19 НОЯБРЯ 2026 ГОДА

Г. МИНСК

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА»

Программа

Конференция проводится при поддержке Министерства образования Республики Беларусь, Общественного совета базовой организации стран-участников Содружества Независимых Государств по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования, учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

План проведения конференции



Конференция будет проходить в смешанном формате

Мероприятие	Время
Регистрация участников	**9:00 – 9:30**
Открытие конференции. Приветствие участников	**9:30 – 9.50**
Пленарная сессия 1	**9:50 – 11.40**
Перерыв	**11.40 - 12.00**
Пленарная сессия 2	**12.00 - 13.40**
Обед	**13:40 – 14.30**
Мастер-классы, дискуссионные панели	**14.30- 17.00**
Закрытие конференции (подведение итогов)	**17.00- 17.30**

Открытие конференции

Место проведения: г. Минск, ул. Ф. Скорины, 13 (корпус 7), актовый зал

Ссылка для подключения:
https://telemost.yandex.ru/j/83386045332983

9:30 – 9.50	• *Юстинская Гюльнара Мансуровна* – проректор по научной работе учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент • **Стратегия развития сотрудничества государств-участников СНГ по реализации принципа инклюзии в образовании** *Хитрюк Вера Валерьевна,* директор Института инклюзивного образования, доктор педагогических наук, профессор

Пленарные сессии конференции

Первая пленарная сессия
«Принцип инклюзии в образовании: от идеи – к реализации»

Место проведения: г. Минск, ул. Ф. Скорины, 13 (корпус 7) актовый зал

Ссылка для подключения:
https://telemost.yandex.ru/j/83386045332983

9:50 – 10.20

1. ***Обзор научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии***

Лазуренко Светлана Борисовна*, руководитель Центра развития инклюзивного образования ФГБУ «Российская академия образования» (РАО), доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования*
г. Москва, Российская Федерация

10.20 – 10.40

2. ***Система ранней комплексной дифференцированной помощи детям с ОВЗ и их родителям как начальный этап инклюзивного образованияПриходько Оксана Георгиевна****, заведующая кафедрой логопедии и инклюзивного образования Учебно-научного института сравнительной образовательной политики ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН), заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор*
г. Москва, Российская Федерация

10.40 – 11.00

3. ***Трудности обучения учащихся с аутизмом в условиях инклюзивного образования***

Азатян Тереза Юрьевна*, доцент кафедры*

специальной педагогики и психологии Армянского государственного педагогического университета имени Хачатур Абовяна (АГПУ), доктор биологических наук, кандидат педагогических наук, доцент
г. Ереван, Республика Армения

***Зограбян Забела Арутюновна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии Армянского государственного педагогического университета имени Хачатур Абовяна (АГПУ),*
кандидат педагогических наук, доцент
г. Ереван, Республика Армения

***Карапетян Сирануш Геворковна**, профессор кафедры логопедии и реабилитационной терапии Армянского государственного педагогического университета имени Хачатур Абовяна (АГПУ)*
кандидат педагогических наук, доцент
г. Ереван, Республика Армения

***Киракосян Армине Арменовна**, доцент кафедры логопедии и реабилитационной терапии Армянского государственного педагогического университета имени Хачатур Абовяна (АГПУ),*
кандидат педагогических наук, доцент
г. Ереван, Республика Армения

11.00 – 11.20

4. ***Старшеклассники с инвалидностью и без инвалидности на подступах к профессиональному образованию: инклюзивный контекст профориентации***

***Кантор Виталий Зорахович**, профессор кафедры основ дефектологии и реабилитологии*
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет
имени А.И. Герцена» (РГПУ им. А.И. Герцена),
доктор педагогических наук, профессор
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

11.20 – 11.40

5. ***Предпрофильная подготовка детей с ограниченными возможностями в Республике***

Казахстан как фактор формирования жизненных стратегий

***Мовкебаева Зульфия Ахметвалиевна**, профессор кафедры специальной педагогики Казахского национального педагогического университета имени Абая (КазНПУ им. Абая), доктор педагогических наук, профессор*
г. Алматы, Республика Казахстан

Перерыв

11.40 - 12.00

Вторая пленарная сессия
«Международные практики инклюзивного образования»

