зрения);

− сформировать умения осуществлять углубленное педагогическое обследование детей с нарушением слуха, нарушениями зрения, осуществлять планирование коррекционно-развивающей работы на диагностической основе;

− сформировать умения осознанно анализировать, проектировать, конструировать и реализовывать коррекционно-педагогический процесс с воспитанниками с нарушением слуха, нарушениями зрения, творчески применяя психолого-педагогические и методические знания и умения;

− стимулировать интерес к изучению, критическому анализу современного опыта коррекционно-педагогической работы с воспитанниками с нарушением слуха, нарушениями зрения, формировать умения научно-исследовательской деятельности;

− сформировать умения осуществлять коммуникацию и эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса при решении задач педагогической практики.

Продолжительность практики составляет 6 недель (36 учебных дней). Объем практики в учебных часах соответствует 324 часам. Трудоемкость практики – 9 зачетных единиц (9 з.е.). Практика проводится у студентов очной (дневной) формы получения образования на 3 курсе в 6 семестре, у студентов заочной формы получения образования на 4 курсе в 8 семестре.

В ходе практики происходит отработка и закрепление компетенций, формируемых у студентов в процессе изучения учебных дисциплин: «Дифференциальная диагностика нарушений развития», «Основы коррекционно-развивающей работы», «Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании», «Тифлопсихология», «Методика познавательного и речевого развития», «Методика социально-нравственного и личностного, эстетического развития», «Сурдопсихология», «Методика познавательного, социально-нравственного и личностного развития», «Развитие слухового восприятия», «Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха», «Методика эстетического развития» и др.

Освоение программы практики способствует развитию у студентов базовых профессиональных и специализированных компетенций, формируемых в рамках ранее указанных учебных дисциплин:

БПК-1. Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности.

БПК-5. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

БПК-6. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными потребностями в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками.

БПК-8. Осуществлять углубленное психолого-педагогическое обследование, определять особые образовательные потребности обучающихся и рекомендовать специальные условия их обучения и воспитания.

БПК-9. Обеспечивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

СК-1. Проектировать образовательный процесс с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системы медико-биологических, психологических, лингвистических знаний и умений.

СК-2. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

СК-3. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

СК-6. Осуществлять взаимодействие с обучающимися на основе вербальной, дополнительной (вспомогательной) и альтернативной коммуникации в процессе коррекционно-педагогической деятельности.

В результате прохождения педагогической практики студент должен

знать:

− закономерности и особенности психофизического развития воспитанников с нарушением слуха, нарушениями зрения, их особые образовательные потребности;

− цели, содержание, особенности организации, методику воспитания и обучения, коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с нарушением слуха, нарушениями зрения;

− требования к организации образовательной среды для воспитанников с нарушением слуха, нарушениями зрения с учетом их особых образовательных потребностей;

− функциональные обязанности, перечень, содержание и порядок ведения документации учителя-дефектолога и воспитателя дошкольного образования;

уметь:

− осуществлять педагогическое изучение воспитанников с нарушением слуха, нарушениями зрения, выявлять специфические и индивидуальные особые образовательные потребности;

− планировать и организовывать образовательный процесс с воспитанниками с нарушением слуха, нарушениями зрения, проектировать его результаты на диагностической основе;

− конструировать методику воспитания и обучения, коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей воспитанников с нарушением слуха, нарушениями зрения;

− отбирать, адаптировать, разрабатывать дидактические средства для воспитанников с нарушением слуха, нарушениями зрения с учетом их особых образовательных потребностей;

− применять в коррекционно-педагогическом процессе с воспитанниками с нарушением слуха, нарушениями зрения информационно-коммуникационные технологии, средства социокультурной абилитации;

− осуществлять критический анализ собственной педагогической деятельности, проводить корректирующие мероприятия;

иметь навык:

− реализации эффективной коммуникации и взаимодействия с воспитанниками с нарушением слуха, нарушениями зрения;

− конструирования и реализации коррекционных занятий, занятий по образовательным областям с воспитанниками с нарушением слуха, нарушениями зрения;

− анализа коррекционно-педагогического процесса на коррекционных занятиях, занятиях по образовательным областям с воспитанниками с нарушением слуха, нарушениями зрения;

− продуктивного профессионального взаимодействия с педагогическими работниками дошкольного учреждения образования, родителями (законными представителями) воспитанников с нарушением слуха, нарушениями зрения.

Местом (базой) проведения практики выступают государственные учреждения дошкольного и общего среднего образования (например,

«Специальный детский сад № 19 г. Минска», «Ждановичская специальная школа-интернат», «Специальный детский сад №407 г. Минска», «Детский сад № 270 г. Минска», «Специальный детский сад № 469 г. Минска» и др.).

При проведении практики обязательная учебная нагрузка в неделю – 36 (тридцать шесть) часов. Время работы студента-практиканта в учреждении образования составляет 6 (шесть) учебных часов в день. Руководство практикой студентов осуществляют:

- руководитель практики от Института;
- руководитель практики от кафедры;
- непосредственный руководитель практики от организации (назначается приказом руководителя организации, из числа педагогических работников с высшим образованием, имеющих преимущественно высшую или первую квалификационную категорию). За одним учителем-дефектологом закрепляется 3-4 студента-практиканта.

В группе (подгруппе) студентов, проходящих практику в одном учреждении образования, руководителем практики от кафедры назначается староста.

Каждый студент на весь период практики составляет индивидуальный календарный план выполнения предусмотренных программой заданий. Индивидуальный календарный план согласовывается с непосредственным руководителем практики от организации и утверждается руководителем практики от кафедры.

Каждый студент-практикант ведет дневник практики, в котором фиксирует содержание проводимой в учреждении образования работы, а также свои наблюдения, замечания, выводы, выполнение заданий практики.

По окончании практики в течение 3 (трех) дней студент представляет (отсылает) отчетную документацию на кафедру, обеспечивающую проведение практики. В течение 14 (четырнадцати) дней после окончания практики проводится курсовое собрание по организационно-методическим вопросам. В ходе курсового собрания студентами организуются презентации результатов своей работы в учреждениях образования (одна от учреждения), подводятся и анализируются итоги практики, намечаются пути ее совершенствования.

Студенты заочной формы получения образования могут быть направлены для прохождения практики в учреждения образования, в которых реализуются образовательные программы специального образования, по месту жительства и/или работы при условии предоставления договора с учреждением образования о практике (не позднее чем за 6 недель до ее начала представляют 2 экземпляра договора администрации Института).

Курсовые собрания по организационно-методическим вопросам проводятся в период лабораторно-экзаменационных сессий, предшествующих практике или в форме онлайн за две недели до начала практики.

Руководителями практики организуются онлайн-консультации по выполнению программы практики.

Подведение итогов практики проводится в формате онлайн-конференции при участии непосредственных руководителей с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Формой промежуточной аттестации студентов по практике является дифференцированный зачет.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика в учреждении дошкольного образования включает в себя три этапа: подготовительный, основной, итоговый.

