КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«14» 04 2024 г.

Регистрационный № УД-_____/уч.
28-04-101/2024

ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИДАКТИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности:

7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 7-07-0114-01-2023 «Специальное и инклюзивное образование» (утв. 10.08. 2023 №249) и учебных планов специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование» с профилизациями «Сурдопедагогика» (рег. № 032/уч., утв. 23.02.2023), «Тифлопедагогика» (рег. № 033/уч., утв. 23.02.2023),«Олигофренопедагогика» (рег. № 034/уч., утв. 23.02.2023), « Дошкольная логопедия» (рег. № 030/уч., утв. 23.02.2023), «Логопедическая помощь» детям школьного возраста и взрослым» (рег. № 031/уч., утв. 23.02.2023), «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)» (рег. № 035/уч., утв. 23.02.2023).

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Е.Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

О.А. Науменко, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий
ГУО «Ясли-сад № 554 г. Минска» О.В. Петух

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и
психологии инклюзивного образования
(протокол № 9 от 06.03.2024)
Заведующий кафедрой О.В. Даливеля

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 16.04.2024)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО БГПУ А.В. Виноградова

Директор библиотеки Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования и учебных планов и предназначена для студентов, обучающихся по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование.

Учебная дисциплина «Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании» является составной частью модуля «Дидактические основы инклюзивного и специального образования» и относится к циклу учебных дисциплин компонента учреждения высшего образования.

Цель учебной дисциплины – обеспечить понимание общих закономерностей и особенностей дошкольного образования детей с особенностями психофизического развития, сформировать начальные умения базовых профессиональных компетенций организации и реализации образовательного процесса в условиях специального и инклюзивного образования.

Задачи учебной дисциплины:

обеспечить усвоение теоретических основ дошкольного образования детей с особенностями психофизического развития;

обеспечить общую ориентировку в системе дошкольного образования и вопросах реализации образовательных программ детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь;

определять цели, дифференциацию содержания учебного материала, методов и технологий обучения детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста с учетом их особых образовательных потребностей;

воспитывать позитивную мотивацию к педагогическому взаимодействию с детьми с особенностями психофизического развития дошкольного возраста;

формировать потребность к самопознанию и позитивному самоизменению при овладении профессиональными компетенциями.

В процессе преподавания учебной дисциплины «Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании» реализуются межпредметные связи с учебными дисциплинами «Педагогика», « Организация и взаимодействия и общения в образовательном процессе», «Основы педагогики инклюзивного и специального образования». Содержание данной дисциплины составляет базу для освоения учебной дисциплины «Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании» модуля «Дидактические основы инклюзивного и специального образования», а также учебных дисциплин модуля «Методика коррекционно-развивающей работы – 1» государственного компонента.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

основные категории специальной и инклюзивной дидактики в дошкольном образовании;

современные ценностно-целевые ориентиры, содержание и особенности организации образования детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста;

содержание и формы взаимодействия участников образовательного процесса в воспитании и обучении детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста;

уметь:

анализировать и сравнивать модели инклюзивного и специального образования на уровне дошкольного образования;

определять цели, принципы, содержание, методы и технологии обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентироваться и анализировать учебные планы и учебные программы дошкольного образования для детей с особенностями психофизического развития с учетом их особых образовательных потребностей;

идентифицировать методы, средства воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста в образовательном процессе;

владеть:

анализом базовых педагогических категорий в области инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании, способностью их идентифицировать, устанавливать между ними связи и отношения;

приемами отбора содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста с учетом их особых образовательных потребностей;

способами самопознания в сфере профессиональной деятельности, оценки собственных педагогических умений.

Освоение учебной дисциплины «Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании» должно обеспечить формирование следующих компетенций:

базовой профессиональной (БПК-5) – осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

специализированной (СК-2) – определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания,

умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

На изучение учебной дисциплины «Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании» отводится 108 часов (3 зачетные единицы), из них – 48 аудиторные.

Распределение аудиторных часов по видам занятий: дневная форма получения образования – 48 часов (лекции – 20 часов, практические занятия – 28 часов); заочная форма получения образования – 12 часов (лекции – 6 часов, практические занятия – 6 часов).

На самостоятельную работу студентов отводится 60 часов.

Дисциплина изучается студентами 2 курса в 3 семестре дневной, 4 семестре заочной форм получения образования. Формой текущей аттестации студентов по учебной дисциплине является экзамен: в 3 семестре дневной, в 5 семестре заочной формы получения образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. Теоретические основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании

Организация дошкольного образования с учетом принципа инклюзии. Модели инклюзивного и специального образования на уровне дошкольного образования. Понятие дидактики в дошкольном образовании. Инклюзивная и специальная дидактика в дошкольном образовании как условие равного доступа к образованию всех детей. Особые образовательные потребности (общие, специфические) детей дошкольного возраста.

ТЕМА 2. Организация образовательного процесса на уровне дошкольного образования

Принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста, особенности их реализации в условиях инклюзивного и специального дошкольного образования. Образовательный процесс на уровне дошкольного образования: структура, этапы. Коррекционная направленность образовательного процесса с детьми с особенностями психофизического развития дошкольного возраста. Создание адаптивной, развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды в учреждениях дошкольного образования. Поддержка физической и психической активности, работоспособности детей дошкольного возраста. Адаптация и модификация средовых ресурсов с учетом особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста.

