КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«30» 12 _____ 2024 г.
Регистрационный № УД-2804-24/уч.

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности:
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование.
Профилизация: Тифлопедагогика

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования, утвержденного 10.08.2023 рег. № 249, учебного плана специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование. Профилизация: Тифлопедагогика (утв. 23.02.2023 рег. № 033-2023/у).

СОСТАВИТЕЛЬ:
В.Э. Гаманович, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
Е.М. Ишмуратова, заведующий кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
О.В. Сидоренко, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 177 г. Минска».

СОГЛАСОВАНО:
Директор ГУО «Средняя школа № 177 г. Минска». Т.В.Молчанова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования
(протокол № 5 от 06.11.2024);
Заведующий кафедрой О.В.Даливеля

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий
(протокол № 3 от 05.11.2024);
Заведующий кафедрой О.Ю.Светлакова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от 24.12.2024)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист учебно-методического отдела А.В.Виноградова

Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Социально-бытовая ориентировка» предусмотрена образовательным стандартом и учебным планом подготовки студентов по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование. Профилизация: Тифлопедагогика.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – обеспечить формирование специфических умений профессиональных компетенций в области реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения зрения в социально-бытовой сфере.

Задачи учебной дисциплины:

– обеспечить понимание сущности коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке в условиях зрительной депривации и ее системного характера с детьми с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возрастов;

– раскрыть теоретические и организационно-методические основы обучения социально-бытовой ориентировке незрячих и слабовидящих;

– обеспечить формирование системы профессиональных знаний и умений, необходимых для эффективной организации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

– обеспечить овладение умениями проектировать методику коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке на основе использования традиционных и современных технологий обучения и воспитания детей с нарушениями зрения;

– формировать у будущих педагогических работников профессионально значимые качества личности, положительную мотивацию к личностно-профессиональному саморазвитию в процессе овладения профессиональными компетенциями.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Социально-бытовая ориентировка» относится к модулю «Методика коррекционно-развивающей при нарушениях зрения» компонента учреждения образования и строится на основе интеграции междисциплинарных связей с дисциплинами «Коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте», «Пространственное ориентирование и мобильность».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

– сущность, теоретические основы, цели, и содержание коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке при нарушениях зрения;

– программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке в условиях зрительной депривации;

– современные технологии, методы, средства и формы коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке при нарушениях зрения;

уметь:

– осуществлять углубленное педагогическое обследование детей с нарушениями зрения в социально-бытовой сфере;

– осуществлять анализ учебно-программной документации, планирования и методики коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке на разных ступенях общего среднего образования;

– планировать, определять содержание, методы, приемы и средства коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с незрячими и слабовидящими обучающимися на диагностической основе;

– создавать композицию методов, приемов и средств коррекционно-развивающей работы с учетом задач коррекционного занятия;

– обеспечивать преемственность в работе по социально-бытовой ориентировке с другими педагогическими работниками; продуктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с нарушениями зрения;

владеть:

– способами анализа и интерпретации результатов педагогического обследования детей с нарушениями зрения;

– приемами проектирования коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения на разных уровнях и ступенях образования;

– способами самооценки, саморазвития собственной учебно-профессиональной деятельности, профессионального потенциала.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Социально-бытовая ориентировка» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих *специализированных профессиональных компетенций:*

СК 3. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

СК 4. Применять средства социокультурной абилитации и реабилитации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Учебная дисциплина позволяет самостоятельно осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для организации эффективной коррекционно-развивающей работы с обучающимися, находящимися в условиях зрительной депривации. Способствует развитию системы личностных и профессиональных ценностей, духовного потенциала, нацеливает на глубокое осмысление будущей педагогической деятельности.

Всего на изучение учебной дисциплины «Социально-бытовая ориентировка» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 194 часа. Из них: 76 аудиторных часа. Распределение часов по видам занятий: лекции – 24 часа; практические занятия – 40 часов, из них 8 часов УСРС; лабораторные занятия – 12 часов.

– для заочной формы получения высшего образования отводится 18 аудиторных часов, из них: лекции – 4 часа, практические занятия – 10 часов, лабораторные занятия – 4 часа.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена в 4 семестре для очной (дневной) формы получения высшего образования и в 6 семестре для заочной формы получения высшего образования.

Учебным планом специальности отводится 40 часов на выполнение курсовой работы в 4 семестре.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий							Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	из них						
				лекции	лекции УСРС	практические	практические УСРС	лабораторные		
Социально-бытовая ориентировка	4	194	76	24	–	32	8	12	118	экзамен
Всего часов		194	76	24	–	32	8	12	118	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Теоретические основы формирования социально-бытовой ориентировки у обучающихся с нарушениями зрения

Тема 1.1. Коррекционно-развивающая работа по социально-бытовой ориентировке в структуре образовательного процесса обучающихся с нарушениями зрения

Сущность коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке, ее цель и задачи. Понятия «социально-бытовая ориентировка» и «социально-бытовая компетентность», их соотношение. Формирование компетентности у детей с нарушениями зрения в социально-бытовой сфере, особенности данного процесса (С.Е. Гайдукевич, В.Э. Гаманович). Основные положения коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения (В.З. Денискина, И.С. Моргулис, Г.В. Никулина, Л.И. Плаксина).

Тема 1.2. Принципы и педагогические условия организации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке в условиях зрительной депривации

Принципы организации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения: превентивной направленности, единства диагностики и развития, развивающий характер обучения, нормализации, целостности, деятельностный, оптимальной информационной наполненности, компетентностный, преобразующей направленности, индивидуального и дифференцированного подходов, линейно-концентрического построения содержания, интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Педагогические условия организации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с обучающимися с нарушениями зрения: включение в самостоятельную практическую и игровую деятельность социально-бытового характера; алгоритмизация и интеллектуализация социально-бытовой деятельности; актуализация позиции социального партнера; включение в рефлексию процесса и результата социально-бытовой активности.

Тема 1.3. Формирование компетентности у детей с нарушениями зрения в социально-бытовой сфере

Влияние зрительной депривации на формирование компетентности в социально-бытовой сфере. Особенности практической деятельности у детей с нарушениями зрения в социально-бытовой сфере, причины их возникновения.

Расширение функциональных возможностей обучающихся с нарушениями зрения в социально-бытовой сфере. Формирование грамотности здоровьесбережения, бытовой и социальной грамотности как основы социально-бытовой компетентности в условиях нарушенного зрения.

Раздел 2. Целевые и содержательные ориентиры коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения на разных уровнях образования

Тема 2.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения на разных уровнях образования

Цели и задачи коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения в учреждении дошкольного образования: обеспечение эффективного функционирования в типичных и проблемных социально-бытовых ситуациях с учетом измененной (резко суженной) сенсорной основы.

Цели и задачи коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения в учреждении общего среднего образования: формирование компетентности в социально-бытовой сфере.

Тема 2.2. Направления коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения на разных уровнях образования

Нормативные документы, определяющие содержание коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке. Методическое обеспечение коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке.

Основные направления коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке на уровне дошкольного образования: стандарты выполнения элементарных бытовых процедур и процессов; предметная деятельность в быту в процессе взаимодействия с ближайшим окружением; представления о себе (особенности, потребности, возможности) в процессе социально-бытовой деятельности; специфические способы и приемы выполнения социально-бытовой деятельности.

Основные направления коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке на уровне общего среднего образования. Компетентность в саногенной сфере. Особенности выполнения саногенных действий незрячими и слабовидящими. Компетентность в семейно-бытовой сфере. Особенности проявления культуры отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями зрения. Компетентность в коммуникативной сфере. Качественное своеобразие коммуникативного поведения в условиях зрительной депривации. Особенности восприятия и понимания состояний человека, индивидуальных различий людей с нарушениями зрения в процессе общения.

