КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«__» _____ 2024 г.
Регистрационный № УД-28-04-111/уч.
2024

СУРДОПЕДАГОГИКА

учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
с профилизацией «Сурдопедагогика»

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебного плана учреждения высшего образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией: «Сурдопедагогика» (рег. № 032-2023/у, утв. 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛЬ:
А.В Киселева, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
О.П. Коляда, старший научный сотрудник лаборатории специального образования ГУО «Академия образования», кандидат педагогических наук;
И.К. Русакович, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
учебной работе (классы ОПФР)
государственного учреждения образования
«Средняя школа № 177 г. Минска» О.В.Сидоренко
06.11.2024

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой педагогики и психологии
инклюзивного образования
(протокол № 5 от 06.11.2024)
Заведующий кафедрой О.В.Даливеля

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от 24.12.2024)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методист
учебно-методического отдела А.В.Виноградова

Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Сурдопедагогика» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Сурдопедагогика».

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование профессиональных компетенций в рамках сурдопедагогики, овладение студентами научно-теоретическими основами, практическими знаниями и умениями в области обучения и воспитания детей с нарушением слуха в условиях специального и инклюзивного образования.

Задачи учебной дисциплины:

– раскрыть социокультурную сущность образования лиц с нарушением слуха, познакомить с основными вехами истории его становления;

– углубить и систематизировать знания о потенциальных возможностях обучающихся с нарушением слуха, их особых образовательных потребностях;

– сформировать представление об организации образовательного процесса с обучающимися с нарушением слуха, его модификации с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, показать его роль в социализации ребенка;

– раскрыть теоретические и организационно-методические основы обучения и воспитания лиц с нарушением слуха в условиях специального и инклюзивного образования;

– создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного профессионального мировоззрения будущих педагогов, способности поддерживать развитие личностного потенциала обучающихся с нарушением слуха;

– формировать у будущих педагогов потребность к самопознанию и позитивному личностно-профессиональному саморазвитию в процессе овладения профессиональными компетенциями.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Сурдопедагогика» является составной частью модуля «Дидактические основы инклюзивного и специального образования».

Учебная дисциплина изучается на основе компетенций, приобретенных при изучении учебных дисциплин: «Педагогика», «Педагогические технологии», «Основы педагогики инклюзивного и специального образования» (модуль «Психолого-педагогические дисциплины – 1»); «Организация взаимодействия и общения в образовательном процессе», «Основы специальной психологии», «Сурдопсихология» (модуль «Психологические основы инклюзивного и специального образования»); «Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном

образовании», «Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании» (модуль «Дидактические основы инклюзивного и специального образования»). В свою очередь изучение данной дисциплины создает необходимые предпосылки для изучения различных учебных дисциплин модулей «Специальные методики школьного обучения и воспитания», «Специальные методики дошкольного обучения и воспитания», «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха». Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются, закрепляются и развиваются при прохождении практики.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

– основные исторические этапы развития сурдопедагогики, их вклад в теорию и практику обучения и воспитания лиц с нарушением слуха;

– особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха, возможности их учета в коррекционно-педагогическом процессе;

– цели и содержание образования лиц с нарушением слуха;

– ведущие методы и средства образования лиц с нарушением слуха, возможности их модификации;

уметь:

– определять образовательный маршрут для разных групп обучающихся с нарушением слуха;

– организовывать образовательную среду в учреждении образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;

– формулировать цели обучения и воспитания, определять компенсаторные знания и умения, обеспечивать компетентностную основу содержания образования;

– отбирать методы и средства решения задач обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, осуществлять оценку их учебных достижений;

– обеспечивать социальное включение обучающихся, организовывать их продуктивное взаимодействие в условиях интегрированного и инклюзивного образования;

владеть:

– анализом программно-методического обеспечения и организации образовательного процесса на уровне дошкольного и общего школьного образования обучающихся с нарушением слуха;

– приемами поддержки активности и работоспособности обучающихся с нарушением слуха в образовательном процессе;

– способами самопознания и самооценки собственных профессиональных возможностей (мотивов, умений, отношений).

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Сурдопедагогика» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций:

СК-2. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

УК-6. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

БПК-3. Осуществлять процессы обучения и воспитания на рефлексивной основе, использовать систему средств контроля и оценки учебных достижений обучающихся и процесса воспитания.

На изучение учебной дисциплины «Сурдопедагогика» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 120 часов, из них 72 часа – аудиторные. Распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 30 часов, практические занятия – 42 часа. Самостоятельная работа студентов – 48 часов.

– для заочной формы получения высшего образования отводится 18 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 10 часов лекций, 8 часов практических занятий.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формой текущей аттестации является экзамен (дневная форма получения образования – 2 курс 4 семестр; заочная форма получения образования – 3 курс 5 семестр).

Учебным планом специальности отводится 40 часов на выполнение курсовой работы в 4 семестре.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий							Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	из них						
				лекции	практические	семинарские	лабораторные	УСРС		
Сурдопедагогика	4	120	72	30	42				48	экзамен
Всего часов		120	72	30	42				48	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. История сурдопедагогики

Тема 1.1. Развитие сурдопедагогической мысли в первый период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития

Периодизация истории коррекционной педагогики (Н.Н. Малофеев).

Социально-экономическое положение лиц с нарушением слуха в странах Западной Европы в период IX-VIII в. до н.э. – начало XII в. Отношение к неслышащим в рабовладельческом обществе. Понимание явления глухоты Аристотелем, идеи о возможности обучения неслышащих Плиния, М. Корвинде и др. Общественное положение лиц с нарушением слуха в эпоху средневековья.

Социально-экономическое положение лиц с нарушением слуха на территории славянских народов в период 996 – 1715 г.г. Регламентация жизнедеятельности неслышащих законодательством. Церковное и светское призрение лиц с нарушением слуха.

Тема 1.2. Зарождение и распространение идей об обучении неслышащих во второй период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития

Социально-экономические предпосылки формирования научного подхода к объяснению явления глухоты в странах Западной Европы в период XII в. – конец XVIII в. Зарождение теоретических взглядов и практики индивидуального обучения неслышащих в эпоху Возрождения. Обоснование возможности обучения и воспитания неслышащих (Дж. Кардано, Ф. Аквапеденте и др.). Возникновение практики индивидуального обучения неслышащих детей в Испании, Италии, Англии, Голландии, Франции, Германии (Х.П. Бонет, П.П. де Леон; Ф.Л. Терций; Дж. Бульвер, Дж. Валлис; И.К. Амман, Я. Гельмот; Я. Перейра, Р. Эрно; И. Арнольди, В. Кергер, Г. Рафаэль и др.).

Теоретические основы воспитания и обучения неслышащих детей в Российской империи (А.Н. Радищев, XVIII в.). Воспитательные дома и их роль в организации специального обучения детей с нарушением слуха. Воспитание и обучение неслышащих в воспитательных домах в Москве и Санкт-Петербурге. Филантропическая деятельность правителей по отношению к неслышащим.

Тема 1.3. Становление сурдопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития

Социально-экономические факторы, тенденции развития теории и практики обучения лиц с нарушением слуха в Западной Европе и США в

период конца XVIII в. – начала XX в. Открытие институтов (училищ) для неслышащих. «Мимический метод» Ш.М. Эпе, совместное обучение неслышащих со слышащими А. Бланше, «Интуитивный (материнский) метод» Ж.Ж. Валад-Габеля. «Чистый устный метод» (С. Гейнике). Система «Венский метод». «Материальная» система обучения неслышащих (Ф.М. Гилль). Обучение неслышащих в Англии (Т. Арнольд). Организация институтов для неслышащих в США, комбинированная система обучения (Х. Манн, Т. Голоде и др.).

Социально-экономические предпосылки развития практики и теории обучения неслышащих в Российской империи в период 1802–1927 г.г. Открытие училищ для неслышащих. Сурдопедагогическая деятельность И.А. Васильева, П.Д. Енько, Г.А. Гурцова, Н.М. Лаговского, А.Ф. Остроградского, Я.Т. Спешнева, Ф.А. Рау, В.И. Флери и др. Минские школы для неслышащих (Л.Я. Нисневич, С.О. Окунь, Р.В. Слиозберг), Витебская школа И.О. Васютовича.

Тема 1.4. Развитие теории и практики образования лиц с нарушением слуха в четвертый период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития

Развитие теории и практики образования лиц с нарушением слуха в Западной Европе и США в период начала XX в. – 70-е годы XX в. Направления, тенденции в развитии методов обучения лиц с нарушением слуха (П. Губерина, Р. Линдер, Г. Форхгаммер, А. Эрлен и др.). Система обучения словесной речи неслышащих детей (Э. Керн, Х. Крейе, К. Шуи и др.). Международные конгрессы сурдопедагогов. Всемирная федерация глухих (ВФГ).