Подготовительный этап предполагает организацию консультаций по вопросам предстоящей практики, прохождение медицинского осмотра для получения допуска к практике, а также проведение курсового собрания по организационно-методическим вопросам. Первая часть собрания проводится в университете: студентов знакомят с целью, задачами и содержанием практики, условиями ее прохождения, основными правилами техники безопасности. Вторая часть курсового собрания проходит в учреждении образования: заведующий или заместитель заведующего по основной деятельности информирует студентов о задачах, стоящих перед педагогическим коллективом, правилах внутреннего распорядка; студенты знакомятся с администрацией учреждения образования, воспитателями дошкольного образования, учителями-дефектологами.

Основной этап организуется в учреждении дошкольного образования в течение 6 недель по следующим направлениям:

1) коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с нарушением слуха, нарушениями зрения;

2) учебно-воспитательная работа с воспитанниками с нарушением слуха, нарушениями зрения;

3) учебно-методическая работа;

4) научно-исследовательская работа.

Студенты посещают коррекционные занятия, которые проводит учитель-дефектолог, занятия по образовательным областям, которые проводят учитель-дефектолог и воспитатели дошкольного образования, а также все виды занятий, которые проводят другие студенты (в соответствии с графиком). Студенты проводят коррекционные занятия согласно графикам работы учителей-дефектологов, занятия по образовательным областям – согласно графикам работы учителей-дефектологов и воспитателей дошкольного образования, воспитательные мероприятия – согласно расписанию работы воспитателей дошкольного образования.

В течение практики каждый студент ведет дневник прохождения практики, в котором ежедневно фиксирует содержание работы в соответствии с программой практики. Планирование работы в период практики осуществляется ежедневно, ведутся записи наблюдений и анализа посещенных занятий, планов-конспектов всех видов занятий, которые проводит студент. Дневник является основным отчетным документом студента о выполнении программы практики. Не реже одного раза в неделю студент представляет дневник непосредственному руководителю от учреждения образования для контроля, который оценивает, выставляет текущую отметку за ведение дневника и выполнение программы практики, подписывает дневник.

Все проведенные студентом занятия и мероприятия оцениваются по 10-балльной шкале учителем-дефектологом или воспитателем дошкольного образования, оценка фиксируется в дневнике прохождения практики с указанием замечаний и положительных моментов занятия (мероприятия).

В течение первых двух дней практики студенты знакомятся со спецификой и конкретными условиями организации коррекционно-педагогического процесса

и методической работой в учреждении образования, с воспитателями дошкольного образования, учителями-дефектологами, администрацией, педагогическим коллективом. Студенты изучают оборудование, методическое наполнение групп и кабинета учителя-дефектолога, документацию учителя-дефектолога и воспитателя дошкольного образования.

По вопросам организации и методики проведения коррекционно-развивающей и учебно-воспитательной работы с воспитанниками с нарушением слуха, нарушениями зрения студенты консультируются с учителями-дефектологами, воспитателями дошкольного образования, руководителями практики от кафедры и от Института. Все виды занятий и воспитательные мероприятия студенты проводят в присутствии учителя-дефектолога, воспитателя дошкольного образования или руководителя практики от кафедры. К каждому занятию и мероприятию студент обязательно составляет подробный конспект, который анализируется и утверждается учителем-дефектологом или воспитателем дошкольного образования. Если конспект не утвержден, студент не допускается к проведению занятия или воспитательного мероприятия с соответствующей отметкой в дневнике прохождения практики.

Занятия и воспитательные мероприятия, которые объявляются открытыми, студенты организуют без предварительной консультации (полностью самостоятельно). Они проводятся в присутствии учителя-дефектолога, воспитателя дошкольного образования, руководителя практики от кафедры и студентов, которые в это время проходят практику. Студенты, присутствующие на открытых занятиях (мероприятиях), фиксируют их содержание в своих дневниках и делают подробный анализ.

Студенты обязаны хорошо знать цели, задачи и содержание практики, своевременно и качественно выполнять все виды работ, доброжелательно относиться к воспитанникам и педагогическому коллективу учреждения дошкольного образования, проявляя к ним такт и уважение.

Студенты обязаны подчиняться установленному в учреждении образования внутреннему распорядку, выполнять все указания и распоряжения руководителя учреждения дошкольного образования, его заместителя по основной деятельности.

1 неделя

Изучение документации учителя-дефектолога. Необходимо ознакомиться со следующей документацией: расписание занятий; виды планирования занятий; список детей; журнал учета обследованных детей; график проведения консультаций; журнал учета консультаций с законными представителями; журнал учёта проведенных занятий и посещения их детьми; карты (программы) психолого-педагогического обследования ребёнка; циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога; картотека оборудования и наглядных материалов; тетрадь преемственности учителя-дефектолога с воспитателями и другими специалистами учреждения образования; паспорт кабинета; анализ работы учителя-дефектолога за предыдущий учебный год.

Изучение документации воспитателя дошкольного образования. Необходимо ознакомиться со следующей документацией: социальный паспорт группы; план образовательного процесса; расписание занятий; список воспитанников; табель учета ежедневной посещаемости воспитанниками учреждения дошкольного образования; виды планирования занятий; тетрадь преемственности в работе педагога; картотека оборудования и наглядных

материалов; протоколы родительских собраний; план работы с законными представителями; статистическая отчетность установленной формы.

Проведение педагогического обследования воспитанника с нарушением слуха, нарушениями зрения. Педагогическое обследование осуществляется в соответствии с картой (программой) обследования ребенка (Приложение 3). По результатам диагностики определяются направления и задачи коррекционно-развивающей работы с воспитанником, составляется календарно-тематический план индивидуальных коррекционных занятий на период практики (Приложение 4).

Изучение взаимодействия учителя-дефектолога с другими специалистами учреждения дошкольного образования (воспитателем дошкольного образования, руководителем физического воспитания, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, медицинским работником). Студенты составляют краткую справку о видах и направлениях взаимодействия специалистов по результатам беседы с учителем-дефектологом (Приложение 5).

Ознакомление с деятельностью методического объединения учителей-дефектологов и воспитателей дошкольного образования в текущем учебном году (задачи, рассматриваемые вопросы). Необходимо составить краткую аналитическую записку (форма произвольная).

Посещение коррекционных занятий учителя-дефектолога. Студенту необходимо посетить, подробно законспектировать 6 коррекционных занятий учителя-дефектолога по разным направлениям.

Посещение занятий по образовательным областям воспитателя дошкольного образования. Студенту необходимо посетить, подробно законспектировать 2 занятия по образовательным областям.

Проведение коррекционных занятий. Начиная с третьего дня практики и до конца первой недели, студент проводит не менее 3 коррекционных занятий по разным направлениям. К каждому коррекционному занятию предварительно разрабатывается подробный конспект (Приложение 6), который подписывается учителем-дефектологом. Студенты совместно с учителем-дефектологом выполняют подробный анализ проведенных занятий (Приложение 7).

2–6 недели

Проведение коррекционных занятий. Общее количество коррекционных занятий, которые необходимо провести – не менее 20 (по разным направлениям). Студенты совместно с учителем-дефектологом и самостоятельно выполняют анализ проведенных занятий (Приложение 7), фиксируют в конспекте (поле «примечания») допущенные ошибки. Каждый студент проводит 3 открытых коррекционных занятия (2 подгрупповых, 1 индивидуальное), на которые приглашает руководителя практики от кафедры, руководителя практики от Института. Студент предоставляет подробные конспекты, развернутые анализы и видеозапись (по согласованию с законными представителями воспитанников) открытых коррекционных занятий.