Место проведения: г. Минск, ул. Ф. Скорины, 13 (корпус 7), актовый зал

Ссылка для подключения:
https://telemost.yandex.ru/j/83386045332983

12:00 – 12.20

1. ***Пути подготовки к самостоятельной жизни и сопровождение жизнеустройства выпускников с выраженными нарушениями интеллекта, ТМНР***

***Царев Андрей Михайлович**, директор ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (ЦЛП), руководитель Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, ТМНР, доцент кафедры технологии работы с лицами с особыми потребностями ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» (ПсковГУ), кандидат педагогических наук*
г. Псков, Российская Федерация

12.20 – 12.40	2. ***Институциональная модель развития инклюзивного образования в университете: опыт и практические механизмы реализации в Бакинском славянском университете*** ***Мамедова Арзу**, доцент, заведующая кафедрой инклюзивного и адаптивного образования Бакинского Славянского университета (БСУ) г. Баку, Азербайджанская Республика*
12.40 – 13.00	3. ***Современные программы подготовки дефектологов в контексте развития идей Л.С.ВыготскогоАлмазова Анна Алексеевна**, директор Института детства, заведующий кафедрой логопедии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ), доктор педагогических наук, доцент г. Москва, Российская Федерация*
13.00 – 13.20	4. ***Восстановление вербальной коммуникации лиц после хирургического лечения опухолей головы и шеи: междисциплинарные аспекты*** ***Уклонская Дарья Викторовна**, ведущий научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с нарушениями речи ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» (ИКП), доктор педагогических наук, доцент г. Москва, Российская Федерация*
13.20 – 13.40	5. ***Барьеры развития инклюзивной компетентности: основные подходы к их изучению в зарубежных исследованиях*** ***Снопкова Елена Ивановна**, профессор кафедры педагогики учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова» (МГУ им. А.А.Кулешова), доктор педагогических наук, профессор г. Могилев, Республика Беларусь*

Мастер-класс
«Инструменты повышения коммуникативных компетенций у педагогов: тренажеры эффективной коммуникации»

Место проведения: г. Минск, ул. Ф. Скорины, 13 (корпус 7) аудитория 101

14:30 – 16.00 ***Ушакова Елена Викторовна****, директор Института психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (МГПУ), кандидат психологических наук, доцент*
г. Москва, Российская Федерация

Дискуссионная панель 1
«Теоретико-методологические основы специального и инклюзивного образования и профессиональная подготовка специалистов»

14.30 - 17.00

Место проведения: г. Минск, ул. Ф. Скорины, 13 (корпус 7) актовый зал

Ссылка для подключения:

https://telemost.yandex.ru/j/83386045332983

Руководители: ***Ахметова Дания Загриевна****, проректор по непрерывному образованию ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова» (КИУ им. В.Г. Тимирясова), директор НИИ педагогических инноваций и инклюзивного образования, доктор педагогических наук, профессор (г. Казань, Российская Федерация);* ***Гайдукевич Светлана Евгеньевна****, профессор кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ), доктор педагогических наук, доцент (г. Минск, Республика Беларусь)*

Перспективные направления развития специальной дидактики

***А.Я. Абкович**, доктор педагогических наук*
ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» (ИКП),
г. Москва, Российская Федерация

Оценка профессиональной готовности будущих дефектологов в условиях цифровой симуляционной практики

***А.И .Ахметзянова**, доктор педагогических наук,*
кандидат психологических наук, профессор,
***З.Р. Егорова**, старший преподаватель*
«Казанский (Приволжский) федеральный университет» (КФУ),
г. Казань, Российская Федерация

Методологические аспекты профессиональной подготовки педагогов систем специального и инклюзивного образования

***Д.З. Ахметова**, доктор педагогических наук, профессор*
ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
им. В. Г. Тимирясова» (КИУ)
г. Казань, Российская Федерация

Методологические основы модели подготовки будущих педагогов к профориентации школьников с функциональными особенностями

***Е.В. Богданова**, кандидат педагогических наук, доцент,*
К.Р. Вильчинская,
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет» (ЛГПУ),
г. Луганск, Российская Федерация