Развитие теории и практики специального образования СССР в период 1927–1991 г.г. Исследования Л.С. Выготского, деятельность И.А. Васильева, Н.А. Рау, Ф.А. Рау, И.А. Соколянского, Д.В. Фельдберга и др. Исследования Р.М. Боскис, А.И. Дьячкова, С.А. Зыкова, Т.С. Зыковой, Э.И. Леонгард, Д.Б. Корсунской, А.А. Катаевой, А.Г. Никитиной и др. Ведущие белорусские сурдопедагоги-исследователи (Т.А. Григорьева, Н.А. Грицук, Л.В. Михайловская, Т.И. Обухова и др.). Подготовка сурдопедагогических кадров. Деятельность Всероссийского общества глухих, Белорусского общества глухих.

Тема 1.5. Развитие интеграционных тенденций в образовании лиц с нарушением слуха в пятый период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития

Интеграция и инклюзия как тенденции в развитии образования лиц с нарушением слуха в странах Западной Европы и США. Формы обучения детей с нарушением слуха по А. Леве. Модель превентивной интеграции Г. Брейнера. Исследования С. Прилльвитц, С. Шмид-Джиованнини, У. Хорш, П.А. Янна и др.

Развитие интеграционных и инклюзивных тенденций в образовании в странах СНГ. Исследования Г.Л. Зайцевой, Т.К. Королевской, О.И. Кукушкиной, Е.Г. Речицкой, Г.Н. Пенина, В.Н. Шевченко и др. Реформирование специального образования в Республике Беларусь. Вклад в развитие теории и практики образовательной интеграции, социальной инклюзии лиц с нарушением слуха Т.И. Обуховой, И.К. Русакович, Е.В. Рахмановой, С.Н. Феклистовой и др.

Деятельность общественных организаций неслышащих.

Раздел 2. Сурдопедагогика

Тема 2.1. Сущность сурдопедагогики

Сурдопедагогика как отрасль специальной педагогики, значение сурдопедагогики в структуре подготовки учителей-дефектологов. Объект и субъект сурдопедагогики на эмпирическом и теоретическом уровнях. Предмет, функции, теоретические и практические задачи сурдопедагогики. Основные научные категории сурдопедагогики. Межпредметные связи сурдопедагогики. Методология и методы исследований в сурдопедагогике. Характеристика эмпирических методов (наблюдение, беседа, эксперимент, психодиагностические методы). Актуальные проблемы и перспективы развития сурдопедагогики.

Тема 2.2. Педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха

Педагогические ценности как основа отношения к обучающимся с нарушением слуха. Классификации детей с нарушением слуха Л.В. Неймана, Р.М. Боскис. Международная классификация лиц с нарушением слуха. Педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха. Функциональные и личностные возможности, особые образовательные потребности детей дошкольного и школьного возраста. Выявление особых образовательных потребностей на основе данных психолого-педагогического обследования, информации педагогов и родителей. Основные способы реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха. Определение стратегий коррекционной работы для разных групп обучающихся на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Тема 2.3. Обучающиеся с нарушением слуха в системе образования

Нормативные и правовые основы образования обучающихся с нарушением слуха в Республике Беларусь. Модель непрерывного образования обучающихся с нарушением слуха. Специальные дошкольные учреждения образования, специальные общеобразовательные школы (школы-интернаты) для детей с нарушением слуха. Интегрированное

обучение и воспитание, инклюзивное образование, коррекционно-педагогическая помощь обучающимся на уровне дошкольного и общего среднего образования. Приоритеты выбора учреждения образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Тема 2.4. Цели и задачи образования обучающихся с нарушением слуха

Ведущие ценностно-целевые ориентиры образования обучающихся с нарушением слуха. Определение образовательных, развивающих, воспитательных целей, задач на уровне дошкольного и общего среднего образования. Развитие личностного потенциала и самостоятельности обучающихся, социальное включение, профилактика иждивенческих привычек как значимые цели коррекционно-педагогической работы в условиях специального и инклюзивного образования. Учитель-дефектолог (сурдопедагог) – создатель стратегии и тактики образования обучающихся с нарушением слуха.

Тема 2.5. Содержание образования обучающихся с нарушением слуха

Документы, определяющие содержание образования обучающихся с нарушением слуха (учебные планы, учебные программы, учебно-методические комплексы) на уровне дошкольного и общего среднего образования. Выбор варианта образовательного маршрута для обучающихся с нарушением слуха. Обеспечение компетентностной основы содержания образования. Компоненты содержания образования, выявление особенностей их усвоения в условиях слуховой депривации. Применение знаний и умений компенсаторного характера, обеспечивающих замещение, поддержку нарушенной слуховой функции, оптимизирующих различные виды деятельности обучающихся с нарушением слуха, включение неслышащих и слабослышащих детей в социальное взаимодействие в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Ответственность учителя-дефектолога (сурдопедагога) за конструирование содержания образования. Адаптация, дидактическая проработка учебного материала для обучающихся с нарушением слуха с учетом особых образовательных потребностей на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Тема 2.6. Коррекционная направленность обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха

Основные характеристики коррекционно-педагогического процесса (функции, компоненты, этапы). Коррекционная направленность обучения детей с нарушением слуха. Особенности организации коррекционно-педагогического процесса на уровне дошкольного и общего среднего образования. Психолого-педагогическая сущность коррекционной работы и

ее задачи. Основные направления и содержание коррекционной работы в учреждении, создавшем условия для обучения и воспитания детей с нарушением слуха. Специфика обучения языку детей с нарушением слуха. Развитие нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у неслышащих детей, развитие слухового восприятия и обучение произношению слабослышащих. Коррекционная направленность воспитания детей с нарушением слуха.

Тема 2.7. Закономерности и принципы образовательного процесса в учреждении, создавшем условия для обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха

Закономерности образовательного процесса. Общедидактические принципы обучения и принципы воспитания. Принципы коррекционной работы в учреждении, создавшем условия для обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха. Специфические принципы обучения неслышащих и слабослышащих детей (учет социальных факторов в формировании личности, обучение основам наук в единстве с усвоением родного языка как средства общения, интенсификация развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи, максимальное обогащение речевой практики и др.).

Тема 2.8. Организация образовательной среды для обучающихся с нарушением слуха

Проектирование и моделирование образовательной среды современного учреждения образования, создавшего условия для обучающихся с нарушением слуха. Отбор и модификация средовых ресурсов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха. Особенности адаптации образовательной среды для детей с нарушением слуха разного возраста. Образовательная среда для обучающихся с нарушением слуха в учреждениях, реализующих принцип инклюзии в образовании.

Тема 2.9. Педагогические системы и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха

Верботональная система обучения детей с нарушением слуха (П. Губерина). Билингвистическая система обучения неслышащих (Г.Л. Зайцева). Система обучения учащихся с нарушением слуха на основе словесной речи (коммуникационная система). Реализация личностно-деятельностного подхода в сурдопедагогике. Штайнеровская педагогика в обучении детей с нарушением слуха.

Функции педагогических технологий, последовательность процесса работы сурдопедагога с технологиями. Информационно-коммуникационные технологии в сурдопедагогической практике (Ю.Б. Зеленская, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина, Е.В. Рахманова и др.). Специфика

реализации технологий развивающего обучения, интерактивной игры, креатив-технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха. Гуманистическая воспитательная технология.

Тема 2.10. Методы обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха

Ведущие методы обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха на уровне дошкольного и общего среднего образования, специфика их реализации. Общепедагогические, специальные и специфические методы обучения детей с нарушением слуха (А.Г. Никитина, Е.Г. Речицкая). Особенности применения словесных, наглядных, практических методов обучения детей с нарушением слуха разного возраста. Специфика реализации методов обучения, классифицируемых на основе уровня познавательной деятельности обучающихся с нарушением слуха. Выбор и применение различных методов контроля учебно-познавательной деятельности детей с нарушением слуха. Особенности реализации методов воспитания обучающихся с нарушением слуха (информационных, практически-действенных, стимулирующих методов). Методы, обеспечивающие социальное включение детей с нарушением слуха в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Условия оптимального выбора педагогических методов в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха.

Тема 2.11. Формы обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха

Классификации и характеристика форм обучения детей с нарушением слуха. Урок как основная форма организации коррекционно-педагогического процесса. Психолого-педагогические и гигиенические требования к урокам в специальной общеобразовательной школе для детей с нарушением слуха и учреждениях, реализующих принцип инклюзии в образовании. Особенности уроков по разным учебным предметам (специфические структурные компоненты, виды работ и др.). Формы учебной работы на уроке (фронтальная, групповая и индивидуальная). Подготовка учителя к уроку.

Формы организации коррекционной работы с обучающимися с нарушением слуха (индивидуальные и групповые занятия).