Посещение коррекционных занятий студентов. Всего в течение практики студенты должны посетить не менее 10 коррекционных занятий по различным направлениям, проведенных студентами. Студенты конспектируют и анализируют посещенные занятия (Приложение 7), фиксируют в поле «примечания» интересные методические находки, допущенные ошибки.

Подготовка методического проекта. Студенты тему и план подготовки методического проекта согласовывают с учителем-дефектологом и руководителем

практики от кафедры. Проект выполняется и оформляется в течение практики и представляется на итоговом собрании в учреждении образования.

Участие в консультативной деятельности учителя-дефектолога. В процессе прохождения практики каждому студенту необходимо подготовить информационный листок по актуальной теме коррекционно-развивающей работы, разработать и провести консультацию для законных представителей ребенка в отношении которого выполнялось педагогическое обследование.

Изготовление наглядно-дидактических материалов. Студенты изготавливают наглядные пособия и дидактические материалы ко всем разрабатываемым занятиям, размешают их фото в конспектах. К конспектам открытых коррекционных занятий и занятий по образовательным областям прикладывается оригинальные наглядные и дидактические материалы.

Осуществление научно-исследовательской работы. Студентам рекомендуется ознакомиться с содержанием и организацией экспериментальной или инновационной деятельности, реализуемой в учреждении образования. Научно-исследовательская работа студента организуется в рамках выполняемого курсового исследования и может быть связана с изучением опыта работы учреждения образования, отдельных педагогов, с разработкой и выполнением программы констатирующего и (или) формирующего педагогического эксперимента.

Проведение занятий по образовательным областям и режимных моментов. Студенты постоянно участвуют в проведении режимных моментов. В рамках практики студент проводит 10 занятий по образовательным областям, предварительно разрабатывает подробный конспект (Приложение 6), который согласовывается с воспитателем дошкольного образования. Студенты совместно с учителем-дефектологом и самостоятельно выполняют анализ проведенных занятий (Приложение 7), фиксируют в конспекте (поле «примечания») допущенные ошибки. Каждый студент проводит 2 открытых занятия по образовательным областям и 2 режимных момента, на которые приглашает руководителя практики от кафедры, руководителя практики от Института, студентов. Студент предоставляет подробные конспекты, развернутые анализы и видеозапись (по согласованию с законными представителями воспитанников) открытых занятий.

Посещение занятий по образовательным областям и режимных моментов. В течение педагогической практики студенту необходимо посетить и подробно законспектировать не менее 4 занятий по образовательным областям, проведенных воспитателем дошкольного образования и не менее 4 занятий и 2 режимных моментов, проведенных студентами. Студенты конспектируют и анализируют посещенные занятия, режимные моменты (Приложение 7), фиксируют в поле «примечания» интересные методические находки, допущенные ошибки.

Проведение воспитательных мероприятий. Студенты по возможности принимают участие в подготовке и проведении массовых воспитательных мероприятий, проводимых в учреждении дошкольного образования в период практики.

Итоговый этап практики включает в себя оформление и сдачу отчетной документации, предусмотренной программой практики, а также участие в итоговом курсовом собрании. Первая часть итогового курсового собрания проводится в учреждении образования, на которой учителя-дефектологи,

воспитатели дошкольного образования и представители администрации знакомятся с результатами проектной деятельности студентов (выступления, дайджесты, выставка и др.), анализируют их педагогическую деятельность, оценивают уровень профессиональной компетентности, вносят предложения по совершенствованию содержания и организации практической подготовки. Вторая часть собрания проходит в университете, включает обсуждение опыта работы учреждения образования; изучение трудностей, с которыми столкнулись студенты в период практики; анализ отчетной документации; дифференцированный зачет и выставление итоговых отметок за практику.

Особенности организации и содержания практики в условиях онлайн-обучения

В случае организации онлайн-обучения проверка и анализ конспектов занятий непосредственным руководителем от кафедры может осуществляться с использованием информационно-коммуникативных технологий (электронная почта, Viber, Skype и др.). Студенты готовят видеоматериалы проведенных занятий.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения : пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / С. Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск : Белорус.гос. ун-т, 2022. – 216 с.

2. Гайдукевич, С. Е. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие зрительного восприятия : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика» / С. Е. Гайдукевич ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : Белорус.гос. пед. ун-т, 2021. – 144 с.

3. Обухова, Т. И. Методика коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением слуха [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т. И. Обухова, Е. Н. Сороко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/handle/doc/1112. – Дата доступа: 13.01.2026.

Дополнительная литература

1. Адаптированное содержание учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515. – Дата доступа: 13.01.2026.

2. Гайдукевич, С. Е. Проектирование компетентностно-ориентированных заданий по формированию зрительно-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста / С. Е. Гайдукевич, А. А. Фрейток // Спец. адукацыя. – 2021. – № 6. – С. 7–11.

3. Обухова, Т. И. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / Т. И. Обухова. – Минск : Речь, 2021. – 209 с.

4. Обухова, Т. И. Читаем и рассказываем : учеб.нагляд. пособие для учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования : в 2 ч. / Т. И. Обухова. – Минск :Адукацыя і выхаванне, 2018. – 2 ч.

5. Обухова, Т. И. Читаем и рассказываем : учеб.нагляд. пособие для учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования : в 2 ч. / Т. И. Обухова. – Минск :Адукацыя і выхаванне, 2018. – 1 ч.

6. Обухова, Т. И. Ознакомление с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / Т. И. Обухова. – Минск : Белорус.гос. пед. ун-т, 2008. – 48 с.

7. Обухова, Т. И. Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с нарушением слуха» / Т. И. Обухова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2006. – 292 с.

8. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват.

программы спец. образования на уровне дошк. образования / С. Н. Феклистова [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/handle/doc/56450. – Дата доступа: 28.10.2023.

9. Сороко, Е. Н. Обучение изобразительной деятельности детей младшего дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Сороко. – Минск : Речь, 2022. – 97 с.

10. Учебная программа дошкольного образования : для учреждений дошк. образования с рус.яз. обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 380 с.

11. Феклистова, С. Н. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / С. Н. Феклистова, Е. Н. Сороко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 210 с.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ И ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Индивидуальное задание:

На период практики студент-практикант составляет индивидуальный календарный план выполнения всех предусмотренных программой заданий, согласовывает его с непосредственным руководителем практики от организации и представляет на утверждение руководителю практики от кафедры. Индивидуальный план работы отражает содержание, календарные сроки и отметки о выполнении всех запланированных мероприятий.