Реализация принципов универсального дизайна обучения в университете – мнение экспертов

***Ж.Ю. Брук**, кандидат педагогических наук, доцент,*
***М.Ю. Семёнов**, кандидат социологических наук, доцент*
***А.Н. Бузолина**,*
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (ТюмГУ),
г. Тюмень, Российская Федерация

Научно-методическое обеспечение формирования готовности будущих воспитателей дошкольного образования к педагогической поддержке воспитанников с особыми образовательными потребностями

***И. В. Вечёрко**, старший преподаватель*
Учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ),

г. Минск, Республика Беларусь

Проектирование образовательных результатов методической подготовки учителя-дефектолога

***С.Е. Гайдукевич**, доктор педагогических наук, доцент*
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ),
г. Минск, Республика Беларусь

Концептуальные основы формирования предпосылок к овладению средствами речевого общения у детей с фактором риска в речевом развитии

***Н. В. Дроздова**, кандидат педагогических наук, доцент,*
***С. А. Чипурко**, кандидат педагогических наук*
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ),
г. Минск, Республика Беларусь

Принципы формирования основ безопасности жизнедеятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на основе синергетического подхода

***Д.Н. Забелич**, кандидат педагогических наук, доцент*
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ),
г. Минск, Республика Беларусь

Применение ИИ-агентов в формировании диагностических навыков студентов-логопедов

***А.А. Звягинцева**, старший преподаватель*
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (МГПУ),
г. Москва, Российская Федерация

Компетентный подход в формировании профессиональных компетенций у будущих логопедов в условиях переподготовки

***Ю.Н. Кислякова**, кандидат педагогических наук, доцент*
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ),
г. Минск, Республика Беларусь

К вопросу о формировании инклюзивной грамотности слушателей в условиях дополнительного образования взрослых

***О.В. Клезович**, кандидат педагогических наук, доцент*
Учреждение образования «Белорусский государственный

педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ),
г. Минск, Республика Беларусь

Формирование инклюзивной готовности педагогов к сопровождению обучающихся с СДВГ в системе повышения квалификации

***М. М. Ковалёва**, старший преподаватель*
Государственное учреждение образования «Минский областной институт развития образования» (МОИРО),
г. Минск, Республика Беларусь

Характеристики профессиональной субъектности студента: от пассивного обучения к авторству карьеры

***Е.А. Кукуев**, кандидат психологических наук, доцент,*
доцент департамента педагогики Школы образования
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (ТюмГУ),
г. Тюмень, Российская Федерация

Эволюция понятия «функциональная грамотность»: от истоков до современности

***Б.И. Липская**, старший преподаватель*
Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (ГРГУ),
г. Гродно, Республика Беларусь

Трехуровневая модель оценки веб-доступности образовательных ресурсов для обучающихся с различными видами нарушений здоровья

***Т. Е. Мальцева**, кандидат педагогических наук, доцент*
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (ЛГПУ),
г. Луганск, Российская Федерация

Индивидуальный образовательный маршрут как средство формирования инклюзивной готовности педагога

***И.А. Михайлова**, магистрант*
ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН),
г. Москва, Российская Федерация

Профессионально-личностное становление студентов в условиях инклюзивной образовательной среды колледжа и вуза

***И. Г. Морозова**, кандидат педагогических наук, доцент,*
***Р. Р. Хуснуллин**, старший научный сотрудник*

НИИ педагогических инноваций и инклюзивного образования
ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
имени В. Г. Тимирясова» (КИУ им. В. Г. Тимирясова),
г. Казань, Российская Федерация

Нормативно-правовой аспект создания доступности высшего образования в цифровой среде

***П.А. Пилавов**, кандидат педагогических наук, доцент,*
***А.В. Фоменко**, старший преподаватель*
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет» (ЛГПУ),
г. Луганск, Российская Федерация

Словесно-жестовое двуязычие неслышащих: от дефиниции к образовательной среде

***И.К. Русакович**, кандидат педагогических наук, доцент*
Учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ),
г. Минск, Республика Беларусь

Ценности как фундамент: от структуры личности к тактике работы дефектолога

***А.А. Суворова-Григорович**, кандидат медицинских наук*
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет» (ЛГПУ),
г. Луганск, Российская Федерация