Воспитательные занятия и мероприятия, воспитательные дела, игры как формы организации воспитательной работы с детьми с нарушением слуха разного возраста. Специфика проведения воспитательных дел, занятий и мероприятий, игр разных видов с неслышащими и слабослышащими обучающимися.

Обеспечение преемственности и взаимосвязи форм организации коррекционно-педагогического процесса. Учитель-дефектолог (сурдопедагог) – организатор активного взаимодействия обучающихся с нарушением слуха в процессе реализации разных форм образовательной деятельности.

Тема 2.12. Средства обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха

Классификации, функции, характеристика средств обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха. Отбор средств обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха на уровне дошкольного и общего среднего образования. Среда в педагогическом плане (микросреда) как средство воспитания и обучения детей с нарушением слуха. Микросоциум: семья, ученический коллектив, детские организации. Различные виды деятельности, типичные для дошкольного и младшего школьного возраста, как средства обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха. Особенности использования различных предметов и приспособлений для осуществления разных видов деятельности детьми с нарушением слуха (учебных пособий, технических средств обучения, наглядных средств и др.). Специфические средства обучения и воспитания детей с нарушением слуха (дактилология, жестовая речь и др.). Ответственность учителя-дефектолога (сурдопедагога) за отбор, адаптацию, методически грамотное применение средств обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Тема 2.13 Оценка результатов обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха

Функции, специфические задачи оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушением слуха. Отбор и применение в коррекционно-педагогическом процессе критериев и показателей оценки результатов обучения и воспитания обучающихся. Использование социально-нормативных и индивидуально-нормативных ориентиров оценивания. Особенности использования 10-бальной шкалы при оценивании учебно-познавательной деятельности учащихся с нарушением слуха. Дифференцированный и индивидуальный подходы в оценке результатов обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха. Оценка учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушением слуха в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Определение уровня воспитанности детей с нарушением слуха. Формирование у обучающихся умений взаимооценки, самооценки, способности осуществлять рефлексию, вырабатывать критическое отношение к себе и своей деятельности.

Тема 2.14. Партнерство учреждений образования и семьи, воспитывающей ребенка с нарушением слуха

Обеспечение интеграции компетенций специалистов и родителей в образовании обучающихся с нарушением слуха. Построение партнерских отношений с семьями детей с нарушением слуха, обучающихся и воспитывающихся в специальных общеобразовательных школах и учреждениях дошкольного образования, различных учреждениях,

обеспечивающих реализацию принципа инклюзии в образовании, учреждениях дополнительного образования. Цель, задачи и содержание работы учреждения образования с родителями детей с нарушением слуха. Планирование работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха. Отбор методов и форм работы с родителями. Приемы привлечения родителей детей с нарушением слуха к участию в образовательном процессе. Реализация совместной работы учреждения образования и родителей по определению социальных прогнозов, перспектив личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

Тема 2.15. Управление учреждением образования, создавшим условия для обучающихся с нарушением слуха

Система управления учреждением образования. Управляющая подсистема и управляемая подсистема учреждения образования. Функции управления: анализ, планирование, организация, координация, контроль, стимулирование. Дополнительные управленческие функции учреждения образования, реализующего образовательные программы специального образования. Распределение дополнительных управленческих функций между должностными лицами учреждения образования. Внутришкольный контроль за образовательным процессом. Функции, виды и способы контроля. Методическая работа в учреждении образования. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха на уровне дошкольного и общего среднего образования. Интеграция компетенций специалистов учреждения образования.

Тема 2.16. Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (сурдопедагога)

Учитель-дефектолог (сурдопедагог) – организатор и руководитель образовательного процесса. Квалификационная характеристика учителя дефектолога (сурдопедагога). Должностные обязанности учителя-дефектолога (сурдопедагога) в специальных общеобразовательных школах и учреждениях дошкольного образования, различных учреждениях, обеспечивающих реализацию принципа инклюзии в образовании. Ценностные основания (самопознание, самовыражение, самоактуализация, самореализация) развития профессионального потенциала специалиста. Ступени профессионального роста сурдопедагога: педагогическая умелость, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, педагогическое новаторство. Пути повышения квалификации учителя-дефектолога (сурдопедагога).

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Составными частями курсовой работы являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть, состоящая из глав и разделов; заключение; список использованной литературы; приложения (при необходимости).

«Введение» представляет собой вступительную часть курсовой работы, объем которой составляет, как правило, 2 страницы. Введение содержит следующие пункты: актуальность темы исследования; цель исследования; задачи исследования; объект исследования; предмет исследования; методы исследования.

Цель исследования определяет предполагаемый результат – теоретический и (или) практический.

Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели. Они во многом предопределяют структуру и ход работы.

Объект исследования отвечает на вопрос: какое явление рассматривается. Предмет исследования указывает на то, что конкретно в объекте будет изучаться. Объект и предмет исследования соотносятся как общее и частное.

В основной части курсовой работы необходимо логично и аргументировано излагать аналитический обзор литературы, описание объектов исследования, методику исследования, полученные промежуточные и конечные результаты.

Основная часть курсовой работы делится на главы (их, как правило, две, реже три). Каждая глава состоит из разделов (неверно называть их «параграфами»). Каждый раздел содержит решение одной из обозначенных во «Введении» задач исследования.

Раздел «Заключение» содержит основные результаты исследования в виде кратких, но содержательных выводов.

Раздел «Список использованной литературы» представляет собой перечень литературы (в том числе электронных документов), на которые в тексте курсовой работы приводятся ссылки. При наличии у студента публикаций по проблеме исследования они также вносятся в библиографический список.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный, дополнительный материал, обогащающий основную часть курсовой работы: иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы), таблицы размером более одной страницы; методические разработки уроков, воспитательных мероприятий; использованные в работе материалы педагогической и психологической диагностики (опросные листы анкет, тестовые задания, карты наблюдений и др.); отдельные характерные продукты деятельности учащихся (рисунки, фрагменты сочинений и т.п.).

Курсовая работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Объем

работы (без учета приложений) должен находиться в пределах 25–40 страниц, включая иллюстрации, таблицы и список использованной литературы. При печатании курсовой работы соблюдаются следующие размеры полей: левого – 30 мм, верхнего и нижнего – 20 мм, правого – 1 мм. Набор текста курсовой работы осуществляется с использованием текстового редактора Word. Текст печатается по ширине страницы (за исключением заголовков структурных частей, иллюстраций, таблиц, формул) четким шрифтом черного цвета с таким размером и таким межстрочным интервалом, чтобы разместить на странице 40±3 строки (одна строка – 60–75 знаков включая пробелы). Таким требованиям отвечает, например, шрифт Times New Roman 14 при одинарном межстрочном интервале.

Страницы курсовой работы (за исключением титульного листа) нумеруются арабскими цифрами, которые проставляются в центре нижней части страницы без точки в конце, начиная с цифры «2». Текст основной части курсовой работы делят на главы и разделы. Структурные части курсовой работы «Оглавление», «Введение», «Глава», «Заключение», «Библиографический список», «Приложения» начинаются с нового листа.

Иллюстрации (рисунки, схемы, чертежи, графики, диаграммы), таблицы могут быть исполнены на компьютере или аккуратно вписаны черными чернилами, пастой или тушью. Допускаются цветные иллюстрации в компьютерном исполнении. В иллюстрациях и таблицах допускается применять шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

Все иллюстрации, таблицы, формулы должны иметь заголовки.

Заголовок иллюстрации размещается под нею (и под пояснительными данными), по центру страницы, и состоит из слова «Рисунок», порядкового номера этого рисунка в тексте курсовой работы и названия, отделенного знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Рисунок», его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1–2 пункта размером шрифта. Точку после номера иллюстрации и в конце заголовка не ставят.

Заголовок таблицы размещается над нею, слева, без абзацного отступа и состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера в тексте курсовой работы и названия, отделенного от номера знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Таблица» и номер – уменьшенным на 1–2 пункта размером шрифта. Точку после номера таблицы и в конце заголовка не ставят.