Тема 2.3. Компоненты содержания коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке

Социально-бытовой контекст повседневной жизнедеятельности детей с нарушениями зрения как основа разработки содержания коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке.

Основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы по

социально-бытовой ориентировке: специальные знания и умения, знания и умения компенсаторного характера, организационные знания и умения, оценочные знания и умения, прогнозные знания и умения, рефлексивные знания и умения.

Взаимосвязь содержания коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с содержанием других направлений коррекционно-развивающей работы, образовательных областей учебной программы дошкольного образования, учебных предметов.

Раздел 3. Проектирование коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения

Тема 3.1. Современные научно-методические подходы к проектированию коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения

Структурные компоненты коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке: диагностический, прогностический, развивающий, оценочный, консультативный.

Принципы проектирования коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке: приоритет личности, саморазвития.

Тема 3.2. Изучение особенностей социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения

Теоретические основания изучения особенностей социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения: общность законов развития ребенка с нарушениями зрения и нормально видящего, наличие диалектической взаимосвязи между процессом развития социально-бытовой ориентировки и аспектами процесса его формирования, наличие модально-неспецифических и модально-специфических особенностей развития у детей с нарушениями зрения, необходимость целенаправленной коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки.

Показатели социально-бытовой ориентировки, характеризующие ее особенности в условиях зрительной депривации: качественное своеобразие в нестандартных ситуациях; недостаточность для эффективной организации повседневной жизнедеятельности; степень зависимости из вне; невозможность осуществлять деятельность в социально-бытовой сфере.

Тема 3.3. Педагогическая диагностика социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения

Назначение педагогической диагностики по социально-бытовой ориентировке у детей с нарушениями зрения. Периодичность педагогической диагностики по социально-бытовой ориентировке. Результаты педагогической диагностики по социально-бытовой ориентировке. Алгоритм осуществления учителем-дефектологом (тифлопедагогом) педагогической диагностики по социально-бытовой ориентировке. Требования к организации и проведению педагогической диагностики по социально-бытовой ориентировке детей с

нарушениями зрения.

Методы диагностики состояния социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения. Содержание программы педагогической диагностики социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения Педагогическое наблюдение – основной метод диагностики сформированности компетентности в социально-бытовой сфере у детей с нарушениями зрения. Диагностическая беседа – метод оценки адекватности знаний социально-бытового характера. Структура и содержание диагностической карты.

Оперативное наблюдение за динамикой усвоения содержания коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке детьми с нарушениями зрения.

Тема 3.4. Педагогическая документация, разрабатываемая на основании результатов диагностики состояния социально-бытовой ориентировки

Педагогическая характеристика – педагогический документ, отражающий индивидуальные особенности социально-бытовой ориентировки ребенка с нарушениями зрения. Структура педагогической характеристики.

Индивидуальная программа развития ребенка – педагогический документ, описывающий условия удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка с нарушениями зрения в социально бытовой сфере. Стандарты разработки и реализации индивидуальной программы развития ребенка с нарушениями зрения в социально-бытовой сфере: системность, комплексность, интегративность, приоритет особых потребностей ребенка, непрерывность. Этапы разработки и применения индивидуальной программы развития ребенка: подготовительный, диагностический, реализации, анализа и корректировки. Структура индивидуальной программы развития ребенка: адресность программы, общие сведения о ребенке и семье, актуальное состояние здоровья ребенка, педагогические условия организации коррекционно-развивающей работы, содержание коррекционно-развивающей работы, рекомендации родителям (законным представителям).

Тема 3.5. Технология планирования коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения

Отбор содержания коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке на диагностической основе.

Стандарты планирования коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке. Виды планирования коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке: долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное.

Тема 3.6. Целеполагание коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке

Целеполагание коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке: определение и формулировка целей, конкретизация целей, интерпретация целей в целевые установки. Виды целей коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке: образовательные,

развивающие, воспитательные. Коррекционная направленность целей коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке. Характеристика целей коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке. Алгоритм формулирования целей коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке.

Раздел 4. Особенности организации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения

Тема 4.1. Коррекционное занятие как форма организации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке

Виды и структура коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке. Требования к организации коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке. Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке. Формы организации работы с детьми с нарушениями зрения на коррекционном занятии. Преемственность коррекционных, учебных и внеучебных занятий в процессе формирования у детей с нарушениями зрения компетентности в социально-бытовой сфере.

Тема 4.2. Технологии формирования компетентности в социально-бытовой сфере в условиях зрительной депривации

Алгоритмизация как механизм усиления внешней регуляции социально-бытовой деятельности детей с нарушениями зрения. Тифлокомментирование как технология замещения визуальной информации в разных сферах социально-бытовой деятельности. Специализированные компьютерные программы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения.

Тема 4.3. Технология алгоритмизации в коррекционно-развивающей работе по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения

Теоретические основы использования алгоритмизации в коррекционно-развивающей работе по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения. Алгоритм – материализованная основа выполнения действия. Преимущества и основные свойства алгоритмов. Виды и типы алгоритмов.

Создание алгоритмов выполнения практических действий социально-бытового характера.

Тема 4.4. Технология тифлокомментирования в коррекционно-развивающей работе по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения

Значение тифлокомментирования в решении задач специальной помощи детям с нарушениями зрения в социально-бытовой сфере. Объекты тифлокомментирования. Виды тифлокомментирования.

Тифлокомментарий – непосредственное описание визуального содержания. Принципы разработки тифлокомментариев. Создание сценария тифлокомментария.

Использование тифлокомментирования в коррекционно-развивающей работе по социально-бытовой ориентировке.

Тема 4.5. Специализированные компьютерные программы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения

Компьютерные технологии как средство разнообразия процесса обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями зрения. Компьютерные программы по социально-бытовой ориентировке, их цель и задачи. Методические основания использования компьютерных программ в коррекционно-развивающей работе по социально-бытовой ориентировке.

Моделирование коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке с использованием специализированных компьютерных программ.

Тема 4.6. Педагогическое взаимодействие в коррекционно-развивающей работа по социально-бытовой ориентировке

Взаимосвязь коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с другими видами учебных и внеучебных занятий. Организация взаимодействия участников образовательного процесса при формировании компетентности в социально-бытовой сфере у детей с нарушениями зрения. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с нарушениями зрения как с основными заказчиками образовательных услуг. Направления и содержание работы с родителями (законными представителями) по формированию у детей с нарушениями зрения компетентности в социально-бытовой сфере.

Раздел 5. Методика коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения

Тема 5.1. Методы, приемы и средства обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями зрения

Методы, приемы и средства обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями зрения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Использование метода совместно-разделенных действий в коррекционно-развивающей работе по социально-бытовой ориентировке. Особенности методики коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке.

Методика обучения детей с нарушениями зрения выполнению практических действий в социально-бытовой сфере. Обучение действиям социально-бытового характера на полисенсорной основе. Методика формирования самоконтроля за выполнением практических действий в условиях зрительной депривации.

Методика обучения использованию предметов (приборов) бытового назначения. Бытовая тифлотехника, приемы работы с тифлоприборами.

Тема 5.2. Методика формирования компетентности у детей с нарушениями зрения в саногенной сфере

Компетентность в саногенной сфере и ее значение для развития личности ребенка с нарушениями зрения. Методы и приемы формирования компетентности в саногенной сфере у детей с нарушениями зрения. Виды работ, обеспечивающие формирование компетентности в саногенной сфере у детей с нарушениями зрения. Последовательность работы по формированию компетентности в саногенной сфере у детей с нарушениями зрения. Дифференцирование коррекционно-развивающей работы в зависимости от степени нарушения зрения.

Специфические способы и приемы выполнения действий по самообслуживанию в условиях зрительной депривации.