ТЕМА 3. Цели и содержание дошкольного образования детей с особенностями психофизического развития

Направления воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Стратегии воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития на уровне дошкольного образования: развитие функциональных и личностных возможностей. Нормативные правовые документы, определяющие содержание дошкольного образования (учебные планы, учебные программы). Образовательный маршрут ребенка с особенностями психофизического развития. Характеристика учебной программы дошкольного образования, принципы построения, структура. Характеристика образовательных областей как отдельных дидактических единиц содержания образования. Обеспечение жизненно-практической, компетентностной, коррекционной направленности содержания дошкольного образования. Цели и задачи воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития на разных этапах дошкольного образования. Формулирование целей, задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Планирование коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования (календарно-тематическое, ежедневное).

ТЕМА 4. Методы и средства воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста

Методы воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста. Особенности реализации практических и наглядных методов воспитания и обучения (упражнение, экспериментирование, моделирование, наблюдение, демонстрация). Особенности реализации словесных методов воспитания и обучения (рассказ педагога, беседа, чтение литературы). Игровые методы и приемы. Использование методов и приемов воспитания и обучения с учетом общих особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста (поддержка физической и психической активности, усиление позитивной мотивации, дозирование объема «порций» информации, снижение темпа преподнесения информации, применение планов и алгоритмов, адаптация инструкций педагога и др.). Средства воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста. Отбор, адаптация и применение дидактических средств с учетом особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста. Оценка процесса и результатов деятельности детей с особенностями психофизического развития, критерии, показатели. Развитие рефлексивных умений детей.

ТЕМА 5. Формы организации образовательной деятельности детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста

Формы организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Занятие воспитателя дошкольного образования как основная форма воспитания и обучения детей дошкольного возраста, классификация занятий. Структура, основные требования к организации занятий воспитателя дошкольного образования. Групповые, подгрупповые, индивидуальные формы организации образовательной деятельности, особенности их реализации в условиях инклюзивного и специального образования. Стимулирование и организация сотрудничества детей с особенностями психофизического развития со сверстниками в паре, подгруппе, группе. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы, прогулок, трудовой деятельности, развлечений и праздников с детьми с особенностями психофизического развития в учреждении дошкольного образования.

ТЕМА 6. Дидактический потенциал нерегламентированной деятельности в развитии детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста

Нерегламентированная деятельность детей в учреждении дошкольного образования. Поддержка функциональных и личностных возможностей детей с особенностями психофизического развития в процессе нерегламентированной деятельности в условиях инклюзивного и специального образования. Организация общения в детской группе, создание коммуникативных ситуаций. Игровая деятельность, этапы развития игры, классификация игр детей дошкольного возраста. Включение детей с особенностями психофизического развития в предметную, подвижную, сюжетно-отобразительную, сюжетно-ролевую, театрализованную игру. Включение детей с особенностями психофизического развития в коллективный хозяйственно-бытовой труд, труд в природе. Использование нерегламентированной деятельности для закрепления умений и навыков, формируемых учителем-дефектологом на коррекционных занятиях.

ТЕМА 7. Взаимодействие участников образовательного процесса в воспитании и обучении детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста

Взаимодействие педагогических работников учреждения дошкольного образования в образовательном процессе (учителя-дефектолога, воспитателя, педагога-психолога, инструктора физической культуры, музыкального руководителя). Содержание и формы взаимодействия. Семейно-центрированная модель помощи детям с особенностями психофизического развития дошкольного возраста. Формирование активной партнерской позиции законных представителей детей дошкольного возраста в образовательном процессе. Партнерская позиция педагога. Направления, методы и формы работы с законными представителями детей дошкольного возраста, особенности их реализации в условиях инклюзивного и специального образования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании»

(дневная форма получения образования)

Номер темы, занятия	Названиетемы, занятия	Количество аудиторных часов					Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
2 курс, 3семестр									
1.	**Теоретические основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании**	**2**	**2**	**-**	**-**	**4**			
1.1	Организация дошкольного образования с учетом принципов инклюзии	2	-	-	-	-	Учебная мультимедийная презентация, таблицы, схемы	Осн. [2], [3] Доп. [1], [2], [5]	Устный опрос, заполнение таблиц, подготовка и представление эссе
1.2	Модели специального инклюзивного образования на уровне дошкольного образования.	-	-	-	-	2	Учебная мультимедийная презентация, таблицы	Осн. [2], [3] Доп. [5]	Тестовый контроль, заполнение таблиц