Допускается применять в таблице шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

На выполнение курсовой работы отводится 40 часов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СУРДОПЕДАГОГИКА»

(*дневная форма получения образования*)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 курс 4 семестр								
1	**История сурдопедагогики**	**10**	**6**		**10**			
1.1	Развитие сурдопедагогической мысли в первый период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития	2			2	Презентации ЭУМК	Доп. [5; 6; 10; 12]	Устный опрос
1.2	Зарождение и распространение идей об обучении неслышащих во второй период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития	2			2	Презентации ЭУМК	Доп. [1; 5; 6; 10; 12; 13]	Устный опрос
1.3	Становление сурдопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития	2	2		2	Презентации ЭУМК	Доп. [1; 5; 6; 10; 12; 13]	Устный опрос Подготовка и защита мультимедийных презентаций, рефератов
1.4	Развитие теории и практики образования лиц с нарушением слуха в четвертый период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития	2	2		2	Презентации ЭУМК	Доп. [1; 5; 6; 8; 10; 12; 13]	Устный опрос Подготовка и защита мультимедийных презентаций, рефератов
1.5	Развитие интеграционных тенденций в образовании лиц с нарушением слуха в пятый период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития	2	2		2	Презентации ЭУМК	Осн. [1; 2] Доп. [5; 6; 7; 8; 10; 12]	Подготовка и защита мультимедийных презентаций, рефератов

2	**Сурдопедагогика**	**20**	**36**		**38**			
2.1	Сущность сурдопедагогики	2			2	Презентации ЭУМК	Осн. [1; 3] Доп. [2; 3; 10]	Устный опрос Составление глоссария
2.2	Педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха		2		2	Презентации ЭУМК	Осн. [1; 3] Доп. [2; 3; 4 9; 10; 11; 13	Устный опрос Составление сравнительных таблиц
2.3	Обучающиеся с нарушением слуха в системе образования		2		2	Презентация ЭУМК Видео	Осн. [1; 2; 3] Доп. [4; 7; 9; 10; 11]	Устный опрос
2.4	Цели и задачи образования обучающихся с нарушением слуха	2	2		2	Презентация ЭУМК	Осн. [1; 2; 3] Доп. [2; 3; 4 7; 9; 10; 11]	Устный опрос Решение практических задач
2.5	Содержание образования обучающихся с нарушением слуха	2	2		2	Презентация ЭУМК Учеб. пособия	Осн. [1; 2; 3] Доп. [2; 3; 4; 7; 9; 10; 11]	Устный опрос Решение практических задач
2.6	Коррекционная направленность обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха	2	2		2	Презентация ЭУМК Учеб. пособия Видео	Осн. [1; 3] Доп. [2; 3; 4; 9; 10; 11; 13]	Устный опрос Подготовка и защита презентаций, рефератов Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.7	Закономерности и принципы образовательного процесса в учреждении, создавшем условия для обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха		2		1	Презентация ЭУМК	Осн. [1; 2] Доп. [2; 3; 4; 10]	Подготовка и защита мультимедийных презентаций, Составление сравнительных таблиц
2.8	Организация образовательной среды для обучающихся с		2		2	Презе-	Осн. [1; 2;	Решение практических

	нарушением слуха					нтации ЭУМК	3] Доп. [2; 4; 10; 11]	задач Подготовка и защита проектов
2.9	Педагогические системы и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха	2	4		4			
2.9.1	*Педагогические системы, подходы и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха*	*2*	*2*		*2*	Презе-нтации ЭУМК Видео	Осн. [1; 2; 3] Доп. [2; 3; 4; 9; 10]	Устный опрос Подготовка и защита мультимедийных презентаций, проектов, рефератов
2.9.2	*Верботональная, билингвистическая и коммуникационная системы обучения детей с нарушением слуха*		*2*		*2*	Презе-нтации ЭУМК	Осн. [3] Доп. [2; 3; 4; 10; 13]	Рейтинговая контрольная работа № 1 Подготовка и защита мультимедийных презентаций, рефератов
2.10	Методы обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха	2	4		4			
2.10.1	*Методы обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха на уровне дошкольного и общего среднего образования*	*2*	*2*		*2*	Презе-нтации ЭУМК Видео	Осн. [1; 2; 3] Доп. [2; 3; 4; 9; 10; 11; 13]	Письменный опрос Заполнение таблиц Подготовка и защита презентаций, рефератов Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.10.2	*Особенности реализации методов обучения детей с нарушением слуха*		*2*		*2*	Презе-нтации ЭУМК Видео	Осн. [3] Доп. [2; 3; 4; 9; 10]	Подготовка рефератов, презентаций Решение практических задач
2.11	Формы обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха	2	4		4			
2.11.1	*Формы обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха на уровне дошкольного и общего среднего образования*	*2*	*2*		*2*	Презе-нтации ЭУМК Видео	Осн. [1; 2; 3] Доп. [2; 3; 4; 9; 10; 11; 13]	Устный опрос Подготовка рефератов Решение практических задач
2.11.2	Урок как основная форма организации образовательного процесса		*2*		*2*	Презе-нтации	Осн. [1; 3] Доп. [3; 4;	Рейтинговая контрольная работа № 2

						ЭУМК	10]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.12	Средства обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха	2	4		4			
2.12.1	*Средства обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха на уровне дошкольного и общего среднего образования*	*2*	*2*		*2*	Презентации ЭУМК Видео	Осн. [1; 2; 3] Доп. [2; 3; 4; 9; 10; 11; 13]	Устный опрос Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.12.2	*Наглядные средства обучения учащихся с нарушением слуха*		*2*		*2*	Презентации ЭУМК Учеб. пособия	Осн. [3] Доп. [3; 9; 10]	Решение практических задач Подготовка и защита проектов
2.13	Оценка результатов обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха	2	2		2	Презентация ЭУМК	Осн. [3] Доп. [2; 3; 7; 10]	Рейтинговая контрольная работа № 3 Решение практических задач
2.14	Партнерство учреждений образования и семьи, воспитывающей ребенка с нарушением слуха		2		2	Презентация ЭУМК	Осн. [1; 2; 3] Доп. [2; 3; 10; 13]	Устный опрос Решение практических задач
2.15	Управление учреждением образования, создавшим условия для обучающихся с нарушением слуха	2			1	Презентация ЭУМК	Осн. [3] Доп. [3; 10]	Устный опрос
2.16	Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (сурдопедагога)		2		2	Презентация ЭУМК	Осн. [3] Доп. [3; 10]	Подготовка эссе Решение практических задач
	Итого	**30**	**42**		**48**			**Экзамен**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СУРДОПЕДАГОГИКА»

заочная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 курс 5 семестр								
1	**История сурдопедагогики**	**4**			**20**			
1.1	Развитие сурдопедагогической мысли в первый период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития				4	Презентации ЭУМК	Доп. [5; 6; 10; 12]	
1.2	Зарождение и распространение идей об обучении неслышащих во второй период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития				4	Презентации ЭУМК	Доп. [1; 5; 6; 10; 12; 13]	
1.3	Становление сурдопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития	2			4	Презентации ЭУМК	Доп. [1; 5; 6; 10; 12; 13]	Устный опрос
1.4	Развитие теории и практики образования лиц с нарушением слуха в четвертый период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития	2			4	Презентации ЭУМК	Доп. [1; 5; 6; 8; 10; 12; 13]	Устный опрос
1.5	Развитие интеграционных тенденций в образовании лиц с нарушением слуха в пятый период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития				4	Презентации ЭУМК	Осн. [1; 2] Доп. [5; 6; 7; 8; 10; 12]	
2	**Сурдопедагогика**	**6**	**8**		**82**			

2.1	Сущность сурдопедагогики				4	Презентация ЭУМК	Осн. [1; 3] Доп. [2; 3; 10]	
2.2	Педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха				6	Презентации ЭУМК	Осн. [1; 3] Доп. [2; 3; 4 9; 10; 11; 13	
2.3	Обучающиеся с нарушением слуха в системе образования				4	Презентация ЭУМК	Осн. [1; 2; 3] Доп. [4; 7; 9; 10; 11]	
2.4	Цели и задачи образования обучающихся с нарушением слуха		2		6	Презентация ЭУМК	Осн. [1; 2; 3] Доп. [2; 3; 4 7; 9; 10; 11]	Устный опрос Решение практических задач
2.5	Содержание образования обучающихся с нарушением слуха		2		6	Презентация ЭУМК Учеб. пособия	Осн. [1; 2; 3] Доп. [2; 3; 4; 7; 9; 10; 11]	Устный опрос Решение практических задач
2.6	Коррекционная направленность обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха	2			6	Презентация ЭУМК	Осн. [1; 3] Доп. [2; 3; 4; 9; 10; 11; 13]	Устный опрос
2.7	Закономерности и принципы образовательного процесса в учреждении, создавшем условия для обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха				4	Презентация ЭУМК	Осн. [1; 2] Доп. [2; 3; 4; 10]	
2.8	Организация образовательной среды для обучающихся с нарушением слуха				4	Презентации ЭУМК	Осн. [1; 2; 3] Доп. [2; 4; 10; 11]	
2.9	Педагогические системы и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха		2		6	Презентации ЭУМК Видео	Осн. [1; 2; 3] Доп. [2; 3; 4; 9; 10]	Устный опрос Подготовка и защита презентаций, проектов
2.10	Методы обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха	2			6	Презе-	Осн. [1; 2; 3	Устный опрос