Теоретико-методологическое обоснование формирования инклюзивной компетентности руководителя колледжа при создании адаптивной образовательной среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

***Н.Ю. Сухадолова**,начальник центра профессионально-технического,*
среднего специального образования
Учреждение образования «Могилевский государственный областной
институт развития образования» (МГОИРО),
г. Могилев, Республика Беларусь

Профессиональная подготовка специалистов к работе с лицами с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования

***Е.П. Томашева**, старший преподаватель*
Институт повышения квалификации и переподготовки учреждения
образования «Могилевский государственный университет
имени А.А. Кулешова» (ИПК и П МГУ им. А.А. Кулешова),

г. Могилев, Республика Беларусь

«Самость» как ядро профессиональной субъектности студентов в гетерогенной среде университета

***Л.В. Федина**, кандидат педагогических наук, доцент*
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (ТюмГУ),
г. Тюмень, Российская Федерация

Фонетические особенности подготовительного этапа становления детской речи: что нужно знать будущему сурдопедагогу

***А. А. Чертко**, преподаватель*
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ),
г. Минск, Республика Беларусь

Дискуссионная панель 2
«Психолого-педагогическая диагностика и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»

14.30 - 17.00

Место проведения: г. Минск, ул. Ф. Скорины, 13 (корпус 7), аудитория 413 Б

Ссылка для подключения:

https://telemost.yandex.ru/j/3220848541

***Руководители: Лисовская Татьяна Викторовна**, профессор кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ), доктор педагогических наук, профессор; **Логинова Инна Николаевна**, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ), кандидат педагогических наук, доцент (г. Минск, Республика Беларусь)*

Образование детей с РАС: трудности адаптации и обучения, особые потребности, специальные образовательные условия

***А.В. Хаустов**, директор Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами*

аутистического спектра ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (МГППУ),
кандидат педагогических наук,
г. Москва, Российская Федерация

Мониторинг индивидуального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья как основа качественной реализации адаптированных образовательных программ: опыт ЧОУ ОК «Точка будущего»

***О.В. Агалакова**, руководитель ССИО,*
***И.М. Дудкова**, учитель-дефектолог,*
***Н.С. Пузанская**, педагог-психолог*
ЧОУ «Образовательный комплекс «Точка будущего» («Точка будущего»),
г. Иркутск, Российская Федерация

Методы диагностики и коррекции эмоциональной сферы детей с расстройствами аутистического спектра

***О.К. Войтко**, кандидат психологических наук, доцент,*
***О.Д. Мотевич,** студент*
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ),
г. Минск, Республика Беларусь

Жизненные компетенции социального взаимодействия у первоклассников с РАС и нормотипичных сверстников с низкой адаптацией: сравнительный анализ

***Е.Ю. Давыдова**, кандидат биологических наук, доцент*
***Д.В. Давыдов**, кандидат биологических наук*
ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (МГППУ),
г. Москва, Российская Федерация

О психологической помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

***П.А. Кузина**, аспирант*
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ),
г. Минск, Республика Беларусь

Изучение использования игры в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии

***Т.И. Кулащик**, магистр, старший преподаватель*
Учреждение образования «Белорусский государственный

педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ),
г. Минск, Республика Беларусь

Организация образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1): адаптация учебного материала и рабочего пространства

***Я.А. Ларионова**, учитель-дефектолог*
***И.Ю. Лоренц**, учитель-дефектолог*
***П.М. Подпятникова**, учитель-дефектолог*
МАОУ «Средняя образовательная школа № 36 им. М.П. Одинцова»,
г. Екатеринбург, Российская Федерация

Вклад В.П. Гриханова в математическое образование лиц с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь

***Т. В. Лисовская**, доктор педагогических наук, профессор*
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка (БГПУ)»,
г. Минск, Республика Беларусь

Дети с расстройствами обучаемости и особыми образовательными потребностями: взгляд на проблему

***Л.В. Лопатина**, доктор педагогических наук, профессор,*
***М.Г. Ивлева**, кандидат педагогических наук, доцент*
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (РГПУ им. А. И. Герцена),
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Психосемантическая диагностика аксиологической структуры личности у подростков с сенсорно-речевыми дефицитами: интегративный потенциал прокси-технологий (метафорические карты и VR)