Тема 5.3. Методика формирования компетентности у детей с нарушениями зрения в семейно-бытовой сфере

Формирование опыта ведения домашнего хозяйства в условиях зрительной депривации. Специфические способы и приемы выполнения действий по домоводству в условиях зрительной депривации. Правила охраны зрения и осязания при выполнении действий по домоводству.

Обучение незрячих и слабовидящих обучающихся выполнению социальных ролей в семье.

Тема 5.4. Методика формирования компетентности у детей с нарушениями зрения в коммуникативной сфере

Общение и его значение в условиях зрительной депривации. Качественное своеобразие общения и социального взаимодействия детей с нарушениями зрения.

Содержание коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативного поведения у детей с нарушениями зрения.

Методы и приемы формирования коммуникативного поведения, культуры общения у детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

На выполнение курсовой работы, в соответствии с учебным планом, отводится 40 часов.

Работу над курсовой работой следует начинать с определения темы. При выборе темы важно ориентироваться не только на привлекательность проблемы, но и на реальные возможности ее реализации: посещение учреждений образования для проведения экспериментального исследования; потребность учреждения образования в дидактических или методических материалах, которые предположительно будут практическим продуктом курсовой работы. Студентам заочной формы получения образования – наличие в регионе учреждений образования, создавших условия для обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения.

Непосредственную работу над курсовой работой следует начинать с теоретического изучения проблемы путем анализа классической и современной научной литературы. Поиск необходимой литературы не следует сосредотачивать в Интернет-ресурсах, т.к. современная научая литература, как правило, в Интернет не представлена, либо представлена фрагментарно для ознакомления. Рациональнее воспользоваться фондами Национальной и/или педагогической библиотек Республики Беларусь, библиотеки БГПУ.

На основании проведенного анализа литературных источников составляется программа экспериментального исследования, осуществляется его реализация. Полученные количественные и качественные данные «ложатся» в основу практической часть курсового исследования – разработки методического продукта (практических рекомендаций для педагогических работников и/или родителей (законных представителей), учебно-дидактические средства для обучающихся, планы-конспекты учебных или внеучебных занятий и др.).

Выбранная тема курсового исследования требует обоснования актуальности, которая может рассматриваться с трех позиций:

– социальная актуальность (современное разработка проблемы исследования);

– теоретическая актуальность (масштаб и глобальность теории вопроса);

– практическая актуальность (состояние педагогической практики).

Исходя из актуальности темы формулируется *противоречие* – несогласованность, несоответствие между возникающими противоположностями внутри объекта исследования. На основе выявленного противоречия формулируется *проблема* – объективно возникающий вопрос, решение которого представляет существенный теоретический или практический интерес. Определяются *объект* исследования – процесс, порождающий проблемную ситуацию и взятую для изучения (например, формирование социально-бытовой грамотности у воспитанников с нарушениями зрения), *предмет* исследования – конкретная проблема, которая обязательно является частью объекта (например, методические рекомендации для педагогических работников по формированию у воспитанников с нарушениями зрения грамотности в социально-бытовой сфере). В качестве начальной точки исследования формулируется *гипотеза* –

предположение, которое выдвигается на основе еще ограниченных (не имеющихся) доказательств. Решение сформулированной проблемы составляет *цель* исследования – то, чего намерен достигнуть автор по завершении исследования, т.е. продукт его собственной научной деятельности. Как правило, цель исследования определяется глаголами: разработка (создание, формирование). *Задачи* определяют этапы достижения цели, которые во многом определяют структуру и ход курсовой работы. Задачи, как правило, формулируются в соответствии с главами работы:

– теоретическая задача – что планируется выяснить в результате литературного поиска, например, выявить теоретические основы …., определить сущность и потенциал … и т.п.;

– опытно-экспериментальная задача – что планируется установить в ходе экспериментальной деятельности, например, выявить и охарактеризовать особенности (качественное своеобразие) ..., …определить степень сформированности ..., определить состояние педагогической работы по … и т.п.;

– практическая задача – указание на конкретный разработанный продукт, например, определить способы практического применения...; «разработать и апробировать комплекс мероприятий… и т.п.

В качестве методов исследования в соответствии с целесообразностью выполнения работы могут быть следующие: изучение и анализ научной литературы; педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос, обследование, изучение педагогического опыта; констатирующий и обучающий педагогические эксперименты, математическая обработка экспериментальных данных, сравнительный анализ результатов.

Курсовая работа имеет следующую структуру:

Оглавление – составная часть курсовой работы, содержащая перечень глав и других структурных единиц текста: введение, название глав и параграфов, заключение, список использованной литературы и приложений с указанием их постраничного положения в работе.

Введение – предварительная презентация работы общего характера, где определяется актуальность выбранной проблемы и дается обоснование темы; оформляется методологический аппарат исследования (гипотеза, цель, задачи, объект, предмет), определяются методы исследования, его теоретическая и практическая новизна.

Глава I – теоретическая часть работы, в которой проводится обзор и анализ научных источников по выбранной проблеме, акцентируются неисследованные аспекты исследования, даются определения используемых в работе понятий и/или обосновывается правильность и необходимость обращения к авторским концепциям, делаются выводы. Текст первой главы обязательно содержит ссылки на исследователей (фамилия, инициалы), занимавшихся разработкой данной проблемы, ссылки на источники из списка литературы. Название и содержание главы связано с решением теоретической задачи исследования; названия и содержание параграфов соотносятся со смысловыми аспектами теоретического компонента исследования.

Глава II – практическая часть курсовой работы (констатирующее

исследование), содержащая описание программы опытно-экспериментальной работы: цель, задачи, методы и методики, описание базы исследования, средства обработки данных. В содержание главы отражается анализ количественных и качественных характеристик экспериментальных данных, включаются сводные таблицы данных, графики, диаграммы; делаются выводы. Название главы и ее содержание соотносится с опытно-экспериментальной задачей исследования.

Глава III – методическая часть курсовой работы (описание методического продукта, обучающего (формирующего) эксперимент), в которой разрабатываются и апробируются разнообразные методические приемы, упражнения, предлагаются комплексы мероприятий, описываются педагогические условия и т.п. В результате проводится контрольный срез в экспериментальной и контрольной группах, призванный доказать адекватность разработанного методического продукта и продемонстрировать положительную динамику исследовательской работы. Полученные данные заносятся в таблицы, демонстрируются на диаграммах, рисунках, схемах. Проводится сравнительный анализ результатов констатирующего и формирующего экспериментов, делаются выводы.

Заключение – краткое описание результатов исследования, определяется их соответствие гипотезе и поставленным задачам исследования. Формулируются основные выводы исследования, его научная и практическая значимость.

Список использованной литературы – нумерованный перечень использованных при написании работы литературных источников по проблеме исследования. Составляется в алфавитном порядке. Литературные источники в библиографическом списке оформляются в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь по оформлению библиографического описания (https://vak.gov.by/node/8026).