Отчетная документация по педагогической практике включает:

1. Отчет о выполнении практики, подписанный студентом, непосредственными руководителями практики от организации (учителем-дефектологом и воспитателем дошкольного образования), заверенный подписью заведующего или заместителя заведующего по основной деятельности и печатью учреждения образования (Приложение 8).
2. Письменный отзыв о прохождении практики студентом от непосредственных руководителей практики от организации (учителя-дефектолога и воспитателя дошкольного образования), содержащий отметку деятельности студента по 10-бальной шкале, заверенный подписью заведующего или заместителя заведующего по основной деятельности и печатью учреждения образования (Приложение 9).
3. Дневник практики, отражающий выполнение содержания программы практики (Приложение 1), в который включаются:

− индивидуальный план прохождения практики (Приложение 2);

− заполненная карта (протокол) педагогического обследования ребенка (Приложение 3);

− календарно-тематическое планирование по образовательным областям учебного плана и направлениям коррекционных занятий (Приложение 4);

− краткая справка о видах и направлениях взаимодействия учителя-дефектолога с другими специалистами;

− краткая аналитическая записка о деятельности методического объединения учителей-дефектологов и воспитателей дошкольного образования в текущем учебном году;

− краткие конспекты посещенных коррекционных занятий учителя-дефектолога и студентов с анализом в поле «примечания»;

− краткие конспекты посещенных занятий по образовательным областям воспитателя дошкольного образования и студентов с анализом в поле «примечания»;

− подробные конспекты проведённых студентом коррекционных занятий (Приложение 5) с кратким анализом в поле «примечания»;

− подробные конспекты проведённых занятий по образовательным областям (Приложение 6) с кратким анализом в поле «примечания»;

− развернутые анализы (самоанализы) открытых коррекционных занятий и занятий по образовательным областям (Приложение 7);

− − аннотация с фотоотчетом наглядного пособия и/или дидактического материала, изготовленного студентом в период практики для кабинета учителя-дефектолога;

− методический проект;

− информационный листок, консультация для законных представителей воспитанников с нарушением слуха, нарушениями зрения;

− содержание видеозаписи (направления, темы коррекционных занятий, возраст детей).

4. Видеозапись открытых коррекционных занятий, занятий по образовательным областям.

5. В процессе оформления отчетной документации студент должен обратить внимание на следующие моменты:

− страницы дневника должны быть пронумерованы (вручную), в конце (начале) дневника должно быть оглавление с указанием страниц;

− индивидуальный план работы на период практики должен иметь отметку о выполнении;

− рекомендуемый формат для видеозаписи занятий по образовательным областям и коррекционных занятий «avi», «mpeg»;

− отчет о прохождении практики включает самооценку прохождения практики, выводы и предложения по организации практики;

− все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

До начала практики проводится курсовое собрание по организационно-методическим вопросам, на котором руководитель практики от института информирует студентов о цели, задачах и содержании практики, проводит инструктаж по охране труда.

В первый день прохождения практики руководитель учреждения образования проводит ознакомление студентов с приказом по учреждению о зачислении студентов на практику согласно договорам, об организации практики студентов и назначении непосредственного руководителя, осуществляет инструктаж по охране труда, знакомит с учреждением образования, администрацией, педагогическим коллективом.

Вся работа студента в течение практики тщательно планируется и отражается в дневнике: индивидуальный план на период практики, план работы на день, конспекты проведенных и посещенных занятий с их анализом, замечания и выводы по каждому дню.

По окончанию практики студент предоставляет отчетную документацию руководителю практики от кафедры.

Не позднее двух недель после окончания практики проводится дифференцированный зачет и курсовое собрание для подведения итогов практики и выставляется (зачитывается) итоговая отметка за весь период прохождения педагогической практики каждому студенту. В ходе курсового собрания организуются презентации студентами результатов своей работы в учреждениях образования (одна от учреждения), подводятся и анализируются итоги практики, намечаются пути ее совершенствования. Дифференцированный зачет принимается при наличии у студента обязательной отчетной документации и других материалов в соответствии с критериями, предусмотренными программой практики.

Обязанности студентов в период прохождения практики:

В период практики студент обязан:

− участвовать в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам;

− ежедневно в течение 6 (шести) часов находиться в учреждении образования, являющемся базой практики, и выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики в соответствии с календарно-тематическим планом прохождения практики;

− вести дневник практики по установленной форме;

− соблюдать правила внутреннего трудового распорядка учреждения образования, являющегося базой практики;

− соблюдать правила техники безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников;

− соблюдать нормы педагогической этики, деловой стиль одежды;

− выполнять распоряжения администрации учреждения образования и непосредственного руководителя практики от организации;

− своевременно оформить и предоставить отчетную документацию по практике руководителю от кафедры.

Обязанности старосты группы (подгруппы) во время прохождения практики:

В период практики староста группы (подгруппы) обязан:

− вести учет посещения студентами практики;

− выполнять поручения руководителей практики;

− составлять график проведения студентами пробных и зачетных (открытых) занятий (в субботу – на следующую неделю), своевременно информировать руководителя практики от кафедры об изменениях в графике;

− оповещать студентов о консультациях руководителей практики и курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам;

− вместе с руководителем практики от кафедры проводить подготовку к итоговому курсовому собранию;

− в конце практики своевременно собрать у студентов отчетную документацию и передать ее на проверку руководителю практики от кафедры;

− своевременно информировать руководителя практики от кафедры обо всех возникающих затруднениях.

Обязанности руководителя практики от кафедры:

Руководитель практики от кафедры обязан:

− готовить предложения о распределении студентов на практику по организациям;

− знакомить студентов с целями, задачами и программой практики, представлять им информацию об организациях, в которых осуществляется проведение практики;

− принимать участие в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам;

− утверждать планы прохождения практики студентами, контролировать их выполнение;

− консультировать студентов при выполнении заданий, определенных программой практики, проверять и утверждать планы-конспекты пробных и зачетных уроков (занятий);

− оказывать помощь студентам при подготовке к пробным и зачетным урокам (занятиям);

− посещать, анализировать и оценивать занятия и воспитательные мероприятия, проводимые студентами очной формы получения образования в период практики;

− своевременно информировать руководителя практики от Института об отсутствии студентов очной формы получения образования в организациях, в которых они проходят практику, невыполнении ими программы практики, нарушении правил внутреннего трудового распорядка;

− выявлять и своевременно устранять недостатки в ходе проведения практики, а при необходимости сообщать о них руководителю практики от Института и руководителю организации;

− организовывать работу по обеспечению расчетов с непосредственными руководителями практики от организации и с иными работниками организаций за проведение лекций, консультаций, семинаров и экскурсий, предусмотренных программой практики;

− проверить и оценить отчетную документацию студентов и принять дифференцированный зачет;

− анализировать выполнение программ практики, обсуждать ее итоги и в течение недели после заседания кафедры представить руководителю практики от учреждения высшего образования выписку из протокола заседания кафедры, а директору института – отчеты о результатах проведения практики;

− участвовать в работе совета института и заседаниях кафедр при обсуждении вопросов по подготовке, проведению и подведению итогов практики;

− вносить предложения по совершенствованию практики.

Обязанности руководителя практики от института:

− ведет работу по подбору организаций и заключению с ними договоров;

− готовит проект приказа о практике;

− информирует студентов о сроках и месте проведения практики, проводит распределение студентов по организациям;

− организует проведение курсовых собраний по организационно-методическим вопросам с участием руководителя практики от учреждения высшего образования;

− проводит перед началом практики инструктаж студентов по охране труда;

− осуществляет текущий контроль проведения практики, анализ и обобщение результатов практики;

− контролирует своевременность сдачи отчетной документации, предусмотренной программой практики (далее – отчетная документация);

− организует принятие дифференцированных зачетов у студентов в форме, предусмотренной программой практики;

– выставляет и вносит итоговые отметки студентов по практике в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку (при организации практики студентов одной учебной группы под руководством 2 и более руководителей от кафедры);

− участвует в работе Совета института и заседаниях кафедры при обсуждении вопросов по подготовке, проведению и подведению итогов практики и вносит предложения по устранению недостатков, дальнейшему

совершенствованию организации и проведения практики студентов;

− составляет отчет по итогам преддипломной практики и представляет его директору Института.