1.3	Понятие дидактики в дошкольном образовании	-		-	-	2	Учебная мультимедийная презентация, схемы	Осн. [2] Доп. [2], [5]	Тестовый контроль, заполнение таблиц
1.4	Особые образовательные потребности (общие, специфические) детей дошкольного возраста	-	2	-	-	-	Учебная мультимедийная презентация,видеоматериалы	Осн, [2], [3] Доп. [5]	Устный опрос, тестовыйконтроль, заполнение таблиц
2.	**Организация образовательного процесса на уровне дошкольного образования**	**2**	**4**	**-**	**2**	**8**			
2.1	Принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста, особенности их реализации в условиях инклюзивного и специального дошкольного образования	2	-	-	2 (пк)	2	Учебная мультимедийная презентация, схемы	Осн.[2] Доп. [5]	Устный опрос, подготовка рефератов
2.2	Образовательный процесс в дошкольном образовании: структура, этапы	-	2	-	-	2	Учебная мультимедийная презентация, схемы, таблицы	Осн.[2] Доп. [5]	Устный опрос, тестовый контроль, заполнение таблиц
2.3	Создание адаптивной, развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды в учреждениях дошкольного образования	-	2	-	-	2	Учебная мультимедийная презентация, схемы	Осн.[1], [4], [5]. Доп. [1], [5]	Устный опрос, подготовка рефератов
2.4	Адаптация и модификация средовых ресурсов с учетом особых образовательных	-	-	-	-	2	Учебная мультимедийная презентация,	Осн.[1], [4],[5] Доп. [1], [5]	Устный опрос, выполнение компетентностно-

	потребностей детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста						видеоматериалы		ориентированных заданий
3.	**Цели и содержание дошкольного образования детей с особенностями психофизического развития**	**2**	**2**	**-**	**4**	**10**			
3.1	Направления воспитания детей дошкольного возраста	2	-	-	2 (пк)	2	Учебная мультимедийная презентация, схемы	Осн.[2], [3] Доп. [1], [2],[5]	Устный опрос, составление таблиц,аннотирование нормативной документации
3.2	Нормативные документы, определяющие содержание инклюзивного и специального дошкольного образования (учебные планы, учебные программы)	-	-	-	2 (лк)	2	Учебная мультимедийная презентация, таблицы	Осн.[2], [3] Доп. [1], [2]	Подготовка учебных сообщений,аннотирование нормативной документации
3.3	Характеристика учебной программы дошкольного образования, принципы построения, структура	-	-	-	-	2	Учебная мультимедийная презентация	Доп. [2]	Устный опрос, аннотирование нормативной документации
3.4	Определение целей и задач воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития на разных этапах дошкольного образования	-	2	-	-	2	Учебная мультимедийная презентация, схемы	Осн.[2], [3] Доп. [2], [4], [5]	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.5	Планирование коррекционно-педагогического процесса в	-	-	-	-	2	Учебная мультимедийная	Осн.[2] Доп. [5]	Устный опрос, составление таблиц

	учреждении дошкольного образования (календарно-тематическое, ежедневное)						презентация, таблицы		
4.	**Методы и средства воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста**	**2**	**4**	**-**	**4**	**12**			
4.1	Методы воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста	-	-	-	2 (пк)	2	Учебная мультимедийная презентация, схемы	Осн. [2] Доп. [3], [4], [5]	Устный опрос,составление таблиц
4.2	Использование методов и приемов воспитания и обучения с учетом общих особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста	2	2	-	-	2	Учебная мультимедийная презентация, видеоматериалы	Осн. [1], [4], [5] Доп. [3], [4], [5]	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.3	Средства воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста	-	-	-	2 (лк)	2	Учебная мультимедийная презентация, схемы	Осн. [2]. Доп. [4], [5]	Устный опрос, тестовый контроль, заполнение таблиц
4.4	Отбор, адаптация и применение дидактических средств с учетом особых образовательных потребностей воспитанников	-	-	-	-	2	Учебная мультимедийная презентация	Осн.[1], [2],[4], [5] Доп. [3], [6]	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий

4.5	Оценка процесса и результатов деятельности детей с особенностями психофизического развития, критерии, показатели	-	2	-	-	2	Учебная мультимедийная презентация, схемы	Осн. [2] Доп. [5]	Устный опрос, составление таблиц
4.6	Развитие рефлексивных умений детей	-	-	-	-	2	Учебная мультимедийная презентация	Осн. [2] Доп. [5]	Тестовый контроль, составление таблиц
5.	**Формы организации образовательной деятельности детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста**	**2**	**4**	**-**	**-**	**8**			
5.1	Формы организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования	-	-	-	-	2	Учебная мультимедийная презентация,видеоматериалы	Осн. [2],[4] Доп. [2], [5]	Устный опрос, тестовый контроль, заполнение таблиц
5.2	Занятия воспитателя как основная форма воспитания и обучения детей дошкольного возраста, классификация занятий. Структура, основные требования к организации занятий воспитателя	2	-	-	-	2	Учебная мультимедийная презентация,видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [4]	Устный опрос, тестовый контроль, заполнение таблиц
5.3	Стимулирование и организация сотрудничества детей с особенностями психофизического развития в паре, подгруппе, группе	-	2	-	-	2	Учебная мультимедийная презентация	Осн. [2], [3]	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий

5.4	Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы, прогулок, трудовой деятельности с детьми с особенностями психофизического развития в учреждении дошкольного образования	-	2	-	-	2	Учебная мультимедийная презентация, видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [3]	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6.	**Дидактический потенциал нерегламентированной деятельности в развитии детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста**	**2**	**4**	**-**	**2**	**12**			
6.1	Поддержка функциональных и личностных возможностей детей с особенностями психофизического развития в процессе нерегламентированной деятельности в условиях инклюзивного и специального образования	-	-	-	-	4	Учебная мультимедийная презентация	Осн. [2], [3]. Доп. [5]	Устный опрос, составление и решение тестовых заданий
6.2	Организация общения в детской группе, создание коммуникативных ситуаций	-	2	-	-	2	Учебная мультимедийная презентация	Осн. [2], [3]. Доп. [4]	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6.3	Игровая деятельность, этапы развития игры, классификация игр дошкольников	2	-	-	2 (лк)	2	Учебная мультимедийная презентация, схемы	Осн. [2] Доп. [4],[5]	Составление схем, составление и решение тестовых заданий

6.4	Включение детей с особенностями психофизического развития в предметную, подвижную, сюжетно-отобразительную, сюжетно-ролевую, театрализованную игру,в коллективный хозяйственно-бытовой труд, труд в природе	-	2	-	-	2	Учебная мультимедийная презентация, видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [5]	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6.5	Использование нерегламентированной деятельности для закрепления умений и навыков, формируемых учителем-дефектологом на коррекционных занятия	-	-	-	-	2	Учебная мультимедийная презентация, таблицы	Осн. [2] Доп. [3], [6]	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
7.	**Взаимодействие участников образовательного процесса в воспитании и обучении детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста**	**2**	**2**	-	-	**6**			
7.1	Взаимодействие специалистов учреждения дошкольного образования в образовательном процессе, содержание и формы взаимодействия	2	-	-	-	2	Учебная мультимедийная презентация, схемы	Осн. [2], [3] Доп. [1], [2],[5]	Устный опрос, тестовый контроль, составление схем
7.2	Семейно-центрированная модель помощи детям с особенностями психофизического развития.	-	-	-	-	2	Учебная мультимедийная презентация	Осн. [2], [3] Доп. [5]	Устный опрос, составление схем,

7.3	Направления, методы и формы работы с законными представителями детей дошкольного возраста, особенности их реализации в условиях инклюзивного и специального образования	-	2	-	-	2	Учебная мультимедийная презентация, видеоматериалы	Осн. [2], [3]. Доп. [5]	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	Всего часов по учебной дисциплине	**14**	**22**	**-**	**12 (6 лк, 6 пк)**	**60**			**Зачет 3 семестр**

В УСРС ПОКАЗАТЬ ГДЕ ЛК, А ГДЕ ПЗ (например, 2ЛК или 2 ПЗ)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании»

(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
2 курс, 4 семестр							
1.	**Теоретические основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании**	**2**	**-**	**-**			
1.1	Организация дошкольного образования с учетом принципов инклюзии	2	-	-	Учебная мультимедийная презентация, схемы, таблицы	Осн.[2], [3] Доп. [1], [2], [5]	Устный опрос, заполнение таблиц
2.	**Организация образовательного процесса на уровне дошкольного образования**	**2**	**-**	**-**			
2.1	Создание адаптивной, развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды в учреждениях дошкольного образования	2	-	-	Учебная мультимедийная презентация, схемы, видеоматериалы	Осн.[1], [4], [5]. Доп. [1], [5]	Устный опрос, подготовка рефератов

3.	**Цели и содержание дошкольного образования детей с особенностями психофизического развития**	-	**2**	-			
3.1	Определение целей и задач воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития на разных этапах дошкольного образования	-	2	-	Учебная мультимедийная презентация, схемы	Осн.[2], [3] Доп. [2], [4], [5]	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.	**Методы и средства воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста**	**2**	-	-			
4.1	Использование методов и приемов воспитания и обучения с учетом общих особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста	2	-	-	Учебная мультимедийная презентация, схемы, видеоматериалы	Осн.[1], [4], [5] Доп. [3], [4], [5]	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5.	**Формы организации образовательной деятельности детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста**	-	**2**	-			
5.1	Занятия воспитателя как основная форма воспитания и обучения детей дошкольного возраста, классификация занятий. Структура, основные требования к организации занятий воспитателя	-	2	-	Учебная мультимедийная презентация, схемы, таблицы	Осн. [2] Доп. [2], [5]	Устный опрос, тестовый контроль, заполнение таблиц

6	**Дидактический потенциал нерегламентированной деятельности в развитии детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста**	**-**	**2**	**-**			
6.1	Включение детей с особенностями психофизического развития в предметную, подвижную, сюжетно-отобразительную, сюжетно-ролевую, театрализованную игру в коллективный хозяйственно-бытовой труд, труд в природе	-	2	-	Учебная мультимедийная презентация, видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [5]	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	Всего часов по учебной дисциплине	**6**	**6**	**-**			**Зачет 5 семестр**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.

2. Варенова, Т. В.Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – 2-е изд., испр. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 352 с.

3. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. –Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 138 с.

4. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

5. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубченя. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 2. – 140 с.