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Социально-бытовая ориентировка» очная (дневная) форма получения образования

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4 семестр									
1.	**Теоретические основы формирования социально-бытовой ориентировки у обучающихся с нарушениями зрения**	**4**	**2**	**–**	**–**	**10**			
1.1	Коррекционно-развивающая работа по социально-бытовой ориентировке в структуре образовательного процесса обучающихся с нарушениями зрения	2	–	–	–	4	ЭУМК; мультимедийная презентация; схемы	Осн. [1], [2] Доп. [1]	- устный опрос; - презентация блок-схемы, конспект-схемы
1.2	Принципы и педагогические условия организации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке в условиях зрительной депривации	2	–	–	–	2	ЭУМК; мультимедийная презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3]	- устный опрос; - презентация конспект-схемы
1.3	Формирование компетентности у детей с нарушениями зрения в социально-бытовой сфере	–	2	–	–	4	ЭУМК, учебные видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [4]	- устный опрос; - заполнение таблиц; - решение компетентностно-

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									ориентированных задач
2.	**Целевые и содержательные ориентиры коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения на разных уровнях образования**	**2**	**6**	**–**	**–**	**12**			
2.1	Цели и задачи коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения на разных уровнях образования	2	2	**–**	**–**	4	ЭУМК; мультимедийная презентация	Осн. [1], [2] Доп. [4], [5], [6]	- устный опрос; - решение компетентностно-ориентированных задач
2.2	Направления коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения на разных уровнях образования	**–**	2	**–**	**–**	4	ЭУМК; программная документация	Осн. [1], [2] Доп. [5], [6]	- устный опрос; - презентация аналитический отчет
2.3	Компоненты содержания коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке	**–**	2	**–**		4	ЭУМК; нормативные документы	Осн. [1], [2] Доп. [5], [6]	- устный опрос; - решение компетентностно-ориентированных задач
3.	**Проектирование коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения**	**8**	**8**	**–**	**–**	**24**			
3.1	Современные научно-методические подходы к проектированию коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения	2	–	–	–	4	ЭУМК; мультимедийная презентация; нормативные и педагогические документы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [4]	- устный опрос; - презентация аналитического отчета

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.2	Изучение особенностей социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения	2	–	–	–	4	ЭУМК; мультимедийная презентация; педагогические документы	Осн. [1], [2] Доп. [1]	- решение компетентностно-ориентированных задач; - презентация диагностического пакета
3.3	Педагогическая диагностика социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения	2	2	–	–	4	ЭУМК; мультимедийная презентация; педагогические документы	Осн. [1], [2] Доп. [1]	- устный опрос; - решение компетентностно-ориентированных задач; - презентация диагностического инструментария
3.4	Педагогическая документация специального педагога (тифлопедагога) по организации и реализации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями зрения	–	2	–	–	4	ЭУМК; педагогические документы	Осн. [1], [2] Доп. [1]	- решение компетентностно-ориентированных задач; - презентация разработанной педагогической документации
3.5	Технология планирования коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения	2	2	–	–	4	ЭУМК; педагогические документы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2]	- устный опрос; - решение компетентностно-ориентированных задач; - презентация разработанной педагогической документации
3.6	Целеполагание коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке	–	2	–	–	4	ЭУМК; мультимедийная презентация; педагогические документы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2]	- устный опрос; - решение компетентностно-ориентированных задач; - презентация методических

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									материалов - рейтинговая контрольная работа 1
4.	**Особенности организации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения**	**4**	**6**	**4**	**4**	**30**			
4.1	Коррекционное занятие как форма организации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке	2	–	4	–	6	ЭУМК; мультимедийная презентация; педагогические документы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3]	- устный опрос; - решение конструктивно-методической задачи
4.2	Технологии формирования компетентности в социально-бытовой сфере в условиях зрительной депривации	2	–	–	–	4	ЭУМК; мультимедийная презентация	Осн. [1], [2] Доп. [1]	- устный опрос; - решение компетентностно-ориентированных задач
4.3	Технология алгоритмизации в коррекционно-развивающей работе по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения	–	2	–	–	4	ЭУМК; методические материалы	Осн. [1], [2]	- устный опрос; - решение компетентностно-ориентированных задач; - презентация разработанных учебно-дидактических средств
4.4	Технология тифлокомментирования в коррекционно-развивающей работе по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения	–	2	–	–	4	ЭУМК; методические материалы	Осн. [1], [2]	- решение компетентностно-ориентированных задач; - презентация разработанных учебно-дидактических средств
4.5	Специализированные компьютерные программы по формированию социально-бытовой ориентировки у	–	–	**–**	2 (пр.)	4	ЭУМК; компьютерные программы	Доп. [1]	- устный опрос - решение компетентностно-

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	детей с нарушениями зрения								ориентированных задач; - презентация педагогической документации
4.6	Педагогическое взаимодействие в коррекционно-развивающей работа по социально-бытовой ориентировке		2		–	4	ЭУМК; педагогические документы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [4]	- устный опрос; - решение компетентностно-ориентированных задач; - презентация разработанных методических материалов - рейтинговая контрольная работа 2
4.6.1	Взаимодействие участников коррекционно-педагогического взаимодействия в процессе формировании у детей с нарушениями зрения компетентности в социально-бытовой сфере	–	–	–	2 (пр.)	4	ЭУМК; методические материалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [4]	- решение компетентностно-ориентированных задач; - презентация разработанных методических материалов
5.	**Методика коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения**	**6**	**10**	**8**	**4**	**42**			
5.1	Методы, приемы и средства обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями зрения	2	2	–	–	6	ЭУМК; мультимедийная презентация, тифлотехника бытового назначения	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [4]	- устный опрос; - решение компетентностно-ориентированных задач; - презентация разработанных методических материалов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.2	Методика формирования компетентности у детей с нарушениями зрения в саногенной сфере	2	2		–	6	ЭУМК; педагогические документы; учебные видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [4]	- устный опрос; - решение конструктивно-методических задач; - презентация разработанных методических материалов
5.2.1	Специфические способы и приемы выполнения действий по самообслуживанию в условиях зрительной депривации	–		–	2 (пр.)	6	ЭУМК; педагогические документы; учебные видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [3], [4]	- решение компетентностно-ориентированных задач; - презентация разработанных педагогических документов и методических материалов
5.3	Методика формирования компетентности у детей с нарушениями зрения в семейно-бытовой сфере	–	2	4	–	6	ЭУМК; педагогические документы; учебные видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [4]	- устный опрос - решение конструктивно-методических задач; - презентация разработанных методических материалов, педагогических документов
5.3.1	Специфические способы и приемы выполнения действий по домоводству в условиях зрительной депривации	–	–	–	2 (пр.)	6	ЭУМК; педагогические документы; учебные видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [3], [4]	- решение компетентностно-ориентированных задач; - презентация разработанных методических материалов, педагогических

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									документов
5.4	Методика формирования компетентности у детей с нарушениями зрения в коммуникативной сфере	2	2	4	–	6	ЭУМК; мультимедийная презентация; педагогические документы; учебные видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [3], [4]	- устный опрос - решение конструктивно-методических задач; - презентация разработанных методических материалов, педагогических документов
5.4.1	Методы и приемы формирования коммуникативного поведения, культуры общения детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста	–	2	–	–	6	ЭУМК; педагогические документы; учебные видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [3], [4]	- устный опрос - решение компетентностно-ориентированных задач; - презентация разработанных методических материалов, педагогических документов; - рейтинговая контрольная работа 3
Итого:		**24**	**32**	**12**	**8**	**118**			**экзамен**

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Социально-бытовая ориентировка» заочная форма получения образования

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
5 семестр							
1.	**Теоретические основы формирования социально-бытовой ориентировки у обучающихся с нарушениями зрения**	**2**	**–**	**–**			
1.1	Коррекционно-развивающая работа по социально-бытовой ориентировке в структуре образовательного процесса обучающихся с нарушениями зрения	2	**–**	**–**	ЭУМК; мультимедийная презентация; схемы	Осн. [1], [2] Доп. [1]	- устный опрос; - презентация блок-схемы, конспект-схемы
3.	**Проектирование коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения**	**–**	**6**	**–**			
3.3	Педагогическая диагностика социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения	**–**	2	**–**	ЭУМК; мультимедийная презентация; педагогические документы	Осн. [1], [2] Доп. [1]	- устный опрос; - решение компетентностно-ориентированных задач; - презентация диагностического инструментария
3.5	Технология планирования коррекционно-развивающей работы по	**–**	2	–	ЭУМК; педагогические	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2]	- устный опрос;