Обязанности руководителя организации:

Руководитель организации осуществляет проведение практики, ее документальное оформление и обеспечивает:

− заключение договоров с учреждением высшего образования об организации практики студентов;

− издание приказа по организации о зачислении студентов на практику согласно договорам об организации практики студентов и назначении непосредственных руководителей;

− ознакомление студентов с базой организации, правилами внутреннего трудового распорядка;

− создание студентам необходимых условий для прохождения практики и выполнения ее программы;

− проведение инструктажа студентов по охране труда;

− привлечение студентов к работам, предусмотренным программой практики;

− утверждение письменных отчетов студентов о прохождении программы практики.

Обязанности непосредственного руководителя практики от организации:

− познакомить студентов со спецификой профессиональной деятельности, документацией, необходимой для выполнения программы практики;

− распределять темы занятий и мероприятий между студентами;

− консультировать студентов при выполнении заданий, определенных программой практики;

− оказывать методическую помощь студентам при подготовке пробных и зачетных учебных занятий, воспитательных мероприятий,

− утверждать планы-конспекты предстоящих занятий;

− анализировать и оценивать занятия и мероприятия, проведенные студентами;

− своевременно информировать руководителя организации и руководителей практики от кафедр (кафедры) об отсутствии студентов в организации, невыполнении ими программы практики, нарушении правил внутреннего трудового распорядка;

− подписывать письменный отчет о выполнении программы практики и оформлять письменный отзыв о прохождении практики студентом;

− вносить предложения по совершенствованию практики.

ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Оценка результатов прохождения практики носит комплексный характер. Предварительное оценивание результатов деятельности студентов осуществляет непосредственный руководитель практики от организации.

При проведении дифференцированного зачёта учитываются:

− уровень теоретической подготовки студентов: овладение знаниями

по специальности и смежным дисциплинам;

− степень сформированности профессионально-педагогических умений: проведение педагогического обследования ребенка; планирование коррекционно-развивающей и учебно-воспитательной работы с ним; овладение методикой проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий; оценивание результативности педагогической деятельности;

− уровень профессиональной направленности студентов: стремление к педагогическому взаимодействию с воспитанниками; ответственность и самостоятельность при выполнении обязанностей учителя-дефектолога и воспитателя дошкольного образования; стремление к изучению современного опыта коррекционно-развивающей и учебно-воспитательной работы с воспитанниками с нарушением слуха, нарушениями зрения; потребность в профессионально-личностном самосовершенствовании;

− объем выполнения программы практики;

− качество и уровень выполнения заданий программы практики;

− уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;

− уровень выполнения и защиты методического проекта;

− качество отчетной документации;

− своевременность представления отчетной документации;

− посещаемость и дисциплина.

При оценке итогов работы студента на практике принимается во внимание отзыв и оценка непосредственного руководителя практики от организации.

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТКИ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ СТУДЕНТОВ

10 (десять) баллов:

– выполнение программы практики в полном объеме;

– творческое использование современных достижений специальной педагогики и смежных наук в процессе организации и осуществления коррекционно-развивающей и учебно-воспитательной работы;

– точное использование во всех видах профессиональной деятельности современной научно-методической терминологии, стилистически грамотной речи;

– безупречное владение всеми профессиональными умениями;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать педагогические ситуации;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой практики, ее целесообразное использование в собственной профессиональной деятельности;

– глубокое владение содержанием и методическими приемами организации образовательного процесса с детьми с нарушением слуха, нарушениями зрения;

– творческая самостоятельная работа на всех этапах педагогической практики;

– высокий уровень культуры исполнения функциональных обязанностей учителя-дефектолога и воспитателя дошкольного образования.

9 (девять) баллов:

– выполнение программы практики в полном объеме;

– систематизированные, глубокие и полные знания по специальной педагогике и смежным дисциплинам;

– точное использование во всех видах профессиональной деятельности современной научно-методической терминологии, стилистически грамотной речи;

– владение всеми профессиональными умениями;

– способность самостоятельно и творчески решать педагогические ситуации;

– полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой практики;

– умение ориентироваться в направлениях, содержании и методических приемах коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания детей с нарушением слуха, нарушениями зрения;

– высокий уровень самостоятельной работы и инициатива на всех этапах практики;

– высокий уровень культуры исполнения функциональных обязанностей учителя-дефектолога и воспитателя дошкольного образования.

8 (восемь) баллов:

– выполнение программы практики в полном объеме;

– систематизированные, глубокие и полные знания по специальной педагогике и смежным дисциплинам;

– использование во всех видах профессиональной деятельности современной научно-методической терминологии, стилистически грамотной речи;

– владение всеми профессиональными умениями;

– способность самостоятельно решать педагогические ситуации;

– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой практики;

– умение ориентироваться в направлениях, содержании, методических приемах коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания детей с нарушением слуха, нарушениями зрения;

– самостоятельная работа и инициатива на всех этапах педагогической практики;

– высокий уровень культуры исполнения функциональных обязанностей учителя-дефектолога и воспитателя дошкольного образования.

7 ***(семь) баллов:***

– выполнение программы практики в полном объеме;

– систематизированные, глубокие и полные знания по специальной педагогике и смежным дисциплинам;

– использование во всех видах профессиональной деятельности научно-методической терминологии, стилистически грамотной речи;

– владение всеми профессиональными умениями;

– способность решать педагогические задачи в стандартных ситуациях;

– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой практики;

– умение ориентироваться в направлениях, содержании, методических приемах коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания детей с нарушением слуха, нарушениями зрения;

– самостоятельная работа и активность на всех этапах педагогической практики;

– высокий уровень культуры исполнения функциональных обязанностей учителя-дефектолога и воспитателя дошкольного образования.

6 (шесть) баллов:

– выполнение программы практики в полном объеме;

– достаточно полные и систематизированные знания по специальной педагогике и смежным дисциплинам;

– использование во всех видах профессиональной деятельности научно-методической терминологии, стилистически грамотной речи;

– владение профессиональными умениями в стандартных педагогических ситуациях;

– усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики;

– умение ориентироваться в базовых направлениях, содержании, методических приемах коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания детей с нарушением слуха, нарушениями зрения;

– самостоятельная работа на всех этапах в период прохождения педагогической практики;

– достаточный уровень культуры исполнения функциональных обязанностей учителя-дефектолога и воспитателя дошкольного образования.

5 ***(пять) баллов:***

– выполнение программы практики в полном объеме;

– достаточные знания по специальной педагогике и смежным дисциплинам;

– использование научно-методической терминологии, стилистически грамотной речи;

– трудности в использовании профессиональных умений при решении стандартных педагогических задач;

– усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики;

– умение ориентироваться в базовых направлениях, содержании, методических приемах коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания детей с нарушением слуха, нарушениями зрения;

– ограниченная самостоятельность в период прохождения педагогической практики;

– достаточный уровень культуры исполнения функциональных обязанностей учителя-дефектолога и воспитателя дошкольного образования.