20

Дополнительная литература

1. Инклюзивное и специальное образование :междунар. слов. терминов / Н. Н. Малофеев [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука, Н. Н. Малофеева, В. В. Хитрюк. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 104 с.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г., № 231-З // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

3. Организационно-методические основы экологического воспитания детей с особенностями психофизического развития и инвалидностью : учеб.-метод. пособие / сост. М. Е. Скивицская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 144 с.

4. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О. Н. Анципирович [и др.]. – 4-е изд., стер. – Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2020. – 390 с.

5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФА-М, 2020. – 335 с.

6. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – 111 с.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	*Название раздела, темы*	*Кол-во часов на СРС*	*Задание*	*Форма выполнения*
1.	**Теоретические основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании**	**4**		
1.1	Понятие дидактики в дошкольном образовании	2	Составить таблицу «Дидактика в дошкольном образовании»	Таблица
1.2	Модели специального инклюзивного образования на уровне дошкольного образования.	2	Составить таблицу «Модели специального инклюзивного образования на уровне дошкольного образования»	Таблица
2.	**Организация образовательного процесса на уровне дошкольного образования**	**8**		
2.1	Принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста, особенности их реализации в условиях инклюзивного и специального дошкольного образования	2	Составить таблицу « Принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОПФР»	Таблица
2.2	Образовательный процесс в дошкольном образовании: структура, этапы	2	Подготовить учебное сообщение по теме	Учебные сообщения
2.3	Создание адаптивной, развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды в учреждениях дошкольного образования	2	Подготовить учебное сообщение по теме	Учебные сообщения
2.4	Адаптация и модификация средовых ресурсов с учетом особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста	2	Разработать мультимедийную презентацию по теме	Мультимедийная презентация

3.	**Цели и содержание дошкольного образования детей с особенностями психофизического развития**	**10**		
3.1	Направления воспитания детей дошкольного возраста	2	Разработать мультимедийную презентацию по теме	Мультимедийная презентация
3.2	Нормативные документы, определяющие содержание инклюзивного и специального дошкольного образования (учебные планы, учебные программы)	2	На основе анализа литературных данных подготовить таблицу «Нормативные документы, определяющие содержание инклюзивного и специального дошкольного образования»	Таблица
3.3	Характеристика учебной программы дошкольного образования, принципы построения, структура	2	Составить структурно-логическую схему «Характеристика учебной программы дошкольного образования, принципы построения, структура»	Схема
3.4	Определение целей и задач воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития на разных этапах дошкольного образования	2	Сформулировать цель и задачи воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития на разных этапах дошкольного образования, заполнить таблицу	Таблица
3.5	Планирование коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования (календарно-тематическое, ежедневное)	2	На основе анализа литературных данных составить календарно-тематический план	План
4.	**Методы и средства воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста**	**12**		
4.1	Методы воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста	2	Составить таблицу «Методы воспитания и обучения детей с особенностями психофизического	Таблица

			развития дошкольного возраста»	
4.2	Использование методов и приемов воспитания и обучения с учетом общих особых образовательных потребностей детей с особенностями	2	Подготовить учебное сообщение по теме	Учебные сообщения
4.3	Средства воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста	2	Составить таблицу «Средства воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста»	Таблица
4.4	Отбор, адаптация и применение дидактических средств с учетом особых образовательных потребностей воспитанников	2	Составить аннотацию научной статьи по предложенной тематике	Аннотация
4.5	Оценка процесса и результатов деятельности детей с особенностями психофизического развития, критерии, показатели	2	Составить структурно-логическую схему «Оценка процесса и результатов деятельности детей с особенностями психофизического развития, критерии, показатели»	Структурно-логическая схема
4.6	Развитие рефлексивных умений детей	2	Продемонстрировать приемы формирования рефлексивных умений детей	Демонстрация приемов с последующим объяснением
5.	**Формы организации образовательной деятельности детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста**	**8**		
5.1	Формы организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования	2	Составить структурно-логическую схему «Формы организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования»	Структурно-логическая схема
5.2	Занятия воспитателя как основная форма воспитания и обучения детей дошкольного возраста, классификация	2	Разработать мультимедийную презентацию по теме	Мультимедийная презентация

	занятий. Структура, основные требования к организации занятий воспитателя			
5.3	Стимулирование и организация сотрудничества детей с особенностями психофизического развития в паре, подгруппе, группе	2	На основе анализа литературных данных разработать проект по предложенной тематике	Проект
5.4	Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы, прогулок, трудовой деятельности с детьми с особенностями психофизического развития в учреждении дошкольного образования	2	На основе анализа литературных данных разработать проект по предложенной тематике	Проект
6.	**Дидактический потенциал нерегламентированной деятельности в развитии детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста**	**12**		
6.1	Поддержка функциональных и личностных возможностей детей с особенностями психофизического развития в процессе нерегламентированной деятельности в условиях инклюзивного и специального образования	4	На основе анализа литературных данных разработать мультимедийную презентацию по теме	Мультимедийная презентация
6.2	Организация общения в детской группе, создание коммуникативных ситуаций	2	Продемонстрировать приемы создания коммуникативных ситуаций	Демонстрация приемов с последующим объяснением
6.3	Включение детей с особенностями психофизического развития в предметную, подвижную, сюжетно-отобразительную, сюжетно-ролевую, театрализованную игру	2	Продемонстрировать приемы включения детей с особенностями психофизического развития в предметную, подвижную, сюжетно-отобразительную, сюжетно-ролевую, театрализованную игру	Демонстрация приемов с последующим объяснением
6.4	Включение детей с особенностями психофизического развития в коллективный хозяйственно-	2	Продемонстрировать приемы включения детей с особенностями психофизического	Демонстрация приемов с последующим объяснением