1	2	3	4	5	6	7	8
	социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения				документы		- решение компетентностно-ориентированных задач; - презентация разработанной педагогической документации
3.6	Целеполагание коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке	–	2	–	ЭУМК; мультимедийная презентация; педагогические документы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2]	- устный опрос; - решение компетентностно-ориентированных задач; - презентация разработанных методических материалов
5.	**Методика коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения**	**2**	**2**	**4**			
5.1	Методы, приемы и средства обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями зрения	2	**–**	4	ЭУМК; мультимедийная презентация, тифлотехника бытового назначения	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [4]	- устный опрос; - решение компетентностно-ориентированных задач; - презентация разработанных методических материалов
5.2	Методика формирования компетентности у детей с нарушениями зрения в саногенной сфере	**–**	2	**–**	ЭУМК; педагогические документы; учебные видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [4]	- устный опрос; - решение конструктивно-методических задач; - презентация разработанных методических материалов
5.4	Методика формирования компетентности у детей с нарушениями зрения в коммуникативной сфере	–	2	–	ЭУМК; педагогические документы; учебные видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [3], [4]	- решение конструктивно-методических задач; - презентация разработанных методических материалов, педагогических документов
	Итого:	**4**	**10**	**4**			
6 семестр							
							экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Гаманович, В. Э. Социально-бытовая ориентировка : методика коррекц.-развивающей работы : учеб.-метод. пособие / В. Э. Гаманович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 118 с.
2. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения : соц.-бытовая ориентировка : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / сост. В. Э. Гаманович // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – URL: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=759 (дата обращения: 12.11.2024).

Дополнительная литература

1. Гаманович, В. Э. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения : соц.-бытовая ориентировка : учеб.-метод. пособие / В. Э. Гаманович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2014. – 101 с.
2. Гладкая, В. В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении : метод. пособие для учителей-дефектологов / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны верас., 2008. – 112 с.
3. Денискина, В. З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения / В. З. Денискина. – Уфа : Уфим. фил. Моск. гос. открытого ун-та, 2004. – 63 с.
4. Организация работы по социально-бытовой адаптации детей-инвалидов : учеб. пособие / Е. Л. Ворошилова, Е. В. Бажанова, В. З. Денискина [и др.] ; отв. ред. Е. Л. Ворошилова. – М. : Акад. повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования, 2017. – 416 с.
5. Программа коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка» для I–IV классов учебного плана специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушениями зрения : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 15 авг. 2023 г. № 266 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=W22238791 (дата обращения: 12.11.2024).

Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов (УСР) по учебной дисциплине «Социально-бытовая ориентировка»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСР	Задание	Форма выполнения
1	2	3	4	5
4.5.	Специализированные компьютерные программы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения	2	*1 уровень*. Разработать практические рекомендации для педагогических работников по использованию специализированных компьютерных программ по социально-бытовой ориентировке на учебных и внеучебных занятиях. *2 уровень*. Разработать практические рекомендации для родителей (законных представителей) по использованию специализированных компьютерных программ по социально-бытовой ориентировке в домашних условиях. *3 уровень.* Спроектировать коррекционные занятия (2) с использованием заданий специализированных компьютерных программ по социально-бытовой ориентировке.	Презентационная защита разработанных педагогических и методических материалов
4.6.1	Взаимодействие участников коррекционно-педагогического взаимодействия в процессе формировании у детей с нарушениями зрения компетентности в социально-бытовой сфере	2	*1 уровень*. Разработать структуру «Дневника взаимосвязи» как средства организации педагогического взаимодействия в коррекционно-развивающей работе по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения. *2 уровень*. Разработать содержание двух консультаций (индивидуальной, групповой) специального педагога (тифлопедагога) других педагогических работников по конкретным вопросам	Презентационная защита разработанных педагогических и методических материалов

1	2	3	4	5
			обучения незрячих и слабовидящих в социально-бытовой сфере. *3 уровень*. Разработать содержание мастер-класса для родителей (законных представителей) по отбору и применению методов и приемов обучения детей с нарушениями зрения выполнять разные по содержанию и сложности практические действия бытового характера в домашних условиях.	
5.2.1	Специфические способы и приемы выполнения действий по самообслуживанию в условиях зрительной депривации	2	*1 уровень*. Определить специфические способы и приемы выполнения практических действий по самообслуживанию лицами с нарушениями зрения, выполнив их систематизацию в соответствии с областью самообслуживания (санагенная, уходовая и др.). *2 уровень*. Разработать алгоритмы для незрячих по выполнению трех практических самообслуживающих действий специфическими способами. *3 уровень*. Разработать «эталонный» конспект коррекционного занятия по формированию специфического способа выполнения практического самообслуживающего действия.	Презентационная защита разработанных педагогических документов
5.3.1	Специфические способы и приемы выполнения действий по домоводству в условиях зрительной депривации	2	*1 уровень*. Определить специфические способы и приемы выполнения практических действий по домоводству лицами с нарушениями зрения, выполнив их систематизацию в соответствии с определенной сферой ведения домашнего хозяйства, устройства быта (уборка помещения, приготовление	Презентационная защита разработанных педагогических документов

1	2	3	4	5
			пищи и др.). *2 уровень*. Разработать алгоритмы для незрячих по выполнению трех практических действий в сфере ведения домашнего хозяйства, устройства быта специфическими способами. *3 уровень*. Разработать «эталонный» конспект коррекционного занятия по формированию специфического способа выполнения практического действия по домоводству	

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

- устный опрос;
- составление блок-схемы, конспект-схемы;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий,
- разработка и защита педагогических документов и методических материалов.

Примерные критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей аттестации

Диагностический инструментарий	Показатели оценки
1	**2**
Устный опрос	полнота ответа (раскрытие темы); аргументация; подкрепление примерами; ясность и четкость изложения материала
Защита мультимедийной презентации	раскрытие темы; наличие, достаточность и обоснованность графического оформления; соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля
Составление структурно логических схем, конспект-схемы	выделение основных понятий, сущностных элементов; установление смысловых и причинно-следственных связей и взаимосвязей между структурными элементами схемы
Выполнение компетентностно-ориентированных заданий	раскрытие темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, практическая направленность решения, самостоятельность
Защита педагогических документов и методических материалов	степень и качество раскрытия темы; соответствие дидактическим и методическим требованиям; практико-ориентированная направленность; степень участия

Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

При изучении учебной дисциплины «Социально-бытовая ориентировка» рекомендуется использовать следующие методы самостоятельной работы студентов:

- изучение лекционного материала;
- изучение и анализ литературных источников;
- составление структурно-логических схем, конспект-схемы;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий;
- моделирование внеучебных (коррекционных) занятий и их фрагментов;
- разработка педагогических документов и методических материалов.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- устного опроса;
- презентационной защиты разработанных педагогических документов и методических материалов.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Социально-бытовая ориентировка» очная (дневная) форма получения образования

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	2	3	4	5
1.	**Теоретические основы формирования социально-бытовой ориентировки у обучающихся с нарушениями зрения**	**10**		
1.1	Коррекционно-развивающая работа по социально-бытовой ориентировке в структуре образовательного процесса обучающихся с нарушениями зрения	4	Изучение нормативных правовых документов	Аналитический отчет
1.2	Принципы и педагогические условия организации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке в условиях зрительной депривации	2	Изучение научной и методической литературы, нормативных документов	Аналитический отчет
1.3	Формирование компетентности у детей с нарушениями зрения в социально-бытовой сфере	4	1. Составление таблицы «Социально-бытовая компетентность: структура, механизмы и закономерности формирования». 2. Подготовка сообщения «Возрастные особенности формирования социально-бытовой компетентности в условиях зрительной депривации»	1. Заполнение таблицы 2. Презентация сообщения
2.	**Целевые и содержательные ориентиры коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения на разных уровнях образования**	**12**		
2.1	Цели и задачи коррекционно-развивающей работы по формированию социально-	4	Анализ программ коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке	Аналитический отчет