***М.С. Лошакова**, ассистент*
***О.М. Петруня**, кандидат медицинских наук, доцент*
ФГБУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (ЛГПУ),
г. Луганск, Российская Федерация

Возможности применения PECS в работе с детьми с нарушениями аутистического спектра

***В.Г. Максимчук,** кандидат педагогических наук, доцент*
***К. П. Курбет**, магистрант*
Учреждение образования «Кишинёвский государственный педагогический университет им. Иона Крянгэ (КГПУ),

г. Кишинёв, Республика Молдова

Проектирование инклюзивной образовательной среды профессиональных образовательных организаций

***В.В. Мануйлова**, доктор педагогических наук, доцент*
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (МГПУ),
г. Москва, Российская Федерация

Технологии оценки времени моторной реакции как маркера когнитивного потенциала ребенка с особыми образовательными потребностями

***О.Д. Минаева**, кандидат биологических наук, доцент*
Институт психологии и комплексной реабилитации государственного
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (МГПУ),
г. Москва, Российская Федерация

Организационная культура как ресурс качества и устойчивости инклюзивной образовательной среды

***Д.Э. Новикова**, старший преподаватель*
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (МГПУ),
г. Москва, Российская Федерация

Психолого-педагогические условия успешной адаптации и социализации детей с СДВГ и РАС в образовательной среде

***О. А. Павлова**, научный сотрудник лаборатории специального образования государственного учреждения образования*
«Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

Психологическое сопровождение процесса школьной адаптации детей с задержкой психического развития

***Л.М. Пономарева**, научный сотрудник*
ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» (ИКП),
г. Москва,Российская Федерация

Дистанционный формат педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с с тяжелыми множественными нарушениями развития

***И.В. Порфирьев**, аспирант*
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (МГПУ),
г. Москва, Российская Федерация

Научно обоснованные практики сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в колледже

***О.А. Соловьева**, кандидат педагогических наук, доцент*

Учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования» (РИПО), г. Минск, Республика Беларусь

Жизнестойкость подростков с ограниченными возможностями здоровья: онтологический, этический и психологический аспекты

***А.С. Стрельская**, аспирант*
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (РГПУ им. А. И. Герцена), г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Оценка качества образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

***О.В. Титова**, кандидат педагогических наук, доцент*
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (МГПУ), г. Москва, Российская Федерация

Проблемы и перспективы использования дистанционного формата речевой реабилитации пациентов после хирургического лечения опухолей головы и шеи

***Д. В. Уклонская**, [1,2,3] доктор педагогических наук, доцент,*
***Е. И. Михеева**, [2, 4] младший научный сотрудник*
[1]ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» (ИКП), г. Москва
[2] ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (МГПУ),
[3] ЧУЗ «Центральная клиническая больница «РЖД-МЕДИЦИНА»
[4] ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр оториноларингологии ФМБА России» г. Москва, Российская Федерация

К проблеме формирования безопасного поведения у подростков с особенностями психофизического развития: современное состояние и перспективы исследования

***С.Н. Феклистова**, доктор педагогических наук, профессор*
Академия национальной безопасности Республики Беларусь (АНБ), г. Минск, Республика Беларусь

Опыт реализации психолого-педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями в Северном (Арктическом) федеральном университете имени М.В. Ломоносова

***Н.Ю. Флотская**, доктор психологических наук, профессор*
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» (САФУ), г. Архангельск, Российская Федерация

Социокультурный компонент в структуре коммуникативной компетентности неслышащих учащихся

***Д.А. Хорсун**, аспирант*
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ), г. Минск, Республика Беларусь

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с общим недоразвитием речи (I уровень) в условиях реализации ФАОП ДО

***Е. В. Шереметьева,** кандидат педагогических наук, доцент,*
***А. Р. Фассахова**, студент магистратуры*
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ЮУрГГПУ), г. Челябинск, Российская Федерация

Дискуссионная панель 3
«Содержание и технологии коррекционно-развивающего обучения»