						нтации ЭУМК Видео	Доп. [2; 3; 4; 9; 10; 11; 13]	
2.11	Формы обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха	2			6	Презе-нтации ЭУМК Видео	Осн. [1; 2; 3] Доп. [2; 3; 4; 9; 10; 11; 13]	Устный опрос
2.12	Средства обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха		2		6	Презентация ЭУМК Учеб. пособия	Осн. [1; 2; 3] Доп. [2; 3; 4; 9; 10; 11; 13	Устный опрос Решение практических задач Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.13	Оценка результатов обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха				4	Презе-нтация ЭУМК	Осн. [3] Доп. [2; 3; 8; 9; 10]	
2.14	Партнерство учреждений образования и семьи, воспитывающей ребенка с нарушением слуха				6	Презе-нтация ЭУМК	Осн. [1; 2; 3] Доп. [2; 3; 11; 12]	
2.15	Управление учреждением образования, создавшим условия для обучающихся с нарушением слуха				4	Презе-нтация ЭУМК	Осн. [2; 3] Доп. [2; 3; 9]	
2.16	Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (сурдопедагога)				4	Презе-нтация ЭУМК	Осн. [3] Доп. [2; 3; 9]	
	Итого	**10**	**8**		**102**			**Экзамен**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова ; Белорус. гос. пед. ун-т. – 2-е изд., испр. – Минск : БГПУ, 2021. – 352 с.

2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк, В. А. Шинкаренко, О. Ю. Светлакова [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.

3. Сурдопедагогика : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 03 06 «Сурдопедагогика» / сост. А. В. Киселева // Репозиторий БГПУ. – URL: http://elib.bspu.by/handle/doc/61186 (дата обращения: 28.11.2024).

Дополнительная литература

1. Бобла, И. М. История становления и развития специального образования детей с особенностями психофизического развития в Беларуси : пособие / И. М. Бобла, И. Ю. Макавчик ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2010. – 180 с.

2. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика : воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : учеб. пособие для вузов / Л. А. Головчиц. – 3-е изд. – М. : Владос-Пресс : КДУ, 2013. – 319 с.

3. Карпова, Г. А. Основы сурдопедагогики : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Г. А. Карпова ; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т спец. образования. – Екатеринбург : Калинина Г. П., 2008. – 353 с.

4. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович ; Белорус. гос. пед. ун-т, Ин-т инклюзив. образования. – Минск : БГПУ, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

5. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. Н. Малофеев. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2018. – 447 с.

6. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учеб. пособие для студентов пед. вузов : в 2 ч. / Н. Н. Малофеев. – М. : Просвещение, 2010–2013. – Ч. 2. – 2013. – 320 с.

7. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании : Закон Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. № 154-З : принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2021 г. // ilex : информ. правовая. система – URL: http://elib.bspu.by/handle/doc/61186 (дата обращения: 28.11.2024).

8. Обухова, Т. И. Научно-педагогическая школа воспитания и обучения детей с нарушением слуха, детей с интеллектуальной недостаточностью / Т. И. Обухова // Научно-педагогические школы БГПУ / А. И. Жук, И. И. Цыркун, Я. Л. Коломинский [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т ; под ред. А. В. Торховой. – Минск, 2015. – С. 248–257.

9. Обухова, Т. И. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Т. И. Обухова. – Минск : Речь, 2021. – 211 с.

10. Сурдопедагогика : учеб. для дефектол. специальностей вузов / Е. Г. Речицкая, Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2024. – 485 с.

11. Феклистова, С. Н. Научно-методическая система коррекционной работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха : монография / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 216 с.

12. Хитрюк, В. В. Обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: от сегрегации к инклюзии / В. В. Хитрюк // Основы инклюзивного образования : учеб.-метод. комплекс / В. В. Хитрюк, Е. И. Пономарева. – Барановичи, 2014. – Теорет. разд., модуль 1. – С. 11–55. – URL : https://elib.bspu.by/bitstream/doc/15761/1/Хитрюк%20-%20УМК_Основы%20инклюзивного%20образования_54_2014.pdf (дата обращения: 28.11.2024).

13. Янн, П. А. Воспитание и обучение глухого ребенка: сурдопедагогика как наука : учеб. пособие / П. А. Янн ; пер. с нем. Л. Н. Родченко, Н. М. Назарова. – М. : Академия, 2003. – 248 с.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
по учебной дисциплине «Сурдопедагогика»
очная (дневная) / заочная форма получения образования

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
1	**История сурдопедагогики**	**10**	**20**		
1.1	Развитие сурдопедагогической мысли в первый период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития	2	4	1. Изучение материалов ЭУМК, учебно-методических пособий, интернет-источников по теме и составление опорного конспекта. 2. Подготовка рефератов. 3. Создание медиапрезентаций.	Опорный конспект по теме занятия. Рефераты, медиапрезентации на темы: «Понимание явления глухоты Аристотелем», «Идеи Плиния о возможности обучения неслышащих», «Идеи М. Корвинде о возможности обучения неслышащих» и др.
1.2	Зарождение и распространение идей об обучении неслышащих во второй период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития	2	4	1. Изучение материалов ЭУМК, учебно-методических пособий, интернет-источников по теме и составление опорного конспекта. 2. Подготовка рефератов. 3. Создание медиапрезентаций.	Опорный конспект по теме занятия. Рефераты, медиапрезентации на темы: «Возникновение практики индивидуального обучения неслышащих детей в Испании» (Италии, Англии, Голландии, Франции, Германии – страна на выбор), «Теоретические основы воспитания и обучения неслышащих детей в Российской империи».
1.3	Становление сурдопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития	2	4	1. Изучение материалов ЭУМК, учебно-методических пособий, интернет-источников по теме и составление опорного конспекта. 2. Подготовка рефератов. 3. Создание медиапрезентаций.	Опорный конспект по теме занятия. Рефераты, медиапрезентации на темы: ««Мимический метод» как педагогическая система обучения и воспитания неслышащих детей», «Совместное обучение неслышащих со слышащими (система обучения А. Бланше)», «Интуитивный (материнский) метод Ж.Ж. Валад-Габеля», «Чистый устный метод», «Система «Венский

					метод»», ««Материальная» система обучения неслышащих», «Обучение неслышащих в Англии», «Комбинированная система обучения неслышащих», «Выдающиеся деятели сурдопедагогики США», «Вклад в сурдопедагогику Ф. Бецольда, И. Гейдзика».
1.4	Развитие теории и практики образования лиц с нарушением слуха в четвертый период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития	2	4	1. Изучение материалов ЭУМК, учебно-методических пособий, интернет-источников по теме и составление опорного конспекта. 2. Подготовка рефератов. 3. Создание медиапрезентаций.	Опорный конспект по теме занятия. Рефераты, медиапрезентации на темы: «Научная деятельность А.И. Дьячкова», «Вклад в сурдопедагогику Б.Д. Корсунской», «Деятельность ученых-сурдопедагогов И.А. Васильева, Н.М. Лаговского», «Вклад в сурдопедагогику Н.А. Рау и Ф.А. Рау», «Персоналии сурдопедагогики: И.А. Соколянский, Д.В. Фельдберг», «Научная деятельность А.Г. Никитиной», «Персоналии сурдопедагогики: Э.И. Леонгард, А.А. Катаева».
1.5	Развитие интеграционных тенденций в образовании лиц с нарушением слуха в пятый период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития	2	4	1. Изучение материалов ЭУМК, учебно-методических пособий, интернет-источников по теме и составление опорного конспекта. 2. Подготовка рефератов. 3. Создание медиапрезентаций.	Опорный конспект по теме занятия. Рефераты, медиапрезентации на темы: «Исследования С. Прилльвитц» (Г.Л. Зайцевой, Т.К. Королевской, О.И. Кукушкиной, Е.Г. Речицкой, Г.Н. Пенина, В.Н. Шевченко, У. Хорш, П.А. Янна и др. – научный деятель на выбор). Подготовка аннотаций.
2	**Сурдопедагогика**	**38**	**82**		
2.1	Сущность сурдопедагогики	2	4	1. Изучение материалов ЭУМК, учебно-методических пособий, интернет-источников по теме и составление опорного конспекта. 2. Работа со словарями, составление глоссария. 3. Составление блок-схемы содержательных связей сурдопедагогики с другими науками.	Опорный конспект по теме занятия. Составление тезауруса (глоссария) по основным терминам учебной дисциплины. Презентация с комментированием блок-схемы.
2.2	Педагогическая	2	6	1. Изучение ЭУМК, учебной, научной литературы	