1	2	3	4	5
	бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения на разных уровнях образования			
2.2	Направления коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения на разных уровнях образования	4	Составление таблицы «Направления коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста»	Заполнение таблицы
2.3	Компоненты содержания коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке	4	Составление таблицы «Дидактические единицы коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке»	Заполнение таблицы
3.	**Проектирование коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения**	**24**		
3.1	Современные научно-методические подходы к проектированию коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения	4	Подготовка сообщения «Основания для проведения коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с обучающимися с нарушениями зрения	Презентация сообщения
3.2	Изучение особенностей социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения	4	Изучение научной и методической литературы, нормативных документов	Аналитический отчет
3.3	Педагогическая диагностика социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения	4	Отбор и систематизация диагностических заданий для выявления качественного своеобразия компетентности в социально-бытовой сфере детей с нарушениями зрения	Составление диагностического пакета
3.4	Педагогическая документация специального педагога (тифлопедагога) по организации и реализации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке детей с	4	1. Составление педагогической характеристики ребенка с нарушениями зрения по результатам педагогической диагностики. 2. Составление индивидуальной программы развития ребенка с нарушениями зрения по разным	Разработка педагогической документации

1	2	3	4	5
	нарушениями зрения		направлениям коррекционно-развивающей работы по социальной-бытовой ориентировке на диагностической основе.	
3.5	Технология планирования коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения	4	1. Составление перспективного планирования коррекционных занятий на уровне дошкольного и I ступени общего среднего образования. 2. Составление календарно-тематического планирования коррекционных занятий на уровне дошкольного и I ступени общего среднего образования	Разработка педагогической документации
3.6	Целеполагание коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке	4	Определение целей и задач коррекционно-развивающей работы с учетом результатов педагогической диагностики	Разработка педагогической документации
4.	**Особенности организации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения**	**30**		
4.1	Коррекционное занятие как форма организации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке	6	1. Формулировка темы, цели и задач коррекционного занятия. 2. Составление модели коррекционного занятия по социально-бытовой ориентировке с учетом его структуры	Разработка педагогической документации
4.2	Технологии формирования компетентности в социально-бытовой сфере в условиях зрительной депривации	4	Изучение научной и методической литературы	Аналитический отчет
4.3	Технология алгоритмизации в коррекционно-развивающей работе по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения	4	1. Изучение научной и методической литературы. 2. Составление алгоритмов для детей с нарушениями зрения по выполнению действий в социально-бытовой сфере	Разработка учебно-дидактических материалов
4.4	Технология тифлокомментирования в коррекционно-развивающей работе по формированию социально-бытовой	4	Разработка сценариев тифлокомментариев в разных областях социально-бытовой сферы	Разработка методической документации

1	2	3	4	5
	ориентировки у детей с нарушениями зрения			
4.5	Специализированные компьютерные программы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения	4	Разработка модели коррекционного занятия по социально-бытовой ориентировке с использованием специализированных компьютерных программ	Разработка педагогической документации
4.6	Педагогическое взаимодействие в коррекционно-развивающей работа по социально-бытовой ориентировке	4	Разработка содержания взаимодействия педагогических работников по формированию у детей с нарушениями зрения компетентности в социально-бытовой сфере	
4.6.1	Взаимодействие участников коррекционно-педагогического взаимодействия в процессе формировании у детей с нарушениями зрения компетентности в социально-бытовой сфере	4	1. Разработка методических рекомендаций для педагогических работников (не специальных педагогов) по формированию у детей с нарушениями зрения компетентности в социально-бытовой сфере. 2. Разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) по формированию у детей с нарушениями зрения компетентности в социально-бытовой сфере в условиях семейного воспитания	Разработка методической документации
5.	**Методика коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения**	**42**		
5.1	Методы, приемы и средства обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями зрения	6	1. Составление таблицы «Соотношение методов обучения, воспитания и самовоспитания, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы по формированию у детей с нарушениями зрения компетентности в социально-бытовой сфере». 2. Определение особенностей педагогического взаимодействия с незрячими и слабовидящими младшими школьниками на коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке	1. Заполнение таблицы 2. Аналитический отчет

1	2	3	4	5
5.2	Методика формирования компетентности у детей с нарушениями зрения в саногенной сфере	6	Разработка конспектов коррекционных занятий (4) по формированию компетентности в саногенной сфере у детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста	Разработка педагогической документации
5.2.1	Специфические способы и приемы выполнения действий по самообслуживанию в условиях зрительной депривации	6	Определение специфических способов и приемов выполнения действий детьми с нарушениями зрения в разных сферах самообслуживания	Разработка методической документации
5.3	Методика формирования компетентности у детей с нарушениями зрения в семейно-бытовой сфере	6	Разработка конспектов коррекционных занятий (4) по формированию компетентности в семейно-бытовой сфере у детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста	Разработка педагогической документации
5.3.1	Специфические способы и приемы выполнения действий по домоводству в условиях зрительной депривации	6	Определение специфических способов и приемов выполнения действий детьми с нарушениями зрения в разных сферах домоводства	Разработка методической документации
5.4	Методика формирования компетентности у детей с нарушениями зрения в коммуникативной сфере	6	Разработка конспектов коррекционных занятий (4) по формированию компетентности в коммуникативной сфере у детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста	Разработка педагогической документации
5.4.1	Методы и приемы формирования коммуникативного поведения, культуры общения детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста	6	Определение специфических способов и приемов, обеспечивающих детям с нарушениями зрения эффективное социальное взаимодействие	Разработка методической документации
	Всего:	**118**		

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Социально-бытовая ориентировка» заочная форма получения образования

№ п/п	Название темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	2	3	4	5
1.	**Теоретические основы формирования социально-бытовой ориентировки у обучающихся с нарушениями зрения**	**16**		
1.1	Коррекционно-развивающая работа по социально-бытовой ориентировке в структуре образовательного процесса обучающихся с нарушениями зрения	4	Изучение нормативных правовых документов	Аналитический отчет
1.2	Принципы и педагогические условия организации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке в условиях зрительной депривации	6	Изучение научной и методической литературы, нормативных документов	Аналитический отчет
1.3	Формирование компетентности у детей с нарушениями зрения в социально-бытовой сфере	6	1. Составление таблицы «Социально-бытовая компетентность: структура, механизмы и закономерности формирования». 2. Подготовка сообщения «Возрастные особенности формирования социально-бытовой компетентности в условиях зрительной депривации»	1. Заполнение таблицы 2. Презентация сообщения
2.	**Целевые и содержательные ориентиры коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения на разных уровнях образования**	**16**		
2.1	Цели и задачи коррекционно-развивающей работы по формированию социально-	4	Анализ программ коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке	Аналитический отчет

1	2	3	4	5
	бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения на разных уровнях образования			
2.2	Направления коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения на разных уровнях образования	6	Составление таблицы «Направления коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста»	Заполнение таблицы
2.3	Компоненты содержания коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке	6	Составление таблицы «Дидактические единицы коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке»	Заполнение таблицы
3.	**Проектирование коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения**	**50**		
3.1	Современные научно-методические подходы к проектированию коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения	6	Подготовка сообщения «Основания для проведения коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с обучающимися с нарушениями зрения	Презентация сообщения
3.2	Изучение особенностей социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения	6	Изучение научной и методической литературы, нормативных документов	Аналитический отчет
3.3	Педагогическая диагностика социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения	10	Отбор и систематизация диагностических заданий для выявления качественного своеобразия компетентности в социально-бытовой сфере детей с нарушениями зрения	Составление диагностического пакета
3.4	Педагогическая документация специального педагога (тифлопедагога) по организации и реализации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке детей с	10	1. Составление педагогической характеристики ребенка с нарушениями зрения по результатам педагогической диагностики. 2. Составление индивидуальной программы развития ребенка с нарушениями зрения по разным	Разработка педагогической документации