4 ***(четыре) балла:***

– выполнение программы практики в полном объеме;

– ограниченные знания по специальной педагогике и смежным дисциплинам;

– трудности в использовании профессиональных умений при решении стандартных педагогических задач;

– усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики;

– трудности при ориентировании в базовых направлениях, содержании, методических приемах коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания детей с нарушением слуха, нарушениями зрения;

– низкая самостоятельность и активность в период прохождения педагогической практики;

– недостаточный уровень культуры исполнения функциональных обязанностей учителя-дефектолога и воспитателя дошкольного образования.

Оценка за практику ***снижается***, если:

– студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял методистам заранее конспекты занятий; отсутствовал в учреждении образования без уважительной причины;

– внешний вид студента неоднократно не соответствовал статусу педагогического работника;

– студентом нарушались этические нормы поведения;

– студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Схема дневника студента-практиканта

Титульный лист

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования

Кафедра коррекционно-развивающих технологий

ДНЕВНИК
педагогической практики
в учреждении дошкольного образования

ФИО студента-практиканта
Института инклюзивного
образования
___курса ___ группы
дневной (заочной) формы
получения образования,
профилизация _____

Практика проводится в _____
(название учреждения)
с _____по _____г.
Руководитель практики
от кафедры коррекционно-развивающих
технологий_____
ФИО
Непосредственный руководитель
от учреждения образования _____
ФИО
Руководитель
учреждения образования _____
ФИО
Адрес учреждения _____
Телефон__ _____
(Печать учреждения образования)

20_____ г.

Первая страница

Практика проводится в_____
с_____по _____г.

Руководитель практики от кафедры_____
ФИО
Руководитель учреждения_____
ФИО
Учитель-дефектолог _____
ФИО
Воспитатели дошкольного образования _____
_____
ФИО
Адрес учреждения_____

Телефон учреждения _____

Последующие страницы

Расписание занятий учебного плана в закрепленной группе.

Перспективный, календарно-тематический и ежедневный планы работы учителя-дефектолога, воспитателя дошкольного образования.

Индивидуальный план прохождения практики студентом.

Карта педагогического обследования ребенка.

Аналитическая справка о видах и направлениях взаимодействия учителя-дефектолога с другими специалистами.

Конспекты просмотренных и проведенных коррекционных занятий и занятий по образовательным областям.

Анализы и самоанализы коррекционных занятий и занятий по образовательным областям.

Аннотация с фотоотчетом наглядного пособия и/или дидактического материала.

Описание методического проекта.

Информационные листки, текст консультации для законных представителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушением слуха, нарушениями зрения.

QR-код с ссылкой на видеозапись открытых коррекционных занятий, занятий по образовательным областям и консультации для законных представителей, воспитывающих детей с нарушением слуха, нарушениями зрения (на основе согласования с законными представителями воспитанников).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Индивидуальный календарный план прохождения практики

№ п/п	Сроки исполнения	Содержание работы	Отметка о выполнении
1.		Подготовительный этап: 1.1. Участие в работе курсового собрания по организационно-методическим вопросам практики: ознакомление с целью, задачами, продолжительностью, организацией и содержанием практики, основными правилами техники безопасности. Ознакомление с перечнем отчетной документации и требованиями к ее оформлению, с показателями и критериями оценивания результатов практики. Изучение программы практики. 1.2. Знакомство с администрацией, непосредственным руководителем и другими специалистами учреждения образования, правилами внутреннего распорядка	
2.	1-я неделя	Основной этап: 2.1. Изучение документации учителя-дефектолога.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Карта педагогического обследования ребенка

Наименование учреждения образования_____
Дата заполнения карты обследования _____
Заключение ПМПК ЦКРОиР (учителя-дефектолога)_____
Дата зачисления _____ Год обучения _____
Какая помощь была оказана ребенку ранее_____
Анкетные данные
Ф. И. О. ребёнка _____
Дата рождения_____
Возраст на момент заполнения карты _____
Домашний адрес_____
Анамнез (выписка из истории развития)
От какой беременности по счёту_____
Протекание беременности и родов_____
_____
Масса тела при рождении _____ Длина тела при рождении _____
Оценка по шкале Апгар _____
Ранее психомоторное развитие
Держит голову с_____ Сидит с _____Ходит с _____
Перенесённые заболевания
(ушибы, травмы головы, инфекции, судороги при высокой температуре – до 1 года, после года)_____
_____
_____
Предречевой и речевой анамнез
Гулениес_____Лепет с _____Первые слова с _____Первые фразы с _____
Прерывалось ли речевое развитие_____
Заключения узких специалистов:
Лор-врач_____
Окулист_____
Невропатолог _____
Психиатр_____
Педиатр_____
Результаты психолого-педагогического обследования
Особенности развития личности и эмоционально-личностной сферы
Контактность в общении со взрослыми, детьми _____
_____
Эмоциональное состояние _____
Адекватность эмоций _____
Реакции на поощрение и порицание _____
Характерологические особенности_____
Состояние двигательной сферы (статическая, динамическая координация, скорость, сила, точность движений)_____
_____
_____

Двигательные возможности *(заполняется при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата)*

Движения рук	Правая рука	Левая рука
Поднимание		
Разведение в стороны		
Вытягивание вперед		
Захватывание предметов: • крупных – кистью • мелких - пальцами		

Общая моторика _____
_____
(при нарушении функций опорно-двигательного аппарата указать подробно выполнение заданий по словесной инструкции (бег, ходьба, прыжки, перекладывание флажка с правой руки в левую, держа руки над головой, равновесие)
_____
_____
Мелкая моторика (мозаика, нанизывание бус, пирамидка/матрешка; кинетическая и кинестетическая основа движений) _____
_____
_____
Ведущая рука _____
Мимическая моторика (объем движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп выполнения; отметить наличие синкинезий, гиперкинезов, амимичности)
_____
_____
_____

Особенности развития познавательной деятельности

Внимание (произвольность, устойчивость, объём, переключаемость)
_____
_____

Восприятие

Восприятие предмета, картинки (узнавание предмета в схематическом, пересекающемся изображении, умение дорисовывать предмет)_____
_____
_____
Восприятие величины(высота, длина, ширина, толщина, большой - маленький, соотнесение по величине, расположение в порядке убывания, возрастания)
_____
_____
Восприятие цвета (соотнесение, различение, называние основных и оттеночных цветов)
_____
_____
Восприятие формы (называние, дифференциация геометрических форм, узнавание форм в рисунке, предмете) _____
_____
Восприятие пространства (ориентировка в сторонах собственного тела, ориентировка напротив сидящего, ориентировка на человеке, изображённом на рисунке)_____
_____
Ориентировка в пространстве (оценка восприятия в большом пространстве, оценка взаиморасположения предметов в пространстве, ориентировка относительно себя и предметов, понятия далеко-близко, высоко-низко, первый-последний, понимание простых

и сложных предлогов, соотнесение своих действий с действиями на рисунке) _____
_____