	бытовой труд, труд в природе		развития в коллективный хозяйственно-бытовой труд, труд в природе	
6.5	Использование нерегламентированной деятельности для закрепления умений и навыков, формируемых учителем-дефектологом на коррекционных занятия	2	Составить аннотацию научной статьи по предложенной тематике	Аннотация научной статьи
7.	**Взаимодействие участников образовательного процесса в воспитании и обучении детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста**	**6**		
7.1	Взаимодействие специалистов учреждения дошкольного образования в образовательном процессе, содержание и формы взаимодействия	2	На основе анализа литературных данных разработать мультимедийную презентацию по теме	Мультимедийная презентация
7.2	Направления, методы и формы работы с законными представителями детей дошкольного возраста, особенности их реализации в условиях инклюзивного и специального образования	2	Составить таблицу «Направления, методы и формы работы с законными представителями детей с ОПФР дошкольного возраста»	Таблица
7.3	Семейно-центрированная модель помощи детям с особенностями психофизического развития.	2	Разработать структурно-логическую схему «Семейно-центрированная модель помощи детям с особенностями психофизического развития»	Структурно-логическая схема
Всего		**60**		

ПРОГРАММА УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

УСРС №1

Тема 2. Организация образовательного процесса в дошкольном образовании *(2 часа, практическое занятие)*

Цели:

1. Закреплять и расширять знания о принципах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

2. Закреплять умение приводить примеры реализации принципов воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного и специального дошкольного образования.

3. Формировать умение разрабатывать фрагменты занятий, реализующих принципы воспитания и обучения детей дошкольного в условиях инклюзивного и специального дошкольного образования.

Задания:

1 уровень. Составить структурно-логическую схему «Принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста».

2 уровень. Привести примеры реализации принципов воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного и специального дошкольного образования (оформить таблицей).

3 уровень. Разработать фрагменты занятий, реализующих принципы (3 на выбор студента) воспитания и обучения детей дошкольного в условиях инклюзивного и специального дошкольного образования.

УСРС №2

Тема 3. Цели и содержание дошкольного образования детей с особенностями психофизического развития *(2 часа, лекция)*

Цели:

1. Закреплять и расширять знания о нормативных правовых документах, определяющих содержание дошкольного образования.

2. Формировать умение приводить примеры реализации основных направлений развития воспитанников, указанных в «Учебной программе дошкольного образования».

3. Формировать умение определять задачи воспитания и обучения на разных этапах дошкольного образования.

***Задания*:**

1 уровень. Составить таблицу «Нормативные правовые документы, определяющие содержание дошкольного образования».

2 уровень. Привести примеры реализации основных направлений развития воспитанников, указанных в «Учебной программе дошкольного образования».

3 уровень. На основе анализа учебных программ дошкольного образования для детей с ОПФР определить задачи воспитания и обучения на разных этапах дошкольного образования.

УСРС №3

Тема 3. Цели и содержание дошкольного образования детей с особенностями психофизического развития *(2 часа, практическое занятие)*

Цели:

1. Закреплять и расширять знания об образовательных областях как отдельных дидактических единицах содержания образования.
2. Формировать умение анализировать календарно-тематическое планирование.
3. Формировать умение составлять примерное календарно-тематическое планирование по одной из лексических тем.

Задания:

1 уровень. Дать характеристику образовательных областей, как отдельных дидактических единиц содержания образования.

Образовательная область	Характеристика
«Ребенок и природа»	

2 уровень. Исходя из представленных образцов планирования образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, проанализировать календарно-тематическое, ежедневное планирование.

3 уровень. Составить примерное календарно-тематическое планирование воспитателя по одной из лексических тем программы.

УСРС №4

Тема 4. Методы и средства воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста *(2 часа, лекция)*

Цели:

1. Закреплять и расширять знания о средствах воспитания и обучения детей с ОПФР дошкольного возраста.
2. Формировать умение разрабатывать наглядное средство обучения и определять возможности его адаптации для использования в работе с детьми с ОПФР.
3. Формировать умение использовать разные виды деятельности как средства обучения детей с ОПФР дошкольного возраста.

Задания:

1 уровень. Составить структурно-логическую схему «Средства воспитания и обучения детей с ОПФР дошкольного возраста».

2 уровень. Разработать наглядное средство обучения и определить возможности его адаптации для использования в работе с детьми с ОПФР.

3 уровень. Показать на конкретных примерах (2 примера на каждый вид деятельности) возможности использования разных видов деятельности как средства обучения детей с ОПФР дошкольного возраста (бытовая, игровая, трудовая, продуктивная деятельности; возраст и лексическая тема по выбору студента).