1	2	3	4	5
	нарушениями зрения		направлениям коррекционно-развивающей работы по социальной-бытовой ориентировке на диагностической основе.	
3.5	Технология планирования коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения	10	1. Составление перспективного планирования коррекционных занятий на уровне дошкольного и I ступени общего среднего образования. 2. Составление календарно-тематического планирования коррекционных занятий на уровне дошкольного и I ступени общего среднего образования	Разработка педагогической документации
3.6	Целеполагание коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке	8	Определение целей и задач коррекционно-развивающей работы с учетом результатов педагогической диагностики	Разработка педагогической документации
4.	**Особенности организации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения**	**42**		
4.1	Коррекционное занятие как форма организации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке	6	1. Формулировка темы, цели и задач коррекционного занятия. 2. Составление модели коррекционного занятия по социально-бытовой ориентировке с учетом его структуры	Разработка педагогической документации
4.2	Технологии формирования компетентности в социально-бытовой сфере в условиях зрительной депривации	6	Изучение научной и методической литературы	Аналитический отчет
4.3	Технология алгоритмизации в коррекционно-развивающей работе по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения	8	1. Изучение научной и методической литературы. 2. Составление алгоритмов для детей с нарушениями зрения по выполнению действий в социально-бытовой сфере	Разработка учебно-дидактических материалов
4.4	Технология тифлокомментирования в коррекционно-развивающей работе по формированию социально-бытовой	6	Разработка сценариев тифлокомментариев в разных областях социально-бытовой сферы	Разработка методической документации

1	2	3	4	5
	ориентировки у детей с нарушениями зрения			
4.5	Специализированные компьютерные программы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения	4	Разработка модели коррекционного занятия по социально-бытовой ориентировке с использованием специализированных компьютерных программ	Разработка педагогической документации
4.6	Педагогическое взаимодействие в коррекционно-развивающей работа по социально-бытовой ориентировке	6	Разработка содержания взаимодействия педагогических работников по формированию у детей с нарушениями зрения компетентности в социально-бытовой сфере	
4.6.1	Взаимодействие участников коррекционно-педагогического взаимодействия в процессе формировании у детей с нарушениями зрения компетентности в социально-бытовой сфере	6	1. Разработка методических рекомендаций для педагогических работников (не специальных педагогов) по формированию у детей с нарушениями зрения компетентности в социально-бытовой сфере. 2. Разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) по формированию у детей с нарушениями зрения компетентности в социально-бытовой сфере в условиях семейного воспитания	Разработка методической документации
5.	**Методика коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения**	**52**		
5.1	Методы, приемы и средства обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями зрения	10	1. Составление таблицы «Соотношение методов обучения, воспитания и самовоспитания, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы по формированию у детей с нарушениями зрения компетентности в социально-бытовой сфере». 2. Определение особенностей педагогического взаимодействия с незрячими и слабовидящими младшими школьниками на коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке	1. Заполнение таблицы 2. Аналитический отчет

1	2	3	4	5
5.2	Методика формирования компетентности у детей с нарушениями зрения в саногенной сфере	8	Разработка конспектов коррекционных занятий (4) по формированию компетентности в саногенной сфере у детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста	Разработка педагогической документации
5.2.1	Специфические способы и приемы выполнения действий по самообслуживанию в условиях зрительной депривации	6	Определение специфических способов и приемов выполнения действий детьми с нарушениями зрения в разных сферах самообслуживания	Разработка методической документации
5.3	Методика формирования компетентности у детей с нарушениями зрения в семейно-бытовой сфере	8	Разработка конспектов коррекционных занятий (4) по формированию компетентности в семейно-бытовой сфере у детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста	Разработка педагогической документации
5.3.1	Специфические способы и приемы выполнения действий по домоводству в условиях зрительной депривации	6	Определение специфических способов и приемов выполнения действий детьми с нарушениями зрения в разных сферах домоводства	Разработка методической документации
5.4	Методика формирования компетентности у детей с нарушениями зрения в коммуникативной сфере	8	Разработка конспектов коррекционных занятий (4) по формированию компетентности в коммуникативной сфере у детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста	Разработка педагогической документации
5.4.1	Методы и приемы формирования коммуникативного поведения, культуры общения детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста	6	Определение специфических способов и приемов, обеспечивающих детям с нарушениями зрения эффективное социальное взаимодействие	Разработка методической документации
	Всего:	**176**		

Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств, используемых в процессе самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
1.	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, обладающий целостностью, связанностью элементов, передающий смысл обозначенной темы	Темы сообщений
2.	Аналитический отчет	Детальный анализ и структурирование информации, собранной студентами по определенному вопросу	Область анализа
3.	Проект индивидуальный и/или групповой	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить степень сформированности аналитических, исследовательских умений, умений практического и профессионально-творческого мышления; степень и качество вклада в случае его выполнения в группе	Темы индивидуальных и/или групповых проектов
4.	Компетентностно-ориентированные задания	Проблемное задание, в котором студенту предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, определить возможные варианты действования, эффективные для принятия «верного» решения обозначенной проблемы	Комплекс заданий
5.	Структурно-логическая схема	Графическое изображение смысловых и логических связей между ключевыми элементами учебного материала	Тематика структурно-логических схем

.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Примерные вопросы к экзамену

1. Сущность коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке, ее цель и задачи.
2. Понятия «социально-бытовая компетентность», «социально-бытовая ориентировка», их соотношение. Значение социально-бытовой компетентности в формировании самостоятельности и независимого образа жизни детей с нарушениями зрения.
3. Основные положения коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями зрения.
4. Принципы организации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями зрения.
5. Педагогические условия организации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке.
6. Цели, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения.
7. Программно-методическое обеспечение коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке.
8. Основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке.
9. Современные научно-методические подходы к проектированию коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с детьми с нарушениями зрения.
10. Изучение особенностей социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения.
11. Педагогическое наблюдение как основной метод диагностики сформированности компетентности в социально-бытовой сфере у детей с нарушениями зрения.
12. Педагогическая характеристика индивидуальных особенностей социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения.
13. Оперативное наблюдение за динамикой усвоения содержания коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке детьми с нарушениями зрения.
14. Планирование коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке.
15. Целеполагание коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке.
16. Коррекционное занятие как форма организации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке.
17. Виды и структура коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке, требования к их организации. Формы организации работы детей с нарушениями зрения на коррекционном занятии.
18. Преемственность коррекционных, учебных и внеучебных занятий.

19. Алгоритмизация как механизм усиления внешней регуляции социально-бытовой деятельности детей с нарушениями зрения.

20. Тифлокомментирование как технология замещения визуальной информации в разных сферах социально-бытовой деятельности.

21. Взаимосвязь коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке с другими видами учебных и внеучебных занятий.

22. Организация взаимодействия субъектов коррекционно-педагогического процесса при формировании у детей с нарушениями зрения компетентности в социально-бытовой сфере.

23. Взаимодействие с законными представителями (родителями) детей с нарушениями зрения как с основными заказчиками коррекционно-образовательных услуг.

24. Методы, приемы и средства обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями зрения в дошкольном и школьном возрасте.

25. Методика ознакомления с предметами бытового назначения, тифлотехническими приборами бытового назначения и формирования умений их использования.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий

1. На основании содержания программы коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке на уровне дошкольного образования сформулировать тему, цель и задачи коррекционных занятий по трем направлениям коррекционно-развивающей работы.

2. Составить диагностическую беседу для выявления представлений у детей с нарушениями зрения о предметах бытового назначения и знаний их функционального назначения (возраст ребенка на выбор студента).