	характеристика обучающихся с нарушением слуха			и составление опорного конспекта. 2. Изучение учебной, научной литературы, видео-материалов и заполнение таблицы «Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха». 3. Разработка памятки «Учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха».	Опорный конспект по теме занятия. Презентация таблицы. Презентация памятки.
2.3	Обучающиеся с нарушением слуха в системе образования	2	4	1. Изучение материалов ЭУМК, анализ нормативно-правовых документов и составление опорного конспекта по теме занятия. 2. Конспектирование отдельных глав, статей нормативно-правовых документов, характеризующих основы образования лиц с нарушением слуха в Республике Беларусь. 3. Составление блок-схемы «Система образования детей с нарушением слуха в Республике Беларусь».	Опорный конспект по теме занятия. Составление письменного отчета на основе анализа нормативно-правовых документов. Презентация блок-схемы с комментированием.
2.4	Цели и задачи образования обучающихся с нарушением слуха	2	6	1. Изучение учебно-методической литературы, материалов ЭУМК и составление опорного конспекта по теме занятия. 2. Составление структурно-логических схем «Цели обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха», «Цели воспитания детей с нарушением слуха дошкольного возраста». 3. Формулировка задач к представленным темам уроков и занятий, их планам-конспектам.	Опорный конспект по теме занятия. Презентация структурно-логических схем. Перечисление сформулированных задач к представленным темам уроков и занятий, их планам-конспектам.
2.5	Содержание образования обучающихся с нарушением слуха	2	6	1.Изучение учебных пособий для детей с нарушением слуха, учебных планов и программ, образовательного стандарта, учебной литературы, материалов УМК. Составление опорного конспекта лекции. 2. Составление перечня учебных пособий для детей с нарушением слуха, учебных планов, программ и др. документов, регламентирующих	Опорный конспект по теме занятия. Перечни учебных пособий для детей с нарушением слуха, учебных планов, программ и др. документов, регламентирующих содержание обучающихся с нарушением слуха (в рамках дошкольного образования и на 1 ступени образования).

				содержание обучающихся с нарушением слуха (в рамках дошкольного образования). 3. Составление перечня учебных пособий для детей с нарушением слуха, учебных планов, программ и др. документов, регламентирующих содержание обучающихся с нарушением слуха (на 1 ступени образования).	.
2.6	Коррекционная направленность обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха	2	6	1. Анализ просмотренного коррекционного занятия (на основе видео). 2. Изучение учебной, научной литературы, статей, материалов ЭУМК, видеоматериалов и подготовка рефератов. 3. Создание медиапрезентаций.	Письменный анализ просмотренного коррекционного занятия. Рефераты, медиапрезентации на темы: «Особенности организации коррекционно-педагогического процесса на уровне дошкольного образования», «Специфика организации коррекционно-педагогического процесса на уровне общего среднего образования», «Специфика обучения языку детей с нарушением слуха», «Развитие нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у неслышащих детей», «Развитие слухового восприятия и обучение произношению слабослышащих», «Коррекционная направленность воспитания детей с нарушением слуха».
2.7	Закономерности и принципы образовательного процесса в учреждении, создавшем условия для обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха	1	4	1. Изучение учебной, научной литературы, статей, материалов ЭУМК и составление опорного конспекта по теме занятия. 2. Подготовка рефератов. 3. Создание презентаций.	Опорный конспект по указанной теме. Рефераты, медиапрезентации на темы: «Закономерности образовательного процесса в учреждении, создавшем условия для обучающихся с нарушением слуха», «Специфические принципы обучения неслышащих», «Специфические принципы обучения слабослышащих», «Принципы воспитания обучающихся с нарушением

					слуха» и др.
2.8	Организация образовательной среды для обучающихся с нарушением слуха	2	4	1. Изучение учебно-методической литературы, материалов ЭУМК и составление опорного конспекта. 2. Разработка памяток «Требования к средовым ресурсам обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха», «Специфика организации образовательной среды для детей с нарушением слуха дошкольного возраста». 3. Подготовка методических проектов.	Опорный конспект по указанной теме. Презентация памяток. Презентация проектов с комментированием. Темы проектов: «Зоны образовательной среды учреждения образования, создавшего условия для обучения и воспитания детей с нарушением слуха дошкольного возраста», «Зоны образовательной среды учреждения образования, создавшего условия для обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха», Зона творчества в учреждении дошкольного образования», Зона творчества в специальной школе для детей с нарушением слуха» и др.
2.9	Педагогические системы и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха	4	6		
2.9.1	*Педагогические системы, подходы и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха*	*2*	*3*	1. Изучение учебной, научной литературы, статей, материалов ЭУМК и подготовка рефератов. 2. Создание медиапрезентаций. 3. Подготовка проектов на темы «Креатив-технологии как средство обучения детей с нарушением слуха», «Креатив-технологии как средство воспитания детей с нарушением слуха».	Рефераты, медиапрезентации на темы: «Особенности реализации технологии трансформирования знаний, умений и навыков (традиционной технологии обучения) в специальной общеобразовательной школе для детей с нарушением слуха», «Информационные технологии в сурдопедагогической практике», «Гуманистическая воспитательная технология», «Особенности реализации технологии коллективной творческой деятельности учащихся с нарушением слуха» и др. Проекты с их защитой.

2.9.2	*Верботональная, билингвистическая и коммуникационная системы обучения детей с нарушением слуха*	*2*	*3*	1. Изучение учебной, научной литературы, статей, материалов ЭУМК и составление опорного конспекта. 2. Подготовка рефератов. 3. Создание медиапрезентаций. 4. Подготовка к рейтинговой контрольной работе № 1.	Опорный конспект по указанной теме. Рефераты, медиапрезентации на темы: «Верботональная система обучения детей с нарушением слуха», «Билингвистическая система обучения неслышащих», «Коммуникационная система обучения детей с нарушением слуха».
2.10	Методы обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха	4	6		
2.10.1	*Методы обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха на уровне дошкольного и общего среднего образования*	*2*	*4*	1. Изучение учебно-методической литературы, материалов ЭУМК и подготовка рефератов. 2. Создание медиапрезентаций. 3. Выполнение письменно анализа воспитательного занятия, просмотренного на лабораторном занятии (с позиции оптимального использования методов воспитания и обучения).	Рефераты, медиапрезентации на темы: «Методы воспитания детей с нарушением слуха дошкольного возраста», «Методы воспитания учащихся с нарушением слуха» и др. Анализ воспитательного занятия с позиции оптимального использования методов воспитания и обучения (письменно).
2.10.2	*Особенности реализации методов обучения детей с нарушением слуха*	*2*	*2*	1. Изучение учебно-методической литературы, материалов ЭУМК и подготовка рефератов. 2. Создание медиапрезентаций. 3. Выполнение письменно анализа урока, просмотренного на лабораторном занятии (с позиции оптимального использования методов воспитания и обучения).	Рефераты, медиапрезентации на темы: «Специфика использования в обучении учащихся с нарушением слуха методов, классифицируемых на основе источника знаний», «Специфика использования в обучении учащихся с нарушением слуха методов, классифицируемых в зависимости от уровня познавательной деятельности детей» и др. Анализ урока с позиции оптимального использования методов воспитания и обучения (письменно).
2.11	Формы обучения и воспитания обучающихся с	4	6		

	нарушением слуха				
2.11.1	*Формы обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха на уровне дошкольного и общего среднего образования*	*2*	*3*	1. Составление блок-схемы «Формы организации обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха». 2. Подбор дидактических игр, направленных на познавательное и социально-нравственное развитие детей с нарушением слуха дошкольного возраста. 3. Подготовка реферативных сообщений: «Основные формы обучения учащихся с нарушением слуха», «Основные формы воспитания детей с нарушением слуха дошкольного возраста», «Основные формы организации внеурочной работы с учащимися с нарушением слуха».	Презентация с комментированием блок-схемы. Характеристика дидактических игр, направленных на познавательное и социально-нравственное развитие детей с нарушением слуха дошкольного возраста. Презентация рефератов с комментированием.
2.11.2	Урок как основная форма организации образовательного процесса	*2*	*3*	1. Составление реферативных сообщений на тему «Современный урок в учреждениях, обеспечивающих получение образования учащимися с нарушением слуха». 2. Выполнение письменно общедидактического анализа урока, просмотренного на лабораторном занятии. 3. Подготовка к рейтинговой контрольной работе № 2.	Подготовка и презентация реферата с комментированием. Общедидактический анализ урока (письменно).
2.12	Средства обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха	4	6		
2.12.1	*Средства обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха на уровне дошкольного и общего среднего образования*	*2*	*3*	1. Изучение учебно-методической литературы, учебных пособий для детей с нарушением слуха, материалов УМК по указанной теме и подготовка рефератов. 2. Создание медиапрезентаций. 3. Нотирование текста, стихотворения.	Рефераты, медиапрезентации на темы: «Средства воспитания детей с нарушением слуха дошкольного возраста», «Средства обучения учащихся с нарушением слуха» и др. Пронотированный текст, стихотворение.
2.12.2	*Наглядные средства обучения учащихся с нарушением слуха*	*2*	*3*	1. Изучение учебно-методической литературы, материалов ЭУМК и составление опорного конспекта.	Опорный конспект по указанной теме. Презентация и защита проекта. Презентация наглядных средств