УСРС №5

Тема 4. Методы и средства воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста *(2 часа, практическое занятие)*

Цели:

1. Закреплять и расширять знания о методах воспитания и обучения детей с ОПФР дошкольного возраста.
2. Формировать умение выделять методы воспитания и обучения на основе видеофрагментов занятий.
3. Формировать умение анализировать особенности реализации практических, наглядных и словесных методов с учетом особых образовательных потребностей детей с ОПФР дошкольного возраста на основе видеофрагментов занятий.

Задания:

1 уровень. Составить структурно-логическую схему «Методы воспитания и обучения детей с ОПФР дошкольного возраста».

2 уровень. На основе видеофрагментов занятий, игр, нерегламентируемой деятельности выделить методы воспитания и обучения детей с ОПФР.

3 уровень. На основе видеофрагментов занятий проанализировать особенности реализации практических, наглядных и словесных методов с учетом особых образовательных потребностей детей с ОПФР дошкольного возраста.

УСРС №6

Тема 6. Дидактический потенциал нерегламентированной деятельности в развитии детей с особенностями психофизического развития *(2 часа, лекционное занятие)*

Цели:

1. Закреплять и расширять знания об игровой деятельности детей дошкольного возраста, умение устанавливать причинно-следственные связи.
2. Формировать умение подбирать творческие игры и игры с правилами в рамках одного возраста и одной лексической темы.

3. Формировать умение разрабатывать конспект дидактической игры по любому направлению развития с учетом ООП детей дошкольного возраста с ОПФР.

Задания:

1 уровень. Составить структурно-логическую схему «Игровая деятельность детей дошкольного возраста».

2 уровень. Привести примеры творческих игр и игр с правилами (в рамках одного возраста и одной лексической темы по выбору студента).

3 уровень. Разработать конспект дидактической игры по любому направлению развития с учетом ООП детей дошкольного возраста с ОПФР.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании» включает следующие виды контрольных мероприятий:

1) подготовка рефератов и учебных сообщений;
2) конспектирование первоисточников;
3) разработка структурно-логических и блок-схем;
4) разработка мультимедийных презентаций;
5) аннотирование научных статей;
6) заполнение таблиц;
7) разработка проектов.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций студентов по учебной дисциплине «Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании» используются следующие формы:

тесты учебных достижений;

защита выполненных на семинарских и лабораторных занятиях индивидуальных заданий (в том числе и разноуровневых);

проведение текущих контрольных работ по отдельным темам дисциплины;

устный опрос во время проведения занятий;

конспектирование первоисточников;

педагогические учебные задачи;

оценка эссе, глоссария, кроссвордов;

структурно-логические и блок-схемы;

защита рефератов и проектов;

сдача зачета по дисциплине.

ВОПРОСЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

Вопросы к экзамену

1. Организация дошкольного образования с учетом принципа инклюзии.
2. Модели инклюзивного и специального образования на уровне дошкольного образования.
3. Понятие дидактики в дошкольном образовании, уровни дидактики.
4. Инклюзивная и специальная дидактика в дошкольном образовании как условие равного доступа к образованию всех детей.
5. Особые образовательные потребности: общие и специфические.
6. Принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста, особенности их реализации в условиях инклюзивного и специального дошкольного образования.
7. Образовательный процесс на уровне дошкольного образования: структура, этапы.
8. Коррекционная направленность образовательного процесса с воспитанниками с ОПФР.
9. Создание адаптивной, развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды в учреждениях дошкольного образования.
10. Поддержка физической активности, работоспособности воспитанников с ОПФР.
11. Поддержка психической активности воспитанников с ОПФР.
12. Адаптация и модификация средовых ресурсов с учетом особых образовательных потребностей воспитанников с ОПФР.
13. Направления воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
14. Стратегии воспитания и обучения воспитанников с ОПФР на уровне дошкольного образования: развитие функциональных и личностных возможностей.
15. Цели и задачи воспитания и обучения воспитанников с ОПФР на разных этапах дошкольного образования.
16. Нормативные правовые документы, определяющие содержание дошкольного образования(учебные планы, учебные программы).
17. Характеристика учебной программы дошкольного образования, принципы построения, структура.
18. Характеристика образовательных областей как отдельных дидактических единиц содержания образования.
19. Обеспечение жизненно-практической, компетентностной, коррекционной направленности содержания дошкольного образования.
20. Формулирование целей, задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
21. Планирование коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования.