14.30 - 17.00

Место проведения: г. Минск, ул. Ф. Скорины, 13 (корпус 7) аудитория 517

Ссылка для подключения:
https://us05web.zoom.us/j/8640820761?pwd=anhTRk4veHhLK3FlSHdnNTlzZE91dz09

Идентификатор конференции: 864 082 0761 Код доступа: PU0gc7

***Руководители: Дроздова Нина Викторовна**, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ), кандидат педагогических наук, доцент (г. Минск, Республика Беларусь); **Шинкаренко Владимир Анатольевич**, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ), кандидат педагогических*

наук, доцент (г. Минск, Республика Беларусь)

Библиотерапия как метод формирования умения контактировать со сверстниками у учащихся с расстройствами аутистического спектра

***А.С. Брыкова**, кандидат психологических наук, доцент,*
***Джэньи У**, магистр педагогики*
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ),
г. Минск, Республика Беларусь

Организационный этап обучения хозяйственно-бытовому труду воспитанников с интеллектуальной недостаточностью в работе воспитателя

***М.И. Быченок**, старший преподаватель*
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ),
г. Минск, Республика Беларусь

Формирование математических умений у слабовидящих младших школьников с использованием компьютерных средств динамического моделирования

***В.В. Гордейко**, старший преподаватель*
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ),
г. Минск, Республика Беларусь

Развивающий потенциал речемыслительных упражнений в коррекционной работе с детьми с общим недоразвитием речи

***Т.П. Горонина**, кандидат педагогических наук, доцент*
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ),
г. Минск, Республика Беларусь

Реализация эмоциональной составляющей урока ритмики в коррекционной школе

***И.А. Денисова**, кандидат педагогических наук,*
и.о. ассоциированного профессора
Казахский Национальный женский педагогический университет,
г. Алматы, Республика Казахстан

Формирование у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью представлений о природном окружении: содержательный аспект

***И.В. Дядюк**, аспирант*
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ),
г. Минск, Республика Беларусь

Индивидуализация формирования бытовой компетенции у учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития

***Ю.А. Журун**, старший преподаватель*
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ),
г. Минск, Республика Беларусь

Особенности коррекции нарушений моторики у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития посредством музыкально-ритмических упражнений

***О.В. Замиралова**, старший преподаватель*
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (ЛГПУ), г. Луганск
***Т.А. Малахова**, социальный педагог, психолог*
ГБОУ Луганской Народной Республики «Софиевская школа № 27», г.о. Красный Луч, пгт. Софиевский, Российская Федерация

Развивающий потенциал мультстудии в работе с обучающимися с ОВЗ

***И.В. Зеленкова,** кандидат психологических наук, доцент*
ГОУ ВО «Государственный социально-гуманитарный университет» (ГСГУ),
г. Коломна, Российская Федерация

Особенности развития коммуникативных навыков у воспитанников с синдромом Дауна в процессе рисования

***Е.М. Ишмуратова**, кандидат педагогических наук, доцент,*
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ),
г. Минск, Республика Беларусь
***Р.Ш. Каримова**, магистрант*
Учреждение образования «Национальный педагогический университет Узбекистана имени Низами» (НПУ),
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Инклюзивные творческие фестивали как площадка для неформального общения и развития коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья

***Е.В. Киселёва**, преподаватель*
ФГБОУ ВО«Луганский государственный
педагогический университет» (ЛГПУ),
г. Луганск, Российская Федерация

Дидактический потенциал учебных пособий как инструмента формирования и коррекции произношения обучающихся с нарушением слуха

***О.П. Коляда**, кандидат педагогических наук, доцент*
Государственное учреждение образования
«Академия национального образования» (АНО), г. Минск
***С.Н. Феклистова**, доктор педагогических наук, профессор*
Академия национальной безопасности Республики Беларусь (АНБ),
г. Минск, Республика Беларусь

К вопросу о формировании навыков образования прилагательных от существительных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

***Т. И. Кулащик**, старший преподаватель, магистр,*
***А. А. Шваякова**, студент,*
Учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ),
г. Минск, Республика Беларусь

Коррекционно-развивающая направленность формирования функциональной математической грамотности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью

***М.А. Луценко**, магистрант*
Учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ),
г. Минск, Республика Беларусь

Содержание и структура педагогических условий, направленных на формирование коммуникативных умений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью

***О.В. Мамонько**, кандидат педагогических наук, доцент*
Учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ),
г. Минск, Республика Беларусь

Музей истории ОО «Белорусское общество глухих» как институт социокультурной интеграции и сохранения исторического наследия

***В.Ф. Мелеховец**, кандидат исторических наук*
Учреждение образования «Белорусский государственный университет иностранных языков» (БГУИЯ),
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ),
г. Минск, Республика Беларусь

Интонационная компетенция старшеклассников с нарушением слуха: структурно-функциональная модель как методологическая основа коррекционно-педагогической работы

***Н.В. Наумова**, старший преподаватель*
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (РГПУ им. А. И. Герцена),
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Особенности навыков самообслуживания у воспитанников с тяжелыми нарушениями речи

***О. А. Науменко**, кандидат педагогических наук, доцент,*
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ),
г. Минск, Республика Беларусь
***Д. У. Умарходжаева**, магистрант*
Учреждение образования «Национальный педагогический университет Узбекистана имени Низами» (НПУ),
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Использование метода сказкотерапии в процессе реализации содержания образовательной области «Ребенок и общество» с воспитанниками с нарушением слуха

***Е.Н. Павлович**, кандидат педагогических наук, доцент,*
***В.А. Широкая**, студент*
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ),
г. Минск, Республика Беларусь

Проектная деятельность как инструмент формирования гражданско-патриотической компетентности учащихся с нарушением слуха

***К.В. Полуносик**, аспирант*
Учреждение образования «Белорусский государственный

педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ), г. Минск,
***Д.М. Давыдовская**, учитель-дефектолог*
Государственное учреждение образования «Ждановичская специальная школа-интернат», Республика Беларусь

Формирование графических навыков у младших школьников с нарушениями письменной речи: результаты применения сенсорно-интегративной методики

***Е.В. Румянцева**,*
Таллинская Ласнамяэская основная школа,
г. Таллин, Эстонская Республика
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ),
г. Минск, Республика Беларусь

Воспитание способности к благодарности в процессе жизнедеятельности инклюзивного театра

***Е.М. Сафронова**, доктор педагогических наук, профессор*
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (ВГСПУ),
г. Волгоград, Российская Федерация

Активация учебно-познавательной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития в контексте реализации принципа инклюзии в образовании

***И.А. Свиридович**, кандидат педагогических наук, доцент,*
***В.Ч. Хвойницкая**, старший преподаватель*
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ),
г. Минск, Республика Беларусь

Обогащение словаря учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в процессе кружковой работы по бумагопластике

***Л.Г. Сечковская**, старший преподаватель,*
***В.С. Булыго**, студент*
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ),
г. Минск, Республика Беларусь

Экспериментальное исследование особенностей решения текстовых задач обучающимися с нарушением интеллекта на этапе начального образования

***Е.В. Скира**, кандидат педагогических наук, доцент,*

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (МГПУ),
г. Москва, Российская Федерация

Перспективы развития инклюзивного образования в вузах Луганской Народной Республики: вызовы и стратегические направления

***О. В. Хитрых**, старший преподаватель*
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (ЛГПУ),
г. Луганск, Российская Федерация

Особенности мотивации учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью при формировании цифровой грамотности

***Т. К. Чигирь**, старший преподаватель, магистр*
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ),
г. Минск, Республика Беларусь

Физиологические механизмы адаптации содержания трудового обучения для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

***Л.Л. Шебеко**, кандидат медицинских наук, доцент*
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ),
г. Минск, Республика Беларусь

Особенности читательских компетенций у обучающихся начальной школы

***Е.В. Шереметьева**, кандидат педагогических наук, доцент,*
***Ю. Е. Прокофьева**, магистрант*
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ЮУрГГПУ),
г. Челябинск, Российская Федерация

Проблема адаптации содержания трудового обучения учащихся с расстройствами аутистического спектра на II ступени общего среднего образования

***В.А. Шинкаренко**, кандидат педагогических наук, доцент*
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ),
г. Минск, Республика Беларусь

Подведение итогов Международной научно-практической конференции «Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика»

17.00 - 17.30

Место проведения: г. Минск, ул. Ф. Скорины, 13 (корпус 7), актовый зал