				2. Подготовка проекта на тему «Наглядные средства обучения учащихся с нарушением слуха». 3. Изготовление наглядных средств обучения учащихся с нарушением слуха, детей с нарушением слуха дошкольного возраста.	обучения детей с нарушением слуха.
2.13	Оценка результатов обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха	2	4	1. Изучение и составление перечня документов, регламентирующих оценку результатов обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха. 2. Подготовка рефератов на темы «Приемы повышения стимулирующей роли оценки и самооценки учебно-познавательной деятельности учащихся с нарушением слуха», «Особенности безотметочного обучения учащихся с нарушением слуха». 3. Подготовка к рейтинговой контрольной работе № 3.	Перечень документов, регламентирующих оценку результатов обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха. Презентация реферата с комментированием.
2.14	Партнерство учреждений образования и семьи, воспитывающей ребенка с нарушением слуха	2	6	1. Анализ последних публикаций по проблеме взаимодействия учреждений образования с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха и подготовка информационно-просветительских материалов для родителей, воспитывающих детей с нарушением слуха. 2. Определение тематики и содержания консультаций для родителей. 3. Составление плана родительского собрания на тему «Инклюзивное образование: ребенок с нарушением слуха в нашей группе».	Презентация информационно-просветительских материалов. Составленные тематика и содержание консультаций для родителей. План родительского собрания на тему «Инклюзивное образование: ребенок с нарушением слуха в нашей группе».
2.15	Управление учреждением образования, создавшим условия для обучающихся с нарушением слуха	1	4	1. Изучение учебной литературы, материалов ЭУМК по указанной теме, документов, регламентирующих управление учреждением образования, создавшим условия для обучения детей с нарушением слуха, и составление перечня таких документов. 2. Подготовка рефератов. 3. Создание медиапрезентаций.	Перечень документов, регламентирующих управление учреждением образования, создавшим условия для обучения детей с нарушением слуха. Рефераты, медиапрезентации на темы: «Управление специальной общеобразовательной школой для детей с нарушением слуха», «Управление

					специальным дошкольным учреждением для детей с нарушением слуха» и др.
2.16	Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (сурдопедагога)	2	4	1. Изучение учебной литературы, материалов ЭУМК и составление опорного конспекта. 2. Составление структурно-логической схемы «Траектория профессионального развития сурдопедагога». 3. Написание эссе (творческая работа) на тему «Сурдопедагог 21 века»	Опорный конспект по теме занятия. Презентация структурно-логической схемы. Презентация эссе (творческой работы) с комментированием.
	Итого	**48**	**102**		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
- устный опрос,
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий,
- решение практических задач.

2. Письменная форма:
- письменный опрос,
- составление структурно-логических схем,
- заполнение таблиц,
- подготовка рефератов, эссе,
- рейтинговая контрольная работа.

3. Устно-письменная форма:
- подготовка и защита мультимедийных презентаций,
- подготовка и защита проектов,
- экзамен.

Примерные критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей аттестации

Оценка за устный и письменный ответ учитывает его полноту, аргументацию, раскрытие темы, подкрепление примерами, ясность и четкость изложения материала.

При оценивании защиты мультимедийной презентации учитывается раскрытие темы; наличие, достаточность и обоснованность графического оформления; соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля.

Оценка защиты разработанных методических проектов содержит степень раскрытия темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, самостоятельность, практическую направленность.

В ходе оценивания работы над педагогическими задачами учитывается: активность, самостоятельность, соответствие дидактическим и методическим требованиям, правильность, четкость и структурированность содержания.

Оценивание эссе включает анализ полноты раскрытия темы, адекватности и продуманности аргументации, подкрепления примерами, ясности и четкости изложения материала, самостоятельности, наличия творческого подхода.

Оценивание рефератов предусматривает анализ полноты раскрытия темы, адекватности и продуманности аргументации, ясности и четкости изложения материала, самостоятельности. Требования к оформлению

реферата: титульный лист (с указанием дисциплины, темы, ФИО студента), план, объем 5-7 печатных листов, формата А4, 1,25 абзац, 14 шрифт, Times New Roman, выравнивание по ширине, сквозная нумерация листов (титульный лист не нумеруется), обязательно – список использованной литературы, ссылки на список по тексту.

Оценка за выполнение таблиц включает: концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

При оценивании составления структурно логических схем и блок-схем внимание обращается на выделение основных понятий, определение смысловых и причинно-следственных связей, установление взаимосвязей блоков понятий.

Оценка выполнения компетентностно-ориентированных заданий учитывает правильность их выполнения, соответствие дидактическим и методическим требованиям, самостоятельность, практическую направленность.

Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающими на:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям;
- подготовку к экзамену по учебной дисциплине;
- решение педагогических задач;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий;
- оформление информационных, демонстрационных материалов и др.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- устного опроса;
- презентации разработанных методических материалов;
- защиты разработанных методических проектов;
- защиты мультимедийных презентаций;
- проверки опорного конспекта изученной темы;
- итогового занятия, письменной работы, устного экспресс-опроса;
- индивидуальных бесед и др.

При изучении учебной дисциплины «Сурдопедагогика» рекомендуется использовать следующие формы и методы самостоятельной работы студентов:

- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем, составление опорных конспектов;

– подготовка к практическим занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением компетентностно-ориентированных заданий;

– решение практических задач по отдельным темам содержания учебной дисциплины;

– подготовка медиапрезентаций, рефератов, проектов, их техническое оформление по установленным требованиям;

– заполнение таблиц и составление структурно-логических схем по результатам изучения теоретического материала;

– составление и ведение глоссария;

– просмотр и анализ видеоматериалов;

– выполнение заданий учебно-исследовательского характера, рефлексивных заданий.

Примерные темы презентаций

- «Возникновение практики индивидуального обучения неслышащих детей в Испании» (Италии, Англии, Голландии, Франции, Германии – страна на выбор),

- «Теоретические основы воспитания и обучения неслышащих детей в Российской империи»,

- «Научная деятельность А.И. Дьячкова»,

- «Вклад в сурдопедагогику Б.Д. Корсунской»,

- «Деятельность ученых-сурдопедагогов И.А. Васильева, Н.М. Лаговского»,

- «Сурдопедагогическая деятельность С.Н. Феклистовой»,

- «Вклад в сурдопедагогику Н.А. Грицук»,

- «Сурдопедагогическая деятельность Л.В. Михайловской»,

- «Исследования Т.А. Григорьевой»,

- «Особенности организации коррекционно-педагогического процесса на уровне дошкольного образования»,

- «Специфика организации коррекционно-педагогического процесса на уровне общего среднего образования»,

- «Специфика обучения языку детей с нарушением слуха»,

- «Развитие нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у неслышащих детей»,

- «Развитие слухового восприятия и обучение произношению слабослышащих»,

- «Управление специальной общеобразовательной школой для детей с нарушением слуха»,

- «Управление специальным дошкольным учреждением для детей с нарушением слуха»

- «Коррекционная направленность воспитания детей с нарушением слуха» и др.

Примерные темы рефератов

- «Понимание явления глухоты Аристотелем»,
- «Идеи Плиния о возможности обучения неслышащих»,
- «Идеи М. Корвинде о возможности обучения неслышащих»,
- ««Мимический метод» как педагогическая система обучения и воспитания неслышащих детей»,
- «Совместное обучение неслышащих со слышащими (система обучения А. Бланше)»,
- «Интуитивный (материнский) метод Ж.Ж. Валад-Габеля»,
- «Чистый устный метод»,
- «Система «Венский метод»»,
- ««Материальная» система обучения неслышащих»,
- «Обучение неслышащих в Англии»,
- «Комбинированная система обучения неслышащих»,
- «Выдающиеся деятели сурдопедагогики США»,
- «Вклад в сурдопедагогику Ф. Бецольда, И. Гейдзика»,
- «Исследования С. Прилльвитц» (Г.Л. Зайцевой, Т.К. Королевской, О.И. Кукушкиной, Е.Г. Речицкой, Г.Н. Пенина, В.Н. Шевченко, У. Хорш, П.А. Янна и др. – научный деятель на выбор) и др.

Примерные темы индивидуальных и групповых проектов

- «Зоны образовательной среды учреждения образования, создавшего условия для обучения и воспитания детей с нарушением слуха дошкольного возраста»,
- «Зоны образовательной среды учреждения образования, создавшего условия для обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха»,
- «Зона творчества в учреждении дошкольного образования»,
- «Зона творчества в специальной школе для детей с нарушением слуха»,
- «Креатив-технологии как средство обучения детей с нарушением слуха»,
- «Креатив-технологии как средство воспитания детей с нарушением слуха»
- «Наглядные средства обучения учащихся с нарушением слуха» и др.