22. Методы воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития.
23. Особенности реализации практических, наглядных и словесных методов воспитания и обучения.
24. Игровые методы и приемы.
25. Использование методов и приемов воспитания и обучения с учетом общих особых образовательных потребностей воспитанников с ОПФР.
26. Средства воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста.
27. Отбор, адаптация и применение дидактических средств с учетом особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста.
28. Оценка процесса и результатов деятельности детей с особенностями психофизического развития, критерии, показатели.
29. Развитие рефлексивных умений детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста.
30. Формы организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.
31. Занятие воспитателя дошкольного образования как основная форма воспитания и обучения детей дошкольного возраста, классификация занятий.
32. Структура, основные требования к организации занятий воспитателя дошкольного образования.
33. Групповые, подгрупповые, индивидуальные формы организации образовательной деятельности, особенности их реализации в условиях инклюзивного и специального образования.
34. Стимулирование и организация сотрудничества детей с особенностями психофизического развития со сверстниками в паре, подгруппе, группе.
35. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми с особенностями психофизического развития в учреждении дошкольного образования.
36. Особенности организации прогулок с детьми с особенностями психофизического развития в учреждении дошкольного образования.
37. Особенности организации трудовой деятельности с детьми с особенностями психофизического развития в учреждении дошкольного образования.
38. Особенности организации развлечений и праздников с детьми с особенностями психофизического развития в учреждении дошкольного образования.
39. Поддержка функциональных возможностей детей с особенностями психофизического развития в процессе нерегламентированной деятельности в условиях инклюзивного и специального образования

40. Поддержка личностных возможностей детей с особенностями психофизического развития в процессе нерегламентированной деятельности в условиях инклюзивного и специального образования.

41. Организация общения в детской группе, создание коммуникативных ситуаций.

42. Игровая деятельность, этапы развития игры, классификация игр детей дошкольного возраста.

43. Включение детей с особенностями психофизического развития в предметную, подвижную, сюжетно-отобразительную, сюжетно-ролевую, театрализованную игру.

44. Включение детей с особенностями психофизического развития в коллективный хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.

45. Виды нерегламентированной деятельности, их использование для закрепления умений и навыков, формируемых учителем-дефектологом на коррекционных занятиях.

46. Взаимодействие педагогических работников учреждения дошкольного образования в образовательном процессе.

47. Содержание и формы взаимодействия педагогических работников учреждения дошкольного образования в образовательном процессе.

48. Семейно-центрированная модель помощи детям с особенностями психофизического развития дошкольного возраста.

49. Формирование активной партнерской позиции законных представителей детей дошкольного возраста в образовательном процессе.

50. Направления, методы и формы работы с законными представителями детей дошкольного возраста, особенности их реализации в условиях инклюзивного и специального образования.

Компетентностно-ориентированные задания к экзамену

1. Проанализировать структуру учебной программы для воспитанников с ОПФР.
2. Проанализировать структуру учебного плана для воспитанников с ОПФР.
3. Проанализировать календарно-тематический план воспитателя..
4. Продемонстрировать и объяснить приемы, направленные на поддержку физической активности воспитанников с ОПФР.
5. Продемонстрировать физкультминутку с речевым сопровождением, без речевого сопровождения.
6. Продемонстрировать и объяснить приемы, направленные на поддержку психической активности воспитанников с ОПФР.

7. Продемонстрировать и объяснить адаптацию средовых ресурсов с учетом особых образовательных потребностей воспитанников с ОПФР.

8. Продемонстрировать и объяснить приемы включения воспитанников с ОПФР в групповую, подгрупповую работу.

9. Продемонстрировать и объяснить приемы руководства подвижной игрой на прогулке.

10. Адаптировать дидактический материал для проведения игры с воспитанником с ОПФР.

11. Определить задачи игры по описанию (сюжетно-ролевой, дидактической, подвижной).

12. Проанализировать конспект различных видов игр (сюжетно-ролевой, дидактической, подвижной и др.).

13. Продемонстрировать и объяснить приемы включения воспитанников с ОПФР в разные виды игр.

14. Продемонстрировать и объяснить приемы включения воспитанников с ОПФР в коллективный хозяйственно-бытовой труд.

15. Продемонстрировать и объяснить приемы создания коммуникативных ситуаций в процессе игровой деятельности воспитанников с ОПФР.

16. Продемонстрировать и объяснить приемы создания коммуникативных ситуаций в процессе трудовой деятельности воспитанников с ОПФР.

17. Продемонстрировать и объяснить приемы осуществления разных видов рефлексии.

19. Привести примеры использования нерегламентированной деятельности для закрепления умений и навыков, формируемых учителем-дефектологом на коррекционных занятиях.

20. Определить тему, цель, задачи занятия по его содержанию.

21. Определить методы и приемы занятия по его содержанию.

22. Определить возможности использования дидактического пособия для решения задач воспитания и обучения воспитанников с ОПФР.

23. Определить перечень вопросов для организации наблюдения воспитанников с ОПФР на прогулке.

24. Проанализировать текст методических рекомендаций для родителей по организации игровой деятельности воспитанников с ОПФР в домашних условиях.

25. Проанализировать памятку для родителей, воспитывающих детей с ОПФР дошкольного возраста.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов, зачтено	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов, зачтено	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа

		на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
3	8 (восемь) баллов, зачтено	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов, зачтено	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий

		уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов, зачтено	достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов, зачтено	достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий

7	4 (четыре) балла, зачтено	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла, не зачтено	недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла, не зачтено	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл, не зачтено	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей программу
Педагогика	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 12 от 12.05.2024
Основы педагогики инклюзивного и специального образования	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 12 от 12.05.2024
Организация взаимодействия и общения в образовательном процессе	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 12 от 12.05.2024