Восприятие времени (временные понятия: сегодня, завтра, сейчас, потом, медленно, быстро, части суток, времена года) _____
_____
_____

Слуховое восприятие (определение направления источника звука, дифференциация звучащих игрушек) _____
_____
_____

(при нарушении слуха уточнить):
правое ухо (степень тугоухости)_____речь_____разг. речь_____крик_____
левое ухо (степень тугоухости)_____речь_____разг. речь_____крик_____

Тактильное восприятие (узнавание знакомых предметов на ощупь, разной поверхности)_____
_____
_____

Конструктивный праксис (складывание разрезной предметной картинки (по вертикале, горизонтали, диагонали, из 2-х, 3-х, 4-, 5-и частей; умение строить по образцу, умение строить по графическому рисунку, умение строить самостоятельно)_____
_____
_____

Память (объём, темп запоминания и воспроизведения, осмысленность, заучивание короткого стихотворения)_____
_____

Мышление

невербальная классификация геометрических фигур (цвет, форма, понимает ли невербальную инструкцию)_____
_____
_____

способность к обобщению (по картинке, по словесной инструкции)_____
_____
_____

классификация обобщающих понятий _____
_____
_____

исключение лишнего предмета (4-ый лишний)_____
_____

установление причинно–следственных связей_____
_____
_____

понимание скрытого смысла текста _____
установление сходства и различия в операциях сравнения____
_____

способность переноса показанного способа действия на аналогичные задания _____
_____

преобладающая форма мышления_____
результативность выполнения заданий_____
_____

возможность коррекции ошибок_____
_____
принятие задачи _____
способы действий _____
использование различных видов помощи _____
_____

Характер деятельности:
проявление интереса к заданию, стойкость интереса _____
_____
целенаправленность деятельности _____
_____
наличие самоконтроля в деятельности (нуждается ли в помощи, в какой мере)_____
_____
темп деятельности _____
работоспособность _____

Особенности речевого развития

Импрессивная речь

Понимание речи окружающих (понимание предложно-падежных конструкций: простых, сложных, инструкций к заданиям)_____
_____

Пассивный словарь (объём словаря, точность понимания значений слов, различных форм словоизменения и словообразования)_____
_____

Экспрессивная речь

Активный словарь (количественная и качественная характеристика) _____
_____
_____

Слоговая структура слова _____
_____
_____

Грамматический строй речи (словообразование, словоизменение, употребление предложно-падежных конструкций, согласование существительных с числительными, прилагательных с существительными) _____
_____

Звукопроизношение

	а	о	у	Э	ы	е	ё	и	я	ю	п	пь	б	бь	в	вь	ф	фь	т	ть	д	дь
изолировано																						
в слогах																						
в словах																						
в предложениях																						
в связной речи																						

	н	нь	к	кь	г	гь	х	хь	с	Сь	з	зь	ц	ш	ж	щ	ч	р	рь	л	ль
изолировано																					
в слогах																					
в словах																					
в предложениях																					
в связной речи																					

Образец детской речи_____

_____

Пересказ прослушанного текста (для детей 4-5 лет) _____

_____

Рассказ по серии сюжетных картинок (для детей 6 лет) _____

_____

Чтение с губ *(при нарушении слуха)*:_____

_____

Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата:

губы_____

зубы_____

прикус_____

твёрдое нёбо_____

мягкое нёбо _____

язык _____

подъязычная уздечка _____

Артикуляционная моторика:

тонус _____

темп движений _____

переключение от одного движения к другому _____

объём движений _____

точность выполнения движений _____

длительность удержания заданных артикуляционных поз_____

замены движений _____

синкенизии_____

подвижность мягкого нёба _____

наличие небно-глоточного смыкания _____

Состояние дыхательной функции:

тип дыхания _____

объём дыхания _____

ритмичность дыхания _____

характер вдоха при речи _____

продолжительность речевого выдоха _____

Состояние просодических компонентов речи:

Характеристика голоса:

сила голоса_____

высота _____

тембр _____

наличие или отсутствие носового оттенка_____

модуляция (наличие или отсутствие монотонности)_____

внятность речи _____

Состояние динамической стороны речи:

темп_____

ритм_____

правильность употребления пауз_____

употребление основных видов интонации (повествовательной, побудительной, вопросительной)_____

Состояние фонематического восприятия _____

_____

_____

Состояние фонематического анализа и синтеза _____

_____

_____
_____

Особенности развития игровой деятельности(характер действий с предметами-игрушками, проявление интереса к игрушкам, адекватность употребления игрушек, использование предметов-заместителей) _____
_____
_____
_____

Адаптивное поведение

Сформированность навыков самообслуживания (уход за собой, прием пищи, одевание/раздевание, туалет, прием пищи, умывание, уход за телом) _____
_____
_____
_____

Навыки общения _____
_____

Использование альтернативных средств коммуникации *(заполняется при отсутствии речи, нарушениях слуха и др.)*_____
_____
_____

Предпочитаемые занятия _____

Уровень специальной подготовленности

Общая осведомлённость (запас общих представлений об окружающем, бытовой обстановке, ориентировке во времени, месте, знание адреса, возраста, состава семьи)
_____
_____
_____
_____
_____

Элементы математических представлений (пересчёт предметов до 5-10, соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев, выделение предметов из множества (1-5) по слову, образцу, показу, сравнение множеств (больше, меньше, равно), счётные операции: на конкретном материале -- счёт вслух, на конкретном материале счёт – «про себя»,отвлечённо (без конкретного материала),решение простых задач (с 6 лет):на конкретном материале, отвлечённо, придумывание простых задач (с 6 лет):на конкретном материале, отвлечённо) _____
_____
_____
_____
_____

Знание букв, чтение _____
_____

Изобразительная деятельность, навыки рисования, аппликации, лепки и конструирования
_____
_____
_____

Особые образовательные потребности
_____
_____
_____
_____

Рекомендуемые направления и задачи коррекционно-развивающей работы с воспитанником_____
_____
_____
_____
_____

Учитель-дефектолог _____ _____
подпись *Ф.И.О.*

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Календарно-тематический план проведения индивидуальных коррекционных занятий

Дата	Тема коррекционного занятия	Задачи коррекционного занятия	Ф.И. ребенка (например, Илья П.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

План-конспект коррекционного занятия

Дата проведения:
ФИО ребенка:
Направление коррекционно-развивающей работы:
Год обучения (возраст):
Форма занятия:
Тема занятия:
Задачи занятия:
Оборудование:
Словарь: (для воспитанников с нарушением слуха)

Ход занятия	Примечания
1. Организационный этап. 2. Этап актуализации. 3. Этап формирования. 4. Физкультминутка (общеразвивающие упражнения, гимнастика (пальчиковая, артикуляционная, зрительная и др.) 5. Этап практикования. 6. Этап контроля и оценки	

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

План-конспект занятия по образовательной области

Дата проведения:
ФИО ребенка:
Образовательная область:
Год обучения (возраст):
Тема занятия:
Задачи занятия:
Оборудование:
Словарь: (для воспитанников с нарушением слуха)

Ход занятия	Примечания
1. Организационный момент 1.1. 1.2. 2. Основная часть 2.1. 2.2. 2.3. 3. Заключительная часть 3.1. 3.2.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Примерная схема анализа (самоанализа) занятия по образовательной области