Примерные вопросы к экзамену

1. Развитие сурдопедагогической мысли в первый период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы и на территории славянских народов.
2. Зарождение теоретических взглядов и практики индивидуального обучения неслышащих во второй период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы.
3. Второй период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития в Российской империи.
4. «Мимический метод», «Чистый устный метод» и «Венский метод» как педагогические системы обучения и воспитания неслышащих детей в третий период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития.
5. «Интуитивный (материнский) метод» Ж.Ж. Валад-Габеля, «Материальная» система обучения неслышащих Ф.М. Гилля, сурдопедагогическая деятельность А. Бланше.
6. Обучение неслышащих в Англии и США в 19 веке.
7. Становление сурдопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития в Российской империи.
8. Открытие белорусских учебно-воспитательных учреждений для неслышащих детей в третий период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития.
9. Развитие теории и практики образования лиц с нарушением слуха в четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы и Северной Америки (П. Губерина, Р. Линдер, К. Малиш, Г. Форхгаммер и др.).
10. Система обучения словесной речи неслышащих детей (Э. Керн, Х. Крейе, К. Шуи и др.).
11. Развитие теории и практики специального образования СССР в период 1927–1991 г.г. (исследования А.И. Дьячкова, Э.И. Леонгард, Д.Б. Корсунской, А.Г. Никитиной и др.).
12. Сурдопедагогическая деятельность Р.М. Боскис, С.А. Зыкова, Ф.А. Рау, Н.А. Рау.
13. Развитие теории и практики образования лиц с нарушением слуха в четвертый период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития в БССР.

14. Развитие интеграционных и инклюзивных тенденций в образовании лиц с нарушением слуха в пятый период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы и Северной Америки.

15. Деятельность зарубежных сурдопедагогов-исследователей (С. Прилльвитц, С. Шмид-Джиованнини, У. Хорш, П.А. Янн).

16. Развитие интеграционных и инклюзивных тенденций в образовании в пятый период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития в странах СНГ.

17. Проблема интеграции и инклюзии в современной сурдопедагогике Беларуси.

18. Деятельность общественных объединений неслышащих (Всемирная федерация глухих, Белорусское общество неслышащих и др.).

19. Сущность сурдопедагогики (объект, субъект, предмет, цель и задачи сурдопедагогики, методы исследований).

20. Современные направления научных исследований в сурдопедагогике.

21. Педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха.

22. Нормативно-правовые и организационные основы образования лиц с нарушением слуха. Учреждения, обеспечивающие образование лиц с нарушением слуха.

23. Задачи, принципы, основные направления, содержание коррекционной работы с обучающимися с нарушением слуха.

24. Специфические принципы обучения неслышащих и слабослышащих детей.

25. Содержание образования обучающихся с нарушением слуха.

26. Организация образовательной среды для обучающихся с нарушением слуха.

27. Цели и задачи образования обучающихся с нарушением слуха.

28. Верботональная и билингвистическая системы обучения детей с нарушением слуха.

29. Штайнеровская педагогика и личностно-деятельностный подход в обучении и воспитании детей с нарушением слуха.

30. Информационно-коммуникационные технологии в сурдопедагогической практике (Ю.Б. Зеленская, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина, Е.В. Рахманова и др.).

31. Специфика реализации технологий развивающего обучения, интерактивной игры, гуманистической воспитательной технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха.

32. Специфика реализации креатив-технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха.

33. Особенности применения словесных методов обучения детей с нарушением слуха разного возраста.

34. Специфика применения наглядных методов обучения детей с нарушением слуха разного возраста.

35. Особенности применения практических методов обучения детей с нарушением слуха разного возраста.

36. Специфика реализации методов обучения, классифицируемых на основе уровня познавательной деятельности обучающихся с нарушением слуха.

37. Выбор и применение различных методов контроля учебно-познавательной деятельности детей с нарушением слуха.

38. Особенности реализации методов воспитания обучающихся с нарушением слуха (информационных, практически-действенных, стимулирующих методов).

39. Формы обучения учащихся с нарушением слуха.

40. Урок как основная форма организации коррекционно-педагогического процесса в учреждении образования, создавшем условия для обучающихся с нарушением слуха.

41. Формы учебной работы учащихся с нарушением слуха на уроках.

42. Формы организации коррекционной работы с обучающимися с нарушением слуха (индивидуальные и групповые занятия).

43. Воспитательные занятия и мероприятия, воспитательные дела, игры как формы организации воспитательной работы с детьми с нарушением слуха разного возраста.

44. Средства обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха: специфические средства; виды деятельности, типичные для дошкольного и младшего школьного возраста; предметы и приспособления для осуществления разных видов деятельности.

45. Микросоциум ребенка с нарушением слуха (семья, ученический коллектив, детские организации).

46. Оценка результатов обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха.

47. Цель и задачи, содержание, планирование работы учреждения образования с родителями детей с нарушением слуха.

48. Методы и формы работы с родителями детей с нарушением слуха.

49. Управление учреждением образования, создавшим условия для обучающихся с нарушением слуха.

50. Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (сурдопедагога).

Примеры компетентностно-ориентированных заданий к экзамену

1. Составьте план родительского собрания на тему «Инклюзивное образование: ребенок с нарушением слуха в нашей группе».
2. Перечислите методы и приемы обучения, примененные педагогом на уроке по предмету «Изобразительное искусство».
3. Приведите примеры дидактических игр, направленных на познавательное и социально-нравственное развитие детей с нарушением слуха дошкольного возраста.
4. Сформулируйте задачи к уроку по предмету «Изобразительное искусство» по представленному содержанию.
5. Сформулируйте задачи к уроку русского языка по представленному содержанию.
6. Сформулируйте задачи к уроку по предмету «Литературное чтение» по представленному содержанию.
7. Выполните анализ урока со стороны его содержания.
8. Сформулируйте задачи воспитательного занятия по представленному содержанию.
9. Предложите оборудование, структуру урока математики на тему «Геометрические фигуры», укажите тип урока.
10. Пронотируйте текст.
11. Структурируйте коррекционное занятие.
12. Предложите структуру урока по учебному предмету «Человек и мир», укажите тип урока.
13. Пронотируйте стихотворение.
14. Проанализируйте воспитательное занятие по предложенной схеме.
15. Проанализируйте занятие с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста с позиции используемых методов и приемов.
16. Предложите структуру урока литературного чтения, укажите тип урока.
17. Проанализируйте урок в соответствии с предложенной схемой.
18. Предложите структуру урока по русскому языку, укажите тип урока.
19. Пронотируйте стихотворение.
20. Оцените корректность представленных формулировок задач и целесообразность подобранного оборудования к занятию с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста.
21. Предложите оборудование, структуру урока предметно-практического обучения по теме «Летом в лесу» (аппликация).
22. Составьте примерную тематику воспитательных мероприятий по формированию здорового образа жизни обучающихся с нарушением слуха (укажите темы и формы воспитательных мероприятий).

23. Дайте характеристику предметных и пространственных ресурсов, необходимых ребенку с нарушением слуха старшего дошкольного возраста.

24. Составьте примерную тематику воспитательных дел и мероприятий по духовно-нравственному воспитанию учащихся с нарушением слуха (укажите темы и формы воспитательных мероприятий, воспитательных дел).

25. Укажите тематику занятий и формы организации работы по эстетическому развитию детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся по учебной дисциплине «Сурдопедагогика»

№	*Отметка*	*Критерии*
1	10 (десять) баллов	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; - точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; - творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учебной дисциплины; - точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы по учебной дисциплине; - систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
33	8 (восемь)	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной

	баллов	дисциплине в объеме учебной программы; - использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
4	7 (семь) баллов	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине; - использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы по учебной дисциплине; - самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов	- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; - использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; - способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной

		дисциплине; - активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов	- достаточные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; - использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; - способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине; - самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла	- достаточный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; - использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; - умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; - работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла	- недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине, модулю; - использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; - слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных задач; - неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;

		- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла	- фрагментарные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; - неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; - пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл	- отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	Изменений не требует	6 ноября 2024 г., протокол № 5
Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	Изменений не требует	6 ноября 2024 г., протокол № 5
Педагогика	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	Изменений не требует	6 ноября 2024 г., протокол № 5
Основы педагогики инклюзивного и специального образования	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	Изменений не требует	6 ноября 2024 г., протокол № 5
Сурдопсихология	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	Изменений не требует	6 ноября 2024 г., протокол № 5
Педагогические технологии	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	Изменений не требует	6 ноября 2024 г., протокол № 5