3. Определить задачи и специфические приемы выполнения действий по самообслуживанию детьми с нарушениями зрения (раздел программы по выбору экзаменатора).

4. Определить задачи и виды заданий по формированию у детей с нарушениями зрения опыта нормативного поведения в социально-бытовой сфере.

5. Предложить приемы обучения детей с нарушениями зрения использованию приборов бытового назначения (стандартного и тифлооборудования).

6. Определить задачи и подобрать виды заданий по развитию осязательного восприятия детей с нарушениями зрения на занятиях по социально-бытовой ориентировке.

7. Составить алгоритм выполнения действия для незрячего ребенка, предусмотрев приемы формирования самоконтроля за осуществлением выбранного действия (действие по выбору экзаменатора).

8. Составить алгоритм выполнения действия для частично зрячего ребенка, предусмотрев приемы формирования самоконтроля за осуществлением выбранного действия (действие по выбору экзаменатора).

9. Составить алгоритм выполнения действия для слабовидящего ребенка, предусмотрев приемы формирования самоконтроля за осуществлением выбранного действия (действие по выбору экзаменатора).

10. На основании содержания программы коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке на I ступени общего среднего образования сформулировать тему, цель и задачи коррекционных занятий по трем направлениям коррекционно-развивающей работы.

11. Определить методы, приемы, средства коррекционно-развивающей работы, наиболее эффективные при формировании у детей с нарушениями зрения компетентности в саногенной сфере. Обоснуйте свое решение.

12. Определить методы, приемы, средства коррекционно-развивающей работы, наиболее эффективные при формировании у детей с нарушениями зрения компетентности в семейно-бытовой сфере. Обоснуйте свое решение.

13. Определить методы, приемы, средства коррекционно-развивающей работы, наиболее эффективные при формировании у детей с нарушениями зрения компетентности в коммуникативной сфере. Обоснуйте свое решение.

14. Подобрать и охарактеризовать специфические приемы выполнения действий в процессе организация питания в условиях зрительной депривации.

15. Подобрать и охарактеризовать специфические приемы выполнения действий в процессе реализации стандартов личной гигиены.

16. Подобрать и охарактеризовать специфические приемы выполнения действий в процессе реализации стандартов использования одежды и обуви.

17. Подбрать традиционные и специфические приемы формирования самоконтроля у детей с нарушениями зрения.

18. Подобрать и охарактеризовать специфические приемы в процессе реализации стандартов в сфере поддержания порядка в жилище.

19. Подобрать и охарактеризовать специфические приемы в процессе реализации стандартов медицинской помощи.

20. Подобрать диагностические пробы, задания, упражнения для диагностики компетентности в социально-бытовой сфере детей с нарушениями зрения. Предложить вариант фиксирования диагностических заданий.

21. Выполнить общий анализ коррекционного занятия по социально-бытовой ориентировке. Определить его содержательный и методический потенциал.

22. Предложить сценарий тифлокомментария как средства визуализации учебной информации для использования на коррекционном занятии по социально-бытовой ориентировке.

23. Выполнить анализ педагогической характеристики ребенка с нарушениями зрения. Определить ее потенциал для составления индивидуальной программы развития ребенка.

24. Выполнить анализ индивидуальной программы развития ребенка с нарушениями зрения в социально-бытовой сфере. Определить ее практический коррекционно-развивающий потенциал.

25. Разработать модель коррекционного занятия по социально-бытовой ориентировке.

Критерии оценки результатов учебной деятельности (промежуточная аттестация): экзамен.

Критерии оценки результатов учебной деятельности при проведении промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Социально-бытовая ориентировка»

Отметка	Критерии
1	2
10 (десять) баллов	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, излагаемые с привлечением знаний, полученных при изучении других учебных дисциплинах; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения, точное и полное использование специальной терминологии; - определение эффективных методов, приемов и средств педагогического взаимодействия с учетом содержания коррекционно-развивающей работы и ее конечной цели на диагностической основе; - методически грамотное составление педагогической документации; - творческая самостоятельная работа на аудиторных и внеаудиторных занятиях, высокий уровень культуры исполнения заданий, высокие результаты рейтинговых контрольных работ
9 (девять) баллов	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, излагаемые с привлечением знаний, полученных при изучении других учебных дисциплинах; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения, точное и полное использование специальной терминологии; - определение эффективных методов, приемов и средств педагогического взаимодействия с учетом содержания коррекционно-развивающей работы и ее конечной цели на диагностической основе; - методически грамотное составление педагогической документации; - систематическая, активная самостоятельная работа на аудиторных и внеаудиторных занятиях, высокий уровень культуры исполнения заданий, высокие результаты рейтинговых контрольных работ; - допущение при ответе не более одной несущественной ошибки* по вопросам экзаменационного билета
8 (восемь) баллов	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, излагаемые с привлечением знаний, полученных при изучении других учебных дисциплинах; - усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения, точное использование специальной терминологии;

1	2
	- определение методов, приемов и средств педагогического взаимодействия с учетом содержания коррекционно-развивающей работы и ее конечной цели на диагностической основе; - методически грамотное составление педагогической документации; - активная самостоятельная работа на аудиторных и внеаудиторных занятиях, высокий уровень культуры исполнения заданий, высокие результаты рейтинговых контрольных работ; - допущение при ответе не более двух несущественных ошибок по вопросам экзаменационного билета
7 (семь) баллов	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, достаточное использование специальной терминологии; - продуманное определение методов, приемов и средств педагогического взаимодействия на диагностической основе; - учет методических требований при составлении педагогической документации; - самостоятельная работа на аудиторных и внеаудиторных занятиях, высокий уровень культуры исполнения заданий, высокие результаты рейтинговых контрольных работ; - допущение при ответе не более двух несущественных ошибок по вопросам экзаменационного билета
6 (шесть) баллов	- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы; - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, использование специальной терминологии; - определение содержания, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия на диагностической основе; - учет методических требований при составлении педагогической документации; - допущение при ответе несущественных ошибок или не более одной существенной ошибки**
5 (пять) баллов	- достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине; - недостаточно четкое и грамотное изложение ответа на вопросы, наличие ошибок при использовании специальной терминологии; - определение содержания, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия без учета результатов педагогической диагностики; - методические ошибки при составлении педагогической документации; - допущение при ответе несущественных ошибок или не более одной существенной ошибки
4 (четыре) балла	- достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине; - недостаточно четкое и грамотное изложение ответа на вопросы, наличие ошибок при использовании специальной терминологии; - определение содержания, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия без учета результатов педагогической диагностики;

1	2
	- несоблюдение методических требований при составлении педагогической документации; - ошибки при ответе на каждый вопрос, в том числе существенного характера
3 (три) балла	- недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; - знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине; - использование специальной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; - затруднения при определении содержания, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия; - несоблюдение методических требований при составлении педагогической документации; - пассивность на аудиторных и внеаудиторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; - существенные ошибки при ответе на каждый вопрос
2 (два) балла	- фрагментарные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; - знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине; - неумение использовать специальную терминологию, наличие в ответе грубых, логических ошибок; - значительные затруднения при составлении педагогической документации; - пассивность на аудиторных и внеаудиторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
1 (один) балл	- отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

*Несущественные ошибки: ошибки в цепи рассуждений, неточности формулировок и терминов, незначительные упущения в ответе, не ведущие к искажению содержания.

**Существенные ошибки: искажение смысла содержания, которое свидетельствует о недостаточной глубине и осознанности изучаемого материала; непонимание содержательных и методических основ коррекционно-развивающей работы; неумение отбирать эффективные методы, приемы и средства педагогического взаимодействия.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Рекомендовать к утверждению. Пр. № 5 от 06.11.2024
Пространственное ориентирование и мобильность	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Рекомендовать к утверждению. Пр.№ 5 от 06.11.2024