1. Образовательная область, образовательный компонент, возрастная группа, дата проведения.
2. Форма организации занятия, общее время его проведения.
3. Формулировка темы занятия, его место в системе занятий по данной теме, предшествующая работа с воспитанниками по данной теме.
4. Соответствие задач занятия его теме занятия, программным требованиям. Корректность формулировки задач (предложите свою формулировку задач).
5. Соответствие содержания занятия поставленным задачам.
6. Какие методы и приемы использовались для реализации задач, оцените их эффективность используемых методов и приемов для успешной реализации поставленных задач; их соответствие задачам занятия и возможностям воспитанников с нарушением слуха, нарушениями зрения.
7. Оснащение занятия дидактическим материалом, корректность его демонстрации и применения, соответствие особым образовательным потребностям воспитанников с нарушением слуха, нарушениями зрения.
8. Структура занятия: основные этапы, их логическая последовательность, чёткость перехода от одного этапа к другому, связь между отдельными частями занятия, виды работ.
9. Анализ содержания изучаемого материала: формируемые представления, умения компенсаторного характера; логика построения содержания учебного материала; связь теоретического материала с практической деятельностью; взаимосвязь содержания материала коррекционного занятия с занятиями по образовательным областям.
10. Учет и реализация специфических принципов организации коррекционной работы с воспитанниками с нарушением слуха, нарушениями зрения.
11. Характеристика деятельности воспитанников на занятии: проявление интереса к изучаемому материалу; отношение к работе; отношение к результатам своей деятельности; дисциплинированность, активность и самостоятельность на протяжении всего занятия.
12. Методика организации и проведения занятия: создание на занятии благоприятного эмоционального фона; обеспечение активного включения воспитанников с нарушением слуха, нарушениями зрения в работу, организация их самостоятельной деятельности; количество предлагаемых заданий; анализ трудностей, возникающих у воспитанников на занятии и оказание им различных форм помощи, учет состояния воспитанников в процессе проведения занятия и оперативная реакция на него (изменение содержания, форм и методов организации учебной работы и др.).
13. Общая оценка занятия, предложения и пожелания по его совершенствованию.

Примерная схема анализа (самоанализа) коррекционного занятия

1. Тема занятия, направление коррекционно-развивающей работы, возраст (группа), дата проведения.
2. Форма организации занятия, общее время его проведения.
3. Место занятия в системе занятий по теме, предшествующая работа с воспитанниками по данной теме.
4. Оцените соответствие задач занятия его теме, программным требованиям. Корректность формулировки задач (предложите свою формулировку задач).
5. Охарактеризуйте структуру коррекционного занятия: этапы, виды работы.
6. Какие задачи, поставленные к занятию, решались на этапах формирования и практикования, в чем конкретно практиковались дети?
7. Оцените содержание коррекционного занятия, его практическую направленность, компетентностную основу, связь с содержанием образовательных областей.
8. Какие методы и приемы использовались для реализации задач коррекционного занятия, оцените их эффективность, соответствие возрасту, возможностям воспитанников с нарушением слуха, нарушениями зрения.
9. Какие приемы мотивации, активизации внимания и учебно-познавательной деятельности воспитанников использовались на коррекционном занятии?
10. Какие дидактические материалы применялись на коррекционном занятии, их соответствие особым образовательным потребностям воспитанников с нарушением слуха, нарушениями зрения: правильность подбора и адаптации, корректность демонстрации.
11. Что рефлексировали воспитанники на этапе контроля и оценки, какие использовались приемы рефлексии?
12. Какие специфические принципы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с нарушением слуха, нарушениями зрения реализованы на коррекционном занятии?
13. Охарактеризуйте деятельность воспитанников на коррекционном занятии: активность, инициатива, самостоятельность, стремление к взаимодействию с педагогом и воспитанниками; основные трудности, потребности в помощи.
14. Были ли достигнуты задачи коррекционного занятия, аргументируйте свой ответ.
15. Что вам больше всего понравилось на коррекционном занятии?
16. Дайте рекомендации по совершенствованию коррекционного занятия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Примерная схема отчета студента о педагогической практике

ОТЧЕТ
о выполнении программы педагогической практики
в учреждении дошкольного образования

в период с_____ г. по _____ г.

в _____
(название учреждения)

студента_____ группы

Института инклюзивного образования очной (дневной (заочной) формы получения обучения

_____
(Ф.И.О. студента)

1. Степень готовности студента к прохождению практики: ценностно-смысловая (система отношений к различным аспектам профессиональной деятельности), когнитивная (профессиональные теоретические знания), методическая (умения профессиональной деятельности), коммуникативная (способность осуществлять продуктивное педагогическое общение).

2. Выполнение программы практики: виды профессиональной деятельности, которые не вызвали затруднений, потребовали дополнительной подготовки и консультаций; какими «новыми» методами, методиками, технологиями овладели в процессе практики, какие применяли технические средства обучения; какие подготовили методические проекты, создали дидактические средства обучения.

3. Организация практики: качество программы практики; выбор баз для проведения практики и распределение на рабочее место; управление рабочим временем; качество руководства со стороны университета и учреждения образования.

4. Удовлетворенность процессом и результатами педагогической практики: коммуникация с детьми, педагогами и родителями, другими студентами; профессиональный (развитие диагностических, аналитических, проектировочных и конструктивных умений) и личностный рост (развитие профессиональной мотивации, профессионально-личностных качеств, умений самоорганизации).

5. Общие выводы о практике ее значении в становлении студента как учителя-дефектолога.

_____ _____
Дата *Подпись, расшифровка подписи студента*

_____ _____
Дата *Подпись, расшифровка подписи непосредственного руководителя от учреждения образования*

_____ _____
Дата *Подпись, расшифровка подписи руководителя учреждения образования*

Печать учреждения образования

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Примерная схема отзыва непосредственного руководителя от учреждения образования о прохождении практики студентом

ОТЗЫВ

непосредственного руководителя от учреждения образования

_____

(должность, ФИО руководителя)

о прохождении педагогической практики в учреждении дошкольного образования
студента_____ группы
Института инклюзивного образования
дневной (заочной) формы получения обучения

_____

(Ф.И.О. студента)

в период с _____ г. по _____ г.

в _____

(название учреждения)

Общие сведения о прохождении практики студентом, объем выполнения программы практики, количество проведенных занятий и мероприятий, уровень методической подготовки студента, уровень самостоятельности.

Отношение студента к выполняемой коррекционно-педагогической деятельности, выполнение обязанностей и распоряжений администрации учреждения образования.

Организация взаимодействия в ходе коррекционно-педагогической деятельности с воспитанниками, законными представителями, коллегами.

Владение умениями анализировать результаты собственной деятельности, возникающие педагогические ситуации; вести документацию по практике, культура речи.

Изготовление студентом дидактических материалов, их количество и качество.

Оценка за практику (аттестация студентов при необходимости с анализом причин снижения оценки).

Предложения по совершенствованию программы практики.

_____ _____

Дата *Подпись, расшифровка подписи непосредственного руководителя от учреждения образования*

_____ _____

Дата *Подпись, расшифровка подписи руководителя учреждения образования*

Печать учреждения образования